



SED  
344

# REDISEÑO CURRICULAR POR CICLOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE BOGOTÁ



BOGOTÁ  
BICENTENARIO  
de la Independencia de Colombia



Corporación Comunicar  
PROYECTOS CULTURALES



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



BOG  
BOGOTÁ  
POSITIVA  
GOBIERNO DE LA CIUDAD



Rediseño curricular por Ciclos en el sistema educativo de Bogotá –  
Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito – SED, 2011.  
208 p.: 21 x 28 cm.

ISBN 978-958-8312-97-2

**SAMUEL MORENO ROJAS**

Alcalde Mayor de Bogotá

**CARLOS JOSÉ HERRERA JARAMILLO**

Secretario de Educación del Distrito

**JAIME AUGUSTO NARANJO RODRÍGUEZ**

Subsecretario de Calidad y Pertinencia

**MARÍA DOLORES CÁCERES CADENA**

Directora de Formación de Docentes e  
Innovaciones Pedagógicas (A)

© Secretaría de Educación del Distrito

ISBN 978-958-8312-97-2

Primera impresión: marzo 2011, Bogotá, D. C.

Edición publicada bajo el convenio de asociación 1569 de 2010

Secretaría de Educación del Distrito y Corporación Comunicar

**Editor general**

Corporación Comunicar, 20 Años

comunicar@hotmail.com / www.comunicar.org

**Diseño y diagramación**

Henry Sánchez Ramírez

**EQUIPO DE TRABAJO**

**María Teresa Gutiérrez Gómez**

**Nubia Yolanda Pinzón Riaño**

Dirección de Formación de Docentes  
e Innovaciones Pedagógicas- SED

Equipo de Calidad Zona 1

Coordinadora: **Amparo Molina Cruz**

Equipo de Calidad Zona 2

Coordinadora: **Clemencia Muñoz Hernández**

Equipo de Calidad Zona 3

Coordinador: **José Angel Beltrán Cáceres**

Equipo de Calidad Zona 4

Coordinadora: **Ana Virginia Triviño Roncancio**

Equipo de Calidad Zona 5

Coordinadora: **Flor Alba Patarroyo**

Equipo de Calidad Zona 6

Coordinadora: **Fanny Zambrano Orjuela**

Equipo de Calidad Zona 7

Coordinadora: **Imelda Arana**

Equipo de Calidad Zona 8

Coordinador: **Mario Ernesto Morales Martínez**

Equipo de Calidad Zona 9

Coordinadora: **Claudia Romero Cornejo**

Equipo de Calidad Zona 10

Coordinadora: **Martha Yaneth Ruiz**

Equipo de Calidad Zona 11

Coordinadora: **María Liliana Bautista**

Equipo de Calidad Zona 12

Coordinador: **Omar Muñoz Lache**

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra sin el consentimiento por escrito de la Secretaría de Educación del Distrito, sea cual fuere el medio, electrónico o mecánico.

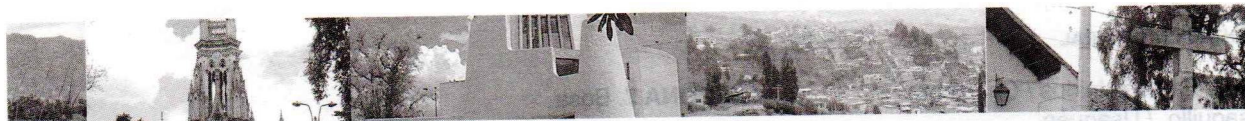


ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad. Bogotá, Secretaría de Educación - SED - 2004. 208 p., 21 x 28 cm. ISBN 978-958-07-0121-2

S U M A R I O



## Compromiso con la calidad de la educación en Bogotá

**P**ensar en una Educación de Calidad para Bogotá, que cuenta con una población de aproximadamente siete millones de habitantes, implica una responsabilidad social y epistémica con la Ciudad, supone a la vez un compromiso ético y político cimentado en las reflexiones más profundas de carácter teleológico y académico en torno al ámbito educativo, que posibiliten orientar asertivamente el destino de las generaciones venideras hacia la concreción de un Estado social de derecho incluyente, democrático y justo. Desde esta perspectiva y conscientes del papel protagónico que cumple el magisterio de la Capital, como agente de innovaciones y transformaciones pedagógicas y sociales, es necesario ubicarnos en el momento histórico de construir e implementar de forma colectiva la política educativa en Bogotá, que posibilite realizar los sueños y esperanzas de todos aquellos que estamos convencidos que la educación es la base para un mejor futuro y que los hechos perdurarán, pues las transformaciones y alcances sociales que han de sobrevenir influenciarán a las generaciones venideras.

Es por esto que en materia educativa los Planes Sectoriales de Educación desde el año 2004 han precisado las expectativas, anhelos y sentires de la ciudad en un proceso de convocatoria masiva, democrática y de construcción colectiva sin precedentes en la memoria de la sociedad bogotana, dando alcance a sujetos reflexivos que desde una perspectiva epistémica, analizan y asumen posturas sobre las condiciones en las que se han producido las innovaciones pedagógicas en nuestra ciudad.

En el Plan Sectorial de Educación 2004-2008, "Bogotá: Una Gran Escuela: Para que todos los niños, niñas y jóvenes de Bogotá, aprendan más y mejor" se reorientó la visión y la misión de la educación en la ciudad, posicionando una visión integral del aprendizaje y el derecho a la educación enfocado en cuatro elementos: derecho a la disponibilidad, derecho al acceso, derecho a la permanencia y derecho a la calidad de la educación. Se fortaleció la educación pública a partir de los fundamentos del Estado y los fines de la educación

contemplados en la Constitución Nacional y la Ley General de Educación, orientándola a la construcción de una noción de educación democrática promoviendo el acceso de todos a los beneficios del conocimiento y la cultura.

De la misma forma se inició la transformación de la dinámica escolar haciendo énfasis en que las condiciones materiales y la infraestructura garantizaran una educación de calidad. Fue así como la ciudad fue testigo de la renovación y el reforzamiento de las antiguas construcciones escolares y del surgimiento de un nuevo concepto de arquitectura escolar, que además de embellecer a la ciudad resignificó el imaginario que tenía la sociedad sobre los estudiantes, los docentes y el concepto de las condiciones materiales con las que se realizaban los procesos de enseñanza en el sector oficial, mejorando significativamente los ambientes de aprendizaje, como garante del principio de dignidad humana.

Posteriormente, en un ejercicio de reflexión pedagógica y política, como resultado de la evaluación del impacto del Plan sectorial 2004-2008 sobre la ciudad, se evidenció la importancia de que para lograr una educación de calidad era necesario generar las condiciones físicas y de infraestructura, es decir, que la transformación debe ser tan profunda que alcance y trascienda al alma de la cultura escolar, que son las prácticas educativas de los docentes en las aulas de clase. A partir de este escenario de análisis y reflexión pedagógico-político y dadas las condiciones materiales para la enseñanza y el aprendizaje, surge el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva", que con espíritu de continuidad, transformación y proyección se constituye en pacto por la garantía del derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá, que incluye el objetivo de ofrecer las condiciones adecuadas para disfrutar de una educación de calidad pertinente para el mejoramiento de las condiciones de vida y que contribuya a la construcción de una ciudad más justa, democrática, pacífica, segura, incluyente y equitativa en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los Derechos Humanos, la diversidad y el pluralismo. Pero esto sólo se logra mediante profundas transformaciones pedagógicas en los colegios, que a su vez garantizan el derecho a una educación que responde con calidad a los intereses individuales y colectivos de los estudiantes y en concordancia con sus procesos de desarrollo humano.

En esta propuesta política educativa, la calidad es asumida como la posibilidad y el compromiso social que tiene cada Institución en uso de su autonomía, de realizar y materializar con las comunidades educativas el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación contemplados en la Constitución Política y en la Ley General de Educación Colombiana, es decir, que se materializa una vez que cada Institución moviliza sus recursos humanos y administrativos en torno de la cualificación de su Proyecto Educativo Institucional, y da cumplimiento a los fines y propósitos de la educación.

Uno de los principios del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva", es convertir al colegio en el escenario principal de la política educativa ya que es allí, en el día a día, en la cotidianidad de la cultura escolar, donde las comunidades educativas visibilizan y materializan los retos educativos que la ciudad en un ejercicio democrático determinó para sus niños, niñas y jóvenes como componente esencial del programa de gobierno del Alcalde Samuel Moreno Rojas.

Por esta razón es fundamental resaltar el compromiso con que los directivos docentes y docentes de Bogotá han asumido el reto de aportar y comprometerse a la transformación y resignificación de la historia de la educación en el país, al incorporar en sus prácticas educativas profundas innovaciones y transformaciones como producto de procesos rigurosos que evidencian la convicción y el compromiso ético, político y epistémico de los educa-



dores que garantiza la soberanía del pueblo y comprueba la conciencia del rol y las implicaciones en la renovación de la educación en la sociedad colombiana.

Con el fin de legitimar el espacio académico y que los colegios se consoliden como agentes protagonistas del proceso transformador de la educación en Bogotá surgió la necesidad de pensar en una estrategia que permitiera realizar un acercamiento entre el nivel central de la SED y el escenario local e institucional, sin perder de vista la mirada holística que conserva el Sistema Educativo Distrital. De tal manera, se dispuso en primera instancia que las 20 localidades de Bogotá se distribuyeran en 12 zonas, teniendo como criterios principales la geo-referencia y el número de colegios oficiales que las conforman.

Fue así que con el objetivo de ofrecer y responder a la necesidad de un acompañamiento personalizado a las comunidades académicas se establecen y estructuran los Equipos de Calidad de la Educación, grupos de docentes y directivos docentes expertos en educación que acompañan a los colegios *in situ* y cuyo objetivo principal es brindarles acompañamiento en el proceso de implementación de la política pública educativa, especialmente en el componente de transformación pedagógica y curricular en la Reorganización de la enseñanza por Ciclos y la curricularización de las Herramientas para la vida. De esta forma se busca establecer un acercamiento entre el nivel institucional y el nivel central de la SED, realizando de forma constante un acompañamiento que identifique y permita dar cuenta de los avances y dificultades en el proceso de implementación del Programa de Calidad y Pertinencia de la Educación contemplado en el Plan Sectorial de Educación 2008-2012, apoyando a los colectivos académicos con el propósito de viabilizar y dinamizar el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la ciudad en virtud de su educación.

Como respaldo a esta estrategia la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia moviliza de forma permanente los recursos de las Direcciones de: Educación Preescolar y Básica, Ciencia Tecnología y Medios Educativos, Formación de Educadores, Inclusión e Integración de Poblaciones, Educación Media y Superior y Evaluación de la Educación, con el fin de integrar y diseñar de forma articulada actividades y metas de tal manera que los recursos humanos, administrativos y financieros se dispongan al servicio de las transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación y se garantice desde el nivel central de la SED, que los colegios cuenten con el apoyo necesario para lograr los objetivos de calidad y pertinencia de la educación en Bogotá.

Corresponde entonces, a las Direcciones, diseñar de forma organizada y articulada estrategias y acciones para acompañar a los colegios en esta misión. Entre ellas tenemos la del establecimiento de convenios con universidades que manejan facultades y programas de formación en educación, buscando realizar un acompañamiento del proceso tanto a nivel institucional como a nivel de las direcciones, pues existe conciencia de que las transformaciones pedagógicas no pueden darse fuera del contexto de los escenarios académicos de la educación superior, ya que son los responsables de la formación de los futuros educadores de nuestra ciudad. No es posible transformar la educación de la ciudad si las facultades de educación no hacen parte e involucran en sus discursos propuestas académicas y construcciones teóricas que fortalezcan las transformaciones pedagógicas que está forjando la Ciudad desde la política pública en educación.

Por otra parte, se han producido documentos y publicaciones que soportan teórica y metodológicamente el proyecto de Transformaciones Pedagógicas para la Calidad de la Educación. Estos documentos fueron emitidos desde cada una de las direcciones, acorde con las Herramientas para vida y en el marco de cada uno de los ciclos, y trascienden en orienta-

ciones para que cada comunidad académica concrete y personalice la propuesta en su contexto. Así mismo, se han venido realizando cátedras pedagógicas con invitados de talla internacional que comparten con el magisterio bogotano experiencias e investigaciones en otros países reconocidos por liderar procesos educativos, como Francia, Cuba, Argentina, e Italia, entre otros.

Se han propiciado encuentros de formación y reflexión con directivos docentes y docentes con el propósito de construir de forma colectiva con los profesionales, funcionarios y expertos en educación que hacen parte de la SED y que se constituyen en gran potencial académico y pedagógico, pues son los docentes y directivos docentes los que desarrollan su labor educadora, conocen, viven y cada día trabajan por mejorar la calidad de la educación que ofrece la ciudad de Bogotá. De tal manera que dicha participación promueve un ejercicio de investigación cualitativa donde los saberes pedagógicos que se están produciendo en Bogotá son validados por los principales agentes, las comunidades académicas.

Por otra parte, asumiendo la transición de la heteronomía a la autonomía institucional en torno a la evaluación de los aprendizajes acorde con el Decreto 1290, se han venido realizando talleres y formación permanente dirigidas a docentes y directivos docentes en torno a la cualificación, preparación y materiales para las Pruebas Externas de tipo nacional e internacional, a la vez que se suscribieron convenios, entre ellos con el Instituto Pedagógico para Latinoamérica y el Caribe, IPLAC, buscando el fortalecimiento de las prácticas evaluativas y didácticas, lo que además se refleja en la construcción, análisis y seguimiento de los Sistemas Institucionales de Evaluación en los colegios de Bogotá.

Además, ha sido dispuesto el apoyo económico para la formación de los docentes del Distrito a nivel de especializaciones y maestrías, convencidos de que la formación y actualización de los docentes y directivos docentes se refleja y repercute en la calidad de la educación del niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Esta propuesta política debe aportar un legado a la ciudad, al país y al mundo; y es la posibilidad de dejar una transformación curricular agenciada y construida con la participación de los maestros y maestras de Bogotá, desde su saber, su experiencia, y lo más importante, desde su voluntad política transformadora de realidades sociales y no por imposición. En este proceso los maestros se reconocen como sujetos productores de saberes, de un saber pedagógico y no como reproductor de conocimientos impuestos por decretos.

Las experiencias que se presentan en esta publicación reflejan las iniciativas, deseos y apuestas de una ciudad que cree que una escuela diferente sí es posible, y evidencian los avances en el proceso de transformación pedagógica que se está realizando en cada una de las zonas en Bogotá. Estas experiencias visibilizan la posibilidad –desde una postura crítica–, de otras formas de hacer pedagogía, de repensar la escuela, de empoderarnos como sujetos poseedores y productores de un saber; y que las transformaciones curriculares profundas sólo se logran con el compromiso político, epistémico y ético de cada uno de los integrantes del magisterio bogotano, y que entre todos podemos hacer posible una educación de calidad para una Bogotá Positiva.

JAIME AUGUSTO NARANJO

*Subsecretario de Calidad y Pertinencia*

gines para que cada comunidad académica aporte y ponga al tanto propuestas en su contexto. Así mismo, están viendo también algunas pedagogías con invitadas de las internacionales que comparten con el magisterio bogotano experiencias e investigaciones en otros países reconocidos por liderar procesos educativos, como Francia, Cuba, Argentina, España, entre otros.

Se han organizado encuentros de formación y reflexión con directivos de los centros educativos, con el propósito de construir los marcos de los planes de acción y los programas de construcción de los centros educativos en un gran potencial para la educación que se espera para el 2015 y los años siguientes.

Se han organizado también algunos talleres y cursos de formación para los docentes de la zona Uno, con el propósito de mejorar la calidad de la educación y el nivel de los aprendizajes de los estudiantes.

Se han organizado también algunos talleres y cursos de formación para los docentes de la zona Uno, con el propósito de mejorar la calidad de la educación y el nivel de los aprendizajes de los estudiantes.

## Una zona tradicional en Bogotá

# ZONA 1

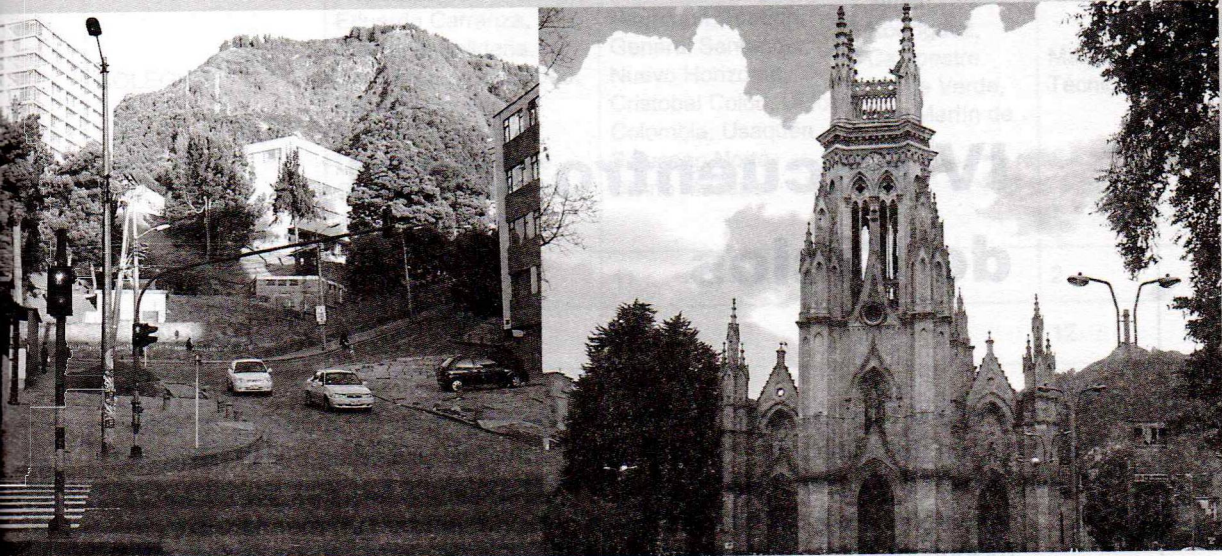
La zona Uno está integrada por las Localidades de Barrios Unidos, Usaquén, Chapinero y Teusaquillo.

Barrios Unidos está ubicada al Noroeste de Bogotá, limita al norte con la localidad de Suba, al Occidente con la localidad Engativá, al oriente con la localidad Chapinero y al sur con la localidad de Teusaquillo. Es una localidad totalmente urbana, con 44 barrios debidamente legalizados, los cuales corresponden a estratos socioeconómicos tres y cuatro.

Aunque históricamente ha sido una localidad residencial, se ha ido consolidando una importante actividad comercial, cultural, de servicios y empresarial, favorecida por la ubicación estratégica en la ciudad y por contar con excelentes vías de acceso. El carácter comercial de muchos sectores de la Localidad convoca una población visitante de aproximadamente 50.000 personas, que acuden en busca de todo tipo de servicios.

Usaquén está ubicada al Noroeste de Bogotá; fue de gran importancia en la Colonia, cuya área abarcaba las tierras que hoy llevan por nombre La Calera, Chía y Guasca. Alrededor de 1539 se fundó la población de Usaquén, llamada "Santa Bárbara de Usaquén", título que conserva. Fue asiento de haciendas famosas de la Sabana, como Santa Ana, Santa Bárbara y El Cedro, hoy convertidas en importantes urbanizaciones y centros comerciales.





• Calle en Chapinero Alto

• Iglesia de Lourdes, localidad de Chapinero

Limita al Norte con la calle 240 y con el municipio de Chía (Cundinamarca). Al Sur con la calle 100 y con la localidad de Chapinero. Al Este con los Cerros orientales y el municipio de La Calera (Cundinamarca). Al Oeste con la Autopista Norte y la localidad de Suba.

Chapinero es una de las localidades más importantes de Bogotá; está integrada por los sectores de Chapinero, El Lago y Chicó, sectores residenciales que se han convertido en importantes sectores comerciales.

Es considerada como zona urbana, pero el gran sector de los cerros que la rodean al oriente, la convierte en localidad mixta; es una de las localidades más tradicionales de Bogotá.

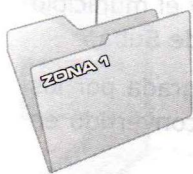
Chapinero es zona de contrastes; aquí están algunas de las zonas más exclusivas como también hay una zona comercial con progresivo deterioro urbano, prostitución, venta de estupefacientes y zona de tolerancia.

Teusaquillo se caracteriza por ofrecer múltiples escenarios educativos, institucionales y deportivos de carácter metropolitano y nacional; atrae diariamente gran cantidad de población que hace uso de la infraestructura de la Localidad. Se encuentra ubicada en el centro de la ciudad y limita al occidente con la avenida carrera 68; al sur con la calle 26 y la Avenida de la Américas, la calle 19 y el ferrocarril de Cundinamarca; al norte con la calle 63; y al oriente con la Avenida Caracas.

• Amparo Molina Cruz. Coordinadora Equipo de Calidad, Zona 1

## IV Encuentro zonal de Ciclos

Desde el Plan Sectorial de Educación de Bogotá D. C. 2008-2012: "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva" se propende por la transformación pedagógica de la escuela, pretendiendo con ello garantizar la calidad de la educación y paralelamente cumplir con un mandato constitucional referente al derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes. En este contexto se propone la reorganización escolar por ciclos, de cara a una educación contemporánea, con carácter interdisciplinar y en condiciones de equidad y pertinencia; propuesta que se orienta a la construcción de una escuela que privilegia el desarrollo global de los individuos, su apertura al mundo y su capacidad crítica, condiciones más importantes que la acumulación de información, así como la preponderancia de la diversidad que se establece en el conocimiento, las maneras de aprender, los ritmos de desarrollo, la construcción de la identidad y las trayectorias individuales.



En esta perspectiva, la Secretaría de Educación Distrital como entidad rectora que define la política educativa del Distrito, ha implementado diferentes programas y estrategias en la meta de hacer prevalecer el valor social de la educación y así orientar y dar curso a la propuesta. Particularmente, durante el año 2010, se llevó a cabo en la Zona Uno el IV Encuentro zonal de ciclos "Transformar, escribir y trascender", evento que estimuló la valoración, la reflexión y posterior sistematización de experiencias en el aula de clases. Como consecuencia, el evento mismo favoreció la conversación, el debate y la indiscutible construcción de saberes entre pares académicos, que visibiliza la actividad de los docentes que han apostado al trabajo en colectivo para tener otras miradas y retomar el quehacer en pro de la formación integral de los estudiantes, materializándose en el referente para otros equipos de maestros en Bogotá a través de la escritura de sus experiencias.

No podemos, desde luego, desconocer el papel protagónico que han jugado tanto directivos docentes como docentes de los diferentes colegios

## • Cifras en educación

ZONA 1	BARRIOS UNIDOS	USAQUÉN	CHAPINERO	TEUSAQUILLO
COLEGIOS	Rafael Bernal Jiménez, Tomás Carrasquilla, República de Panamá, Eduardo Carranza, Alemania Solidaria, Juan Francisco Berbeo, Técnico Domingo Faustino Sarmiento, Lorencita Villegas de Santos, Heladia Mejía, Jorge Eliécer Gaitán	Aquileo Parra, Agustín Fernández, Friedrich Naumann, Toberín, General Santander, Nuevo Horizonte, Cristóbal Colón, Unión Colombia, Usaquén, Salucoop Norte, Divino Maestro	Simón Rodríguez, Campestre, Monte Verde, San Martín de Porres	Manuela Beltrán, Técnico Palermo
RECTORES	10	11	3	2
COORDINADORES	39	50	9	12
DOCENTES	829	960	166	829
ESTUDIANTES	16.888	27.539	4.269	8.746



• Biblioteca Virgilio Barco,  
Localidad Barrios Unidos

que conforman la Zona Uno (Usaquén, Chapinero, Teusaquillo y Barrios Unidos), para que hoy, de la mano de la Secretaría de Educación del Distrito y manifestando compromiso permanente en la labor de educar, podamos asistir a transformaciones pedagógicas jalonadas en el marco de la reorganización curricular por ciclos, programa bandera de esta Administración. Sin duda, el Equipo de calidad de la Zona Uno ha acompañado y motivado esta tarea que apunta, como lo plantea Roger Delisle, a que los maestros y maestras conciban su labor con una mirada crítica y comprometida con la renovación de todas las prácticas educativas.

El reto es grande: se trata de asumir la escuela como dinámica social que reconoce al sujeto formándolo para la ciudadanía y la autonomía. Lograr una educación de calidad es construcción de todos los actores educativos. El camino está trazado y hemos avanzado, sigamos uniendo esfuerzos para alcanzar aprendizajes para la vida.

## Semillitas carrancistas, sembrando esperanzas

• **Profesoras Ciclo Uno: Claudia Vargas, Conchita Gutiérrez, Gloria León, Luz Elena Kerguelen, Luz Albina Correa, Nancy Fontecha, Liliana Tovar. Docentes Colegio Eduardo Carranza**

**RESUMEN.** Buscando respuestas a la política de la Secretaría de Educación del Distrito, SED, referente a la reorganización por Ciclos, el Colegio Eduardo Carranza inicia un proceso de transformación interna del que surge el proyecto "Semillitas carrancistas, sembrando esperanzas", que contempla a los estudiantes y docentes de Ciclo Uno y se propone una metodología de trabajo por proyecto integrador, en este caso, el objetivo final es que los niños y las niñas inicien la construcción de un proyecto de vida.

### ¿Cómo se construyó el Proyecto?

La discusión sobre la temática del Proyecto y su estructura fue fruto de diversos encuentros entre docentes, capacitaciones internas y externas, el apoyo del Equipo de calidad y los expertos de la SED. Surge del Ciclo un proyecto firme que pueda direccionar el trabajo institucional, que tenga continuidad en el tiempo y que se constituya en herramienta para mejorar la calidad de vida y la calidad educativa. Para ello se establecieron las siguientes acciones:

- En 2008 algunos docentes y coordinadores asisten a la capacitación sobre Ciclos para conocer la conformación y el espíritu de la propuesta.
- A finales del mismo año se hace un primer encuentro educativo de socialización y organización de docentes por Ciclos. De este encuentro surge el primer borrador de caracterización de estudiantes por Ciclos; un listado de procesos de pensamiento y desarrollo básicos que deberían ser trabajados en cada uno de ellos y un sinnúmero de preguntas e inquietudes.
- Para 2009 se empieza la consolidación del trabajo curricular. En diversas reuniones de docentes se realiza la caracterización individual por cursos y grados para luego concretar la de cada Ciclo, se define –en el caso del Ciclo Uno– un nombre para el proyecto y se inicia el trabajo de análisis curricular basado en el PEI.
- La institución define el SIEE.
- Se define un logo y un slogan que identifiquen el Ciclo Uno.
- Se inicia un trabajo de análisis y ajuste curricular desde cada una de las áreas, pero contando con la presencia de todos los docentes del Ciclo.
- Se estructura una malla curricular que parte de la definición clara los saberes básicos e imprescindibles.

- Se crea un logo distintivo, un slogan y el himno, que serán sellos distintivos de los niños del Ciclo Uno.
- Se estructura el documento "Proyecto de Ciclo" con los puntos antes mencionados.
- Se define como metodología de trabajo:



- Definición de proyectos por periodo, denominados "Así soy yo", "Mi familia y yo", "Soy carrancista", "Mi entorno y yo".
  - Elaboración de guías de trabajo para cada uno de los periodos y grados.
  - Establecimiento de jornadas lúdicas rotativas para el Ciclo.
  - Se elabora la cartelera Mural del Ciclo.
  - Cambia la presentación de documentos, guías y otros elementos, y se marca con los símbolos del Ciclo.
  - Presentación de los niños y niñas del Ciclo Uno portando y explicando la simbología del Ciclo en diferentes eventos como olimpiadas, izadas de bandera, inauguración de Juegos y Día del Colegio, entre otros.
- Se presenta a la comunidad educativa el logo y el himno del Ciclo interpretado por los estudiantes.

### Proyecto "Semillitas carrancistas, sembrando esperanzas"

**Justificación:** La propuesta curricular del Ciclo Uno se ha constituido a partir de la consideración de los lineamientos y consensos emanados en materia educativa por la Secretaría de Educación del Distrito y el Ministerio de Educación Nacional, especialmente en lo relativo a la reforma curricular, los criterios y sugerencias de los especialistas consultados (Equipo de calidad, universidades y docentes de Ciclos), cuyo análisis y sistematización permitió identificar puntos de consensos significativos; el reconocimiento de las características evolutivas de los niños ubicados en el contexto de la realidad colombiana en toda su diversidad social y cultural; la necesidad de integrar todos los programas (Preescolar, Primero y Segundo) en una línea curricular común y flexible que respeta las diferencias metodológicas y de enfoque; el convencimiento de que este esfuerzo colectivo tiene como objetivo fundamental contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación; y la clara comprensión de que una propuesta curricular de esta índole puede contribuir a mejorar la calidad de la educación sólo en la medida en que sus ideas y recomendaciones lleguen al aula y se conviertan en parte integrante de la práctica pedagógica cotidiana de los maestros.

#### Objetivos generales

La propuesta curricular para Ciclo Uno "Semillitas carrancistas, sembrando esperanzas" está centrada en el niño, ya que su objetivo principal es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas, integrando y globalizando experiencias que lo potencien como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimiento y destrezas específicas.

#### Objetivos específicos

- Incluir la presencia y participación de sus actores principales: el niño, su familia, la escuela y la comunidad.

- Desarrollar conocimientos y destrezas específicas a partir de los contextos y situaciones significativas para los niños, para que dichos conocimientos se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior, proveniente de su entorno familiar y social, y partiendo de lo que el niño ya sabe y puede; estimularlo y fortalecerlo para enriquecerlo con experiencias y adquisiciones nuevas en un proceso de continuidad que otorga significación e interés al aprendizaje.
- Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
- Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura.
- Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr mejoramiento de sus capacidades intelectuales.
- Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde con su etapa evolutiva.

Lema *Sembrando esperanzas*. El proyecto de Ciclo va encaminado a cimentar en los niños y niñas y en la Institución la idea de una juventud que cree en sí misma, que valora lo que tiene, que cultiva sus potencialidades y que en el futuro sea capaz de compartir, crecer y generar cambios positivos en su entorno familiar y social.

Logo: Luego de tener claro el sentido del Proyecto, que apunta a la construcción de proyectos de vida y que pretende dar cumplimiento a los objetivos y principios consagrados en el PEI, el grupo de docentes de Ciclo Uno presenta la imagen que identificará a los niños y docentes en actividades, espacios, recursos, etc.

En el logo se observa una semilla de café tricolor, uno de los símbolos representativos del país; además, una semilla representa la posibilidad de crecer, de germinar y dar fruto; en ésta se observan los rostros alegres de un niño y una niña que simbolizan a los estudiantes de Ciclo Uno, que han sido caracterizados como niños y niñas alegres, activos, dinámicos.

El proyecto "Semillitas carrancistas" responde a los interrogantes: ¿Qué hacer? ¿Para qué? ¿A quienes va dirigido? ¿Quiénes son los responsables? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué etapas abordará? ¿Cómo?, de la siguiente manera:

**¿Qué hacer?** Conocer a los estudiantes, caracterizarlos, establecer las prioridades de cada grupo de edad y del Colegio como institución; conocer a los padres de familias y sus expectativas frente al Colegio para definir las acciones y procedimientos a seguir en el Ciclo; establecer puntos neurálgicos para trabajar con los docentes en el desarrollo curricular, metodológico, comportamental, afectivo y organizativo del Ciclo.

**Caracterización del Ciclo:** El primer paso en la construcción de un proyecto educativo encaminado a los niños de los grados Preescolar, Primero y Segundo es el conocimiento del grupo poblacional al cual se dirige. Para esto se contó con el trabajo de los docentes del Ciclo, que elaboraron una caracterización de sus estudiantes.

**Perfil del niño y la niña de Ciclo Uno:** Los niños y las niñas de Ciclo Uno del Colegio Eduardo Carranza IED se identificarán como *semillas carrancistas*, practicando valores, normas y hábitos. Se caracterizarán por la habilidad y destrezas adquiridas para expresar en forma gestual, gráfica y escrita sus vivencias en el entorno familiar escolar y social.

**Competencias a desarrollar en el Ciclo:** El trabajo propuesto para el Ciclo Uno busca fundamentalmente fortalecer el proceso de desarrollo caracterizado por la estimulación y



la exploración; implementar en el aula los dos pilares que sustentan el PEI (comunicación y convivencia); y reconocer a los niños y niñas como autores de sus propias obras. Para ello es necesario contar con la vinculación de la familia como principal agente educador y socializador de niños y niñas.

Además, en el trabajo directo del aula los estudiantes desarrollarán competencias como: apreciar, describir, indagar, explorar, experimentar, construir, sustentar, razonar, diferenciar, ordenar, clasificar y expresar, entre otras.

**¿Para qué?** Para ofrecer a los niños y las niñas una educación de calidad, un colegio donde se sientan a gusto, donde desarrollen sus capacidades y potencialidades y sean felices; para que los docentes tengan claro su papel en la formación de personas con carácter ético; para que la Institución reconozca el proyecto de Ciclo Uno como eje y pilar fundamental en el desarrollo del PEI.

**¿A quienes va dirigido?** A estudiantes de los grados Transición, Primero y Segundo, docentes, padres de familia y directivos docentes del Colegio Eduardo Carranza.

