

IED MENORAH

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR

COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

PROFESIONAL – FABIO LEONARDO RIOS DÍAZ



Tabla de contenido

Localidad Los Mártires – IED Menorah	6
1. Ficha Técnica.....	6
2. Introducción	7
2.1. Normograma sobre Movilidad	7
2.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital	10
3. Características de Movilidad del Colegio	13
4. Proyecto Institucional Educativo – PEI.....	13
4.1. Misión	13
4.2. Visión.....	13
5. Comité y Política de Movilidad Escolar	13
5.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar	14
5.2. Política de Movilidad Escolar.....	14
6. Objetivo General.....	14
7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados.....	15
7.1. Datos de Desplazamiento	15
7.2. Datos de Desplazamiento Comunidad Educativa	19
7.3. Entorno	19
7.4. Encuesta de Percepción	23
7.5. Cartografía Social.....	25
7.6. Plan Bici	26
8. Análisis de Resultados	27
9. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación	30
10. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar	43
11. Directorio de Rutas para Gestión	44
12. Anexos	44
12.1. Instrumentos de recolección de datos.....	44
12.2. Actas de Reunión y/o Gestión.	44
12.3. Protocolo de Atención a Víctimas de Siniestros Viales	44
12.4. Iniciativas en Movilidad.....	44
12.5. Plan Bici	44
12.6. Material de Apoyo	44



Lista de Fotografías

Fotografía 1 Panorámica, IED Menorah	6
Fotografía 2 Recorrido Entorno, Costado Oriental IED Menorah, Junio 2017	20
Fotografía 3 Recorrido Entorno, Parque Santa Helena IED Menorah, Junio 2017	21
Fotografía 4 Recorrido Entorno Avenida Primera, IED Menorah, Junio 2017	22
Fotografía 5 Cartografía Social, IED Menorah, Abril 2017	25

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017..	11
Gráfica 2 Porcentaje por Modo de Desplazamiento de los estudiantes, IED Menorah – Jornada Mañana y Tarde, marzo 2017	16
Gráfica 3 Desplazamiento de estudiantes en Ruta Particular, IED Menorah – Jornada Mañana y Tarde, marzo 2017	18
Gráfica 4 Porcentaje por Modo de Desplazamiento de docentes, directivos y administrativos, IED Menorah, abril 2017.....	19
Gráfica 5 Porcentaje Miedos en los desplazamientos de los estudiantes, IED Menorah Jornada Mañana, mayo 2017.....	23
Gráfica 6 Porcentaje Aspectos que tranquilizan los desplazamientos de los estudiantes, IED Menorah Jornada Mañana, mayo 2017	24
Gráfica 7 Desplazamientos Pasajero Bici, Colegio Menorah IED, Sede A JM y JT, 2017, mayo 2017 26	

Lista de Tablas

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia.....	7
Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017 .	10
Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	11
Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017.....	11
Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	11
Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	12
Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017.....	12
Tabla 8 Miembros del Comité de Movilidad Escolar, IED Menorah, Abril 2017	14
Tabla 9 Lista de riesgos Población Vulnerable, IED Menorah – Jornada Mañana y Tarde, marzo 2017.....	17
Tabla 10 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Menorah, 2017 .	27
Tabla 11 Priorización de Riesgos, IED Menorah, 2017	29
Tabla 12 Divulgación y Promoción, IED Menorah, 2017	43



Lista de Fichas

Ficha 1 Objetivo <i>Disminuir los eventos viales por velocidad y cruce indebido de peatones en la avenida 1era. Y Carrera 22</i> , IED Menorah, 2017	30
Ficha 2 Objetivo <i>Mejorar la señalización vertical y horizontal específica de la manzana educativa</i> , IED Menorah, 2017	32
Ficha 3 Objetivo <i>Promover la formación y prevención en seguridad vial y comportamiento de los actores viales</i> , IED Menorah, 2017.....	33
Ficha 4 Objetivo <i>Mitigar en colaboración con la Secretaria Distrital de Seguridad lo pertinente a las condiciones de seguridad, salubridad y ornato del entorno escolar</i> , IED Menorah, 2017	35
Ficha 5 Objetivo <i>Formar en colaboración con la SDM y Superintendencia de Transporte a la comunidad educativa en lo referente al uso de rutas escolares y reconocer la totalidad del parque automotor existente</i> , IED Menorah, 2017	36
Ficha 6 Objetivo <i>Minimizar las dificultades de movilidad y parqueo indebido en el entorno a través de controles permanentes de vigilancia e inspección</i> , IED Menorah, 2017.....	38
Ficha 7 Objetivo <i>Formular una estrategia pedagógica y física para el correcto uso de los espacios peatonales y de parqueo al interior de la institución.</i> , IED Menorah, 2017	39
Ficha 8 Objetivo <i>Generar acciones conjuntas que permitan una movilidad más segura y sostenible en el entorno de la manzana educativa.</i> , IED Menorah – IED San Francisco de Asís, 2017	40



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Localidad Los Mártires – IED Menorah

Fotografía 1 Panorámica, IED Menorah



1. Ficha Técnica

Dirección: Sede A Carrera 19 A No. 1 C – 19 / Sede B Calle 1 No. 27 A – 59

Nombre del Rector: Luz Amparo Moncada

Teléfono Contacto: Sede B: 3002665490 – 4564933 Sede A: 2460532 – 2461360

Correo electrónico: coldimenorah14@redp.edu.co

Nombre y cargo Enlace: Patricia Castiblanco – Orientadora JM

No. de Estudiantes: 1823

No. de Docentes y Directivos: 71

Nombre gestor PIBES: Andrea Torres

Nombre gestor Territorial ME: Mario Andrés Montejo

Siniestralidad: No se tienen antecedentes relacionados con accidentes y/o eventos viales de la comunidad educativa.

Av. El Dorado No. 66 - 63
Código postal: 111321
PBX: 324 1000 - Fax: 315 34 48
www.educacionbogota.edu.co
Info: Línea 195

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**



2. Introducción

La situación de las muertes y lesiones en vía de niñas, niños y jóvenes de Bogotá D.C. ha sido de gran preocupación en los últimos años principalmente porque es prevenible. A nivel mundial la situación es similar teniendo más impacto en países de medianos y bajos recursos económicos.

La Década de la Seguridad Vial liderada por las Naciones Unidas por medio de la Organización Mundial de la Salud – OMS solicitó a los países del planeta construir herramientas y estrategias basados en unos lineamientos generales de la seguridad vial con el fin de reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones en vía de los ciudadanos. Esto implica tener en cuenta el comportamiento humano, la normatividad, la infraestructura, la atención a víctimas, los vehículos y la recolección de datos. Por esta razón, se definió como una de las estrategias a nivel nacional el Plan Estratégico de Seguridad Vial y a nivel distrital se consideró para la población escolar el Plan de Movilidad Escolar. A continuación se presenta un normograma describiendo las normas que sustentan el Plan de Movilidad Escolar y los datos de accidentalidad del presente año en el Distrito Capital.

2.1. Normograma sobre Movilidad

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre.	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito.
Ley 1355 de 2009	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.
Ley 1083 de 2006	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

		Ordenamiento Territorial. “Planes de movilidad” obligatorios.
Ley 1383 de 2010	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre
Ley 1503 de 2011	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.
Ley 1702 de 2013	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.
Ley 1811 de 2016	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el código nacional de tránsito.
Decreto Distrital 319 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C.
Decreto 449 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C.
Decreto Distrital 164 de 2007	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C.
Decreto 805 de 2008	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar.
Decreto Distrital 185 de 2012	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Comisión Intersectorial de Seguridad Vial
Decreto 2851 de 2013	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto reglamentario de la Ley 1503
Decreto 348 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Reglamenta el Transporte Especial
Decreto 1079 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte
Decreto 1906 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Decreto 431 de 2017	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Por el cual se modifica y adiciona el Capítulo 6 del Título 1 de la Parte 2 del Libro 2, del Decreto 1079 de 2015, en relación con la prestación del Servicio Público de Transporte Terrestre Automotor Especial, y se dictan otras disposiciones
Decreto 594 de 2015	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Movilidad Escolar Distrital
Resolución 1740 de 2009: “Medidas para garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes de Bogotá”	SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO - SUBSECRETARIA DE ACCESO Y PERMANENCIA	Establece los criterios a tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación
Resolución 1531 de 2014	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Movilidad Escolar en la SED
Resolución 1565 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Guía metodológica para la elaboración del PESV
Resolución 2273 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021
Resolución 151 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Modificación de la Resolución 1531 de 2014
Resolución 2278 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED
Acuerdo 449 de 2010	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.
Acuerdo 650 de 2016	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se crea el programa “Innovadores Escolares en Seguridad Vial” en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital.
Acuerdo 684 de 2017	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

2.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital

Los datos que se presentan a continuación son de toda la ciudad y no específicamente de un colegio, puesto que no se tiene el detalle de esta información en los registros de la Policía de Tránsito.

