



IED - Marsella Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**La mediación como estrategia
para mejorar la convivencia
escolar en la IED Marsella**

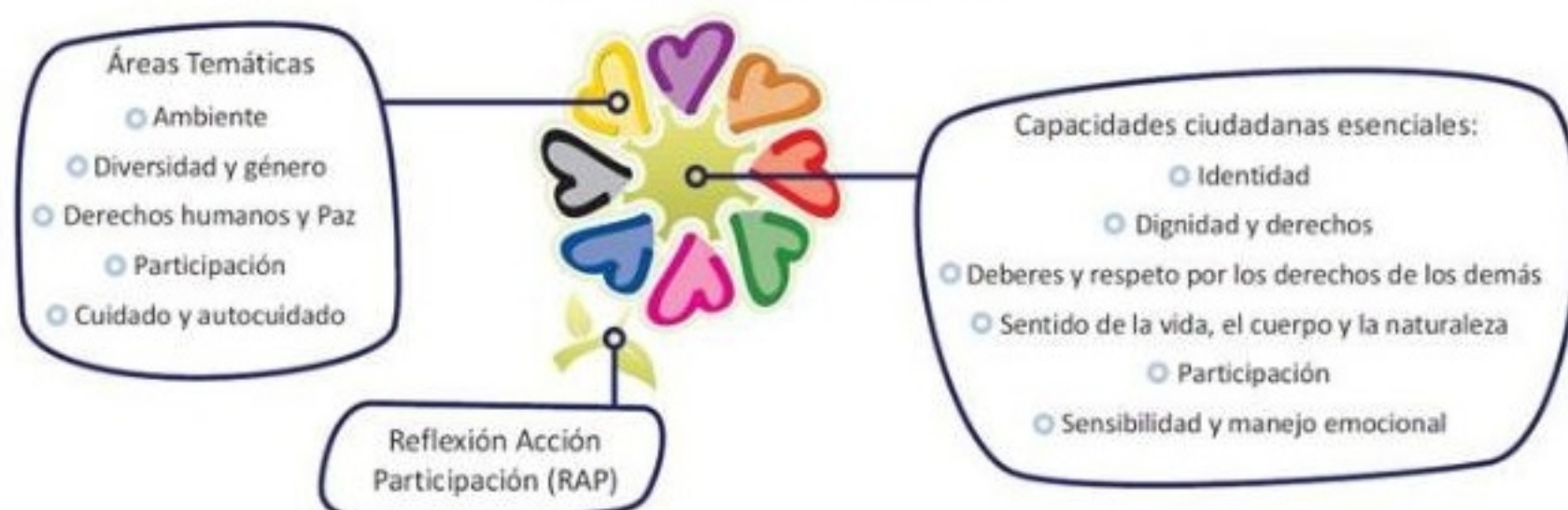
Elaborado por: Ma. del Pilar Castellanos
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital MARSELLA, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La mediación como estrategia para mejorar la convivencia escolar en la IED Marsella

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El Enfoque de la IED está definido como: Holístico del griego HOLOS: (todo, íntegro, organizado). La orientación holística conduce a aceptar que la comprensión, vivencia y razón del ser está en la interacción y en la trascendencia de dicha interacción. Desde la propuesta de formación centrada en el humanismo asumida por el Colegio Marsella IED, se entiende la holística como un enfoque que recoge puntos de referencia global para el desarrollo progresivo del conocimiento, del saber y de la ciencia.

Modalidad Educativa

La modalidad educativa de la IED es Bachillerato Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El proyecto educativo del Colegio Marsella IED: Formación humanística y desarrollo de habilidades investigativas, se orienta a la construcción de una Comunidad Educativa entendida esta como la unidad de padres de familia, docentes, estudiantes, administrativos, que dirige sus esfuerzos a la consolidación de una propuesta pedagógica que promueva la formación integral de todos sus miembros a partir del encuentro, el diálogo, el debate, el desarrollo de un pensamiento y acción crítica frente a la realidad social, individual, al conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza, expresados a través del reconocimiento y vivencia de los Derechos Humanos Fundamentales consagrados en la Constitución Política Colombiana.