**¿Quiénes son los responsables?** Coordinación, J. M., y docentes de Ciclo Uno.

**¿Dónde?** Colegio Eduardo Carranza y hogares de los estudiantes del Ciclo Uno.

**¿Cuándo?** Desde 2008 hacia el futuro, con revisiones periódicas y ajustes.

**¿Qué etapas abordará?** Caracterización, formulación de objetivos, definición de trabajos y tareas, revisión de la malla curricular, definición de contenidos curriculares, establecimiento de improntas actitudinales, de valores, revisión constante y periódica de avances, logros y dificultades, revisión y ajustes al PEI, socialización de logo, himno y slogan ante toda la comunidad educativa, vinculación de padres de familia, socialización ante la comunidad educativa, establecimiento de parámetros para el trabajo de ciclos Dos, Tres, Cuatro y Cinco.

**Estrategias metodológicas del Ciclo:** La enseñanza por Ciclos es una estrategia de organización curricular, innovadora y transformadora de la cultura escolar, fundamentada en una visión compleja del conocimiento, en una pedagogía cuyas estrategias didácticas se dirigen a superar la fragmentación de saberes y prácticas, resignificando los fines de la educación en función de las necesidades sociales y la formación en la autonomía, integrando los contenidos mediante la interdisciplinariedad y en relación con los sujetos –que son el niño y la niña–, dotándolos de Herramientas para la vida, estableciendo relaciones nuevas entre el conocimiento escolar y el extraescolar, apuntando a un mundo más humano, más solidario, más respetuoso de las diferencias y de la multiculturalidad.

Considerando que la propuesta curricular para Ciclo Uno responde a un enfoque integral y globalizado, centrado en el niño y orientado al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, el equipo docente plantea:

Generar y aprovechar situaciones significativas como espacios creativos para impulsar el desarrollo de las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico.

Considerar la actividad lúdica como metodología general básica para desarrollar las capacidades de conocer, descubrir y crear, que contribuyen al logro del perfil del desarrollo del niño de preescolar.

El enfoque de globalización permite comprender y respetar la integridad de aprendizaje del niño sin separar por áreas sus nuevas experiencias y conocimientos.

Las experiencias directas serán las fuentes de conocimiento y descubrimiento con planeación y participación conjunta de niños, maestros y padres de familia.

Este proyecto institucional debe ser compartido con los padres de familia y la comunidad, integrando a los padres de familia en el proceso educativo y aprovechando sus experiencias, ocupaciones y habilidades para que las compartan con los niños.

Participación de la familia y de la escuela en la preparación del niño y del uso y disfrute selectivo de los medios de comunicación.

Tomar el perfil de desarrollo del niño de Ciclo Uno como referente básico para la evaluación inicial, formativa, de procesos y terminal.

Mantener exposiciones permanentes de los trabajos para promover el desarrollo progresivo de criterios y opiniones sobre sí mismo y sobre los demás. Todas las actividades que se realizan deben tener finalidad relativa y los niños deben conocer previamente dicha finalidad.

A. **Centros de interés.** Esta actividad engloba las diferentes manifestaciones expresivas y creativas surgidas en las vivencias y en experiencias significativas. Esta propuesta integra la comunicación y la expresión, los sentimientos y las vivencias surgidas en el descubrimiento del yo del estudiante y en el establecimiento de las relaciones con los otros, con las situaciones y con su entorno recreado en la práctica.

CENTRO DE INTERÉS	LUGAR	RESPONSABLE
Música	Aula de clase o Salón de música	Gloria Nelly León
Expresión corporal, teatro	Aula múltiple	Liliana Tovar
Lúdico, recreativo, danzas, aeróbicos	Patio	Claudia Vargas
Lectura recreativa	Salón Transición 2	Nancy Fontecha
Artísticas y manualidades	Salón Transición 1	Albina Correa
Cine Foro	Aula de Audiovisuales	Elena Kerguelen

- Organización de los centros de interés

Se divide en actividades rotativas de expresión oral y escrita, expresión plástica, expresión lúdica, expresión corporal y expresión musical, manifestaciones enriquecidas con el trabajo de aula y el proyecto para la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

Esta actividad se realizará una vez al mes y es rotativa para los docentes. Cada profesora asumirá el acompañamiento de un curso completo para cada sesión de trabajo.



**B. El aprestamiento para lecto-escritura en el Ciclo Uno:** Al terminar el Ciclo Uno los niños deben tener el aprestamiento necesario para desarrollar las destrezas básicas de lectura y escritura a partir de Primer grado. Estas herramientas les permitirán el acceso a la información sistemática y al mundo de la cultura, ya que aprender a leer y a escribir implica para el niño un enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y social.

La alta tasa de repitencia y de deserción escolar tienen como causa principal no haber aprendido a leer en el completo sentido de la palabra, pues no se comprende lo que se lee. Los docentes de Inicial y Primaria se acusan mutuamente de esta dura realidad. Pero, muchos docentes en ambos niveles se ponen al margen de estas discusiones y ataques estériles y centran su atención en elaborar programas para la lecto-escritura con métodos y técnicas innovadoras para revertir esta situación.

Tomando como base las leyes y teorías del desarrollo y el aprendizaje infantil, el niño de preescolar debidamente aprestado –aun proviniendo de sectores deprimidos de nuestra sociedad– es apto para iniciarse en la lecto-escritura aproximadamente a los seis años.

**C. Las guías como estrategia en el aprendizaje:** Miguel de Zubiría es el creador de la Pedagogía conceptual, una innovadora propuesta pedagógica y didáctica que asume la integralidad del ser humano y plantea una serie de herramientas para orientar el proceso educativo y desarrollar las competencias de los estudiantes.

Una guía tiene como propósito aportar herramientas teóricas y prácticas para orientar la enseñanza de las competencias, con la finalidad de que el método propuesto contribuya a la formación de seres humanos competentes, afectivos y talentosos.

La guía de actividades o guía didáctica es un documento creado por los profesores del curso, que tiene por objeto orientar al estudiante en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje.

La guía didáctica tiene como finalidad apoyar a los niños y a las niñas a decidir qué, cómo y cuándo y con ayuda de quién y qué estudiar; y a aprovechar del tiempo disponible del aprendizaje y su aplicación.

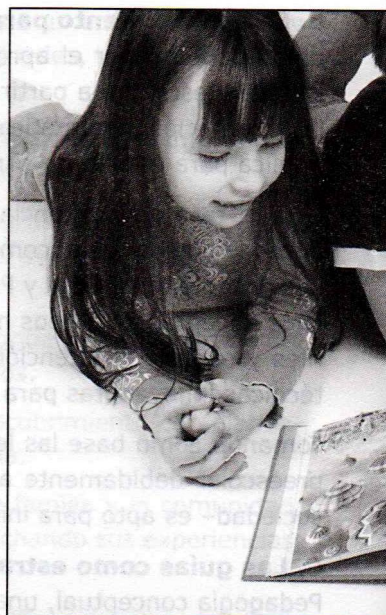
Esta propuesta metodológica implementada en el Ciclo Uno incluye el planeamiento de los objetivos teniendo en cuenta el plan curricular, las competencias y demás componentes de aprendizaje.

Los componentes básicos de nuestras guías didácticas son:

- Presentación
- Objetivos generales
- Contenidos
- Actividades a desarrollar

#### Evaluación

**D. El periódico mural:** Esta herramienta permite que la totalidad de la comunidad educativa conozca los proyectos del Ciclo (uno para cada periodo) y se identifiquen con el logo, el lema, y las principales actividades que desarrollan en éste; además, se plasman los principales acontecimientos del periodo académico que se está cursando y se hace énfasis en el proyecto bimensual del Ciclo. Cuenta con la participación de todos los docentes.



### E. Actividades de clase:

- Desarrollo de la creatividad en todas sus manifestaciones.
- Aumento de vocabulario y expresión oral.
- Siembra de hábitos diarios de aseo: baño diario, peinado, limpieza de dientes, ropa limpia, uniforme completo. Nutrición: lonchera saludable, frutas, verduras, proteínas. De expresión oral diaria: cada tercer día los alumnos pasan al frente y narran lo sucedido el día anterior en su casa, qué desayunaron, qué comieron o algún evento significativo.
- Canción diaria acompañada por pulso, ritmo o acento. Además de cantar, se realizará expresión corporal al entonar el canto, y algunas veces se acompañará con instrumentos como tambor, claves o panderetas.
- Lectura de imágenes que les presenta la profesora.
- Lectura de cuentos, coplas, refranes, adivinanzas y poesías.
- Escritura del nombre de cada niño en su respectivo pupitre; luego, cada alumno lo va resaltando, mirando y escribiendo en hojas, en el cuaderno o en cartulinas.
- Escritura diaria del día, fecha, mes y año presentes. Preguntas y conversatorio sobre qué día fue ayer, cuál día es el siguiente.
- Escritura del abecedario con refranes y poesías que llevan la letra asignada a cada niño según la letra inicial de su nombre o de su apellido.
- Expresar oralmente diez palabras que empiecen por la letra asignada y dibujo de cada una de las cosas y escritura de su nombre.
- Armar rompecabezas del cuerpo humano, comprendiendo y nombrando las partes del cuerpo.
- Dibujo del niño y de la niña con todos sus miembros.
- Modelado en plastilina de un niño y de una niña.



- Como actividades de clase se desarrolla la lectura de cuentos, coplas, refranes, adivinanzas y poesías.

- Obra teatral representando niñas y niños.
- Trabajos en casa con orientación de la familia –cada viernes– sobre el tema del proyecto que se esté desarrollando; donde el niño cuenta, expresa y comienza a realizar un repaso de lo visto, al igual que su familia sigue procesalmente el avance de su hijo o hija.
- Actividad musical los viernes con expresión corporal y uso de diferentes instrumentos, con canciones y rondas infantiles llamativas y acordes con la edad de los niños y las niñas de cinco, seis, siete y ocho años.
- Talleres para los padres de familia cuando se observe que requieren orientación o manejo y solución de conflictos con sus hijos.
- Trabajo bimensual para realizar con los padres de familia, labor que posteriormente se lleva al colegio, donde el niño expone ante sus compañeros en el aula.

## Conclusiones

Los logros obtenidos, entre otros, se pueden sintetizar así: Se están creando las bases para una verdadera articulación en la educación y formación de los estudiantes en la institución educativa y en la educación en general; se trabaja acorde con los lineamientos curriculares y del PEI; se tiene la oportunidad de evaluar y retroalimentar el quehacer educativo; se abandona la rutina; el proceso enseñanza aprendizaje considera al educando como sujeto activo; los estudiantes se sienten más motivados; se observa como aquellos estudiantes con graves falencias de aprendizaje superan las dificultades.

Los obstáculos mayores en el trabajo de ciclos se han presentado en la incomprensión de algunos compañeros de trabajo, que algunas veces reaccionan con sorna tratando de minimizar lo que se ha hecho.

Aspectos a mejorar: En la planeación del año se debe discutir y aprobar los logros de cada período y estos deben ser incorporados a la cartilla guía.

Se recomienda seguir implementando la experiencia con una evaluación constante.

# Sin cuerpo no hay derechos: articular e integrar los Derechos Humanos para avanzar en los Ciclos escolares

• Ruth Albarracín Barreto, Carolina Cárdenas Alvarado, Rudol Márquez Arévalo.  
Docentes Colegio Distrital Agustín Fernández

Entonces no es un sueño inalcanzable ver a maestros y maestras como seres creativos que se salen del molde y rescatan una voz para sí mismos y la sociedad; allí donde parece que ya no queda ni una pizca de esperanza, donde las piedras más tristes y carcomidas —en una maraña que hila temblorosa todos los afanes junto a las dudas y la fe en un revoltijo espantoso—, brotan alas de texturas casi transparentes de increíbles colores y formas, ahí mismo donde parece agotarse la imaginación creativa.

Nancy Ortiz

## Desarrollo

La educación hoy por hoy enfrenta grandes retos que obligan a la escuela y sus actores a repensarse desde perspectivas más dinámicas, abiertas y con los ojos puestos en los diferentes contextos, tanto internos como externos, que se interrelacionan con ella.

Esta complejidad proviene de la misma dinámica social que rodea las instituciones, y por tanto las define directamente en las relaciones interpersonales que se reproducen en su interior. Los tres estamentos (docentes, padres de familia y estudiantes) han resultado afectados por estas dinámicas sociales —aunque con matices diferentes—, reflejándose en situaciones problemáticas a la hora de entrar en contacto.

Los proyectos escolares, si bien es cierto que deben dirigirse a todos los actores involucrados, han de comenzar por plantear en un primer momento enfoques pedagógicos y estrategias metodológicas encaminadas al trabajo con los estudiantes. Esto no significa descuidar los demás estamentos; se trata de abordarlos articuladamente, sin desconocer que los escenarios de convivencia no sólo son compartidos por los estudiantes.

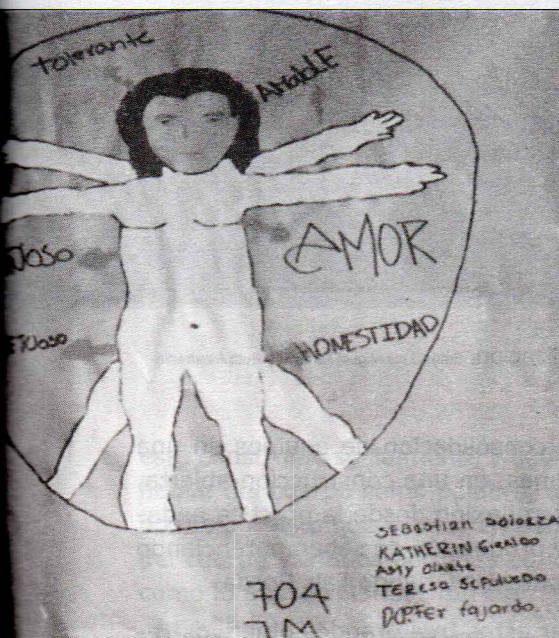
Leer los contextos, integrar disciplinas y articular proyectos y acciones que se desarrollan en los escenarios escolares son sólo tres de los grandes objetivos-retos que encierran la complejidad de las tareas a desarrollar desde la educación por ciclos propuesta por la SED.

Contextualizar la escuela implica una lectura desde la escuela y fuera de ella, de los escenarios y actores que interactúan en ella, que la determinan y afectan. Lo local y lo global

están fuertemente representados en todos los procesos que se desarrollan en lo cotidiano escolar; pero esta lectura tiene que hacerla principalmente la escuela y sus actores. Es decir, se deben apropiarse los contextos en el sentido amplio de reconocerlos como parte de

la dinámica escolar y de su razón de ser. No sólo es importante la lectura que nos presentan actores e instituciones externas que desde sus ópticas miran y juzgan las acciones en ella desarrolladas, planteando los caminos a seguir. Es justamente en este momento donde se da vida a la autonomía escolar; al fin y al cabo no hay nada más formador de autonomía que la lectura que los individuos y las sociedades hacen de sí mismos en compañía de los otros. La mirada de docentes, estudiantes y padres legitima los procesos pedagógicos, sociales y culturales que se programen. Herramientas de investigación como la cartografía social permiten, de manera directa y honesta, mirarnos, mirar lo otro, apropiarse el territorio y proyectarnos en acciones específicas de mejoramiento o de cualificación.

Articular verdaderamente la comunidad al proceso es un reto complejo para una escuela abierta, en constante movimiento y en relación con el entorno, que se inquieta por los intereses y necesidades de la comunidad educativa, que da posicionamiento y empoderamiento al conocimiento de todos los actores.

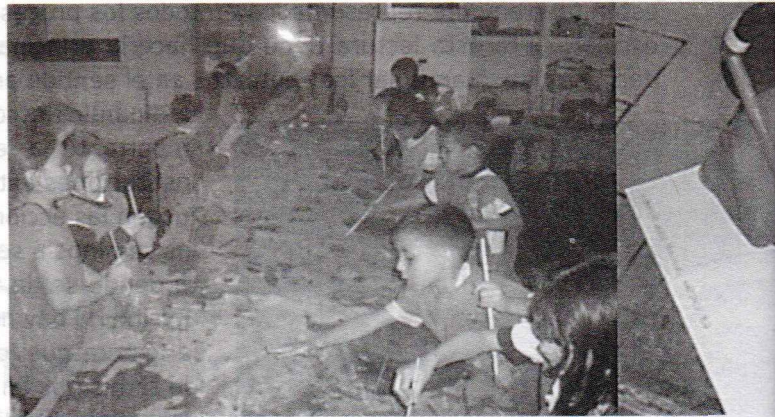


«Ser humano fernandista». Dibujo expuesto en la Jornada de sensibilización. Foto: Carolina Cárdenas

La integración de áreas, campos y dimensiones del conocimiento, tan dispersas en escenarios educativos de nuestro país, es el piso fundamental desde el cual se construye toda la propuesta de educación por ciclos de la Secretaría de Educación del Distrito Capital.

Los ciclos necesitan romper y reconstruir la atomización del conocimiento en el sector educativo, no sólo desde lo epistemológico, sino fundamentalmente desde y hacia lo pedagógico. La pedagogía por proyectos aporta senderos claros, pero no por esto fáciles, en el camino hacia la integración, hacia una concepción más holística del acto de educar que se pretende implementar. Validar dentro de esa pedagogía cuerpos temáticos emergentes que surgen del territorio, los actores y el tiempo, hilados a las problemáticas locales y globales, dan fuertes pistas a esa integración desde una construcción colectiva y un reconocimiento del saber popular.

La articulación de proyectos y de acciones es la herramienta urgente que requiere la propuesta de ciclos como eje central para su puesta en marcha. Dicha propuesta no cae en un espacio vacío, sin explorar, ni mucho menos sin inquietudes o iniciativas. Se han recorrido caminos: los docentes y las instituciones han puesto a prueba con entusiasmo y dedicación sus capacidades en la forma como enfrentan las problemáticas cotidianas proponiendo proyectos y acciones valiosas, pero, desafortunadamente anónimas y aisladas, que quedan condenadas al olvido sin remedio. Se necesita, ahora más que nunca, de una ruta de articulación y de sistematización de experiencias pedagógicas que demuestre su capacidad de reconocer y respetar los antecedentes de los colegios en término de proyectos, pero que a su vez los inserte en una lógica integradora de conocimientos, prácticas y experiencias de maestras y maestros.



• Jornada de sensibilización. Fotos: Luis Miguel Tamayo y Ruth Albarracín

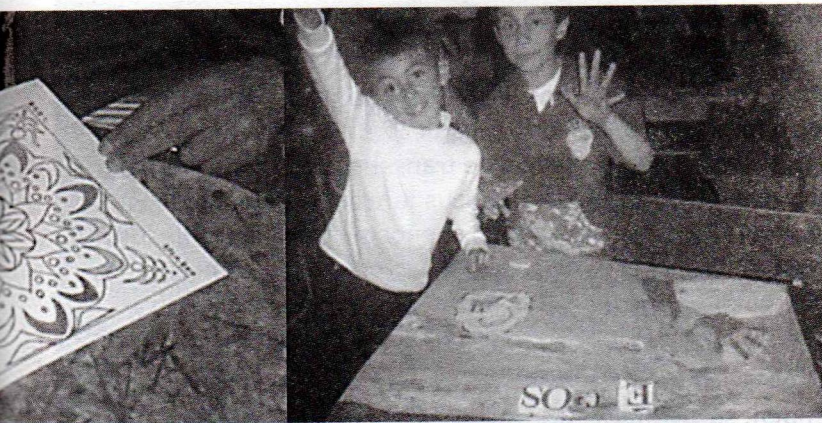
Esta articulación requiere de espacios que permitan la consolidación de equipos en una estructura en red con sus propios tiempos y organizaciones, en una construcción abierta, que se consolida sobre el camino mismo y en los que la reflexión desde la práctica pedagógica y desde los DDHH sean el centro de la discusión y producción de saber, potenciando así la Investigación Acción Participativa, IAP, como lo planteaba Orlando Fals Borda.

El Colegio Agustín Fernández considera que para atender estos tres grandes objetivos-retos que la educación por ciclos impone, el Proyecto de educación en Derechos Humanos atiende y resuelve lo planteado anteriormente.

Antes del arribo de la educación por ciclos, el PEI del Colegio Agustín Fernández, "Construcción y conservación de la vida", estructuró una propuesta de organización por ciclos educativos donde se agrupaban los distintos grados de 0 a 11 en ciclos denominados de Sensibilización, Exploración, Orientación y Profundización. Como institución, se tiene claro que hay concordancia entre nuestro PEI y la propuesta de la Secretaría de Educación. La educación en DDHH atravesaría cada uno de estos ciclos, desde y hacia una lectura y relectura de los diferentes contextos; desde la capacidad de integración curricular y disciplinar que brinda el trabajo de los derechos en la escuela y desde la gran fuerza de articulación y sistematización de los otros proyectos y acciones institucionales como LEO, Educación Ambiental, Educación Sexual, Cultura de la Legalidad y Recreación y Deporte, Demos y Kratos, Expresión y Creación un sueño posible, y PGRE, entre otros.

Evidenciar que todo acto educativo es posible dentro del marco de los Derechos Humanos es aceptar principios como:

**Sin cuerpo no hay derechos.** El cuerpo es el territorio de lo humano, su primera experiencia espacial y temporal, a través del cual nos relacionamos con nosotros mismos y con el otro; tan dinámico y presente que aunque se transforma irremediamente es el gran punto de referencia en la construcción cognitiva, psicológica, moral, comunicativa, motriz, cultural, artística y científica que requerimos en nuestra formación como seres políticos e históricos. En su artículo "Pedagogía y hermenéutica del cuerpo simbólico", Jordi Planella cuestiona cómo la relación entre el cuerpo y la pedagogía se ha fundamentado en la dimensión física del cuerpo, desconociendo su dimensión simbólica. Propone entonces no situar al cuerpo en un territorio al margen de la persona, sino ocupando el espacio central de la escenografía. Para ello sigue el postulado de Detrez (2002), que preconiza que el cuerpo



está construido socialmente y lleva un conjunto de connotaciones simbólicas que permiten hablar del cuerpo como palabra, del cuerpo como mensaje y de la hermenéutica del cuerpo. Es por esto que formar en DDHH obliga a una reflexión pedagógica sobre las nociones del cuerpo y a unas acciones educativas sobre el mismo y sobre su papel en el currículo, como lo explica Mariela Torres:

Sin cuerpo no hay vida, esta se expresa en él, pero una vez más se hace necesario redescubrir y reaprender el cuerpo entendido como potencia en la cotidianidad del ser. Una de las más grandes aventuras de la vida consiste en conocerse mejor a sí mismo, de lo que se trata entonces es de ubicar la importancia de la corporalidad en el proceso cognitivo de los Derechos Humanos y el hecho de que mientras mayor y más profundidad se tenga de la percepción corporal, mayor y más profunda será la relación de ella frente a los Derechos Humanos y la cultura de la paz. Reivindicar la vida como el fundamento absoluto no implica en ningún momento asignar a la vida biológica un valor absoluto. Sin embargo, es siempre oportuno recordar que sin la vida biológica resultaría impensable cualquier proyecto superior de vida digna, realización personal y desarrollo de las libertades. Todo este maravilloso escenario de vida es el depositario del ejercicio cotidiano de interrelacionarse; esto implica confundirse, preocuparse, preguntarse, sorprenderse, comunicarse, valorarse, conocerse, descubrirse. Es así como se puede afirmar que lo esencial no pasa en primera instancia por conocimientos teóricos, ni por elaboraciones doctrinales o por teorías científicas, sino por la corporalidad que es la que siente, sufre, duele o goza. Los Derechos se ejercen con el cuerpo, la corporalidad expresa el estado del ejercicio de ellos<sup>1</sup>.

**Los derechos no se otorgan, se exigen.** Educarse en Derechos Humanos no sólo implica conocer qué son, de dónde vienen y por qué son importantes; es entender que también es fundamental exigirse a sí mismo su conocimiento, exigir del otro y para el otro el respeto necesario y exigir del Estado su reconocimiento, defensa y promoción. Es entender que aunque nuestro Estado social de derecho y nuestra Constitución los reconoce plenamente –por lo menos formalmente–, no es suficiente. Realizar exigibilidad parte desde

1. El taller experiencial pedagógico en Derechos Humanos, cultura de paz y vida cotidiana fue realizado por la licenciada en Ciencias Sociales Mariela Torres de Guerrero a todos los maestros del Colegio Agustín Fernández como sensibilización y fundamentación al proyecto en DDHH: “A crecer con Derechos”.

nosotros mismos como sujetos, colegio, entidad y comunidad, e invita a construir una política pública que tenga en cuenta los actores, como plantea Carmen Marciales:

Ver la escuela de otro modo: la política pública desde abajo. A mi juicio, el reto más importante y que de una u otra forma atraviesa los ya expuestos es el de concebir la escuela de un modo diferente, ya no como un espacio de transmisión de conocimientos lejanos de la realidad que viven los/las estudiantes, sus familias y comunidades, sino como un espacio que se pregunta por los intereses, sueños y necesidades de los mismos, que investiga, que valora los saberes de todos los actores de la comunidad educativa y que se plantea claramente una apuesta política por transformar la realidad social, formar sujetos de derecho críticos y participativos y por construir una verdadera cultura de los DDHH<sup>2</sup>.

Los Derechos Humanos no se aprenden, se viven. Históricamente la construcción que como colombianos hemos venido realizando del Estado social de derecho no ha estado –como era de esperarse– enmarcada en las coordenadas dadas por los Derechos Humanos, sobre todo desde la segunda mitad del siglo XX. Esta afirmación amerita un estudio profundo de las diferentes disciplinas sociales. Sin embargo, al no existir una tradición fuerte y una vivencia de los Derechos en cada una de las relaciones sociales que entablamos los y las colombianas, su presencia en la escuela no es fácil; implica grandes cambios en los imaginarios, traducidos en acciones, de los actores que construyen el escenario escolar. Imaginarios que en la mayoría de los casos se legitiman desde ópticas autoritarias y tradicionales que desconocen el papel de los DDHH en la construcción de culturas de paz. Así, el discurso por sí sólo en la escuela no alcanza mayor impacto en la transformación deseada. Hay que explorar metodologías que garanticen vivir los Derechos, reforzar intenciones de promoción y de defensa de los individuos que encuentran en ellos un camino seguro hacia la búsqueda del bien común.

La revisión de diversas experiencias tanto colombianas como de otros países validan vías para ello, en tanto éstas sean planteadas y apropiadas por los actores involucrados.

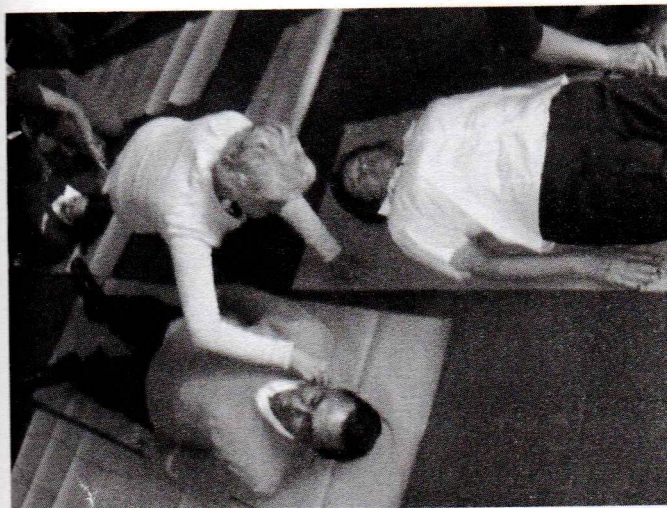
No hay Derechos sin los otros. Como resultado de estos imaginarios, encontramos que frente a la propuesta de trabajar los DDHH en la escuela, la gran preocupación se refleja en la pregunta: ¿Dónde quedan los deberes? Preocupación recurrente sobre todo en la mayoría de los docentes, para los que se insinúa como amenaza el discurso de los Derechos sin su contraparte de Deberes. Los DDHH son una construcción histórica, por tanto, cuando se reconocen en cada ser humano, al mismo tiempo se reconoce la responsabilidad frente a su defensa, respeto y promoción, tanto propios como ajenos. Aquí la identidad y la memoria son vitales: educarse en DDHH es responsabilizarse de éstos, no sólo se es libre para acceder a ellos sino que se es responsable de su defensa.

Al respecto encontramos que la ética de Jonas arranca de un hecho:

[...] el hombre es el único ser conocido que tiene responsabilidad. Sólo los humanos pueden escoger consciente y deliberadamente entre alternativas de acción y esa elección tiene consecuencias. La responsabilidad emana de la libertad. La responsabilidad es la carga de la libertad. La responsabilidad es un deber, una exigencia moral que recorre todo el pensamiento occidental, pero que hoy se ha vuelto más acucian-

2. El Centro de Investigación y Educación Popular-Programa por la Paz (CINEP/PPP) con la Escuela de Derechos Humanos realizó un convenio con la Secretaría de Educación del Distrito, Proyecto Prometeo, para el acompañamiento en el ejercicio de pensar la integración de los Derechos Humanos (DDHH) al currículo escolar. La abogada Carmen Marciales acompañó durante el primer semestre de 2010 dicho proceso.





• Jornada de sensibilización a docentes.

Fotografía: Carolina Cárdenas

te todavía, porque –en las condiciones de la sociedad tecnológica– ha de estar a la altura del poder que tiene el hombre<sup>3</sup>.

La toma de decisiones como parte fundamental en la construcción de la responsabilidad es una de las tantas habilidades necesarias en todo trabajo pedagógico de los Derechos Humanos; es colocar la preocupación sobre los deberes bajo la perspectiva de la libertad y la responsabilidad. Por ello, la pregunta de rigor es: ¿Qué habilidades necesitamos para formar y formarnos en Derechos Humanos?

### “A crecer con Derechos”: aspectos metodológicos

Los principales aspectos metodológicos seguidos en la construcción de la propuesta “A crecer con Derechos” del Colegio Agustín Fernández comprenden no sólo las actividades y acciones sino que fundamentalmente evidencian los retos y vislumbran las posibles rutas que necesita la propuesta de articulación e integración curricular por ciclos. Para destacar en este sentido tenemos los siguientes aspectos:

La formulación del proyecto “A crecer con Derechos” en la institución Agustín Fernández nace con la intención de convertirse en vehículo de articulación de los diferentes procesos emprendidos por los docentes de Bachillerato, Primaria y Preescolar en años anteriores y que buscaban dar respuesta a problemas convivenciales y académicos, pero se explicitó la urgente necesidad de hacerlo alrededor de los Derechos. Es claro que además hay antecedentes provenientes de instancias gubernamentales a través de la formulación de la política pública de formación en Derechos Humanos para el Distrito Capital, la Cátedra de DDHH, como también de la iniciativa Prometeo de la Secretaría de Educación del Distrito. Se reconoce así el papel y trabajo de los docentes que expresan sus preocupaciones en proyectos y acciones reales, pues “Articular para mejorar” fue desde un comienzo la consigna de “A crecer con Derechos”.

**Espacios institucionales.** Se consolidó un equipo dinamizador formado por tres personas que abrieron el camino con el diseño y gestión del Proyecto ante la SED y el Consejo aca-

3. <http://www.alcoberro.info/v1/jonas0.htm>. Introducción a Jonas. Ensayo sobre el principio de responsabilidad. Artículo reproducido con la autorización de los editores de Acta Bioethica, ISSN 0717 5906, publicación semestral destinada preferentemente a profesionales de las distintas representaciones de la Organización Panamericana de la Salud, OPS/OMS y a otros especialistas de diversas profesiones, en todo el mundo, interesados en el diálogo bioético.



démico. Posteriormente, se convocó la conformación de un equipo interinstitucional al cual llegó voluntariamente un sorprendente número de maestros. Desde la reflexión en torno a los Derechos Humanos se planteó la organización de una agenda de trabajo y un cronograma de actividades para 2010. Partiendo de los acuerdos, el Comité institucional de DDHH realizó una reunión mensual el último viernes de cada mes. Se logró, además, integrar un Equipo de profundización con el ánimo de documentarse, discutir y avanzar en la propuesta de integración curricular de los Derechos Humanos desde el Ciclo Uno hacia la profundización en el Ciclo Quinto, reunión en la que se contó con el apoyo y asesoría permanente del CINEP, con acompañamiento de la abogada Carmen Marciales, durante espacios de dos horas semanales.

**Sensibilización de docentes y estudiantes.** Bajo la premisa "Sin cuerpo no hay Derechos" se emprenden durante este año actividades de sensibilización a docentes y a estudiantes donde el protagonismo del cuerpo, el arte y la lúdica se convirtieron en la mejor excusa para pensar los Derechos en la escuela desde una óptica integradora de acciones y conocimientos, vislumbrando así la oportunidad de plantear la transversalidad en esta nueva apuesta de la educación por ciclos. Esta fase es bien importante dado que es justamente aquí, en la sensibilización, donde imaginarios como el de la parcelación del conocimiento en disciplinas infranqueables y la rigidez metodológica empiezan a ser pensados como barreras, y se comienza a abrir caminos para pensar la educación desde una concepción holística e integral. Se han realizado dos jornadas de cualificación de maestros: una en torno al cuerpo y otra de Cine-foro, donde se proyectó la película *La ola*, en torno a la cual se generaron interesantes reflexiones. Con la comunidad estudiantil se han realizado jornadas lúdicas a partir del lanzamiento del Boletín en DDHH, así como la jornada lúdica de sensibilización en DDHH alrededor del cuerpo.