La información fue entregada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de Tránsito –IPAT- que son diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender los eventos viales, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

LOCALIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
ANTONIO NARIÑO		1	2	2	5	1	2
BARRIOS UNIDOS	3	8	2	1	2	1	5
BOSA	7	8	11	7	15	14	10
CANDELARIA	1		3				
CHAPINERO	2	4	5	2	2	3	2
CIUDAD BOLIVAR	8	14	17	9	13	16	14
ENGATIVA	9	19	12	7	13	6	12
FONTIBON	3	8	2	4	6	3	6
KENNEDY	13	20	20	17	22	13	19
LOS MARTIRES	3	3	4	4	2	4	4
PUENTE ARANDA	6	4	5	7	6	7	4
RAFAEL URIBE URIBE	2	12	7	4	6	5	6
SAN CRISTOBAL	5	5	4	7	7	5	6
SANTA FE	2	3	1	2	4	6	6
SUBA	10	11	15	11	10	9	17
TEUSAQUILLO	1	4	2	2	4	7	5
TUNJUELITO	5	1	6	11	5	1	6
USAQUEN	4	11	9	6	7	11	7
USME	8	6	8	8	6	6	5
TOTAL	92	142	135	111	135	118	136

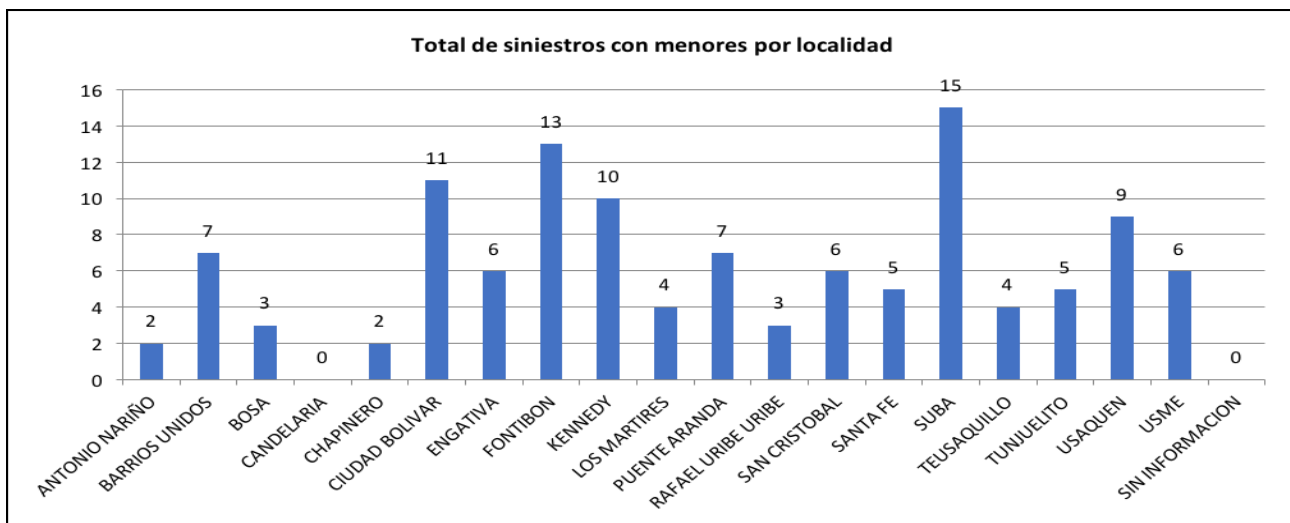
Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT-SDM

Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	1	2	0	3
05 a 9	1	1	0	2
10 a 14	0	3	0	3
15 a 17	0	3	1	4
Total general	2	9	1	12

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT-SDM

A continuación, se tienen los menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017

CONDICIÓN	# DE VÍCTIMAS
CONDUCTOR DE BICICLETA	2
ACOMPañANTE DE MOTOCICLETA	2
PEATÓN	8

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT-SDM

Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	54	50	2	106
05 a 9	87	98	3	188
10 a 14	88	122	0	210
15 a 17	111	153	4	268
Total general	340	423	9	772

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPañANTE	PASAJERO	Total general
AUTOMOVIL	51	42	93
BUS	0	79	79
BUSETA	0	14	14
CAMIONETA	7	2	9
CAMPERO	3	2	5
MICROBUS	0	42	42
MOTOCICLETA	56	0	56
Total general	117	181	298

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

Conductor de	# de menores
AUTOMÓVIL	1
BICICLETA	73
CAMIONETA	2
MOTOCICLETA	37
Total general	113

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Un dato clave para el Plan de Movilidad Escolar es: **361 menores de edad lesionados en siniestros viales corresponden a peatones.**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

3. Características de Movilidad del Colegio

La problemática más grande es generada por las rutas escolares del colegio, ya que el espacio de parqueo es muy reducido y se ubican a dos cuadras a la redonda generando inconvenientes de movilidad en las horas de la mañana, mediodía y tarde. Por otro lado, los talleres de mecánica también generan afectaciones ya que los vehículos son parqueados en uno y hasta dos carriles de las vías de acceso al colegio. Debido a las condiciones del entorno y la composición de la manzana educativa, es posible crear grupos o colectivos de peatones que propendan por el respeto de los espacios públicos y peatonales del entorno.

4. Proyecto Institucional Educativo – PEI¹

A continuación se presenta el horizonte institucional desde su Proyecto Educativo Institucional hasta su misión y visión: *“Humanismo y tecnología un proyecto de vida, un mañana mejor”* Se enfoca en desarrollar habilidades humanas, técnicas y tecnológicas, en áreas administrativas y comerciales en las estudiantes y a su vez hacer énfasis en el idioma Inglés, investigación y manejo de las TIC; que facilite la continuidad de estudios superiores, la formación para el trabajo y la creación de empresa.

4.1. Misión

Brindar una formación integral a las estudiantes para que construyan su proyecto de vida, mediante la búsqueda constante de la excelencia académica, el fortalecimiento de valores y competencias, generando una relación armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa, la sociedad, el mundo productivo y el planeta.

4.2. Visión

Ser una institución líder en formación humanística, técnica y tecnológica, en áreas administrativas y comerciales, con énfasis en inglés, investigación y manejo de las TIC; que facilite la continuidad de estudios superiores, la formación para el trabajo y la creación de empresa, para fortalecer el proyecto de vida de las estudiantes, de acuerdo con las necesidades del momento histórico.

5. Comité y Política de Movilidad Escolar

Las primeras fases del Plan de Movilidad Escolar – PME son la conformación del Comité y la política de Movilidad Escolar- ME. Desde allí se tomarán todas las decisiones necesarias para la construcción e implementación del Plan de Movilidad Escolar a partir de los resultados generados por cada una de las fases y las necesidades inherentes a los desplazamientos de toda la comunidad educativa.

¹ *Planes Integrales de Bienestar Estudiantil. Ficha de Caracterización. 2017. Pp. 1*



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

5.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar

El Comité de PME se conformó con los coordinadores Jornada Mañana y Tarde, las orientadoras Jornada Mañana y Tarde, la Psicóloga de la jornada mañana, la Personera y la presidente de la asociación de padres; igualmente, se encuentra el profesional de la Secretaría Distrital de Movilidad y la gestora local de movilidad de la SDM.

Tabla 8 Miembros del Comité de Movilidad Escolar, IED Menorah, Abril 2017

Miembros	Cargo
<i>Patricia Castiblanco</i>	<i>Coordinadora JM</i>
<i>Luis Márquez</i>	<i>Coordinador JT</i>
<i>Ginna Piñeros</i>	<i>Orientadora JM</i>
<i>Martha Cristina Sierra</i>	<i>Orientadora JT</i>
<i>Elizabeth Avendaño</i>	<i>Psicóloga JM</i>
<i>Silvana Montaña</i>	<i>Personera</i>
<i>Dorys Alba</i>	<i>Presidenta Asociación de Padres</i>
<i>Claudia Ospina</i>	<i>Gestora Local de Movilidad - SDM</i>
<i>Nolmy Quiñones</i>	<i>Profesional SDM</i>

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

5.2. Política de Movilidad Escolar

En deliberación conjunta por parte de los miembros del comité de movilidad escolar se definió la Política de Movilidad Escolar de la siguiente manera:

“Promover el desplazamiento seguro interno y externo de toda la comunidad educativa, a partir de estrategias pedagógicas y formativas que generen una cultura ejemplar a partir de la reproducción de comportamientos adecuados por parte de cada uno de los actores viales, propiciando así una mejor movilidad en el entorno escolar”

6. Objetivo General:

“Promover la implementación de acciones concretas y realizables que favorezcan las condiciones de movilidad de toda la comunidad educativa y generen un impacto real en la convivencia del entorno escolar”



