



rio-p
pedagógica

GUÍA PEDAGÓGICA

CONSTRUYENDO

ESCUELA DESDE LA

EQUIDAD DE GÉNERO

Programa
integral



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

BOGOTÁ



Alcaldesa Mayor de Bogotá D.C.
Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación
Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Deidamia García Quintero

Director de Participación y Relaciones Interinstitucionales
Edwin Alberto Ussa Cristiano

Líder del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz
Edna Margarita Vargas Romero

Líder de la estrategia RIO-P
Andrés Felipe Avendaño

Creación de contenidos
Diana Alexandra Rivera Rueda
Juana Valentina Pérez Méndez

Diseño y diagramación
Alexander Mora

Bogotá D.C.
Noviembre de 2021

Presentación

La Secretaría de Educación del Distrito (SED), desde la Subsecretaría de Integración Interinstitucional, y particularmente, la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI), con el Programa Integral, y su estrategia Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIOP) le apuesta a la transformación colectiva de la convivencia escolar, fortaleciendo, desde acciones pedagógicas, la promoción de derechos y la prevención y atención integral e intersectorial de las vulneraciones.

En este marco, desde RIOP, se lleva a cabo el acompañamiento a Los Planes Integrales de Convivencia, los cuales, se configuran como una herramienta para la formulación, seguimiento y sistematización de acciones de promoción de derechos y prevención de violencias y vulneraciones dentro de las instituciones educativas.

Como parte de las herramientas de acompañamiento, hemos diseñado esta guía la cual busca aportar en las reflexiones pedagógicas para la transformación de las relaciones de género en la escuela, con el fin de reconocer elementos que les permitan a las comunidades educativas proyectar acciones de promoción de derechos las niñas, las jóvenes, mujeres y personas con identidad de género no hegemónicas.

¿Cuál es el objetivo?

Reflexionar sobre las implicaciones de los mandatos de género en las relaciones sociales en el contexto escolar, con el fin de proyectar acciones contextualizadas que aporten a reducir las brechas de género y prevenir las violencias basadas en género en la escuela.

¿Quiénes participan en esta experiencia pedagógica?

Integrantes de los comités de convivencia escolar, personas de la comunidad educativa que lideran procesos para el fortalecimiento y transformación de la convivencia escolar y quienes participan permanentemente de las reflexiones sobre los temas de esta guía.

¿Quién o quiénes pueden dinamizar las actividades?

Todas las actividades pueden ser dinamizadas por una o varias personas de la comunidad educativa, Dirección Local de Educación o Secretaría de Educación del Distrito. Se recomienda que para el desarrollo de la experiencia pedagógica se realice una lectura previa de la guía.

Adicionalmente, invitaremos a las y los docentes de diferentes áreas a vincularse a esta experiencia pedagógica como orientadores de la actividad, según los tiempos y actividades con los que cuenten en este día y durante el mes.

Actividad

Mapeando la Escuela que Queremos.

Duración: 90 minutos.

Capacidades ciudadanas y socioemocionales para fortalecer:

Identities; Participación; Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; Comunicación; Pensamiento y Memoria crítica;

¿Qué necesitarás?

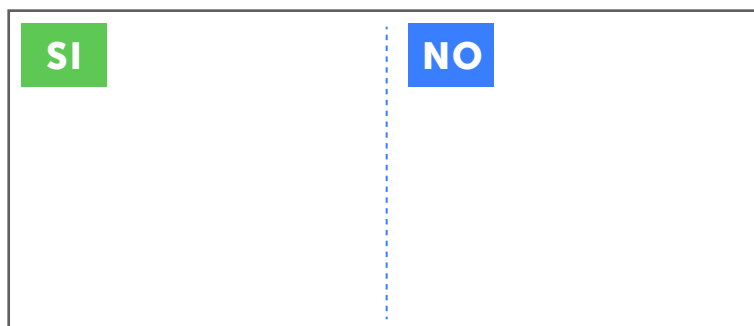
- Pliegos de papel kraft o cartulinas
- Papeles de colores
- Marcadores, tizas o pinturas de colores
- Cinta de enmascarar
- Fichas bibliográficas

Desarrollo

Momento I: Incitando ideas.

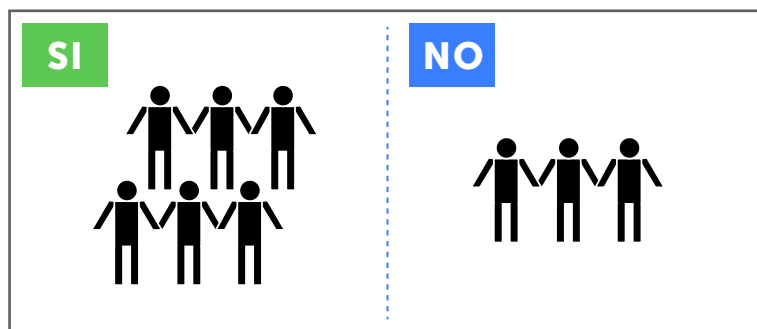
Para iniciar la actividad vamos a dividir el espacio en el que nos encontramos con una línea. Podemos usar una cuerda, cinta de enmascarar o tiza si estamos en un espacio exterior.