**Estrategias de comunicación.** Integrar y articular procesos requiere reconocer a los actores que allí intervienen, con sus diferencias y particularidades. Pero implica también convocarlos al diálogo capaz de retroalimentar esfuerzos y avanzar en colectivo. Es por eso que la comunicación se convierte en pilar para el intercambio y el reconocimiento de los otros. Docentes de Preescolar, Básica y Media se han integrado en el diseño del Boletín Institucional, del cual se han editado cuatro números. Además se creó la página Web <http://crecerderechos.blogspot.com><sup>4</sup>, y el correo institucional [crecerddhh@yahoo.com](mailto:crecerddhh@yahoo.com).<sup>5</sup>, que llevan el nombre del Proyecto, con el fin de implicar y visibilizar la comunidad

4. Este blog es uno de los resultados del trabajo realizado por dos maestros de la Institución: Luis Miguel Tamayo y José Morales, en el diplomado con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

5. Este correo, además de ser un canal de comunicación abierto, se soporta como un archivo del proyecto y su proceso.



- Izquierda. Estudiantes de Preescolar mapeando el cerro norte. Fotografía: Ruth Albarracín.
- Derecha. Estudiantes de Primaria, Sede A.

educativa de cada sede y jornada y compartir sus procesos e iniciativas. Otra fuerza que se evidencia es el registro fílmico, fotográfico y escritural que empieza a hacer parte de un proceso de sistematización que se está consolidando.

**Profundización en Derechos Humanos, Ciclo Quinto.** Al poner en perspectiva el proyecto "A crecer con Derechos" es ineludible que se piense en la conformación de un eje integrador para todos los ciclos; y que, respetando el espíritu de la propuesta del PEI y de la SED, se comience a construir la profundización en Derechos Humanos, que aunque se evidencia en el Ciclo Quinto inicia con fuerza desde el Ciclo Uno. No se concibe como un proyecto más; se busca que tenga la capacidad de convocar las disciplinas y articular proyectos y acciones existentes para dar inicio a la implementación de un currículo integrado e integrador que responda a las nuevas exigencias. Para nuestro caso, es un valioso aporte el acompañamiento de CINEP, UPN, Ficonpaz y del Equipo pedagógico de Usaquén.

**Criterios para la Profundización.** Se está construyendo una malla curricular en DDHH para todos los ciclos sobre los siguientes tópicos: propósito, valores y actitudes, información y conocimientos, ejes transversales, destrezas para la acción, estrategias metodológicas de integración y observaciones emergentes. Los ejes transversales son la corporalidad, la comunicación, la convivencia, la investigación y la responsabilidad social y ambiental, los cuales producen narrativas con sentidos que guardan un doble propósito: descubrir y entender tanto la propia subjetividad como la del otro. Para ello se requieren habilidades como la comunicación asertiva y la empatía, tan necesarias para los DDHH. El desarrollo de varios talleres de cartografía social validan la conflictiva realidad y dan pistas para temas y ejes emergentes. La lectura desde y hacia el cuerpo se comienza a trabajar cuando se reconocen las necesidades propias del cuerpo, sus voces, sus silencios y sus intencionalidades. Aquí la sensibilización es primordial para ir comprendiendo que la sociedad humana construye, promulga y defiende el respeto por los DDHH en un espacio vivo, propio y necesario.

**El cuerpo, nuestro primer territorio.** Los ejes se complejizan a la par con las dimensiones y campos del conocimiento, pero no desaparecen, se fortalecen y explicitan alrededor de una idea: conocer, promover y defender los DDHH como lo evidencia Carmen Marciales en las sesiones desarrolladas:

Una característica muy importante de este proceso es que pone un fuerte acento en las estrategias metodológicas de investigación y enseñanza: cartografías sociales, proyectos, tópicos, asambleas, mesas redondas o carnavales, bajo la lógica de una escuela abierta que investiga y da importancia al entorno de los niños y niñas. Así pues, se presentaron y discutieron algunas estrategias de integración curricular para trabajar los DDHH por cuenta de todas las áreas del conocimiento<sup>6</sup>.

Se revisaron diversos materiales sobre Derechos Humanos y propuestas curriculares en Colombia y otros países, pero en especial se tuvieron en cuenta currículos alternativos que permiten ampliar la mirada hacia la propuesta y la malla curricular, sin desconocer que es desde la realidad del contexto que se construye el soporte.

## Conclusiones

La propuesta de educación por ciclos es posible si hay una transformación de las concepciones, las reflexiones, las acciones, y las lógicas institucionales educativas y gubernamentales.

“A crecer con Derechos” pretende convertirse en el eje central del currículo que tenga la capacidad de integrar campos y dimensiones del conocimiento, así como de articular acciones y proyectos existentes en la Institución.

La lectura de contextos, la integración real de campos, dimensiones y áreas del conocimiento y la articulación de procesos existentes en la escuela son requisitos fundamentales para la implementación de la enseñanza por ciclos.

El rescate del cuerpo como elemento central de la formación política, histórica, científica y artística es el gran espacio en común que transforma la escuela como escenario de paz y de Derechos Humanos, aunada a la subjetividad y las narrativas en diversas expresiones.

La cartografía social es esencial como metodología que traza un puente entre la escuela y la comunidad, siendo ésta apropiada por sus actores y orientada hacia los procesos de construcción en DDHH.

El arte y sus diversas expresiones son un medio que la escuela debe potenciar para dar sentido a muchas de las búsquedas de la comunidad estudiantil, ya que se constituye en uno de los ejes de la personalidad integral del individuo (proyecto de vida), que “propicia el desarrollo de su sensibilidad y capacidad de percepción. Lo vuelve más sensible hacia las necesidades de la sociedad y de esta manera apunta hacia el mejoramiento de la calidad de vida de sus congéneres”, como lo plantea un grupo de artistas de la Universidad Nacional y como lo demuestran las jornadas lúdico artísticas realizadas.

La enseñanza por ciclos, como se concibe desde el principio, es una construcción colectiva, por tanto, la correcta comprensión del individuo y del otro en sus dimensiones demanda la reelaboración y reinención de escenarios que motiven y permitan constantemente el encuentro entre los sujetos y también que valoren los desencuentros como oportunidades para la formación; estos escenarios han de ser fundados sobre la convicción de que es justamente la apropiación de los DDHH la oportunidad para nuevas y mejores formas de relación orientadas hacia el bien común y hacia la conquista perma-

6. “Cabe mencionar además la importancia que ocupó durante el proceso, la reflexión en torno a las prácticas pedagógicas y los retos que una profundización en DDHH, plantea a los/las docentes de la IED. Es importante además mencionar que una fortaleza del proceso fue poder contar con un equipo de DDHH consolidado que gustaba del tema, que estaba dispuesto a leer, discutir, reflexionar, escribir y sistematizar su experiencia, una evidencia de ello, es el respaldo que la institución ha dado al equipo”. Carmen Marciales, CINEP.



• Jornada de sensibilización en DDHH para estudiantes. Fotografía: Diana Carolina Medina. Estudiante Grado 10°

nente de unas culturas de paz duraderas, tan necesarias y hacia las cuales debe apuntar la escuela actual.

### Bibliografía

García, Catalina. *Memorias de jornadas de formación en la metodología de cartografía social en el Alto, Dakar y Evry*. Colombia. Bogotá, Enda A. L., 2002.

Introducción a Jonas. "Ensayo sobre el principio de responsabilidad". Publicación original: *Acta Bioeth*. Vol. 7 No. 2. pp. 277-285. ISSN1726-569X, 2001.

Marciales, Carmen. "Informe convenio Secretaría de Educación Distrital y Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz", CINEP/PPP. Bogotá, 2010.

Medellín B, Jorge A. "La escuela por ciclos en diez razones". *Revista internacional Magisterio. Educación y Pedagogía*, pp. 38, 56-61. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio, 2009.

Planella, Jordi. "Pedagogía y hermenéutica del cuerpo simbólico". *Revista de Educación*, No. 336, pp. 189-201, 2005.

Rodríguez C, Abel. "La educación básica y media en Bogotá, Distrito Capital: orientaciones curriculares para la Reorganización de la enseñanza por Ciclos". *Revista internacional Magisterio, Educación y Pedagogía*, pp. 38, 44-47. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio, 2009.

Torres de G. Mariela. "Taller experiencial pedagógico en Derechos Humanos, cultura de paz y vida cotidiana". Informe presentado al Colegio Agustín Fernández. Bogotá. Colombia, 2010.

# Proyectos pedagógicos: interdisciplinariedad en cada Ciclo educativo alrededor de un tópico generativo

• Édgar Garzón Rincón, Consuelo Castro Mahecha. Docentes Colegio Cristóbal Colón

## Introducción

“El ser humano desde su nacimiento está sujeto a diferentes cambios que lo llevan a su realización como persona y corresponde a la educación aportar lo suficiente para que se convierta en un gran hombre”.

Édgar Garzón R.

**Resumen.** Es posible mediante el trabajo por proyectos mejorar el quehacer educativo de la escuela en la formación de jóvenes integrales, alcanzando los propósitos de Ciclo dentro de la enseñanza para la comprensión y el trabajo cooperativo desde las diferentes áreas.

## Proyección y crecimiento

Como institución educativa se ha buscado la manera de motivar a los estudiantes para formarse como personas integrales, es decir, que desde su personalidad e inteligencia crezcan y se proyecten para transformar la realidad, y las transformaciones pedagógicas son un gran soporte para lograrlo. Este documento presenta la propuesta pedagógica del Colegio Cristóbal Colón, que desde el corazón de los ciclos y desde la enseñanza para la comprensión busca fortalecer las habilidades del estudiante en su pensar y actuar creativo, tomando y haciendo uso del conocimiento de diferentes formas y en diferentes contextos. Así mismo, se evidencia el trabajo colectivo que se ha venido desarrollando en la Institución, donde los proyectos juegan papel fundamental para el trabajo de cada una de las áreas de conocimiento, enfocándose hacia las inteligencias múltiples. En las instituciones educativas, aunque se hacen grandes esfuerzos por alcanzar los objetivos, cada actor realiza su trabajo en forma particular sin que se alcance el anhelo de formar un verdadero equipo. La estrategia de proyectos interdisciplinarios permite una mejor comunicación entre todos los docentes, y ver a los estudiantes desde diferentes puntos de vista, además de hacerlos partícipes de su realización personal y en el alcance de la interdisciplinariedad.

El Colegio Cristóbal Colón IED parte de la base que educar es introducir a los jóvenes en el descubrimiento de la realidad, ayudándolos a amar y a reconocer el sentido positivo de la

vida, a despertar pasión por la construcción de sí mismo y del mundo, a adherirse libre, responsable y críticamente a una propuesta que les permita elaborar su propia y original personalidad, desarrollándolos integralmente con el fin de obtener competencias cognitivas, socio-afectivas, laborales, éticas y morales, para que se puedan integrar a su proyecto de vida los conocimientos y experiencias en forma autónoma y eficaz.

De este modo, la misión apunta a promover la formación integral de la calidad de vida de los estudiantes como líderes comprometidos con el desarrollo sostenible de su entorno a través de acciones pedagógicas innovadoras desde la comunicación asertiva, el emprendimiento, la gestión empresarial y la convivencia armónica.

El Colegio se visualiza para 2013 como una institución educativa de calidad y gestora de mujeres y hombres líderes en la promoción del desarrollo sostenible, la cultura emprendedora y la convivencia pacífica.

Todo lo anterior se fundamenta a partir de dos enfoques: el enfoque humanista y el enfoque del desarrollo humano, los cuales facilitan el progreso de los objetivos de la educación de calidad en los niveles Básico y Medio.

El enfoque humanista está centrado en cuatro grandes campos del desarrollo humano o propósitos de la educación, que son: formar en valores, desarrollo del conocimiento, preparar para la participación y formar para el trabajo.

El enfoque del desarrollo humano destaca aspectos específicos, con el fin de adecuar los procesos escolares; permite educar personas que conformen una sociedad basada en principios de libertad, democracia y justicia.

### Pilares del enfoque

El Colegio comenzó a hacer realidad lo anterior revisando la organización escolar, estableciendo una mayor correlación entre lo administrativo y lo pedagógico como, por ejemplo, la participación de los jefes de Ciclo en el Consejo académico. Cada Ciclo ha desarrollado su propia dinámica, pero integrado a la intencionalidad del proyecto educativo "Líderes autogestores de proyectos de vida y empresariales". Tiene como pilares el enfoque pedagógico estructural, cognitivo afectivo que se basa en los descubrimientos hechos por el educador Feuerstein (1973), quien parte del principio que todos los seres humanos poseen la cualidad de cambiar sus estructuras cognitivas en cualquier momento de su vida mejorando y aumentando su capacidad intelectual según la disposición para resolver problemas, lo cual permite el propósito de este enfoque, que no es otro que el desarrollo del pensamiento operacional e instrumental, mejorando la capacidad para aprender y para aprender a pensar, formando personas capaces de adaptarse a la vida mediante el uso y la construcción permanente de sus estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. También impulsa a los educandos en su crecimiento y en su desarrollo integral.

Tomamos como modelo pedagógico la Enseñanza para la comprensión, que busca que se lleve al máximo la comprensión en contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística, modelo que surge con Gardner en el proyecto Zero. De esta manera, el modelo permite desde el currículo formar equipos de trabajo entre profesores y estudiantes que llevan a la formación y creación de herramientas que les permiten desempeños eficientes, eficaces y efectivos.

Gardner (1997), define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Y propone la existencia de ocho inte-



ligencias (lingüístico verbal, lógico matemática, musical, espacial, científico corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalística) a las que llamó inteligencias múltiples y las cuales se desarrollan en el individuo de diferentes maneras, y en ocasiones, unas más que otras. Estas inteligencias se pueden poner en evidencia en las diferentes disciplinas y en el trabajo que se viene desarrollando en el Colegio.

A partir de lo anterior, se propone como estrategia metodológica el trabajo por proyectos, con el cual se había experimentado en el año 2000 como respuesta a la alta mortalidad académica que experimentaba la Institución, observándose muy buenos resultados después de su implementación. Por esta razón, para integrar la dinámica de los ciclos se opta desde 2009 por retomar esta estrategia.

### Etapas en el desarrollo de proyectos

Se han establecido algunos pasos o etapas para la planeación en el desarrollo de los proyectos. Se inicia con la exploración de los intereses de los estudiantes acerca de los temas a desarrollar, y en grupos pequeños se organiza una lluvia de ideas sobre el Ciclo. Luego, los profesores del Ciclo seleccionan un gran tema, el cual abarca la mayoría de las propuestas hechas por los estudiantes. A continuación, se realiza la planeación del proyecto, teniendo en cuenta el tópico generador, los ejes temáticos que cada asignatura puede desarrollar con éste, las metas de comprensión, los indicadores de desempeño, las actividades comunes para el proyecto y la evaluación. Cada profesor desde su asignatura desarrolla los núcleos temáticos con los que puede contribuir a la organización de un marco conceptual que posteriormente permite a los estudiantes realizar un trabajo (mini proyecto) práctico, de acuerdo con sus intereses y capacidades. Por último, se realiza la socialización de saberes y creatividad para dar a conocer los trabajos realizados en el semestre ante los compañeros de Ciclo.

Los resultados obtenidos en la época en que se trabajó en proyectos y que estamos comenzando a obtener en el presente son: • Se ha permitido poner en práctica el modelo y enfoque pedagógicos de la Institución. • Se ha fomentado el liderazgo personal, ya que se lleva a los educandos a emplear todas sus inteligencias y habilidades. • Promoción del liderazgo social, por lo que algunos llevan a su equipo de trabajo para realizar sus actividades con agrado. • Se lleva a cabo una verdadera integración, ya que todos los maestros del





- Se articularon al aprendizaje otras Herramientas para la vida como la lectura y la escritura y el uso de las TIC's.

Ciclo participan cooperativamente en el desarrollo del proyecto, y al desarrollar las temáticas en su asignatura se logra la transversalidad e interdisciplinariedad. • Se promueve el emprendimiento, pues conlleva a un cambio de actitud en los estudiantes haciéndolos actuar y pensar en trabajos que tengan que ver con su futuro. • Se desarrollan competencias investigativas y comunicativas. • Se mejora el rendimiento académico. • Se evidencian las inteligencias múltiples de Gardner. • Fortalecimiento de los valores institucionales: honestidad, respeto, responsabilidad y solidaridad. • Se estrechan los lazos de afectividad entre los integrantes de la comunidad educativa, pues se ha visto mayor motivación de los estudiantes para obtener niveles de desempeño alto o superior, ya que el trabajo de proyectos impacta la nota de todas las asignaturas, tal como quedó consignado en el SIE. • Articulación al aprendizaje de otras Herramientas para la vida como la lectura y la escritura, uso de las TIC's, el cuidado del medio ambiente y el uso del inglés. • El estudiante debe dar una mirada al exterior de la escuela en búsqueda de información.

En conclusión, la implementación de la educación por Ciclos en el Colegio Cristóbal Colón ha permitido, mediante la estrategia de proyectos, el desarrollo del currículo y avanzar hacia el logro del horizonte institucional y los propósitos del PEI, formar "líderes autogestores de proyectos de vida y empresariales"; y desarrollar una dinámica diferente en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando respuestas a la realidad y a los intereses de la comunidad educativa.

Esperamos con la evaluación y el seguimiento de esta estrategia generar nuevos aportes pedagógicos y didácticos a la educación en Colombia y Latinoamérica.

## Bibliografía

- Gardner, H. *Teoría de las inteligencias múltiples*. México, 1997.
- Octavio Bastos. "Facultades integradas de la fundación de la enseñanza. *Revista de educación*, No. 332, 2003. Recuperado el 16 de agosto de 2010, de [www.doredin.mec.es/documentos/008200430072](http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430072).
- Tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual, online y @learning elementos para la discusión. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. 1*, 2002. Recuperado el 16 de agosto de 2010, de [www.uib.es](http://www.uib.es).

## Algunas experiencias en el proceso de reorganización escolar por Ciclos en la localidad de Suba

# ZONA 2



**A** Atendiendo al objetivo del Plan Sectorial de Educación 2008-2012, "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva" y de la Constitución de 1991, de "[...] garantizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá las condiciones adecuadas para disfrutar del derecho a una educación de calidad que les sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que contribuya a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los Derechos Humanos, la diversidad y el pluralismo", la locali-



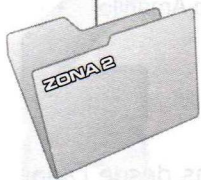
- El populoso sector del Barrio Lisboa
- Río Bogotá, Humedal Juan Amarillo

dad de Suba ha realizado relevantes transformaciones pedagógicas gestadas desde cada una de las 26 instituciones educativas oficiales, que han contribuido de manera importante al fortalecimiento de la calidad educativa en la Bogotá Positiva.

En el marco de las transformaciones pedagógicas, es la Reorganización de la enseñanza por Ciclos en coherencia con la implementación de las Herramientas para la vida la columna vertebral del proceso que se ha venido desarrollando desde las instancias institucionales en donde se ha reconocido y compartido la experiencia y el conocimiento de sus docentes para mantener la iniciativa y la reflexión permanente, con equipos innovadores que buscan propiciar cambios en todas las direcciones posibles del contexto escolar, atendiendo las necesidades, intereses y representaciones en la heterogeneidad de situaciones existentes en

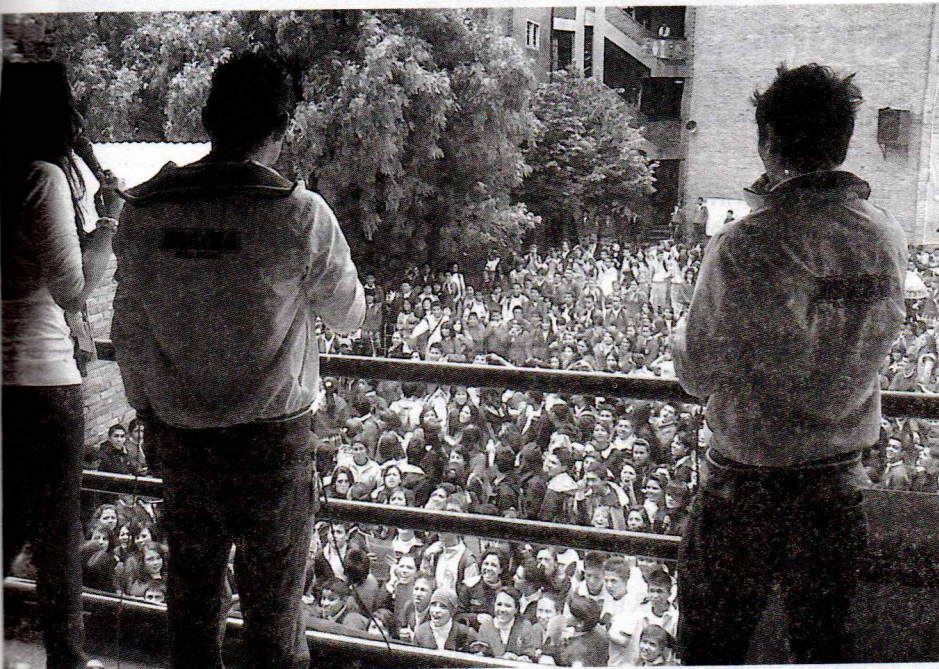


• Colegio Veintiún Ángeles, localidad de Suba.



cada una de ellas. Los Consejos académicos y los Equipos de Ciclo, mediante la formulación e implementación de esta innovadora propuesta liderada por los 147 Directivos docentes y 2.107 docentes buscan impactar a los 109.737 estudiantes de nuestra Localidad. Esta es una gran oportunidad para la construcción pedagógica y humana, donde los actores educativos trabajan colectivamente para ofrecer mejores oportunidades formativas a los niños, niñas y jóvenes de Suba.

Se han compartido experiencias que dan cuenta de los procesos de reflexión académica. La solidez de las propuestas pedagógicas y el



• Estudiantes del Colegio El Salitre, localidad de Suba.

avance en la reorganización escolar por Ciclos a nivel local en las reuniones mensuales de Ciclo y en los encuentros interinstitucionales han permitido cualificar las diferentes propuestas institucionales.

A continuación se presenta una muestra de las experiencias más significativas en torno al desarrollo de la propuesta de reorganización escolar por Ciclos que se ha adelantado en los colegios de la Localidad.

- **Bertha Lucía Murcia Lancheros, Rocío Rubio Borbón. Docentes Equipo de calidad de Suba. Clemencia Muñoz, coordinadora técnica.**



# Proceso de reestructuración para mejorar la calidad

• Walter Antonio Vargas Cabrera. Docente Colegio Aníbal Fernández de Soto

La educación en Colombia ha experimentado diversas transformaciones en el último siglo, pasando por la escuela tradicional y las pedagogías activas, además de variadas estrategias de aprendizaje como la educación personalizada y el trabajo autoactivo de grupos, entre otros conceptos educativos.

De acuerdo con la Ley 115 de 1994, la educación formal en nuestro país se estructura en tres niveles, los cuales están conformados por diversos grados, así:

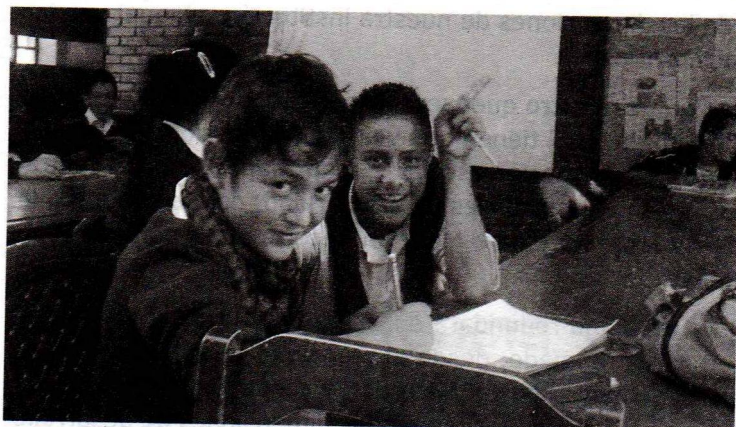
- a) El Preescolar, que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación Básica, con duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación Básica primaria, de cinco (5) grados y la educación Básica secundaria, de cuatro (4) grados, y;
- c) La Educación Media, con una duración de dos (2) grados.

Ante la necesidad de resolver los problemas propios de la desarticulación entre los diferentes grados de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media y Universitaria, y su contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil, el Plan Sectorial de Educación 2008-2012, "Educación de Calidad para una Bogotá positiva", apuesta a mejorar la calidad de la educación a través de la Reorganización de la enseñanza por Ciclos, como una manera diferente de ver el proceso educativo, en el cual se da una construcción colectiva de proyectos pedagógicos que orienten procesos de enseñanza y aprendizaje desde y hacia la dignificación de los sujetos; que brinde a los niños, niñas y jóvenes la posibilidad de aprender a través de estrategias pedagógicas que den respuesta a sus intereses y necesidades de aprendizajes ya que, como lo expresa Julián de Zubiría en el libro *Los ciclos en educación, principios y lineamientos desde la Pedagogía dialogante*, la estructura educativa colombiana es lineal y acumulativa<sup>1</sup> y en algunas áreas no presenta una relación secuencial. A esta propuesta le jugó el Colegio Aníbal Fernández de Soto, ANFESO, de la Localidad de Suba.

## Nuestro proceso

Desde principios de 2009, ANFESO inició el análisis de la propuesta de transformación pedagógica de la Secretaría de Educación del Distrito, SED, y con el apoyo del Equipo de

1. De Zubiría, Julián. *Los Ciclos en educación. Principios y lineamientos desde la Pedagogía dialogante*. Bogotá: Editorial Magisterio, 2009, p. 11.



- La caracterización de cada Ciclo permitió redefinir las particularidades e intereses de nuestros estudiantes.

calidad de la SED y el Instituto Alberto Merani, el respaldo de los docentes y los directivos de las dos sedes, se estudió la pertinencia y el cronograma de trabajo institucional para consolidar en la Institución la reorganización escolar por Ciclos, abordando la conceptualización y su caracterización, consolidando los equipos institucionales y nombrando los líderes de Ciclos.

### Caracterización de los ciclos anfesianos

Partiendo del esquema de la organización de los ciclos<sup>2</sup> presentada por la SED y por las dimensiones de ANFESO (socio-afectiva y valorativa, comunicativa, cognitiva, biofísica y corporal y la dimensión emprendedora), se establecieron los siguientes propósitos para cada Ciclo:

- CICLO 1 (Preescolar, 1º y 2º):** Vivenciar a través del juego y la exploración la autoestima y la autonomía para formar niños y niñas sensibles y creativos ante las diversas situaciones de su entorno, aportando elementos conceptuales y prácticos para favorecer el desarrollo de las habilidades de hablar, escuchar, leer y producir texto.
- CICLO 2 (3º y 4º):** Propiciar el desarrollo de las capacidades individuales, que fortalezcan los procesos del pensamiento a través de la investigación y experimentación para llegar a la conceptualización y socialización del conocimiento.
- CICLO 3 (5º, 6º y 7º):** Orientar al estudiante para que a través de la indagación y la experimentación conceptualice los mundos posibles y fortalezca sus habilidades cognitivas, procedimentales y valorativas.
- CICLO 4 (8º y 9º):** Orientar al estudiante desde todas las dimensiones para que explore y seleccione la información pertinente que le permita definir claramente su proyecto de vida.
- CICLO 5 (10º y 11º):** Orientar al estudiante desde todas las dimensiones para que aplique en su vida los conocimientos y aptitudes que le permitan contextualizar y hacer realidad su proyecto de vida en un entorno social del cual es partícipe, desarrollando su capacidad crítica y argumentativa para la toma de decisiones.

La consolidación de la caracterización de cada Ciclo permitió redefinir las particularidades e intereses de nuestros estudiantes, para llegar a los propósitos generales y al estableci-

2. Secretaría de Educación del Distrito. Foro Educativo Distrital 2008. "Evaluación integral para la calidad de la educación". Bogotá, 2008, p. 14.

miento de metas para cada una de las dimensiones de nuestra institución, al igual que las estrategias metodológicas para alcanzarlas.

Este proceso ha permitido la reflexión de nuestro quehacer diario, estableciendo una serie de principios que, como afirma De Zubiría "[...] tienen que ver con la necesidad de involucrar las dimensiones del ser humano en la formación escolar"<sup>3</sup>, reafirmando el papel central de los estudiantes en la reestructuración de los niveles de escolaridad, dando sentido a la frase del rector del claustro moderno Jorge Alejandro Medellín Becerra: "Las personas son más importantes que los programas"<sup>4</sup>.

Tenemos la certeza de que todo este trabajo redundará en el mejoramiento de la calidad de la educación en ANFESO y que se ve reflejado, desde ahora, en el compromiso de los docentes de cada Ciclo en las tareas de investigación, reflexión y construcción de los consensos para consolidar la estructura de los ciclos en cuanto a las dimensiones de desarrollo acordadas institucionalmente, propósitos institucionales y de cada ciclo desde las dimensiones del desarrollo; todo esto para consolidar la identidad ANFESIANA de toda la comunidad educativa.

### Lo que sigue

La investigación realizada hasta el momento es solamente el inicio de un proceso que conllevará al replanteamiento de los programas académicos, a la revisión del modelo pedagógico y al planteamiento de nuevas estrategias de aprendizaje en la organización por ciclos, como lo expresa el ex secretario de Educación de Bogotá, Abel Rodríguez Céspedes<sup>5</sup>.

Los trabajos pendientes, según el cronograma establecido, son los siguientes:

- Revisar y ajustar las caracterizaciones y propósitos para articular todos los ciclos de acuerdo con la filosofía institucional.
- Plantear los proyectos propios de cada Ciclo en los que se refleje el trabajo de caracterización y los propósitos establecidos para cada Ciclo.
- Integrar los propósitos de cada Ciclo en las asignaturas correspondientes para crear una malla curricular integrada con la Herramientas para la Vida.
- Analizar los mecanismos de sostenibilidad y seguimiento de los ciclos.
- Crear una comunidad virtual de ex alumnos que permita evidenciar el cumplimiento del propósito de los ciclos.

El trabajo realizado requiere de una constante revisión para su perfeccionamiento, ya que como dijimos anteriormente, estamos dando los primeros pasos para reestructurar nuestro modelo curricular y mejorar la calidad de la educación que ofrece el IED Aníbal Fernández de Soto.

3. De Zubiría, *Op. Cit.*, p. 49.

4. Medellín Becerra, Jorge Alejandro. "La escuela por ciclos en 10 razones". En: *Revista Internacional Magisterio*, No. 38 (abril-mayo, 2009), pp. 56-61.

5. Rodríguez Céspedes, Abel. "La educación Básica y Media en Bogotá, D. C.: orientaciones curriculares para la Reorganización de la enseñanza por Ciclos". En: *Revista Internacional Magisterio*, No. 38 (abril-mayo, 2009), pp. 44-55.



## Una experiencia significativa, una oportunidad para mejorar

• María del Carmen Murcia, Erika Fernanda Cortés Ibarra, Aydeé Arévalo Rodríguez, Leslye Pachón, Irma Barriga, Julio César Pérez, Lina Marcela Bustos, María Helena Espitia. Docentes Colegio Gerardo Paredes.

El cambio más importante que abren las nuevas demandas de la educación es que ella deberá incorporar en forma sistemática la tarea de formación de la personalidad. El desempeño productivo y el desempeño ciudadano requieren el desarrollo de una serie de capacidades que no se forman ni espontáneamente, ni a través de la mera adquisición de informaciones o conocimientos”.

Fernando Savater: *El valor de educar*

El Colegio Gerardo Paredes es una institución educativa incluyente donde los miembros de la comunidad interactúan de manera participativa y democrática en los principios rectores de la autogestión, la solidaridad y el conocimiento, con énfasis en gestión empresarial. Directivos, docentes, administrativos y padres de familia planean y desarrollan de manera mancomunada estrategias pedagógicas e innovadoras para promover en los estudiantes el desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, prácticas creativas y comunicativas para la formación de jóvenes con mentalidad emprendedora y cultura para el trabajo, excelentes ciudadanos que respondan a las exigencias y necesidades de una sociedad globalizada e interactuante para el siglo XXI, buscando el equilibrio armonioso del individuo consigo mismo, con el otro y con el entorno, para una sana convivencia.

En la actualidad se ofrece el servicio educativo en tres jornadas: en la mañana, con cobertura de 2.060 estudiantes; en la tarde, para 1.715; y en la nocturna para 572 adultos de los cuales 10% son jóvenes y jovencitas menores de edad que oscilan entre 14 y 18 años. Cuenta a la vez con tres sedes: la sede A, administrativa, ubicada en el barrio El Rincón, la sede B, en el sector de La Frontera y la sede C, en San Cayetano. Allí se ofrece educación en los niveles de Preescolar, básica Primaria, Secundaria, Media y Técnica, organizada por grados y ciclos académicos.

En 2008 se asume el reto de la reorganización curricular por Ciclos, en el marco del Plan Sectorial de Educación 2004-2008, "Bogotá: una Gran Escuela, para que niños, niñas y jóvenes aprendan más y mejor", y el Plan Sectorial de Educación 2008-2012, "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva", que buscan que en las institucionales educativas, en especial las distritales, se generen las condiciones que favorezcan el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, incidiendo de este modo en el mejoramiento de la calidad del sistema educativo.

## Fases de la propuesta

Para la implementación de la propuesta de la reorganización escolar por Ciclos se tomó la metodología sugerida por la Secretaría de Educación del Distrito, SED, en la que se establecen cuatro fases: la primera, la fase de preparación; la segunda, una fase de formulación; la tercera, fase de ejecución; y una cuarta fase de seguimiento, evaluación y sostenibilidad. Cada una de éstas cuenta con una serie de acciones que se han venido desarrollando en la Institución, algunas con más mayor grado de dificultad.