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados

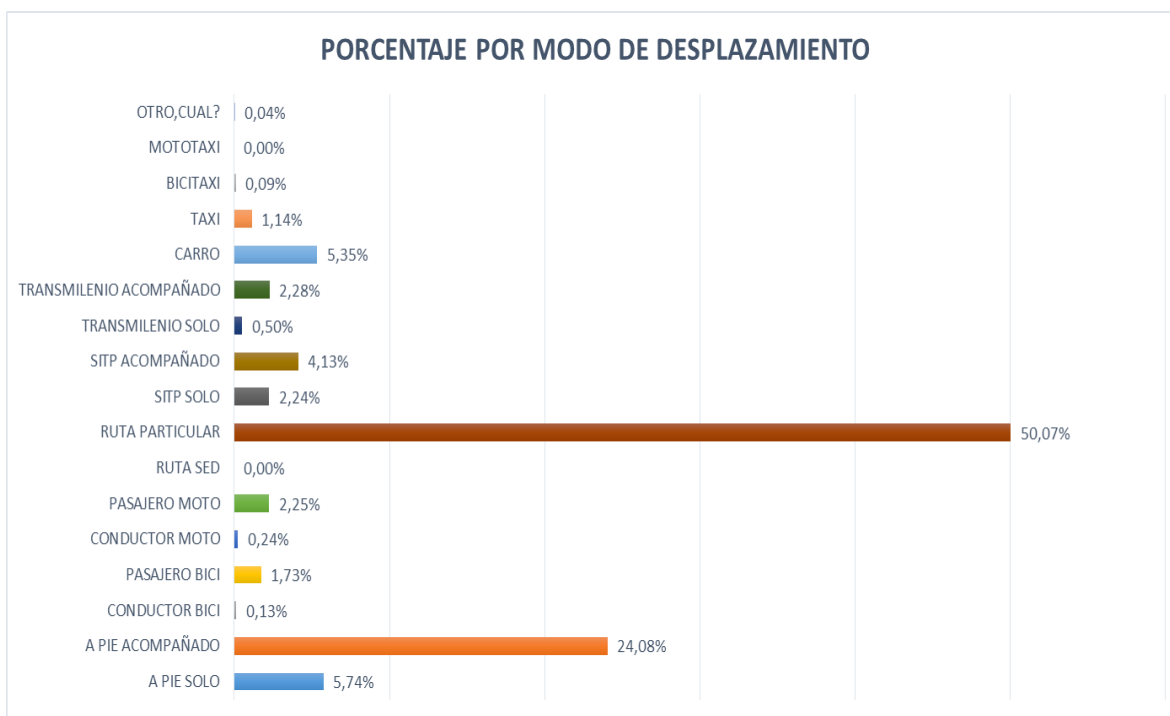
De acuerdo a la fase de diagnóstico y levantamiento de información, se han aplicado los siguientes instrumentos:

- **D1.** Se tiene la base de datos de la comunidad educativa, la cual fue elaborada por los coordinadores de cada jornada con asesoría del profesional PME.
- **D2.** Se realizó la visita al entorno con la ingeniera Lina Carreño de la Secretaría Distrital de Movilidad.
- **D3.** Se aplicó la encuesta con una muestra representativa de 99 estudiantes divididos proporcionalmente desde el 4º hasta 11º grado de la jornada mañana.
- **D4.** La cartografía social se realizó con tantos 3 padres de familia, la personera y la presidente de la asociación de padres de familia.
- **D5.** Se implementó encuesta de diagnóstico en el mes de julio a cargo del pedagogo Sergio Linares de ACB.

7.1. Datos de Desplazamiento

A continuación se presentan los resultados de los instrumentos levantados por el Profesional PME en colaboración con los directivos, docentes y estudiantes del IED Menorah, con sus respectivos análisis y estimando los riesgos, problemáticas, posibilidades de mejora y oportunidades de los desplazamientos de toda la comunidad educativa, situaciones y realidades que se deben sustentar y esbozar en el respectivo Plan de Acción del colegio en las fases posteriores

Gráfica 2 Porcentaje por Modo de Desplazamiento de los estudiantes, IED Menorah – Jornada Mañana y Tarde, marzo 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en el gráfico 1, el principal modo de transporte utilizado por las estudiantes es la ruta particular con un 50,07%, dentro de las cuales hay algunas reconocidas por el colegio y otras no. En segunda estancia, se encuentran los desplazamientos a pie acompañado con un 24,08% y solo respectivamente con un porcentaje de 5,74% bastante alejado en lo que respecta a las rutas escolares. Después vienen los desplazamientos en carro con un 5,35%, situación que se visualiza notablemente en el horario de ingreso y egreso de las estudiantes y su notable lucha por los espacios de parqueo con las rutas escolares. Consecuentemente, los desplazamientos en SITP (4,13%) y Transmilenio acompañados (2,28%) y SITP solo (2,24%) presentan una tasa muy similar teniendo en cuenta la cercanía del colegio con avenidas principales y estaciones de Transmilenio por la Avenida Caracas; allí cabe anotar que los desplazamientos que se realizan en transporte masivo se igualan en número a los que se realizan como Pasajero de Moto con un 2,25%, lo cual es necesario asumirlo como un riesgo inminente para las estudiantes. Finalmente, se destaca una



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

población menor que se desplaza como Pasajero de Bici con un 1,73%, pero aun así considerado de alto riesgo por la condición y dinámicas de este modo de transporte.

7.1.1. Riesgos Población Vulnerable

La siguiente lista de usuarios de la vía, corresponde a la población vulnerable, designada así por ser estudiantes que están expuestos a mayores riesgos en los desplazamientos desde su hogar al colegio, debido a que como peatones caminan solos siendo menores de 12 años, no tienen implementos de seguridad siendo bici-usuarios, son pasajeros de motocicleta menores de 10 años contrario a lo que dicta la ley, pasajeros en ruta escolar sea de la SED y/o ruta particular o viajan solos en transporte público.

Tabla 9 Lista de riesgos Población Vulnerable, IED Menorah – Jornada Mañana y Tarde, marzo 2017

Riesgo	Grado	No. de Estudiantes
<i>A Pie Solo</i>	Quinto	1
<i>Pasajero Bici</i>	Primero	12
	Segundo	6
	Tercero	2
	Cuarto	1
	Quinto	1
Riesgo	Grado	No. de Estudiantes
<i>Pasajero Moto</i>	Primero	6
	Segundo	7
	Tercero	5
	Cuarto	1
	Quinto	1
	Sexto	5
	Séptimo	6
	Octavo	2

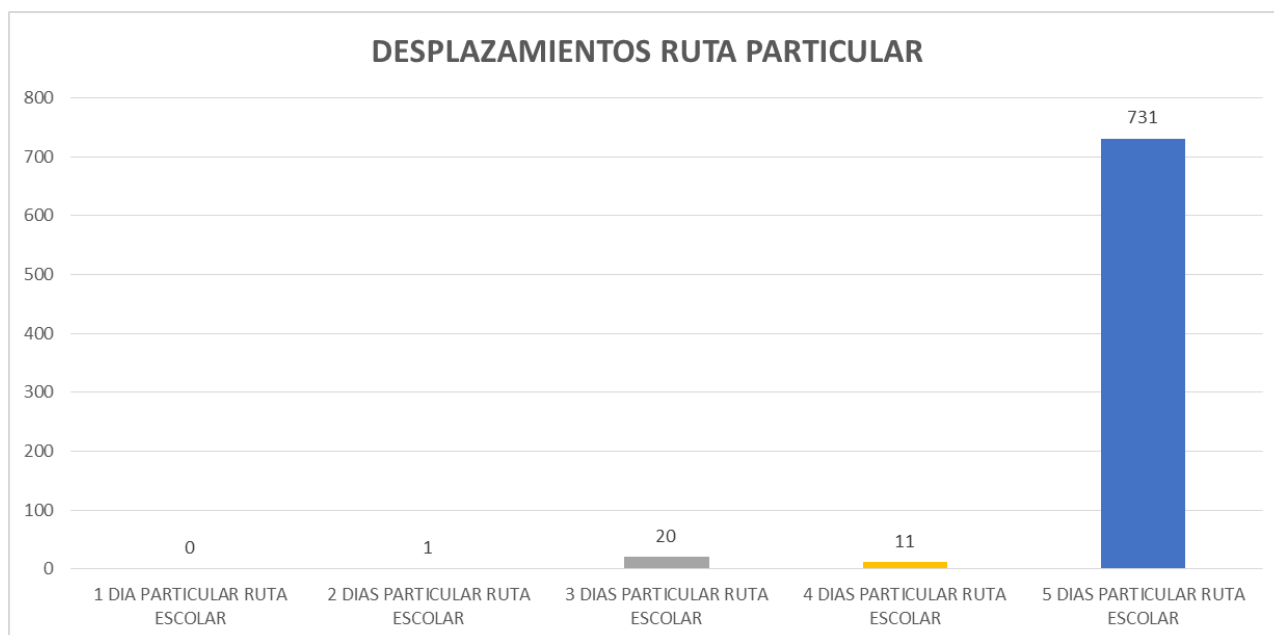
Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Gráfica 3 Desplazamiento de estudiantes en Ruta Particular, IED Menorah – Jornada Mañana y Tarde, marzo 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en la Tabla 2, son 56 estudiantes que podrían ser catalogados como población vulnerable por estar expuestos a mayores riesgos en sus desplazamientos, teniendo en cuenta que solo 1 estudiante se desplaza a pie solo del grado quinto de primaria, considerando que hay cruces peligrosos por vías principales, soledad en horarios diurnos y presencia de habitantes de calle. Así mismo, 22 estudiantes de primaria se movilizan como pasajero de bici lo cual genera un riesgo inminente debido a que no existen ciclo-rutas ni bici-carriles cercanos y probablemente el tránsito sea por vías principales como la avenida caracas o la avenida 1era. Así mismo, 33 estudiantes se movilizan como pasajero de moto, en su mayoría menores de 10 años quienes se encuentran en un riesgo exponencial al transitar en este tipo de transporte.