Vamos a escribir en uno de los espacios la palabra SÍ y en el otro la palabra NO. Podemos hacer dos carteles o escribir con tiza sobre el suelo si realizamos la actividad en un espacio exterior.



1. La persona que facilita la actividad va a realizar preguntas y cada participante va a ubicarse en el espacio correspondiente de acuerdo a su respuesta. Las primeras preguntas pueden ser sobre gustos para que el grupo comprenda la dinámica. Algunas de estas preguntas iniciales pueden ser:

- ¿Te gustan los animales?
- ¿Te gusta el color rosado?
- ¿Te gusta madrugar?



2. Cuando el grupo domine la dinámica la persona que dinamiza la actividad puede comenzar a hacer preguntas que nos permitan abordar la temática de género. Es importante ajustar las preguntas en relación a la experiencia y curso de vida del grupo de participantes. Algunos ejemplos de preguntas son:

- ¿Te gusta usar falda?
- ¿Te toca usar falda?
- ¿Te han dicho que por ser niña o niño no puedes participar de ciertos juegos?
- ¿Te han dicho que por ser hombre o mujer no puedes realizar ciertas actividades?
- ¿Te han dicho que no juegues con muñecas?
- ¿Te han dicho que por ser hombre o mujer no puedes salir sola o solo a la calle?
- ¿Te dicen que debes sentarte con las piernas cerradas?
- ¿Te han juzgado por llorar?
- ¿Te han hecho piropos en la calle?
- ¿Te han dicho que no llores porque las personas que lloran son "nenas"?
- ¿Opinan con frecuencia sobre tu apariencia?

Es importante que la persona que dinamice la actividad esté atenta a cuántas personas responden sí o no, si son varones o mujeres, si pertenecen a una comunidad étnica, etc. Así mismo, puede profundizar sobre algunas preguntas



para ampliar la información y fomentar la reflexión entre el grupo. Por ejemplo, si preguntamos ¿Opinan con frecuencia sobre tu apariencia? Es importante preguntar en qué consisten esas opiniones para intentar establecer si hay diferencias en relación al género. Ampliar las preguntas probablemente produzca que algunas personas cambien su respuesta y se ubiquen en otro lugar.

3. Al finalizar la actividad invitamos al grupo a sentarse en círculo. Quién facilita la actividad debe dinamizar un diálogo que permita indagar sobre: cómo se sintieron, qué reflexiones les produjo la actividad, qué piensan sobre las respuestas que dio el grupo, qué diferencias identificaron en las respuestas en relación al género entre otras.

Es importante consignar en un paleógrafo las conclusiones del grupo respecto a la actividad para registrar las reflexiones y que el grupo pueda tenerlas presentes.












Momento II: Pensarse y pensarnos.

Ahora vamos a organizarnos por grupos de trabajo. A cada grupo se le van a entregar pliegos de papel, marcadores, pinturas, papeles de colores y tijeras.

1. Cada grupo va a elaborar un mapa que retrate ¿Dónde vivimos? ¿Dónde estudiamos? ¿En qué lugares nos recreamos?

Para hacerlo, quién facilita la actividad les va a pedir que dibujen su colegio y que cada participante dibuje su casa en la ubicación aproximada en relación al colegio. Asimismo, se les pide que ubiquen sitios de referencia o de importancia para la comunidad como salones comunales, bibliotecas, comedores comunitarios y parques.

2. Después de tener nuestro mapa listo la persona que facilita la actividad va a escribir las siguientes preguntas en un tablero o paleógrafo para que sean visibles a todos los grupos de trabajo.

Preguntas	Ejemplo de Convención
¿Dónde me siento tranquila/o y segura/o?	
¿Dónde me divierto?	Lorem ipsum 
¿Dónde me han tratado mal?	
¿Dónde me cuidan?	
¿Dónde me he sentido juzgada/o, señalada/o o discriminada/o?	
¿Dónde he sentido miedo?	
¿Dónde me he enamorado?	
¿Dónde he sentido rabia y enfado?	
¿Dónde me he sentido triste?	
¿Dónde suelo sentirme alegre o feliz?	
¿Dónde me he sentido vulnerada/o o violentada/o?	

Cada grupo va a acordar una convención para cada pregunta, pueden utilizarse figuras geométricas, colores, letras, números o dibujos. Las convenciones pueden elaborarse utilizando el papel de colores para pegarlas con la cinta en el mapa o también se pueden dibujar directamente en el mapa.

3. Cada participante ubica en el mapa la convención acordada para responder a cada pregunta. Lo más probable es que por cada pregunta se ubiquen varios lugares. Por ejemplo, frente a la pregunta ¿Dónde me divierto? Una misma persona puede ubicar la convención en el colegio, su casa y los parques.

