

RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Instituto
Investigación Educativa y
Desarrollo Pedagógico



GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE
EVALUACIÓN COLEGIO
BOSCO I**

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|-----------|--|
| 4 | PRESENTACION |
| 5 | INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO DON BOSCO I |
| 7 | MODELO PEDAGÓGICO |
| 7 | Sujetos y Actores |
| 21 | Prácticas y Saberes |
| 16 | ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL |
| 22 | CONTEXTOS Y ESCENARIOS |
| 27 | DERECHO A LA EDUCACIÓN |
| 27 | Disponibilidad de Enseñanza: Asequibilidad – Derecho a la disponibilidad |
| 28 | Acceso a la educación: Accesibilidad – Derecho de acceso al sistema |
| 35 | TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II |
| 36 | CONSOLIDADO SEGUIMIENTO |
| 36 | SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO |
| 41 | HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS |
| 42 | CONCLUSIONES |

PRESENTACIÓN

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente

Jorge Vargas Amaya
Coordinador General Evaluación

INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO BOSCO I

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008

| Componente | Categorías | Subcategorías | Subtotal | Max. | % | Total | Max. | % | Peso |
|------------------------|---------------------|--|----------|------|-----|-------|-------|-----|------|
| Modelo Pedagógico | Sujetos y actores | Escolares | 9.67 | 12 | 81% | 37.93 | 42.00 | 90% | 20% |
| | | Docentes | 10.84 | 12 | 90% | | | | |
| | | Rector | 8.88 | 9 | 99% | | | | |
| | | Concesionado | 8.54 | 9 | 95% | | | | |
| Modelo Pedagógico | Prácticas y saberes | Perspectivas pedagógicas | 27.47 | 30 | 92% | 33.66 | 39.00 | 86% | 20% |
| | | Estrategias didácticas y materiales de apoyo | 6.19 | 9 | 69% | | | | |
| Derecho a la educación | | Acceso | 4.21 | 6 | 70% | 23.97 | 30 | 80% | 20% |
| | | Adaptabilidad | 10.01 | 12 | 83% | | | | |
| | | Asequibilidad | 9.75 | 12 | 81% | | | | |
| Desempeño | ICFES | Calificación en las pruebas de estado | 9.00 | 18 | 50% | 25.00 | 42 | 60% | 20% |
| | | Comparativo frente a la localidad | 16.00 | 24 | 67% | | | | |
| Contextos y escenarios | | Integración a la comunidad | 14.36 | 21 | 68% | 31.34 | 42 | 75% | 10% |
| | | Formación para comunidad | 16,98 | 21 | 81% | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|------------------------|-------|-----|------|-------|-------|-----|------|
| Organización institucional | | Gestión administrativa | 10.64 | 17 | 63% | 30.06 | 42.00 | 72% | 10% |
| | | Gestión académica | 19.42 | 25 | 78% | | | | |
| CONSOLIDADO | | | | 237 | 100% | 30.3 | 39.00 | 78% | 100% |

MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”¹.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

Sujetos Y Actores

La categoría Sujetos y Actores permite comprender el grado de inserción y de participación de los diferentes actores que integran la institución educativa en las dinámicas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y la “Propuesta Pedagógica.

“Es indispensable inventar muchas formas de participación, que se inserten en todas las actividades académicas, recreativas, sociales y artísticas. No basta con tener algunos mecanismos de participación en el Gobierno Escolar, o hacer elecciones anuales para designar un personero estudiantil, los estudiantes deben participar en la producción de conocimiento, en la evaluación, en el desarrollo de proyectos de diversa índole. Es importante tener presente que la palabra participar hace referencia directa a la idea de “ser parte” de un grupo humano, es decir, que antes que nada la participación se refiere al sentido de pertenencia”².

Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el reglamento o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.
2. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág.39.

Como se mencionó anteriormente uno de los aspectos a tener en cuenta en este componente es la participación de diversos actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia. Al respecto cabe mencionar algunos lineamientos en los cuales se basó el análisis de la información.

Al respecto, casi la totalidad de los estudiantes saben que existe un Manual de Convivencia sin embargo se presentó un porcentaje de 8.4% que dice no saber si existe un Manual de Convivencia en el colegio.

La participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia de los diferentes actores involucrados en este proceso es media según apreciaciones de docentes y estudiantes, en términos generales son los directivos quienes tienen mayor participación, al igual que el concesionario. Cabe señalar que la mitad de docentes consideran que su participación ha sido alta.

Por lo anterior, y gracias a las diferentes estrategias realizadas por el colegio relacionadas con las dinimizaciones de curso en las que se revisa y estudia el Manual, así como la creación de los comités de convivencia de cada curso y del decálogo de convivencia por grado e institucional, se han hecho visibles las reglas que garantizan la mejor convivencia dentro y fuera del colegio. No obstante, es importante seguir trabajando con la comunidad para cambiar la percepción de algunos docentes y estudiantes respecto al conocimiento de las posibilidades de participar en los ajustes a una de las guías fundamentales del que hacer del colegio.

Por tanto, es preciso reforzar las prácticas creadas, como las dinimizaciones de grupo, y hacer más partícipes en las adecuaciones a la totalidad de estudiantes, no solamente los representantes de grupo o miembros del comité de convivencia, sino lograr convocar a todos los estudiantes en el proceso.

La percepción del personal administrativo respecto a las actividades que genera el colegio para actualizar o mejorar el Manual de Convivencia es positiva ya que se realizan capacitaciones, jornadas pedagógicas de construcción del decálogo de convivencia de Bosco I, socialización del decálogo de convivencia del colegio, así como la participación activa para construir el “decálogo de convivencia”.

Vale la pena destacar la percepción de los padres familia, la cual reafirma lo anteriormente expuesto, ellos consideran que el Manual de Convivencia presenta se aplica en los diferentes momentos que este contempla. Manifiestan igualmente que participaron en el decálogo de convivencia mediante los comités de padres de familia, además refirieron que se tomó en cuenta la opinión de los alumnos para la construcción del decálogo. . La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia

| Categoría | Opinión de los docentes con respecto a: | | | | Estudiantes | Directivos | Concesionario |
|-----------|---|---------------|-----------------|--------------------|-------------|------------|---------------|
| | Estu- dian- tes | Docen- tes | Directi- vos | Conce- sionario | | | |
| Ninguno | | | | | | | |
| Bajo | 2,631 | | | | 11,86 | | |
| Medio | 47,36 | 44,73 | 2,631 | 23,68 | 76,27 | | 100 |
| Alto | 50 | 55,26 | 97,36 | 76,31 | 11,86 | 100 | |

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la participación debe configurar el ejercicio del aprendizaje de los debates, la argumentación y la toma de decisiones concensuadas, por lo tanto se recomienda avanzar en este tipo de participación para generar un mayor sentido de pertenencia y una opción de compromiso con el manual de convivencia.

Además de evaluar la participación de los diferentes actores en el Manual de Convivencia, se tuvo en cuenta igualmente cómo se desarrolla esta en el Gobierno Escolar.

La ley 115 de 1994 estipula que “en el Gobierno Escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación, democrática en la vida escolar.

Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán, presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, y técnico pedagógico. Tanto en las instituciones educativas públicas como privadas, la comunidad educativa debe ser informada para permitir una participación seria y responsable en la dirección de las mismas”.

Con relación a este tema, se apreció que los docentes y directivos están de acuerdo en que la participación de los directivos en las adecuaciones al Gobierno Escolar es alta, para la mayoría de docentes la participación de los estudiantes fue alta, mientras que para ellos existe una división en las opiniones, pues un 51.66% plantea que es media mientras que el 40% dice que es alta.

Por otra parte, el concesionario piensa que su participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar es medio, reafirmado por los docentes en un 42.1%, mientras que el 52.63% piensa que es alta. En términos generales, los docentes consideran que si participación es alta en cuanto a las adecuaciones que se han realizado al Gobierno Escolar. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar

| Categoría | Opinión de los docentes con respecto a: | | | | Estudiantes | Directivos | Concesionario |
|-----------|---|---------------|-----------------|--------------------|-------------|------------|---------------|
| | Estu- dian- tes | Docen- tes | Directi- vos | Conce- sionario | | | |
| Ninguno | | | | | | | |
| Bajo | | 2,631 | | 7,843 | 5,263 | | |
| Medio | 18,42 | 21,05 | 18,42 | 45,09 | 42,1 | | 100 |
| Alto | 81,57 | 76,31 | 81,57 | 47,05 | 52,63 | 100 | |

Lo anterior se ve reflejado en las diferentes acciones que realizó el colegio con el fin de incrementar la participación de los estudiantes en el Gobierno Escolar, sin embargo parece que no han sido suficientes, por tanto se recomienda buscar e implementar mecanismos que permitan la amplia participación de los diferentes estamentos y actores de la Comunidad Educativa, especialmente de los estudiantes, en los procesos de mejoramiento y ajuste del Gobierno Escolar, con el fin de promover la participación democrática y la circulación colectiva del sentido de pertenencia hacia el colegio.

El tercer aspecto a tener en cuenta en el análisis de la categoría de sujetos y actores es la participación de los actores en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica.

La percepción que tienen los docentes con respecto a su participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica por parte de los estudiantes es alta, al igual que la de las directivas, manifiestan igualmente que los estudiantes y el concesionario se ubican en un nivel medio de participación. Esta apreciación es corroborada por los estudiantes con un porcentaje significativo, sin embargo el concesionario como tal cree que su intervención en este aspecto es media. La siguiente tabla el consolidado de las respuestas según actor.

Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica

| Categoría | Opinión de los docentes con respecto a: | | | | Estudiantes | Directivos | Concesionario |
|-----------|---|---------------|-----------------|--------------------|-------------|------------|---------------|
| | Estu- dian- tes | Docen- tes | Directi- vos | Conce- sionario | | | |
| Ninguno | | | | | | | |
| Bajo | 21,05 | | | | 15 | | |
| Medio | 50 | 31,57 | 2,631 | 15,78 | 53,33 | | |
| Alto | 28,94 | 68,42 | 97,36 | 84,21 | 31,66 | 100.0 | 100.0 |

Estos datos son el resultado de los esfuerzos que ha encaminado el colegio para que los diferentes actores involucrados en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica participen en su construcción, mejoramiento y apropiación, tal como el aumento en el número de jornadas pedagógicas, lecturas y talleres encaminados al fortalecimiento de este aspecto.

Por lo tanto, los niveles de participación en el desarrollo de la propuesta pedagógica deben asegurar la difusión y la actualización de la misma, de sus ajustes y consolidación. Se recomienda incrementar estas acciones con el fin de alcanzar un nivel alto, lo cual habrá de reflejarse en la obtención de mejores resultados en el desempeño escolar y en los niveles de satisfacción de los estudiantes frente a las áreas del conocimiento.

Un aspecto tenido en cuenta durante el desarrollo de la evaluación es la participación del docente en su propio proceso evaluativo, ya que el docente como actor fundamental en la construcción de pedagogía y del proceso de enseñanza-aprendizaje de una institución, requiere que se le evalúe constantemente, con el fin de indagar su proceso y retroalimentar tanto las fortalezas como las debilidades encontradas, con el fin de mejorar permanentemente la calidad en la educación impartida.

“Evaluar el desempeño de los docente y directivos docentes, es un proceso por medio del cual se busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, previo un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación con los logros propuestos con los estudiantes y el desarrollo de sus áreas de trabajo.

Esta evaluación está referida a la idoneidad ética y pedagógica que requiere la prestación del servicio educativo y tiene en cuenta aquellos aspectos que son propios de las funciones de los docentes y directivos docentes, los cuales se precisan en dos grandes categorías que recogen los saberes, habilidades, actitudes y valores y que se hacen evidentes en los diferentes contextos sociales y económicos del país”³.

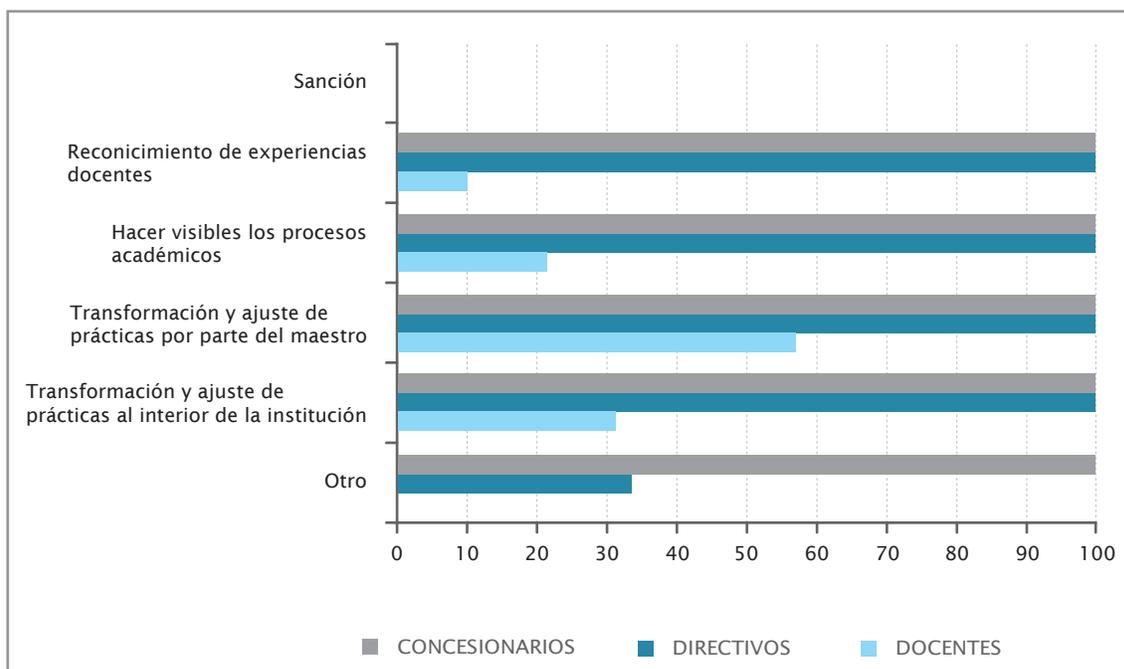
Al respecto, se encontró que los docentes consideran que su la participación en el propio proceso evaluativo es alto para la mayoría de ellos, sin embargo para un 21.05% es medio. Por su parte los directivos consideran que la participación de los docentes es alta en el 100% de ellos.

En relación a los efectos que tiene la evaluación del desempeño docente se puede decir que el 57% de los docentes piensa que es para transformación y ajuste de las prácticas por parte del maestro, 31.57% es para transformación y ajuste de prácticas al interior de la institución y el 23.68% es para hacer visibles los procesos académicos. Por su parte los directivos y el concesionario están de acuerdo con la concepción de los docentes.

3. Ministerio de Educación, Manual de la evaluación del desempeño. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-70794_archivo.pdf

Con respecto al efecto que tiene la evaluación docente, se encontró que tanto concesionario como directivos están de acuerdo con que favorece la creación de un Plan de Mejoramiento docente, con compromisos y garantizando la permanencia de estos en la institución.

GRÁFICA N° 1 ¿QUÉ EFECTOS TIENE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE⁴?



Prácticas Y Saberes

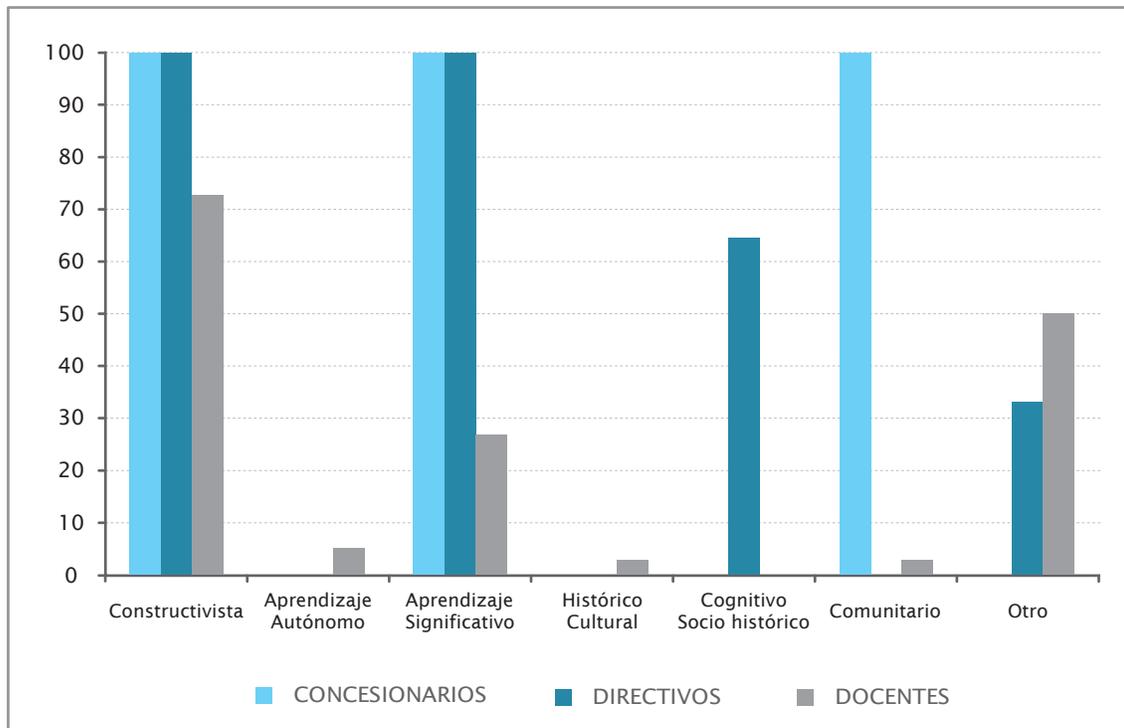
Las Prácticas y los Saberes hacen referencia a la planeación y la puesta en marcha de las acciones que se relacionan con la dimensión pedagógica, constituida por el currículo, la metodología y la didáctica que se organizan al interior de la institución educativa. Así mismo, dan cuenta del manejo e implementación de la perspectiva o Enfoque Pedagógico y las estrategias didácticas y pedagógicas empleadas en la institución.

Para efectos de la evaluación se concibe perspectiva o Enfoque Pedagógico “como la concepción y directrices que orientan a la institución en el desarrollo de los procesos de enseñanza y transmisión de conocimiento y su apropiación (aprendizaje) por parte de los estudiantes”⁵.

4. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.
5. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág. 47.

Al respecto se puede decir que los tres actores indagados, docentes, directivos y concesionario están de acuerdo en que el Enfoque está conformado por tres corrientes como es el constructivista, el aprendizaje significativo y constructivismo social. Lo cual se corrobora con el seguimiento realizado, en donde se especifica que el colegio se basa principalmente en el constructivismo pero se apoya en otros como los nombrados anteriormente.

GRÁFICA N° 2 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO⁶?



El Enfoque Pedagógico, en su mayoría, fue concertado por las directivas del colegio, sin embargo un 50% de los docentes considera que este es determinado previamente por los directivos. El nivel de conocimiento del Enfoque promovido por la institución tanto para los directivos como para los docentes es alto, debido a que existen capacitaciones permanentes mediante artículos académicos, frecuentes jornadas pedagógicas, documentación y trabajo personalizado.

Con base en lo anterior, la percepción de los docentes, acerca del aporte del Enfoque al proceso de enseñanza, al de aprendizaje y a la aprehensión de los contenidos académicos, es de nivel alto en su mayoría, simplemente un porcentaje 34.21% consideran que la aprehensión de los contenidos académicos es de nivel medio.

6. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Lo anterior se puede explicar en la medida en que la práctica educativa, al interior del aula, es coherente con el Enfoque Pedagógico debido a la uniformidad conceptual y el consenso entre los docentes en cuanto al quehacer pedagógico, mediante la aplicación de enseñanza para la comprensión donde el estudiante es el actor principal. Desde primaria se trabajan los proyectos pedagógicos del aula y en bachillerato de área, ambos tienen como referente el Enfoque constructivista.

En el seguimiento se pudo observar que dichos proyectos contienen los principios rectores del Enfoque constructivista además de las corrientes pedagógicas en las que se han apoyado como el aprendizaje significativo y el constructivismo social. Nacen de las necesidades y expectativas de los estudiantes con respecto a un tema en particular, para el caso del proyecto de aula, y se desarrolla basado en un diagnóstico del grupo.

El proyecto de área es pensado y ejecutado con base en las debilidades y fortalezas de los estudiantes encontradas tras un análisis realizado al inicio del año y que parte las competencias fundamentales que ellos deben tener en el área para cada grupo. Estos proyectos determinan las competencias a desarrollar en cada nivel y grado, además del nivel en que el estudiante debe estar al finalizar el año lectivo.

Los docentes plantean además que la coherencia entre la práctica educativa al interior del aula con el Enfoque Pedagógico, se refleja en el trabajo colaborativo, es decir, se sujeta a las necesidades de los estudiantes y tiene en cuenta sus facultades, así como en los preconceptos de estos los cuales se van ampliando con la orientación del maestro y al final el proceso evaluativo en el que participan los estudiantes.

Igualmente piensan que es coherente ya que se busca que el estudiante construya su aprendizaje a partir de su realidad social, porque el estudiante transforma desde la práctica, desde sus saberes y sus preconceptos, su contexto cultural, todo ello encaminado a lograr un aprendizaje significativo. En este proceso se busca que el estudiante sea autónomo y que el docente sea un dinamizador del proceso.

Así mismo, los procesos educativos que se desarrollan fuera de los espacios curriculares, están enfocados en actividades como las escuelas de formación, proyecto de talentos, proyectos y talleres de formación artística, centros de interés, implementación de los proyectos pedagógicos de aula, programas interinstitucionales, salidas pedagógicas jornadas pedagógicas, trabajo fuera de las aulas con los estudiantes y en los descansos se hace un acompañamiento, así como en todos los espacios de oratorio. De igual manera manifiestan los docentes que a través de estas actividades se busca el aprovechamiento del tiempo libre, el fortalecimiento de valores, habilidades y aptitudes.

Teniendo en cuenta el trabajo desarrollado en el aula, la percepción de los docentes acerca del nivel de sistematización de las estrategias didácticas utilizadas, es de nivel medio, pues un 63.15% así lo considera, de otra parte un 34.21% considera que es de nivel alto.

Se encontró que los docentes en general manejan estrategias pedagógicas que apuntan al cumplimiento y ejecución del Enfoque del colegio, las más utilizadas son: aprendizaje significativo, guías de trabajo - mapas conceptuales, proyecto del aula, enseñan-

Esto se corroboró durante el seguimiento realizado al Plan de Mejoramiento en donde se pudo apreciar en los diferentes soportes revisados y diálogos con docentes la unidad en la concepción del Enfoque y las estrategias que se utilizan para el proceso enseñanza - aprendizaje, plasmadas por los docentes en la evaluación.

De otra parte, los docentes, en relación con la existencia y oportunidad en la entrega de materiales para el desarrollo de las actividades y propósitos pedagógicos de los maestros en el aula, consideran que dicho material es oportuno en un 68.42%, mientras que el 31.57% piensa que no siempre lo es, corroborándose con los datos suministrados por los estudiantes, en donde el 60% dice que siempre el material se entrega oportunamente y el 36.66 que no siempre es así.

Igualmente el concepto que tienen los docentes con respecto al material de apoyo existente en el colegio para llevar a cabo sus propósitos pedagógicos en el aula es dividido, la mayoría (47.36%) consideran que es suficiente algunas veces y el 39.47% manifestaron que si es suficiente.

Al indagar sobre el material de estudio y el material didáctico al cual pueden acceder y utilizar, los estudiantes consideran en un 50% que es suficiente para el desarrollo de las actividades curriculares, un 33.3% que es insuficiente y un 16.6% no sabe.

Así mismo, es interesante observar que el 49.15% de los estudiantes creen que el estado físico del material didáctico como mapas, láminas, etc., se encuentra en buen estado y el 38.98% consideran que su estado es regular. En cuanto a la disposición de este para los estudiantes, el 66.1% piensan que siempre lo tienen disponible.

Por lo anterior, es importante que el colegio revise los datos arrojados con respecto al suministro oportuno del material tanto didáctico como de apoyo, así como la existencia y el estado del mismo. Pareciera que para los docentes y estudiantes no es suficiente contar con las existencias que tiene el colegio, lo cual puede afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende la calidad de la educación.

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional PEI, su currículo y demás elementos de su horizonte, requiere de todo un sistema coherente de gestión que posibilite al colegio, de manera planeada y ordenada plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos para de esta manera crear la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al determinar sus procesos académicos y administrativos para que, debidamente monitoreados, les permitan trabajar con un Enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa, y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y la satisfacción de los docentes, que forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la Organización Institucional de un establecimiento educativo como son la gestión administrativa y la académica.

La gestión educativa articula los procesos y las prácticas de los integrantes de las comunidades educativas al orientar las acciones que potencien su quehacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometidos con lo que se impulse⁷.

Gestión Administrativa

La Gestión Administrativa “se encarga de los procesos administrativos y manejo de recursos necesarios para el desarrollo de las labores propias de la institución y al logro del Horizonte Institucional”⁸.

Una buena gestión parte de la planeación que se establece como guía de cada uno de los procesos de la Institución, al respecto las directivas incluyendo la representante del concesionario y los administrativos, coinciden en que existe un plan operativo anual que se construye colectivamente, así como planeación por áreas, igualmente hay consenso en que existen planeaciones por áreas, por niveles e individuales.

Esto se pudo corroborar en el seguimiento a los planes de mejoramiento, en donde se apreció, cómo las diferentes áreas y niveles en conjunto con los directivos establecen

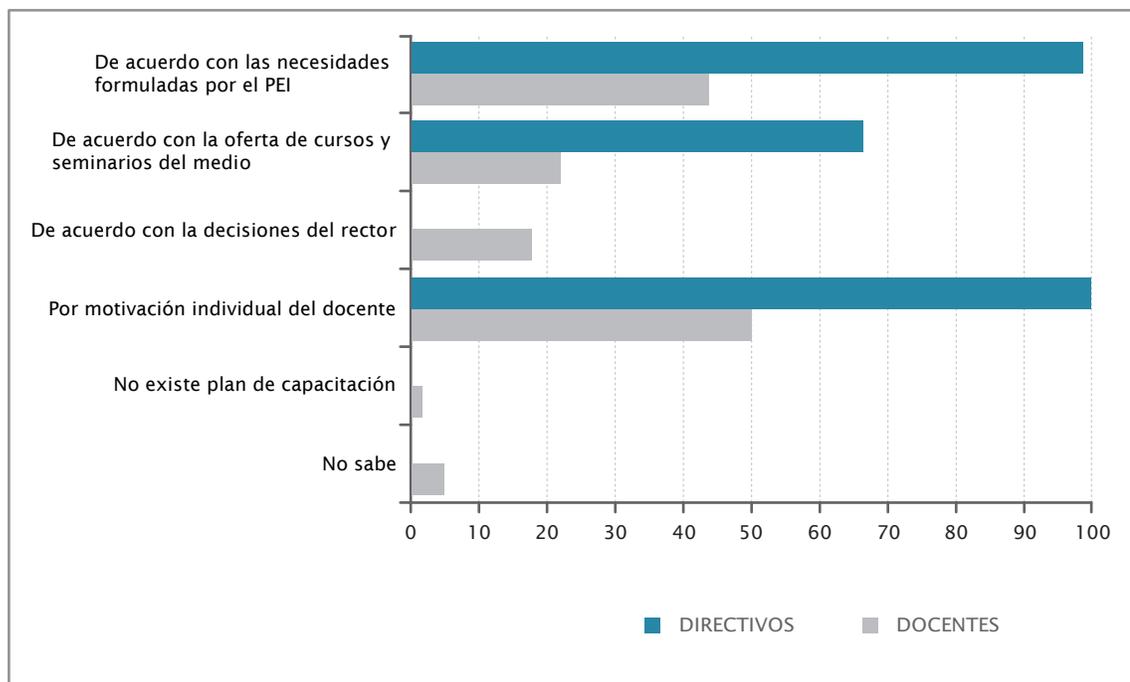
7. Ibidem

8. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 24

y crean planes a seguir con el fin de tener procesos consistentes y encaminados a una meta específica enmarcada en las políticas institucionales.

Otro aspecto evaluado en esta categoría es la formación del personal, con relación a este tema, el colegio establece acciones de formación para mejorar el desempeño laboral de sus empleados administrativos como capacitaciones acordes al cargo, proyecto laicos comprometidos y talleres. También se destaca que existe una evaluación del desempeño y el personal administrativo recibe retroalimentación sobre su evaluación.

GRÁFICA N° 3 ¿CÓMO SE DECIDE LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL COLEGIO⁹?



Igualmente existen programas de formación dirigidos a los docentes, según el grupo directivo estos programas son definidos por las necesidades detectadas de acuerdo con el PEI, opinión compartida por el 44.73% de los docentes. En segundo lugar los dos actores indagados, afirman que se deciden de acuerdo a la motivación individual del docente y por último por la oferta de cursos y seminarios existentes en el medio.

El Bienestar Institucional es fundamental para un buen clima de trabajo y estudio, el Colegio cuenta con algunos programas de bienestar dirigidos al personal docente y administrativo definidos de acuerdo con las necesidades intereses y expectativas identificadas, así como por motivación individual del docente o administrativo.

9. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Dentro de los programas de Bienestar con los que cuenta el colegio se encuentran, según los actores indagados, los talleres de inducción y actividades deportivas principalmente, seguido con menos porcentaje las actividades culturales, talleres de desarrollo personal y por último los talleres de desarrollo profesional. No obstante este es un aspecto a mejorar pues los programas no son mencionados por el total de los docentes y el equipo directivo, es probable que solo refieran los programas en los que cada uno participa y no hagan alusión a los programas que no han disfrutado, se recomienda hacer visible ante la comunidad educativa los servicios y beneficios ofrecidos por el colegio a su personal como otras formas de compensación y reconocimiento.

Uno de los aspectos importantes de la gestión administrativa es el proceso de inducción al personal tanto docente como administrativo, al respecto el colegio ofrece una entrevista con la directora ejecutiva de F.E.D.B, reconocimiento de la institución y las funciones y capacitaciones pertinentes al cargo.

El colegio igualmente tiene en cuenta las necesidades o expectativas del personal administrativo y se recogen principalmente mediante charlas personales con los directivos y urnas de sugerencias.

Es de destacar que el personal administrativo conoce los diferentes aspectos que integran el Horizonte Institucional del colegio.

Gestión Académica

“La gestión académica se enfatiza en adelantar acciones y procesos en los planes de estudio, métodos, ambientes de aprendizaje y formación integral de los estudiantes, que reflejen lo establecido en el Horizonte Institucional”¹⁰.

Tener una excelente infraestructura arquitectónica y administrativa, no garantiza resultados académicos, es necesario actuar sobre el proceso educativo, dentro del aula y fuera de ella. Para abordar esta categoría se indagó por temas como el PEI, la Organización Institucional, la relación del colegio con los padres de familia y la formación.

La razón de ser de toda institución educativa es educar a la luz de un Horizonte Institucional plasmado en el PEI, es por esto que llama la atención que casi el 100% de los docentes considere que el colegio está logrando el perfil del educando que se define en el Horizonte Institucional.

El colegio utiliza diferentes medios para que todos los actores conozcan y se apropien del Horizonte Institucional como: reuniones periódicas, capacitación, boletines, carteleras y talleres en los que participa también el personal administrativo.

Los órganos del Gobierno Escolar, participan activamente en la adecuación y apropiación del Horizonte Institucional (misión, visión, objetivos, principios y valores) a través de la conceptualización de éste en las juntas del curso de estudiantes y padres de familia para trabajar en las acciones que propicien un ambiente favorable, así mismo se ha participado en la apropiación de éste y en la coherencia entre el Horizonte Institu-

10. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 23

cional y el PEI con un compromiso de toda la comunidad educativa. Por otra parte ha existido una participación y compromiso activo en el desarrollo del proyecto de calidad.

Es importante señalar que durante las entrevistas con diferentes actores en el seguimiento, se percibió un amplio conocimiento de los lineamientos y políticas del colegio, lo cual se ve reflejado en los resultados presentados anteriormente y en las relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos en donde se habla permanentemente de los valores que se quieren inculcar en no solo en los estudiantes sino en los padres de familia, quienes ratifican en sus apreciaciones la filosofía del colegio.

El colegio establece vínculos con los padres de familia, cuenta con Consejo de Padres lo cual afianza la relación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa haciendo partícipes a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

La Escuela de Padres ha abordado temas como las relaciones padres e hijos principalmente, también aspectos relacionados con la protección de la niñez, solución de conflictos y ha sido utilizada para afianzar las relaciones con la comunidad.

Los padres de familia afirmaron al respecto que las relaciones que establece el colegio con ellos son cálidas, fraternas y sobre todo orientadoras, se encuentran satisfechos y orgullosos de que sus hijos pertenezcan a esta Institución, pues no sólo para ellos existe una formación académica, sino que a los padres les enseñan cómo ser mejores cada día y a apoyar al colegio en la educación de sus hijos.

Otro aspecto importante dentro de la gestión académica es la capacitación brindada al personal de colegio, vale la pena señalar que el colegio ha ofrecido diferentes tipos de capacitación a los maestros como: cursos sobre los proyectos transversales, participación en grupos de investigación, cursos o eventos sobre medios y herramientas informáticas, así como en preparación de proyectos curriculares y seminarios, congresos o diplomados. Igualmente ha apoyado en estudios conducentes a título como estudios de especialización o magister.

Los docentes calificaron de 1 a 5 la Organización Institucional del colegio, al respecto se obtuvo una calificación de 5 puntos en el 60.52% de ellos y el 36.84% lo calificaron con 4 puntos, con esto se deduce que el grupo de docentes reconoce positivamente la Organización Institucional Colegio Bosco I.

Con respecto al PEI, esta evaluación lo define como aquel que elabora cada Institución Educativa (IE) antes de entrar en funcionamiento y que debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

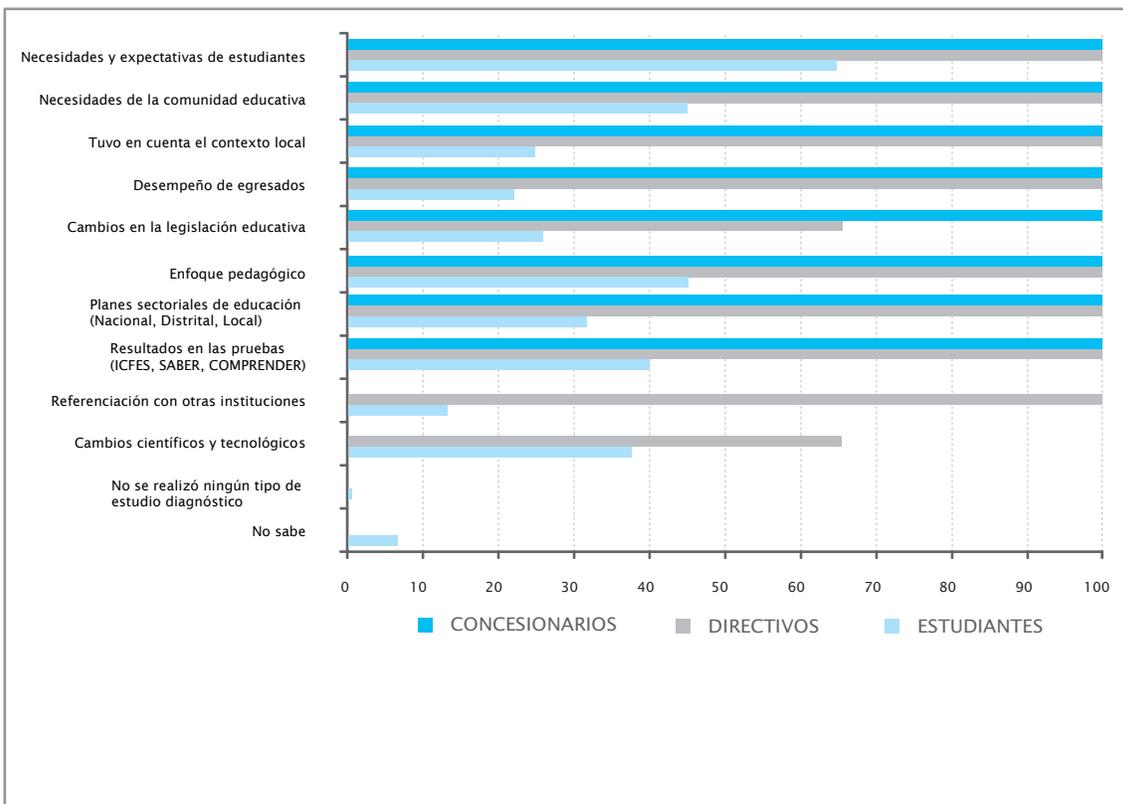
Para este punto se tuvo en cuenta la Ley 115 de 1994 en el artículo 73 que establece: “Proyecto Educativo Institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos”.

Es importante señalar que este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera.

Con respecto a la existencia de este en la Institución, llama la atención que casi el 100% de los estudiantes conoce sobre el PEI, al igual que los administrativos, lo cual conduce a una mayor apropiación sobre los lineamientos principales del colegio y por ende lograr el perfil de estudiante que se quiere formar; esto es respaldado por el 94.73% de los docentes que afirma que el colegio está logrando formar estudiantes con un perfil salesiano claro y con las competencias personales, académicas y laborales necesarias para su desempeño en el contexto local y regional, reflejadas en el Horizonte Institucional.

En la actualización del PEI del colegio, las directivas y estudiantes indagados afirmaron que se realizó un estudio diagnóstico que contemplaba entre otros los siguientes aspectos: necesidades y expectativas de los estudiantes y de la comunidad educativa principalmente, el Enfoque Pedagógico, los cambios científicos y tecnológicos, los resultados de las pruebas estatales y el contexto local en segundo lugar. Por otra parte se considera que el nivel de participación de los diferentes actores en este proceso es alto.

GRÁFICA N° 4 ¿QUÉ TIPO DE ASPECTOS CONTEMPLÓ LA ACTUALIZACIÓN DEL PEI¹¹?



11. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Así mismo, para los directivos docentes, las decisiones tomadas por el consejo directivo en cuanto a las adecuaciones o transformaciones de PEI han permitido una concordancia entre los elementos Enfoque – modelo – énfasis, teniendo en cuenta que éste último se define como tecnológico empresarial, lo cual ha logrado afianzar el proyecto de calidad “Líderes Siglo XXI” y un replanteamiento del currículo.

Por su parte el Consejo Académico ha tenido acciones concretas en su gestión relacionada con la revisión de los planes de estudio y la malla curricular, modificando en el trabajo realizado por ciclos, garantizando la formación de las competencias básicas y fortaleciendo el énfasis tecnológico empresarial.

En el sector educativo de la ciudad adquiere cada vez una mayor trascendencia la necesidad de garantizar una educación con calidad que produzca resultados coherentes con este propósito. Al respecto es importante señalar que en las preguntas referentes al tema no hay consenso entre las directivas del colegio. Ante preguntas como: “¿Cuál es la estrategia o política de calidad del colegio?” hay diferentes opiniones, mientras que para algunos la política de calidad es el trabajo por proyectos, el énfasis y la propuesta salesiana, para otros es compromiso y excelencia dentro de una planeación estratégica y para el concesionario son las líneas de mejoramiento permanente en todo.

Las directivas del colegio consideran que la sostenibilidad de los procesos de calidad está dada por la acogida y participación responsable de los diferentes estamentos del colegio, así como por el apoyo por parte de la Fundación Don Bosco y mediante el seguimiento de acciones planeadas. Por su parte el concesionario considera que esta sostenibilidad se da por medio de una planeación (PHVA) permanente.

Es recomendable reconocer la importancia que todos los actores en el proceso de la calidad de la educación y especialmente que los directivos se apropien y tengan claridad sobre las políticas de calidad.

CONTEXTOS Y ESCENARIOS

Este componente hace referencia a la integración de la institución educativa con la comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además de analizar la forma cómo las dinámicas de la institución se relacionan con las políticas educativas dentro de las cuales se inscribe el modelo de educación por concesión.

“Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

Para esto es necesario que la institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros”¹².

En la evaluación se tomaron dos categorías a indagar: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos.

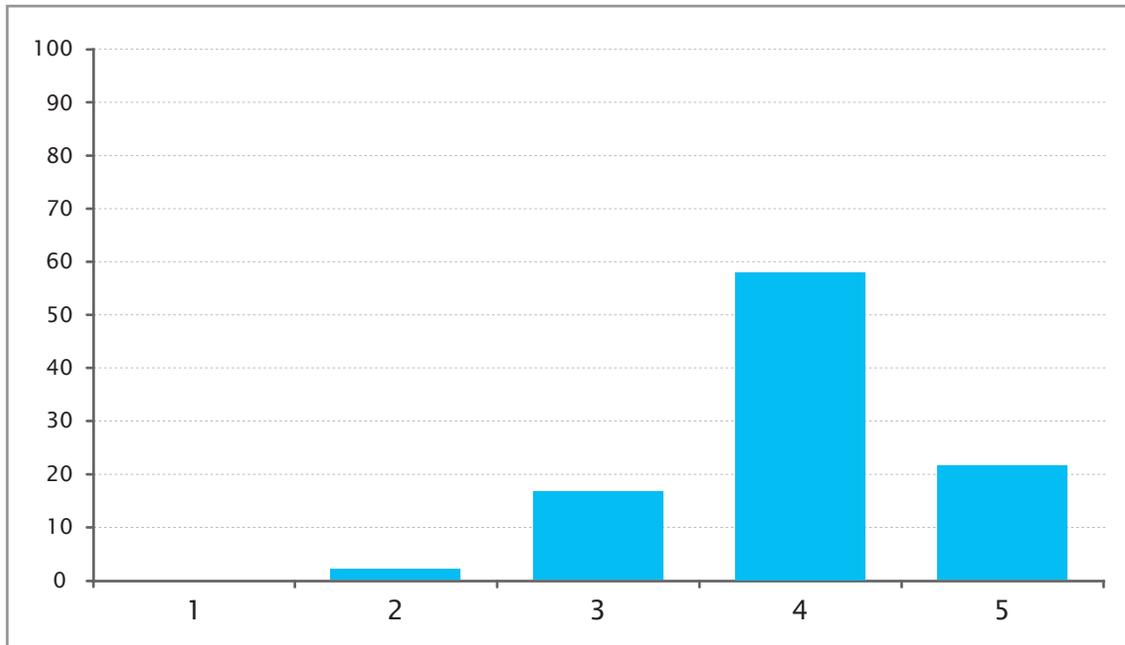
Integración con la Comunidad

La integración con la comunidad se refiere a la relación que tiene el colegio con la comunidad externa, con el entorno, las alianzas, convenios y participación en las diferentes actividades, bien sea programadas por la comunidad o por el colegio en donde se invite a las demás entidades del contexto y a las personas cercanas al colegio, a participar en ellas.

Como respuesta a lo anteriormente descrito, para los docentes el nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario son fundamentales y la califica el 21.62% con 5 puntos, el 59.45% con 4 puntos y el 16.21% con 3 puntos.

12. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

GRÁFICA N° 5. CALIFIQUE DE 1 A 5 EL NIVEL DE INCIDENCIA DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS POR EL COLEGIO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO (TENGA EN CUENTA QUE 1 ES LA CALIFICACIÓN MÁS BAJA Y 5 LA MÁS ALTA)



Según la percepción de los estudiantes los diferentes actores del colegio participan en diversas actividades que organiza el barrio, principalmente en cursos o talleres de capacitación, igualmente en actividades culturales y artísticas, deportivas y recreativas; en menor proporción hacen parte de actividades que tienen que ver con ayuda a la gente de la comunidad y cuidado de medio ambiente.

Igualmente manifiestan que el colegio se integra a los programas de la localidad o la ciudad como los relacionados con la recreación y deporte, salud y culturales, en menor magnitud los ecológicos y cívicos, por su parte los directivos y el concesionario consideran que el colegio se integra en igual medida a los diferentes programas organizados por la localidad como los cívicos, recreación y deporte, de salud, culturales y ecológicos.

Esto se ve reflejado en el proceso de seguimiento realizado a colegio donde se evidencia desde diferentes áreas la cercanía que ha establecido el colegio con su comunidad próxima, especialmente en las actividades sabatinas y en el uso de la biblioteca por parte de personas ajenas a la comunidad educativa.

Por otra parte, el colegio ha establecido vínculos con instituciones educativas u organizaciones de la comunidad para que los estudiantes participen en actividades de integración tales como torneos y competencias deportivas y artísticas principalmente, en menor porcentaje los estudiantes consideran que se participa en actividades recreativas, empresariales, cursos de arte, manualidades y proyectos del medio ambiente.

La disponibilidad de las instalaciones del colegio para actividades de la comunidad es un aspecto importante de la integración de este con su contexto, al respecto los actores consideran que el colegio coloca a disposición de las instalaciones para actividades académicas, culturales, de salud o institucionales, sin embargo, el 22.03% no sabe si esto ocurre. Las principales actividades que se desarrollan en las instalaciones son talleres, reuniones y actividades recreativas.

Así mismo es conveniente señalar que con respecto a la frecuencia con la que los estudiantes participan de las actividades de integración con la comunidad, estos muestran opiniones diversas, la mayoría considera que se realizan ocasionalmente, un 18.51% que se hace cada mes, y el porcentaje restante se divide en las opciones como: cada seis meses, cada año o no sabe.

Podría concluirse que si bien los estudiantes participan ocasionalmente de las actividades de integración con la comunidad, dicha participación no implica a la totalidad de los estudiantes, esto puede deberse a que las diferentes actividades son para un grupo en particular como las deportivas o culturales, sin embargo, en aquellas que el colegio convoca o es convocado y que puede participar la totalidad de estudiantes es importante que se generalice o informe a todos sobre las invitaciones o participaciones en las cuales están activos.

Aun cuando las cifras con relación a los estudiantes muestran que hay diferentes percepciones con respecto al hecho de que el colegio organice actividades culturales con la comunidad, la totalidad de las directivas afirma que el colegio organiza actividades culturales, deportivas o religiosas dirigidas a la comunidad.

No obstante lo anterior, en el seguimiento se pudo apreciar que el colegio ha ejecutado algunas acciones encaminadas a la integración de la comunidad como son las realizadas los sábados como Escuela de Padres, talleres de formación y actividades deportivas o la participación en eventos del barrio, localidad o la ciudad, como torneos deportivos o actos culturales.

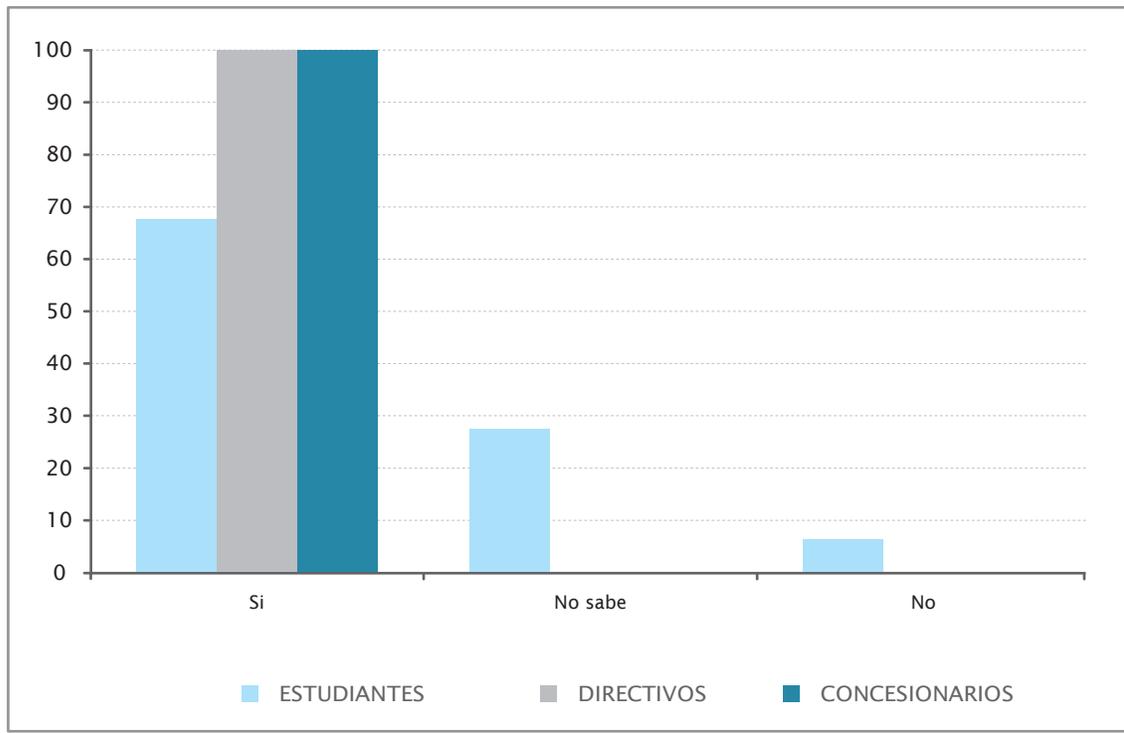
Es importante que se informe a la totalidad de los estudiantes sobre las actividades que la comunidad realiza al interior de las instalaciones del colegio o en aquellas que se participa por fuera del colegio.

Formación Para La Comunidad

Un aspecto que es importante en el análisis de contextos y escenarios tiene que ver con las actividades que el colegio realiza para la comunidad en cuanto a formación, bien sea académica o laboral, e incluso de algún oficio específico, teniendo en cuenta que las instituciones educativas dentro de su misión general incluyen programas a la comunidad como extensión de su quehacer diario.

Al ser indagados por si el colegio ofrece programas de capacitación o formación para la comunidad, el 28.33% de la totalidad de los estudiantes consultados al respecto, afirmaron no saber si el colegio los ofrece, sin embargo es muy fuerte la tendencia del 68.33% de los estudiantes, por afirmar que en el colegio se desarrollan actividades de capacitación o formación para la comunidad; esta diferencia de respuesta entre los estudiantes, contrasta con la respuesta de las directivas que en su totalidad (de las que fueron consultadas) afirman que el colegio sí ofrece ese tipo de programas.

GRÁFICA N° 6 ¿EL COLEGIO OFRECE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN O FORMACIÓN DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD?



Al respecto los directivos y concesionario consideran que el colegio ofrece programas que a la comunidad como: culturales, religiosos, de salud y deportivos, por su parte los administrativos indagados sostienen además que el colegio programa actividades como: servicio de biblioteca, escuela para padres” raíces nuevas” y alfabetización para adultos.

En el seguimiento, se puede apreciar que el colegio ha encaminado grandes esfuerzos por lograr una relación más estrecha con la comunidad, y a su vez responder a su razón de ser como Institución de formación, en donde no sólo se preocupa por los estudiantes y padres de familia sino que en muchas actividades incluye a su contexto con el fin de aportar en el fortalecimiento social y cívico.

Al ser consultados sobre los criterios con los cuales se decide la prestación del servicio social por parte de los estudiantes de la institución, la mayoría de los estudiantes afirma se decide con base en el criterio del comité directivo de la institución, y el 46.66% considera que se establece de acuerdo con estudios que determinan las necesidades de la comunidad, confirmándose con las respuestas de docentes los cuales se encuentran divididos equitativamente entre estas dos opciones.

Al contrario de lo expuesto anteriormente, la totalidad de las directivas y el concesionario afirman que el servicio social que prestan los estudiantes se establece de acuerdo con estudios que determinan las necesidades de la comunidad.

Los porcentajes más bajos de los tres actores consultados optaron por la respuesta que afirma que el servicio social de los estudiantes se determina de acuerdo con los programas definidos por la alcaldía local. Es de anotar que el 26.66% de los estudiantes sostiene que el servicio social es determinado por programas definidos de la alcaldía local.

A nivel general el colegio ha tenido un crecimiento importante con respecto a su integración con la comunidad externa, sin embargo se recomienda que se informe o se haga visible para la totalidad de estudiantes las diferentes acciones y actividades que se organizan dentro del colegio así como en aquellas que se participa fuera de este y las distinciones que se obtienen.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El Derecho a la Educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”¹³.

Para efectos de la evaluación de tomaron en cuenta todas las obligaciones del estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados.

Asequibilidad – Derecho a la Disponibilidad de la Enseñanza

Uno de los aspectos importantes por evaluar frente al Derecho a la Educación es la disponibilidad que ofrece el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y entre otras a la disponibilidad y tiempo de los docentes.

Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basará en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tienen los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales, los criterios de selección para el ingreso al colegio y su dedicación laboral.

Con base en los resultados, para la mayoría de los docentes la “evaluación docente” contempla aspectos pedagógicos, éticos, de relaciones interpersonales y de responsabilidades profesionales. En menor proporción se incluyen aspectos como los misionales, personales y sociales. Igualmente, consideran que se incluyen otros aspectos como la asistencia y acompañamiento al estudiante, constante mejora en el quehacer educativo y formativo.

13. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de Derecho a la Educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Jurid., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

Por lo anterior, sobresalen los criterios utilizados en la evaluación pues se consideran los más relevantes de la integridad de docentes e igualmente los resultados de la evaluación interna permitirán tomar las decisiones más acertadas por parte de las directivas del colegio. Es de anotar que la evaluación docente no tiene carácter de sanción como se mencionó anteriormente, y que el hecho de pensarla de manera integral, permite realizar constantes retroalimentaciones y acompañamiento permanente a los docentes dentro de su proceso laboral por parte de las directivas.

Es importante señalar que el grado de respeto por los derechos laborales de los maestros son un factor de permanencia, pertinencia y desempeño de los mismos en el colegio, por tanto la percepción que tienen los docentes frente a dicho aspecto es favorable para el colegio, pues la totalidad de los docentes la calificaron entre 4 y 5 puntos, al igual que con relación a la libertad que tienen en la práctica académica, donde 5 puntos es la mayor calificación y 1 punto la menor.

De otra parte, según los docentes del colegio al momento de la selección de personal consideran como criterios significativos: la experiencia laboral, la ética, valores y la formación profesional, en menor proporción las referencias personales y la presentación personal y finalmente el colegio no tiene exigencias en cuanto al credo que profesa el docente.

Accesibilidad - Derecho De Acceso Al Sistema Educativo

Dentro los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerables, la cercanía al lugar de la vivienda y ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros.

Por tanto, los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que son importantes de resaltar en este análisis.

Para la mayoría de los estudiantes el colegio exige solamente los textos y materiales básicos y un 30% consideran que se les exigen útiles escolares específicos. Otro porcentaje importante manifiesta que el colegio exige materiales básicos como equipos, mapas o herramientas, así como textos básicos y específicos. El 3% afirma que no se les exige nada. Igualmente, los uniformes exigidos son los básicos, el de diario y el de educación física.

Es importante señalar que para la mayoría de estudiantes el colegio no presenta discriminación por no comprar los útiles o uniformes exigidos, sin embargo un 10.16% considera que si se hace y un 10.16% no sabe. Aunque este porcentaje es menor, se recomienda revisar al interior de la institución la percepción que tienen algunos estudiantes con respecto a este tema, y realizar acciones que permitan que la totalidad de los estudiantes perciban un ambiente de no discriminación.

Cabe anotar que para los padres de familia el colegio propicia todos los espacios y material que los estudiantes requieren para el aprendizaje, y manifiestan que no se hacen mayores exigencias en cuanto a útiles escolares, solo los básicos y necesarios para el desarrollo de las actividades académicas, además sostienen que no se exigen textos escolares. Estas apreciaciones distan un poco con las encontradas en los estudiantes,

por tanto se recomienda revisar la percepción de estos últimos con respecto a la solitud de textos y materiales por parte del colegio.

Adaptabilidad - derecho a la permanencia en el sistema educativo

El derecho a la permanencia es sin duda uno de los factores que garantizan que los alumnos culminen la educación básica y si es posible la educación media, por lo tanto a través de algunas interrogantes, la evaluación presenta resultados que permiten acercarse a lo que perciben los diferentes actores respecto de este tema.

En términos generales los docentes, directivos y el 55% de los estudiantes consideran que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel ALTO, lo anterior se explica debido al porcentaje significativo de estudiantes y docentes que consideran que la institución promueve algunas condiciones que garantizan la equidad para todos pero al parecer no son suficientes, dado que un grupo de estudiantes (38.33%) la considera MEDIA.

Lo anterior, significa que las directivas y los docentes conocen y consideran que el colegio cuenta con acciones que garantizan el desarrollo de la equidad, pero claramente esto no es percibido de la misma forma por los alumnos, situación que deberá ser revisada y analizada al interior de la institución con la participación de todos los actores.

Por tanto, se recomienda que se fortalezcan las actividades que se han planeado para propiciar la equidad en el colegio y así lograr un total un clima de igualdad entre la comunidad educativa, claro está que se ha percibido mediante el seguimiento que el colegio tiene diversas actividades que se han programado y ejecutado con el fin de crear un ambiente de equidad y que es comentado por los diferentes actores de la institución.

Teniendo en cuenta las acciones que garantizan la igualdad de condiciones para todos en el colegio, la libertad de culto es un aspecto importante tener en cuenta, por lo tanto los resultados a la pregunta si se respeta la libertad de cultos en el colegio se obtuvo que: el 77.58% de los estudiantes considera que SI es así y el 22.41% No Sabe si existe la libertad de culto.

Igualmente el colegio para garantizar mejores condiciones de equidad y según la percepción de estudiantes y docentes, ha creado programas de apoyo para población vulnerable y currículos incluyentes. En menor proporción los actores indagados mencionaron los programas a población con discapacidad, puede deberse a que en el colegio no se presentan estos casos por el momento, pero cuando ha sido así se observó durante el seguimiento que realizan acciones de apoyo desde los diferentes estamentos institucionales.

Es de resaltar que la libertad de cultos sigue presentando un porcentaje menor en las respuestas, por tanto se recomienda tener en cuenta estas apreciaciones que nacen desde los diferentes actores y que vislumbran una dificultad en la percepción por la libertad en las creencias.

Adicionalmente los docentes consideran que con programas como el proyecto Valdoco y los talleres de sensibilización y respeto por el otro, así mismo y en concordancia con

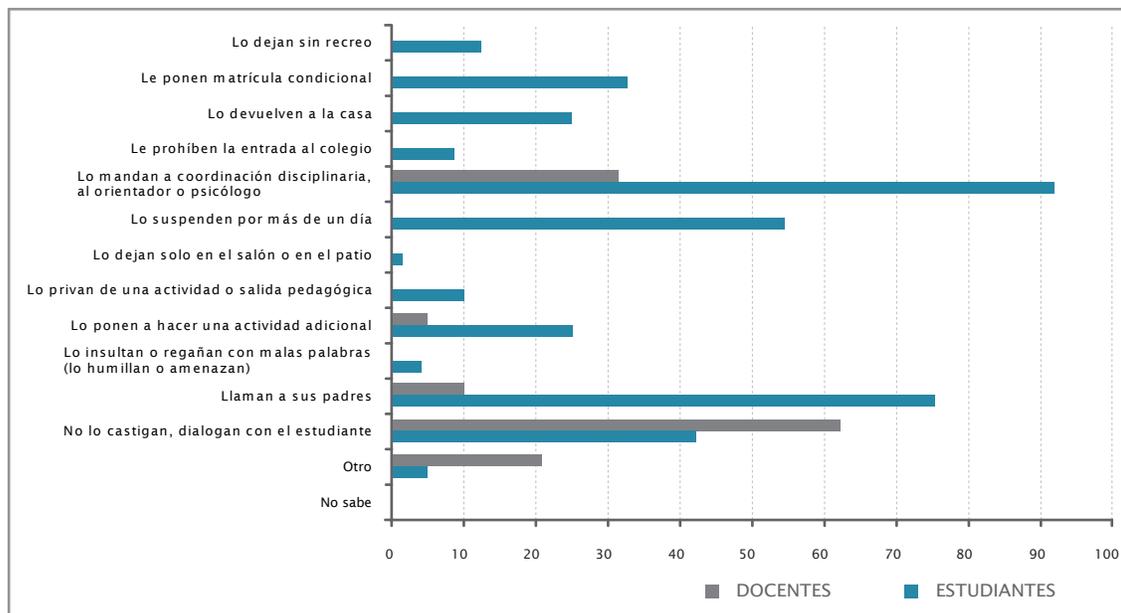
las directivas manifiestan que mediante los currículos incluyentes, el respeto por la libertad de cultos y los programas a población con discapacidad o vulnerable se garantiza la equidad al interior de la institución se garantiza el derecho a la equidad.

Así como el desarrollo de la equidad en el colegio es un factor que permite comprender situaciones relacionadas con la permanencia, está evaluación indagó sobre la manera de actuar del colegio como respuesta a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior del colegio y por consiguiente son determinantes para la permanencia de los estudiantes en el sector educativo.

Por lo tanto, se presentan los resultados relacionados cuando un estudiante comete una falta: para la mayoría de los estudiantes las acciones tomadas por el colegio dependen de la gravedad de la falta y por lo tanto consideran que este es un factor determinante para definir el tipo de procedimiento a seguir. Con respecto al tipo de acciones tomadas por el colegio los estudiantes no presentan uniformidad en las respuestas, lo que indica que se toman muchas decisiones al interior del colegio y por lo tanto esto puede explicar el tipo de procedimiento a seguir respecto a la “gravedad de la falta”. Las más significativas son: enviar al estudiante a coordinación de convivencia o al psicólogo, suspensión por más de un día y llamar a sus padres. En menor escala consideran que los profesores dialogan con el estudiante y no es castigado.

Para los docentes la percepción es similar, se actúa dependiendo de la falta pero siempre se sigue el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia. Primero se dialoga con el estudiante y si es del caso se deja una nota en la agenda, con el fin que los padres conozcan la situación, si se persiste en la falta los padres son llamados y/o son enviados a las diferentes instancias del colegio (director de grupo, coordinador de disciplina, psicólogo, rector). En resumen el 81.57% de los docentes considera que el estudiante debe ir donde el coordinador de disciplina o donde el orientador psicológico, el 55.26% de los docentes considera que la acción tomada es llamar a los padres y el 47.36% afirma que se dialoga con el estudiante y no es castigado. Igualmente, el 28.94% manifiestan que se pone al estudiante a realizar una actividad adicional.

GRÁFICA N° 7. ¿CUÁNDO ALGÚN ESTUDIANTE COMETE UNA FALTA, SEGÚN EL MANUAL DE CONVIVENCIA, QUÉ MEDIDAS TOMA EL COLEGIO¹⁴?



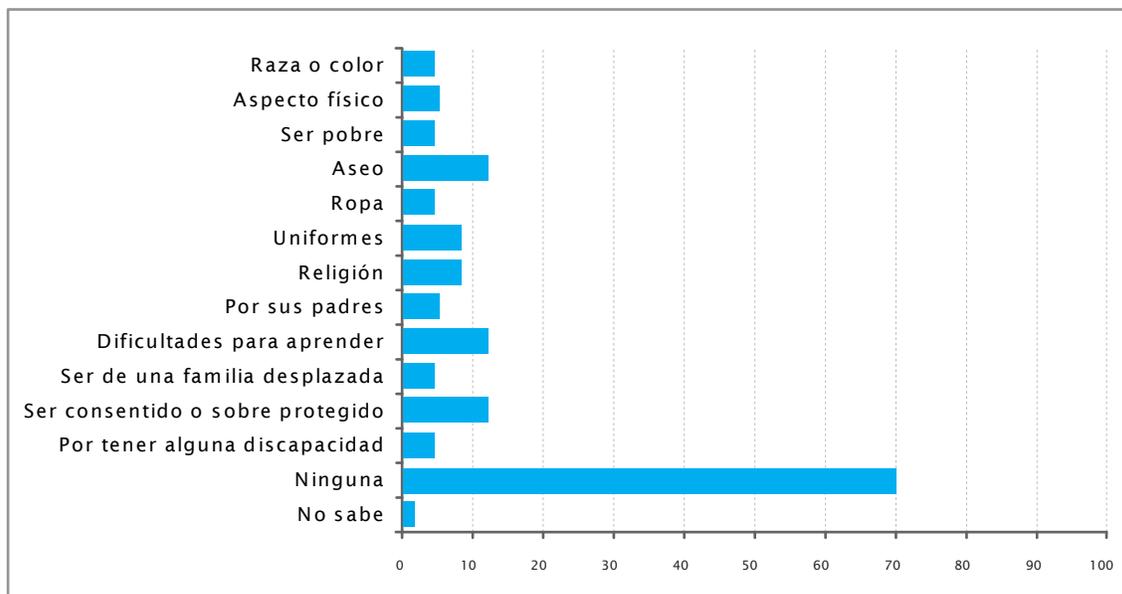
Durante el seguimiento se pudo apreciar que lo descrito por los diferentes actores involucrados en este aspecto, es coherente con las acciones que ha encaminado el colegio en torno al Manual de Convivencia, en el cual está contemplado que según la gravedad de la falta se toman las decisiones pertinentes, es de resaltar que la mayoría de casos por comportamiento se tratan de manera amable y dialógica con el estudiante, en donde se realizan unos compromisos firmados por él y sus padres, a los cuales se les hace un acompañamiento permanente por el coordinador y docentes.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en el Derecho a la Educación de los estudiantes es la discriminación, o actitudes de rechazo hacia ellos, al respecto el 79.31% de los estudiantes piensan que en el colegio no existe rechazo o es maltrato, sin embargo un 13.79% afirma su existencia.

Las razones más comunes de rechazo o del maltrato son las dificultades para aprender, el aseo personal y ser consentido o sobre protegido. En menor proporción por el uniforme, el estado de la ropa o la religión.

14. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

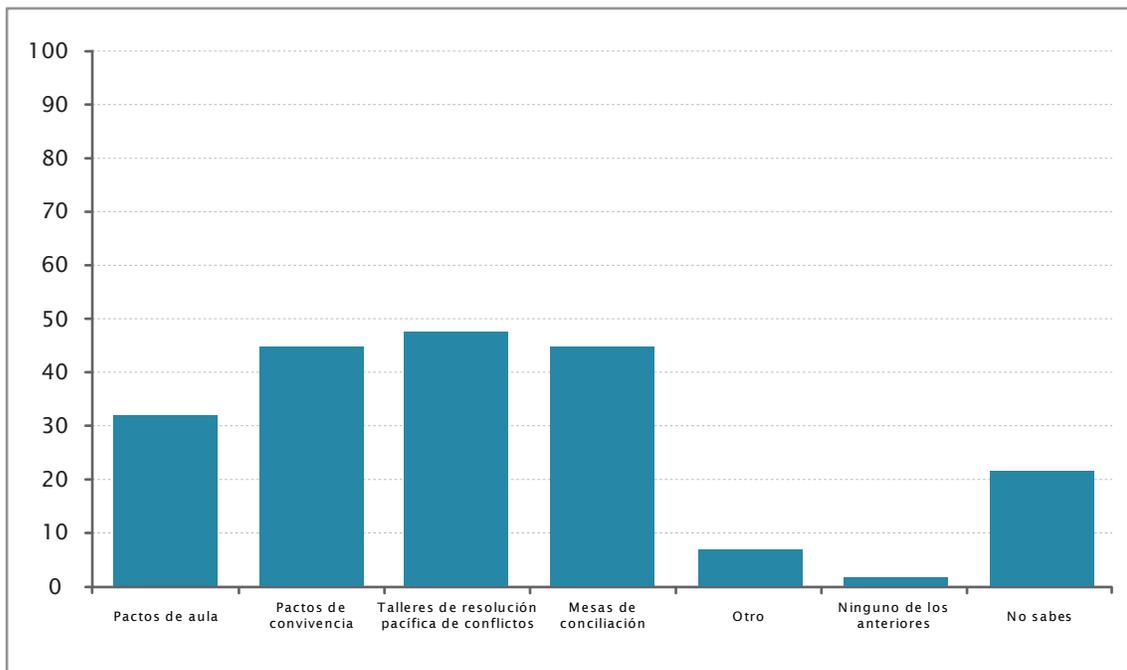
GRÁFICA N° 8 ¿ALGÚN ESTUDIANTE HA SIDO RECHAZADO O MALTRATADO EN EL COLEGIO? ¿POR QUÉ RAZÓN¹⁵?



Para evitar estas situaciones la institución ha preparado y ejecutado acciones y por consiguiente los estudiantes afirman que se realizan con mayor empeño actividades relacionadas con talleres de resolución pacífica de conflictos, pactos de convivencia y al igual que la constitución de mesas de conciliación y pactos de aula. Sin embargo un 21.66% de ellos afirma no saber que acciones realiza el colegio al respecto.

15. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

GRÁFICA N° 9 ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EL COLEGIO PARA EVITAR LAS SITUACIONES DE RECHAZO O MALTRATO¹⁶?



En el seguimiento se pudo apreciar que el colegio se ha preocupado por ofrecer un clima de armonía y equidad con la comunidad educativa, para esto se ha unido a programas como HERMES de la Cámara de Comercio con el fin de formar a los estudiantes en liderazgo con herramientas de conciliación y manejo de conflictos. Aunque es bajo el porcentaje de estudiantes que piensa que se presentan situaciones de rechazo o maltrato, es importante reflexionar al respecto y fortalecer esta clase de proyectos y crear nuevos en torno a este tema.

De la misma forma los docentes afirman que se hace una toma de conciencia por parte del alumno sobre su falta con el fin de no volver a hacerlo, siempre con un diálogo entre los coordinadores y estudiante si el caso, o entre docente-estudiante o padres de familia. Igualmente se sigue el conducto según la gravedad de la falta, en algunos casos el asunto lo toma la junta de salón y de acuerdo a la gravedad se remite a otra dependencia como consejo de convivencia o directivo. Posteriormente se sigue con el proceso de coordinación y padres de familia, para estar en permanente diálogo, se hace seguimiento para que no sea reiterativo.

Finalmente y como parte de los avances del colegio para garantizar la permanencia de los estudiantes y motivarlos hacer parte de la vida escolar, la institución presenta una serie de actividades en las que los estudiantes pueden participar. Se resaltan las relacionadas con el deporte, las artísticas, culturales, y musicales, así como aquellas relacionadas con la convivencia y solución de conflictos, al igual que la emisora o el periódico escolar y actividades religiosas. Existe participación, pero en menor proporción, en actividades como: servicio social y desarrollo empresarial y baja participación en

16. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

actividades como: formación para el trabajo, profundización académica voluntaria y campamentos o similares.

En el seguimiento se apreció que el colegio ofrece a sus estudiantes diversas opciones extracurriculares con el fin de crear un ambiente propicio de aprendizaje y así mismo aprovechar el tiempo libre de ellos afianzando los diversos talentos y aptitudes de estos, lo cual para los estudiantes es motivante en el quehacer diario de su formación educativa y por ende contribuyendo a disminuir o evitar la deserción.

En términos generales el colegio ha orientado acciones y esfuerzos en el fortalecimiento institucional y en el mejoramiento continuo en pro de la calidad en la educación que imparte, las cuales han sido confirmadas por los diferentes actores indagados. Se recomienda seguir generando actividades que permitan el crecimiento permanente y el reconocimiento por parte de los actores de este proceso.

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE I Y FASE 2

La siguiente tabla presenta los resultados comparativos de las evaluaciones del 2007 y 2008, en donde se aprecia, que el colegio Don Bosco I, incrementó significativamente en todos los componentes evaluados por lo que se sugiere mantener el trabajo en este sentido y fortalecer las diferentes actividades llevadas a cabo en la Institución, con el fin de garantizar su existencia, el uso real de dichas acciones, la socialización que éstas deben tener al interior de la institución y la pertinencia con respecto a las necesidades tanto del colegio como del contexto, logrando así el avance hacia el mejoramiento permanente de la educación brindada, para lo cual se sugiere tener en cuenta, también, las recomendaciones señaladas en el presente informe.

Igualmente se recomienda fortalecer la relación o integración con la comunidad, así como incrementar acciones encaminadas a la formación de ésta, teniendo en cuenta que una de las razones de ser de una institución educativa es la proyección social. De la misma manera se sugiere afianzar o crear nuevas estrategias que permitan desarrollar procesos organizativos más perceptibles por la comunidad y por ende una apropiación no sólo teórica sino práctica del horizonte institucional.

Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008

| Concesionario | | Sujetos y actores | | Prácticas y saberes | | Derecho a la educación | | Desempeño | | Contextos y escenarios | | Organización institucional | | Total general | |
|---------------|----------------|-------------------|------|---------------------|------|------------------------|------|-----------|------|------------------------|------|----------------------------|------|---------------|------|
| | | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 | 2007 | 2008 |
| | Puntaje máximo | 45 | 42 | 39 | 39 | 30 | 30 | 42 | 42 | | 42 | | 42 | 156 | 237 |
| DON BOSCO | DON BOSCO I | 71% | 90% | 67% | 86% | 77% | 80% | 43% | 60% | | 75% | | 72% | 64% | 78% |

CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN CONCESION COLEGIO BOSCO I

Este aspecto tuvo como objetivo realizar seguimiento al plan de mejoramiento definitivo del 2007 y 2008 del colegio con el fin de identificar los avances en los diferentes ítems que lo contemplan, así como realizar acompañamiento en el proceso de seguimiento.

Se realizaron cinco visitas; en donde, durante la primera y segunda visita se llevó a cabo el ajuste al plan de mejoramiento de acuerdo a los resultados de la evaluación de la línea de base del IDEP, así como de los demás instrumentos con los que el colegio cuenta, como POA, o sistema de gestión de calidad, con el fin de consolidarlos en la matriz creada por el equipo de evaluación del IDEP.

En las siguientes visitas se realizó el seguimiento a lo contemplado en la matriz, así como un acompañamiento en el proceso de mejorar la calidad de la educación impartida o prestada a los estudiantes.

A continuación se describen las diferentes actividades a las cuales se les realizó seguimiento, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones de dicho procedimiento.

| SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|--|
| CATEGORIA | SUBCAT | ASPECTO | ACTIVIDAD | OBSERVACIÓN |
| Prácticas y saberes | Enfoque y Mediación Pedagógica | Caracterización del enfoque | Ajustar los horarios de atención de la biblioteca a posibilidades reales. | · A partir del 2007 se amplió el horario de atención de lunes a viernes hasta las 4:30 pm y los sábados. Cada curso tenía anteriormente una hora de lectura, pero por la situación de infraestructura esto no se lleva a cabo con todos los grupos, es este espacio, lo que se ha hecho es que los docentes se llevan el material de trabajo a los salones de clase. |
| | | | Capacitación a los colaboradores de la biblioteca. | · La Fundación brindó un curso de catalogación al personal encargado de la biblioteca, con el fin de realizar la adecuada clasificación de los libros y textos. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | Talleres en el uso y manejo adecuado de la biblioteca a estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> · Debido a la situación presentada con la planta física los encargados de la biblioteca organizaron una inducción a los estudiantes sobre el manejo y uso del espacio y los textos. |
| | | | Sistematización de los préstamos. Ampliación de ejemplares y títulos para estudiantes, profesores y padres. | <ul style="list-style-type: none"> · Hasta octubre de 2007 se llevó un registro sistematizado en computador sobre el préstamo a estudiantes y docentes. Pero a partir de esta fecha no se les permitió seguir usando este método y en cambio se les hizo pasar al libro de registro. · Con respecto a la ampliación de ejemplares, esta se hace todos los años por parte de la Fundación y cada dos años aproximadamente por la SED. |
| | | | Informar a la localidad del servicio que presta la biblioteca. | <ul style="list-style-type: none"> · Los servicios de préstamo a la comunidad se hizo más evidente a partir del 2007, todas las personas que requieran consultar material bibliográfico pueden recurrir a él dentro de las instalaciones de la Biblioteca, o si es para llevar, lo hacen con el respaldo de algún estudiante o docente. |
| | | | Libro de registro de préstamo, catalogación de libros, fichas bibliográficas, servicio de fotocopias para los libros de referencia. | <ul style="list-style-type: none"> · A partir de octubre de 2007 el colegio cuenta con un libro de registro de préstamo, fruto de la capacitación brindada al personal de la biblioteca. En este se consigna el préstamo a estudiantes y docentes, así como de los libros por áreas. |
| | | Seguimiento a egresados | Convenio existente con el SENA, Apoyo de BOSCO OBRERO, BUINAIMA y FORTEJ para que nuestros exalumnos continúen su proceso de formación. | <ul style="list-style-type: none"> · Se está trabajando con el proyecto BUINAIMA, en este se capacita a docentes para identificar talentos excepcionales. · El convenio con el SENA no se estableció para el 2008, el año pasado se sostuvo pero con muy baja participación de egresados. |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> · Se tiene una base de datos de los egresados, y se actualiza dependiendo el contacto que se tenga con ellos. · Se han llevado a cabo dos encuentros, en el que se realizó en el 2007 asistieron alrededor de 20 personas, se llevó a cabo en la noche. En el 2008 se realizó un sábado u solo asistieron 4 personas. Debido a problemas en la seguridad del sector los directivos |

| | | | | |
|-------------------|-----------|---------|--|---|
| | | | | no permitieron que se realizaran actividades nocturnas. De estos encuentros no existen actas solo fotos del 2007 |
| | | | Orientar a los estudiantes de grados 10° y 11° el aprovechamiento de estas oportunidades. | <ul style="list-style-type: none"> · Se ha llevado a cabo un trabajo de orientación profesional con los estudiantes. Se han aplicado varios cuestionarios. · Se fortaleció el trabajo con el proyecto de vida desde el grado octavo. · Se lleva a los estudiantes a las ferias universitarias. |
| Sujetos y Actores | Escolares | Equidad | Análisis de los diagnósticos de necesidades especiales como: atención a población vulnerable, resolución de conflictos, derechos humanos, inclusión. | <ul style="list-style-type: none"> · Se hace una orientación a los docentes para el trabajo en el aula. · En los casos que lo requieran se hace un trabajo con familias y con ellos se hace una intervención especial. · Con los estudiantes en situación de desplazamiento se hace asesoría académica para nivelación, se trabaja en adaptación, hábitos de estudio. |
| | | | Diseño curricular de la cátedra. Implementación en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> · Se empezó a implementar en el 2008, esta se articula a la formación de los estudiantes. · La orienta el área de sociales, se hacen foros, actividades de política y ciudadanía, todo ello debe responder al PEI. |
| | | | Proyecto de resolución de conflictos con la cámara de comercio. | <ul style="list-style-type: none"> · Se ha trabajado en asocio con la cámara de comercio para el programa HERMES, en capacitación a un grupo de estudiantes para conformar las mesas de conciliación. · Al interior de los cursos existen unas juntas de salón que son quienes en primera medida asumen la problemática, en caso de no resolverla pasa a otras instancias. |
| | | | Grupos de asociacionismo juvenil. | <ul style="list-style-type: none"> · Estos son los grupos de interés, existen 13 y se hacen cada 8 días, para los niveles de sexto a once, el estudiante escoge una actividad para desarrollarla durante el año lectivo, se manejan dos horas a la semana, y es voluntaria. · Los sábados existen las escuelas de formación en deportes y artes, estas son diferentes a los de interés. |
| | | | Feria de la afectividad y encuentros de padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> · Se ha llevado a cabo finalizar el año desde el 2002. · En este se socializan las experiencias de las diferentes instituciones de la red de apoyo: Profamilia, DABS, FEDB. |

| | | | | |
|------------------------|--------------------|-------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> · Cada institución hace un taller con los estudiantes y este tiene que estar orientado en el PEI. · No se cree que este año se pueda llevar a cabo por la dificultad del espacio físico debido al daño que presentan las instalaciones. |
| Derecho a la educación | Tasas de deserción | Deserción | Registro continuo de asistencia. | <ul style="list-style-type: none"> · Se lleva a diario el registro de asistencia, la mayoría de estos se deben a citas médicas o calamidades domésticas. · Con este registro se percibe cuando un estudiante falta constantemente o lleva días sin reportarse, cuando esto ocurre se remite a bienestar institucional. |
| | | | Visitas domiciliarias, búsqueda de estrategias (movilización de la red, diálogo personalizado, informe a la SED en el proyecto de subsidio condicionado a la asistencia escolar. | <ul style="list-style-type: none"> · Las visitas se realizan una vez se tenga el reporte de la coordinación o de algún docente. · Se diligencia un formato con datos de vivienda y familiares, de esto se deja un acta. · Cuando se identifica una posible deserción se buscan estrategias para que esto no ocurra, por ejemplo trabajo con la familia o se remite a instituciones de apoyo. · Se pasa el reporte a las coordinaciones, en donde dependiendo el caso se toman decisiones e intervenciones interdisciplinarias. |
| | | | Programa de aceleración del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> · Se informa al CADEL de la asistencia de los niños con subsidio condicionado. · La docente encargada recibe las capacitaciones necesarias. · Cuenta con el apoyo de docentes de otras áreas. |
| | Reprobación | Reprobación | Con el conocimiento de las realidades y casos especiales se interviene desde Bienestar para estrategias de retención | <ul style="list-style-type: none"> · Se cuenta con las visitas domiciliarias y la caracterización juvenil para detectar dificultades y crear estrategias para evitar la reprobación de los estudiantes. · Igualmente se detecta a nivel grupal y se interviene cursos que tengan bajo promedio académico desde Bienestar y con el apoyo de los docentes. |
| Desempeño | PCB | PCB | Trabajo con el material de apoyo y con las cartillas de la evaluación anterior. Los docentes elaboran el propio cuadernillo de pruebas, simulacros y preparación con sentido del aprendizaje a | <ul style="list-style-type: none"> · Con base en las pruebas anteriores se han manejado simulacros con los estudiantes de quinto y noveno. · Las docentes crean unos cuadernillos con base en los contenidos vistos en clase, los cuales se aplican a los estudiantes de grado quinto al finalizar el año lectivo y se hacen recomendaciones a los docentes de sexto grado con base a los resultados. · Se hacen pruebas evaluativas y diagnóstico de competencias |

| | | | | |
|--|-------|-------|--|--|
| | | | estudiantes en preguntas y respuestas desde la pedagogía de la comprensión. | básicas, estas son elaboradas por los docentes. · Cada bimestre se hace la guía integrada por nivel. |
| | | | Trabajo desde el proyecto de aula | · Se hace un trabajo por competencias desde el diseño y ejecución del proyecto de aula, en este participan todos los estudiantes y los docentes del nivel. |
| | ICFES | ICFES | Trabajo sistemático de aula sobre las áreas básicas (icfes interactivo, trabajo con material de ASED, preparación con sentido del aprendizaje a estudiantes en preguntas y respuestas desde la pedagogía de la comprensión . | · El proyecto de todas las áreas está enfocado al manejo y desarrollo de competencias y con más sentido del aprendizaje. · Hasta el 2007 se trabajó con ASED para la preparación de los estudiantes a las pruebas. Se realizaba el curso y dos simulacros. Se entregaban los cuadros a los directivos y con base en estos se creaban estrategias de mejoramiento. Este año no se contratará. · Para el 2008 se hará un trabajo con los docentes basados en las cartillas de años anteriores y de ASED. · Permanentemente en las aulas se propicia un trabajo con los estudiantes encaminado a fortalecerlos en preguntas tipo ICFES y manejo de competencias. |
| | | | Capacitación a docentes con ASED, acompañamiento y asesoría de ASED con simulacros, preicfes, apoyo a 4 estudiantes para preicfes con ASED. | · En el 2007 se trabajó con docentes y ASED realizaba un acompañamiento a cada docente para el trabajo en el aula. |

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

Se encontró en términos generales lo siguiente:

- Las actividades a las que se realizó seguimiento, el 100% ha tenido un desarrollo proporcional al tiempo, actividad y meta de ejecución, es decir, aquellas que fueron planeadas hasta el 2008, han tenido una cumplimiento del 100% en lo relacionado al 2007 y lo corrido del 2008.
- Se ha hecho un trabajo interesante en lo relacionado con proyectos de aula y área.
- Los docentes manejan un portafolio en el cual registran las actividades realizadas, proyectos, pruebas de verificación y planeaciones del año escolar, cada una de ellas con su respectivo soporte. Esto permite evidenciar el trabajo realizado por cada docente, su grado de avance y de cumplimiento.
- El trabajo con estudiantes, buscando el 100% de participación, fue interesante en cuanto al conocimiento del manual de convivencia por parte de los estudiantes y docentes para deducir el decálogo por curso que finalmente se analizaban los resultados de cada grupo y así compilarlos para sacar el decálogo institucional.
- La feria de la afectividad es un espacio importante para el desarrollo de vínculos con la comunidad y también para fortalecer el valor del afecto en los estudiantes.
- El estudio de realidad juvenil realizado por todos los colegios salesianos, ha sido de gran utilidad para crear estrategias de mejoramiento en las situaciones detectadas como en riesgo, entre ellas la reprobación.
- El material creado por las docentes para el desarrollo de competencias, es interesante pues se basa en los contenidos vistos por los niños y se elaboran estrategias para aquellos aspectos en los que presentan dificultades.
- El estado de la planta física ha ocasionado complicaciones para la realización de diversas actividades curriculares y extracurriculares, como por ejemplo la utilización de laboratorios, la funcionalidad de la biblioteca, entre otros.

CONCLUSIONES

- Los proyectos de aula y área se enfocan en la transversalidad e integralidad de las áreas permitiendo tanto a los docentes como a los estudiantes un abordaje transdisciplinario del conocimiento desarrollando diferentes competencias en la comunidad académica.
- El trabajo de convivencia es fundamental para los procesos de formación, no sólo académica sino personal de los estudiantes, por eso es interesante el trabajo que el colegio viene realizando en pro del mejoramiento permanente de la convivencia.
- Los docentes son un apoyo constante a los procesos de convivencia del colegio, permitiendo crear un ambiente de confianza en la comunidad educativa.
- La ampliación en el horario de la biblioteca ha permitido que los estudiantes utilicen con mayor frecuencia este espacio y por ende más aprovechamientos de sus servicios.
- Las estrategias para disminuir la reprobación se deben fortalecer y enfocar en las dificultades cognitivas y personales del estudiante con el fin de detectar claramente la causa del bajo rendimiento y así ejecutar acciones de mejoramiento.
- Las acciones encaminadas a promover la equidad han logrado incrementar su percepción entre los docentes y estudiantes.
- El colegio ha presentado diversas dificultades para establecer contacto constante con los egresados, debido a las características de su realidad social, como desplazamiento a otras zonas por motivos laborales y horarios de trabajo, entre otras, sin embargo han elaborado estrategias conducentes a aumentar la participación de ellos en las acciones de formación, encuentro de egresados y aquellas que propias de la institución.
- El colegio ha tenido una buena acogida a las visita del IDEP, por ser un evaluador externo que observa objetivamente los procesos de la institución y aporta en la consecución del mejoramiento continuo.