### Fase de preparación

Durante esta fase se contó con el acompañamiento y orientación de la SED a través del Equipo de calidad, que orientó el desarrollo de actividades de socialización y difusión en jornadas pedagógicas a lo largo del año y en particular durante las semanas de desarrollo institucional. Para este efecto fue necesario nombrar líderes de Ciclo, organizar equipos de docentes y directivos docentes por ciclos, al igual que establecer algunos espacios de tiempo durante la semana escolar para el trabajo de los colectivos con miras a consolidar la reorganización escolar. Lo anterior facilitó la firma del compromiso institucional por parte del Consejo académico de 2008 y del Consejo directivo de 2009.

Paralelo a lo anterior, fue necesario hacer un acercamiento teórico realizado por los líderes de ciclo y la Coordinación académica, que orientara y facilitara la comprensión e implementación de los ciclos. Este acercamiento se sistematizó y se construyó en el referente conceptual, formal y categorial, teniendo en cuenta los grados de complejidad de cada Ciclo, donde se tuvieron en cuenta autores como Piaget, de quien se tomaron los conceptos de estadios de desarrollo cognitivo, el desarrollo del pensamiento nocional, conceptual, formal y categorial, teniendo en cuenta los grados de complejidad de cada Ciclo; de Wallon, se asimilaron los conceptos de disincronía, multidimensionalidad e integración funcional entre los diferentes niveles de organización del ser humano: biológico, psicológico y social; de Vigotsky, se rescata el aspecto sociocultural: la interacción social como motor del desarrollo, el lenguaje, las zonas de desarrollo y las mediaciones; de Ausubel, se eligieron los fundamentos del aprendizaje significativo, la importancia que se debe dar a los conocimientos de los estudiantes y la transferencia a la realidad de los conocimientos y competencias desarrolladas por los mismos; de Goleman, la inteligencia o pensamiento emocional y sus principios; de Kohlberg, la argumentación acerca del desarrollo moral para cada Ciclo; y finalmente, de Edward de Bono se recogieron, entre otros aportes, el pensamiento creativo y la lateralidad.

El ejercicio de construcción del referente conceptual también permitió la clarificación y puesta en común de términos como Ciclo, eje de desarrollo, tópico generador, dimensión, proyecto y producto, todo esto con miras al rediseño curricular. A continuación se presentan los conceptos tal y como han sido entendidos:

**Ciclo:** Etapa intermedia en una secuencia, que permite al estudiante progresar en el tiempo según su formación, sus intereses y capacidades.

**Eje de desarrollo:** Proceso que queremos formar o fortalecer respetando las etapas evolutivas de cada estudiante de acuerdo con el Ciclo en el que se encuentra.

**Tópico generador:** Temas que dan significado al Ciclo e impulsa los proyectos.

**Proyectos:** Conjunto de acciones pedagógicas interrelacionadas de manera coherente con el Proyecto Educativo Institucional, con objetivos específicos y recursos orientados al desarrollo integral y aprendizajes significativos de los estudiantes en cada uno de los ciclos.

Producto: Evidencia final de los proyectos de ciclo dentro del marco del énfasis del PEI.

### Dimensiones de desarrollo

Aspectos característicos del ser humano integral, que se desarrollan y potencializan a partir de una mediación pedagógica; como el cognitivo, el socio-afectivo, el práctico creativo y el comunicativo, y que se caracterizan por:

1. **Dimensión cognitiva:** Relacionado con la manera de conocer el estudiante con sus mecanismos mentales y con como se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento. También se relaciona con los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo; representa el saber a alcanzar. Entre algunas habilidades se encuentran: comparar, identificar, reconocer, analizar, describir, solucionar, relacionar, interpretar, comprender, conceptualizar, definir, seleccionar, clasificar, ubicar, observar, diferenciar, ordenar, recordar, nombrar, discriminar, codificar, decodificar, representar, criticar, sintetizar, inferir, razonar, representar, proyectar.
2. **Dimensión socio-afectiva:** Fomenta en el ser humano el respeto a los Derechos Humanos y al ejercicio de los valores fundamentales para vivir en paz y en convivencia, con un ordenamiento democrático y participativo basado en el respeto por la dignidad humana y en la supremacía de los derechos inalienables de la persona. Esta dimensión posibilita la participación de muchas individualidades con las vivencias, sentimientos, expresiones propias de su desarrollo en relación consigo mismo y con el otro y con lo que es de todos.  
Esta dimensión habilita a la persona para vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo; la manera de actuar, disenter y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. Entre algunas habilidades se pueden señalar: disfrutar, respetar, tolerar, autocontrolar, autodisciplinar, aceptar, reconocer, vivir en armonía, mostrar interés, participar, confiar, valorar, sensibilizar, compartir, cooperar, colaborar, trabajar en equipo, motivar, ayudar, solidarizarse, comportarse de manera adecuada y ser pertinente con.
3. **Dimensión práctico creativa:** Representa las habilidades que deben evidenciar los estudiantes en cuanto a lo manipulativo, lo físico, lo motriz, lo práctico, lo creativo; es la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que debe saber hacer. Esta dimensión permite al ser humano expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno. Algunas habilidades: se ubica en el tiempo y en el espacio, posee motricidad, elabora, diseña, demuestra, representa, construye, fabrica, innova, desarrolla, planea, ejecuta, evalúa, crear, invita, imita, ingenia, organiza, lidera, se empodera y cumple.
4. **Dimensión comunicativa:** Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, a argumentar para que sea capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. Algunas habilidades son: exponer, explicar, escuchar, escribir, sustentar, narrar, interpretar, expresar, describir, leer, hablar, proponer, argumentar, socializar y comentar.

### Fase de formulación

Superadas las tareas de la etapa de preparación, en 2009 se avanzó en las tareas propias de esta fase contando con el acompañamiento del Equipo de calidad de Suba y el Instituto

Alberto Merani con capacitaciones que de manera continua y sistemática recibió el Consejo académico, el cual socializó y multiplicó al resto de la Institución.

El desarrollo de esta fase inició con el ejercicio de caracterización de los estudiantes, la cual se implementó en todos los ciclos. En un primer momento se realizó una caracterización del contexto educativo con una muestra representativa de estudiantes. Posteriormente, se realizó una caracterización más fina desde las dimensiones cognitiva, socio-afectiva y práctico creativa, todas ellas acordadas institucionalmente. Para esto, cada Ciclo utilizó diferentes fuentes e instrumentos de recolección de información: el Ciclo Uno aplicó una encuesta, el Tres utilizó un "chismógrafo", el Ciclo Cuatro un diario de observaciones de cada uno de los docentes y el Ciclo Cinco, algunos exámenes de estilos de aprendizaje, además de tener en cuenta el resultado de pruebas externas y de otros trabajos de caracterización.

Continuando con la fase de formulación se realizó el análisis y diagnóstico de las necesidades cognitivas, socio-afectivas, práctico creativas y comunicativas que arrojó la caracterización de los estudiantes en su contexto y sus dimensiones. A partir de allí se elaboró la base común de aprendizajes o propósitos de los ciclos que apuntan a dar razón de dichas necesidades –planteados como objetivo general y objetivos específicos del Ciclo–.

Además, se formuló la propuesta de un proyecto de Ciclo que viabilizara la consecución de los propósitos (objetivos), articulado con el énfasis del PEI: "Liderando estrategias pedagógicas para formar jóvenes emprendedores y autogestores con énfasis en gestión empresarial".

En cada equipo de Ciclo y en consulta con los estudiantes se propuso un producto que, a la postre, sería el *pre-texto* para conseguir desarrollar todo tipo de habilidades y destrezas que demandan los propósitos. El cuadro de la página opuesta condensa la información anterior.

### Fase de ejecución

A partir de la construcción y consolidación de la malla curricular constituida por el plan general del Ciclo, el plan general de área y el proyecto de aula, fue necesario que se plantearan o replantearan estrategias pedagógicas y didácticas que facilitaran el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en sus dimensiones específicas. Se plantearon en principio relaciones interdisciplinarias que buscaran objetivos (y productos comunes) para iniciar un proceso que demandara grados de desarrollo, seguimiento y evaluación continua, aparte de posibilitar la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo y el priorizar actividades con los estudiantes.

Este proceso no fue fácil, porque es bastante complejo pasar de un proceso formativo centrado en la enseñanza a otro centrado en los intereses, aprendizajes y desarrollo de los estudiantes. Implicaba cambiar concepciones y romper paradigmas en muchos de los actores de la comunidad educativa. Se lograron ciertas asociaciones disciplinarias que buscan sostenibilidad.

Durante el desarrollo de esta fase se diseñó el Sistema de evaluación integral institucional, el cual está enmarcado en la estructura de los ciclos. Es decir, mantiene las mismas características e intenciones de formación plasmadas en el diseño curricular; evidenciándose avance significativo en el logro de la coherencia que debe existir entre los propósitos de formación, las estrategias didácticas que demanda la formación en términos de desarrollo y la evaluación de los aprendizajes. De este modo se pretende pasar de una pedagogía tradicional cen-

CICLO	INICIAL	2°	3°	4°	5°
EDAD	(2 a 7 años)	(7 y 10 años)	(10 y 12 años)	(12 a 15 años)	(15-16 años en adelante)
EJE DE DESARROLLO	Exploración y conocimiento de sí mismo y del entorno	Descubrimiento y experimentación	Indagación y construcción de mundos posibles	Identidad social y campos vocacionales	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
TÓPICO GENERADOR	Educación y ciudad	Ciudad: experiencias y conceptos	Comunicación: búsqueda de sentido personal y social	Contextos y expresiones juveniles	Proyección profesional y laboral
PROYECTO	Viajando por mi ciudad de Bogotá	Exploro mi país y valoro sus riquezas	Aprendo a comunicarme conmigo, con el otro y con los demás	Contextos juveniles: Expresiones juveniles	Creación de empresa: Bogotá, escuela emprendedora con grandes oportunidades
PRODUCTO	Periódico anual sobre las actividades del Ciclo Uno. Presentación de expresiones artísticas y comunicativas	Festival popular colombiano	Carnaval de la comunicación	Revista juvenil	Ideas de negocio creativas e innovadoras

- Cuadro 1. Caracterización de la consulta con los estudiantes para proponer un producto.

trada en la acumulación desfragmentada y desarticulada de contenidos a un proceso formativo que valora integralmente al estudiante reconociendo su multidimensionalidad.

Evidencia de lo anterior fue el diseño e implementación por ciclos, de la primera Evaluación integral de desempeño de los estudiantes, que fue aplicada de manera institucional. Este ejercicio posibilitó que los maestros elaboraran un instrumento que tomara en cuenta las dimensiones y los propósitos en diferentes grados de complejidad. Sin embargo, los criterios para una evaluación de tal índole no están plenamente unificados.

### Avances y logros de la propuesta

El proceso de integración curricular por ciclos ha significado alcanzar varios logros institucionales y reconocimientos en la Localidad y en el Distrito.

#### Ciclo Uno (inicial):

- Consolidación del proyecto común "Viajando por mi ciudad de Bogotá", que integra los procesos lector, escritor y matemático en los grados Preescolar, Primero y Segundo.
- Evidencias de aprendizaje de los estudiantes a través de proyectos educativos, presentaciones y exposiciones.
- Premio al mejor proyecto pedagógico en el Foro Distrital, versión 2009.

- Descubrimiento de nuevas posibilidades para el proyecto de vida de los estudiantes que redundará en beneficio de la Localidad, de la vida familiar y la comunidad gerardista.
- Adopción de mejores competencias ciudadanas en los diferentes espacios de socialización y aprendizaje.
- Rescate de nuestra identidad cultural mediante el convenio interinstitucional con los museos Nacional, del Oro y Botero y la Fundación Arqueológica Güe-Quine, Fundación ALMA, Administradores Humedal Juan Amarillo.
- Impacto en educación ambiental y científica a través de la astronomía y la arqueología.
- Ejecución del programa de salud al colegio en relación con el cuidado de la persona, el prójimo y el entorno, especialmente con Administradores del Humedal Juan Amarillo.
- Participación activa como miembros de la línea de investigación ONDAS (Colciencias), único grupo ponente en la categoría infantil en el Distrito y de los cinco colegios elegidos en Suba por esta entidad.
- Participación activa como miembros del proyecto "Semilleros de Astronomía", del Planetario de Bogotá.
- Participación activa como miembros del Comité de Amigos del Humedal Juan Amarillo.
- Trabajo articulado con el Hospital de Suba como medio de prevención y promoción para hacer mejor nuestra ciudad, nuestra niñez y nuestra juventud.
- Atención al trabajo solidario, en equipo, colaborativo y básico para sacar adelante una empresa, que a través de subproyectos como "El campo provee a la ciudad" y los recorridos por sitios de interés, observen las redes sociales y laborales que allí se tejen, todo ello apuntando al énfasis de Gestión empresarial del Colegio.



• El Colegio Gerardo Paredes se ha preocupado por incentivar desde los primeros ciclos el interés por temas científicos como la astronomía.

#### Ciclo Dos:

Los docentes del Ciclo Dos iniciaron el proceso de transformación de la enseñanza con la metodología de educación por proyectos a través del proyecto "Exploro mi país y valoro sus riquezas", con el que se alcanzaron logros como el aprendizaje significativo mediante las salidas pedagógicas, vídeos y talleres relacionados con el tema en todas las áreas; se inició

con el proceso de evaluación, observando las dimensiones cognitiva, práctico creativa, socio afectiva y comunicativa. Con la anterior metodología y el proceso de evaluación permanente fue posible alcanzar los siguientes logros:

- Los estudiantes entraron en un proceso de construcción de conceptos a partir de experiencias cotidianas y teniendo en cuenta sus necesidades e intereses con ritmos de aprendizaje diferentes.
- Fortalecimiento de valores como la autonomía, la responsabilidad y el autoanálisis, encontrando sus propias debilidades y fortalezas.
- Implementación de los contenidos curriculares propios del Ciclo estipulados en los mínimos requeridos en las diferentes áreas.

En este Ciclo se inició una rotación de maestros por área con el fin de dinamizar y optimizar el desarrollo curricular. Es importante destacar que esta transformación de la enseñanza y el aprendizaje en este Ciclo está iniciando y se han tenido aciertos y dificultades que están en proceso de mejoramiento mediante las capacitaciones, la lectura y la consulta que realiza cada docente.

#### Ciclo Tres:

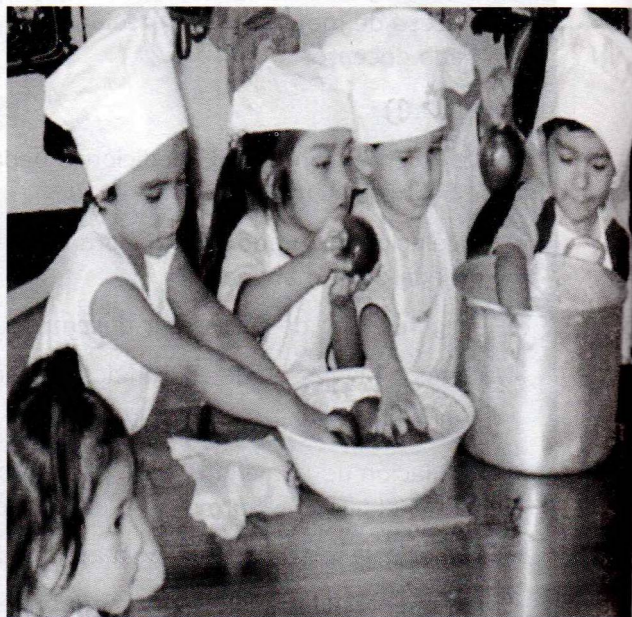
- Premio en el concurso Expediciones pedagógicas al Océano Pacífico, por ser uno de los mejores proyectos de aula en 2010.
- Articulación del grado Quinto (jornada de la tarde) al proceso del grado Sexto y Séptimo (jornada de la mañana).
- Reorganización de cursos por desempeño y necesidades.
- Ajustes y nivelación de contenidos en cada una de las dimensiones.
- Servir de puente entre los ciclos Dos y Cuatro.
- Articulación de la malla curricular en el contexto del Ciclo, teniendo presente el eje articulador, el tópico, el proyecto y el producto.
- Fortalecer la lecto-escritura y la apropiación de contenidos básicos no aprendidos.
- Implementación de planes de mejoramiento continuo en áreas fundamentales.

#### Ciclo Cuatro:

- Realización de una caracterización *fin*a de las dimensiones acordadas institucionalmente (cognitiva, socio afectiva, práctico creativa y comunicativa), tomando en cuenta un diario de observaciones (cada docente del Ciclo), el resultado de pruebas externas y una encuesta de la que resta efectuar el ajuste a la caracterización.
- Análisis y diagnóstico de las necesidades cognitivas, socio afectivas, práctico creativas y comunicativas que arroja la caracterización de los estudiantes en su contexto y sus dimensiones.
- Elaboración de la base común de aprendizajes o propósitos de los ciclos que apuntan a dar razón de dichas necesidades, planteadas como objetivo general y objetivos específicos del Ciclo.
- Elaboración de un proyecto de Ciclo que viabilice la consecución de los propósitos del Ciclo (objetivos), articulado con el énfasis del PEI: "Formación empresarial". En el equipo del Ciclo y en consulta con los estudiantes se propuso como producto una revista –que

sería llamada *Expresiones Juveniles*– la que, a la postre, sería el *pre-texto* para desarrollar con todos los productos que la componen, todo tipo de habilidades y destrezas que demandan los propósitos del Ciclo.

- Se plantearon relaciones interdisciplinarias que buscaron objetivos y subproductos comunes para la Revista; y por ello se inició un proceso que demandaba grados de desarrollo, seguimiento y evaluación continua posibilitando la integración de áreas, el trabajo en equipo, la priorización de actividades y el trabajo conjunto de maestros y estudiantes.
- Planear estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en sus dimensiones específicas.
- Elaboración de la evaluación integral por dimensiones de desarrollo, atendiendo a los propósitos (objetivos) estipulados para el Ciclo, con un total de 120 preguntas de selección múltiple con diferentes grados de complejidad en lo cognitivo, socio afectivo, práctico creativo y comunicativo.
- Finalmente, en reuniones académicas, el Ciclo Cuatro ha participado en acciones pedagógicas que demandan reorientación desde la perspectiva de ciclos: la evaluación integral de los aprendizajes (SIE: Sistema Integral de Evaluación), reorientaciones de convivencia tomando en cuenta la caracterización de los estudiantes (estudio de Manuales de Convivencia por Ciclo), articulación de las Herramientas para la Vida con los proyectos existentes de la Institución, y la organización de todo tipo de actividades por Ciclo.
- Consolidación del referente conceptual macro que permita caracterizar a los estudiantes de todos los ciclos.
- Elaboración del vídeo institucional que recoge la experiencia de la implementación de la Reorganización de la enseñanza por Ciclos y la apropiación de las Herramientas para la vida.



• Trabajo por Proyectos. En el Colegio Gerardo Paredes no se aprende para la escuela, se aprende para la vida.

#### Ciclo Quinto:

- Consolidación del proyecto común "Creación de empresa: Bogotá, escuela emprendedora con grandes oportunidades", que integra a las diferentes áreas del conocimiento correspondientes al Ciclo.
- Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, pues cada año se ha ido fortaleciendo la cadena de formación pasando de auxiliares a técnicos y luego a tecnólogos, lo que amplía las expectativas de continuar con la educación superior. Se evidencia cambio de actitud frente al proyecto de vida.
- Prácticas empresariales con contratos de aprendizaje.
- Vinculación laboral de los mejores aprendices.



- Proyectos financiados por el Fondo Emprender.
- Operacionalización del Proyecto Educativo Institucional.
- Mención de honor en reconocimiento a su compromiso con la Educación Media articulada con la Educación Superior y el trabajo, en mayo 15 de 2009.
- Estudiantes capacitados y conciliadores en el marco del Proyecto Hermes, programa liderado por la Cámara de Comercio de Bogotá, entre 2007 y 2009.

#### A nivel institucional:

- Se obtuvo reconocimiento a los avances en la reorganización escolar por Ciclos otorgado por el Equipo de calidad y el Instituto Alberto Merani; experiencia socializada en el Segundo y tercero encuentro local de ciclos, 2009-2010.
- Mención especial al Sistema de evaluación institucional, ya que muestra avances significativos con respecto a la integración curricular.
- Se redefinió el modelo pedagógico institucional, que pasó de ser un modelo ecléctico a uno dialógico, que surge de las reflexiones permanentes y de la sistematización de las experiencias, expectativas, intereses directos e indirectos de docentes y estudiantes desde la cotidianidad en la Institución, estableciendo tres elementos fundamentales: contextual, conceptual y operacional. Dialógico, por cuanto la construcción del conocimiento y el desarrollo de las personas está centrado en la interrelación y comunicación de saberes, experiencias y construcción colectiva, donde docentes y estudiantes construyen y reconstruyen permanente el conocimiento con el fin de formar integralmente, de desarrollar competencias cognitivas, socio afectivas, prácticas creativas y comunicativas, logrando aprendizajes significativos, no para la escuela sino para la vida.

#### Aspectos por mejorar

En este proceso de reorganización curricular por Ciclos son muchas las dificultades que han surgido y que se han tenido que superar. Nos limitamos a señalar algunos de los más importantes factores críticos que deben ser atendidos.

- Consideración de los ciclos como un *moda* pedagógica: Algunos de los docentes y directivos docentes consideran la reorganización curricular por Ciclos como una *moda* pasajera, que terminará apenas culmine la presente Administración de Bogotá y el Plan Decenal de Educación. En sus reflexiones aparecen frases como “no vale la pena adelantar un proceso que es coyuntural”, y por ello lo reciben con apatía y desinterés. Dadas las anteriores circunstancias, el compromiso de estos docentes es mínimo. De otra parte, existe otra opinión que considera el nombramiento y el trabajo de los líderes de ciclos como un aumento de la burocracia, convirtiendo a los colegios en un lugar donde “existen muchos caciques y pocos indios”. Y como no es del agrado de algunos la existencia de un *jefe* más, la autoridad pedagógica de los líderes se ve disminuida. En esta materia, por tanto, se hace necesario un nuevo acuerdo institucional de carácter democrático, donde se fijen las funciones de los líderes de ciclos y de los docentes y se creen estrategias de seguimiento y evaluación en el marco de la reorganización curricular.

Es también necesario reorientar los tiempos y espacios para las reuniones de ciclos, tal como se venía haciendo para la implementación de la propuesta. Esto es importante para cumplir con las fases de ejecución y sostenibilidad.

- Algunos de los trabajos se hacen de manera aislada: desde que inició la implementación

de la propuesta se formaron los equipos de trabajo por Ciclo, pero éstos, por diversos motivos, han trabajado de manera aislada. Si bien es cierto que existe un espacio de reunión de líderes de ciclos para dar las directrices generales, además de su participación en los Consejos académicos, los intereses y dinámicas de algunos de los docentes que conforman los equipos de ciclos han interpretado la propuesta a su acomodo. El resultado es, por un lado, la diversidad de propuestas que enriquecen el proceso, pero por otro, impide en algunos aspectos la unificación de ideas, de propuestas, de actividades y de proyectos, y el estudio sistemático de los grados de complejidad en la fundamentación de las dimensiones de desarrollo y sus propósitos (objetivos). Se hace por tanto imperativo el diálogo interciclos con la realización de socializaciones, foros y plenarios.

- Los ciclos no han llegado del todo a las aulas de clases: aunque existen experiencias pedagógicas significativas que han acogido realmente el proyecto de ciclos como columna vertebral del trabajo en el aula, viéndose reflejados avances en los logros de algunos propósitos del Ciclo, también es cierto que algunos trabajos de aula y ambientes de aprendizaje han tenido poca transformación. De igual modo, salvo honrosas excepciones, las asociaciones disciplinarias no han arrancado en firme, pues sigue existiendo el aislamiento disciplinar. Para dar continuidad a la propuesta, sería importante retomar las experiencias y productos de estos dos años de trabajo en el tema y visibilizar los logros y avances alcanzados para proyectarlos hacia el futuro.
- Con excepción de algunos docentes, hay en la comunidad educativa personas ajenas a la propuesta. La implementación, ejecución y sostenibilidad del proyecto curricular por ciclos exige de la participación de todos. No es un asunto exclusivo de la coordinación académica, de los líderes de ciclo y de los docentes convencidos, sino de toda la comunidad. De lo contrario, este será un proyecto más. En este sentido, empoderar la propuesta de ciclos exige una reorganización y reorientación de funciones y perfiles.
- Existen algunas fallas en los mecanismos de comunicación. La propuesta de reorganización curricular por Ciclos debe estar en boca de todos, pero no en la forma tradicional. Algo falla en la comunicación y algunos, como si se tratara de la Torre de Babel, hablan un idioma diferente, poseen una visión diferente y conceptos diferentes.

La propuesta de ciclos es un buen momento para hablar un mismo idioma y ya se han dado algunos pasos importantes en el enfoque pedagógico, dimensiones de desarrollo, evaluación y propósitos pedagógicos de acuerdo con la caracterización. Sin embargo, todavía falta mucho por hacer. El proceso de recopilación, organización y sistematización de la información de todo el saber pedagógico y el diario acontecer pedagógico de la Institución liderado por las directivas y la Coordinación académica debe ser conocida y aplicada por todos y todas para que verdaderamente impacte y transforme la realidad institucional, en especial la de los niños, las niñas y jóvenes gerardistas en las formas de aprender, desarrollarse y emprender con el conocimiento, dando solución de manera creativa a sus necesidades o problemas personales, familiares, contextuales o profesionales.

Finalmente, cabe mencionar que la propuesta de reorganización curricular por Ciclos es un proceso que necesita continuidad en el tiempo para obtener mejores resultados.

## Evaluación en los Ciclos: repensando el sentido de evaluar

El Colegio Vista Bella es una institución educativa de la localidad de Suba, está conformada por pequeñas sedes, con 46 cursos de Preescolar a Once con 1.723 estudiantes, una rectora, 71 profesores, tres coordinadores, tres orientadoras y dos educadoras especiales.

Desde inicios del año 2009 los docentes y directivos docentes empezamos a tener capacitación sobre la nueva organización por ciclos, inicialmente, la creímos un imposible en nuestra institución por sus condiciones locativas; sin embargo, para el último bimestre de ese año y tras varias asesorías por parte de la SED y del Instituto Merani, se fue tornando realidad y en consenso dentro de la revisión del horizonte institucional, se eligió como modelo pedagógico institucional la pedagogía dialogante, dentro del modelo interestructurante que plantea, muy de acuerdo con esta nueva organización por ciclos, que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente. Para que ello sea posible, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. Un enfoque que concluye que la finalidad de la educación no puede estar centrada en el aprendizaje, como desde hace siglos ha creído la escuela, sino en el desarrollo (De Zubiría, 2009).

Ya organizados por ciclos asumimos y hemos venido incorporando poco a poco sus principios de esta pedagogía de los que sobresalen:

1. Trabajar en el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.
2. Tener en cuenta el contexto social e histórico del aprendizaje, retomando los principios de la teoría de Vigotsky, en la cual enfatiza en el origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo. (Carrera y Mazzarella, 2001).
3. Reconocer la interacción activa e interestructurante de los estudiantes con su contexto.
4. Asumir la posibilidad de la modificabilidad cognitiva planteada por Feuerstein y sustentada por la neurociencia desde la plasticidad neuronal. La mediación se conceptúa como un proceso por el cual se desarrolla una interacción entre un individuo con funciones cognitivas deficientes o insuficientes con otro que ya posea un conocimiento experimental con una visión determinada para provocar modificaciones o perfeccionamiento de tales funciones cognitivas (Orrú, 2003).

Y principios pedagógicos:

1. El fin de la educación no es el aprendizaje sino el desarrollo de los estudiantes.
2. La educación debe abordar todas las dimensiones del ser humano.
3. Los estudiantes aprenden inicialmente con la ayuda de otras personas, en especial de mayores con experiencia que pasarán a ser los mediadores entre él y el aprendizaje.

Bajo esta perspectiva la evaluación pasará a ser coherente con estos principios. Por tal razón deberá:

- Abordar las cinco dimensiones humanas.
- Desarrollar y explicar el nivel de desarrollo en un momento actual, teniendo en cuenta su contexto y su historia personal, social y familiar.
- Ser intersubjetiva; es decir, relativamente objetiva. Con la participación del estudiante, los docentes y los compañeros: auto, hetero y co-evaluación.
- Evaluar el potencial, que gracias a la mediación, puede convertirse en desarrollo real.
- Ser integral, formativa, flexible, dialógica y gradual.

En este proceso de repensar la evaluación, aparece el decreto 1290 y se inicia en el colegio y en cabeza del Consejo académico la elaboración del Sistema de evaluación institucional, que un año después se ha desarrollado hasta la versión número 11 con los aportes de toda la comunidad educativa y aun en proceso de construcción.

Paralelamente, se integró el grupo de docentes por ciclos. A partir de los saberes de los docentes y mediante encuestas a estudiantes y padres de familias se realizó la caracterización de los estudiantes por cada una de las dimensiones en cada ciclo. De allí salió el primer documento institucional en el que se recogía la caracterización institucional y de los estudiantes de cada ciclo, se planteaban los propósitos y se definía el perfil de los estudiantes por dimensión.

Semanalmente se abrieron espacios por jornada para la reunión por ciclos, y cada mes una institucional, en las cuales se acordaban los propósitos por dimensión cada bimestre y se sugerían estrategias para trabajar en el aula.

El Consejo académico diseñó formatos para la programación anual y bimestral por ciclos, por áreas y por grados y los de seguimiento por curso e individuales, donde se evidencian las fortalezas y debilidades por dimensión de cada curso y de los estudiantes con dificultades, además de las estrategias de acompañamiento y mejoramiento. El último formato diseñado ha hecho necesario repensar la evaluación, pues parte del reconocimiento de las individualidades de los estudiantes y hace reflexionar al docente sobre las estrategias más efectivas y sobre las que no logran mucho impacto.

Dentro del proceso, además de hacer énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, de la formación valorativa y de las comunicativas, se cuestionó fuertemente la forma cómo hasta la fecha estábamos diseñando los indicadores de desempeño, en donde aparecía el logro, la dificultad y la recomendación, sin hacerse evidente el nivel del desarrollo en que se encontraba el estudiante.

Al iniciar el año se determinaron los propósitos del ciclo por cada una de las dimensiones, por grado, por área y por asignatura. Al iniciar cada período se determinan los propósitos a trabajar en él.

Los propósitos se formulan como competencias, como aprendizaje generalizado, teniendo en cuenta el desarrollo de los estudiantes, siguiendo uno de los principios de la Pedagogía dialogante, en contraposición con lo que se venía haciendo, donde planteábamos propósitos que se limitaban a transmitir contenidos o información particular, desligada del proceso de los estudiantes.

Actualmente se plantean en cuatro niveles, que corresponden al valor numérico institucional y a su equivalencia nacional (superior: 4,6 a 5,0; alto: 4,0 a 4,5; básico: 3,0 a 3,9 y bajo: 1,0 a 2,9). En cada uno de ellos se describen los distintos niveles de desempeño de los estudiantes evidenciando diferencias cualitativas significativas entre uno y otro. Nos proponemos plantear esta descripción de cada nivel de logro como etapas sucesivas en el desarrollo de una competencia o a la agrupación de conocimientos, más que como el logro incompleto de esta habilidad. Para esto ha sido necesario, como docentes, reconstruir el proceso mediante el cual el estudiantes desarrolla determinada competencia desde los pasos más elementales hasta los más complejos, de tal modo que los niveles inferiores no se muestran como fracaso o como situaciones negativas, sino como una etapa inicial del proceso de desarrollo de una competencia, el cual debe continuar a partir de la identificación de los factores que inciden en ese proceso.

Estos resultados se evidencian en los boletines personales y en los formatos de seguimiento del curso y de los estudiantes con dificultades, en donde se deben consignar las fortalezas y las debilidades por dimensión y a partir de esa información plantear estrategias didácticas grupales y de mejoramiento y acompañamiento individual, atendiendo en lo mayor posible, dentro de las condiciones institucionales, las necesidades particulares.

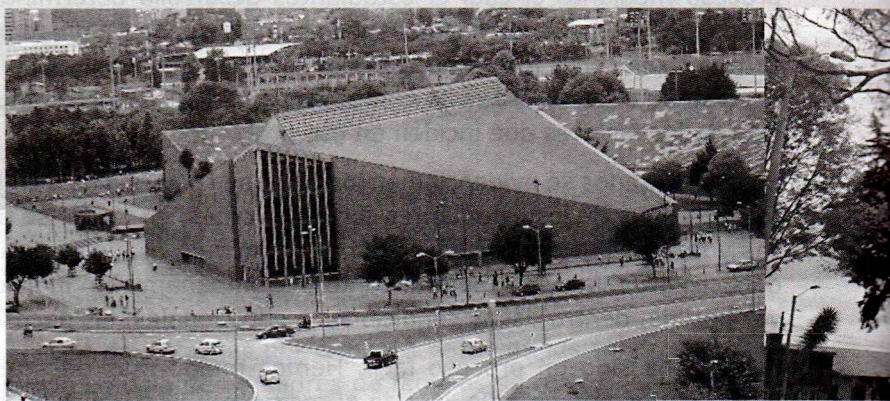
Este no ha sido un proceso fácil. Hemos tenido más desaciertos que aciertos, pero al identificarlos hemos reflexionado al respecto y llegados a acuerdos; ha sido un aprendizaje colectivo para directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. El cambio ha tenido cierta resistencia y muchos tropiezos si tomamos en cuenta que nuestra profesión, según Sylwester (Sylwester, 1998), ha sido a través de la historia una profesión conductista, que por tradición nos hemos fijado en las manifestaciones visibles, medibles y manejables de los conocimientos más que los mecanismos y procesos cognitivos. Pero también muchas gratificaciones, y en especial ha sido una excusa para replantearnos nuestras prácticas pedagógicas.

## Bibliografía

- Carrera, B, y Mazzarella, C. Vygotsky. *Enfoque sociocultural*, pp. 41-44. Educare, 2001.
- Orrú, E. Reuven. "Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural". *Revista de Educación*, No. 332, pp. 33-54. Bogotá, 2003.
- Sylwester, R. *The Brain Evolution*. School Administrator. Web edition, 1998.
- Zubiría J. *Hacia una Pedagogía dialogante* (El modelo pedagógico del Merani). <http://www.institutomerani.edu.com/publicaciones/articulos/>. 2009.
- David Sánchez, Luis Alfonso Martínez, Juan Plata. "Aportes y asesoría de los representantes del IAM", s. f.

ZONA 3  
ENGATIVÁ

# Luz y calor pedagógico en Engativá



• Coliseo El Salitre y distribuidor de tráfico en la Avenida 68

**E**ngativá, conocida como la tierra del cacique Inga o Puerta del Sol, se encuentra ubicada al noroccidente de la ciudad capital, con una población cercana al millón de habitantes y administrativamente conformada por nueve UPZs correspondientes a los barrios Las Ferias, Minuto de Dios, Boyacá Real, Santa Cecilia, Bolivia, Garcés Navas, Engativá, Jardín Botánico y Álamos.

Cuenta con una proyección de población aproximada de 100.000 jóvenes en escolaridad para el 2011, corresponde 70% de ellos a los 32 colegios del sector oficial y el restante 30% a instituciones del sector privado.

La Secretaría de Educación del Distrito, con la orientación de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, ha consolidado el proyecto de "Reorganización curricular por ciclos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes"; contando siempre con la decidida orientación y participación de la DILE y del Equipo de Calidad Local, quienes han aunado esfuerzos con directivos, do-



- Plaza de Engativá, árbol centenario en la Plaza Fundacional
- Museo de Arte Contemporáneo

centes, estudiantes y padres de familia de las 32 instituciones oficiales en torno a la dinamización de los respectivos proyectos educativos institucionales.

Ha sido importante para la comunidad educativa local contar con nuestras instituciones decididamente involucradas y con significativas metas alcanzadas en las fases de preparación, formulación, ejecución y sostenibilidad del Proyecto. El Encuentro de "Transformaciones Pedagógicas de Calidad para Engativá", celebrado en el mes de septiembre del 2010, constituye en esencia la evidencia de las dinámicas y procesos que, respetando la autonomía institucional pero teniendo como derrotero las pautas del Plan Sectorial en torno a la educación de calidad, se han reencontrado con la priorización de la puesta en escena en el discurso y en la práctica de la pedagogía como eje de discusión y construcción de procesos disciplinares e interdisciplinares desde los ciclos y las Herramientas para la Vida para responder así a las demandas de aprendizaje y de la calidad de la educación que reciben nuestros jóvenes.

La SED ha respondido así con creces a las necesidades educativas de la sociedad, hecho y vivencia que da sentido a una Bogotá Positiva incluyente y participativa.

- **Equipo Calidad Engativá. José Ángel Beltrán C., coordinador. Daissy Rocha Ch., Carlos Narváez, María Lilia Porras, Miguel Ángel Bernal, asesores.**

# La aplicación de los referentes de Ciclo en el Colegio Nueva Constitución

• Amanda Baquero, Docente de Humanidades y María Consuelo Ospina, Coordinadora

Conforme a la política fijada en el Plan sectorial y a las directrices generadas desde la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia de la SED, en el Colegio Nueva Constitución se ha venido implementando la Reorganización curricular por Ciclos teniendo en cuenta el desarrollo físico y mental de los estudiantes, la malla curricular, el plan de estudios, los recursos y las estrategias, todo esto de acuerdo con el acompañamiento que brindan las diferentes entidades y universidades (U. Nacional, U. Pedagógica, U. Externado, UniSabana, Salud al colegio, Aventura de la Vida, Jardín Botánico, Cámara de Comercio de Bogotá, Equipo de calidad Local, entre otras).

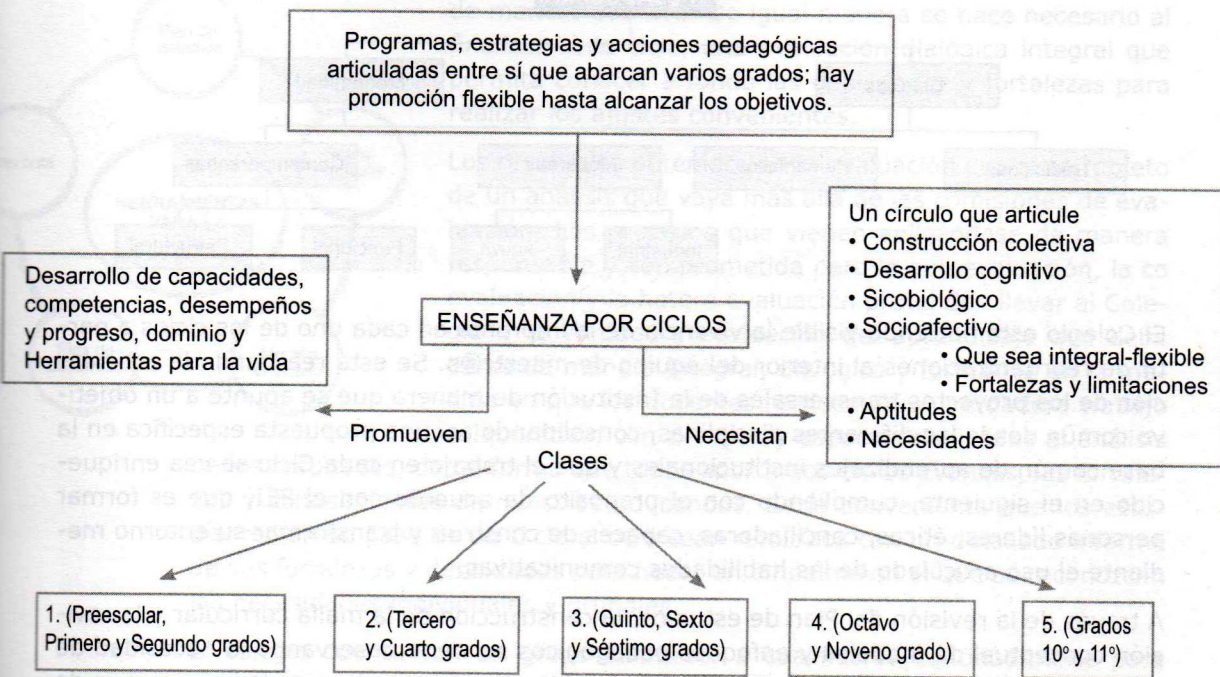
El Colegio se encuentra comprometido en un proceso de transformación pedagógica y académica en el que cuenta con un grupo de docentes, en su mayoría interesados en introducir innovaciones en su práctica pedagógica. Para la aplicación de estas innovaciones se plantean actividades y temáticas que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades según la impronta del ciclo en que se encuentren. Como apoyo a esta causa del colegio, se ha organizado un equipo técnico con representación de directivos y docentes de todas las jornadas, cuyo fin principal es la investigación de los procesos para la Reorganización curricular por Ciclos y la implementación de la educación Media Especializada.

Se vienen adelantando acciones que favorecen el desarrollo curricular por ciclos encaminado a que el niño desarrolle las competencias que le permitan desempeñarse en su entorno con autonomía y ejerciendo el autocontrol. Este proceso se encuentra en la fase de Ejecución con el apoyo de las Universidades y entidades que acompañan y apoyan las acciones cotidianas. El proceso de caracterización de los niños en los diferentes ciclos se ha llevado a cabo en la institución con algunos ajustes administrativos que aunque en ocasiones interrumpen el proceso temporalmente no lo han debilitado en su esencia.

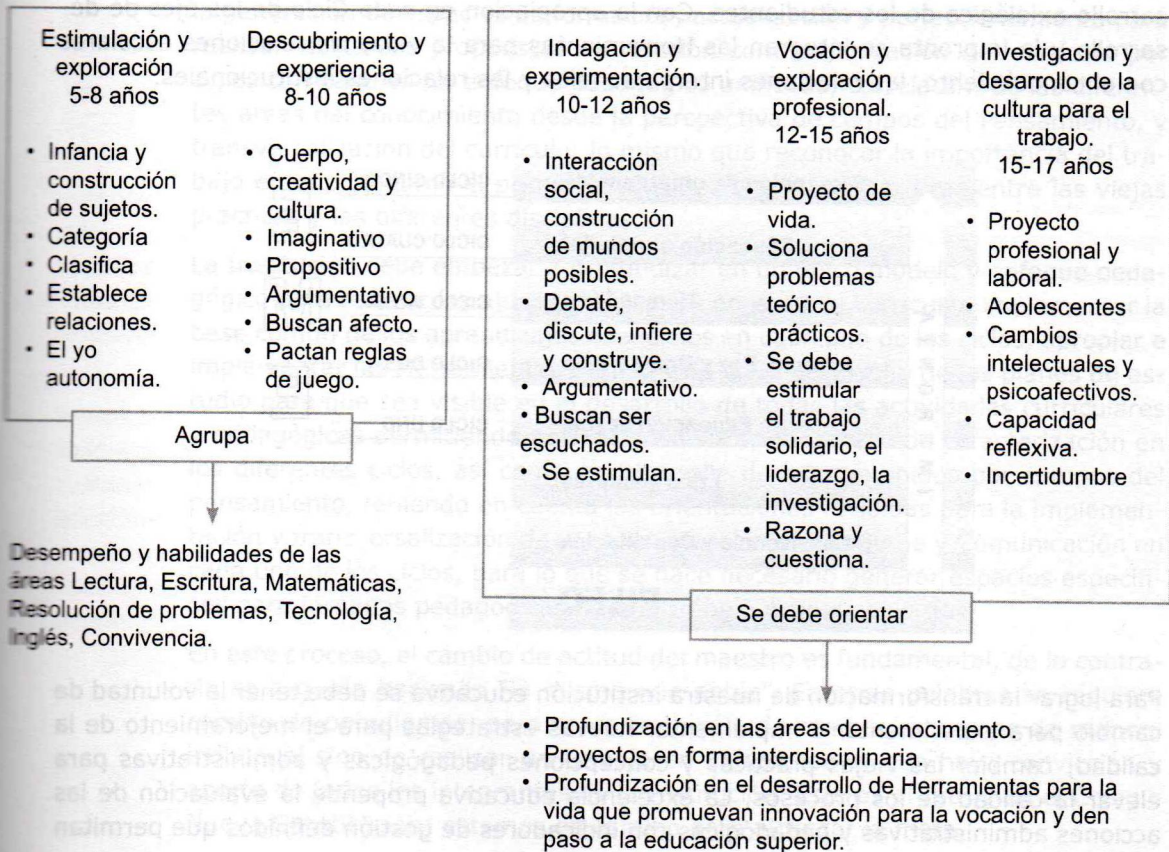
Por otra parte, la Institución realizó un análisis sobre modelos pedagógicos conducente a la selección del enfoque adecuado a las necesidades de la población estudiantil, encaminado a su formación integral. Con el acompañamiento de las Universidades Externado y La Sabana se ha tomado la decisión de construir la especialización del Colegio en Lenguaje y Comunicación, es decir, el referente es la Herramienta para la vida "La lectura, Escritura y Oralidad", iniciando un proceso para su articulación y trabajo en cada uno de los ciclos.

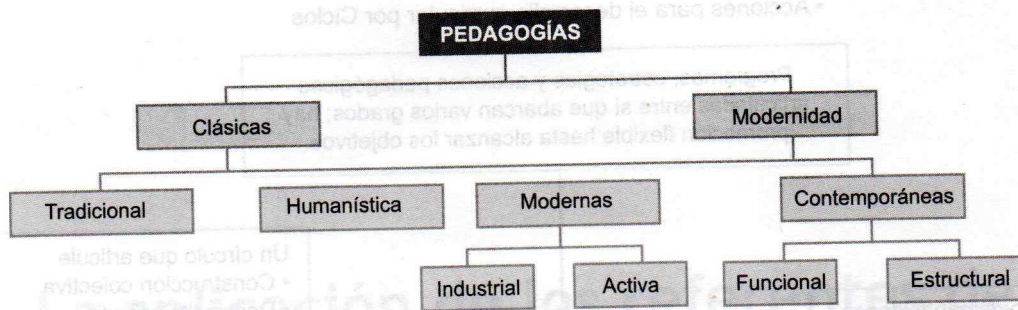


• Acciones para el desarrollo curricular por Ciclos



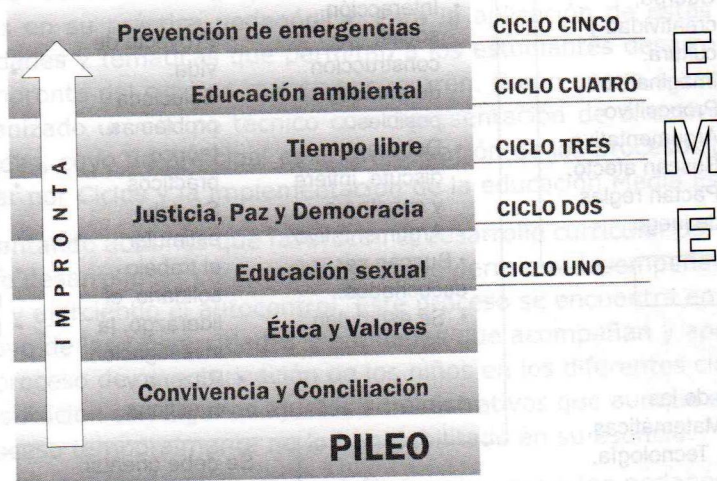
CARACTERÍSTICAS





El Colegio está haciendo visible la vivencia de la impronta en cada uno de los ciclos a partir de reorganizaciones al interior del equipo de maestr@s. Se está realizando la articulación de los proyectos transversales de la Institución de manera que se apunte a un objetivo común desde las diferentes disciplinas, consolidando así una propuesta específica en la base común de aprendizajes institucionales y que el trabajo en cada Ciclo se vea enriquecido en el siguiente, cumpliendo con el propósito de acuerdo con el PEI, que es formar personas líderes, éticas, conciliadoras, capaces de construir y transformar su entorno mediante el uso articulado de las habilidades comunicativas.

A través de la revisión del Plan de estudios, la construcción de la malla curricular y la revisión conceptual de modelos y enfoques pedagógicos se viene observando la necesidad de la implementación de las Herramientas para la vida como elemento para la base común de aprendizajes y competencias a desarrollar en cada Ciclo, buscando fortalecer el proceso de evaluación y otorgando sentido a la apropiación del medio, al desarrollo cognitivo y al desarrollo axiológico de los estudiantes. Con la apropiación en cada Ciclo de los ejes de desarrollo y la impronta se integran las Herramientas para la vida, las relaciones escolares con el conocimiento, las relaciones interpersonales y las relaciones institucionales.



Para lograr la transformación de nuestra institución educativa se debe tener la voluntad de cambio para experimentar e implementar nuevas estrategias para el mejoramiento de la calidad; cambiar las viejas prácticas y concepciones pedagógicas y administrativas para elevar la calidad de los procesos. La excelencia educativa propende la evaluación de las acciones administrativas y pedagógicas con indicadores de gestión definidos que permitan



determinar el avance en el proceso y su retroalimentación de manera asertiva. De igual manera se hace necesario al finalizar cada ciclo, una evaluación dialógica integral que permita conocer a fondo las debilidades y fortalezas para realizar los ajustes convenientes.

Los resultados obtenidos en la evaluación deben ser objeto de un análisis que vaya más allá de las comisiones de evaluación. Los procesos que vienen aplicándose de manera responsable y comprometida para la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación pretenden llevar al Colegio a la verdadera evaluación del aprendizaje que debe darse de manera integral, dialógica y formativa en la medida en que los docentes realicemos un verdadero trabajo colaborativo, con tiempos y espacios dedicados al análisis

de los resultados, de tal forma que todos aportemos en los avances, las fortalezas y conocimientos de nuestros educandos. Sería conveniente que los estudiantes en su paso de un Ciclo al otro sean remitidos con un detallado informe de sus fortalezas y debilidades para hacer un empalme en el que se reconozcan las necesidades individuales y grupales.

El colegio cuenta con un grupo dispuesto a cualificarse continuamente para atender las expectativas de sus estudiantes con el propósito de estar al día con las exigencias y requerimientos de una sociedad globalizada en constante proceso de cambio de acuerdo con la normatividad vigente, lo que hace ineludible la generación de espacios de formación, actualización y perfeccionamiento para realizar las tareas propuestas en relación con: organización del currículo por ciclos con base en un enfoque pedagógico unificado, correlación de las diferentes áreas del conocimiento desde la perspectiva de campos del Pensamiento, y transversalización del currículo; lo mismo que reconocer la importancia del trabajo en equipo como el primer paso para romper las barreras entre las viejas prácticas y las diferentes disciplinas.

La Institución debe empezar a profundizar en un único modelo y enfoque pedagógico para realizar los ajustes necesarios en la malla curricular, implementar la base común de los aprendizajes esenciales en cada uno de los ciclos, apropiarse e implementar las Herramientas para la vida en el desarrollo de los planes de estudio para que sea visible en el desarrollo de todas las actividades curriculares y pedagógicas permitiendo agilizar y viabilizar el proceso de caracterización en los diferentes ciclos, así como el desarrollo de los contenidos por campos del pensamiento, teniendo en cuenta las orientaciones recibidas para la implementación y transversalización de la especialización en Lenguaje y Comunicación en cada uno de los ciclos, para lo que se hace necesario generar espacios específicos para jornadas pedagógicas para el trabajo grupal por ciclos.

En este proceso, el cambio de actitud del maestro es fundamental, de lo contrario se seguiría haciendo "lo mismo que antes". En otras palabras se requiere cambio de paradigmas, pero no se trata sólo de romper esquemas de manera individual sino de realizar un trabajo en equipo, en el que haya convicción y aporte de todos los integrantes de la Institución. Este es el reto y en el Colegio Nueva Constitución; estamos en camino para alcanzar la meta.

# Reorganización de la enseñanza por Ciclos en el Colegio República de Bolivia

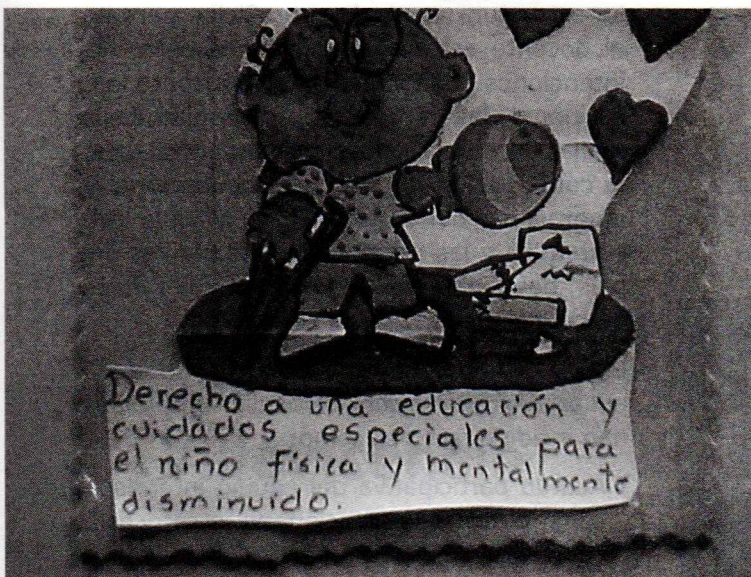
• Docentes Colegio República de Bolivia

El Colegio República de Bolivia, ubicado en la localidad de Engativá, brinda a través de su Proyecto Educativo Institucional "Colegio República de Bolivia, una oportunidad para la inclusión educativa, social y laboral", educación formal, integral y de calidad de manera exclusiva a estudiantes en condición de discapacidad cognitiva leve, entendiéndose la discapacidad cognitiva como pérdida o alteración del desempeño en las funciones mentales o estructuras del sistema nervioso que limitan al individuo principalmente en la ejecución de actividades de aprendizaje y aplicación del conocimiento.

Con el fin de dar respuesta a las necesidades, intereses y expectativas de la sociedad, el colegio se ha propuesto como misión "Brindar educación formal, integral y de calidad a estudiantes en condición de discapacidad cognitiva leve, a través de una gestión administrativa que facilite la atención pedagógica-terapéutica, artística y ocupacional, promoviendo su desempeño personal, familiar, laboral y de convivencia ciudadana". Así mismo, y basándose en una planeación estratégica para lograr procesos de calidad, se ha determinado la siguiente visión: "Al culminar 2013, el Colegio República de Bolivia, Institución Educativa Distrital, habrá consolidado un modelo educativo nacional de inclusión pedagógica-social para población en condición de discapacidad cognitiva leve, implementando procesos de mejoramiento continuo que den respuesta a las necesidades y expectativas de la comunidad y de Colombia".

Dentro del marco del Plan Sectorial de Educación 2008-2010, "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva", se invitó al sector educativo a vincularse a los programas y proyectos que garantizaran una educación de calidad y a seleccionar unas herramientas de transformación pedagógica. El Colegio seleccionó para cumplir con dicho compromiso, además de la Herramienta para la Vida "Lectura, Escritura y Oralidad", la Educación Media articulada con el trabajo, la Ciudad como Escenario de Aprendizaje, la Evaluación Integral de la Educación y como eje fundante la Reorganización de la enseñanza por Ciclos, haciendo uso de la experiencia contada en la Institución a partir de 2002, cuando el Colegio se organizó en cuatro ciclos lectivos básicos integrados a la educación básica para adultos establecida por el decreto 3011 y respaldada por la resolución de funcionamiento 2814.

Dicha herramienta fue contextualizada por la comunidad boliviana como una estrategia curricular flexible que brinda la oportunidad a los estudiantes de potencializar sus habilidades para alcanzar la formación integral de manera exitosa. Los estudiantes que confor-



- Trabajo realizado por niños físicamente disminuidos.

man el Ciclo “no poseen una edad y desarrollo establecidos” sino un conjunto de habilidades lógico-matemáticas, comunicativas, convivenciales, ocupacionales, creativas y psicomotoras que constituyen los ejes articuladores del currículo.

Cada Ciclo estructura de manera integral las diferentes dimensiones del desarrollo humano con las áreas en las mallas curriculares, las cuales presentan como elementos caracterizadores la impronta del Ciclo, el eje de desarrollo, los ejes transversales y su objetivo general, todo esto articulado con el proyecto de aula y acorde con la política de calidad de la educación.

Es necesario aclarar que el trabajo por Ciclos ha permitido direccionar el énfasis ocupacional en niveles de desarrollo que van desde la formación de hábitos, la exploración de laboratorios ocupacionales, su profundización y direccionamiento empresarial, lo que ha facilitado la gestión con las empresas cercanas para lograr la vinculación laboral de nuestros estudiantes y a realizar alianzas con fundaciones cuyo horizonte institucional centra también su atención en población con discapacidad cognitiva.

La vinculación con el sector productivo se realiza desde el Ciclo Cuatro orientando el proyecto de vida productivo del estudiante, fortaleciendo su autoestima y profundizando sus desempeños laborales desde los valores que el Colegio está empeñado en construir, teniendo en cuenta los diferentes ambientes que envuelven al estudiante. Lo anterior permite que al finalizar el Ciclo Cinco nuestros jóvenes tengan la claridad suficiente para implementar el proyecto productivo que empieza a construir desde el Ciclo Cuarto y tomar la decisión de continuar su formación técnica.

En la Reorganización de la enseñanza por Ciclos ha sido necesario construir espacios y tiempos de trabajo integrado con la comunidad, lo cual facilitó la construcción de las mallas, la definición de la promoción al finalizar el Ciclo y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y administrativas, las innovaciones y estrategias pedagógicas específicas de acuerdo con la impronta.



• Trabajo realizado por niños físicamente disminuidos.

La estructura curricular por Ciclos permite al docente establecer relaciones entre las intenciones pedagógicas y su horizonte institucional, las características propias de la población con discapacidad cognitiva leve, la construcción del proyecto ocupacional y empresarial del estudiante en vínculo con su familia y las necesidades educativas del país, determinadas en los objetivos y fines de la educación colombiana.

En los distintos logros que se han obtenido en la Reorganización curricular por Ciclos han incidido factores como:

- Actitud participativa del equipo interdisciplinario de la institución en el proceso, aportando desde su área.
- Construcción colectiva de documentos para la implementación de la estrategia.
- Líderes de Ciclo perteneciente al Consejo académico de la Institución.
- Espacios de encuentros de ciclo que ha permitido avanzar en el proceso.
- Acompañamiento y asesoría de la Universidad Externado de Colombia.
- Participación del equipo directivo de manera activa dentro del proceso.
- Seguimiento de Equipo de calidad.

# La reorganización curricular por Ciclos en el Colegio Antonio Villavicencio

• Blanca Espitia Neira. Docente Colegio Antonio Villavicencio

La comunidad educativa del Colegio Antonio Villavicencio, IED, se ha preocupado por seguir el proceso de reorganización curricular por Ciclos, y por ende, ha trabajado arduamente por capacitarse, compartir sus experiencias e interiorizar el proceso de transformación pedagógica que se adelanta en la Localidad de Engativá.

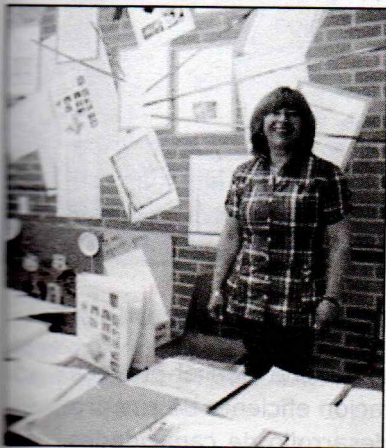
Uno de los propósitos del sistema de Ciclos es “[...] garantizar una mayor pertinencia, articulación y significado de los conocimientos con el proyecto de vida de los estudiantes, así como mayor desarrollo de los dominios y desempeños que se espera sean logrados por ellos a medida que avanzan en el sistema educativo”. Para tal efecto, el Colegio está en proceso de estructuración de un currículo abierto, flexible, interdisciplinario y sistémico; con proyectos pedagógicos interdisciplinares donde se puedan aplicar metodologías integradoras de los distintos saberes, logrando estructurar espacios y tiempos que propicien el aprendizaje significativo.

El enfoque pedagógico del Colegio Antonio Villavicencio, IED, tiene como eje la construcción y puesta en marcha de un currículo de carácter humanístico, significativo y dinámico, centrado en el desarrollo de competencias y tomando como modelo orientador las escuelas constructivistas y los aprendizajes significativos.

La comunidad educativa cuenta con docentes entusiastas, que brindan a través de sus experiencias vivencias enriquecedoras que hacen posible los aprendizajes significativos. Algunas de éstas fueron presentadas en septiembre de 2010 en el marco del Encuentro “Transformaciones Pedagógicas de Calidad para Engativá”, y son:

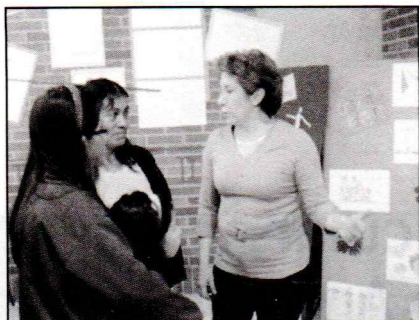
## Plan de aula, una opción para la investigación pedagógica

Nuestra Institución ha venido trabajando con la comisión IPLAC, y producto de este trabajo es el Plan de aula y los instrumentos para el diagnóstico fino, que desde el Consejo académico se ha implementado como apoyo a la reorganización curricular por Ciclos.



La docente Ángela Patricia Palacios con el material trabajado en el Plan de aula.

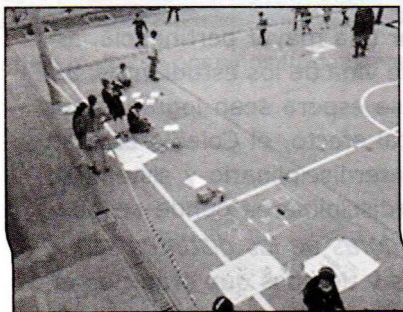
## Articulación de las dimensiones de desarrollo en el Proyecto de aula, Ciclo Uno



Según las improntas específicas, se incorporan capacidades, contenidos, habilidades, actitudes y valores de las diferentes disciplinas, asumiendo propósitos comunes para construir aprendizajes esenciales y significativos. Docente del programa, Blanca Inés Espitia Neira.

## Recuperación de la identidad narrativa a través de la reconstrucción de la historia local del Pueblo de Engativá

Conforme a la Herramienta "La ciudad como escenario de aprendizaje", el propósito del estudio es relacionar los aportes de la historia local del pueblo de Engativá con la construcción de la identidad narrativa en los niños y niñas para generar el sentido de pertenencia. Docente del programa, Martha Cecilia Rivera.



## Geometría de piso

En el desarrollo de la herramienta "Intensificación en matemáticas y Ciencias" se construye un lugar para el trueque de conocimiento matemático cotidiano aprendido en el contexto tanto interno como en el externo de la escuela. Así se perfila la construcción institucional de la base común de aprendizajes. Docente del programa, Lorenzo Zúñiga.

## La aventura de la vida

Aprender a desarrollar habilidades para la vida y adoptar hábitos saludables a nivel familiar, personal y social; para que los alumnos y las alumnas asuman, afronten y resuelvan conflictos, desafíos, decisiones y retos en su diario vivir; y constituya una relación de herramientas comunes. Docente del programa, Fanny Acosta.

## Articulación con la Educación Superior y la educación para el trabajo

El énfasis administrativo-empresarial de la jornada nocturna se concreta en el proyecto agroindustrial de manejo de cárnicos y lácteos y en la administración eficiente de sus propias microempresas, como la de tejido de punto, logrando el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes en los estudiantes.

Además de las experiencias presentadas en este encuentro podemos destacar el Proyecto institucional de Lectura, Escritura y Oralidad, PILEO, que se ha convertido en oportunidad para realizar un trabajo pedagógico conjunto en el que confluyen saberes de las diferentes disciplinas y formas de expresión diversas, articuladas alrededor de proyectos que culminan con festivos eventos de socialización a los que se integran diferentes miembros de la comunidad educativa.



La lectura y estudio de diferentes novelas son un espacio no sólo para disfrutar de la literatura sino para enriquecer la mirada sobre la propia vida. Por ejemplo, la docente Nancy Sepúlveda con los niños de Tercero organizó un proyecto interdisciplinario con base en la novela *Momo*, de Michael Ende.

Desde la construcción del plan de estudios se dimensiona la elaboración y el fortalecimiento del segundo idioma, en el diseño, ejecución y evaluación de acciones como el *English Day*, los estudiantes tienen la oportunidad de mostrar su dominio del idioma inglés por medio de diferentes actuaciones públicas.

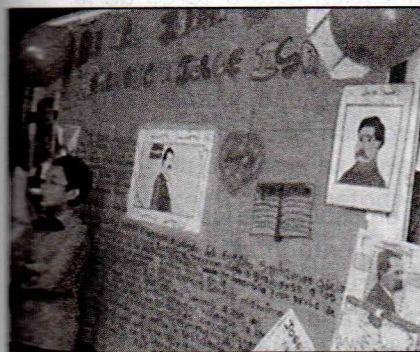
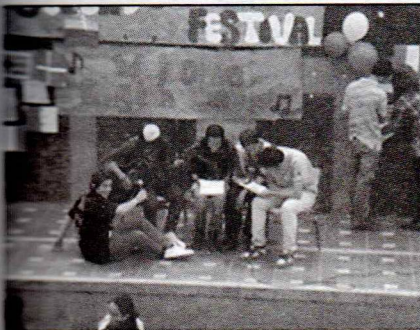
El proyecto de la Emisora Radial CAV trabaja en estrecha relación con las diferentes áreas a través de proyectos conjuntos como Radial CAV Virtual; la celebración del Bicentenario en eventos como "Reportaje a la historia del siglo XX", "Doscientos años de literatura colombiana", "Los pesabres" y "El museo de Ciencias Naturales", proyecto que es, sin duda, el eje de la Herramienta "Fomentar el uso pedagógico de las TIC's".

La celebración del Día del idioma y los encuentros sobre diferentes manifestaciones de nuestra tradición oral son una oportunidad para reconocer, disfrutar y recrear el lenguaje hecho arte en nuestra literatura.

En todo este proceso se involucra a los padres de familia para incrementar el sentido de pertenencia en el ámbito escolar. Además, en colaboración con el programa Salud al colegio se realizan diferentes talleres orientados a la salud física y mental de estudiantes, padres y docentes.

Con estas vivencias procuramos reafirmar nuestra concepción misional de ofrecer a los educandos de la localidad de Engativá una formación integral de calidad como acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores la cultura en el respeto de los Derechos

Humanos, la paz y la democracia; haciendo énfasis en el fortalecimiento de las habilidades propias del campo empresarial y administrativo, tomando como ejes articuladores los valores y la tecnología que los habilite para el ingreso a la educación superior o al mundo laboral, para el logro de una mejor calidad de vida. Esperamos continuar con el diseño de estrategias y acciones que articulen secuencialmente la Reorganización por Ciclos.



- **Arriba:** Grupo de lectura de la novela *Momo*, de Michel Ende.
- Centro:** Emisora Radial CAV.
- Abajo:** Día del Idioma.

## Reorganización curricular por Ciclos y articulación de las Herramientas para la vida

**4**  
**NONVA**

La Localidad Cuatro, San Cristóbal, está ubicada al sur oriente de la ciudad de Bogotá. La Dirección local de educación está a cargo de la licenciada Nubia Stella Lancheros Roldán, docente de carrera, de profesión y de vocación, que ha orientado los procesos administrativos y pedagógicos de los proyectos educativos de la Localidad acordes con el Plan Sectorial de Educación 2008-2012: "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva".

En este sentido, los colegios de la Localidad, en cabeza de los directivos docentes y de los docentes, con el acompañamiento *in situ* del Equipo de calidad, se han comprometido con la construcción y realización de los proyectos de transformación pedagógica para la calidad de la educación liderados por la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

El camino de construcción pedagógica ha sido arduo y está centrado en el compromiso de brindar mejores aprendizajes a los niños, niñas y jóvenes; aprendizajes que propicien educación en la vida y para la vida, con dignidad y calidad, y que les permita realizar sus proyectos tanto individuales como colectivos.

En la actualidad, de los 33 colegios oficiales, 99% están construyendo y han comenzado la implementación de la Reorganización curricular por Ciclos; han desarrollado la integración y la articulación al currículo de las Herramientas para la vida; y han visibilizado y rediseñado estrategias tendientes a la transformación de la práctica pedagógica. Así mismo, se han dado a la tarea de revisar y ajustar el Sistema Institucional de Evaluación de aprendizajes.



• Parque San Cristóbal

• Super Cade 20 de Julio

Son los docentes y directivos docentes de la Localidad los realizadores de esta política pública de educación, que con empeño y compromiso han materializado en sus colegios el ideal de la transformación pedagógica para la calidad de educación. Muestra de ello son las experiencias que se presentan en este libro, en las que los docentes cuentan como ha sido su experiencia en la construcción de este proyecto que se inserta en la vida cotidiana de la escuela, en la cultura escolar, en los hábitos y en las costumbres tanto individuales como colectivas de cada uno de los actores del proceso educativo, renovándolas y transformándolas.

Cada una de estas experiencias labró un camino donde fueron asumidos los fundamentos conceptuales, metodológicos y las estrategias de la propuesta de Reorganización curricular por Ciclos y la articulación de las Herramientas para la vida, de la Secretaría de Educación del Distrito, en cabeza de la Dirección de Educación Preescolar y Básica; referentes que recogen las ideas de esta apuesta política del magisterio por transformar la educación en Bogotá.

En esta construcción cada referente fue debatido y reflexionado por el colectivo de docentes y directivos docentes; y desde la autonomía escolar se reconfiguraron para apropiarlas y particularizarlas en cada uno de los colegios, acorde con el contexto y la caracterización de los niños, niñas, jóvenes, y por qué no decirlo, de los maestros y maestras.

De allí surge la diversidad de las experiencias de la localidad cuarta, que van desde la pedagogía por proyectos pensada y asumida como alternativa para el proceso de Reorganización curricular por Ciclos, pasando por la construcción de proyectos que recogen las identidades juveniles e infantiles como eje de desarrollo del conocimiento hasta experiencias que reflexionan sobre los avatares que implica construir camino pedagógico.

• Equipo de calidad, Zona 4. Ana Virginia Triviño Roncancio, coordinadora. Néstor Raúl Ramírez, Heriberto Parra, Rafael Quilaguy, Alexander Afanador, Mauricio Fonseca, docentes.

# Construyendo camino pedagógico

• Rosaura Rojas Cely. Docente Colegio Atenas

Caminante no hay camino / se hace camino al andar...  
Antonio Machado

La escuela Atenas es, como otras escuelas, el lugar de los abrazos y los enamoramientos, el lugar de los juegos y también las travesuras, el lugar para los estímulos y los llamados de atención. La escuela es escenario para conocer, para aprender y des-aprender, para leer, escribir y producir, es el lugar donde todos y todas en algún momento iniciamos el camino para alcanzar nuestros sueños.

Desde esta significación social sobre la escuela, a partir de 2003, los grupos de maestros empezamos con más conciencia la construcción de este camino pedagógico, teniendo como norte avanzar hacia territorios de paz y convivencia social y brindar educación con calidad. Construir el camino escogido ha sido un trabajo arduo, constante y en ocasiones con muchos altibajos que ha pasado fundamentalmente por *mirar-nos, escuchar-nos y reconocer-nos* en un contexto particular al que estamos ligados afectivamente con nuestros estudiantes, y en un escenario único en el que vivimos gran parte de nuestra vida tanto niñas, niños y jóvenes, maestros, maestras, y demás personal que hace parte de la Institución, sin dejar de lado las voces de las madres y padres de familia que poco a poco y en distintos momentos se han acercado a apoyar este proyecto.

## Construcción de un camino

La construcción de este camino pedagógico, implicó en un primer momento realizar un proceso de autoformación docente, que iniciamos desde 2005, el cual se ha llevado a cabo en la Institución de forma permanente y paralelo a la construcción e implementación de las transformaciones pedagógicas. Este proceso ha tenido varias fases de actualización pedagógica. En la primera fase reflexionamos sobre las pedagogías del conocimiento, los conceptos de enseñanza, aprendizaje, metodología, educación y pedagogía; conceptos que fueron abordados en primera instancia por el Consejo académico y algunos maestros líderes de los proyectos transversales.

En la segunda fase regresamos a la teoría sobre los modelos pedagógicos. Se realizaron dos investigaciones sobre las posturas de los maestros frente a diversos aspectos educativos y al trabajo en aula, en aras de precisar el modelo pedagógico que subyacía a las prácticas pedagógicas de los docentes en la Institución. La primera investigación, realizada a finales de 2005, se orientó a indagar acerca de las posturas que tenían en esos momentos los maestros y maestras, y cómo ellos y ellas consideraban los planteamientos enunciados sobre los fines de la educación, la responsabilidad del conocimiento, de la enseñanza y el



aprendizaje, la institución educativa, los valores fundamentales en educación, la organización educativa, la evaluación, la planeación de clase y su desarrollo, la intencionalidad pedagógica, las formas de trabajo y el perfil del maestro o maestra. Los resultados de esta investigación dan cuenta de: la mayoría de los maestros y maestras asumía su quehacer docente desde las formas de la pedagogía clásica tradicional; de manera individual algunos maestros y maestras estaban asumiendo su quehacer desde los postulados de la pedagogía activa, la pedagogía conceptual, la pedagogía problémica y desde la enseñanza para la comprensión. Estos resultados fueron cuestionados, y mucho más cuando desde la Secretaría de Educación del Distrito, como parte de la política educativa 2004-2008 se habló de reinventar la escuela: "La escuela que soñamos".

La segunda investigación se orientó hacia el modelo pedagógico que subyacía a las prácticas docentes, para la cual aplicamos la encuesta propuesta por Julián de Zubiría "Las huellas pedagógicas"<sup>1</sup>, la cual mostró las transformaciones que los maestros habíamos logrado desde que inició el proceso hasta la fecha; así como su deseo por contribuir con una educación que permita la emancipación de los sujetos, la autonomía y autorregulación, y el gusto por el acto de conocer y aprender; hallazgos que vislumbraron una actitud autoestructurante contraria a los resultados obtenidos con anterioridad; una postura en la que el niño, niña y joven se ubican en el centro de la labor pedagógica y que ha empoderando a los maestros y maestras desde el reconocimiento y valoración de su saber pedagógico, incorporando desde estas posturas las ideas pedagógicas, sociales y humanas que se plasman en los Planes Sectoriales de Educación 2004-2008 y 2008-2012.

La tercera fase buscó, por un lado, adquirir mayor claridad frente al sentido del acto de educar y la pertinencia de la labor educativa. Fue un trabajo de profundización que se hizo a través de las voces de Paulo Freire, Fernando Savater, y otros autores que cada maestro y maestra abordó y luego discutieron en colectivo. Por otro lado, se enfocó en clarificar, fortalecer y desarrollar la intencionalidad pedagógica que estábamos convocando.

En 2008 dimos inicio a la cuarta fase de consolidación pedagógica referida a la perspectiva, el enfoque y al modelo pedagógico. Este trabajo permitió acordar que nuestro horizonte pedagógico se asentaría en los postulados de la perspectiva constructivista. Acordamos también asumir el enfoque sistémico, ya que posibilita ver de otra manera las interacciones entre el contexto familiar, comunitario, cultural e histórico con los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, así como la interrelación entre las metas, los procesos, las estrategias, el seguimiento y evaluación del proyecto educativo a través de procesos comunica-

1. *Revista Internacional Magisterio*, No. 12, diciembre 2004-enero 2005. Bogotá, D. C.

tivos que favorecen la expresión y escucha de quienes participan y hacer las transformaciones pertinentes.

Convenimos también en escoger el modelo pedagógico de Enseñanza para la comprensión, que privilegia los procesos de aprendizaje con la intención de que tanto los estudiantes como los maestros y maestras comprendan la historicidad de las disciplinas del conocimiento y las relaciones e influencias de los distintos temas disciplinares propuestos y abordados en clase, con el interés de pasar del conocimiento fragmentado al conocimiento articulado e interrelacionado, a comprender la complejidad de sus interacciones e influencia en los sujetos y escenarios donde ocurren y su relación con la vida humana y planetaria. Igualmente, decidimos adoptar como estrategia metodológica los Proyectos de aula.

Del mismo modo, en 2008, en el marco de este proyecto "Construir camino pedagógico", nos acogimos a la propuesta de Reorganización curricular por Ciclos liderada por la Secretaría de Educación del Distrito, SED, viendo en ella una oportunidad que podría ayudarnos a alcanzar nuestro horizonte pedagógico; así que iniciamos la lectura de los documentos emitidos por la SED<sup>2</sup> de manera individual y colectiva.

En el marco de esta construcción se requerido realizar algunas transformaciones en cuanto a la organización escolar. Es así como desde el Consejo académico se establecieron jornadas de encuentro por áreas y por grados cada quince días; pero que en la actualidad sesionan cada ocho días. Además, se implementaron las reuniones de Ciclo una vez al mes. En el caso de los ciclos Uno y Dos, cada uno de ellos ha establecido su propio horario en la jornada escolar, atendiendo a las necesidades de trabajo individual y colectivo.

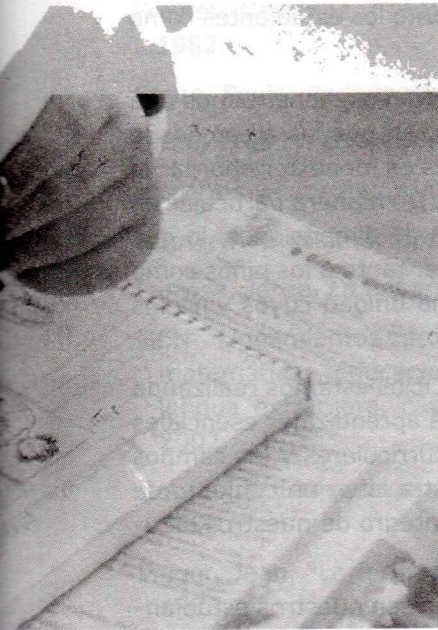
En este viaje, igual que en años anteriores, en 2009 revisamos nuevamente el horizonte institucional, lo que fructificó en la definición del nombre del PEI que inicialmente se enunció, "Buscando un ambiente saludable y feliz" y que finalmente se institucionalizó y oficializó como "Construyendo un ambiente saludable y feliz", nombre y ruta que hoy orienta la vida escolar ateniense.

Como la labor pedagógica y la vida institucional es de constantes aprendizajes, consolidamos los equipos de trabajo de cada Ciclo con el fin de alcanzar las metas propuestas en el horizonte institucional. Esto generó varias discusiones referidas al sentido del Ciclo, a las metas a alcanzar para cada uno, a los posibles tópicos generadores, a los desempeños esperados en cada nivel y a las estrategias de evaluación. Cada Ciclo se propuso un proyecto macro, compuesto subproyectos de acuerdo con el nivel y con los intereses de los estudiantes, intereses estos íntimamente ligados al PEI y a los ejes y etapas de desarrollo de los estudiantes.

El año 2009 fue de mucho compromiso, pues simultáneo con este trabajo emprendimos la construcción colectiva del Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes de los



2. Principios orientadores para la Reorganización de la enseñanza por Ciclos. Foro Educativo 2008.



estudiantes en el marco del decreto 1290; mediante talleres con estudiantes y padres de familia en lo relativo a los conceptos, sentidos, formas y momentos de la evaluación, elementos que fueron aprovechados para la construcción del Sistema y para evaluar su implementación en un momento inicial. Hemos elaborado pruebas valorativas que nos han permitido verificar los avances en las metas de comprensión propuestas en cada grado de cada Ciclo, para cada periodo y efectuar las transformaciones requeridas para superar las dificultades encontradas. Este ejercicio de construcción desde la idea de transformar pedagógicamente la escuela, eje fundamental de la política educativa 2008-2012 ha desarrollado en el Colegio un ejercicio permanente de construcción y evaluación diaria, de reflexión sobre nuestras acciones y de proyección hacia el logro de transformar la enseñanza y de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

### Avances con el Equipo de calidad

Al final de 2009 inicia el acompañamiento a nuestra institución por parte del Equipo de calidad de la Localidad adscrito a la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, con el que realizamos un nuevo trabajo de caracterización institucional e iniciamos la caracterización de los grupos de estudiantes por grados y por ciclos desde un enfoque complejo que toma en cuenta lo cognitivo, lo socioafectivo, lo físico y lo creativo, pero también lo sociocultural y contextual, así como las necesidades y demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Para esta caracterización se retomaron los documentos enviados por el Equipo de Calidad sobre el proceso de desarrollo humano, y enriquecidos con la lectura de otros autores como Piaget, Kolberg, Vigotsky y Bruner.

Es importante anotar que este ejercicio de caracterización desde las orientaciones del Equipo de calidad se considera en permanente actualización, pues se hace necesario cada año volver a leer, profundizar y mirar a nuestros estudiantes, para comprender quiénes son, cuáles son sus potencialidades y dónde van en sus desarrollos reales, a fin de trazar año a año las estrategias de mejoramiento.

Al iniciar 2010 nos dimos a la tarea de definir la intencionalidad pedagógica o impronta de cada Ciclo, atendiendo a la caracterización realizada y que luego hemos afinado en la medida en que evidenciamos las necesidades y fortalezas reales de nuestros niños, niñas y jóvenes, así como la clarificación y fortalecimiento de los propósitos y la intencionalidad del trabajo de cada maestro y maestra en el Ciclo respectivo. Este trabajo ha estado ligado con la articulación e integración de las Herramientas para la vida, un trabajo amplio que hoy estamos replanteando no en sus intencionalidades sino en sus posibilidades de integración curricular y en su articulación con las áreas de conocimiento y su dinamización a través del modelo pedagógico y los proyectos de aula.

Revisamos también los proyectos de aula, las metas y desempeños de comprensión planteadas el año anterior, entendidas desde la propuesta de Reorganización curricular por Ciclos como la base común de aprendizajes esenciales. Sin embargo, partimos de lo que ya estaba construido, realizando las transformaciones pertinentes en concordancia con las

características de los grupos y con las demandas que nos hacen tanto los estudiantes como los padres de familia y la sociedad en general.

Luego de haber consolidado los elementos fundamentales ya enunciados, construimos una malla curricular, orientando los procesos de integración curricular, en que las áreas desde sus disciplinas orientaron los ejes centrales alrededor de los cuales es menester abordar la enseñanza y los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes. De manera particular en el Ciclo Uno se acogieron estas sugerencias desde la perspectiva de dimensiones, lo que nos ha enriquecido profesionalmente, invitándonos a ver y a pensar tanto a los niños como a las niñas y a los procesos de enseñanza-aprendizaje como una unidad cuyos vínculos pueden promover mayor interés y deseos por conocer y aprender.

Con el fin de generar el proceso de articulación en el sistema de Ciclos estamos realizando una revisión al énfasis y la consolidación final de la base común de aprendizajes esenciales relacionada con las Herramientas para la vida, los lineamientos curriculares y los campos de pensamiento; todo ello orientado por la idea de hacer de nuestra labor un conjunto de acciones e interacciones recíprocas que favorezcan el desarrollo íntegro de nuestros estudiantes y en un ambiente laboral atrayente.

Seguimos construyendo camino pedagógico, atentos a lo que nos dicen nuestros estudiantes en sus juegos, sus resistencias, sus gestos y palabras; pues la escuela y el norte pedagógico no pueden construirse sin su participación. Para ello es necesario fortalecernos emocional y profesionalmente a través de encuentros intelectuales y afectivos, manteniendo abiertos canales de escucha y una actitud respetuosa e inclusiva de lo diferente.

Finalmente, añadiremos que construir camino pedagógico sólo ha sido posible con la participación clara y pedagógica de los directivos docentes, que han jugado un papel fundamental ya que han sido quienes han liderado y timoneado el rumbo de este barco ateniense, quienes han ayudado a gestionar los recursos y a promover los avances; lo mismo que el importante acompañamiento pedagógico de la SED y de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia a través del Equipo de calidad de la Localidad, con absoluto respeto a la autonomía de la Institución y a su experiencia y saberes contruidos colectivamente, como está planteado en el Plan Sectorial de Educación 2008-2012: "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva": "La aplicación de la Reorganización de la enseñanza por Ciclos se basa en el reconocimiento de la autonomía escolar y de la capacidad de cada colegio para ser artífice de su proyecto académico".

## Bibliografía

- Blythe, Tina. *Enseñanza para la comprensión, guía para el docente*. Editorial Paidós.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. Plan sectorial de Educación 2008-2012: "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva". Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito, 2008, p. 71-72.
- Chateau, Jean. *Psicología de los juegos infantiles*. Editorial Kapeluz. 1ª impresión, 1954.
- De Zubiría, Julián. *Tratado de pedagogía conceptual: los modelos pedagógicos*. Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fe de Bogotá, 1994.
- Decroly, Ovide. *La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos*.
- Dewey, John. *Democracia y escuela*. Madrid, 2009.
- Díez Navarro, Carmen. *La oreja verde de la escuela*. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Editorial de La Torre. Madrid, 1995.



- Freinet, Celestine. "Técnicas Freinet de la escuela Moderna". Editorial Siglo XXI, México 1982.
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Editorial Paz e Terra S. A., Sao Paulo, 2004.
- Giroux, Henry. *Los profesores como intelectuales*. Editorial Paidós. Barcelona, 1990.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/David\\_Ausubel](http://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel).  
[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-108785\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-108785_archivo.pdf).
- Larrosa, Jorge. *La experiencia de la lectura*. Fondo de Cultura Económica. México, 1996.
- MEN. "Lineamientos curriculares de lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, educación artística, educación física, preescolar, ética y valores humanos, lengua extranjera, cátedra de afrocolombianidad". Editorial Magisterio, Bogotá, 1998-2002.
- Not, Louis. *Las pedagogías del conocimiento*. Editorial FCE, cuarta reimpresión. Colombia, 2000.
- Piaget, Jean. "La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica. México, 1973.
- Revista Educación y Cultura*, Nos. 38 y 85. FECODE. Bogotá, 2009.
- Revista Internacional Magisterio. Enseñanza para la comprensión*. No. 14. Bogotá, 2005.  
 \_\_\_\_ No. 38. *Organización escolar por ciclos*. Bogotá, 2009.
- Savater, Fernando. *El valor de educar*. Editorial Ariel, Barcelona 2008.
- SED. *Orientaciones curriculares para el campo de la ciencia y la tecnología, del pensamiento histórico, de comunicación, arte y expresión*. Bogotá, 2007.
- Secretaría de Educación del Distrito. "Principios orientadores para la Reorganización de la enseñanza por Ciclos". Documento para el debate. Foro Educativo Distrital, 2008.
- Secretaría de Educación del Distrito. Plan Sectorial de Educación. "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva, 2008-2012".
- Vasco, Carlos E. "Siete Retos de la educación colombiana para el periodo 2006 a 2019"  
[www.eudedeka.org/pdfdir/Retos\\_educativos](http://www.eudedeka.org/pdfdir/Retos_educativos).
- Vigotski, Lev S. *El desarrollo de los procesos superiores*. Editorial Crítica, tercera edición, Barcelona, 1995.

## Identidades juveniles y proyecto de vida en el Ciclo Quinto

• Luisa Pinzón Varilla, Ricardo Rayrán, Martha Muñeton, Marisol Cajamarca, Patricia Moreno, Paula Caicedo. Docentes del Colegio Juana Escobar. / Estudiantes de la banda musical del Colegio Juana Escobar

El Colegio Juana Escobar se vincula al desarrollo e implementación de la política educativa del Distrito Capital, 2008-2012, con la inscripción a uno de los proyectos que consideramos de mayor trascendencia para la transformación pedagógica de la educación en Bogotá: la Reorganización curricular por Ciclos. Es así como en 2008, atendiendo la convocatoria de la Secretaría de Educación del Distrito, SED, el Colegio inicia el proceso de construcción de esta propuesta contando con el acompañamiento del Equipo de calidad de la zona cuatro, que desde el marco de la política orientan y generan los procesos de participación para la construcción de este proyecto, que llevó profundas transformaciones en esta institución.

Este trabajo de construcción colectiva con la participación de todos los maestros y maestras del Colegio inicia partiendo de estos interrogantes: ¿Cómo hacer realidad una propuesta educativa donde la educación sea un derecho fundamental? ¿Quiénes son los niños, niñas y jóvenes a los que tenemos que ofrecer educación acorde con los actuales procesos comunicativos, científicos y tecnológicos? ¿Qué podemos hacer los docentes para responder a las necesidades de aprendizaje que demandan nuestros niños, niñas y jóvenes? Estas reflexiones surgen en el equipo de docentes que lidera el Ciclo Quinto en la Institución Educativa Distrital Juana Escobar durante el proceso de construcción e implementación de la propuesta de Reorganización curricular por Ciclos, considerada como columna vertebral de las transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación en el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva".

Los anteriores interrogantes se suscitan en escenarios de trabajo colectivo, ya sea dentro de cada uno de los ciclos, en las reuniones de área o en las jornadas pedagógicas que la Institución ha destinado para ello. Escenarios que además propician la búsqueda colectiva de respuestas, el planteamiento de propuestas y la integración en todos los niveles (jornadas, áreas y ciclos) estableciéndose además coherencias, continuidades, gradualidades entre los ciclos y entre las áreas. El trabajo que aquí se presenta proviene del colectivo de

maestras y maestros del Ciclo Quinto que, igual que en los demás ciclos, viene desarrollando su propuesta a partir de las características específicas de sus jóvenes estudiantes.

Lo que se quiere compartir con este texto es el proceso de construcción y definición tanto de las características de los estudiantes de Ciclo Quinto y la impronta del Ciclo. Partimos de indagar y de reflexionar sobre las formas en que se constituyen los procesos identitarios en los y las jóvenes del Ciclo Quinto de nuestra institución, en una fase de caracterización de las necesidades del Ciclo, con el fin de pensar procesos pedagógicos que conduzcan a una proyección de sus vidas que vaya más allá del tiempo en que transitan por la etapa escolar. Es decir, se trata de construir espacios formativos en los que los y las jóvenes se puedan reconocer a sí mismos y a los demás, en sus posibilidades y oportunidades, en su vida personal, familiar, profesional y, en fin, en todas aquellas expectativas que conduzcan a la construcción de un proyecto de vida.

De igual forma, en relación con la metodología desarrollada por el Equipo de calidad y planteada en el Plan Sectorial de Educación 2008-2012, el trabajo parte de asumir la propuesta de la Reorganización curricular por Ciclos como ejercicio de autonomía en el que la Institución define su proyecto educativo a la luz de las necesidades particulares de los y las jóvenes. Es así como, mediante la observación de sus vivencias, de su memoria acerca de la escuela y su entorno familiar, los textos develan la confluencia de múltiples ejes sociales que van constituyendo los hilos identitarios de los y las jóvenes, planteando una orientación hacia la cual se debe dirigir el proceso educativo.

### Marco conceptual

Entendemos el ciclo educativo desde la propuesta de la Secretaría de Educación del Distrito SED como “un conjunto de intencionalidades pedagógicas orientadas a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los y las jóvenes, entendidos estos desde la perspectiva del desarrollo humano, durante el lapso espacio-temporal que comparten con sus compañeros y compañeras, más afines, en el proceso de aprendizaje”. Visión justificada desde la perspectiva del desarrollo humano, que significa que el proceso educativo se desarrolla y sustenta en las necesidades humanas fundamentales antes que en cualquier otro elemento de tipo mecanicista (Max-neef; Elizalde; Hopenhayn, 1986). La perspectiva del desarrollo humano nos condujo a pensar la proyección de los y las jóvenes del Ciclo desde los procesos de construcción de sí mismos.

Desde esta preocupación por la identidad, encontramos en Paul Ricoeur (2004), que la identidad no sólo es lo que permanece a través del tiempo sino también lo que vamos incorporando a nosotros en relación con los otros que nos rodean. Es decir, que la identidad siempre se construye en relación con el otro (alteridad). El Yo y el Otro no pueden existir separadamente; somos en relación con nuestros semejantes. De allí que es muy importante prestar atención a las relaciones que mantenemos con los demás, ya que estas relaciones son y a la vez nos constituyen en nuestra subjetividad.

Desde esta premisa teórica planteamos la escuela como un espacio de interacción y transformación de las personas en el que se expresan diferentes lógicas y se enfrentan los saberes culturales con los saberes científicos. Por esta razón, la institución educativa pasa de ser tan sólo un territorio en el que se transmiten los conocimientos desarrollados en el ámbito del conocimiento y se convierte en un lugar de interacción en el cual se devela el cómo se es, y que permite la construcción de los otros, del nosotros y del sí mismo en un marco de interacción con los saberes disciplinares.



Este trabajo se fundamenta en una propuesta del aprendizaje como proceso constructivo y comunicativo en la medida en que las personas y los grupos sociales pueden participar en la construcción de sus propias representaciones y en los modelos del mundo real, en el que interactúan como sujetos de conocimiento y de comunicación. Por ello, optamos por aplicar un modelo de integración curricular (Vasco y otros, 2000), en la formulación del proyecto de vida de los y las estudiantes, en el que se integren los saberes disciplinares y se supere la desarticulación del conocimiento escolar con el conocimiento del mundo de la vida.

### Metodología

En este marco, para organizar el Ciclo Quinto, optamos por generar un proyecto de investigación colectivo orientado desde la investigación biográfica y narrativa como alternativa metodológica (Bolívar, 2002), enfoque narrativo que permite que afloren los dialogismos propios de la naturaleza relacional y comunitaria, donde "la subjetividad es una construcción social intersubjetivamente conformada por el discurso comunicativo". Es decir, que es en el juego dialógico de las subjetividades como se construye conocimiento y sobre el cual podemos proyectar una idea de lo que deseamos. Sólo en esa medida podemos construir un proyecto de vida. Como estrategias metodológicas usamos las autobiografías narrativas acompañadas de otros recursos como encuestas y entrevistas.

### Análisis de los resultados

El análisis arrojó unas categorías que a continuación describiremos brevemente.

- **Música**, entendida como la diversidad de ritmos que escuchan y practican los jóvenes. La música está estrechamente relacionada con los diversos grupos y culturas juveniles con las cuales ellos se identifican. Para los jóvenes de la promoción 2010 la conformación de una banda musical en el Colegio ha causado gran satisfacción a sus aspiraciones personales y profesionales, pues muchos de ellos quieren llegar a tener su propia banda musical. Esta categoría nos permitió no sólo conocer el gusto por la música de los y las jóvenes sino que en el caso de Ana María Lemus, hizo girar alrededor de ella toda la narrativa sobre su propia vida, dando como fruto un texto autobiográfico con grandes cualidades narrativas, digno de ser publicado.

Ana: ¿Y tú eres *hardcore*?

Camilo: Sí, ¿y tú eres emo?

Ana: Sí, desde hace dos meses.

Camilo: ¿Para ti es importante?

Ana: No sé, desde que en mi casa cambió todo, es más difícil; mi vida es deprimente y mamá dejó de ser cristiana.

Camilo: Eso no tiene que afectarte sino ayudarte, me caes bien, eres muy chistosa.

(En ese momento llegó un amigo de Camilo).

Rodo: ¿Quiubo, parce? ¿Quién es ella?

Camilo: Una amiga, es emo, y quiere aprender *hardcore*.

Rodo: ¿En serio? ¿Cuántos años tienes?

Ana: Catorce. Y tú, ¿qué música escuchas?

Jhonatan: Reggae, pero antes era emo.

Ana: En serio, ¿y por qué dejaste de ser emo?

Jhonatan: Porque tuve problemas en el "cole".

Ana: Llevo un año y cuatro meses.

Jhonatan: Oye, pero no eres muy bonita para ser emo.

Ana: No seas bobo, no es tan malo como lo pintan. Es algo *chévere* cuando lo aprendes a manejar, son *chéveres* las letras y el ritmo de la música, porque son realistas. Es algo con lo que aprendí a dar sentido a la vida. Además, me volví más interesada por leer y estudiar.

Jhonatan: No lo había visto así, sabes, es la primera vez que me pasa esto con una niña".

- Los amigos, los grupos y culturas juveniles: Los y las jóvenes de la Institución prestan enorme importancia a las redes de amigos y grupos culturales en los que comparten gustos y aficiones. Algunos hacen parte de culturas juveniles establecidas, otros se identifican a través de la música o de la moda.

- El espacio de la institución educativa: Trasciende los muros y nos encontramos con nuevos espacios conocidos por los estudiantes a través de las salidas pedagógicas enmarcadas en el Proyecto "Escuela-Ciudad-Escuela", de la SED. Comenta un estudiante: "El primer acontecimiento importante fue cuando tenía once años, cuando se realizó el paseo de despedida de quinto de Primaria a Piscilago, en Melgar, donde sería la última vez que estaríamos juntos como amigos después de cinco años de estudio en Primaria (CCG)".

- El pasado: En los jóvenes el pasado está estrechamente relacionado con los abuelos, que en muchos de los casos asumen el rol de padres sustitutos. Pero, sobre todo, el joven y la joven de Ciclo Cinco viven el presente inmediato.

"Mis abuelos siempre me cuidaron mucho, mi abuela trabajaba todos los días y siempre se preocupaba por mí y dejó de trabajar cuando yo tenía cinco años; y mi abuelo, que trabajaba solo, lo hizo tanto y tan duro que enfermó y duró cinco años enfermo hasta que murió en mayo de 2009 (CAM)".

- La madre: La figura de la madre es, quizás, la más importante en la constitución de la identidad de nuestros jóvenes. "Mi mamita, de tantos sufrimientos y de tanto aguantar hambre para que no nos faltara nada le dio úlcera gástrica, una enfermedad que un día la mandó para el hospital, así fue que nos dimos cuenta que era lo más lindo que teníamos y por nada lo podíamos perder (LAA)".

- El género: Otro elemento constitutivo de la identidad de los y de las jóvenes es la identidad de género. "Los golpes han sido una de las cosas que siempre llevo y llevaré en mi corazón. Soy una mujer a quien mi padre siempre le ha pegado, pues es de mal genio y todo lo soluciona a los golpes (DR)".

- El éxito: Un elemento identitario que emerge en los textos de los jóvenes del Colegio Juana Escobar es el deseo de lograr éxito como estudiantes en la universidad, para proyectar su vida de manera profesional. "Siempre pensé que aunque naciera en una familia de bajos recursos y en un país subdesarrollado no serían obstáculos para la superación personal y social. Por esto decidí cumplir con mi sueño de viajar por todo el mundo y lo logré gracias a mi trabajo como profesional (A. A.)".

- Internet: Los y las jóvenes de Ciclo Cinco, igual que cualquier joven de cualquier lugar del mundo, tienen acceso a las diferentes redes comunicacionales que los ubican en la virtualidad. "Mi otro mundo en una pequeña pantalla. El otro mundo se vive si sabes como funciona. Ese mundo lo tengo porque lo supe manejar y eso que no lo he comprendido todo, ese mundo donde hablo con personas que están a grandes distancias de donde estoy yo... ese mundo pequeño lo llamo correo o Facebook (JDR)".

Pasado el proceso de la escritura autobiográfica entramos al proceso de formulación del proyecto de vida, y es aquí en donde se requiere de la concurrencia de los saberes de las diferentes disciplinas y del aporte de todos los y las docentes para que de manera articulada respondan a las expectativas de los y de las jóvenes de Ciclo Cinco.

### La impronta del Ciclo Cinco

El proceso de categorización permitió identificar los intereses, posibilidades y limitaciones que tienen los y las estudiantes de Ciclo Cinco, planteándonos como colectivo de docentes la necesidad de elaborar una impronta<sup>1</sup> en la que se tuvieron en cuenta las necesidades relacionales de los y las jóvenes, que son abordadas desde unos valores humanos centrados el trabajo en equipo, la toma de decisiones y el respeto por la diversidad. En el aspecto curricular los docentes del Ciclo creemos que debemos dejar huella en nuestros estudiantes desde la concepción de un mundo integral que se expresa en el conocimiento de las diferentes disciplinas; es decir, que la elaboración de un proyecto de vida debe hacerse desde una perspectiva interdisciplinaria en la que concurren las diferentes áreas. Lo anterior demanda un esfuerzo por construir estrategias de integración de los saberes disciplinares en relación con un proyecto integrador y en relación con el Proyecto de vida.

Otro componente de nuestra impronta está orientado por la realización de procesos de investigación en los que se construyan conocimientos tanto de parte de los estudiantes como de parte de los docentes. Este elemento de la impronta será el dispositivo que permitirá a los estudiantes proyectarse como futuros miembros de las aulas universitarias, pues en estos procesos de investigación se desarrollan los aprendizajes en las diferentes Herramientas para la vida, las cuales son condición para acceder al mundo de la formación profesional, técnica o tecnológica. En conclusión, el acceso a la educación superior hace parte de la impronta que deseamos dejar en los y las jóvenes del Ciclo Cinco.

Podemos decir que la intención de formación del Ciclo Cinco es el liderazgo en función de la comunidad, para que los egresados se conviertan en personas que apoyen los procesos po-

1. Impronta: concepto de la propuesta de la SED y el Equipo de Calidad Zona 4 como: La intención pedagógica, de formación y la identidad del ciclo, las cuales responden a las demandas de aprendizaje de los niños y jóvenes y las necesidades educativas de la sociedad (fines de la educación). Es decir, es la propuesta de desarrollo del ciclo la cual establece el ¿para qué enseñar? el ¿qué enseñar? y orienta el ¿cómo enseñar? En el diseño curricular la impronta de cada ciclo se convierte en los objetivos de aprendizaje y de enseñanza, es también un referente para establecer la pertinencia de los modelos pedagógicos y la práctica; surge a partir de la caracterización que el colegio realiza de los niños, niñas y jóvenes, tienen relación directa con el horizonte institucional del proyecto educativo institucional. Documento de Trabajo SED, "Dirección de Preescolar y Básica. Referentes conceptuales de la reorganización curricular por Ciclos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes".

líticos y sociales con miras a crear una mejor sociedad, que establece una relación permanente con las improntas de los ciclos que buscan la construcción y reconocimiento de los sujetos niños y niñas, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y con el medio, y la construcción y el desarrollo del proyecto de vida a partir de la exploración vocacional.

### La impronta y su relación con el rediseño curricular

Desde la definición de la impronta y continuando con la construcción e implementación de la Reorganización curricular por Ciclos orientada por el Equipo de calidad zona cuatro, el Colegio y los docentes de Ciclo Cinco hemos entendido que la formación de los estudiantes debe estar orientada por una base común de aprendizajes esenciales que provienen, en un primer momento, de las Herramientas para la vida, asumidas como conjuntos de aprendizajes que posibilitan a los niños, niñas y jóvenes, vivir, actuar y ser en el mundo. En un segundo momento, esta base común de aprendizajes esenciales se nutre con los conocimientos, dominios y habilidades propios de las disciplinas y que a su vez están estrechamente relacionados con las otras áreas del conocimiento, de tal manera que esa base común no pase a ser un requisito más para la presentación de evaluaciones internas y externas sino que se convierta en la fortaleza que cada estudiante tiene a la hora de dialogar con los conocimientos adquiridos en el campo de las diferentes ciencias, de la tecnología y las humanidades para actuar y seguir aprendiendo en la vida.

### Bibliografía

- Arostegui, J. *Historia vivida. Sobre la historia del presente*. Alianza Editorial, Madrid, 2004.
- Bauman, Z. *Identidad*. Buenos Aires, Editorial Losada, 2004.
- Bolívar, A. *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla S. A., 2001.
- Herrera, M. C. *Jóvenes y escuela: polifonía y singularidad*. In V. I. Olaya, R, Pinilla, A (Ed.), *Encrucijadas e indicios sobre América Latina. Educación, cultura y política*. Universidad Pedagógica Nacional, pp. 307-323. Bogotá, 2007.
- Max-neef, Elizalde, Hopenhayn. *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. *Development Dialogue*, Número especial, 1986. Archivo PDF.
- Olaya, R, Pinilla, A (Ed.). *Encrucijadas e indicios sobre América Latina. Educación, cultura y política*, pp. 307-323. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.
- Pinzón, L. "Identidades Juveniles: polifonía de voces y sonidos". Ponencia presentada en el Foro Local de la Localidad de San Cristóbal, 2010.
- \_\_\_\_\_. "Identidad narrativa de los docentes de secundaria en el Distrito Capital de Bogotá desde una perspectiva de género. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Proyecto de tesis doctoral en Énfasis del lenguaje, 2010.
- Ricoeur, P. *Sí mismo como otro*. México, D. F., Siglo XXI Editores, 2006.



# La pedagogía por proyectos: una alternativa para desarrollar los Ciclos educativos

Yo mismo, en el momento de decir que todo cambia, ya he cambiado.  
Seneca

• Yaneth Ruiz Alfonso, Martha Cecilia Rodríguez Ibáñez, Celina Suárez Esteban, Pedro Pablo Jiménez, Julio Vicente Coca Lemus, Diana Carolina Linares, Rafael Bautista Rodríguez, Héctor Julio Usaquén Pinilla, Jean Paul Villegas. Docentes Colegio San Isidro Sur Oriental.

La construcción de la propuesta educativa de la Institución surgió con el trabajo colectivo, la disposición y entrega profesional que el equipo de docentes evidenció en cada uno de los procesos gestados, convencidos que la calidad es un requisito de la formación para la vida.

Desde 2001, en el Colegio San Isidro Sur Oriental, un grupo de maestros<sup>1</sup>, –que ahora es el grupo base del Ciclo Tres, jornada mañana–, inició un proceso de implementación de innovaciones en el trabajo de aula, que apoyados en la metodología por proyectos tendió a integrar las diferentes áreas en torno a núcleos del saber<sup>2</sup>, lo que abonó el terreno para acoger el trabajo por campos de pensamiento como forma de integración curricular para la Reorganización por Ciclos que propone la Secretaría de Educación del Distrito, SED.

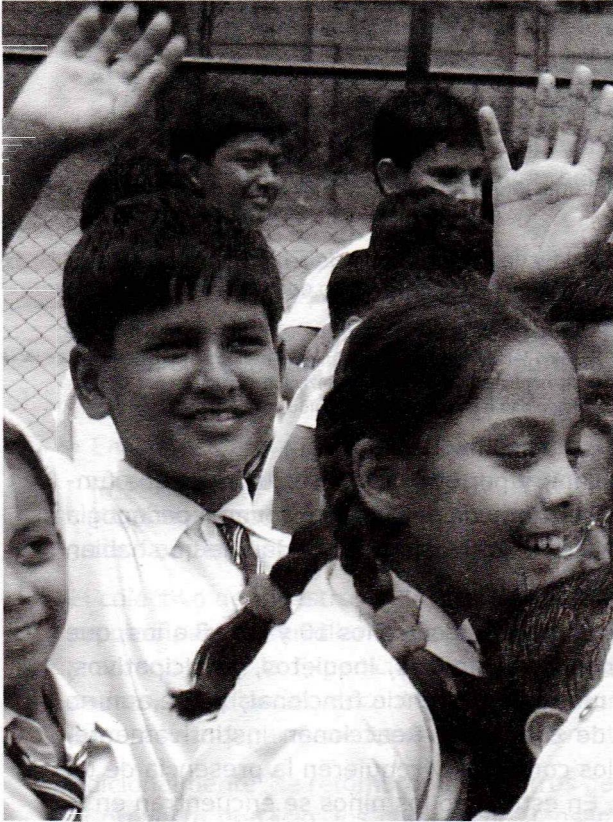
La intención de transformar las prácticas pedagógicas partió del discernimiento y la discusión del proceso evaluativo en 2007, pasando de la evaluación por logros a un nuevo enfoque orientado hacia la evaluación por competencias. Durante 2008, el Consejo académico y los docentes de la Institución realizaron un estudio riguroso de la propuesta de campos de pensamiento presentada por la SED entre 2004 y 2008, generando una proyección curricular en torno a cinco campos: comunicación, arte y expresión, pensamiento matemático, pensamiento histórico, ciencia y tecnología, y campo kinestésico.

La etapa definitiva se concretó en 2009, con la entrega de la nueva planta física del Colegio, en el marco de la política de reforzamiento estructural contemplada en el Plan Sectorial de Educación, 2004-2008; la cual se convirtió en hábitat que incentivó la interiorización de los cambios a nivel pedagógico y al empoderamiento de las nuevas estrategias y propuestas sobre la Reorganización curricular por Ciclos.

1. Grupo Alquimia, Red distrital de lectura y escritura, 2001.

2. Rodríguez, Martha C. "Proyectos pedagógicos y proyectos de aula: un acercamiento a la escritura en inglés. Proyecto de aula: Posters Many Posters". En: Rodríguez, María Elvira, Pinilla, Raquel. Compiladoras. *Proyectos pedagógicos: Experiencias de investigación e innovación en instituciones públicas del Distrito Capital*. Alcaldía Mayor de Bogotá, SED, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, 2005.





Los maestros, convencidos de construir y modificar sus prácticas, emprendieron la tarea de adecuar el currículo y acoger una alternativa pedagógica que contribuyera a la transformación educativa promovida desde las políticas de la SED. Para 2010, y con el acompañamiento y asesoría del Equipo de calidad de la zona cuatro, el Colegio presentó una organización por ciclos a partir de las mallas curriculares de los campos de pensamiento, asumió la metodología por proyectos y como estrategia de fortalecimiento retomó los espacios para los centros de interés.

Asumir esta nueva propuesta de la Secretaría de Educación del Distrito implicó que desde la caracterización se consiguiera una nueva concepción de lo que es el niño y su desarrollo en la acción educativa, como afirma Claparède (1919): “[...] la infancia tiene una significación biológica [...]. Hay que estudiar, pues, las manifestaciones naturales del niño y ajustar a ellas la acción educativa. Los métodos y los programas deben gravitar en torno al niño y no el niño girando, mal que bien, alrededor de un programa decretado sin contar con él, tal es la revolución copernicana a la que la psicología invita al educador” (En: *Les nouvelles conceptions éducatives et leur vérification par l'expérience*. *Scientia*, No. 35, pp. 3-5. 1919).

Surgieron interrogantes en el Ciclo en torno a las prácticas pedagógicas del grupo: la primera pregunta que hizo el colectivo docente del Ciclo Tres, fue: ¿Cómo orientar a los niños y niñas del Ciclo Tres en el presente, garantizándoles la posibilidad de una preparación para la vida y en la vida desde una perspectiva pedagógica interaccionista? Esta reflexión implicó la discusión sobre las prácticas lectoras, modalidades de lectura, prácticas de escritura, graduación de complejidad de saberes y aprendizajes del Ciclo. Un segundo cuestionamiento fue: ¿Cómo aprovechar la propuesta de reorganización curricular por ciclos y la integración por campos de pensamiento para ejercer la autonomía escolar?

Ante estas inquietudes y en el marco de las transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación impulsadas desde la Secretaría de Educación del Distrito y con el acompañamiento del Equipo de calidad, el Ciclo comenzó la implementación de una propuesta de trabajo que integrara los campos de pensamiento en torno al Bicentenario, con miras a desarrollar competencias y aprendizajes significativos para el Ciclo Tres.

Los ejes conceptuales que sustentaron el trabajo del Ciclo fueron, por un lado, los conceptos fundantes de la propuesta de la Secretaría de Educación y el Equipo de calidad de la zona cuatro (Ciclo, caracterización, impronta, base común, Herramientas para la vida, campo de

## Caracterización Tercer Ciclo Colegio San Isidro Sur Oriental

- **Edad:** Niños y niñas entre 10 y 12 años.
- **Barrios:** San Isidro I y II, Ayacucho, Barcelona, Guacamayas, San Martín, Serafina.
- **Estrato:** Uno, Dos y Tres.
- **Principales actividades económicas:** Venta informal, conductores y empleados y empleadas domésticos.
- **Hay presencia de población desplazada y de trabajo infantil.** Los niños y niñas de este Ciclo establecen relaciones interpersonales de reconocimiento de género y trabajan en grupo por género.

Fuente: Jornada de socialización, evaluación y retroalimentación, implementación y Reorganización curricular por Ciclos. Colegio San Isidro Sur Oriental, junio de 2010.

pensamiento como forma de integración curricular); y por otro, las bases teóricas que fundamentaron el desarrollo del proyecto del Ciclo Tres, jornada de la mañana, como pedagogía por proyectos de Josep Jolibert y las teorías de Liliana Tolchinsky y Jorba Jaume que hablan sobre escribir y leer a través del currículo para aprender.

El Ciclo Tres<sup>3</sup> se conformó con grupos de niños con edades entre los 10 y los 13 años, que se caracterizan<sup>4</sup> por ser chicos creativos, curiosos, dinámicos, inquietos, participativos, enérgicos, entusiastas, a quienes se dificulta manejar el silencio funcional; y que aun no acuden al diálogo como medio de solución de conflictos. Reaccionan instintivamente, manifiestan dependencia para la solución de los conflictos y requieren la presencia de un tercero que facilite el proceso de conciliación. En este Ciclo los niños se encuentran en la etapa de desarrollo de pensamiento concreto, son propositivos y hábiles en la descripción. Por otra parte, presentan dificultades en los procesos de consulta, selección y análisis de la información.

El proyecto "El Ciclo Tres crece, construye y aprende con la Expedición Botánica" se planteó a partir de la impronta<sup>5</sup> determinada en la propuesta de la SED como la interacción social y la construcción de mundos posibles, que en el Colegio se define como "Fortalecimiento del talento y orientación hacia sus proyectos de vida", y la base común de aprendizaje<sup>6</sup>, la cual se construyó teniendo en cuenta los ejes de desarrollo para este Ciclo, que devienen de la caracterización y que son la indagación y la experimentación a través de la búsqueda, selección y análisis de información.

Por otra parte, en este proyecto se trabajaron las diez Herramientas para la vida<sup>7</sup> haciendo énfasis en:

3. Ciclo: Forma de organización escolar, que tiene en cuenta edades, características particulares de niños y jóvenes como también sus gustos, intereses y necesidades formativas.
4. Caracterización: Es la identificación del contexto social: características cognitivas, socio-afectivas y familiares, necesidades y demandas.
5. Impronta: Se refiere a la huella que los docentes se comprometen a plasmar en los estudiantes.
6. Base común de aprendizaje: Es entendida como el conjunto de conocimientos y dominios comunes que deben desarrollar los niños y jóvenes de cada Ciclo. Se establecen en relación con los conocimientos específicos de las áreas y los lineamientos curriculares, los cuales potencializan el desarrollo de las Herramientas para la vida. Esta base común gira alrededor del proceso de enseñanza-aprendizaje, el currículo y las prácticas evaluativas en torno al diálogo de saberes entre los sujetos que aprenden y los que enseñan. La base común debe ser establecida y desarrollada en forma continua en los periodos académicos que tiene cada Ciclo, convirtiéndose en requisito para avanzar al siguiente Ciclo.
7. Herramientas para la vida: Capacidades y actitudes que todos los seres humanos desarrollan y usan para aprender, formarse y vivir; es decir, son competencias y actitudes que desarrollan capacidades de aprendizaje para desarrollar los pilares de la educación.

- “Aprender a leer, escribir y hablar para comprender al mundo”, herramienta que permite el planteamiento de hipótesis, interpretaciones y construcciones de mundo, de experiencia y de expresión por parte de los sujetos.
- Aprender a usar Internet. Esta herramienta permite la interacción entre las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación con los saberes escolares, con el fin de ayudar a los estudiantes a discernir y a comprender el valor de la información y del conocimiento y a ofrecer criterios que les permitan seleccionar y jerarquizar la información que continuamente reciben.
- Aprender a proteger y a conservar el medio ambiente: Una de las funciones que compete a la educación y a la formación de los niños, niñas y jóvenes es el desarrollo de herramientas y capacidades que les permitan interactuar y decidir de forma sostenible su relación con el medio ambiente y su participación responsable en el cuidado y la protección de su entorno<sup>8</sup>.
- Enseñanza en la libertad, la democracia y la convivencia: Genera cultura de protección y respeto a la dignidad humana, la promoción e incorporación de valores de los Derechos Humanos como orientadores y reguladores de convivencia; la participación, la democracia, la interculturalidad y la identidad de género.

El colectivo de maestros del Ciclo Tres encontró en la pedagogía por proyectos<sup>9</sup> un asidero propicio para desarrollar la propuesta de trabajo pedagógico “El Ciclo Tres crece, construye y aprende con la Expedición Botánica”, dado que esta permite la participación activa de padres, estudiantes, docentes y de la comunidad en general, además de propiciar un diálogo abierto y permanente entre los diferentes agentes del proceso educativo.

Adicionalmente, se retomaron los centros de interés<sup>10</sup> como estrategia de integración entre el proyecto de Ciclo, los campos de pensamiento y los intereses de los estudiantes, partiendo de las fortalezas y debilidades de los docentes. En el Ciclo Tres se establecen los siguientes centros de interés: taekwondo, francés, canto, ajedrez, manualidades y tejido; este último se toma como ejemplo ya que era una actividad cultural y económica propia del periodo de la Colonia en América Latina.

## Metodología

Este proyecto se desarrolló en cuatro etapas:

- Planeación: A partir de los propósitos pedagógicos del colectivo de docentes del Ciclo se planteó el proyecto pedagógico que pretendía cualificar los procesos de búsqueda, selección y análisis de información.
- Negociación: Teniendo en cuenta los propósitos pedagógicos de los docentes y los intereses de los estudiantes se planteó el proyecto de aula cuyo objetivo final fue la realización de pergaminos artesanales relacionados con diferentes aspectos de la Expedición Botánica en el marco de la conmemoración del Bicentenario.

8. “Herramientas para la vida y base común de aprendizaje en el marco del rediseño curricular para la organización de la enseñanza por Ciclos”. Documento de trabajo No. 1. Ana Virginia Triviño, R. 2.

9. Es una pedagogía auto regulativa del aprendizaje que intenta desarrollar autonomía a través de las actividades de grupo que maximizan las capacidades del alumno para describir y aprender y hacer accesible los principios para la generación de nuevo conocimiento. Jolibert, Josette y Cristine Sraiki. *Niños que construyen su poder de leer y escribir*. Editorial Manantial, Buenos Aires, 1998.

10. Es un método que facilita al docente y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades e intereses de los alumnos.

- **Ejecución:** Se llevaron a cabo las actividades diseñadas y acordadas en la negociación del proyecto de aula.
- **Evaluación:** Fue continua y concertada; se efectuó a través de la auto evaluación, co evaluación y hetero evaluación. El propósito de la evaluación fue determinar los avances y dificultades que se presentaron en el proceso de desarrollo del Proyecto.

### Resultados e impacto

Desde todos los campos de pensamiento se retomaron el lenguaje y el pensamiento como vehículos que posibilitan el aprendizaje.

Las habilidades cognitivas desarrolladas en los diferentes campos de pensamiento permitieron al estudiante manejar las diferentes tipologías textuales.

Se evidenció la importancia de desarrollar procesos cognitivos como describir, definir, explicar, justificar y argumentar, que están implícitos en el aprendizaje de los diferentes campos a través del manejo de textos escritos.

Se implementaron estrategias y formas de evaluación de aprendizajes acordes con los procesos de desarrollo de los niños; labor que se fortaleció a nivel institucional desde el Sistema de Evaluación de Aprendizajes cuando la conformación de las comisiones de evaluación pasan de ser organizadas por grados a ser organizadas por ciclos.

Se logró plantear una propuesta viable para el desarrollo de un trabajo interdisciplinario en el Ciclo Tres que impactó en la práctica pedagógica de los docentes del Ciclo.

Se fortalecieron los principios del trabajo en equipo para el aprendizaje cooperativo.

Un porcentaje considerable de padres se involucró en el desarrollo del proyecto al contribuir en las indagaciones y al acompañar a sus hijos en la socialización del proyecto en el foro institucional. Así mismo, se familiarizaron con la propuesta institucional del trabajo por ciclos, campos de pensamiento y proyecto del Tercer Ciclo.

A nivel de estudiantes, el impacto más contundente fue la identificación como Ciclo con el trabajo por proyectos. En segunda instancia, se afianzó el trabajo cooperativo y se mejoraron las relaciones de convivencia al trabajar en equipo. Además, se propició la aplicación de los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones promovidas por el Proyecto. Los estudiantes se permitieron descubrir y construir los saberes sin atomizar los aprendizajes ni los contenidos escolares, integrando la teoría y la práctica en el marco de un aprendizaje significativo, es decir, que vieron la contribución del lenguaje a las diferentes áreas no lingüísticas.

El estudiante sabe con antelación qué se va a evaluar, toma parte activa en el proceso de evaluación y se evalúan los procesos, lo cual demostró que la propuesta de Reorganización por Ciclos promueve la autonomía y a la vez permite que la voz del estudiante empiece a ser escuchada en los procesos evaluativos.

A nivel de maestros, se inició la transformación de las prácticas pedagógicas de aula al permitir que los docentes intercambiaran conocimientos y saberes, generando ambiente interdisciplinario, lo que a su vez constituyó punto de partida para la Reorganización por Ciclos para la Localidad.

El colectivo de docentes encontró en el trabajo por ciclos un ambiente que fomenta la producción colectiva y la autonomía en el Ciclo, lo que promueve la calidad de la educación dentro de acciones investigativas.



• En el proyecto "El Ciclo Tres crece, construye y aprende con la Expedición Botánica", se trabajaron las diez Herramientas para la vida.

## Bibliografía

Secretaría de Educación del Distrito, Dirección de Educación Preescolar y Básica. Documento de trabajo "Referentes conceptuales de la Reorganización curricular por Ciclos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes. Bogotá, 2010.

Secretaría de Educación del Distrito. "Orientaciones curriculares para el campo de comunicación, arte y expresión". Serie Cuadernos de currículo. Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá, 2007.

Jolibert, Josette y Cristine Sraïki. *Niños que construyen su poder de leer y escribir*. Editorial Manantial, Buenos Aires, 1998.

Triviño Ana Virginia. Documento de trabajo Equipo de calidad, zona cuatro. "Herramientas para la vida y base común de aprendizaje en el marco del rediseño curricular para la organización de la enseñanza por Ciclos". Bogotá, 2009.

## Usme cuenta sus experiencias



• Sede de la Alcaldía Local

La comunidad educativa de la localidad de Usme, en cabeza del profesor Wilbor Mosquera y su equipo, de los 35 directivos docentes, 115 coordinadores, 2.263 docentes que conforman la planta docente de la localidad Quinta y el Equipo de calidad han venido realizando un trabajo comprometido con la política educativa distrital expresada en el Plan Sectorial de Educación 2008-2012, aunando esfuerzos y realizando acciones que promuevan transformaciones pedagógicas para el bienestar de los 62.000 niños, niñas y jóvenes de la Localidad matriculados en colegios del sector oficial. Una de las estrategias esenciales es la construcción de la Reorganización curricular por Ciclos a partir de las reflexiones acerca de las propias prácticas.



• Panorámica de la zona oriental

• Páramo en la vereda La Chiguaza

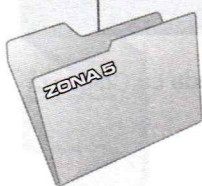
Dentro de las condiciones de la Localidad hay que reconocer que en Usme se encuentran tres características notables: parte de sus 21.556 hectáreas -84%- corresponde a zonas rurales definidas, con rasgos culturales, sociales, económicos propios; además, dispone de áreas que deben ser protegidas y esta es una situación que despierta preocupación en los sectores comunitarios y educativos. Una tercera característica relevante es la de ser históricamente una localidad receptora de población de las distintas oleadas de desplazamiento que ha vivido el país. Así, esta extensa localidad dividida en siete unidades de población zonal (La Flora, Danubio, Gran Yomasa, Comuneros, Alfonso López, Parque Entrenubes y Ciudad de Usme), es un verdadero laboratorio de interculturalidad. Existe un casco urbano que aun se denomina *el pueblo*, zonas agropecuarias, áreas de reserva y barrios que crecen día a día con habitantes procedentes de las diferentes regiones, culturas y etnias de Colombia.



• Alumnos del Colegio El Destino, Localidad de Usme.

Usme, que fue un municipio autónomo, como reflejo de las características mencionadas, presenta estas iniciativas de los profesores con énfasis en temas como la educación con sentido ambiental, los proyectos en Derechos Humanos, la recuperación de memoria y la coordinación con las comunidades. Ahora, la Localidad cuenta con nuevos megacolegios, pero la relación de pertenencia de los pobladores con algunos centros educativos es muy particular, puesto que inicialmente construyeron sus propias escuelas.

Estas condiciones impactan a los docentes, que lo expresan en la diversidad de sus propuestas, preguntas, creaciones y proyectos. Organizados en colectivos, abordan también las propias dinámicas institucionales y las prácticas pedagógicas. En este marco y recogiendo las expectativas y experiencias que vienen desarrollando los maestros de Usme, el Equipo de calidad organiza el Encuentro local de experiencias en la Reorganización curricular por Ciclos "Usme cuenta sus experiencias", realizado el 22 de junio de 2010. Allí se identificaron experiencias que denotan el interés de los docentes por elaborar propuestas centradas en la proyección de los estudiantes y en las múltiples problemáticas que se





reflejan en las instituciones educativas para construir una educación pertinente y de calidad con sentido de los derechos y las responsabilidades. Queda de este evento la evidencia del compromiso de los equipos de gestión, de los consejos académicos, de los colectivos de maestros por ciclos y la riqueza individual de muchos maestros, que como protagonistas han aportado desde sus experiencias, formación académica y compromiso sociopolítico. También sirvió para reconocer los avances y las potencialidades para el impulso de una construcción educativa colectiva con miras a continuar desarrollando las propuestas del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 "Educación de calidad para una Bogotá Positiva".

Se presentan a continuación algunas experiencias de instituciones educativas que dan cuenta de su interés por contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación asumiendo el compromiso de la escuela en los procesos de formación de estudiantes autónomos con capacidad crítica para interactuar socialmente y con las realidades en diversidad de contextos.

- **Flor Alba Patarroyo Romero. Coordinadora técnica, Equipo de calidad Zona cinco, Localidad de Usme.**



# Malla curricular problematizadora, generadora y orientadora: una propuesta en el Paulo Freire

• John Gregory Parra Puentes. Docente Colegio Paulo Freire.

## Introducción

La Reorganización de la enseñanza por Ciclos como Herramienta para la vida que conlleva a la calidad de la educación acorde con lo propuesto en el Plan Sectorial de Educación, plantea retos. Reorganizar implica más que reestructurar, implica desestructurar, desaprender; reorganizar invita no a ubicar unos determinados elementos que ya se tienen de otra manera, sin ningún propósito, sino a organizarlos de manera distinta con la firme intención de que su acción o incidencia resulte eficaz en determinado contexto. Ahí radica todo, en la eficacia, pues si de algo ha adolecido la educación en la sociedad –y más específicamente la educación pública–, es de falta de eficacia, ya que los esfuerzos de sinnúmero de educadores muchas veces resultan infructuosos, porque no siempre se logra el efecto que se desea o se espera de la labor educativa; no por falta de voluntad sino por otros factores. Reorganizar *implica más que reestructurar, implica* que el docente afronte nuevos retos.

Este proceso de la Reorganización de la enseñanza por Ciclos ha de concebirse, pues, como herramienta, como elemento que no es mero formalismo o una invitación a implementarla si se quiere, pues está contemplada en el Plan de la Secretaría de Educación del Distrito. Ha de verse como lo que es, como algo útil y funcional, como instrumento con el que trabajan los artesanos; pues eso es lo que son los educadores, los docentes, los maestros: artesanos cuya enorme tarea es la de crear espectaculares obras. Artesanos, pero no como aquellos que ejercitan un arte u oficio meramente mecánico, sino como aquellos que crean e imprimen el sello personal en lo creado.

Ahora, aunque esta herramienta parezca un camino incierto, lleno de preguntas, es la mejor forma de orientar procesos que “[...] transformen las concepciones y prácticas pedagógicas y administrativas para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje<sup>1</sup>” y que “[...] resuelvan los problemas propios de la desarticulación entre los diferentes grados de Preescolar, Primaria, Secundaria, Media y Universitaria, y su contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil<sup>2</sup>”. Como camino lleno de preguntas, la cuestión no está en lo numerosa que sean éstas sino en querer contestarlas, y ahí está el

1. Tomado de Secretaría de Educación del Distrito. Foro Educativo Distrital, 2008. Documento para la discusión. Bogotá, 2008.

2. *Ibidem*.

problema, pues muchos consideran que es lo mismo con otro nombre. Las cosas no están dadas y para llevar a cabo esta organización no existe un manual. Se quisiera que así fuera y que tal manual existiera; que todo esté hecho y que la guía indicara qué es lo que hay que hacer y cómo, dejando de lado la oportunidad de innovar, de crear... de diseñar.

## Desarrollo

En el Colegio Distrital Paulo Freire, dentro de la dinámica de la Reorganización de la enseñanza por Ciclos, el rediseño de la malla curricular se configura como la más efectiva y mejor estrategia de integración curricular. Más allá de lo que se acuerde en algunos de los ciclos educativos, trabajar integradamente por medio de proyectos productivos, relatos, y tópicos generadores, entre otros, es la malla curricular la que ha permitido iniciar el proceso de integración. Sin este proceso sería muy difícil invitar a los docentes a iniciar un trabajo de integración curricular, a diseñar un proyecto productivo. Perdería total relevancia si primero no existiera una base común<sup>3</sup> de conocimiento en las áreas en determinado Ciclo, y no se podría escoger un relato si primero se hubieran generado determinados objetivos de aprendizaje por cada una de las áreas y en cada uno de los ciclos.

Cabe resaltar e insistir que este rediseño es un proyecto, algo por ejecutar, algo que todavía está en área de ensamblaje, esperando ser utilizado por unos conductores comprometidos y responsables que saben muy bien el camino que deben seguir, pero susceptible de ir a revisión una vez haya recorrido ciertos kilómetros, con el objetivo de ser perfilado y mejorado.

El diseño de esta propuesta curricular ha planteado la necesidad de entender el currículo como un proceso de construcción colectiva, complejo, dinámico y en permanente investigación, propiciando por una parte la articulación entre los desarrollos cognitivos, afectivos, sociales y las demandas de aprendizajes de niños y niñas y jóvenes con el conocimiento y el desarrollo de las Herramientas para la vida. De otro lado, ha promovido la interdisciplinariedad como estrategia para estudiar diferentes problemáticas de las áreas del conocimiento y de la vida cotidiana.

Este currículo integral en el Colegio Paulo Freire, con miras a ser flexible, propone como base un núcleo para organizar las diferentes áreas y asignaturas, permitiendo correlación, articulación e integración mediante preguntas problematizadoras –que aun están en construcción–, desde los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta propuesta curricular tiene como fundamento el desarrollo de procesos interdisciplinarios que convocan el esfuerzo de los maestros al relacionar programas y saberes esenciales de las áreas con el mundo de la vida del estudiante y sus problemáticas.

Es de esta manera que la malla curricular en el Colegio Paulo Freire se define como una malla problematizadora, generadora y orientadora; definida así porque su estructura está o estará, una vez terminada, dada por preguntas que problematizan, preguntas que generan y preguntas que orientan el quehacer educativo desde el trabajo por ciclos hasta el diario vivir en el aula por el docente.

Se ha definido así también porque además es una malla que ha problematizado la labor docente, pues todo aquello que se daba por evidente, todo aquello que se daba por seguro, todo aquello que se presentaba como incuestionable, que no suscitaba dudas, que, por lo tanto se presentaba como aproblemático, se toma precisamente como problemático, nece-

3. "Los colegios deben concertar una base común en cada uno de los Ciclos, teniendo en cuenta todas las dimensiones de desarrollo de los niños y niñas, porque todos deben ser objeto de la enseñanza y del aprendizaje intencionado de la escuela".

sitando ser cuestionado, repensado, interrogado. Es generadora, porque eso es lo que ha provocado: generación de nuevas dinámicas de trabajo que antes no se habían implementado, como reconocer el trabajo de un área que ha pasado desapercibida y que es la que congrega; y orientadora, porque es la malla que dirigirá la praxis y encaminará a la comunidad educativa hacia la materialización de su horizonte institucional, contribuyendo a que se propicie como comunidad e institución de excelencia en la Localidad.



Para llegar a tener aquello con lo que hoy en día se cuenta, se ha adelantado un proceso apoyado por el Equipo de calidad de la Localidad, que se resume en cuatro momentos:

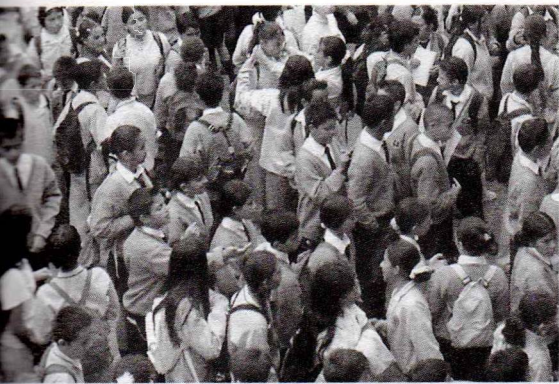
- Un momento de análisis y redefinición contextual en el que se ubica el rediseño de la malla en el contexto propio del Colegio Paulo Freire para que sirva de punto de partida, unificando criterios y generando ajustes en el horizonte institucional, definiendo el perfil del estudiante de cada Ciclo y la manera como serán expresadas las unidades de conocimiento en el mismo, con la aclaración de que dichas unidades de conocimiento son un medio para el desarrollo y no un fin en sí mismas.
- Un momento de creación y aproximación que parte de la definición del área integradora que reformula sus saberes esenciales con las pautas dadas en el primer momento, guiando las demás áreas que conforman el currículo y por ende a la mayoría de docentes a crear y a aproximarse a lo que será el producto final.
- Un momento de análisis conceptual, en el que el Colegio se encuentra actualmente, con la oportunidad para construir y fundamentar conceptualmente los elementos que componen la malla curricular, especialmente las preguntas problematizadoras (manera en que son expresadas las unidades de conocimiento en el Colegio Paulo Freire).