Es así, que un miembro de la comunidad del Colegio Marsella que asume sus principios filosóficos, es una persona que ve la realidad desde muchas perspectivas y que esa visión le permite actuar sobre la misma realidad para cambiar lo que nos afecta, para no repetir los errores que ha cometido la humanidad, que descubre su propio conocimiento, que crea respuestas a problemas propios de las relaciones humanas.

Perfil Ciudadano/a



El estudiante Marsellista, se proyecta como una persona con capacidad de construir y dirigir su proyecto de vida fundamentado en el humanismo. Es un ser humano comprometido con el saber y el hacer mediante el desarrollo de habilidades investigativas; sensible ante su entorno local y global, con responsabilidad, compromiso social y las capacidades y valores necesarios para convertirse en gestor de un proyecto científico – social, natural o cultural.

Núcleo Articulador



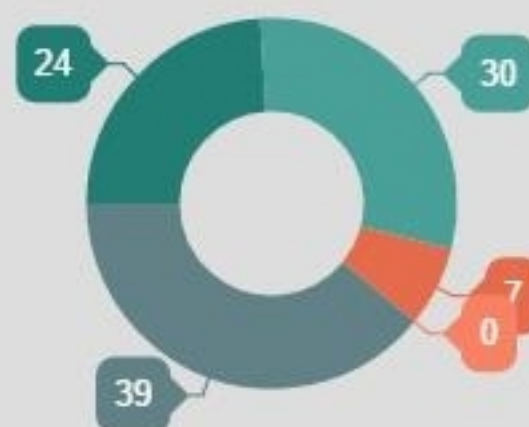
El núcleo articulador del colegio Marsella surge gracias al acompañamiento PIECC, los facilitadores reconocen los intereses y necesidades de la institución como oportunidades para articularse entre áreas y entre proyectos transversales reconociendo así que la convivencia y las relaciones armónicas es la temática de mayor interés y es el canal de articulación.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador está conformado por la rectora, coordinadores, docentes y estudiantes, la relación entre dichos estamentos y su interés por la articulación en general ha permitido que el PIECC se institucionalice y las actividades propuestas desde el proyecto se desarrollen.

Los miembros del equipo dinamizador hacen parte de otros escenarios que se han consolidado como el comité de convivencia en el cual se ha socializado el PECC su lineamiento y actividades de formación en capacidades ciudadanas con docentes y estudiantes. El comité se encuentra integrado por estamentos de las dos jornadas como representante estudiantil y profesores tanto de primaria como de secundaria.

La incidencia del grupo motor se reconoce en la propuesta para las propuestas PIECC y en los talleres relacionados con formación en capacidades ciudadanas y acuerdos sobre ciudadanía y convivencia. Los estamentos en los cuales se presentó la propuesta son: Consejo directivo, consejo estudiantil y consejo académico.



Docentes (24%) Directivos (30%) Familia (7%)
Orientadores (0%) Estudiantes (39%)

Facilitadores por Estamento

La mediación como estrategia para mejorar la convivencia escolar en la IED Marsella

Respecto al interés principal de la IED que es solucionar las problemáticas relacionadas con la convivencia dentro de la institución y generar estrategias que fortalezcan la convivencia; por lo cual por medio de la propuesta PIECC se construye el equipo de mediación para la resolución de conflictos por medio de las capacidades ciudadanas. El equipo dinamizador se consolidó y se reúne de manera frecuente en clave del PIECC ya que desde el apoyo constante de la coordinación institucional y por medio de las fases de pensarse y pensarnos y en especial de diálogo de saberes se promovió la discusión en torno al horizonte institucional, los intereses y necesidades desde allí surge el PIECC como el mecanismo de articulación.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La comunidad educativa del Colegio Marsella, específicamente el equipo dinamizador reconoce el momento de la ruta PIECC en el que se encuentra, que hace referencia a la transformación de realidades enfocada a mejorar la comunicación entre estamentos, promoviendo la resolución de conflictos por medio de la formación de todos los estamentos en comunicación asertiva, además de la formación de estudiantes como líderes y lideresas para la construcción de mesas de mediación.

Además en la institución se ha fortalecido la integración de los aprendizajes ciudadanos desde la malla curricular y en el plan de estudios, por medio de un taller propuesto desde gestión del conocimiento donde se relacionan los saberes específicos de cada área con los saberes ciudadanos usando el material de módulo de orientaciones 40X40 y el documento marco (Malla curricular) organizada por ciclos, capacidades y dimensiones.

Posterior a los talleres en los que se recogieron las propuestas de los docentes, se propone en el consejo académico la inclusión de dicho aprendizaje ciudadano a la malla curricular y al planeador semanal que elaboran todos los docentes, dicha propuesta se aprueba e implementa desde febrero del 2015 en las dos jornadas y en todas las áreas. A partir del taller y la retroalimentación del consejo académico, docentes de todas las áreas presentan su planeación semanal y la malla por periodo relacionando las capacidades ciudadanas con cada uno de los temas a desarrollar.

#2

Convivencia

La comunidad educativa ha participado en escenarios de socialización interna y externa, de experiencias y aprendizajes del PIECC en encuentros como ideas PIECC 2014, 2015, donde ha presentado la propuesta PIECC de mesas de mediación como estrategias para mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos, además del foro local y mesas locales y distritales donde son multiplicadores de la experiencia en la construcción y consolidación del PIECC.

El comité de convivencia dinamiza los debates para la construcción del manual de convivencia y del Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar –PICSE. El equipo de coordinadores de convivencia que integran el comité se ha reunido con los gestores del equipo RIO y PIECC quienes presentan la ruta para la construcción del PICSE teniendo en cuenta las potencialidades necesidades y resultado de las encuestas de clima escolar 2013 y 2015.

Las acciones de fortalecimiento a la convivencia propuestas por el plan de transformación se encuentran en desarrollo y retroalimentación constante haciendo uso de la RAP, se espera que las mesas de mediación y la formación de todos los miembros de la comunidad educativa en clave a la propuesta PIECC den respuesta a las relaciones con el entorno escolar.

Con el objetivo de mejorar la convivencia escolar identificada como la principal necesidad de la IED y que con la implementación del PIECC se convirtió en una ventana de oportunidad para el desarrollo de propuesta PIECC 2014 relacionada con las mesas de mediación puede ser una estrategia pedagógica que se replique a nivel local como estrategia de mitigación a los conflictos en la escuela, pueden servir como insumo para las estrategias pedagógicas en los manuales de convivencia pero se hace necesario concretar un documento, cartilla, libro taller que registre el proceso en general.

La mediación como estrategia para mejorar la convivencia escolar en la IED Marsella

#3

Empoderamiento

El equipo dinamizador ha usado piezas de divulgación propias de la IED como el periódico institucional para divulgar notas sobre los Planes Integrales, espacios de socialización, actividades y formación de todos los estamentos dentro de la propuesta PIECC, también se han grabado dos videos sobre el estado del PIECC y su relación con las estrategias en el marco del convenio con Colsubsidio del año anterior y para presentar la propuesta PIECC 2014 en el foro institucional y local.

El gobierno escolar incentiva, promueve y reúne al estudiantado en general para participar en actividades que promueven la participación ciudadana como la llevada a cabo el 9 de abril, donde los estudiantes apoyan la marcha reconociendo el sentido de participación colectiva, empodera y autorregulada. Además de la actividad se acompaña el proceso de socialización en todos los cursos de noveno a once con el tema de la ciudadela universitaria propiciando un espacio de discusión y reflexión, permitiendo dinamizar y visibilizar los actores del consejo estudiantil. Además en las reuniones mensuales programadas para el consejo estudiantil cada representante que acompaña la mesa local socializa los temas tratados y las acciones institucionales cuando las hay.

Los diferentes miembros de la comunidad educativa participan en escenarios como las semanas de participación, el foro institucional, las mesas locales y distritales la comunidad del colegio Marsella, encuentros de ideas PIECC entre otros. Dentro del foro institucional se planea presentar un video clip en el foro local que socialice la manera en la que la apuesta de formación de líderes y lideras y mesas de mediación han mejorados las relaciones institucionales y la convivencia escolar.

El plan de transformación obedece la propuesta PIECC 2014-2015 que tiene por objetivo disminuir situaciones que alteran las relaciones de convivencia entre los diferentes estamentos por medio de las mesas de mediación, desde el desarrollo de las capacidades ya que en la fase de pensarse y pensarnos se reconoce como una problemática la falta de comunicación entre estamentos y la resolución de conflictos desde los actores mismos sin acudir a escenarios como coordinaciones y comité de convivencia. Los escenarios como el Foro Feria han permitido presentar los avances de la propuesta PIECC como una estrategia para la comunicación asertiva y la mejora de la convivencia escolar, desde el desarrollo de capacidades ciudadanas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Pese a la articulación de todos los estamentos de la IED en actividades como foro feria instruccional, local, mesas estamentales, talleres de mediación, semanas de participación, entre otros, el estamento docente reconoce y en varias ocasiones reposa la responsabilidad en la facilitadora principal quien ha enfatizado que el PIECC es el proyecto que permite articular los intereses, necesidades y proyectos institucionales de todos y todas.

La articulación de los saberes ciudadanos y saberes académicos se ha visto fortalecida. Sin embargo el seguimiento de dicha articulación no se puede realizar más allá de la revisión de documentos como la malla curricular y el plan de estudios, ya que el docente desde la autonomía de su clase es quien reconoce y relaciona cada área temática con las capacidades ciudadanas.

Oportunidades

Las oportunidades vistas desde el colegio para la implementación del PIECC son: La disponibilidad para conocer, implementar, sistematizar y dar a conocer la construcción de las propuestas PIECC 2014, 2015, entre otras actividades y convenios propuestos desde el equipo de participación de la localidad, desde la coordinadora institucional y desde el proyecto en general.

La IED ha presentado oportunidad de articulación con las tres apuestas del proyecto y aunque que se han desarrollado en momentos, escenarios y por medio de actividades diferentes dichos avances han permitido el fortalecimiento del proyecto.

Los intereses y necesidades de la comunidad enfocados a la mejora de la convivencia escolar han sido ventanas de oportunidades para la articulación con el PECC.

Fortalezas

Con el paso del tiempo y por medio del acompañamiento constate a cada estamento la participación de la comunidad educativa ha aumentado, el colegio participa en los diferentes escenarios, actividades y encuentros a niveles institucional, local y distrital.

Además el PIECC se reconoce por la mayoría de la comunidad como el proyecto emblema que ha permitido la articulación de todos los estamentos y de varios de los proyectos institucionales.

La comunidad educativa del colegio Marsella es una comunidad activa, reflexiva y propositiva que además de reconocer la importancia de mejorar la convivencia escolar, la comunidad practica y vivencia las relaciones armónicas y horizontales permitiendo así que la participación de todos y todas sea equitativa y cobre importancia tanto en escenarios formales como informales.

Amenazas

La principal amenaza al iniciar el acompañamiento a la institución fue la falta de conocimiento frente al PIECC y por lo tanto la falta de articulación con las apuestas del mismo.

Por otro lado, el delegar la responsabilidad principal en varias ocasiones a una sola persona puede ocasionar que el PIECC pierda la importancia institucional que se ha venido construyendo y de esta manera puede ocasionar que los diferentes miembros de la comunidad educativa pierdan interés y dejen de sentirse identificados con el proyecto.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se proyectan acciones PIECC 2016, aunque es necesario construir un cronograma con el equipo dinamizador teniendo en cuenta el planeador 2015 que permita reconocer actividades que se realizan mes a mes como semanas de participación, foro institucional, elección del gobierno escolar, modificación de manual de convivencia, revisión de malla curricular, entre otras actividades que deben surgir el próximo año como seguimiento y retroalimentación para la propuesta PIECC 2015 ya que varias de las estrategias son una herramienta para mejorar la convivencia escolar.

En términos de proyección las transformaciones identificadas pueden tener continuidad en la ruta pedagógica PIECC, debido a que el PIECC y la propuesta de capacidades ciudadanas han quedado instaladas en el equipo motor y son reconocidas por la comunidad en general en espacios formales (comité de convivencia, consejo académico, consejo estudiantil, reuniones por áreas y consejo directivo). La proyección para el Colegio Marsella consiste en articular escenarios de participación locales e institucionales para fomentar el encuentro entre estamentos donde se retroalimente lo que sucede con el PIECC y como este ha aportado a la transformación de realidades.

En la proyección para el Colegio Marsella año 2015 se relaciona la propuesta PIECC de mesas de mediación con el POA ya que entre las acciones de mejora se encuentra la capacitación de la comunidad educativa en mediación y la instalación de las mesas.

La principal proyección para la comunidad educativa es articular los proyectos transversales, la propuesta PIECC, la propuesta de integración curricular y las apuestas en general con el desarrollo de capacidades ciudadanas de manera explícita, ya que se ha desarrollado en cada escenario pero no todos los miembros de la comunidad evidencian dichas capacidades en las actividades diarias dentro y fuera de la escuela.

Empoderamiento y Movilización

La red de facilitadores que se ha construido a lo largo de la institucionalización del PIECC proyecta continuar con acciones que promuevan la construcción de ciudadanía y convivencia, por lo cual proponen institucionalizar el PIECC como el proyecto bandera a nivel escolar, adicionalmente la formación de líderes y lideresas que coordinen las mesas de mediación y le den respuesta a los conflictos escolares y el reconocimiento de dichas estrategias como parte de las acciones pedagógicas presentes en el manual de convivencia, por lo cual hay continuidad.

Se proyecta que los aprendizajes dificultades, necesidades y plan de mejoramiento para la implementación del PIECC deben ser socializados de manera periódica con la comunidad educativa por medio de escenarios formales e informales y por medio de piezas gráficas de información como la página web y el boletín institucional.

El planeador PIECC se proyecta como un mapa de navegación que permitirá al colegio reconocer las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del año de manera institucional, zonal, local y distrital para incentivar y continuar con la participación de todos los estamentos.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Hasta el momento el manual de convivencia se encuentra en revisión para su implementación en lo que queda del año 2015 y 2016, los coordinadores de convivencia quienes han abanderado el proceso de modificación del manual de convivencia han estado abiertos a la discusión y retroalimentación de la comunidad educativa y de los gestores PIECC y RIO, incluso para el comienzo de actividades en el año 2016 buscan replicar la experiencia 2015 donde padres y estudiantes antiguos presentan por medio de talleres a los estudiantes y padres nuevos el manual de convivencia.

El equipo de coordinadores de convivencia que integran el comité se ha reunido con los gestores del equipo RIO y PIECC quienes presentan la ruta para la construcción del PICSE teniendo en cuenta las potencialidades necesidades y resultado de las encuestas de clima escolar 2013 y 2015 en articulación con el colegio Nicolás Esguerra que pertenece a la misma UPZ.

Se proyecta que con el plan de transformación los escenarios formales e informales presenten transformaciones en las relaciones de convivencia de la institución, principalmente en la comunicación ya que es una de problemática marcada en la IED, además el plan de transformación busca que los actores ante cualquier situación de conflicto resuelvan sus diferencias de manera respetuosa desde el cuidado y el autocuidado sin acudir a instancias como la coordinación, orientación y/o comité de convivencia.

Sin embargo el proceso de transformación se irá evidenciando en las acciones y escenarios informales a lo largo del año en curso.

Recomendaciones

Reconocer el PIECC como el proyecto que permite la articulación de las potencialidades, necesidades, iniciativas y proyectos institucionales desde el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas

Continuar con la participación y disposición para llevar a cabo actividades relacionadas con la convivencia escolar.

Usar el planeador PIECC como la carta de navegación que permita reconocer actividades, escenarios y propuestas de articulación a nivel institucional, local y distrital.

Reconocer que las relaciones horizontales favorecen el desarrollo del PIECC y de todos los proyectos o propuestas que están presentes y que estarán presentes en la institución.

Sistematizar y divulgar los aprendizajes construidos desde la implementación del PIECC.



powered by

