


Ruta Operativa Módulo Nivel Central y Direcciones Locales Secretaría de Educación del Distrito

Estrategia para abordar
el trabajo infantil
desde la escuela



SUMA DE
 **SUENOS**



**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D. C.
Secretaría de Educación del Distrito

Alcalde Mayor de Bogotá
Enrique Peñalosa Londoño

Secretaria de Educación del Distrito
Claudia Puentes Riaño

Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Carlos Alberto Reverón Peña

**Director de Inclusión e
Integración de Poblaciones**
Carlos Iván García Suárez

**Equipo Profesional Dirección de
Inclusión e Integración de Poblaciones**
Sandra Carvajal Sichaca
Christian Camilo Duque González

Esta publicación hace parte del Contrato de Consultoría No. CO1.PCCNTR.445768 del 22 de junio de 2018, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Corporación Juntos Construyendo Futuro

**CORPORACIÓN JUNTOS
CONSTRUYENDO FUTURO**

Directora General
Alba Inés Zapata Gálvez

Gerente de Gestión de Proyectos
José Vicente Castillo Sandoval

Equipo Gerencia de Gestión de Proyectos
Diana Marcela Castillo Varela

Investigación y Redacción 2016
Laura Viviana García Martínez

Actualización y Redacción 2017
Marcela Corredor Martínez

Corrección de Texto y Estilo
Manuel Antonio Gómez Vega

Ilustraciones
Arakoz Design Group

Diseño y Diagramación
Andrés Bahamón López

Bogotá, D.C., 2018

ISBN de la versión impresa:
978-958-59010-4-9
ISBN de la versión electrónica:
978-958-59010-5-6

Contenido

- ◆ ¿Cuál es el rol del nivel central y local de la Secretaría de Educación del Distrito en la implementación de “Suma de Sueños”?
- ◆ “Suma de Sueños” generando impacto
- ◆ Las tres estaciones en “Suma de Sueños”
- ◆ Primera estación: Conociendo “Suma de Sueños”
- ◆ Segunda estación: En manos de la escuela
- ◆ Tercera estación: “Suma de Sueños” en la escuela
- ◆ ¿Qué esperan las instituciones educativas del nivel central y local de la Secretaría de Educación del Distrito
- ◆ Retos de la Secretaría de Educación del Distrito

¿Cuál es el rol del nivel central y local de la Secretaría de Educación del Distrito en la implementación de “Suma de Sueños”?

La estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela “Suma de Sueños” propone retos a las instituciones educativas distritales, teniendo en cuenta que son el escenario en el cual la educación se cristaliza como derecho y espacio real de formación, donde se reflexiona continuamente sobre la práctica pedagógica a la luz de las necesidades de la atención educativa de los niños, niñas y adolescentes en pro de garantizar su permanencia con calidad en los establecimientos educativos.

La Secretaría de Educación del Distrito desde el nivel central, en articulación con las direcciones locales de Educación, busca propiciar espacios de conversación que aporten a las instituciones educativas en la reflexión pedagógica sobre el papel de la escuela frente al trabajo infantil. Para esto, orientarán y acompañarán a las instituciones educativas distritales en el desarrollo de las actividades propuestas en cada una de las estaciones de la ruta operativa de la estrategia “Suma de Sueños”.



El presente módulo guiará el itinerario que corresponde al soporte que brinda la Secretaría de Educación del Distrito desde el nivel central y la Dirección Local de Educación a las instituciones educativas distritales en cada territorio, así como los retos que se concretan en acciones transversales al plan de trabajo definido por cada una de ellas.

“Suma de Sueños” generando impacto...

La estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela “Suma de Sueños” busca dar cuenta de su impacto en dos (2) líneas:

La permanencia, éxito y disfrute del proceso escolar de niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo, contando con el apoyo de sus familias.

La generación de acciones por parte de la escuela para abordar el trabajo infantil, dirigidas a la comunidad educativa.



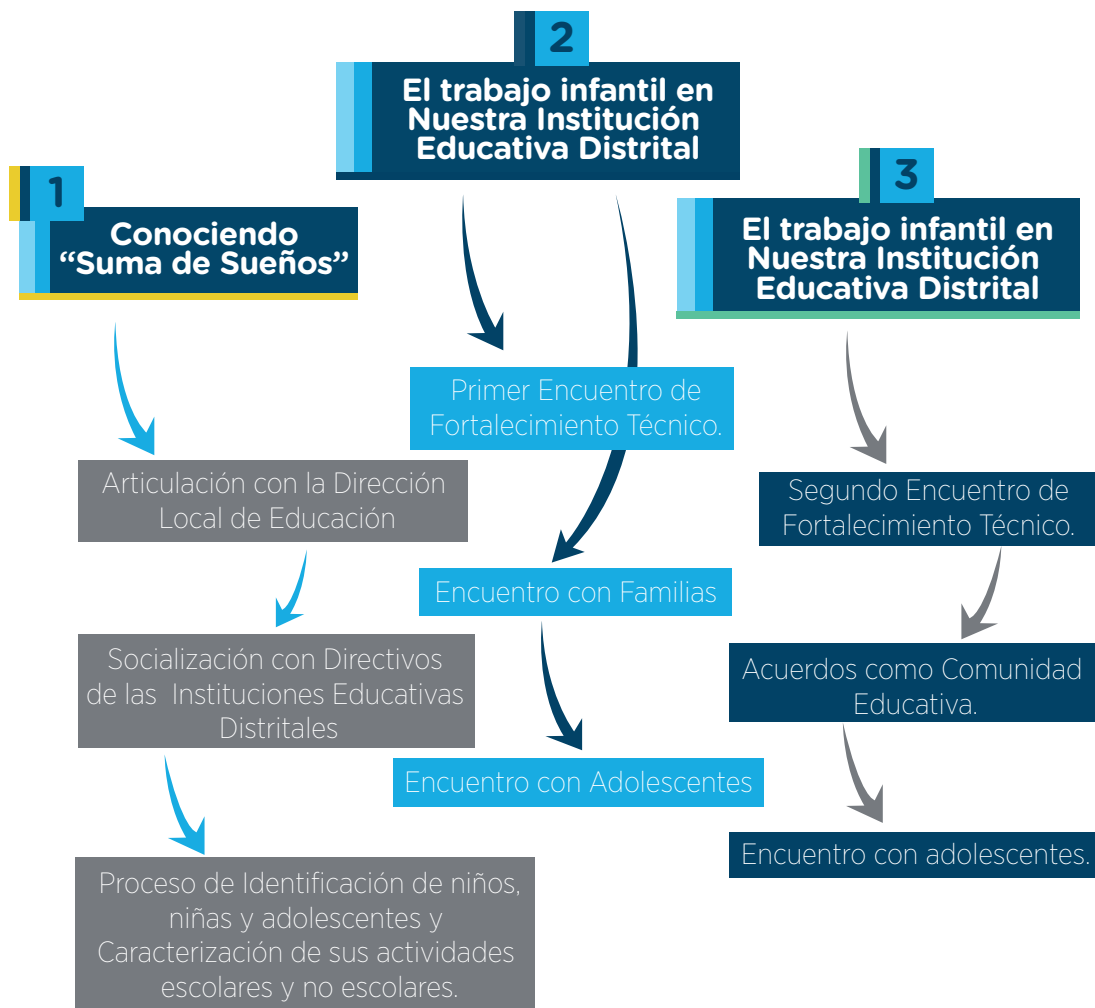
Para identificar el alcance sobre estas líneas, se plantean resultados a corto, mediano y largo plazo que pueden ser medidos a partir de los siete (7) indicadores propuestos a continuación.

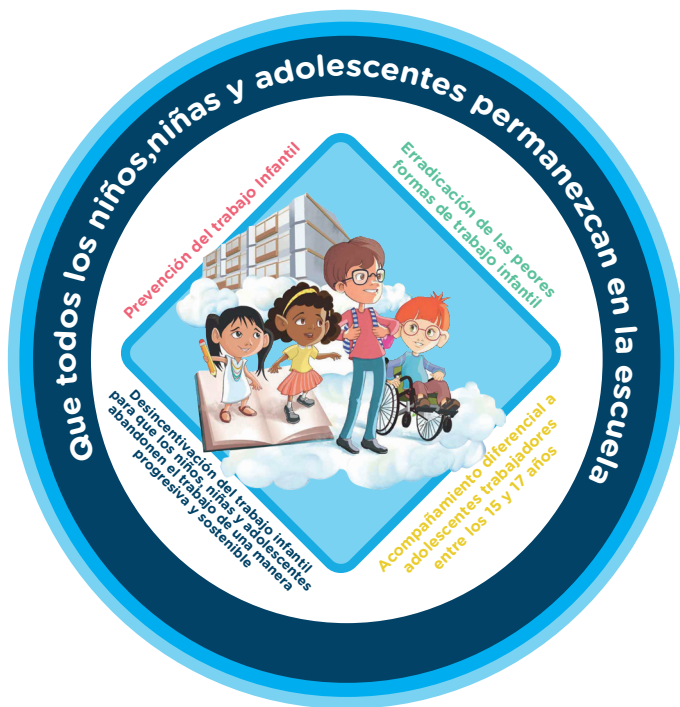
RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO	VERIFICABLES
Niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo estarlo que permanecen en la escuela y disfrutan su proceso escolar	Número de niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil que se mantienen en el sistema educativo	Reportes escolares de niños, niñas y adolescentes inmersos en actividades de trabajo infantil
	Número de niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil asistiendo con regularidad a las actividades escolares	
	Número de niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil que mantienen o mejoran su desempeño académico	
Escuelas que generan acciones para prevenir y erradicar el trabajo infantil de una manera progresiva y sostenible, erradicar sus peores formas y acompañar de manera diferencial a los adolescentes que trabajan	Número de niños, niñas y adolescentes identificados en riesgo de trabajo infantil que no se vinculan en actividades laborales	Resultados comparativos de caracterización de niños, niñas y adolescentes en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo Reportes del sistema de alertas de la SED
	Número de niños, niñas y adolescentes que reducen horas a sus actividades laborales	
	Número de niños, niñas y adolescentes identificados en peores formas de trabajo infantil con quienes se han activado las respectivas rutas con estrategias de seguimiento	
	Número de adolescentes en dinámicas de trabajo infantil que logran finalizar sus estudios de básica y media	

ANEXOS

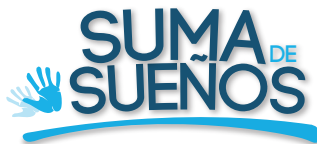
- ◆ Hoja de vida de los indicadores
- ◆ Documento de la estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela "Suma de Sueños"
- ◆ Guía pedagógica con enfoque metodológico para abordar el trabajo infantil desde la escuela "Suma de Sueños"

Las tres estaciones de "Suma de Sueños"





Acompañamiento del nivel central de la Secretaría de Educación del Distrito:
fortalecimiento técnico, articulación, sistematización



Nuestra consigna:

Que todos los niños, niñas y adolescentes permanezcan en la escuela

Nuestros retos en la estación

Movilizamos reflexiones orientadas a desnaturalizar el trabajo infantil, transformar concepciones e imaginarios, partiendo de reconocer las condiciones en las que niños, niñas, y adolescentes trabajan en la ciudad

Logramos que docentes y directivos docentes asuman el rol activo que tiene la escuela en el abordaje del trabajo infantil, desde su misión educativa.

¿Qué hacemos?

- ◆ Generar espacios de acercamiento con las direcciones locales de educación con el objetivo de presentar la estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela “Suma de Sueños” y realizar procesos de articulación territorial.
- ◆ Generar un espacio de acercamiento con los directivos docentes con el fin de presentar la estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela “Suma de Sueños”
- ◆ Lograr acuerdos con directivos docentes para la implementación de la estrategia.
- ◆ Programar desde el inicio con los directivos y las actividades que involucran la implementación de la estrategia.
- ◆ Establecer acuerdos para la aplicación del instrumento denominado “Identificación de niños, niñas y adolescentes y caracterización de sus actividades escolares y no escolares”

¿Cómo conocemos los resultados?

MOMENTO	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	VERIFICABLES
Socialización con directivos	Instituciones educativas distritales dispuestas, que identifiquen oportunidades para la implementación de la estrategia para el abordaje del trabajo infantil desde la escuela "Suma de Sueños"	Número de instituciones educativas distritales que reconocen la estrategia "Suma de Sueños" Número de instituciones educativas distritales que permiten los espacios para la implementación de la estrategia "Suma de Sueños" Número de directivos docentes que participan en los espacios de socialización	Consolidado de actas y listados de participación de directivos docentes (sistema de información)
Primer momento de fortalecimiento técnico en torno a la erradicación del trabajo infantil	Directivos docentes y docentes que reconocen la importancia de asumir un rol activo en el abordaje del trabajo infantil desde la escuela	Número de instituciones educativas distritales que participan del primer momento de fortalecimiento técnico docente Número de docentes y directivos docentes que participan del primer momento de fortalecimiento técnico Número de instituciones educativas distritales en la que sus docentes y directivos	Consolidado de listados de participación de directivos docentes (sistema de información) Herramienta para la consolidación de aspectos cualitativos del primer momento de fortalecimiento técnico (memorias o relatorías)

ANEXOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA ESTACIÓN

- ◆ Hoja de vida de los indicadores
- ◆ Cartilla resumen de la estrategia para el abordaje de trabajo infantil desde la escuela "Suma de Sueños"
- ◆ Ficha de actividad del primer taller de fortalecimiento técnico con docentes
- ◆ Herramienta para la consolidación de aspectos cualitativos del primer taller

Logramos identificar los niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo, en la escuela.

Fortalecernos mediante la conversación llevada a reflexiones sobre aspectos profundos y humanos que determinan las relaciones y la experiencia de toda la comunidad educativa

¿Qué hacemos?

- ◆ Identificación de niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo a través de la caracterización de los tipos de trabajo en los cuales se ocupan. Esta actividad se concreta mediante la aplicación del instrumento de "identificación de niños, niñas y adolescentes y caracterización de sus actividades escolares" y no escolares. Aplicación que se realiza de forma guiada a todos los estudiantes de los grados cuarto (4º) a once (11º).
- ◆ Realizamos el primer momento de fortalecimiento técnico a los docentes y directivos docentes: transformando imaginarios y concepciones del trabajo infantil: conceptualización y normatividad del trabajo infantil

¿Cómo conocemos los resultados?

MOMENTO	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	VERIFICABLES
Identificación de los niños, niñas y adolescentes caracterización en sus actividades escolares y no escolares	Niños, niñas y adolescentes identificados en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo, para realizar el seguimiento a su proceso escolar	Número de instituciones educativas distritales vinculadas al proceso de identificación y caracterización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en dinámicas de trabajo infantil o riesgo de estarlo Número de niños, niñas y adolescentes identificados en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo	Herramienta de sistematización de resultados de la caracterización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo
Primer momento de fortalecimiento técnico docente: la educación del vínculo y la acogida	Docentes reflexivos que encuentran en la perspectiva pedagógica de la estrategia "Suma de Sueños", una oportunidad para que los niños, niñas y adolescentes permanezcan en la escuela.	Número de instituciones educativas distritales que participan del segundo momento de fortalecimiento técnico docente Número de docentes y directivos docentes que participan del segundo momento de fortalecimiento técnico docente Número de instituciones educativas distritales con acciones articuladas con la estrategia "Suma de Sueños"	Consolidado de listados de participación de directivos docentes (sistema de información) Herramienta para la consolidación de aspectos cualitativos del segundo momento de fortalecimiento técnico (memorias o relatorías)

ANEXOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA ESTACIÓN

- ◆ Hoja de vida de indicadores
- ◆ Protocolo para la identificación de niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo
- ◆ Instrumento de identificación de niños, niñas y adolescentes y caracterización de sus actividades escolares y no escolares
- ◆ Herramienta para la consolidación de los resultados del proceso de aplicación del instrumento
- ◆ Ficha de actividad del segundo momento de fortalecimiento técnico con docentes y directivos docentes
- ◆ Herramienta para la consolidación de aspectos cualitativos del segundo encuentro de fortalecimiento

“Suma de Sueños” en la Escuela

3

Nuestros retos en la estación

Propiciamos la discusión y generamos propuestas enfocadas en la permanencia y éxito escolar de niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo.

Consolidamos las propuestas e ideas de docentes y directivos docentes de cada institución educativa distrital mediante acuerdos institucionales definidos de manera colectiva.

¿Qué hacemos?

- ◆ Llevamos a cabo el proceso de caracterización de niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo, a través de la aplicación del instrumento de identificación de niños, niñas y adolescentes y caracterización de sus actividades escolares y no escolares.
- ◆ Realizamos el segundo momento de fortalecimiento técnico con docentes y directivos docentes: la educación del vínculo y la acogida “No es hacer, es SER”.



¿Cómo conocemos los resultados?

MOMENTO	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO	VERIFICABLES
Tercer momento de fortalecimiento técnico con docentes: nuestras apuestas en “Suma de Sueños”	Instituciones educativas distritales con acuerdos institucionales contruidos de forma colectiva con el equipo de docentes y directivos docentes	<p>Número de docentes y directivos docentes que participan del segundo momento de fortalecimiento técnico con docentes</p> <p>Número de instituciones educativas distritales con acuerdos institucionales establecidos</p> <p>Número de instituciones educativas distritales que dan a conocer las acciones definidas para el abordaje del trabajo infantil</p>	<p>Consolidado de listados de participación de docentes y directivos docentes</p> <p>Herramienta para la consolidación de aspectos cualitativos del segundo momento de fortalecimiento técnico con docentes (memorias o relatorías)</p>
	Instituciones educativas distritales que integran la estrategia “Suma de Sueños” a los procesos y cotidianidad institucional	Número de instituciones educativas distritales que articulan las acciones de los acuerdos institucionales (planes de acción) generados desde “Suma de Sueños” con los procesos de planeación y mejoramiento institucional	Actas de reunión del procesos de acompañamiento

ANEXOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LA ESTACIÓN

- ◆ Hoja de vida de indicadores
- ◆ Ficha de actividad del segundo momento de fortalecimiento técnico con docentes y directivos docentes
- ◆ Formato de acuerdos institucionales (Plan de Trabajo Institucional)

¿Qué esperan las instituciones educativas del nivel central y local de la Secretaría de Educación del Distrito?

ACOMPAÑAMIENTO

Acompañamiento de acuerdo con el plan de acción

Asesoría en casos de trabajo infantil o en riesgo de estarlo, con enfoque diferencial

Orientación para la creación de una oferta propia con actividades de interés para estudiantes

FORTALECIMIENTO TÉCNICO

Procesos de fortalecimiento técnico acordes con las necesidades cada institución educativa distrital

Orientar el abordaje con las familias sobre el trabajo infantil y, especialmente, fortalecer las relaciones escuela-familia, y docentes-familias

Desarrollo de actividades con adolescentes

Implementación de la Guía pedagógica con enfoque metodológico de la estrategia "Suma de Sueños"

ARTICULACIÓN

Gestión para la articulación interinstitucional a nivel local y distrital con participación del nivel central, la dirección local de Educación e institución educativa distrital

SISTEMATIZACIÓN

Apoyo en el proceso de documentación y socialización de la experiencia institucional en el abordaje del trabajo infantil

La ruta de cada institución educativa distrital es diferente, por lo tanto el apoyo que brinda el nivel central de la Secretaría de Educación del Distrito, también.

Acompañamiento

Se configura como la acción fundamental del nivel central de la Secretaría de Educación del Distrito, puesto que desde allí entramos a apoyar el trabajo que vienen realizando docentes y directivos docentes.

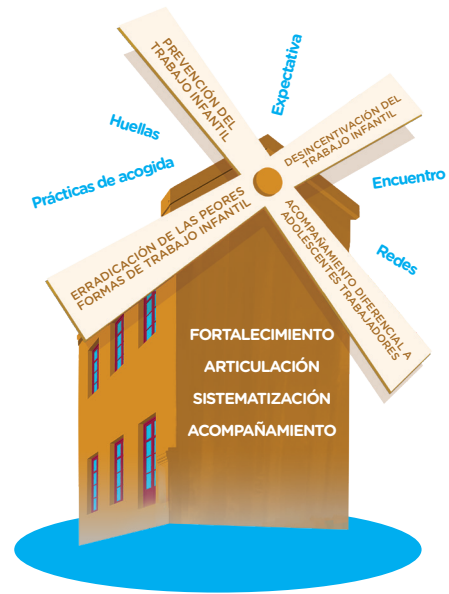
El acompañamiento representa un momento de encuentro, de escucha y de vínculo con los docentes y directivos docentes y esto debemos experimentarlo; es la muestra de aquello que les proponemos vivir con niños, niñas, adolescentes y sus familias. Para llevarlo a cabo, se proponen cuatro miradas que nos permiten definir el foco del acompañamiento y la frecuencia del mismo, tomando como punto de partida las líneas de acción de la estrategia.

El acompañamiento se configura como un puente entre los diferentes niveles de la Secretaría de Educación del Distrito (central, local e institucional), movilizándolo de esta forma acciones de articulación, fortalecimiento técnico y sistematización.

CARACTERÍSTICA	FRECUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO
Instituciones educativas distritales que deben enfocarse en acciones de prevención de trabajo infantil	Trimestral
Instituciones educativas distritales que deben enfocarse en acciones de erradicación del trabajo infantil y acompañamiento diferencial a adolescentes trabajadores	Bimestral
Instituciones educativas distritales en las que se identifican peores formas de trabajo infantil	Bimestral
Instituciones educativas distritales que deben enfocarse en acciones de erradicación de peores formas de trabajo infantil, en entornos de alto riesgo	Mensual

Sobre estas miradas, es importante tener claro que las líneas de acción no son excluyentes; es decir que, en el recorrido de las Instituciones Educativas Distritales, se definen acciones en todas ellas, pero los resultados de la aplicación del instrumento de identificación de niños, niñas y adolescentes y la caracterización de sus actividades escolares y no escolares, nos permiten determinar aquellas que requieren un mayor apoyo.

Previo a los espacios de acompañamiento, debemos tener claro: **¿qué casos se identificaron en peores formas de trabajo infantil? ¿en qué grados escolares tenemos mayor número de niños, niñas y adolescentes trabajadores? y ¿qué acciones se proponen en la ruta trazada en cada institución educativa distrital, y en manos de quién se encuentran?**; esto nos ayudará enfocar nuestros espacios logrando que sean oportunos y pertinentes.



Fortalecimiento Técnico

En relación con los docentes...

Las estaciones de la ruta operativa nos proponen el desarrollo de dos (2) encuentros enfocados en conversar sobre el trabajo infantil, generar procesos de transformación cultural de imaginarios y construir estrategias para abordarlo a partir de la reflexión colectiva. Sin embargo, el reconocimiento que hace "Suma de Sueños" sobre las diferencias existentes en la realidad de cada institución educativa distrital y las particularidades de su entorno llevan a proyectar encuentros con docentes, directivos docentes o los dos, en relación con temas, situaciones o metodologías que se propongan desde la misma institución educativa distrital.

En relación con las familias...

El recorrido trazado por docentes y directivos docentes debe plantear como reto el trabajo con familias, comprendiendo que ellas son fundamentales para que niños, niñas y adolescentes permanezcan en la escuela. En este sentido, desde el nivel central de la Secretaría de Educación del Distrito debemos aportar y proponer acciones dirigidas a este público, orientadas a conversar sobre el trabajo infantil y, especialmente, a fortalecer las relaciones escuela-familia y docentes-familias.

Articulación

En este componente se plantea consolidar, desde el nivel central y local de la Secretaría de Educación Distrital, un mapeo de la oferta institucional pública y privada presente en la ciudad en diferentes líneas: educación técnica, formación en desarrollo humano, atención psicosocial, oferta artística, cultural y/o deportiva, entre otras, para así realizar la gestión y propiciar el encuentro de la oferta y las necesidades de cada institución educativa distrital, de manera pertinente.

Para esto, los profesionales que actuamos en las instituciones educativas distritales debemos conocer esa oferta y generar propuestas para que esta se focalice en las instituciones educativas donde se identifica como una necesidad.

Sistematización

Este componente involucra dos actividades:

- A** Documentación de experiencias: el nivel central de la Secretaría de Educación del Distrito propone el desarrollo de productos publicables que consoliden las experiencias vividas en las instituciones educativas distritales y las historias de docentes, niños, niñas y adolescentes, y sus familias en torno al trabajo infantil y la experiencia escolar; para esto, es indispensable fortalecer desde el acompañamiento la implementación de las acciones propuestas en el componente huellas en cada institución educativa distrital.
- B** La estrategia "Suma de Sueños" en la ciudad: se proyecta diseñar e implementar un proceso que permita evaluar y analizar los resultados de la implementación de la estrategia para abordar el trabajo infantil desde la escuela "Suma de Sueños"; para esto se deben generar los procesos de medición de los indicadores establecidos.

Los desarrollos deben Continuar...

Retos de la Secretaría de Educación del Distrito

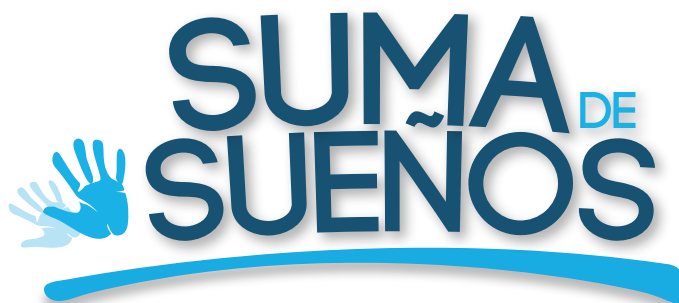
- A** Desarrollar la hoja de vida de indicadores: en esta herramienta se describe el indicador, su fórmula, el o los instrumentos que se requieren y la frecuencia en la que se realizará la medición.
- B** Definir el proceso de evaluación de la estrategia.
- C** Proyectar y definir productos en los que se consolide lo trabajado desde el componente **HUELLAS**, así como plantear escenarios de reconocimiento para las experiencias de los docentes y las instituciones educativas distritales.
- D** Acompañar el desarrollo de acciones en los diferentes componentes de la estrategia, a partir de la Guía pedagógica con enfoque metodológico de **“Suma de Sueños”**.



Nuestra consigna:

**Que todos los niños, niñas y adolescentes
permanezcan en la escuela**

¿Cómo puedes aportar?





@Educacionbogota



/Educacionbogota



Educacionbogota



@educacion_bogota

www.educacionbogota.edu.co

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66-63

Teléfono: (57+1) 324 10 00 Ext. 2219

Bogotá, D.C. - Colombia