De igual manera, en el gráfico 2 se observa que el modo de transporte más utilizado por las estudiantes de la institución es la Ruta Escolar Particular, ya que el 50 % (764 estudiantes) del total de la población educativa lo usa. Acorde a la asociación de padres de familia, quienes coordinan el transporte escolar, afirman tener vinculadas a una gran mayoría de las estudiantes en rutas reconocidas de empresas legalmente constituidas y que se ajustan a la normatividad vigente. Sin embargo, hay un pequeño porcentaje estudiantes que no hacen parte de estas rutas escolares y por lo tanto, no se tiene conocimiento real sobre las condiciones, cumplimiento de normas o demás requerimientos para el transporte escolar. Sean o no rutas escolares reconocidas, será tarea del comité de movilidad escolar adelantar las tareas pertinentes para reconocer e identificar todas las rutas escolares que prestan servicio en la institución



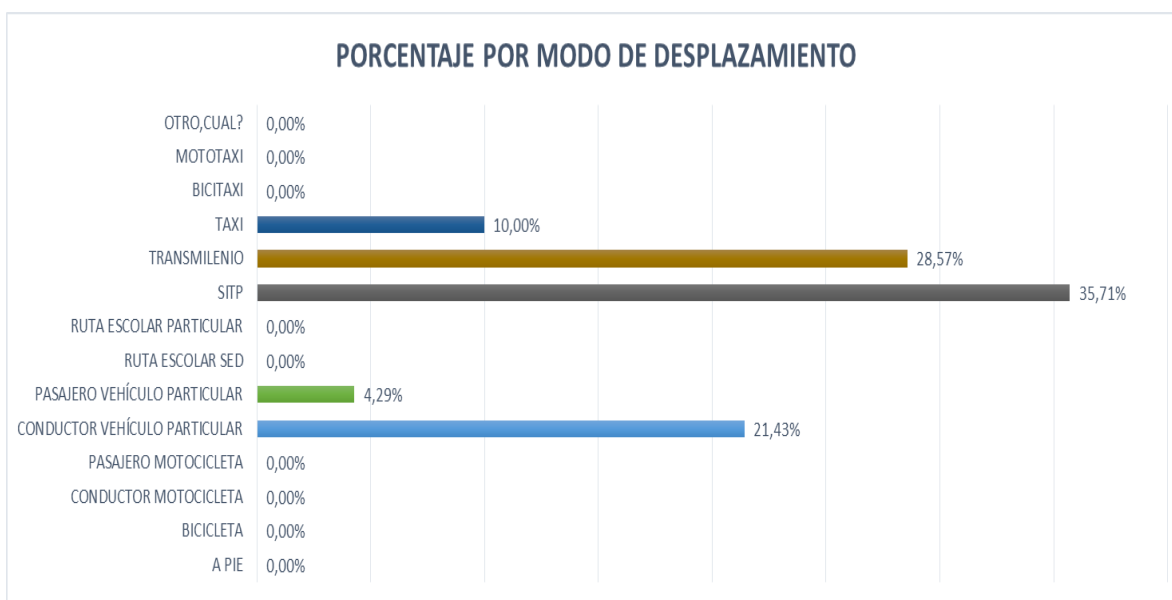
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

7.2 Datos de Desplazamiento Comunidad Educativa

Se lograron obtener datos de desplazamiento de 14 docentes, directivos y administrativos del IED Menorah de la jornada mañana:

Gráfica 4 Porcentaje por Modo de Desplazamiento de docentes, directivos y administrativos, IED Menorah, abril 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Según lo observado en la gráfica 3, la mayoría de docentes se desplaza en transporte masivo; un 35,71% en SITP y un 28,57% en Transmilenio realizan tales recorridos debido a la cercanía del colegio con la avenida Caracas y la avenida 1era. Después con un 21,43% se movilizan como conductor de vehículo particular y un 4,29% como pasajero de vehículo, situación llamativa debido a que dentro del colegio no hay espacio suficiente para el parqueo de vehículos y actualmente se realiza en un lugar de paso peatonal. Finalmente, un 10% de la población utiliza taxi.

7.3 Entorno

El 13 de Junio de 2017 se realizó recorrido del entorno escolar del Colegio Menorah IED con la ingeniera Lina Carreño de la Dirección de Seguridad Vial y Comportamiento del Tránsito de la Secretaría Distrital de Movilidad quien analizó e informa sobre las necesidades y problemáticas del entorno en términos de infraestructura y señalización. Este ejercicio se realizó en compañía de la Psicóloga del Colegio Elizabeth Avendaño y dos padres de familia, el Señor Gustavo Sanabria y Gabriela Casallas pertenecientes a la Asociación de Padres de familia. Aprovechando la cercanía con el IED San Francisco de Asís, el recorrido se realizó con



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

el profesional PME y un docente de esta Institución lo cual generó una retroalimentación positiva en relación a los inconvenientes de movilidad del sector.

Fotografía 2 Recorrido Entorno, Costado Oriental IED Menorah, Junio 2017



El colegio tiene señalización horizontal y reductores desgastados y no hay señalización vertical. La poca que existe es vandalizada o robada. Situación reiterada en el costado sur del colegio donde se presenta la misma situación con la señalización, además que suele ser un espacio con habitantes de calle y desechos.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fotografía 3 Recorrido Entorno, Parque Santa Helena IED Menorah, Junio 2017



El parque contiguo al colegio se encuentra en mantenimiento y es lugar para el expendio y consumo de drogas. Frente a él queda la intersección de la iglesia donde los conductores toman esta intersección a gran velocidad gracias a la inexistencia de reductores y a lo amplio del tramo. Sin embargo, durante el ingreso y egreso de estudiantes puede generar un riesgo mayor.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Fotografía 4 Recorrido Entorno Avenida Primera, IED Menorah, Junio 2017



La Avenida 1era. No tiene cruce seguro para peatones. El semáforo más próximo se encuentra a más de 200 mts. y no tiene fase peatonal. Es así como estudiantes y padres de familia se arriesgan a cruzar esta avenida, que ya presenta antecedentes de siniestros viales.

Conclusiones

Dentro de los compromisos que quedaron mediante acta firmada por todos los involucrados el día del recorrido, se resalta lo siguiente:

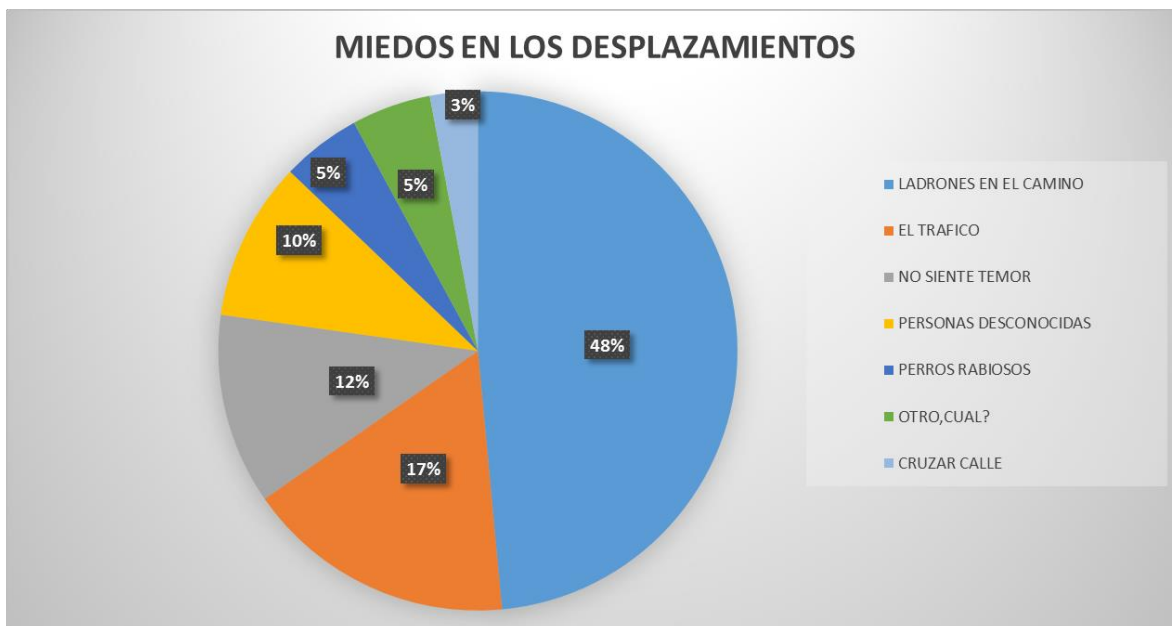
- a. Solicitud por parte de la ingeniera de SDM para que ingenieros verifiquen velocidades y posibilidades de señalización en la intersección del parque Santa Helena.
- b. Solicitud por parte de la ingeniera de SDM a la Dirección de Control y Vigilancia de la SDM para reductores de velocidad en la zona occidental del colegio.
- c. Solicitud por parte de la ingeniera de SDM se priorizará con semaforización una fase peatonal para la avenida 1era. Con carrera 22.



7.4 Encuesta de Percepción

Con el fin de aplicar la encuesta sobre percepción del riesgo, se realizó un muestreo basado en la totalidad de estudiantes de la jornada mañana de 4 a 11° y con un margen de error del 10% se obtuvo una muestra representativa de 101 encuestas. A continuación se visualizan los datos más representativos de la encuesta:

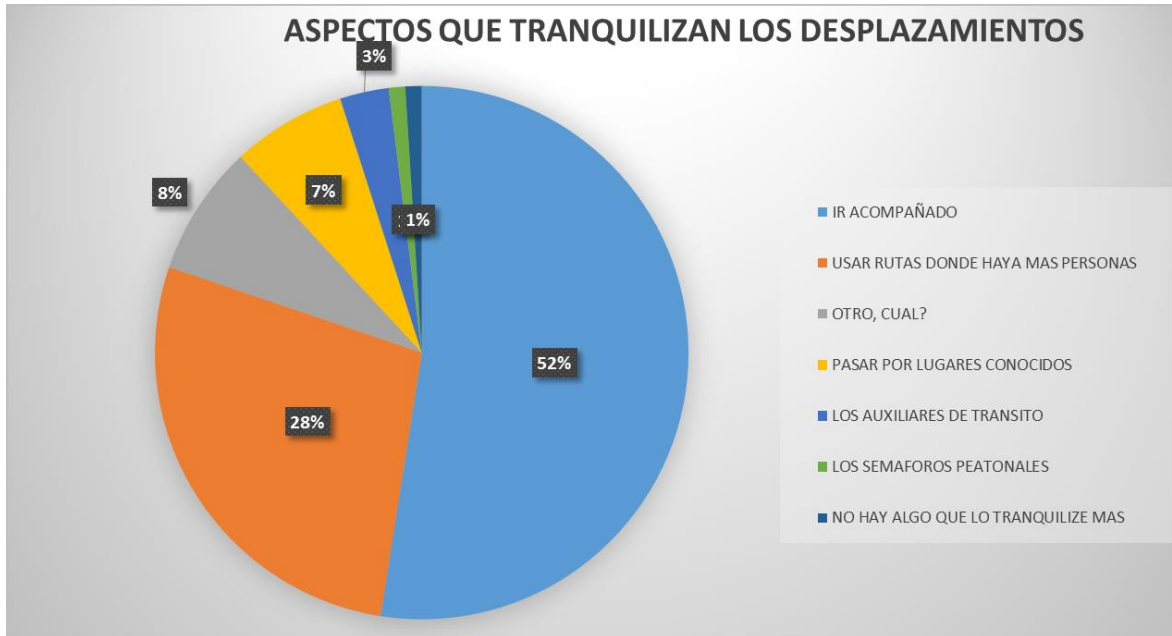
Gráfica 5 Porcentaje Miedos en los desplazamientos de los estudiantes, IED Menorah Jornada Mañana, mayo 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en la gráfica 4, de 101 estudiantes encuestados se destaca que casi un 50% siente temor a ladrones en el camino lo cual corrobora la percepción de inseguridad que se vive en el entorno a causa de los habitantes de la calle. El próximo es el tráfico, teniendo en cuenta los largos desplazamientos que realizan se denota una alta sensación de miedo en estos recorridos y finalmente con un 12% manifiestan no tener miedo lo cual podría estar relacionado con el uso de rutas escolares y el poco contacto físico de estas estudiantes con el entorno.

Gráfica 6 Porcentaje Aspectos que tranquilizan los desplazamientos de los estudiantes, IED Menorah Jornada Mañana, mayo 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en la gráfica 5, de 101 estudiantes encuestados un 52% de la población encuestada le tranquiliza ir acompañada, mientras un 28% usar rutas donde haya más personas y sean consideradas más seguras. Se destaca que solo una estudiantes menciona los semáforos peatonales o los auxiliares de tránsito, lo cual decanta dos cosas: para las estudiantes es prioritario el tema de seguridad física antes que el de seguridad vial y segundo, aproximadamente en el perímetro de 500 mts. alrededor del colegio no hay un semáforo peatonal, por lo cual no hay familiaridad entre lo “seguro” y el uso de un semáforo.



7.5 Cartografía Social

El 20 de Abril de 2017 se realizó cartografía social con la Personera del Colegio y 4 Padres de Familia que integran la Asociación de padres, donde se identificaron las rutas seguras e inseguras además de los riesgos y problemáticas en seguridad física y vial del entorno. Los padres de familia y personera manifestaron que la problemática del habitante de calle y el consumo los hace sentir inseguros en sus desplazamientos. Afirman que prefieren tomar vías con alto flujo vehicular y peatonal así se demoren mayor tiempo, para evitar “ollas” del sector. Estiman que el parqueo indebido de vehículos particulares por los talleres de mecánica y las dificultades de movilidad al ingreso y egreso de las estudiantes con las rutas escolares afecta de manera negativa el adecuado uso del espacio público y la seguridad vial. Aunque reconocen a la bicicleta con un buen medio de transporte alternativo, consideran que no hay la suficiente seguridad ni infraestructura para realizar estos desplazamientos, prefieren hacer uso de otros medios de transporte y “no arriesgar” sus hijas.

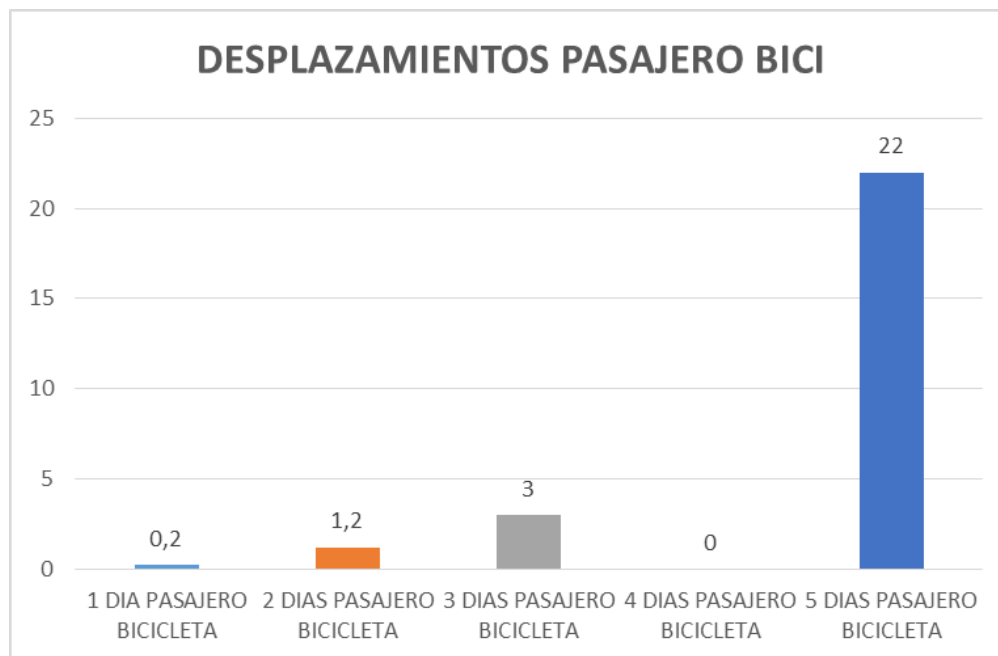
Fotografía 5 Cartografía Social, IED Menorah, Abril 2017



7.6 Plan Bici

Los datos de desplazamiento arrojados por el instrumento D1 dan cuenta de las posibilidades de implementar un Plan Bici en el colegio:

Gráfica 7 Desplazamientos Pasajero Bici, Colegio Menorah IED, Sede A JM y JT, 2017, mayo 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en el gráfico 7 hay 26 estudiantes potenciales que usan la bicicleta como pasajeras. 22 de ellas durante los 5 días de la semana. Actualmente, la mayoría de ellas sin casco o chaleco reflectivo y probablemente transitando sobre vías principales ante la inexistencia de ciclo-rutas cercanas.

De acuerdo al gestor territorial de ACB durante el primer semestre se inició proceso de capacitaciones a 12 estudiantes de la Jornada Mañana y 21 estudiantes de la Jornada Tarde que hacen parte del Programa Al Colegio en Bici sobre conocimientos y habilidades como bici usuarios, así como la realización de una ciclo expedición a la Universidad Jorge Tadeo Lozano. Comenta que en el colegio hay 25 bicicletas provenientes de la localidad de Bosa y que fueron reparadas en su totalidad para su uso. Acorde al diagnóstico implementado (véase anexo Plan Bici) y sus resultados se evidenciaron múltiples riesgos en sus desplazamientos, para lo cual se incluyeron dentro de los riesgos encontrados en el diagnóstico de desplazamiento del Plan de Movilidad Escolar.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Finalmente, en el mes de mayo se estaba generando una nueva convocatoria para captar más estudiantes y por ende, iniciar con una base de estudiantes que sustente la construcción del Plan Bici.

8. Análisis de Resultados

Se realizó el análisis de resultados obteniendo un listado de riesgos, los cuales se relacionaron en la siguiente matriz:

Tabla 10 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Menorah, 2017

No.	Situación de riesgo	Descripción y clasificación de la situación de riesgo			
		Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución
1	Existe paso indebido de peatones sobre la Avenida Primera.	Estudiantes y comunidad hacen paso a riesgo en la Avenida Primera debido a que intersección se encuentra a más de 200 mts. de entrada del colegio.	No hay señalización de zona escolar ni reductores.		Riesgo de evento vial por velocidad de vehículos y cruce indebido de peatones.
2	Mal estado de la señalización horizontal y vertical por vandalismo o desgaste.	Conductores omiten la norma de zona 30 y otras disposiciones por ausencia de señales o desgaste de las mismas.	Señalización de zona escolar desgastada, reductores de velocidad desgastados, señales verticales de prohibido parquear, pare y un solo sentido vandalizadas.		Se pueden generar accidentes por velocidad y/o omisión de señales.
3	Alta velocidad de conductores en vías aledañas al Parque Santa Helena.	En las intersecciones del parque santa helena, algunos conductores toman las curvas a alta velocidad sin percatarse de la presencia de estudiantes y comunidad sobre la vía.	La poca existente es vandalizada y no obedecida.		Se pueden generar accidentes por velocidad y/o omisión de señales.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

4	33 Estudiantes menores de 10 años que llegan como pasajero de motocicleta.	Padres de familia y/o cuidadores desconocen la vulnerabilidad del menor en este vehículo y desconocen u omiten la norma.			Riesgo de evento vial y afectaciones de consideración a los menores.
5	22 Estudiantes que llegan como pasajero de bicicleta y no usan implementos de seguridad	Padres de familia y/o cuidadores llevan niños menores como pasajeros en bicicleta y sin implementos de seguridad.		No existe infraestructura adecuada para el tránsito de bicicletas, por lo tanto se presume, se desplazan sobre vías vehiculares.	Riesgo de evento vial con vehículos motorizados y vulnerabilidad de los menores.
6	Consumo y expendio de droga en el Parque Santa Helena.	Jóvenes y habitantes de calle consumen psicoactivos en el parque aledaño al colegio.			Estas personas son las que suelen cometer robos y atracos a la comunidad.
7	Existencia de habitante de calle en el entorno escolar y aledaños.	Habitantes de calle merodean el sector y duermen en los alrededores del colegio.			Estas personas generan percepción de inseguridad y en algunos casos, cometen robos y atracos, además del posible consumo de psicoactivos.
8	Estudiantes que usan rutas escolares no reconocidas.	Padres de familia no verifican condiciones normativas ni de seguridad en los vehículos que contratan			Desconocimiento de la institución sobre rutas no reconocidas en caso de accidente y responsables en tal caso.
9	Parqueo indebido de vehículos motorizados sobre andenes y pasos peatonales sobre la avenida primera y aledaños.	Talleres de mecánica aledaños usan vías para arreglo de vehículos y venta de repuestos, en algunas ocasiones hasta el segundo carril.	La poca existente es vandalizada y no obedecida.		Peatones deben sortear vehículos para cruzar intersecciones y en algunos casos, transitar sobre la vía por uso indebido de los andenes.
10	No hay fase peatonal en la Avenida Primera con Carrera 22.	No hay paso peatonal y por ende, peatones deben hacer paso a riesgo por esta intersección.	No hay semáforo peatonal en esta intersección.		Conflicto vehículos-peatón por inexistencia de semáforo.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

11	No hay parqueadero vehicular en el colegio y no se dividen tales lugares de los pasos peatonales ni zonas para bici usuarios		No se encuentra señalizada la zona actual de parqueos ni se divide de tránsito peatonal.	No existe espacio físico propicio para parqueo vehicular.	
12	Congestión en horas de la mañana y mediodía por rutas escolares y vehículos particulares.	Conductores parquean vehículos en zonas prohibidas. Y usan doble carril para descenso y ascenso de pasajeros.	La poca existente es vandalizada y no obedecida.	Las vías del entorno escolar no permiten un debido parqueo de todas las rutas y/o particulares, ni el colegio cuenta con las instalaciones físicas para ascenso y descenso interno de estudiantes.	

Posteriormente se realiza un ejercicio de priorización utilizando una escala de valoración.

Tabla 11 Priorización de Riesgos, IED Menorah, 2017

Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma de valores
Existe paso indebido de peatones sobre la Avenida Primera.	5			5	5	5	5	25
Mal estado de la señalización horizontal y vertical por vandalismo o desgaste.	5			5	5	3	5	23
Alta velocidad de conductores en vías aledañas al Parque Santa Helena.	5			5	5	3	5	23
33 Estudiantes menores de 10 años que llegan como pasajero de motocicleta.	5			3	3	5	5	21
22 Estudiantes que llegan como pasajero de bicicleta y no usan implementos de seguridad	5			3	5	5		18
Consumo y expendio de droga en el Parque Santa Helena.	5			5	5	3		18



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Existencia de habitante de calle en el entorno escolar y aledaños.	5			5	5	3		18
Estudiantes que usan rutas escolares no reconocidas.	5			3	3	5		16
Parqueo indebido de vehículos motorizados sobre andenes y pasos peatonales sobre la avenida primera y aledaños.	5			5	5			15
No hay fase peatonal en la Avenida Primera con Carrera 22.	5			5	5			15
No hay parqueadero vehicular en el colegio y no se dividen tales lugares de los pasos peatonales ni zonas para bici usuarios	5			5	5			15
Congestión en horas de la mañana y mediodía por rutas escolares y vehículos particulares.	5			3	1		5	14
Nivel de riesgo alto	<i>Situación de riesgo de alto impacto, se presenta con frecuencia y de consecuencias muy graves para la comunidad educativa</i>							5
Nivel de riesgo medio	<i>Situación de riesgo que impacta con alguna frecuencia a la comunidad y tiene consecuencias con algún nivel de gravedad</i>							3
Nivel de riesgo bajo	<i>Situación de riesgo que se presenta rara vez y casi nunca tiene consecuencias graves para la comunidad educativa, pero la afecta</i>							1

9. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación

Una vez se tiene el panorama de las situaciones de riesgo se unen según el objetivo planteado con el fin de definir las acciones, los indicadores para realizar la evaluación y el seguimiento a dichas acciones. Dicha sistematización se realiza en una ficha por objetivo:

Ficha 1 Objetivo *Disminuir los eventos viales por velocidad y cruce indebido de peatones en la avenida 1era. Y Carrera 22, IED Menorah, 2017*

FICHA POR OBJETIVO	
LOCALIDAD	Los Mártires
COLEGIO	IED Menorah
RECTOR/A	Luz Amparo Moncada Cárdenas
OBJETIVO	Disminuir los eventos viales por velocidad y cruce indebido de peatones en la avenida 1era. Y Carrera 22.
RIESGOS	1. Existe paso indebido de peatones sobre la Avenida Primera.
	2. No hay fase peatonal en la Avenida Primera con Carrera 22.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
GI - VM/ Gestionar mediante oficio a la SDM la implementación de fase peatonal en la carrera 22 con Avenida 1era. Acorde compromisos por parte de la ingeniera de la SDM.	Ver Objetivo 8 Manzana Educativa					
E/ Realizar una campaña pedagógica con ayuda de los promotores escolares en seguridad vial con el fin de evitar el paso indebido de peatones sobre la Avenida Primera y el uso de pasos seguros.	Corto	17/10/2017	*	Bimestral	Promotores Escolares en Seguridad Vial / Liliana Rativa - Luis Márquez Orientadores JM y JT	
E - AV/ Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la activación de protocolos de atención en caso de siniestro vial.	Corto	15/01/2018	28/02/2018	Semestral	Virtual y Físico / Prevención de desastres	
INDICADOR	Porcentaje de acciones: (No. de acciones realizadas / No. de acciones propuestas) * 100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN				RESPONSABLE/CARGO	FECHA
CONVENCIONES	<i>GI: Gestión Institucional</i>		<i>E: Educación</i>		PLAZO	<i>Corto: 1 año</i>
	<i>VM: Vías y Movilidad</i>		<i>AV: Atención a Víctimas</i>			<i>Mediano: 1 a 3 años</i>
	<i>VS: Vehículos Seguros</i>		<i>MS: Movilidad Sostenible</i>			<i>Largo: Más de 3 años</i>

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Ficha 2 Objetivo *Mejorar la señalización vertical y horizontal específica de la manzana educativa, IED Menorah, 2017*

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Los Mártires					
COLEGIO	IED Menorah					
RECTOR/A	Luz Amparo Moncada					
OBJETIVO	Mejorar la señalización vertical y horizontal específica de la manzana educativa.					
RIESGOS	1. Mal estado de la señalización horizontal y vertical por vandalismo o desgaste.					
	2. Alta velocidad de conductores en vías aledañas al Parque Santa Helena.					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
GI - VM/ Gestionar mediante oficio a la SDM la implementación de señalización horizontal y vertical acorde compromisos por parte de la ingeniera de la SDM.	Ver Objetivo 8: Manzana Educativa					
E/ Generar un concurso interinstitucional (con los 2 colegios) con el objetivo de buscar estrategias para disminuir la velocidad en la manzana educativa con apoyo de la Fundación Bloomberg Philanthropies.	Ver Objetivo 8: Manzana Educativa					
INDICADOR	*					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN			RESPONSABLE/CARGO	FECHA	
CONVENCIONES	GI: Gestión Institucional		E: Educación		PLAZO	Corto: 1 año
	VM: Vías y		AV: Atención a Víctimas			Mediano: 1



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

	<i>Movilidad</i>		<i>a 3 años</i>
	<i>VS: Vehículos Seguros</i>	<i>MS: Movilidad Sostenible</i>	<i>Largo: Más de 3 años</i>

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Ficha 3 Objetivo Promover la formación y prevención en seguridad vial y comportamiento de los actores viales, IED Menorah, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Los Mártires					
COLEGIO	IED Menorah					
RECTOR/A	Luz Amparo Moncada					
OBJETIVO	Promover la formación y prevención en seguridad vial y comportamiento de los actores viales.					
RIESGOS	1. 33 Estudiantes menores de 10 años que llegan como pasajero de motocicleta.					
	2. 22 Estudiantes que llegan como pasajero de bicicleta y no usan implementos de seguridad					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
VS - E/ Desarrollar talleres con SDM a los padres de familia sobre los riesgos e infracción de la norma y cuidado en la vía	Corto	15/01/2018	28/02/2018	Anual	Pedagogo SDM / Oscar Herrera - Socorro Leyton Coordinadores JM y JT / Elizabeth Avendaño	
E - MS/ Solicitar a SDM la realización de campañas para bici usuarios, motociclistas y mal parqueo en la manzana educativa	Ver Objetivo 8: Manzana Educativa					
E - MS/ Programar los talleres de sensibilización del transporte público masivo a estudiantes con el gestor de Transmilenio	Corto	15/01/2018	28/02/2018	Anual	Gestora TM / Oscar Herrera - Socorro Leyton Coordinadores JM y JT	
GI - MS/ Gestionar la visita de la unidad móvil para personalización de tarjetas tu llave a comunidad educativa.	Corto	15/01/2018	28/02/2018	Semestral	Gestora TM / Oscar Herrera - Socorro Leyton Coordinadores JM y JT	



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E/ Divulgar mediante carteleras las recomendaciones sobre los diferentes modos de transporte	Mediano	15/01/2018	15/06/2018	Trimestral	Promotores Escolares en Seguridad Vial / Liliana Rativa - Luis Márquez Orientadores JM y JT	
E/ Generar formulario de inscripción para la Fundación Mapfre y su proyecto de capacitación a docentes	Mediano	15/01/2018	15/06/2018	Única	Oscar Herrera - Socorro Leyton Coordinadores JM y JT	
E/ Crear un banner en la página web y de redes sociales del colegio con el fin de generar piezas comunicativas que permitan dilucidar todas las acciones relacionadas con la formación en educación vial	Corto	15/01/2018	*	Permanente	Área Tecnología (Olga Dueñas y Giovanni Samper)	
E - MS/ Generar las capacitaciones a toda la comunidad bici usuaria con apoyo del pedagogo de al colegio en bici	Corto	01/08/2017	*	Permanente	Pedagogo ACB / Oscar Herrera - Socorro Leyton Coordinadores JM y JT	
E/Difundir a padres de familia las fechas de inscripción a los servicios de movilidad prestados por la SED (Subsidios, Rutas Escolares) en la página de internet del colegio	Corto	06/11/2017	30/03/2018	Anual	Virtual y Físico / Ximena Dueñas Secretaria / Oscar Herrera - Socorro Leyton Coordinadores JM y JT / Elizabeth Avendaño	
E/ Construir una propuesta de transversalización del currículo en educación vial	Mediano	15/01/2018	30/11/2018	Única	Comité de Movilidad / PAP	
INDICADOR	Porcentaje de acciones: (No. de acciones realizadas / No. de acciones propuestas) * 100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN			RESPONSABLE/ CARGO	FECHA	



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CONVENCIONES	GI: Gestión Institucional	E: Educación	PLAZO
	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	
	VS: Vehículos Seguros	MS: Movilidad Sostenible	
			Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: Más de 3 años

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Ficha 4 Objetivo Mitigar en colaboración con la Secretaria Distrital de Seguridad lo pertinente a las condiciones de seguridad, salubridad y ornato del entorno escolar, IED Menorah, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Los Mártires					
COLEGIO	IED Menorah					
RECTOR/A	Luz Amparo Moncada					
OBJETIVO	Mitigar en colaboración con la Secretaria Distrital de Seguridad lo pertinente a las condiciones de seguridad, salubridad y ornato del entorno escolar.					
RIESGOS	1. Consumo y expendio de droga en el Parque Santa Helena.					
	2. Existencia de habitante de calle en el entorno escolar y alrededores.					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
GI/ Gestionar ante la secretaria de seguridad la visita del gestor local de seguridad para emprender las acciones pertinentes.						Ver Objetivo 8: Manzana Educativa
GI/ Programar reunión con equipo de entornos escolares para problemáticas puntuales.						Ver Objetivo 8: Manzana Educativa
VM - E/ Realizar un mapa donde se identifiquen las rutas más seguras del entorno escolar						Ver Objetivo 8: Manzana Educativa
GI - VM/ Gestionar ante Aguas Bogotá el embellecimiento del entorno educativo.						Ver Objetivo 8: Manzana Educativa
GI/ Generar oficio a la policía de infancia y adolescencia para contar con el apoyo del programa entornos escolares						Ver Objetivo 8: Manzana Educativa



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

seguros.			
INDICADOR	*		
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN		RESPONSABLE/ CARGO
CONVENCIONES	<i>GI: Gestión Institucional</i>	<i>E: Educación</i>	PLAZO
	<i>VM: Vías y Movilidad</i>	<i>AV: Atención a Víctimas</i>	
	<i>VS: Vehículos Seguros</i>	<i>MS: Movilidad Sostenible</i>	
			<i>Corto: 1 año</i>
			<i>Mediano: 1 a 3 años</i>
			<i>Largo: Más de 3 años</i>

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Ficha 5 Objetivo Formar en colaboración con la SDM y Superintendencia de Transporte a la comunidad educativa en lo referente al uso de rutas escolares y reconocer la totalidad del parque automotor existente, IED Menorah, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Los Mártires					
COLEGIO	IED Menorah					
RECTOR/A	Luz Amparo Moncada					
OBJETIVO	Formar en colaboración con la SDM y Superintendencia de Transporte a la comunidad educativa en lo referente al uso de rutas escolares y reconocer la totalidad del parque automotor existente.					
RIESGOS	1. Estudiantes que usan rutas escolares no reconocidas.					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
E - VS/ Solicitar capacitación a la Superintendencia de Transporte relativa a la normativa de rutas escolares	Corto	06/11/2017	28/02/2018	Anual	Asesor SPT / Fabio Rios / Dorys Baquero - Ginna Piñeros / Orientadora Patricia	



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

					Castiblanco	
E - VS/ Realizar capacitaciones por parte de la SDM a todos los conductores y monitores de rutas escolares de la institución (reconocidas y no reconocidas)	Corto	06/11/2017	28/02/2018	Anual	Pedagogo SDM / Dorys Baquero - Ginna Piñeros / Orientadora Patricia Casanova	
VS/ Identificar nombres de responsables y no. de estudiantes que tiene a su cargo cada ruta escolar (reconocida y no reconocida)	Corto	01/09/2017	28/02/2018	Anual	Dorys Baquero - Ginna Piñeros - Orientadora Patricia Casanova	Anexo 5.1 Circular Desplazamientos Estudiantes Anexo 5.2 Desplazamientos Estudiantes Nov-17
VS/ Crear un distintivo para todos los conductores y monitoras de ruta escolar (reconocida y no reconocida)	Mediano	15/01/2018	15/06/2018	Única	Dorys Baquero - Ginna Piñeros - Orientadora Patricia Casanova	
E - VS/ Socializar la normativa y la importancia de conocer el tipo de transporte que se contrata a los padres de familia, por los medios necesarios.	Corto	06/11/2017	30/03/2018	Anual	Virtual y Físico / área de informática / Oscar Herrera - Socorro Leyton Coordinadores JM y JT / Elizabeth Avendaño	
VS/ Solicitar la visita de la Dirección de Control y Vigilancia de la SDM con el programa 'ruta pila'.	Mediano	16/07/2018	30/11/2018	Semestral	Rectoría	
INDICADOR	Porcentaje de acciones: (No. de acciones realizadas / No. de acciones propuestas) * 100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN				RESPONSABLE/ CARGO	FECHA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CONVENIONES	GI: Gestión Institucional	E: Educación	PLAZO
	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	
	VS: Vehículos Seguros	MS: Movilidad Sostenible	
			Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: Más de 3 años

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Ficha 6 Objetivo *Minimizar las dificultades de movilidad y parqueo indebido en el entorno a través de controles permanentes de vigilancia e inspección, IED Menorah, 2017*

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Los Mártires					
COLEGIO	IED Menorah					
RECTOR/A	Luz Amparo Moncada					
OBJETIVO	Minimizar las dificultades de movilidad y parqueo indebido en el entorno a través de controles permanentes de vigilancia e inspección.					
RIESGOS	1. Parqueo indebido de vehículos motorizados sobre andenes y pasos peatonales sobre la avenida primera y alrededores.					
	2. Congestión en horas de la mañana y mediodía por rutas escolares y vehículos particulares.					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
GI - VM/ Generar oficio a Policía de Tránsito y Transporte para realizar controles sobre el parqueo indebido de vehículos en el entorno escolar	Ver Objetivo 8: Manzana Educativa					
GI - E/ Gestionar con SDM un plan de manejo del tránsito donde se realice demarcación de los lugares para parqueo de rutas, parqueo de vehículos particulares y parqueo de motos temporales.	Ver Objetivo 8: Manzana Educativa					
INDICADOR	*					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN				RESPONSABLE/CARGO	FECHA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CONVENCIONES	GI: Gestión Institucional	E: Educación	PLAZO
	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	
	VS: Vehículos Seguros	MS: Movilidad Sostenible	
			Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: Más de 3 años

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Ficha 7 Objetivo Formular una estrategia pedagógica y física para el correcto uso de los espacios peatonales y de parqueo al interior de la institución., IED Menorah, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Los Mártires					
COLEGIO	IED Menorah					
RECTOR/A	Luz Amparo Moncada					
OBJETIVO	Formular una estrategia pedagógica y física para el correcto uso de los espacios peatonales y de parqueo al interior de la institución.					
RIESGOS	1. No hay parqueadero vehicular en el colegio y no se dividen tales lugares de los pasos peatonales ni zonas para bici usuarios					
LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
E/ Realizar una iniciativa pedagógica con los promotores escolares donde se señalice de manera coherente el parqueadero vehicular y el parqueadero de bicicletas y las zonas peatonales.	Corto	17/10/2017	28/02/2018	Única	Promotores Escolares en Seguridad Vial / Liliana Rativa - Luis Márquez Orientadores JM y JT	
GI - MS/ Ampliar la zona de parqueo de bicicletas o implementar unos ganchos portátiles para el correcto uso del espacio físico.	Mediano	15/01/2018	15/06/2018	Única	Rectoría	
E - MS/ Incentivar la propuesta de 'carro compartido' entre los docentes para desestimular el uso del vehículo particular.	Mediano	15/01/2018	15/06/2018	Única	Rectoría	



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E - MS/ Generar propuestas que incentiven el uso de la bicicleta para docentes, directivos y administrativos.	Corto	17/10/2017	28/02/2018	Única	Promotores Escolares en Seguridad Vial / Pedagogo ACB / Liliana Rativa - Luis Márquez Orientadores JM y JT	
INDICADOR	Porcentaje de acciones: (No. de acciones realizadas / No. de acciones propuestas) * 100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN			RESPONSABLE/ CARGO	FECHA	
CONVENCIONES	<i>GI: Gestión Institucional</i>	<i>E: Educación</i>		PLAZO	<i>Corto: 1 año</i>	
	<i>VM: Vías y Movilidad</i>	<i>AV: Atención a Víctimas</i>			<i>Mediano: 1 a 3 años</i>	
	<i>VS: Vehículos Seguros</i>	<i>MS: Movilidad Sostenible</i>			<i>Largo: Más de 3 años</i>	

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como parte del trabajo mancomunado de la manzana educativa y teniendo en cuenta el impacto que van a generar ciertas acciones del PME Menorah en el entorno escolar, se incluyó un octavo objetivo compartido con el IED San Francisco de Asís, donde se establecieron tareas, tiempos y responsables puntuales de cada institución para iniciar la implementación de acciones:

Ficha 8 Objetivo *Generar acciones conjuntas que permitan una movilidad más segura y sostenible en el entorno de la manzana educativa., IED Menorah – IED San Francisco de Asís, 2017*

FICHA POR OBJETIVO	
LOCALIDAD	Los Mártires
COLEGIO	IED Menorah - San Francisco de Asís
RECTOR/A	Luz Amparo Moncada - Clara Inés León
OBJETIVO	Generar acciones conjuntas que permitan una movilidad más segura y sostenible en el entorno de la manzana educativa



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

LÍNEA/ACCIÓN	PLAZO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	PERIODICIDAD	RESPONSABLE/CARGO	EVIDENCIA
RIESGOS	1. No hay parqueadero vehicular en el colegio y no se dividen tales lugares de los pasos peatonales ni zonas para bici usuarios					
	2. No hay fase peatonal en la Avenida Primera con Carrera 22.					
	3. Mal estado de la señalización horizontal y vertical por vandalismo o desgaste.					
	4. Alta velocidad de conductores en vías aledañas al Parque Santa Helena.					
	5. Consumo y expendio de droga en el Parque Santa Helena.					
	6. Existencia de habitante de calle en el entorno escolar y aledaños.					
	7. Estudiantes que usan rutas escolares no reconocidas.					
	8. Parqueo indebido de vehículos motorizados sobre andenes y pasos peatonales sobre la avenida primera y aledaños.					
	9. Congestión en horas de la mañana y mediodía por rutas escolares y vehículos particulares.					
GI - VM/ Gestionar mediante oficio a la SDM la implementación de fase peatonal en la carrera 22 con Avenida 1era. Acorde compromisos por parte de la ingeniera de la SDM. (Posible Aforo)	Corto	02/10/2017	02/11/2017	Semestral	Patricia Casanova / Orientadora Menorah - Edgar Quintero / Docente San Francisco	
GI - VM/ Gestionar mediante oficio a la SDM la implementación de señalización horizontal, vertical y reductores acorde compromisos por parte de la ingeniera de la SDM.	Corto	02/10/2017	02/11/2017	Semestral	Patricia Casanova / Orientadora Menorah - Edgar Quintero / Docente San Francisco	
E - MS/ Solicitar a SDM la realización de campañas para peatones, bici usuarios, motociclistas, mal parqueo e identificación de rutas en la manzana educativa	Corto	02/10/2017	01/03/2018	Semestral	Rectores de cada colegio / SDM Dirección de Seguridad Vial	
GI - E/ Gestionar con SDM un plan de manejo del tránsito donde se realice demarcación de los lugares para parqueo de rutas, parqueo de vehículos particulares y parqueo de motos temporales.	Corto	02/10/2017	01/03/2018	Semestral	Rectores de cada colegio / SDM Ingenieros Dirección de Seguridad Vial	
GI - VM/ Generar oficio a Policía de Tránsito y Transporte para realizar controles sobre el parqueo	Corto	02/10/2017	01/03/2018	Semestral	Rectores de cada colegio / Policía de Tránsito	



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

indebido de vehículos en el entorno escolar						
E/ Generar un concurso/campaña interinstitucional (con los 2 colegios) con el objetivo de buscar estrategias para disminuir la velocidad en la manzana educativa con apoyo de la Fundación Bloomberg Philanthropies.	Mediano	09/01/2018	01/03/2018	Anual	Promotores de cada colegio	
GI/ Gestionar ante la secretaria de seguridad y policía de infancia y adolescencia para emprender las acciones pertinentes frente a la venta y consumo de SPA.	Corto	02/10/2017	30/11/2017	Única	Profesionales PME - Gestor Local de Seguridad	
GI/ Programar reunión con equipo de entornos escolares para problemáticas puntuales.	Corto	02/10/2017	30/11/2017	Única	Profesionales PME - Gestor Local de Seguridad	
E - MS/ Conformar club de peatones. (Organización, capacitación, planeación de ruta segura, gestión de acompañamiento, articulación de salidas pedagógicas)	Mediano	02/10/2017	01/03/2018	Única	Pedagogo ACB - Comités de Movilidad de cada colegio - Gestor Local de Seguridad	
E - MS/ Conformar club de bici usuarios. (Organización, capacitación, planeación de ruta segura, gestión de acompañamiento, articulación de salidas pedagógicas)	Mediano	02/10/2017	01/03/2018	Única	Pedagogo ACB - Comités de Movilidad de cada colegio	
VM - E/ Realizar un mapa donde se identifiquen las rutas más seguras del entorno escolar	Mediano	02/10/2017	01/03/2018	Única	Pedagogo ACB - Comités de Movilidad de cada colegio	Proyecto ZOE
GI - VM/ Gestionar ante Aguas Bogotá el embellecimiento del entorno educativo.	Corto	02/10/2017	02/11/2017	Semestral	Patricia Casanova / Orientadora Menorah - Edgar Quintero / Docente San Francisco	
INDICADOR	Porcentaje de acciones: (No. de acciones realizadas / No. de acciones propuestas) * 100					
SEGUIMIENTO AL INDICADOR	OBSERVACIÓN			RESPONSABLE/ CARGO	FECHA	



CONVENCIONES	GI: Gestión Institucional	E: Educación	PLAZO
	VM: Vías y Movilidad	AV: Atención a Víctimas	
	VS: Vehículos Seguros	MS: Movilidad Sostenible	
			Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: Más de 3 años

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

10. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar

Una vez se realiza la ficha por cada uno de los objetivos se da a conocer a la comunidad educativa del colegio con el fin de generar compromiso con el PME.

Tabla 12 Divulgación y Promoción, IED Menorah, 2017

QUÉ	CÓMO	QUIÉNES	CUÁNDO	DÓNDE	PARA QUÉ
Acciones de un proceso educativo que ayudan a comunicar para generar compromiso del PME.	Acciones organizadas y definidas para comunicar el PME desde y hacia la comunidad escolar.	La comunidad escolar; el entorno escolar; redes de apoyo público y privado.	La promoción se debe hacer de manera permanente, transversal y sostenible con la comunidad educativa.	Física en el plantel educativa y en el entorno; virtual usando medios masivos.	El conocimiento genera la capacidad de tomar decisiones, comprometerse y participar.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

11. Directorio de Rutas para Gestión

Véase Carpeta Directorio

12. Anexos

12.1. Instrumentos de recolección de datos.

Véase Carpeta Instrumentos

12.2. Actas de Reunión y/o Gestión.

Véase Carpeta Actas

12.3. Protocolo de Atención a Víctimas de Siniestros Viales.

Véase Carpeta Protocolo

12.4. Iniciativas en Movilidad

12.5. Plan Bici

12.6. Material de Apoyo

Véase Carpeta Material de Apoyo.