También se va a presentar que en un mismo lugar se referencien convenciones diferentes. Por ejemplo, que el colegio sea un lugar en el que a las y los participantes les han tratado mal pero también en el que se divierten.

4. Después de terminar de ubicar las convenciones cada grupo va a profundizar en algunas preguntas para identificar diferencias entre las experiencias de las niñas y mujeres en relación a las de los niños y hombres.
 - ¿En qué lugares sienten miedo las niñas y mujeres y por qué? ¿En qué lugares sienten miedo los niños y hombres y por qué? ¿Cuáles son los lugares comunes en los que sienten miedo niñas/mujeres y niños/hombres?
 - ¿En qué lugares nos juzgan o discriminan y en qué consisten esos juicios? ¿Hay diferencia en la experiencia entre mujeres y hombres?
 - ¿Cuáles son las violencias que hemos experimentado? ¿Son diferentes las violencias que viven los niños y hombres respecto a las de las niñas y mujeres?



- Cuáles son las actividades que nos divierten ¿cuáles son comunes entre niños y niñas / hombres y mujeres? ¿Cuáles son diferentes?

Cada grupo va a escribir sus hallazgos o conclusiones más importantes en una cartelera para socializarlas a los otros grupos de trabajo.

5. Ahora todas y todos los participantes se van a organizar en círculo para que cada grupo por turnos presente su mapa y socialice sus conclusiones. Los mapas elaborados y las conclusiones se pegarán en un lugar visible para todas y todos los participantes.

Momento III: Fortaleciendo saberes y redes.

Teniendo en cuenta las conclusiones, hallazgos y reflexiones del momento anterior, todo el grupo de participantes en plenaria va a analizar las emociones y experiencias que los grupos ubicaron en el colegio y cómo estas situaciones se diferencian en razón al género.

1. Vamos a revisar cuáles convenciones ubicamos en el colegio para identificar las percepciones comunes entre los mapas.

Para ello vamos a seleccionar las convenciones que se repiten más veces en todos los mapas. Por ejemplo, si en todos los mapas aparecen varias convenciones que indican que el colegio es un lugar en el que nos divertimos podemos concluir que es una percepción en común y la escribimos en el tablero.

2. Después de seleccionar las 5 percepciones sobre el colegio que más se repiten en todos los mapas vamos a analizarlas una por una para identificar si estas experiencias se diferencian entre hombres y mujeres.

Por ejemplo, si identificamos que en el colegio nos divertimos ¿Cómo se divierten las niñas y cómo lo hacen los niños?, ¿cuáles son las experiencias comunes entre niñas y niños? ¿Cuáles son las experiencias diferentes? ¿Existen ventajas para los niños respecto a las niñas o viceversa? Es importante que, durante este diálogo, un voluntario o voluntaria o la persona que facilita el taller consignen las diferencias identificadas, así como las reflexiones más importantes.

Momento IV: reconstruyendo saberes.

Recogiendo las reflexiones y elementos que hemos trabajado durante el desarrollo de la actividad vamos a proponer acuerdos y acciones que propicien el bienestar de niñas y niños, hombres y mujeres por igual en nuestro colegio.

1. Cada grupo de trabajo va a pensar en una actividad que contribuya a la transformación de alguna de las situaciones que identificamos en las que hay una diferenciación entre hombres y mujeres en el colegio. Para hacerlo, se propone tener en cuenta los siguientes elementos:
 - ¿A quiénes necesitamos para llevar a cabo la actividad?
 - ¿Cómo podemos contribuir desde cada uno de nuestros roles para la transformación de esa situación?
 - ¿Qué esperamos y necesitamos que las otras personas de la comunidad educativa hagan para transformar esta situación?
 - ¿Cuál es el cambio que buscamos generar con esta actividad?

Estas propuestas van a ser consignadas en carteleras en las que se plasme los elementos principales de la actividad, las personas involucradas para llevarla a cabo y el resultado que esperamos en cuanto a los cambios. Se sugiere hacer un paralelo entre la situación actual y la situación que esperamos se transforme a través de dibujos.

2. Cada grupo va a socializar sus propuestas por turnos, frente a cada propuesta todas y todos los participantes en plenaria va a expresar si están de acuerdo, en desacuerdo o si tienen sugerencias para ajustarla.
3. Las propuestas aprobadas por el grupo de participantes se van a pegar en una cartelera en la que quedarán consignados los compromisos e intenciones de transformación acordados.

Con el ánimo de conocer, visibilizar y articular acciones hacia la construcción de paz, invitamos a las comunidades educativas a compartirnos los resultados, reflexiones, ideas y sugerencias que surjan de esta experiencia pedagógica. Esto puede hacerse a través de redes sociales con el hashtag # y etiquetando **@educacionbogota**, mencionando el nombre del colegio, la DLE o la dirección de la SED a la que pertenecen o también pueden enviar algunas de las cartas construidas al correo **jer@educacionbogota.gov.co**



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El dorado No. 66 – 63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C. - Colombia

www.educacionbogota.edu.co



@Educacionbogota



Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR