

**RED**

GESTIÓN  
ESCOLAR  
DEL RIESGO

# Módulo VII

La gestión escolar  
del riesgo desde el  
área académica

## Ciclo V

...

Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN**



# MÓDULO VII

La gestión escolar del riesgo desde  
el área académica

## Ciclo V



Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de gestión de riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales

Secretaría de Educación del Distrito  
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia  
Dirección de Educación Preescolar y Básica  
Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas

Universidad Distrital Francisco José de Caldas



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**Alcaldesa Mayor**

Claudia Nayibe López Hernández

**Secretaria de Educación del Distrito**

Edna Cristina Bonilla Sebá

**Subsecretario de Calidad y Pertinencia**

Andrés Mauricio Castillo Varela

**Directora de Educación Preescolar y Básica**

Nisme Yurany Pineda Báez

**Directora de Formación de Docentes e  
Innovaciones Pedagógicas**

Nancy Martínez Álvarez

**Profesionales Dirección de Educación  
Preescolar y Básica**

Ángela María Gómez Ángel

Henry Charry Álvarez

Lucy García Beltrán

**Colaboradores Dirección de Educación  
Preescolar y Básica**

María Paula Toro Rivera

Norman Javier Rodríguez Cárdenas

Nelson Andrés Roncancio Parra

Héctor Manuel Sarmiento Gordillo

**Profesional Dirección de Formación de  
Docentes e Innovaciones Pedagógicas**

Nuria Angélica Díaz Barragán

**Comunicaciones Subsecretaría de Calidad y  
Pertinencia**

Ricardo González Rubio

**UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

**Rector**

Ricardo García Duarte

**Decana Facultad de Ciencias y Educación**  
Cecilia Rincón Verdugo

**Coordinadora Proyecto Curricular de  
Licenciatura en Biología**  
Carmen Helena Moreno Durán

**Director Diplomado Ciencia y Contexto/  
Docente UD**  
Guillermo Fonseca Amaya

**Coordinadora Académica Diplomado  
Ciencia y Contexto/Docente UD**  
Edna Margarita Vargas Romero

**Expertos temáticos**

Claudia Patricia Coca Galeano

Lidia Cecilia Rodríguez Contreras

Álvaro Rodríguez Pastrana

Yaneth Rocío Valero Gutiérrez

**Autores**

Lina María Vásquez Torres

Darío Armando Rojas López

Wilson Cepeda Benavides

Lady Carolina Ruiz Carrión

Carol Yanira García López

Ángela Yesenia Torres Rubiano

Rosa Gineth Bermúdez García

Edna Margarita Vargas Romero

Guillermo Fonseca Amaya

**Asistente académica-administrativa del  
diplomado**

Francy Viviana Rodríguez Villamil

**Corrección de estilo**

Felipe Alejandro Riveros Cendales

**Diagramación**

Jairo Alexander Mora Vargas

ISBN: 978-958-5140-11-0

Secretaría de Educación del Distrito  
Avenida El Dorado No. 66-63 Bogotá, D. C.

PBX: 3241000 Ext. 2109 - 2112

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Todos los derechos reservados

Secretaría de Educación del Distrito

2020

Autorizada su reproducción solo con fines educativos

# Tabla de contenido

Listado de siglas .....	5
Conceptos clave .....	6
Presentación .....	8
<b>MÓDULO VII. LA GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO DESDE EL ÁREA ACADÉMICA.</b>	
<b>CICLO V .....</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo 1. Amenazas de origen natural .....</b>	<b>12</b>
 Actividad 1. La visita del terremoto (conocimiento) .....	12
 Actividad 2. Recorriendo y previniendo (reducción) .....	17
 Actividad 3. ¡Se nos mueve el piso! (manejo) .....	19
<b>Capítulo 2. Amenazas de origen socionatural .....</b>	<b>24</b>
 Actividad 4. En mi colegio también puede pasar (conocimiento) .....	24
 Actividad 5. ¡Ahí viene el fuego! (manejo) .....	33
<b>Capítulo 3. Amenazas de origen antrópico-psicosocial .....</b>	<b>36</b>
 Actividad 6. Aclarando ideas sobre el <i>bullying</i> (conocimiento) .....	36
 Actividad 7. Por la web, con los pies en la tierra (conocimiento) .....	40
 Actividad 8. ¡Esta red social planea cambios! (reducción) .....	43
Anexo de sistematización (formato diligenciable) .....	45
Referencias bibliográficas .....	47
Webgrafía .....	48

## Listado de siglas

### De las entidades

**DNP:** Departamento Nacional de Planeación  
**ICBF:** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
**Ideam:** Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales  
**Idiger:** Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático  
**MEN:** Ministerio de Educación Nacional  
**OEA:** Organización de los Estados Americanos  
**SED:** Secretaría de Educación del Distrito  
**SDIS:** Secretaría Distrital de Integración Social  
**SDS:** Secretaría Distrital de Salud  
**Uaecobb:** Unidad Administrativa Especial del Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá  
**Ungrd:** Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres  
**UN:** Naciones Unidas

### De los términos

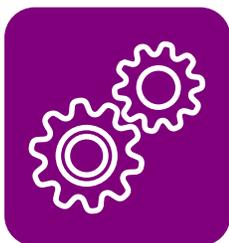
**AVC:** análisis de la vulnerabilidad y las capacidades  
**CEGR:** Comité Escolar de Gestión del Riesgo  
**DHSR:** derechos humanos, sexuales y reproductivos  
**DIH:** derecho Internacional humanitario  
**DNP:** Departamento Nacional de Planeación  
**Escnna:** explotación sexual y comercial de niñas, niños y adolescentes  
**GER:** gestión escolar del riesgo

**GR:** gestión del riesgo  
**IED:** institución educativa distrital  
**Lgtbi:** lesbianas, gais, transexuales, bisexuales e intersexuales  
**NNA:** niñas, niños y adolescentes  
**NNAJ:** niñas, niños, adolescentes y jóvenes  
**OCE:** Observatorio de Convivencia Escolar  
**PEGR:** Plan Escolar de Gestión del Riesgo  
**PEGR-CC:** Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático  
**PEI:** Proyecto Educativo Institucional  
**PES:** Proyecto de Educación para la Sexualidad  
**Picse:** Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar  
**Pimee:** Programa Integral para el Mejoramiento de los Entornos Escolares  
**PMI:** Plan de Mejoramiento Institucional  
**PRAE:** Proyecto Ambiental Escolar  
**Proceda:** Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental  
**Raice:** Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar  
**SDGR-CC:** Sistema Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático  
**Simat:** Sistema Integrado de Matrícula  
**Sisdise:** Sistema Distrital de Seguridad Escolar  
**Sngrd:** Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres  
**SPA:** sustancias psicoactivas

## Conceptos clave

A continuación, se presentan una serie de conceptos clave que orientarán el uso de la caja de herramientas. Si desea profundizarlos, consulte el documento de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar del riesgo.

### Gestión del riesgo



**Amenaza:** factor de peligro potencial de origen natural, sicionatural o antrópico, que implica la posibilidad de generar impactos en la salud y también daños materiales que pueden poner en riesgo el goce efectivo de los derechos.

**Atención a situaciones de vulneración:** acciones que permiten asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la activación y aplicación de los protocolos internos de cada IED, o de los que cuando fuere necesario, se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el ámbito de su competencia.

**Capacidades:** disponibilidad de recursos, actitudes y cualidades que tienen los individuos, colectivos o instituciones para conocer, identificar, caracterizar, comprender, analizar, reflexionar, evaluar y reducir los riesgos, o para manejar y recuperarse de los efectos de la materialización de estos.

**Escenario de riesgo:** es una herramienta de análisis, consideración y representación de posibles riesgos, es decir, de la interacción de amenazas, niveles de vulnerabilidad y capacidades. Por lo tanto, se convierte en una base para tomar decisiones en relación con

los procesos de conocimiento, reducción y manejo, pues dos de las principales características de los escenarios de riesgo, son el ser dinámico y de continua actualización.

**Gestión del riesgo:** proceso social destinado a la formulación, seguimiento y evaluación de políticas que generen capacidades en el conocimiento y reducción del riesgo, que tiene como finalidad la protección integral de la comunidad educativa. También, contribuye al desarrollo de todas las acciones de manejo, tanto previas a que ocurra una emergencia, como cuando se materializa la amenaza.

**Plan Escolar de Gestión del Riesgo:** es una herramienta participativa para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo, cuyo propósito es garantizar el goce efectivo de los derechos, primordialmente el de la educación, y la protección integral de la comunidad educativa.

**Prevención:** comprende el conjunto de medidas que se utilizan para reducir los factores de riesgo y la propia ocurrencia de las vulneraciones de derechos, así como la detención de sus avances y la atenuación de sus consecuencias, una vez ellas ocurren, para salvaguardar el ejercicio de los derechos de NNA y mitigar las amenazas que se ciernen sobre ellos.

**Promoción:** son las diferentes acciones que se diseñan, planean y desarrollan, orientadas a incentivar el reconocimiento de derechos y a motivar una ciudadanía basada en el ejercicio y pleno disfrute de sus derechos humanos, la convivencia pacífica y la participación.

**Riesgo:** daños y pérdidas sociales, económicas, físicas o ambientales que se pueden presentar en determinado momento y lugar debido a la ocurrencia de una amenaza y de acuerdo con el nivel de vulnerabilidad de las personas y sus bienes. Por lo tanto, el grado de afectación estará definido por la íntima relación entre la vulnerabilidad, amenazas (de origen natural, sicionatural o antrópico), y el desarrollo de capacidades.

**Vulnerabilidad:** nivel de susceptibilidad o fragilidad física, emocional o social en un determinado momento y lugar, de manera individual, colectiva o institucional, que reduce las capacidades para afrontar las amenazas.

## Procesos de la gestión escolar del riesgo



**Conocimiento del riesgo:** proceso formativo que permite comprender los escenarios de riesgo a través de la identificación, caracterización y el análisis cualitativo del riesgo, con el fin reflexionar y generar acciones que disminuyan la vulnerabilidad y fortalezcan las capacidades de la comunidad educativa.

**Reducción del riesgo:** proceso para modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes (mitigación) y/o evitar la generación de nuevos riesgos en el territorio (prevención). Respecto a los factores psicosociales, se desarrollan también estrategias de promoción para el reconocimiento y ejercicio de los derechos.

**Manejo de emergencias:** proceso de planeación para la preparación y ejecución de la respuesta individual y colectiva frente a las emergencias y el manejo de situaciones de vulneración.

## Áreas de la gestión escolar del riesgo



**Gestión académica:** área enfocada en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades ciudadanas, básicas y socioemocionales. Se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

**Gestión comunitaria:** área que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

**Gestión directiva:** área que se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

## Amenazas según su origen



**Amenazas de origen natural:** aquellas que tienen su origen en los procesos de la tectónica de placas, deriva continental y fenómenos atmosféricos propios de la Tierra, debido a su dinamismo y a que se encuentra en constante transformación. Ej. un sismo, un huracán o una erupción volcánica.

**Amenazas de origen siconatural:** aquellas que se expresan mediante fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la actividad humana. Ej. una inundación, deslizamientos o avalanchas.

**Amenazas de origen antrópico:** aquellas atribuibles directamente a la acción humana y a los posibles accidentes tecnológicos, como la fuga de materiales peligrosos, la explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables, los accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas, incendios, contaminación ambiental y hambrunas, entre otras.

**Amenazas antrópicas asociadas a riesgos psicosociales:** aquellas que por la influencia de la acción humana, causan afectaciones negativas en la salud emocional, psicológica, afectiva y física de las personas. En el contexto de la GER, dichos riesgos psicosociales pueden presentarse en la escuela y en el entorno escolar, como por ejemplo la agresión y acoso escolar, el microtráfico y consumo de SPA, la violencia intrafamiliar, de género y sexual y el trabajo infantil.

## Presentación

El presente módulo hace parte de una serie denominada **Caja de herramientas para el fortalecimiento de los procesos de la gestión del riesgo en las áreas de la gestión escolar de las instituciones educativas distritales**, que se desarrolló en el marco de la segunda versión del diplomado Ciencia y Contexto, realizado entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, como una propuesta que ofrece actividades pedagógicas para fortalecer los procesos de **conocimiento, reducción del riesgo y manejo de emergencias** en torno a amenazas naturales, siconaturales y antrópicas-psicosociales que suceden en la escuela y en su contexto local (figura 1).

Esta caja de herramientas puede ser utilizada por todos los actores de la comunidad educativa, a través de los nueve módulos que contiene: el primero (I) es introductorio; el segundo (II) se dirige al área directiva; los siguientes cinco módulos (III-VII) se dirigen al

área académica, y corresponden a los cinco ciclos de educación; el octavo (VIII) se dirige al área comunitaria y el último (IX), presenta una ruta articuladora de la gestión escolar del riesgo —GER— con el Plan de Mejoramiento Institucional —PMI— (figura 1).

Específicamente, sobre los procesos de la GER, se busca que, a través del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas de la caja de herramientas, se aporte al **conocimiento del riesgo** y también a identificar, analizar, comprender y reflexionar sobre amenazas específicas, y sobre las vulnerabilidades y capacidades asociadas a estas, que están presentes en la escuela y en el propio entorno. De la misma manera, con el proceso de **reducción del riesgo**, se pretende contribuir a la promoción y prevención de los riesgos asociados a las diferentes amenazas, y con el **manejo de las emergencias**, a crear estrategias de preparación frente a la materialización de los riesgos.

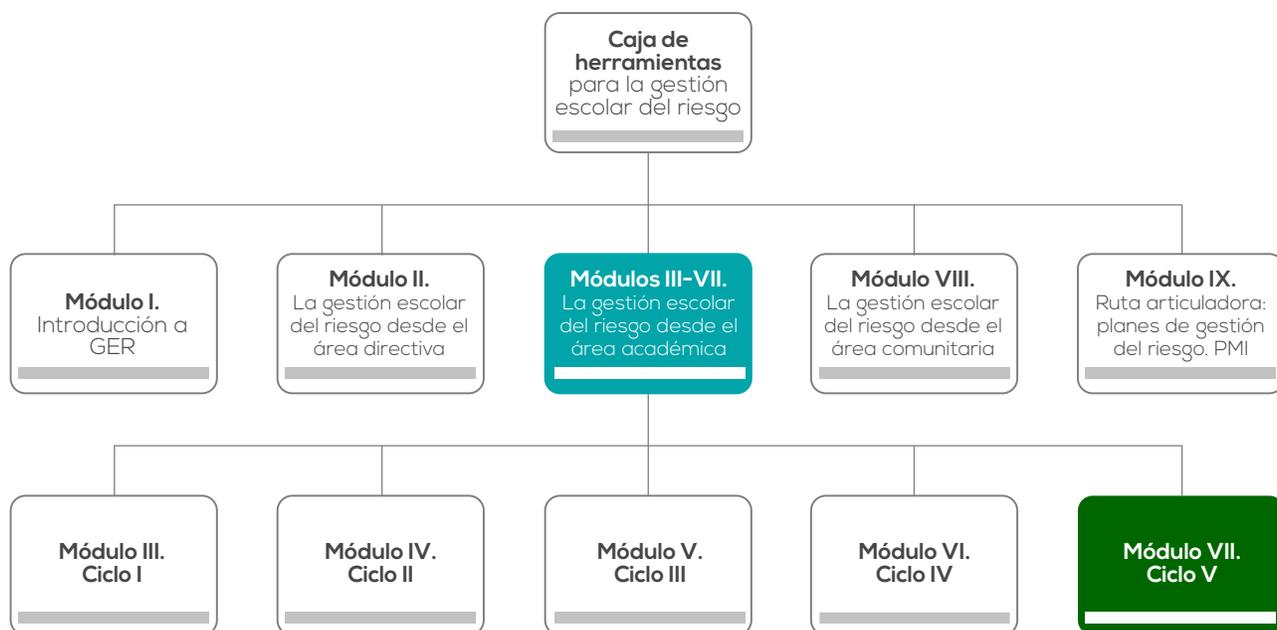


Figura 1. Organización de la caja de herramientas en nueve (9) módulos.

En cada módulo de la caja de herramientas<sup>1</sup> se encontrarán tres capítulos, cada uno de ellos correspondiente a un tipo de amenaza según su origen: natural, socionatural o antrópico-psicosocial, tanto en la escuela como en el entorno escolar, y además una

serie de actividades pedagógicas para el proceso de: *conocimiento* del riesgo (marcadas en color amarillo), *reducción* del riesgo (en color naranja) y *manejo* de emergencias (en color rojo), tal como vemos en la figura 2.



**Figura 2.** Estructura del módulo VII: la gestión escolar del riesgo desde el área académica. Ciclo V.

En relación con las actividades, cada una está compuesta por título, objetivo, palabras clave, aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como también muestra quién puede participar y quién puede dinamizarlas. Posteriormente, muestra cómo desarrollarlas, a través de cuatro momentos:

- El **momento 1, Reconstruyendo nuestros saberes**, se constituye como un preámbulo para generar un ambiente de activación de los sentidos, en el que además se busca conocer y reconocer las ideas de cada participante, sobre la amenaza específica a abordar durante el desarrollo de la actividad y, de esta manera, generar un espacio donde todos los saberes sean bienvenidos y, por lo tanto, se conviertan en la base para construir los nuevos aprendizajes a lo largo de los siguientes momentos.
- El **momento 2, Aprendiendo juntos**, como su nombre lo dice, busca construir nuevos aprendizajes sobre la amenaza específica abordada en la actividad, a través de diferentes estrategias pedagógicas como el trabajo en equipo, la lectura y el juego de roles, ya sea para el fortalecimiento de los procesos de conocimiento y reducción de los riesgos asociados a dicha amenaza, o para el manejo de las emergencias que se pueden desencadenar por la materialización del riesgo. Adicionalmente, tiene como intención sensibilizar a la comunidad participante sobre la necesidad e importancia de ser, hacer y tomar parte en la gestión del riesgo, desde una perspectiva integral.
- El **momento 3, Reflexionando sobre los aprendizajes**, busca centrar el proceso reflexivo frente a las observaciones y análisis del momento anterior, estableciendo algunas preguntas orientadoras que movilicen el pensamiento crítico desde el contexto, es decir, se generan reflexiones sobre los aprendizajes y retos que se desprenden de la GER. Por ello, es importante comprenderlo como un ejercicio de carácter colectivo.
- El **momento 4, Sistematización**, cierra el desarrollo de la actividad desde una apuesta por sistematizarla como proceso de reflexión e interpretación crítica, en el que se resaltan los factores

<sup>1</sup> Salvo los módulos I y IX, que presentan una estructura distinta.

que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo. Además, es un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia. Por lo tanto, este ejercicio de reconstrucción de la experiencia brinda elementos en dos vías: por un lado, para el grupo que participó en la actividad, sirve como reflexión de lo logrado y, por otro lado, sirve como insumo para los Planes Escolares de la Gestión del Riesgo —PEGR—, pues están plasmadas las voces de los diversos actores que aportaron al fortalecimiento del conocimiento, reducción del riesgo o manejo de la emergencia.

Por otra parte, cabe señalar que las amenazas abordadas en cada una de las actividades pedagógicas de la caja de herramientas surgen como respuesta a las propias necesidades y realidades de las instituciones educativas de Bogotá, tanto de contextos urbanos como rurales, ya que estas se visibilizaron a través de estudiantes, docentes, madres y padres de familia y servidores del área administrativa, que expresaron sus sentires por medio de ejercicios de cartografía social, construcción de línea del tiempo y diagnóstico del estado de la GER, en los colegios acompañados. Así, las actividades propuestas se constituyen en un insumo valioso para el fortalecimiento de la GER en todas las instituciones educativas del Distrito.

La caja de herramientas ha de ser comprendida como un proceso de construcción colectivo que concibe a la escuela como un **sistema complejo** y, por esta razón, está diseñada de tal manera que, desde los diferentes módulos y actividades, aporte a las diversas áreas y procesos de gestión y, a su vez, contribuya a la armonización de las instituciones educativas en los niveles de planeación y acción,

tanto en lo colectivo, como en lo individual, dentro y fuera de la escuela.

Asimismo, se fundamenta en el **enfoque de derechos**, ya que, a través del desarrollo de las actividades pedagógicas, la caja muestra un compromiso político por el respeto a la dignidad humana y a la naturaleza, y aporta al ejercicio pleno de la ciudadanía de cada participante. De esta manera, se entiende que cualquier vulneración o injusticia en relación con los derechos de una persona, la comunidad escolar o la naturaleza, constituye un factor de riesgo que invita a quienes allí participen a trabajar en la GER de manera sistémica, para problematizar, vigilar y garantizar el respeto de los derechos para todos.

Por otra parte, también establece **el enfoque diferencial**, es decir, reconoce que la diferencia y la diversidad hacen parte de cualquier comunidad escolar, y que este pluralismo significa una potencia para el cambio, la transformación y el diálogo intercultural, aspectos inherentes, también, al pensamiento sistémico y al enfoque de derechos.

En tal sentido, se invita a la comunidad educativa al uso de esta caja de herramientas como un instrumento que apoya, orienta y fortalece los procesos de la GER en las instituciones educativas del Distrito, teniendo en cuenta que se puede utilizar en las áreas directiva, académica y comunitaria, en cualquiera de sus ciclos, y espacios académicos. A su vez, se constituye en un instrumento que le apuesta a la educación dialogada y replantea la figura del docente como único actor que dinamiza las actividades que allí se encuentran, pues cualquier persona puede orientarlas; es decir, esta caja de herramientas propone la GER como un asunto de todos.

# MÓDULO VII

LA GESTIÓN ESCOLAR  
DEL RIESGO DESDE EL  
ÁREA ACADÉMICA

CICLO V

## Capítulo 1.

# Amenazas de origen natural

## Actividad 1.

### La visita del terremoto (conocimiento)

#### Objetivo

Identificar las situaciones de riesgo provocadas por amenazas naturales como los sismos, con el fin de potenciar los procesos de conocimiento en el marco de la gestión escolar del riesgo.

#### Palabras clave

Amenaza de origen natural, sismos, placas tectónicas, movimiento.

#### Aprendizajes



##### Conceptuales

Comprende el sismo como una amenaza de origen natural, derivado de la liberación de energía que se produce como consecuencia de la fricción de las placas tectónicas.



##### Procedimentales

Caracteriza situaciones de riesgo por sismo que puede ocurrir en cualquier momento y lugar a través de la lectura de una noticia del periódico.



##### Actitudinales

Reflexiona sobre el desarrollo de capacidades frente a los sismos que se pueden presentar en cualquier momento y lugar, a partir del trabajo en equipo y el respeto por la diversidad de opiniones.

#### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo V.

#### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

#### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

#### ¿Qué se necesitará?

- Fichas bibliográficas
- Marcadores permanentes
- Marcadores borrables
- Borrador para tablero
- Televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Video *¿Cuál es la diferencia entre sismo, temblor y terremoto?*, creado por Norma Apaza, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=DQK-MbZZW0Y>

## ¿Cómo se hará?

1. Para iniciar, se organizará un círculo con todos los participantes.
2. Luego, cada persona se enumerará de 1 a 4, y al final se reunirán las personas con el número 1, los 2, los 3 y los 4.
3. Cada grupo deberá usar una ficha bibliográfica y en ella se responderá las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué pensamos cuando hablamos de terremotos?
  - b. ¿Conocemos a alguien que haya estado en algún terremoto?
  - c. ¿Qué causa los terremotos?
  - d. ¿Qué mitos o historias sabemos de terremotos?
4. Pasados cinco minutos, de manera aleatoria, se preguntará a cada grupo algunas de sus respuestas y se irán consignando en el tablero aquellas ideas principales sobre las intervenciones (recoger las fichas bibliográficas).
5. Rápidamente se hará un breve resumen que muestre el imaginario que se tiene sobre los terremotos.
6. Finalmente, el dinamizador proyectará el siguiente video, que tiene como objetivo comprender las diferencias entre sismo, temblor y terremoto:
 

Video *¿Cuál es la diferencia entre sismo, temblor y terremoto?*, creado por Norma Apaza. Una vez se termine el video, el dinamizador les preguntará a los grupos:

  - a. ¿Qué se puede concluir del video?
  - b. ¿En qué se asemeja o diferencia la información del video, con lo que sabíamos acerca de sismos, temblores y terremotos?

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Pliegos de papel kraft
- Marcadores permanentes
- Lápices
- Plumones de colores
- Cinta pegante
- Fotocopias por grupo del Anexo 1. *El día que la tierra rugió en Popayán.*

## ¿Cómo se hará?

1. Se seguirá trabajando en los mismos grupos del momento anterior.
2. Quien dinamice invitará a cada grupo a realizar el mapa de su colegio con las zonas cercanas del barrio o la vereda.
3. En este mapa se deberá ubicar lo siguiente, cuando se encuentre en las proximidades del colegio:
  - a. Viviendas
  - b. Edificios
  - c. Vías de transporte
  - d. Colegio
  - e. Posibles bodegas de cilindros de gas o pólvora
  - f. Internados, hogares de bienestar familiar
  - g. Hospitales
  - h. Zonas de explotación minera
  - i. Alcaldía
  - j. Ríos
  - k. Parques
  - l. Salón comunal
  - m. Estación de bomberos
  - n. Estación de policía
  - o. Jardines infantiles
  - p. Lugares donde habitan personas diversas: indígenas, afrodescendientes, personas con diversas identidades u orientaciones sexuales, en condición de discapacidad, con diferencias etarias, o víctimas del conflicto armado (desplazamiento, excombatientes, exmilitares, etc.).
4. Una vez que hayan dibujado el mapa, cada grupo deberá realizar la lectura del Anexo 1. *El día que la tierra rugió en Popayán.*
5. Al finalizar la lectura, revisarán por grupo el mapa construido anteriormente, e imaginarán que se produce un terremoto. Por lo tanto, señalarán con colores:
  - a. Verde: lugares donde puedan presentarse otros riesgos que se desencadenen como consecuencia del terremoto.
  - b. Azul: lugares donde se puedan sentir protegidos.
  - c. Naranja: lugares donde haya conocimientos, actitudes o recursos para enfrentar la situación.
  - d. Negro: lugares donde haya personas que pueden liderar acciones en caso de ocurrir emergencias.

- e. Amarillo: lugares donde haya rutas de evacuación, o puntos de llegada que se utilizan en los simulacros de evacuación.
  - f. Morado: lugares donde estén presentes poblaciones diversas y/o con necesidades de atención especial en caso de emergencia.
6. Una vez los grupos hayan terminado el ejercicio, el dinamizador indicará que voluntariamente cada grupo podrá describir el mapa que construyó.
  7. Al finalizar, se preguntará sobre cuáles aspectos llamaron más la atención en las exposiciones.
1. ¿Por qué conocer acerca de la actividad sísmica, fortalece las capacidades de reacción, en caso de presentarse un sismo?
  2. ¿Por qué un sismo puede afectar el derecho a la educación?
  3. ¿Qué capacidades y acciones puede desarrollar la familia, el colegio y cada persona, para disminuir vulnerabilidades en este tipo de situaciones?
  4. ¿Qué poblaciones pueden estar más expuestas a situaciones de riesgo como los sismos?

### MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

### MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

**Anexo 1.** El día que la tierra rugió en Popayán (El Espectador, 2013)

## El día que la tierra rugió en Popayán<sup>2</sup> (Mahecha, 2013)

En la mañana del Jueves Santo de 1983, un terremoto de 5,5 en la escala de Richter echó abajo gran parte de Popayán, la ciudad blanca.



Las calles del centro histórico quedaron bloqueadas por una avalancha de ladrillos, piedras y palos. /Archivo

Eran las 8:13 de la mañana del Jueves Santo. En sólo 28 segundos la ciudad de Popayán quedó semi destruida. Con una intensidad de 5,5 en la escala de Richter y una profundidad de 4 kilómetros, el movimiento telúrico causó la muerte de 267 personas, dejó 7.500 heridos y a más de cinco mil familias damnificadas.

El terremoto, producido por una brecha que surgió en el Océano Pacífico a 490 kilómetros de Bogotá, desplomó un total de 6.800 viviendas y edificios, ubicados en su mayoría en la zona histórica de la ciudad. A esa hora, cientos de payaneses asistían puntualmente a la Basílica. En medio de oraciones y súplicas sus ojos se cerraron para siempre.

Luis N. Caicedo, reportero de El Espectador, describió a pocos días de la tragedia el panorama de la llamada

ciudad blanca. “Simplemente desolador. Las paredes se habían cuarteado, los techos se habían desbarrancado y los balcones se habían desgonzado de sus soportes. La Alcaldía Municipal, que se hallaba vacía, quedó parcialmente destruida. El reloj de la torre, construido en 1737, se había desencajado de su base. Las comunicaciones y la energía eléctrica quedaron suspendidas y hasta el cementerio de la ciudad abrió sus bóvedas y sus ataúdes”.

La luz del medio día empezó a relevar la magnitud de la tragedia: hombres y mujeres pidiendo ayuda, niños desconsolados, cuerpos enredados en medio de edificaciones que se reducían a los esqueletos de sus estructuras. En medio del caos, una escena encogía el corazón de los payaneses: una mujer joven próxima a dar a luz agonizaba entre los escombros, golpeada

<sup>2</sup> Con la ortografía original del artículo. Tomado de: <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/el-dia-tierra-rugio-popayan-articulo-412866>

por las placas de cemento que hacía unas horas eran las bases de su casa. Su esposo permanecía aterro-  
rizado mientras la abrazaba y pedía despertar de esa  
pesadilla.

Quienes perdieron sus viviendas o al menos consta-  
taban que no podían habitarlas, experimentaron mo-  
mentos de amargura en medio del desconcierto. Dos  
mil quinientas casas quedaron completamente des-  
truidas y siete mil averiadas.

Dos leves temblores sacudieron nuevamente la ciu-  
dad entre las cuatro y las seis de la tarde. A las diez y  
trece minutos de la noche se registró un nuevo tem-  
blor. Pocos se atrevieron a dormir. La temperatura  
era de 8 grados centígrados. La vivienda, la familia,  
el hambre y la especulación fueron las mayores pre-  
ocupaciones que azotaron a los payaneses. Un buen  
número de personas caminaban desorientadas, sin  
poder asimilar la magnitud de lo ocurrido.

La madrugada del Viernes Santo acentuó la difícil si-  
tuación. Sin embargo, las ayudas provenientes de di-  
ferentes regiones trataron de aliviar un poco el trance.  
El aeropuerto fue quizá el centro de operaciones que  
brindó el mayor servicio de socorro, estableciéndose  
un puente aéreo con Cali, donde se concentró el  
envío alimentos, medicamentos y otros elementos.  
Cientos de heridos fueron transportados a esa capital.

En el Cementerio Central, la historia era aún más des-  
garradora. Cientos de familiares y voluntarios cavaron

con urgencia fosas para enterrar las víctimas del te-  
rremoto y para sepultar por segunda vez los cientos  
de ataúdes que cayeron de sus bóvedas durante el  
sismo. Algunos cadáveres quedaron al descubierto.  
Con el paso de las horas, los perros callejeros se ali-  
mentaron de ellos.

El entonces presidente Belisario Betancur visitó el  
lugar de la tragedia y se comprometió a suministrar  
la ayuda necesaria para reconstruir a Popayán y a los  
municipios que resultaron afectados.

El 2 de abril, el mandatario se dirigió a los habitan-  
tes de Cajibío (Cauca) para dar un mensaje de aliento:  
“Venimos a decirles que estamos con ustedes, con  
el corazón apretado de dolor y de tristeza, de ver los  
muros de las iglesias, de los museos de arte religioso,  
los edificios públicos, pero, sobre todo, de ver las ca-  
ras humildes de los caucanos destruidas. Venimos a  
decirles que estamos con ustedes para llevarles la se-  
guridad de que el gobierno les ayudará a reconstruir  
sus viviendas”.

Aunque el mandatario prometió un crédito para la  
reconstrucción de la ciudad por un valor de US\$80  
millones, de los cuales US\$40 millones serían des-  
tinados para la reparación física, el monto restante  
para reactivar la economía de la ciudad nunca llegó.  
Después de la tragedia, las calles, las iglesias, los mu-  
seos, los mercados y, especialmente los payaneses,  
lograron ponerse de pie. Hoy, luego de 30 años Po-  
payán aprendió a sobreponerse al dolor.

## Actividad 2.

### Recorriendo y previniendo (reducción)

#### Objetivo

Incentivar el desarrollo de acciones de intervención del riesgo causado por sismos, desde medidas prospectivas que permitan a la comunidad educativa fortalecer los procesos de gestión del riesgo.

#### Palabras clave

Sismos, prevención, intervención del riesgo, medias prospectivas.

#### Aprendizajes



##### Conceptuales

Identifica acciones de intervención del riesgo que se pueden desarrollar en la comunidad educativa.



##### Procedimentales

Realiza recorridos por el colegio con el objetivo de identificar elementos que pueden ocasionar accidentes, en caso de sismo.



##### Actitudinales

Reflexiona sobre la necesidad de fortalecer la reducción de riesgos que se pueden desprender en caso de sismo.

#### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo V.

#### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

#### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien dinamice la actividad.

#### MOMENTO 1.

### RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

#### ¿Qué se necesitará?

Un espacio libre que no dificulte la movilidad.

#### ¿Cómo se hará?

1. Para iniciar, se organizarán cuatro grupos de trabajo. Cada grupo deberá elegir una persona vocera.
2. A cada grupo se le entregará alguna de las siguientes preguntas problema, para resolver:

**Grupo 1:** ¿Se puede evitar que suceda un sismo? y ¿cómo?

**Grupo 2:** ¿Qué puede pasar en un sismo?

**Grupo 3:** ¿Será que algunas personas creen que un sismo no puede afectar su vivienda? y ¿por qué?

**Grupo 4:** ¿Qué hace que una edificación sea segura frente a los sismos?

3. Transcurridos diez minutos, se pedirá a cada vocera o vocero que exponga la respuesta que preparó con el grupo.
4. Al final, el dinamizador aclarará a los grupos lo siguiente:

a. Existen algunos mitos sobre los sismos, pero realmente los sismos no se pueden predecir y tampoco evitar.

b. Lo que sí se puede disminuir son las condiciones de vulnerabilidad que se desencadenan cuando ocurre un sismo.

#### MOMENTO 2.

### APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

#### ¿Qué se necesitará?

- Marcadores

- Pliegos de papel kraft
- Cinta
- Televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Video *Cómo reaccionar ante un terremoto en el colegio*, creado por abcdelbebetv, disponible en el enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=tg-ALy8v\\_qM](https://www.youtube.com/watch?v=tg-ALy8v_qM)

### ¿Cómo se hará?

1. Se seguirá trabajando en los mismos cuatro grupos del momento anterior.
2. A cada grupo se le entregarán marcadores permanentes y un pliego de papel kraft.
3. Se invitará a cada grupo a hacer el plano del colegio en el pliego de papel kraft.
4. Luego, cada grupo hará un recorrido de diez minutos por el colegio, identificando:
  - a. Objetos pesados o contundentes que se puedan caer y causar daño, en caso de un sismo
  - b. Muebles que no estén bien sujetos a las paredes
  - c. Presencia de señales de rutas de evacuación
  - d. Paredes o techos que estén con signos de deterioro o en mal estado y puedan caerse con algún movimiento sísmico
  - e. Salones que estén más expuestos a daños en caso de un sismo
  - f. Ubicación y estado del botiquín
5. Una vez que cada grupo regrese al salón, deberá ubicar en el mapa que realizó, los elementos y aspectos que estuvo analizando en el recorrido.
6. Pasados quince minutos, los participantes dispondrán una galería de mapas, en donde cada grupo estará identificando similitudes o diferencias de otros mapas con relación al suyo.
7. Al final, se preguntará a todos los grupos ¿qué medidas de reducción tiene el colegio ante un

escenario de riesgo por un sismo?, ¿qué medidas de reducción sugerirían a la institución educativa?

8. Finalmente, se proyectará el video *Cómo reaccionar ante un terremoto en el colegio*, creado por abcdelbebetv.

**Nota:** se aclarará que para el año de producción del video no existía la línea de emergencias 123, pero actualmente se cuenta con ella para casos de emergencias.

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué al reducir las vulnerabilidades a los sismos que pueden presentarse al interior de la escuela se fortalece la gestión escolar del riesgo?
2. ¿Por qué el no generar acciones para reducir vulnerabilidades a sismos al interior de la escuela puede afectar el derecho a la educación?
3. ¿Qué capacidades y acciones pueden desarrollar la familia, el colegio y la persona, para reducir las vulnerabilidades a sismos?

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Actividad 3.

### ¡Se nos mueve el piso! (manejo)

#### Objetivo

Fortalecer acciones individuales y colectivas en el manejo de emergencias ocasionadas por terremotos, para mejorar la capacidad de respuesta ante esta amenaza de origen natural.

#### Palabras clave

Terremoto, respuesta a emergencia, organización de comunidad.

#### Aprendizajes



##### Conceptuales

Identifica acciones clave que permitan actuar a una persona y su familia, durante un terremoto.



##### Procedimentales

Fortalece acciones de respuesta ante una emergencia producida por un terremoto, a través del teatro.



##### Actitudinales

Reflexiona sobre acciones clave que permitan actuar a una persona y su familia, durante un terremoto.

#### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo V.

#### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

#### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

#### MOMENTO 1.

### RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

#### ¿Qué se necesitará?

- Hojas de papel
- Papel kraft
- Marcadores
- Cinta

#### ¿Cómo se hará?

1. Se organizarán cuatro grupos de trabajo.
2. Cada grupo tendrá a su cargo diseñar un meme para darle respuesta a la siguiente pregunta: ¿qué hace la gente cuando siente un terremoto?
3. Al finalizar, se pondrán los memes en las paredes del salón.
4. Finalmente, los grupos irán mirando y analizando cada meme dispuesto por sus compañeras y compañeros.

#### MOMENTO 2.

### APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

#### ¿Qué se necesitará?

- Papel kraft
- Marcadores permanentes
- Cinta pegante
- Fotocopias del Anexo 1. *El dios enfermo de la megalópolis* (por grupo)
- Fotocopias del Anexo 2. *Características de los grupos* (una tarjeta por grupo)
- Televisor o videoproyector
- Computador
- Parlantes

- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Video *Qué hacer en caso de terremoto*, creado por la ONG IAE, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=XZccV2-8iMk>

### ¿Cómo se hará?

1. Se trabajará en los mismos cuatro grupos anteriores.
2. A cada grupo se le entregará la hoja con la lectura del Anexo 1. *El dios enfermo de la megalópolis*. En una hoja, cada grupo deberá describir: fenómeno natural que se presentó, fecha, lugar y afectaciones.
3. Luego de la lectura, se invitará a cada grupo a presentar una escena de teatro basada en el caso que allí se leyó, pero cada grupo tendrá unas características particulares. El tiempo para cada escena será de máximo cinco minutos y se podrá ambientar con ayuda de carteleras.
4. Se entregará a cada grupo una tarjeta que contiene características especiales que se deberán tener en cuenta en el momento de la creación de la escena de teatro (ver Anexo 2. *Características de los grupos*).
5. Cada grupo deberá elegir una persona vocera que al final de cada escena le hará al grupo la pregunta que se encuentra en el Anexo 2. *Características de los grupos*.
6. Pasados quince minutos, empezarán a presentarse las escenas de teatro una a una, de manera voluntaria.
7. Al finalizar la escena de teatro de cada grupo, la persona vocera hará la pregunta al público, y dos o tres personas la responderán.
8. Para finalizar, se reproducirá el video *Qué hacer en caso de terremoto*, creado por la ONG IAE.

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Si ocurriera un terremoto, su familia y usted están preparados para manejar la emergencia? ¿Cómo?
2. ¿Qué acciones se pueden empezar a realizar en la casa, a partir de hoy, para prepararse, junto con su familia, frente a una emergencia producida por un terremoto?
3. ¿Cuáles son los riesgos a los que está expuesta la comunidad educativa si llegara a ocurrir un terremoto? ¿Qué poblaciones se afectarían? ¿Por qué?
4. ¿Por qué al realizar acciones de manejo ante una emergencia producida por un terremoto se garantiza el derecho a la educación?
5. ¿Qué capacidades debe tener la familia, la escuela y las niñas, niños y adolescentes para manejar la emergencia producida por un terremoto?

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Anexo 1. El dios enfermo de la megalópolis (Cuatro vientos, 2017)

### El dios enfermo de la megalópolis<sup>3</sup>

32 años después del terremoto del 19 de septiembre de 1985, hoy apoteósicamente en un 19 de septiembre el dios de la piedad enfurece de nuevo.

#### Alfonso Torres Chávez

El 7 de septiembre tuvimos un movimiento de 8.2. Las placas tectónicas se movieron otra vez. Ahora el terremoto fue de 7.1.

El epicentro se ubicó en el estado de Morelos y se replicó a Tlaxcala y Puebla. Los tres estados están en ruinas.

Los mexicanos somos un pueblo fuerte. La Ciudad de México se levantó después de 1985; los mexicanos todos unidos mientras el presidente Miguel de la Madrid Hurtado en una respuesta tardía, respondió una semana después diciendo que México no necesitaba de ninguna ayuda.

Es historia conocida que miles de litros de agua y toneladas de alimentos se quedaron en bodegas sin ser distribuidos.

Los mexicanos hemos vuelto a sentir el temor de un sismo. Quienes residen en la Ciudad de México y están acostumbrados a estos fenómenos, están temerosos, con incertidumbre.

México es un país fuerte. Otra vez unidos. Otra vez como uno solo.

México ha pasado por estas muchas veces. En el sismo de 1957 se cayó el Ángel de la independencia, en 1985 la pesadilla otra vez, derrumbes en hospitales, vecindades.

Lugares que 25 o 30 años después del sismo siguen siendo habitados por personas que se quedaron esperando a ser reubicadas, por las autoridades que prometieron sitios seguros.

No se pueden evitar los fenómenos naturales, pero todos unidos sí podemos y ya lo hemos demostrado.

Hoy, las personas están más conscientes de qué hacer ante un terremoto, personas de todos los estratos y edades ayudan como pueden a nuestras autoridades.

Los menores son llevados a refugios, al Hospital de Acoxta. Las familias juntas hacen lo que pueden.



<sup>3</sup> Con la ortografía original del artículo. Tomado de: <http://www.4vientos.net/2017/09/20/redes-de-poder-el-dios-enfermo-de-la-megalopolis/>.

En 1985, Elena Poniatowska nos sorprendió con su libro **Nada, nadie. Las voces del temblor (1988)**, una crónica magistral del sismo del 19 de septiembre.

Apasionada y misteriosa, el 19 de septiembre de 2017, la Ciudad de México vivió de nuevo su apoteosis y su parto más doloroso.

Hoy, los mexicanos nos levantamos otra vez de entre las cenizas, para resurgir como el fénix. Los miles de personas que habitan la gran megalópolis están a la espera de todo y nada.

**La furia de los dioses ya ha pasado.** La Ciudad de México tiene un promedio de diecisiete mil edificios. En las colonias Condesa, Roma y del Valle la ciudad se cimbró desde sus entrañas. Hoy esperamos a que la vida nos aluce de nuevo y podernos levantar como otras veces.

Porque aquellos días oscuros tarde o temprano encuentran la luz.

Taxqueña, la Condesa con sus cafés bohemios, la Roma con sus empedrados y sus callecitas.

En Juchitán, Oaxaca donde el sismo anterior, el del pasado 7 de septiembre también causó muerte y destrucción, la bandera mexicana ondea como símbolo de esperanza.

Toda la Ciudad de México está a la espera de un estado cuyo único pronunciamiento lo ha dado el presidente Peña Nieto, diciendo que los mexicanos somos más fuertes que ayer.

De esa fortaleza, sabemos y sabemos bien.

La rapiña y el riesgo a la vida de quienes hacen vandalismo y el sufrimiento de las personas que ven en unas horas, reducido a nada el trabajo de toda una vida.

Seguiremos adelante.

¡Viva México!

## Anexo 2. Características de los grupos

### Grupo 1

#### Situación: está ocurriendo un terremoto y estamos en el barrio

- Presencia de personas diversas como: indígenas, adultos mayores, jóvenes, madres con menores de edad.
- Personas muy asustadas, alcaldía con dinero para casos de emergencias.

Situación con:

- Una comunidad egoísta.
- Liderazgo de jóvenes.

Se preguntará al público: ¿qué acciones de la comunidad son positivas o negativas en la respuesta a la emergencia?

### Grupo 2

#### Situación: está ocurriendo un terremoto y estamos en la escuela

- Presencia de personas diversas como: afrodescendientes, personas con edades diferentes, mujeres embarazadas.
- Alcaldía sin dinero para casos de emergencias.

Situación con:

- Una comunidad unida.
- Colegio preparado para continuar con las clases.

Se preguntará al público: ¿qué conocimientos, cualidades o recursos de la comunidad permiten reaccionar mejor ante esta situación?

### Grupo 3

#### Situación: está ocurriendo un terremoto y estamos en la ruta escolar

- Presencia de personas variadas: diversidades sexuales, víctimas del conflicto armado (en condición de desplazamiento, excombatientes, exmilitares, etc.).

Situación con:

- Comunidad preparada, con liderazgo de mujeres, con liderazgo de jóvenes.
- Actividades donde se capacitaron sobre el tema.

Se preguntará al público: ¿Qué acciones de la comunidad son positivas o negativas en la respuesta a la emergencia?

### Grupo 4

#### Situación: está ocurriendo el terremoto y estoy con mi familia en la finca

- Presencia de personas diversas: personas en condición de discapacidad, personas con edades diferentes.
- Personas con conocimiento en primeros auxilios, personas que venían alertando de la situación, alcaldías sin dinero para casos de emergencias.

- Situaciones con: una comunidad unida, con liderazgo de mujeres, colegio donde nunca se habló del tema.

Se preguntará al público: si llegara a suceder una situación de riesgo como la que se vio anteriormente, ¿qué personas estarían más afectadas?, ¿por qué?

## Capítulo 2.

# Amenazas de origen socionatural

## Actividad 4.

### En mi colegio también puede pasar (conocimiento)

#### Objetivo

Identificar los cambios que se dan en el territorio y que terminan configurando amenazas de origen socionatural.

#### Palabras clave

Amenaza socionatural, deforestación, configuración del territorio.

#### Aprendizajes



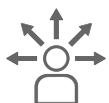
##### Conceptuales

Comprende los cambios en elementos naturales que producen actividades humanas y configuran escenarios de riesgos.



##### Procedimentales

Identifica situaciones de riesgo a partir de la lectura de noticias del periódico y lo relaciona con su contexto escolar.



##### Actitudinales

Fortalece el trabajo en equipo a través de la reflexión y desarrollo de capacidades alrededor de situaciones de riesgo por amenazas socio naturales.

#### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo V.

#### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conoci-

miento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

#### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

### MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

#### ¿Qué se necesitará?

- Marcadores de tablero
- Borrador de tablero

#### ¿Cómo se hará?

1. Para iniciar, los participantes se sentarán y formarán una media luna (puede ser con los puestos o en el suelo).
2. Luego, se realizará el juego *¿Adivina qué dibujo?*; para esto, el grupo elegirá dos personas que pasen al frente (persona 1 y persona 2).
3. La persona 1 se encargará de dibujar una situación específica en el tablero, y la persona 2 será la encargada de contarle a la persona 1 la situación que tendrá que dibujar y, además, le contabilizará el tiempo (1 minuto).

4. En secreto se le dirá a la persona 2, que los dibujos deben ser sobre:
  - a. Deforestación
  - b. Basura en las alcantarillas
  - c. Comunidad unida
  - d. Buena comunicación entre las vecinas y vecinos
5. Cada vez que el grupo no adivine el dibujo, se deberá cambiar de persona 1 y persona 2.
  - c. Zonas donde pueden ocurrir otros riesgos indicando cuáles son estos riesgos
6. Luego, cada grupo pegará su mapa en algún lugar del salón, escribiendo en un lugar visible el nombre de la amenaza sobre la que estuvieron trabajando.
7. Al finalizar, se solicitará que cada grupo pase por cada una de las carteleras e identifique cuál amenaza les llama más la atención a sus integrantes y cuál creen que puede llegar a ocurrir en el colegio.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 60 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Marcadores borrables
- Borrador para tablero
- Marcadores permanentes
- Cinta pegante
- Fotocopias por grupo del Anexo 1. *Estudios de caso de amenazas de origen siconatural*
- Papel kraft

### ¿Cómo se hará?

1. Se organizarán cuatro grupos y cada grupo elegirá una persona vocera.
2. Luego, se llamará a las voceras y voceros a un lugar del salón donde no estén los demás participantes, y se les entregará un caso del Anexo 1. *Estudios de caso de amenazas de origen socio-natural*.
3. Cada grupo realizará la lectura detenidamente e identificará lugares, actores, consecuencias y posibles factores que produjeron la emergencia.
4. Una vez terminada la lectura, cada grupo se imaginará que dicha emergencia está por suceder en el colegio.
5. Los grupos elaborarán un mapa del colegio con las zonas aledañas del barrio o la vereda, ubicando:
  - a. Causas de la emergencia
  - b. Condiciones de debilidad o indefensión que nos exponen a ocurrencia del riesgo revisado

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 20 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. De acuerdo con el caso presentado, ¿Cuáles fueron las actividades humanas que incrementaron el riesgo?
2. ¿Por qué el comprender sobre las amenazas de origen siconatural incrementa el quehacer en la escuela frente a ellas?
3. ¿Por qué una situación de riesgo por amenaza de origen socio natural puede afectar el derecho a la educación?
4. ¿Qué capacidades y acciones pueden desarrollar la familia, el colegio y las personas, para disminuir vulnerabilidades en caso de situaciones de riesgo por amenazas de origen siconatural?

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Anexo 1. Estudios de caso de amenazas de origen socionatural

### Caso 1. Deforestación

# Avalancha de lodo y tierra por deforestación<sup>4</sup> (Paz, 2017)

La deforestación fue una de las variables que influyó en la magnitud de la tragedia. Además, la falta de actualización del POT impidió una prevención oportuna.



La madrugada del sábado 1 de abril quedó marcada como una de las fechas más dramáticas en la historia de Mocoa, en el departamento de Putumayo. La temporada de lluvias de inicio de año trajo 600 milímetros de agua sobre la ciudad y sus alrededores en solo unas cuantas horas –un evento atípico pues en áreas cercanas al Golfo del Darién, una de las zonas más lluviosas del mundo, cae hasta 10.000 milímetros de agua, pero en un año–.

La situación es tan crítica que el Gobierno Nacional declaró a la ciudad en estado de calamidad pública y según el último reporte oficial, el desastre natural ha dejado 254 muertos, 203 heridos y un número aún indeterminado de desaparecidos. Las fuertes lluvias provocaron el desbordamiento de los ríos Mocoa, Sangoyaco y Mulato. Al ser fuentes fluviales torren-

ciales, arrastraron a su paso sedimentos, basuras y piedras descomunales que provocaron una enorme avalancha que arrasó con el barrio San Miguel y destruyó otros 16.

Semana Sostenible habló con Luis Alexander Mejía, director de la Corporación para el Desarrollo Sostenible del Sur de la Amazonía (Corpoamazonía), quien dio detalles sobre cómo Mocoa llegó a la que es considerada la peor tragedia de su historia.

“En la tarde del sábado sobrevolamos las vertientes de los principales cauces de los ríos Taruca, Conejo, Sangoyaco, Mulato y Mocoa, donde pudimos determinar que el uso inadecuado del suelo en estas zonas activó antiguos deslizamientos y generó unos nuevos. Se vivió un fenómeno con características simila-

<sup>4</sup> Con la ortografía original del artículo. Tomado de: <https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/mocoa-corpoamazonia-advirtio-de-la-tragedia-por-deforestacion/37471>

res a otro ocurrido hace 50 años en esta misma zona antes de que estuviera poblada”, dijo Mejía.

Y es que debido a la topografía y las características ambientales y de lluvia superficial, todos los ríos que rondan Mocoa son torrenciales y ante eventos atípicos, como el ocurrido entre la noche del viernes y la madrugada del sábado, adquieren características violentas, con enormes e instantáneas ganancias de velocidad en los caudales que son capaces de arrastrar material grande y pesado. Según comenta Mejía, algunos de los ríos tienen muy poca capacidad de desalojo, lo que, sumado a la ocupación inadecuada de sus rondas y lechos, agrava la vulnerabilidad de las personas.

## Oídos sordos

Ante lo ocurrido no hay más solución inmediata que atender de la mejor manera posible el desastre. El restablecimiento de los servicios de energía y acueducto tardará por lo menos dos semanas y esta situación se extiende a por lo menos la mitad del departamento, eso sin contar con la búsqueda y rescate de personas y la recuperación de casas y vías.

Sin embargo, si bien predecir el momento exacto en que ocurrirá un evento como este es casi imposible, la ciudad estaba advertida. Corpoamazonía y la gobernación del Putumayo ya habían hecho unos estudios de modelamiento que señalaban, con anticipación, que este tipo de eventos podían suceder con la magnitud en la que se dieron y con afectación a equipamientos colectivos como el acueducto y las subestaciones eléctricas. “Se hizo un taller con el Servicio Geológico Colombiano donde se mencionaron y advirtieron sobre los asentamientos inadecuados en ciertas áreas”, afirma Mejía. A pesar de esto tenían una limitante: varios municipios amazónicos, incluido Mocoa, no han actualizado su Plan de Ordenamiento Territorial (POT). “Por eso ha sido complejo concertar e implementar los determinantes ambientales en la ciudad. Es un tema de uso inadecuado de los suelos que agrava este tipo de eventos. Hace nueve meses los estudios revelaban que algo como esto podía pasar”.

La alarma sigue en rojo. El sobrevuelo demostró que las vertientes de las quebradas están fracturadas, hay socavamiento de los ríos y mucho material sobre los cauces y lechos.

De hecho, hay tantos sedimentos acumulados que, si se volvieran a presentar lluvias como las de la madrugada del sábado, una “réplica” de la tragedia ocurriría

de nuevo. “Los ríos aún están buscando su nivel de base y eso demorará un tiempo considerable”, añade Mejía.

## Los ríos tienen memoria

Luz Marina Mantilla, directora del Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas (Sinchi), asegura que la gente ha puesto sus casas en zonas inundables. “Acá hay un tema muy crítico y es que los ríos tienen memoria. Normalmente tratan de volver a su cauce y eso es algo de lo que creo pasó con algunas zonas de la ciudad de Mocoa, sobre todo con el barrio San Miguel que está ubicado en zona de lecho de río”, asegura. Mantilla hace énfasis en un tema que para ella es el gran responsable de lo ocurrido: la deforestación. Según dice, la deforestación, la lluvia y esa especie de “desprecio” por las condiciones ambientales, son una sumatoria complicada y un caldo de cultivo para que lo que está mal se vuelva peor. Todo el arco suroccidental de las amazonas (Caquetá, Guaviare y Putumayo) conforma los puntos calientes de la deforestación.

No hay que perder de vista que Putumayo es el quinto departamento del país con más pérdida de capa vegetal. 9.000 hectáreas habían sido deforestadas a 2015.

Luis Alexander Mejía coincide con lo anterior y agrega que Mocoa está ubicada en el piedemonte amazónico y sus suelos tienen una vocación para el crecimiento de vida, ya que es una de las zonas más biodiversas del mundo. “Cuando quitamos la cobertura vegetal, la tierra, que está compuesta en gran parte por ceniza volcánica, se impregna de humedad y con el agua de lluvia se causan estragos”.

No tener esa masa boscosa es una variable que facilita las remociones en masa. “Tenemos deforestadas las rondas hídricas y las aledañas a los asentamientos humanos. Es urgente restaurar estas zonas y los suelos con pendientes mayores al 100%”, asegura Mantilla. Además, el tema de la ganadería extensiva irresponsable y los cultivos ilícitos, son dos de los grandes responsables de la pérdida de vegetación, la cual sirve para contener las aguas y darles firmeza a los suelos.

## Planeación y comunicación

La decisión de política pública tendrá que ser más propositiva para tener en cuenta ciudades sostenibles donde las variables ambientales en realidad sean consideradas.

“Hay que realizar una coordinación interinstitucional mucho más eficiente. Muchas veces las solicitudes de la región quedan perdidas en lo nacional y hay que fortalecer la comunicación de parte y parte”, sugiere Mantilla.

Por otra parte, es necesario darle importancia a las advertencias que hacen las instituciones sobre zonas que son consideradas de riesgo. “No se trata de un capricho y hoy la naturaleza nos lo demuestra. Si medimos fuerza con ella, los afectados serán los asentamientos”.

Finalmente, el director de Corpoamazonía, Luis Alexander Mejía, hace un llamado para que las comunidades conozcan su territorio y lo manejen de manera adecuada, para así garantizar la vida. “Espero que si algo deja esta tragedia, donde también perdimos la vida de varios compañeros de la Corporación, sea la consciencia de retomar el ordenamiento territorial de la zona y ver los recursos naturales como elementos a los cuales hay que respetar y cuidar”, concluye.

## Caso 2. Desbordamiento del río por deforestación y construcción de casas cerca de este

### Inundación en Chapinero, por deforestación<sup>5</sup> (El Tiempo, 2005)

El martes en la tarde, cuando las calles de Chapinero Alto, en el norte de Bogotá, se inundaron hasta el punto que los bomberos necesitaron botes para atender la emergencia, los organismos de socorro estaban concentrados en vigilar la cuenca del río Tunjuelo, en el sur de la ciudad.

Era allí, y no en uno de los sectores más exclusivos de Bogotá, donde se preveía el desbordamiento de una quebrada y el represamiento de las aguas en las calles como consecuencia del invierno.

Hasta las cinco de la madrugada de ayer tuvieron que trabajar los operarios de la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB), los bomberos y la empresa Aseo Capital, para evacuar toneladas de lodo, piedras, basura y árboles arrastrados por la corriente el martes por la tarde.

#### Por daños ecológicos.

Después de superar las primeras horas de la emergencia, el Acueducto y el Departamento Administrativo del Medio Ambiente (Dama) reconocieron que el desbordamiento de la quebrada Las Delicias se produjo por culpa de la deforestación. Aunque en el análisis hidrológico, los técnicos de la EAAB identificaron como la causa inmediata del desbordamiento la intensidad del aguacero, especialmente durante una hora y diez minutos, advirtieron que la situación se desencadenó porque la cuenca de la quebrada "se encuentra totalmente deforestada por los procesos de invasión y urbanismo que han provocado el deterioro de la zona".

Ramón Giraldo, director de Ecosistemas del Dama, explicó que "el desbordamiento de la quebrada Las Delicias es la expresión del deterioro de la cuenca, por la pérdida de cobertura vegetal y la permanente tala de especies de bosque andino".

Según el Acueducto, durante el aguacero del mar-

tes en la tarde cayeron en la zona central de los cerros orientales 139 milímetros de los 1.300 que caen anualmente en Bogotá. En el momento más fuerte del aguacero, entre las 2:40 y las 3:50 de la tarde, la estación pluviométrica ubicada entre las cuencas de la quebrada Las Delicias y el río San Francisco registró una precipitación de 73,6 milímetros. En sus registros, que datan de 1950, el Acueducto no tiene información de un aguacero de esta magnitud y menos de consecuencias tan dramáticas en el norte.

Ayer, el acueducto precisó que el arrastre de lodos, piedras, pequeños arbustos y basura que produjo la masa de agua hacia la zona urbana taponó de inmediato el sistema de alcantarillado de Chapinero Alto, con lo cual la quebrada se represó y se desbordó.

El Dama "no descarta que las alteraciones del cauce, para adecuarlo al diseño urbanístico de Chapinero Alto sea un factor que se convierte en motivo de riesgo".

#### Nuevas inundaciones.

Las lluvias de más de cuatro horas que se registraron ayer en Bogotá, afectaron, además del norte, la zona suroriental de la ciudad. El Cuerpo de Bomberos de Bogotá tuvo que atender inundaciones en vías de barrios como San Blas, La Victoria y Altamira, de la localidad de San Cristóbal.

En las calles de acceso a esa zona se presentaron represamientos en el tráfico.

Lo mismo ocurrió en el norte donde los bomberos tuvieron que atender inundaciones y los vehículos disminuir al máximo la velocidad. Hasta anoche no se había presentado una nueva emergencia en la zona aledaña a la quebrada Las Delicias, donde el martes 12 viviendas y 30 personas resultaron afectadas con las inundaciones, especialmente en los barrios La Salle, Chapinero Central y María Cristina.

<sup>5</sup> Con la ortografía original del artículo. Tomado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1678172>

### Caso 3. Incendio forestal

## Usme, Ciudad Bolívar y Sumapaz las localidades de Bogotá con más riesgo de incendios forestales<sup>6</sup> (Alcaldía de Bogotá, 2014)



El área rural de la ciudad abarca 121.070 hectáreas, correspondiente al 73.98%, lo que significa un alto riesgo para los incendios forestales en las localidades que presentan mayores áreas rurales principalmente Usme y Ciudad Bolívar con un 24%, Sumapaz con el 16%, Suba 15%, finalmente Chapinero, Santafé, San Cristóbal, Usaquén y Bosa con un 12% respectivamente. El Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá desarrolla monitoreos permanentes y en el evento que se presenten incendios forestales sean atendidos con inmediatez, teniendo en cuenta la época seca que se presenta en estos días en el país y en el Distrito Capital, aunados a la posible llegada de una temporada larga de sequía denominada "fenómeno del niño", que podría originar emergencias de grandes proporciones.

La mayoría de incendios son provocados por el hombre, por esto se hace un llamado a la ciudadanía a no

hacer hogueras, no arrojar colillas de cigarrillo o fósforos encendidos en zonas donde se presente algún tipo de vegetación.

El Director de la Unidad Administrativa Especial Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá, Teniente Euclides Mancipe Tabares, hace un llamado a todos los residentes de la Capital, para tomar conciencia y medidas de precaución que permitan mitigar el riesgo y reducir el número de incendios forestales, que se pueden presentar en la ciudad por la época anteriormente mencionada.

Un incendio forestal se puede propagar rápidamente en zonas con vegetación espesa y lugares con gran cantidad de materiales combustibles, como madera o ramas secas; en diferentes sectores de la ciudad existe un alto grado de dificultad para controlar oportunamente un incendio debido a las condiciones topográficas del terreno y sus accesos.

<sup>6</sup> Con la ortografía original del artículo. Tomado de: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/ciudad-bolivar/usme-ciudad-bolivar-y-sumapaz-las-localidades-de-bogota-con-mas-riesgo>

## Caso 4. Inundaciones provocadas por fuertes lluvias, pero con calles taponadas de basura

### ¿Por qué se inunda Bogotá?<sup>7</sup> (Castellanos, 1994)

Aguacero que cae en Bogotá se vuelve inundación. Cada temporada invernal trae consigo emergencias a lo largo y ancho de la ciudad, pero especialmente en los barrios subnormales, donde vive la gente de más escasos recursos. La pregunta que se hacen quienes viven aquí o vienen de otra parte es: ¿Por qué se inunda Bogotá?

Porque la ciudad no tiene redes suficientes de alcantarillado y porque el 30 por ciento de ella carece de este servicio. Porque la vegetación y las zonas verdes fueron cambiadas por pavimento, cemento y ladrillos, y porque la Empresa de Acueducto no tiene la capacidad ni los equipos necesarios para hacerle un buen mantenimiento a las redes.

A todo esto, se puede agregar: porque la ciudad se desarrolló sin ningún planeamiento y se levantaron barrios ilegales en terrenos que estaban por debajo de la cota del río Bogotá, como Patio Bonito y los demás de esa zona, hasta Bosa, y porque la gente no ha aprendido todavía que la basura no se debe botar a los canales de las aguas lluvias, las quebradas, los sumideros y las vías.

La gran limitante del drenaje de la ciudad es el río Bogotá. Cuando está muy alto por efectos del invierno, remansa al río Salitre y éste no puede descargar libremente las aguas a su cauce. Para evitar un corto circuito, hay que apagar la motobomba que bota el agua al río Bogotá y ésta empieza a devolverse por los alcantarillados. A eso obedecen las inundaciones en el noroccidente.

En la parte oriental, de sur a norte, los causantes de las inundaciones son los cerros que fueron descapotados y convertidos en canteras. De ellos bajan con cada aguacero grandes cantidades de tierra, arena y desechos que tapan canales, alcantarillas y sumideros.

Según los técnicos de la Empresa de Acueducto, donde hay zonas de vegetación, el 30 por ciento de lo que llueve llega al alcantarillado, mientras en don-

de existe pavimento este porcentaje se eleva casi al 100 por ciento.

Pero a esto se suma la gran redensificación. Donde había casas hoy hay torres de edificios, como ocurre en El Chicó, Santa Ana, Bella Suiza, y Polo Club. Las redes del alcantarillado no estaban preparadas para resistir el aumento de la demanda.

Bogotá tiene un atraso de 25 años en materia de alcantarillado. Desde 1970 no se realiza un plan maestro de alcantarillado. El actual fue construido para una ciudad de dos millones de habitantes y ahora hay alrededor de 6 millones.

En la zona centro, el problema de las inundaciones es parecido al caso anterior, pero más grave porque allí el alcantarillado es más viejo e insuficiente. El sector se re densificó y se llenó de grandes torres de apartamentos y oficinas.

Finalmente, la zona de Fontibón, Kennedy y Bosa registra el mayor porcentaje de barrios propensos a las inundaciones, porque con o sin el consentimiento de las autoridades, fueron levantados en terrenos que están por debajo del nivel del río Bogotá, se rellenaron las chucuas y las rondas, y se acabaron con esas depresiones naturales que tenían como finalidad almacenar las aguas que le sobraban al río.

Estos barrios, producto de los invasores piratas, fueron luego legalizados por el Concejo y ahora le corresponde a la Administración Distrital resolverles el problema no solo del alcantarillado, sino de acueducto.

En ese sector las aguas negras y lluvias deben ser sacadas al río Bogotá con motobombas por estar por debajo de éste.

Pero independientemente de todas estas causas, a la Empresa de Acueducto también le cabe una parte de la responsabilidad en el problema, especialmente en los sectores residenciales normales, porque no tiene

<sup>7</sup> Con la ortografía original del artículo. Tomado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-97661>

la capacidad suficiente para hacerle mantenimiento al alcantarillado y particularmente a los sumideros.

Según las estadísticas de la propia Empresa, Bogotá tiene 200.000 sumideros (pozos con rejillas que recogen el agua lluvia en las esquinas o en la mitad de la cuadra) y el año pasado solo pudo limpiar 15.000, es decir menos del 10 por ciento, y solo por una vez.

Actualmente la cuadrilla de aseo manual la componen 20 operarios y en materia de equipos (vactors, de varilla, retroexcavadoras, etcétera) está muy mal. Solo cuenta con 7 vactors en buen estado, frente a 25 que tiene una ciudad como Medellín.

Para el gerente de la EAAB, Francisco Javier Ochoa Franco, el problema de las inundaciones se debe a la falta de redes y a la insuficiencia de las que hay. La única solución es construir nuevas redes, y para eso se necesita dinero.

El programa Santafé 1 abarca los problemas más graves en materia de alcantarillado, y soluciones inme-

diatas, como la construcción del primer tramo del interceptor del río Bogotá (tramo Torca-Salitre) con longitud 12.5 kilómetros, con el fin de recolectar las aguas servidas entre el puente del Común y la desembocadura del río Salitre.

Construcción de 49 kilómetros de interceptores y troncales de aguas negras y lluvias, y 27 kilómetros de canales de aguas lluvias en las cuencas de Torca, Salitre, Jaboque, Tintal y Tunjuelo; tres estaciones de bombeo, ampliación de otras dos estaciones, y construcción de dos lagunas de amortiguamiento.

Igualmente, la construcción de aproximadamente 535 kilómetros de redes secundarias y menores de alcantarillado, y la construcción de 770 kilómetros más de redes de alcantarillado de aguas lluvias, entre otras.

El Banco Mundial ya hizo la evaluación del programa y la Nación otorgó la garantía. Solo falta que el concejo de Bogotá le apruebe el cupo de endeudamiento a la empresa, para que ésta entre a negociar el crédito.

## Actividad 5. ¡Ahí viene el fuego! (manejo)

### Objetivo

Identificar las características de una emergencia por incendio forestal, con el propósito de mejorar la capacidad de respuesta.

### Palabras clave

Incendio forestal, acciones humanas, respuesta a emergencia, capacidad de respuesta.

### Aprendizajes



#### Conceptuales

Reconoce las características de una emergencia por incendio forestal, con el propósito de mejorar la capacidad de respuesta.



#### Procedimentales

Diseña diagramas de acciones para situaciones de emergencia por incendio forestal en la escuela.



#### Actitudinales

Afianza la capacidad de liderazgo, a través de la reflexión grupal sobre acciones que pueden implementar para la respuesta a una emergencia producida por incendio forestal.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes y docentes de ciclo V.

**Nota:** se sugiere invitar a los brigadistas de la institución, quienes pueden aportar al desarrollo de la actividad desde su experiencia y conocimiento.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este

tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

Un pito

### ¿Cómo se hará?

1. Quien haga la dinamización pedirá que los participantes formen un círculo.
2. Se elegirá un grupo de cinco personas que tendrán una misión especial en la actividad y se saldrán del círculo. En este grupo habrá quienes interpreten el papel de personas que sufrieron un desmayo durante el momento de emergencia, y otras serán brigadistas. Una vez dada esta indicación, este grupo volverá con los demás, pero sin decir su función a otras personas.
3. Se darán las siguientes indicaciones:
  - a. Cuando quien dinamice la actividad diga "clase de educación física", el grupo simulará algunos ejercicios como aeróbicos en una clase normal de educación física.
  - b. Cuando quien dinamice la actividad diga "hora de descanso", el grupo simulará actividades de descanso como charlas con amigos, o practicar algún deporte.
  - c. Cuando quien dinamice la actividad grite "incendio forestal en el colegio", escucharán el sonido del pito y simularán que ha entrado una gran nube de humo y, por lo tanto, deberán gatear hasta la puerta del salón para evacuar. Teniendo en cuenta los roles que les fueron asignados al inicio de la actividad (personas desmayadas y brigadistas)
4. Se podrán intercalar algunas de estas orientaciones y repetirlas dos o tres veces, identificando cambios en las actitudes del grupo.
5. Al final, el dinamizador orientará la reflexión sobre

lo sucedido en la actividad haciendo las siguientes preguntas: ¿se hizo la evacuación de manera apropiada? ¿qué sucedió con las personas desmayadas? ¿los brigadistas apoyaron de manera correcta el proceso? ¿estamos preparados para responder a una emergencia por incendio?

**Nota:** en esta reflexión es importante contar con un brigadista de la institución, para hacer precisiones sobre la evacuación y el rol de los brigadistas.

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Papel kraft
- Marcadores permanentes
- Cinta pegante
- Televisor o videoprojector
- Computador
- Parlantes
- Acceso a internet o video descargado con antelación
- Video *Cómo actuar si te sorprende un incendio forestal*, creado por El HuffPost, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=kZ-x8OloTV6s>
- Video *Cómo combatir un incendio forestal*, creado por Sikana ES, disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=PDBEZY53ODY>

### ¿Cómo se hará?

1. El dinamizador relatará la siguiente situación<sup>8</sup>:

Había una vez un colegio que se encontraba rodeado de muchos árboles, pero ya se empezaban a ver algunos pedazos de árboles cortados. Allí se escuchaba algunas veces el canto de las aves, y, además, en ocasiones, se hacían recorridos por el bosque para recolectar algunas plantas para la clase de Ciencias Naturales. Un día, un grupo de turistas se encontraba haciendo una

caminata en dicho bosque, pues como no era época de lluvias era más fácil caminar en esa zona; sin embargo, en un acto irresponsable, dejaron botellas de vidrio en el lugar. La semana siguiente hubo un intenso sol, no había llovido en semanas y, de un momento a otro, el sol calentó tanto las botellas de vidrio que se prendió fuego en el bosque. El fuego se propagó rápidamente y llegó a los alrededores del colegio, donde se estaba realizando el Día de la familia...

2. Después de escuchar la historia, se organizarán cinco grupos.
3. Cada grupo deberá dibujar un diagrama de acciones a seguir para responder a esta emergencia, para lo cual utilizará un pliego de papel kraft. Adicionalmente, se les informará que deberán proponer un paso a paso, desde que ocurre la emergencia hasta que el grupo está a salvo, y revisar acciones y responsables en dicho paso a paso.
4. Una vez terminado el diagrama, se escogerá a una persona del grupo para que exponga el trabajo realizado.
5. Al finalizar las exposiciones, el dinamizador preguntará:
  - a. ¿Se tuvo en cuenta la presencia de personas de distintas edades que estaban en el colegio?
  - b. ¿En qué momento se pasó de pensar en lo colectivo a pensar en el bienestar individual? ¿por qué?
  - c. ¿El diagrama está completo y brinda condiciones de seguridad para la comunidad? ¿por qué?
6. Ahora se hará la reproducción de los siguientes videos:
  - *Cómo actuar si te sorprende un incendio forestal*, creado por El HuffPost
  - *Cómo combatir un incendio forestal*, creado por Sikana ES
7. Una vez se terminen de ver los videos, se ajustará el diagrama y luego se expondrán cuáles fueron los cambios realizados.
8. Para finalizar, se hará una cartelera simulando el chat de WhatsApp de un grupo de amigos del colegio, donde se estarán brindando algunos consejos básicos para el manejo de una emergencia por incendio forestal.

<sup>8</sup> Autora: Lina Vásquez, Licenciada en Biología. Integrante del equipo docente de la Universidad Distrital.

### MOMENTO 3.

## REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

---

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Si ocurre un incendio forestal, su familia y usted están preparados para manejar la emergencia? ¿por qué?
2. ¿Qué acciones se pueden empezar a realizar en la casa, a partir de hoy, para prepararse junto con su familia, frente a una emergencia producida por un incendio forestal?

3. ¿Qué capacidades deben tener la familia, la escuela y las niñas, niños y adolescentes para manejar una emergencia producida por un incendio forestal?

### MOMENTO 4.

## SISTEMATIZANDO

---

Para llevar a cabo este momento del proceso, el dinamizador se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Capítulo 3.

# Amenazas de origen antrópico-psicosocial

## Actividad 6.

### Aclarando ideas sobre el acoso escolar o *bullying* (conocimiento)

#### Objetivo

Brindar elementos que faciliten la comprensión del *bullying* o acoso escolar, como factor amenazante en la escuela, con el ánimo de generar en cada estudiante las capacidades que le permitan disminuir riesgos psicosociales.

#### Palabras clave

Acoso escolar, *bullying*, convivencia escolar, amenaza antrópica en la escuela.

#### Aprendizajes



##### Conceptuales

Identifica elementos característicos del *bullying* o acoso escolar.



##### Procedimentales

Expone de manera sencilla argumentos sobre su posición en cuanto al *bullying* o acoso escolar para generar colectivamente disensos y consensos.



##### Actitudinales

Escucha de manera respetuosa a sus compañeros y compañeras para generar reflexiones colectivas y personales a propósito del *bullying* o acoso escolar.

#### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes, docentes de ciclo V y orientador.

#### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conoci-

miento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

#### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

## MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

#### ¿Qué se necesitará?

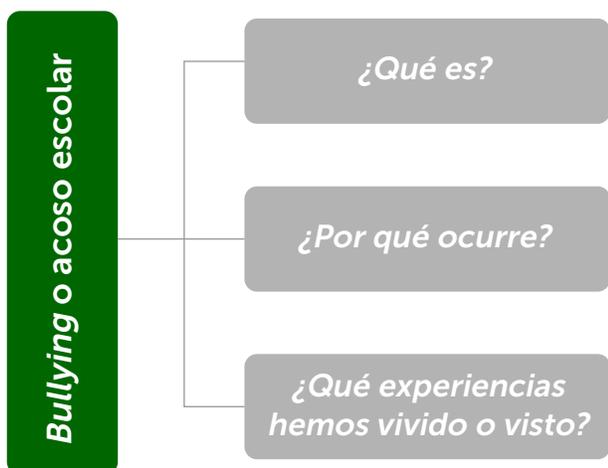
- Fichas bibliográficas
- Marcadores permanentes
- Marcadores para tablero
- Borrador de tablero
- Cinta pegante

**Nota:** se sugiere tener como documento de referencia el *Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos - Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar*, disponible en el siguiente enlace:

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/inline-files/PW%20Protocolos%20de%20atencion%20SED%20Bogota%20V%204.0.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/PW%20Protocolos%20de%20atencion%20SED%20Bogota%20V%204.0.pdf)

## ¿Cómo se hará?

1. Para iniciar, quienes participen se organizarán en cuatro grupos de trabajo, escogiendo una persona vocera de cada grupo.
2. El dinamizador entregará tres fichas bibliográficas y un marcador permanente a cada grupo.
3. En el tablero se escribirá un título grande que diga: **BULLYING**, y al lado irán tres subtítulos: ¿Qué es? ¿Por qué ocurre? ¿Qué experiencias hemos vivido o visto?, como se muestra a continuación:



4. En cada grupo se empezará a debatir sobre las preguntas que están en el tablero y se responderán en la ficha bibliográfica.
5. La vocera o vocero llevará cada ficha bibliográfica y la pegará según corresponda en cada pregunta.
6. Una vez que todos los grupos terminen, la vocera o vocero contará sobre lo que se respondió en cada pregunta.
7. En caso de encontrar diferencias entre los grupos, quien haga la dinamización moderará algunas réplicas para que todas las partes sean escuchadas y así llegar a consensos.
8. Finalmente, se harán las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuáles son las consecuencias en la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes víctimas de acoso escolar?
  - b. ¿Cuáles son las consecuencias del acoso escolar sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo?
  - c. ¿Hay niveles de acoso escolar?
  - d. ¿Hay tipos de acoso escolar que se aceptan y otros que no?

## MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

Tiempo: 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Fotocopias del Anexo 1. *Algunas definiciones sobre el bullying o acoso escolar* (por grupo)
- Plumones
- Marcadores permanentes
- Marcadores para tablero
- Borrador para tablero

**Nota:** se sugiere tener como documento de referencia el *Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos - Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar*, disponible en el siguiente enlace:

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/inline-files/PW%20Protocolos%20de%20atencion%20SED%20Bogota%20V%204.0.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/PW%20Protocolos%20de%20atencion%20SED%20Bogota%20V%204.0.pdf)

### ¿Cómo se hará?

1. Se seguirá trabajando en los mismos grupos del momento anterior.
2. Leerán el Anexo 1. *Algunas definiciones sobre el bullying o acoso escolar*, que el dinamizador entregará por grupos. En esta guía los grupos encontrarán definiciones de *bullying*, con el propósito de complementar o cuestionar las concepciones que se tengan sobre ese concepto.
3. Luego de la lectura de las definiciones, quien haga la dinamización invitará a contrastar estas con aquellas definiciones que se realizaron en el ejercicio anterior (la ficha bibliográfica del primer momento), identificando qué elementos hicieron falta o qué les agregarían a las definiciones que se han leído.
4. A continuación, se prestará atención a las oraciones que el dinamizador escribirá en el tablero:
  - a. Esta generación es muy sensible, por eso creen que el *bullying* es negativo.
  - b. El *bullying* ayuda a formar carácter en las personas.
  - c. Solo podemos quejarnos de *bullying* cuando es un caso de agresión física.

d. Las personas que sufren *bullying* solo se sienten mal en el momento en que pasa.

e. El *bullying* es un fenómeno social nuevo en los colegios.

**Nota:** para orientar la discusión sobre estas afirmaciones, es necesario tener presente que el *bullying* no es justificable bajo ninguna situación y que es una acción violenta de acoso que nada tiene que ver con el «carácter de las personas» y tampoco con las generaciones.

5. En cada oración deberán indicar si están o no de acuerdo, según sea el caso. Para esto, se escogerá una persona que pase al tablero y al frente de cada oración ponga una carita feliz para la respuesta: **de acuerdo**, y una carita triste para la respuesta: **en desacuerdo**.
6. Luego, cada grupo discutirá el argumento para cada respuesta.
7. Una vez que todos los grupos hayan terminado, quien modere la actividad, iniciará el debate entre los grupos, es decir, cada grupo tendrá el espacio para exponer su respuesta y argumentos, teniendo en cuenta que será importante escuchar a todas las personas.
8. Al terminar la ronda de intervenciones, el dinamizador sacará una rápida conclusión respecto a disensos y consensos que se produjeron en el desarrollo del debate.

### MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se

responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué las situaciones de *bullying* pueden afectar el derecho a la educación?
2. ¿Qué capacidades y acciones pueden desarrollar la familia, el colegio y las personas para reducir el daño en este tipo de situaciones?
3. ¿Qué poblaciones podrían estar más expuestas a este tipo de riesgos?
4. ¿Creen que es cierto que «sin *bullying* no hay amistad»? ¿Qué pensarán las víctimas del *bullying* sobre esta frase?
5. ¿Cuáles creen son las afectaciones a la familia de una persona víctima de acoso escolar?

### MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para realizar este momento, el dinamizador se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Anexo 1. Algunas definiciones sobre el *bullying* o acoso escolar

Lo primero que se deberá comprender y recordar es que el *bullying* también es llamado acoso escolar. A continuación, se encontrarán algunas definiciones que ayudarán a comprender mejor de qué se trata.

La **intimidación escolar**, también conocida como *bullying*, matoneo o acoso escolar, consiste en la conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares, con quienes mantiene una relación de poder desigual (Aldeas Infantiles SOS Colombia, 2014).

El **acoso escolar** es, en esencia, violencia o maltrato deliberado de uno o más estudiantes sobre otro (violencia o maltrato entre pares), que se realiza de forma sistemática y persistente y crea un desequilibrio de poder en el cual se pueden identificar claramente las condiciones de agresor y víctima. Los agresores generalmente buscan el reconocimiento de los demás, ya sea por admiración o por miedo. Las víctimas sufren humillación y daño, y se sienten menospreciadas y vulnerables ante los demás. Los observadores tienen siempre un rol relevante que puede ser activo negativo, proactivo o neutro (Cano-Echeverri y Vargas-González, 2018).

El **acoso escolar** es una de las problemáticas de la convivencia escolar que mayor preocupación genera en los estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad educativa en general. Se entiende como cualquier forma de **maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares** con quienes mantiene una relación de poder asimétrica. Esta situación se presenta de forma reiterada y puede ocurrir en el aula, en otros espacios escolares o en las redes sociales. El acoso o *bullying* también puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o de estudiantes contra docentes. Se estima que cada año, en el mundo, **cerca de 246 millones de niñas, niños y adolescentes sufren de algún tipo de violencia escolar y *bullying***. Así lo asegura el último **informe de la Unesco** donde se reitera que esta problemática no sólo afecta a las víctimas sino también a quienes las rodean: sus padres y sus compañeros. También afecta el clima escolar y de convivencia en el colegio (Secretaría de Educación del Distrito, 2018).

De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, el **«bullying» o acoso escolar** es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno (adoptada por el Ministerio de Educación Nacional, 2013).

## Actividad 7.

### Por la web, con los pies en la tierra (conocimiento)

#### Objetivo

Incentivar la reflexión sobre el uso responsable y cuidadoso de redes sociales y recursos cibernéticos, para aumentar la capacidad de reacción y prevención.

#### Palabras clave

Amenaza de origen antrópico en entorno, riesgos digitales, *grooming*, *sexting*, ciberacoso, sextorsión, protección integral, redes sociales.

#### Aprendizajes



##### Conceptuales

Identifica y diferencia riesgos digitales que se pueden encontrar en redes sociales.



##### Procedimentales

Representa de forma teatral situaciones de riesgo digital que se puede encontrar en redes sociales.



##### Actitudinales

Promueve el pensamiento crítico sobre el uso de redes sociales para evitar estar y poner en riesgo la integridad personal y de los demás.

#### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes, docentes de ciclo V y orientador.

**Nota:** se sugiere invitar a docentes con conocimiento en informática, sistemas y redes sociales quienes pueden aportar y orientar sobre estrategias para el uso adecuado de las tecnologías, las redes sociales o los filtros de seguridad.

#### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

#### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle

en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

#### MOMENTO 1. RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

##### ¿Qué se necesitará?

Un espacio libre que no dificulte la movilidad

##### ¿Cómo se hará?

1. Para iniciar, los asistentes harán un círculo. Una vez organizado el círculo, se dividirá el grupo en dos partes, y cada parte se ubicará en extremos opuestos del salón; uno será defensor y el otro será acusador, en un juicio a las redes sociales.
2. De este modo, el grupo defensor argumentará los pros y aspectos positivos de la red social que esté en discusión y, por su parte, el grupo acusador argumentará los contras y aspectos negativos de dicha red social.
3. Se anunciará la red social que estará sometida a juicio, escogiendo entre: Facebook, Tik, tok, Instagram, Twitter, WhatsApp o Messenger.
4. Al finalizar el juicio, se les preguntará a los dos grupos ¿cuál red social presenta más aspectos negativos para la población joven?, ¿por qué pasa esto?

#### MOMENTO 2. APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

##### ¿Qué se necesitará?

- Marcadores borrables
- Borrador para tablero
- Marcadores permanentes
- Cinta pegante

- Papel kraft
- Tarjetas de Anexo 1. *Pilas con los riesgos digitales*

### ¿Cómo se hará?

1. Se deberán organizar cuatro grupos de trabajo.
2. A cada grupo se le entregará una tarjeta diferente del Anexo 1. *Pilas con los riesgos digitales*.
3. Se solicitará que lean muy bien la información para que posteriormente hagan una representación teatral que tenga como base el tipo de riesgo digital de la tarjeta que les correspondió.
4. Se indicará que cada grupo debe tener en cuenta lo siguiente:
  - a. Tendrán quince minutos para organizar la puesta en escena
  - b. Todo el grupo deberá participar en la obra de teatro
  - c. Cada grupo deberá elegir una persona que al final de cada escena haga una pregunta al público
  - d. Las escenas de teatro se podrán apoyar con dibujos en carteleras
  - e. El tiempo para cada escena será de máximo diez minutos
5. Una vez pasados los quince minutos de preparación, el dinamizador solicitará que cada grupo muestre su escena de teatro, señalando que una vez terminada, la persona elegida hará la siguiente pregunta al público: ¿Qué acciones son necesarias para identificar el riesgo digital? Se indicará que el mismo grupo que actúa puede opinar en la respuesta.
6. Cuando todos los grupos hayan presentado la escena, se indicará que tendrán diez minutos para cambiar el final de la obra de teatro, basados en las respuestas del público y las ideas del mismo grupo. Por lo tanto, cada grupo volverá a presentar las obras de teatro.
7. Luego de diez minutos, se invitará a los grupos a que se presenten en el mismo orden anterior.
8. Al finalizar todas las representaciones de los grupos, se deberá preguntar:

- a. ¿Qué puede estar sucediéndole a una persona que está muy expuesta a estos riesgos?
- b. En el colegio, ¿cuáles de estos riesgos pueden estar sucediendo?

## MOMENTO 3. REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué un riesgo digital puede afectar el derecho a la educación?
2. ¿Cuáles grupos poblacionales pueden estar más expuestos a este tipo de riesgos?
3. ¿Han aceptado solicitudes de amistad de alguien desconocido sólo porque es contacto de un amigo, o porque su foto de perfil llama la atención?, ¿qué tendrán en cuenta la próxima vez que les lleguen estas solicitudes?
4. ¿Cuáles hábitos o comportamientos de los jóvenes en el uso de redes sociales los ponen en riesgo?

## MOMENTO 4. SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Anexo 1. Pilas con los riesgos digitales<sup>9</sup>



### ► Sexting

Es el envío de imágenes o videos de corte sexual, producido por el propio remitente a través de dispositivos tecnológicos, usualmente teléfonos móviles, pero este envío puede ser por medio de engaños o acoso. El riesgo consiste en el envío o difusión de las imágenes o videos, enviados, sin consentimiento.



### ► Grooming

Es el ciberacoso ejercido por un adulto para establecer un control emocional y obtener imágenes con contenido sexual, que inicia ganándose la confianza de la o el menor, en muchas ocasiones usando perfiles falsos en redes sociales. Además, se pueden dar episodios de extorsión y amenazas de mostrar o difundir el material.



### ► Ciberacoso

Acoso entre iguales mediante chats, videojuegos en línea, publicaciones, mensajes de texto y redes sociales en general. Es un acoso psicológico que no necesariamente tiene acciones de agresión física, pero puede ser una extensión de acciones agresivas físicas. Esto lleva a un daño intencionado y repetitivo por un menor o un grupo de menores.



### ► Sextorsión

Es el uso de imágenes o videos con contenido sexual de carácter privado, que se envían con consentimiento, pero que terminan siendo usados para extorsionar a la víctima, con amenazas de difundir el material o contarle a madres o padres de familia.

<sup>9</sup> Definiciones adaptadas de la Universidad de los Andes (2018): <https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/centro-consejeria-inicio/820>

## Actividad 8.

# ¡Esta red social planea cambios! (reducción)

### Objetivo

Apropiar estrategias prospectivas y correctivas para la reducción de riesgos en el uso de las redes sociales.

### Palabras clave

Redes sociales, ciberacoso, *grooming*, prevención, mitigación.

### Aprendizajes



#### Conceptuales

Relaciona tipos de riesgos digitales con medidas de reducción en el marco de la gestión del riesgo.



#### Procedimentales

Propone medidas de prevención y mitigación para aumentar la seguridad en redes sociales.



#### Actitudinales

Fortalece medidas de autocuidado y cuidado en el uso responsable de redes sociales.

### ¿Quiénes participarán en esta actividad?

Estudiantes, docentes de ciclo V y orientador.

**Nota:** se sugiere invitar a docentes con conocimiento en informática, sistemas y redes sociales quienes pueden aportar y orientar sobre las medidas de prevención y mitigación para aumentar la seguridad en redes sociales.

### ¿Quién podrá dinamizar la actividad?

Una persona de la comunidad educativa con conocimiento de la gestión escolar del riesgo o que cuente con una preparación previa para el abordaje del tema y el desarrollo de la actividad.

### ¿Cuánto tiempo durará la actividad?

Si bien se estima que esta actividad se desarrolle en dos (2) horas, la ampliación o reducción de este tiempo en cada uno de sus momentos dependerá del manejo de quien haga la dinamización.

### MOMENTO 1.

## RECONOCIENDO SABERES

**Tiempo:** 20 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Papel
- Lápiz
- Cinta pegante

### ¿Cómo se hará?

1. Se dispondrá un círculo con los estudiantes, y luego se le entregará a cada estudiante una ficha bibliográfica y un marcador permanente.
2. Se les pedirá que escriban en la ficha una medida de seguridad que utilizan para navegar en las redes sociales.
3. Luego, cada estudiante pegará la ficha en el tablero.
4. Al final, el dinamizador escogerá al azar alguna ficha y leerá en voz alta su contenido.
5. El dinamizador le preguntará al grupo: ¿quiénes emplean esta misma medida?, ¿funciona?, ¿por qué?
6. Se podrá repetir el ejercicio con 3 o 5 fichas más.

### MOMENTO 2.

## APRENDIENDO JUNTOS

**Tiempo:** 50 minutos

### ¿Qué se necesitará?

- Pliego de papel kraft
- Marcadores permanentes
- Plumones

### ¿Cómo se hará?

1. Para iniciar, se contará que en esta actividad se trabajará sobre una red social (Facebook, Tik Tok,

Instagram, Snapchat) por lo tanto como grupo se elegirá cual se quiere abordar.

2. Se organizarán cuatro grupos de trabajo.
3. Se entregará a cada grupo dos pliegos de papel kraft, marcadores permanentes y plumones.
4. Quien haga la dinamización indicará que van a suponer que cada grupo hace parte del equipo de seguridad de la red social elegida, y que tienen como responsabilidad mejorar la navegación segura en esta red social; por lo tanto, cada equipo deberá:
  - a. En un pliego de papel kraft, escribir los cambios que harían a esta red social para prevenir situaciones de *ciberbullying*, comprendido como el acoso entre iguales mediante chats, video juegos en línea, publicaciones, mensajes de texto y redes sociales en general. Es un acoso psicológico que no necesariamente tiene acciones de agresión física, pero puede ser una extensión de acciones agresivas físicas. Esto lleva a un daño intencionado y repetitivo por un individuo o grupo de personas (Universidad de los Andes, 2018).
  - b. En el otro pliego de papel kraft deberán escribir los cambios que harían a esta red social para disminuir los casos de *grooming*, que se entiende como ciberacoso, ejercido por un adulto para establecer un control emocional y obtener imágenes con contenido sexual, [que] inicia ganándose la confianza del o la menor, en muchas ocasiones usando perfiles falsos en redes sociales. Además, se pueden dar episodios de extorsión y amenazas de mostrar o difundir el material (Universidad de los Andes, 2018).
  - c. Se preparará una representación teatral en la que recreen una entrevista que les hace un canal de noticias a 1 o 2 integrantes del equipo, para explicar las nuevas medidas de seguridad que adoptará la red social elegida.

### MOMENTO 3.

## REFLEXIONANDO SOBRE LOS APRENDIZAJES

**Tiempo:** 10 minutos

Ahora es necesario reflexionar sobre lo aprendido; el dinamizador realizará las siguientes preguntas, que se responderán según se dé la palabra:

1. ¿Por qué un riesgo digital puede afectar el derecho a la educación?
2. ¿Dialogas con tus padres, docentes u otras personas mayores, sobre el uso seguro de las redes sociales y los posibles riesgos digitales?
3. ¿Qué harías si tu o alguien cercano es víctima de un riesgo digital?
4. ¿Qué capacidades y acciones podrían desarrollar la familia, el colegio y las personas, para disminuir vulnerabilidades en este tipo de situaciones?
5. ¿Cuáles grupos poblacionales pueden estar más expuestos a este tipo de riesgos digitales?
6. ¿Crees todo lo que ves o lees en redes sociales?, ¿haces algún tipo de verificación de la información que ves o de las fuentes que la promocionan?

### MOMENTO 4.

## SISTEMATIZANDO

Para llevar a cabo este momento del proceso, quien haga la dinamización se remitirá al anexo de sistematización ubicado al final de este módulo. Este formato será diligenciado por un integrante de la comunidad educativa que tenga conocimiento de la gestión escolar del riesgo o una capacidad comprensiva, reflexiva y de síntesis, para recoger lo sucedido en la actividad.

## Anexo de sistematización (formato diligenciable)

Recuerde que la sistematización se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica que organiza los procesos, los reconstruye, los descubre y los explica, de manera cronológica, donde se resaltan los factores que intervienen, cómo se relacionan y por qué lo hacen de dicho modo, siendo además un proceso participativo realizado por los actores directos de la experiencia (Jara, 1994; Programa PESA, 2004).

**Nota.** Por favor, tener en cuenta lo siguiente:

- Leer este documento al final de la actividad.
- Guardar copia de la relatoría.
- Hacer llegar una copia al Comité Escolar de Gestión del Riesgo del colegio.
- Identificar si hay algún espacio en el colegio en el que se expongan aspectos relacionados con la gestión del riesgo, y allí ubicar las carteleras o reflexiones que se hicieron en esta actividad.

Nombre de la IED:	Responsable:
Fecha:	N.º de participantes:
Nombre de la actividad:	
Tipo de amenaza:	
Marque con una X	
Área de gestión:	Directiva <input type="checkbox"/> Académica <input type="checkbox"/> Ciclo: _____ Comunitaria <input type="checkbox"/>
Proceso de la gestión del riesgo:	Conocimiento <input type="checkbox"/> Reducción <input type="checkbox"/> Manejo <input type="checkbox"/>

¿Qué aspectos del contexto de la escuela determinaron la necesidad de implementar esta actividad?

---



---



---

¿Cómo se comprenden los conceptos: amenazas, vulnerabilidades y riesgos que la actividad propone?

---



---



---

¿Qué factores potenciaron o dificultaron la implementación de la actividad? (internos y externos)

---



---



---

¿La actividad fue beneficiosa para el trabajo de la amenaza desde el área y proceso propuesto en la actividad?  
(tener en cuenta factores internos y externos)

---

---

---

¿La implementación de la actividad benefició el trabajo desarrollado desde la amenaza, área y proceso propuesto?, ¿de qué manera?

---

---

---

Como participantes de la actividad, ¿cuáles son los compromisos y acuerdos establecidos a partir del desarrollo de la actividad?

---

---

---

¿Qué aprendizajes se lograron desde el área de gestión y el proceso trabajado?

---

---

---

¿A quién y cómo se le comunicarán los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

---

---

---

¿Quién y cómo realizará el seguimiento de los compromisos, sugerencias, resultados y lecciones aprendidas en la implementación de la actividad?

---

---

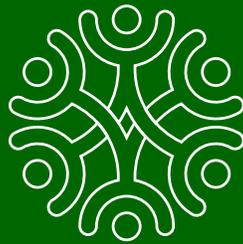
---

## Referencias bibliográficas

- Agencia Pandi. (2014). El 'bullying' no es un juego de niños. Recuperado de: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2014/el-bullying-no-es-un-juego-de-ninos>
- Cano-Echeverri, M. y Vargas-González, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), pp. 61-63. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0122-06672018000100011&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0122-06672018000100011&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Cardona, A. (2017). Hace 9 meses estudios advertían de tragedia en Mocoa. *Revista Semana Sostenible*. Recuperado de: <https://sostenibilidad.semana.com/medio-ambiente/articulo/mocoa-corpoamazonia-advirtio-de-la-tragedia-por-deforestacion/37471>
- Castellanos, R. (1994). Por qué se inunda Bogotá. *El Tiempo*. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-97661>
- Comité Distrital de Convivencia Escolar (2018). *Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos*. Bogotá D. C.
- Congreso de la República de Colombia (2013). Ley 1620 del 15 de marzo del 2013 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá, D. C.: autor.
- Duarte, C. (2014). Usme, Ciudad Bolívar y Sumapaz las localidades de Bogotá con más riesgo de incendios forestales. Recuperado de: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/ciudad-bolivar/usme-ciudad-bolivar-y-sumapaz-las-localidades-de-bogota-con-mas-riesg>
- El Tiempo (2005). Inundación en Chapinero, por deforestación. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1678172>
- Mahecha, J. (2013). El día que la tierra rugió en Popayán. *El Espectador*. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/el-dia-tierra-rugio-popayan-articulo-412866>
- Secretaría de Educación del Distrito (2018). Acoso escolar: sepa cómo identificarlo y prevenirlo. Recuperado de: [https://www.educacionbogota.edu.co/porta\\_institucional/node/4651](https://www.educacionbogota.edu.co/porta_institucional/node/4651)
- Torres, A. (2017). Redes de poder: El dios enfermo de la megalópolis. *4 vientos*. Recuperado de: <http://www.4vientos.net/2017/09/20/redes-de-poder-el-dios-enfermo-de-la-megalopolis/>
- Universidad de los Andes (2018). Qué es grooming, Qué es sexting, Qué es phishing y Qué es ciberacoso y cyberbullying. Recuperado de: <https://decanaturadeestudiantes.uniandes.edu.co/index.php/es/centro-consejeria-inicio/820>

## Webgrafía

- Abcdelbebetv (2006). *Cómo reaccionar ante un terremoto en el colegio*. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=tg-ALy8v\\_qM](https://www.youtube.com/watch?v=tg-ALy8v_qM)
- El HuffPost (2019). *Cómo actuar si te sorprende un incendio forestal*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kZx8OloTV6s>
- ONG IAE (2015). *Qué hacer en caso de terremoto*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=XZccV2-8iMk>
- Sikana ES (2016). *Cómo combatir un incendio forestal*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PDBEZy53ODY>
- Apaza, N. (2019). *¿Cuál es la diferencia entre sismo, temblor y terremoto?* Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=DQK-MbZZW0Y>



**RED** | GESTIÓN  
ESCOLAR  
DEL RIESGO

**Secretaría de Educación del Distrito**

Avenida El Dorado n.º 66-63

Teléfono: (57+1) 324 1000

Bogotá, D. C., Colombia

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion\_bogota



SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN**