Todo esto se ha llevado a cabo con el aval del Consejo académico –que se vale de la dinámica de la representatividad–, conformando una comisión que se dedique más específicamente a la revisión de los aspectos más relevantes de la malla, presentando sus avances a través de material e información que pueda ser difundida a la comunidad educativa.

- Y, finalmente, un momento al que se ha denominado propositivo, en el cual, luego de la conceptualización y fundamentación, se concreta y pone en marcha lo que se ha rediseñado, ejecutando como tal lo que se podría considerar como un esquema que al ser aplicado sea susceptible de evaluación.

No debemos olvidar que en el Colegio Distrital Paulo Freire la malla curricular problematizadora, generadora y orientadora es concebida como tal por su estructura, pues en ésta es factible organizar las unidades que representan partes específicas del conocimiento, las cuales permiten evidenciar la manera como se están implementando los ciclos a partir de un enfoque problematizador y generando una base metodológica común que orienta el actuar educativo adecuado al contexto mismo de la Institución. Allí se podrán encontrar:

- Las preguntas problematizadoras que plantean problemas con el fin de atraer la atención de los estudiantes para impulsar la creación de un nuevo saber en el aula y así potenciar los procesos de pensamiento y desarrollo humano.



- Las preguntas problematizadoras atraen la atención de los estudiantes para impulsar la creación de un nuevo saber en el aula.

- Las preguntas generadoras que son utilizadas por los y las docentes como guía en los semestres académicos, permitiéndoles especificar más los temas planeados para cada uno de los cortes. Son de manejo del área y del docente, organizando su planeación en relación con los cortes académicos.

- Las preguntas problematizadoras se elaboran con la finalidad de guiar el trabajo de los y las estudiantes, y son utilizadas en las diversas actividades o dinámicas que se producen en las clases.

## Conclusiones

- La reorganización de la malla curricular permite resolver una de las limitaciones del sistema educativo a las que responde la *Reorganización de la enseñanza por Ciclos*, que consiste en evitar la atomización y la fragmentación de los contenidos de la enseñanza que presentan poca correlación entre cada uno de los grados y niveles, y la alta dispersión de los conocimientos y desarticulación entre las áreas del plan de estudios.
- El rediseño de la malla curricular contrarresta el predominio de un currículo desagregado y desintegrado que debe dar paso a un nuevo modelo de articulación.
- Este rediseño permite fundamentar y familiarizarse más con un enfoque metodológico problematizador acorde con el modelo socio-crítico adoptado por la Institución, debido a su estrecha relación con la pedagogía crítica apoyada por la pedagogía de la pregunta.
- El rediseño de la malla curricular es un trabajo que requiere constante revisión y permanente actualización, lo cual implica la dinamización de grupos o comités que conozcan y lideren el proceso; y además permitan que la malla sea realmente sea flexible y no entre en un proceso de anquilosamiento.
- Por último, el mayor aporte que deja este trabajo es, más que para los docentes, para los estudiantes, pues ellos, como *centro de la comunidad* educativa y protagonistas del proceso, estarán familiarizados con aquello que la escuela espera de ellos de comienzo a fin de la labor de aprendizaje una vez avancen en los ciclos.

## Bibliografía

- Secretaría de Educación de Bogotá. (2008) Foro Educativo Distrital 2008: documento para la discusión. Bogotá D. C.
- Secretaría de Educación de Bogotá (2009) Evaluando ciclo a ciclo, Lineamientos generales. Bogotá D. C.

## En Provincia de Quebec los Ciclos se han construido con el Colegio

### • Docentes Colegio Provincia de Quebec

El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación.

Paulo Freire

Nuestra cultura suele ver en los niños sólo proyectos. “Los niños son el futuro”, nos repiten continuamente, y con ello suelen olvidar que los niños también son algo presente, un presente apasionante, lleno de capacidad de aprendizaje y también de capacidad de enseñar. Al verlos como algo aun inacabado, se los convierte sólo en receptores de información, sujetos pasivos de la disciplina, cántaros vacíos que hay que llenar de datos, de cultura, y se los menosprecia como creadores, como investigadores, como realidades del presente, son meros recipientes del supuesto saber de los otros.

William Ospina

### Referencias históricas

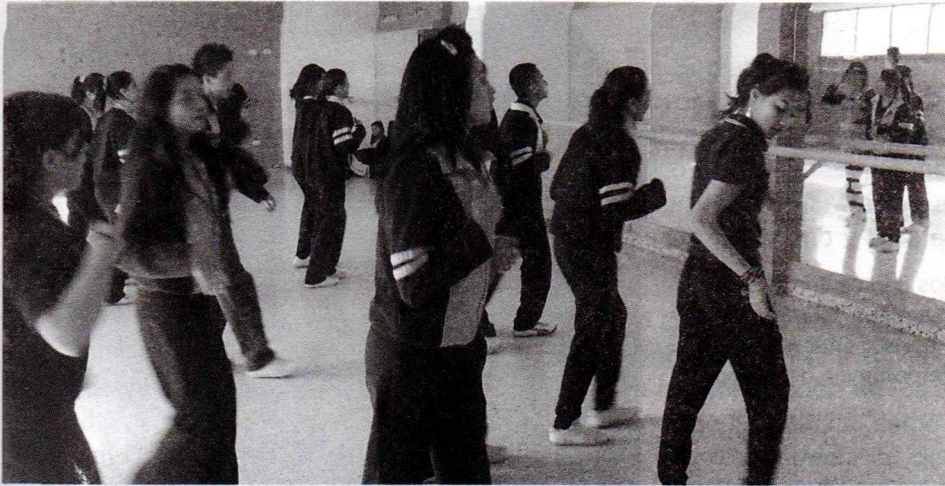
En el Colegio se avanza sin prisa pero sin pausa en la constitución de un proyecto de reorganización curricular por ciclos a partir de una necesidad muy específica: este como otros colegios de los que quedan pocos, es creado por la comunidad y se tiene con ésta una responsabilidad permanente.

El área donde está ubicado el Colegio era un terreno rural que fue donado por Rodrigo Triana; pues los habitantes consideraban que era necesario estudiar aunque otros servicios como el suministro de agua y el transporte público fueran insuficientes; y para poder estudiar la comunidad se organizó.

La construcción del Colegio inició en 1982 y se efectuó por etapas: inicialmente la Primaria, y posteriormente los grados de educación Secundaria y Media.

Así que se necesitaba atender prioritariamente unos niños que pudieran vivir en su escuela lo más parecido a un preescolar, que les permitiera superar la timidez, afianzar las motricidades básicas, aprender a expresarse, a aprender habilidades como la escritura, y que encontraran en las aulas –al principio, adecuadas en hogares de la comunidad– el espacio amable que en muchos casos les negaban por los afanes de la pobreza y la irregularidad propia de un barrio que emergía en medio de un ambiente marginal.

De este modo creció la escuela La Flora, que posteriormente se transformó en Colegio Provincia de Quebec, que se ha construido al tiempo que el barrio.



Era habitual que los niños recibieran trato severo en sus hogares; por tradición, la gente esperaba que la escuela enseñara los números y el ABC, por ello las primeras maestras de los cursos iniciales educaban y educan a niños y padres en un esfuerzo constante por enseñar mejor trato para los niños, la importancia del juego y la adquisición de capacidades diferentes de la memorización.

### Como han avanzado los Ciclos respondiendo a distintas expectativas

Desde hace cuatro años se empezó a emplear el tiempo entre la salida de los niños y el cumplimiento de la jornada laboral en la construcción de un proyecto para la educación inicial. Admitiendo que "lo urgente no deja hacer lo importante", se empezó a agilizar la realización de las tareas habituales para construir dimensiones de conocimiento y crear acuerdos sobre las habilidades, actitudes y capacidades esperadas en los niños.

El enunciado de unos ciclos, por parte de la Secretaría de Educación del Distrito, se entendió como posibilidad para el afianzamiento de esta iniciativa y su proyección a la totalidad de la Institución. Las maestras dedicadas a la educación inicial, saben que el niño y la niña requieren del cumplimiento de todo el período formativo, en el cual deben acceder a los propósitos para la socialización. Estas docentes asumen el reto de pensar la educación sobre bases como:

- La educación que requieren los niños para responder a los conocimientos, los comportamientos y a la conformación de estructuras mentales no es posible de realizar en los tiempos escolares; debe continuarse la labor de un año en el siguiente.

Era necesario superar la mirada rígida sobre la formación de los niños, puesto que ya estaban identificadas situaciones especialmente preocupantes:

- Niños y niñas que por no cumplir los objetivos repetían el primer grado, y que eventualmente eran promovidos para satisfacer la reglamentación existente.
- Niños y niñas que sólo podían asistir irregularmente a la escuela y que por ende había que valorar negativamente al final del curso.
- Niños con desarrollo cognitivo restringido que no podían desarrollar sus aprendizajes en el tiempo previsto por el calendario lectivo.

- Las maestras de los cursos iniciales educaban y educan a niños y padres en un esfuerzo constante por enseñar mejor trato para los niños y la importancia del juego.



- Niños en situaciones de privación expresadas en limitaciones para el habla, para la comunicación, para la convivencia sana y que encontraban una posibilidad en la escuela, pero que no podían ser atendidos debidamente por una sola docente. Su problemática es mejor entendida y asumida por varios docentes con el apoyo de la orientación escolar.

Por su parte, la comunidad esperaba que a los niños se les enseñara según la idea que ésta tiene de la educación, y que obtuvieran la retención de información que les parecía pertinente; es decir, el niño había estado en la escuela si aprendía de memoria números y letras, si jugaba, perdía el tiempo.

Por otra parte estaba la presión institucional. En cuanto a la evaluación, había que promover sin examinar los procesos. Algunas profesoras aprendían de manera diferente en la universidad a enfatizar los procesos formativos y cognitivos de los estudiantes, y se encontraban con que la lógica de la normatividad iba más en el sentido de cumplir con metas de promoción que de enseñar. También debían homogeneizar el grupo de estudiantes para que fuera evaluado con instrumentos estandarizados en Tercer grado.

Cada una de estas situaciones demandaba respuestas que se dieron en llamar Ciclo Uno. Las respuestas halladas eran de varios tipos:

- Para la organización curricular era necesaria la definición de unas dimensiones formativas que en el Colegio Provincia de Quebec son ahora campos de pensamiento.
- Para la comunidad, se requería de acercamiento directo y continuo –diario– con los padres de familia (con las madres, y eventualmente con los padres).
- La política educativa liderada por la Secretaría de Educación que empieza a reconocer la educación como derecho en dos planes sectoriales sucesivos, es una oportunidad para Provincia de Quebec, un colegio que garantiza la formación del ser humano con dignidad y con posibilidades de realizar un proyecto de vida autónomo y responsable.

El Colegio ha asumido una construcción curricular por fases en coordinación interna con los equipos docentes, y externamente con el Equipo local de calidad y pertinencia.

Organizativamente, se han estructurado equipos de ciclos con líderes y agendas en construcción colectiva, y complementariamente se han definido los campos de pensamiento para la definición de la nueva malla curricular que cubre desde grado Cero hasta Once.



## La agenda del proceso

Comprende las cuatro fases que ha definido la Secretaría de Educación. Actualmente, se ha cumplido la etapa de preparación, que comprende la concepción de desarrollo humano, la elaboración de la caracterización de estudiantes por grados que avanza hacia una caracterización por ciclos. La caracterización identificó necesidades, potencialidades, fortalezas y dificultades de los niños, niñas, jóvenes y logró una organización adecuada. Dadas las condiciones del Colegio, se han afianzado más los ciclos Uno y Dos, a partir de los cuales se proyecta la construcción de los restantes ciclos.

La caracterización del contexto como ejercicio complementario expuso los elementos que inciden en los procesos escolares desde los ámbitos familiar y social. Actualmente se sistematiza esta caracterización como base para la construcción de los demás componentes del proyecto de cada Ciclo, como la impronta que se ha definido como intención pedagógica de la formación y de la identidad del Ciclo, que responden a las demandas de aprendizaje del estudiantado y las necesidades educativas de la sociedad. Complementariamente se hará cruce entre el avance de cada campo y las Herramientas para la vida hacia la definición de bases comunes de aprendizaje. Se cumple la agenda de acuerdo con las características propias sin cesar en la discusión y en la reflexión.

A partir de los lineamientos de la Secretaría de Educación se ha cumplido parcialmente la fase de formulación. Reafirmando el enfoque socio-crítico –que no se ha terminado de apropiarse porque los equipos docentes recién se han conformado– aporta claves como: la concepción del docente como intelectual productor de saber pedagógico, la búsqueda de la autonomía, el empeño por lograr estudiantes críticos y comprometidos con una acción creativa en su propio entorno, la creatividad como clave de la construcción de estrategias didácticas, la deliberación permanente como fundamento de la construcción curricular, la búsqueda de una autonomía escolar con el empoderamiento de la comunidad educativa.

Hay en este momento, además de una revisión completa de los planes de estudio, una adecuación al SIE y a las necesidades de los estudiantes.

## Los campos formativos y de pensamiento

El campo histórico considera como espacio formativo desde lo inmediato hasta lo histórico y lo global, en la intencionalidad de lograr de los estudiantes “[...] una mentalidad crítica y analítica donde se permita comprender por medio de la hermenéutica los diferentes movimientos o corrientes filosóficas y las problemáticas políticas contemporáneas”.

El campo científico y tecnológico integra las ciencias naturales hacia una visión más acorde con la forma como se ha constituido el saber científico, superando el fraccionamiento que ha estructurado los saberes desarticulados en asignaturas. En comunicación, arte y expresión, se desarrolló un trabajo de implementación acorde con el área y las necesidades de los estudiantes reestructurando el plan de estudios, a partir de la pregunta ¿Cómo adoptar la propuesta por ciclos?

El campo matemático toma distintos referentes y lineamientos, pero sobre todo, la caracterización de estudiantes por ciclos y las necesidades del Colegio.

## Lo que se ha superado

Antes de este proceso de Ciclos, la dinámica entre docentes era un extraño diálogo en que unos aspiraban a que su esfuerzo con los estudiantes tuviera continuidad y otros asumían



que los estudiantes ya tenían ciertas competencias. En esta situación –común a la educación en Colombia–, a medida que se avanza en los niveles de escolaridad se hallan más complicaciones: se reclama por lo que el estudiante debe saber, hacer, haber retenido y haber adquirido. No se pregunta en esta lógica qué conocimientos posee el niño o la niña, qué saben hacer, que información manejan o que hábitos han adquirido, sino que dicha información se determina desde los niveles finales, sin una línea de continuidad.

Cuando se sugiere que el cimiento de la educación por ciclos se constituye en pieza clave de todo el engranaje curricular desde el ciclo inicial, se está en un serio proceso que transforma la lógica institucional en su conjunto. Se entiende qué es una transformación curricular, pero aclarando que hay dos significados sobre el sentido del currículo: el plan de estudios y la totalidad de la dinámica institucional.

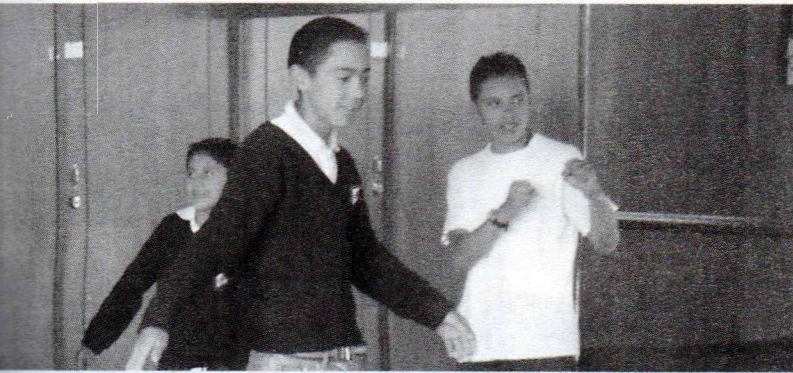
En el proceso de construcción por Ciclos se afecta el currículo en ambos sentidos, pues debe transformarse el sentido de la acción cotidiana en el aula y fuera de ella por cada docente, pero este cambio afecta a la totalidad de los procesos en la Institución.

Las particularidades de estos cambios son la impronta de la Institución, su rasgo específico constituido, como en este caso, con la interacción con el medio. No sólo se actúa sobre el medio sino que varían también los estilos docentes; en esta perspectiva, se aprende cuando se enseña.

En este sentido, para todo el proceso es definitivo asumir que se tiene un compromiso con el entorno social y cultural y de modo especial con el entorno ambiental, que se busca conservar por distintos medios e iniciativas comunitarias, como el trabajo conservacionista en el Parque Entrenubes; retazo de la naturaleza alto andina que subsiste a pesar de la presión del crecimiento de la ciudad. Este parque es referente para toda la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores y de la comunidad.

Con respecto a las familias del entorno, su participación es problema del Colegio y el esfuerzo debe ser sostenido para lograr cambios significativos. Se cuenta con la buena disposición de los padres y madres que prefieren estar involucrados en un colegio que sienten como propio.

En cuanto a la organización interna del Colegio, la transformación propuesta ha llevado a revisar la misión, la visión, los objetivos y el enfoque. El enfoque socio-crítico ha sido determinado al tiempo que la consolidación del ciclo inicial. No es un modelo que indique a



- Para el proceso es definitivo asumir que se tiene un compromiso con el entorno social y cultural.

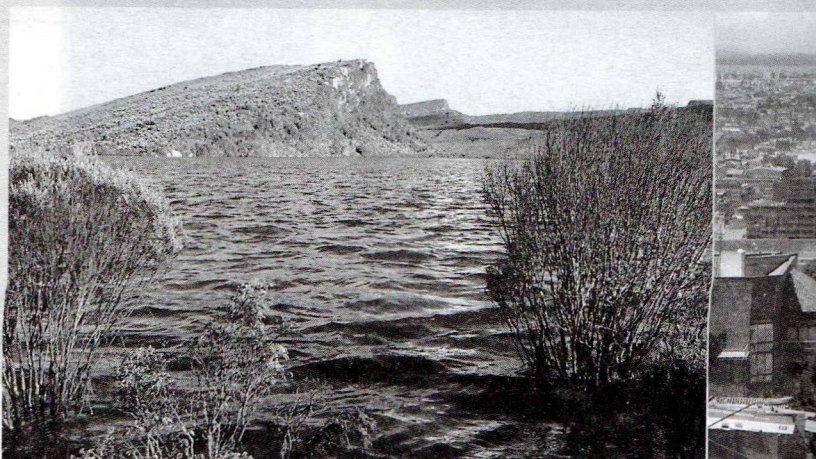
cada profesor una forma de actuar igual para todos, es una perspectiva que invita a la reflexión permanente sobre los conceptos de hombre, sociedad y educación; donde el objetivo es tanto la inclusión en la sociedad como el afianzamiento de la capacidad transformativa, que sólo se despliega en la interacción con los demás.

### La dinámica es permanente

El tamaño de la Institución facilita la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa. Aquí reciben educación 1.200 estudiantes en ambas jornadas; en la agenda hay un trabajo diario de los docentes en los grupos de campos y ciclos para buscar la resignificación permanente del enfoque pedagógico y el cumplimiento de la agenda del proceso de cada equipo docente, que revisa la apropiación que tiene según los instrumentos y guías de trabajo, y elabora propuestas que se ventilan en la jornada pedagógica, donde se *concertan de modo conceptual y metodológico*.

Por ello, el proceso no se limita a la formalidad de los planes sino a un empoderamiento de los docentes como autores de estrategias y saberes.

## Colegios en suelo rural



• Páramo de Sumapaz

# ZONA 6

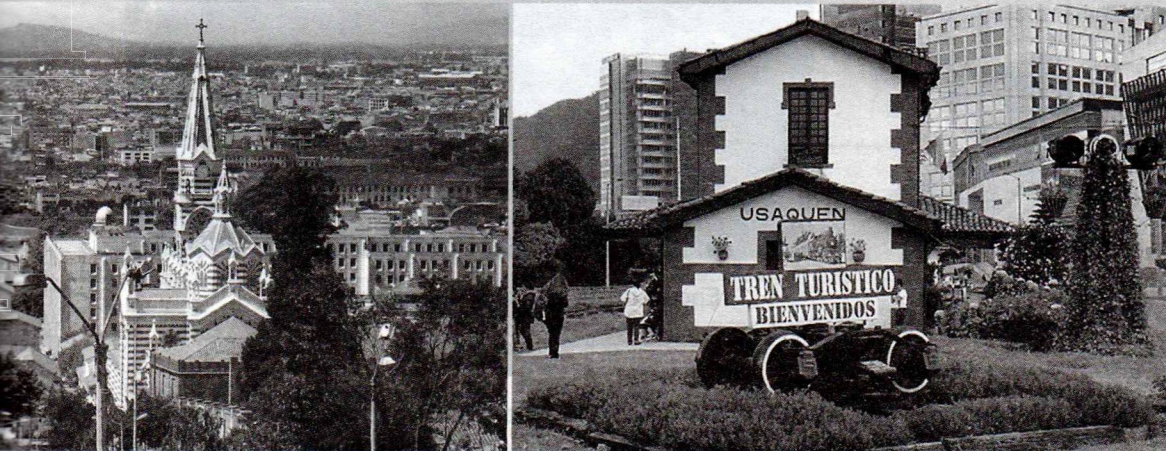
En el marco del Plan Sectorial de Educación, la Zona 6 corresponde al escenario de trabajo del Equipo de acompañamiento a las instituciones educativas ubicadas en suelo rural, según la organización de las Unidades de Planeación Rural (UPR), derivadas de la construcción y desarrollo de la política pública de ruralidad del año 2007.

Los colegios o centros educativos en suelo rural, que hasta hoy han sido acompañados por el Equipo se encuentran ubicados en las siguientes localidades:

**Sumapaz:** El páramo más grande del planeta, confluye con el Parque Natural Nacional de Sumapaz, y es una fábrica de agua con abundante tributación en las cuencas de los ríos Orinoco y Magdalena. Alberga en parte de su territorio una población pujante dedicada a la agricultura, la ganadería y al estudio.

**Usme:** Con la presencia del río Tunjuelo juega un papel vital en las reservas de agua de la Capital; localidad por excelencia medioambiental, bien por oportunidades o bien por riesgos. Zona de expansión de lo urbano hacia el sur, en consecuencia su población se desenvuelve entre lo rural y lo urbano.

**Ciudad Bolívar:** Comparte no sólo el río Tunjuelo sino la responsabilidad de su cuidado, alberga una población solvente pero también se asientan allí cinturones de población marginada y desplazada. En su frontera con lo rural se encuentra



- Localidad de Santa Fe
- Estación del ferrocarril en la Localidad de Suba

Doña Juana, el relleno sanitario más grande de Colombia, que ocasiona grandes problemas ambientales y de salud a la población de la Localidad.

**Santa Fe:** Ubicada en el oriente de Bogotá, cuenta con los famosos cerros orientales, observatorio de los bogotanos y bogotanas sobre su ciudad. Su población se desenvuelve entre lo rural y lo urbano, generando procesos particulares de articulación económica y laboral. Aún superviven poblaciones en situación de marginalidad, que luchan por mejorar sus condiciones de vida.

**Usaquén:** Localidad de contrastes entre población con alta calidad de vida y población marginada. Es territorio fundamentalmente urbano, aunque permanece una pequeña población rural; incluso su paisaje deja pensar la proyección de una nueva ruralidad.

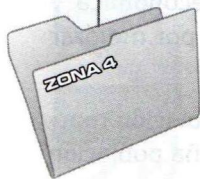
**Suba (UPR Norte):** Es la zona de más rápido desarrollo y poblamiento urbano, con las consecuencias sociales que implica este proceso. Está habitada por una escasa población rural, que se proyecta económica y laboralmente sobre las dinámicas urbanas.

Las comunidades de docentes y directivos docentes, en el marco de la actual política educativa del Distrito, han comprendido la necesidad de apostar a la transformación pedagógica de sus instituciones educativas, y la percibe como oportunidad para hacer visible su identidad rural y su compromiso con una educación pertinente y de calidad. Estas comunidades comparten con el Equipo de acompañamiento la creencia que a la escuela corresponde organizar una propuesta pedagógica que permita a los educandos "desarrollar sus propias formas de pensar, desear, sentir, comunicar, actuar y de reconocerse como potencial actor de desarrollo". Así fluye una dinámica de aprendizaje y producción institucional consecuente con la política pública acordada en el Plan Sectorial "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva", con los docentes totalmente comprometidos con la Reorganización de la enseñanza por Ciclos, en la que algunos han obtenido avances ejemplarizantes.

- Logo colegios rurales.



- Encuentro de docentes de la Zona 6.



El proceso de actualización de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) ha significado revisar o replantear los enfoques pedagógicos, entre los cuales se destacan: aprendizajes productivos, aprendizaje significativo productivo (ASP), constructivismo social y productivo, pedagogía transformadora y enseñanza para la comprensión con ajustes de apropiación al contexto del Colegio. A su vez, se trabaja en el ejercicio de dar coherencia con el enfoque asumido a sus sistemas curriculares, organizacionales y direccionales. La evaluación ha sido una constante preocupación y en ella se continúa trabajando. Se subraya que los colegios de Sumapaz, localidad por excelencia rural, han venido adelantando reflexiones y reajustes a su enfoque de Aprendizajes Productivos, lo que les permitió destacarse en eventos de orden Distrital en 2009.

Así el tema de la educación en la ruralidad se ha venido entendiendo como una gran movilización por el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del sector, pues mediante ésta se proyectan teorías y herramientas que se constituyen en perspectivas u opciones de vida; por ejemplo, el concepto medioambiental en torno del agua, el oxígeno, el equilibrio y el turismo ecológico, sin pasar por alto el sentido de pertenencia, responsabilidad social y economía solidaria. Es por esto que la Reorganización de la enseñanza por Ciclos ha sido la oportunidad para profundizar en la tarea de la responsabilidad social de la escuela y de proponer ideas de mejoramiento, tanto a la ciudad como al país. Todo ello al margen de las dificultades que sobrellevan los docentes debido a algunas limitaciones que genera la ubicación de las instituciones educativas.

Sin duda, lo rural en Colombia significa para la educación sobreponer la escuela a una serie de obstáculos de orden físico, biótico y antrópico, pero que a la vez se constituyen en oportunidades para la innovación pedagógica y la formulación política, valorativa y productiva de sus educandos a partir de la implementación del enfoque pedagógico. Por ello, las distancias en la ruralidad, su geografía, su clima, su baja densidad de población,

## • Cifras en educación

ZONA 8	CIUDAD BOLÍVAR
COLEGIOS	Colegio Pasquilla, Colegio Quiba, Colegio José Celestino Mutis, Colegio Mochuelo Alto
DIRECTIVOS	13
DOCENTES	147
ESTUDIANTES	2.798
SANTA FE	
COLEGIOS	Colegio El Verjón
DIRECTIVOS	2
DOCENTES	20
ESTUDIANTES	402
SUBA	
COLEGIOS	Colegio Chorrillos
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	6
ESTUDIANTES	180
SUMAPAZ	
COLEGIOS	Colegio Juan de la Cruz Varela, Colegio Campestre Jaime Garzón
DIRECTIVOS	8
DOCENTES	108
ESTUDIANTES	1.212
USME	
COLEGIOS	Colegio El Destino, Colegio Agrupación La Mayoría, Colegio Agrupación Olarte, Colegio Los Soches, Colegio El Uval
DIRECTIVOS	8
DOCENTES	82
ESTUDIANTES	915
USAQUÉN	
COLEGIOS	Colegio Saludcoop Norte, Sede Torca
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	18
ESTUDIANTES	352

la redistribución del ingreso, las dificultades en el acceso de oportunidades y las dificultades de acceso a las comunicaciones se convierten en retos para encontrar alternativas, proyectos de vida y soluciones a las problemáticas que presenta la vida cotidiana.

• **Sonia Carmenza Espinosa, docente. Rodrigo Alonso Rojas, docente. Fanny Zambrano, coordinadora técnica.**

## Lo que estamos haciendo en torno de la calidad de la educación

• Docentes Colegio Jaime Garzón

El colegio Campestre Jaime Garzón, IED, se encuentra ubicado en la localidad 20 del Distrito Capital, en el extremo sur de la ciudad, a treinta kilómetros de Usme, sobre la cordillera oriental. La Institución cuenta con trece sedes distribuidas entre los corregimientos de Betania y Nazareth.

El Colegio se propone hacer con calidad y pertinencia la tarea de actualización anual de los Proyectos educativos Institucionales (PEI) iniciada desde el segundo semestre de 2002. Es así como se contextualiza e inicia la formulación del Horizonte institucional, base de todo el proceso de reconstrucción del PEI con sentido de pertinencia para lo rural. En el proceso surgieron interrogantes como: ¿Qué hombre y mujer queremos? ¿Qué sociedad queremos? ¿Qué localidad queremos? ¿Qué país queremos? ¿Qué gobierno queremos? ¿Qué planeta queremos? ¿Qué organización escolar necesitamos? ¿Qué propuesta pedagógica requerimos? Estas preguntas fueron formuladas a todos los estamentos de la comunidad educativa, que junto con los fundamentos epistemológicos de la pedagogía, normas y decretos educativos fueron puestos en discusión para los acuerdos institucionales que direccionaron el norte del PEI.

El enfoque pedagógico que determina el accionar institucional desde 2004 se determina desde los aprendizajes productivos, que permiten a nuestros estudiantes el desarrollo de *importantes competencias para actuar en el mundo laboral, formar espíritu emprendedor planificador y pensamiento productivo.*

En nuestro Colegio se han implementado estrategias para materializar este enfoque, tales como el diseño y desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos que atienden a las necesidades e intereses de la Localidad y del mundo, dando sentido al aprendizaje y generando alternativas de producción de forma técnica, nuevos modelos de alimentación, normas de manejo de las diferentes especies, tipos de instalación a trabajar de acuerdo con las características climáticas que ofrece la zona, selección de la raza o línea a utilizar, nutrición, reproducción, sanidad, visión de negocio, cualidades humanistas y mentalidad estratégica para que se brinden las condiciones ideales en la obtención de productos de excelente calidad que garantizarán que el sistema sea sostenible.

Se forma a los docentes para que el proceder pedagógico de cuenta de la interrelación de las necesidades y motivaciones de los educandos con los desarrollos de conocimientos y pensamientos que la institución educativa sabe que deben desarrollar los sujetos educativos. Así se construyen propuestas reales y motivantes que sensibilizan a los individuos, sin dejar de lado el desarrollo del pensamiento, los valores y la información pedagógica, haciéndolos críticos, competentes y productivos.



Con esta experiencia las y los estudiantes se sienten útiles, importantes, e interactúan de forma activa con el saber y quehacer escolar, adquiriendo o aumentando valores como la responsabilidad, la colaboración, la amistad, el respeto, la autoestima, la identidad cultural y la solidaridad, garantizando el trabajo en equipo y buscando contribuir a formar una sociedad justa, desarrollada, equitativa, democrática, participativa y amable.

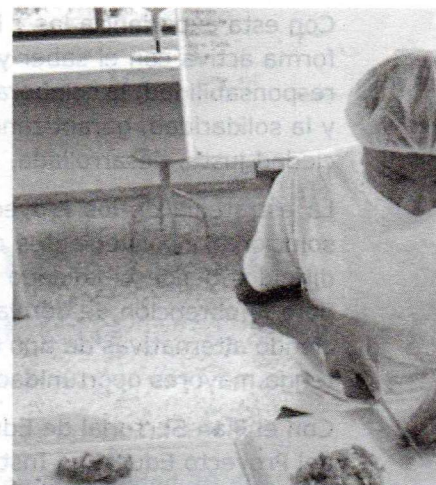
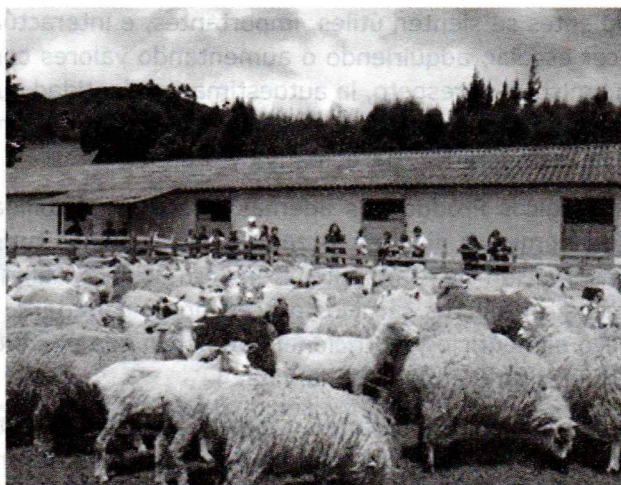
La estrategia de los Proyectos Pedagógicos Productivos además ofrece la posibilidad de solucionar inconvenientes de tipo económico a nivel de la zona, ofrecer planes turísticos dirigidos desde el cuidado y la conservación del ambiente, transformación de alimentos para la obtención de derivados lácteos, productos cárnicos procesados y panadería, ofreciendo alternativas de tipo económico alimenticio y nutricional que harán que el educando tenga mayores oportunidades de triunfar en el mundo de la vida.

Con el Plan Sectorial de Educación se han venido revisando y fortaleciendo las estrategias del Proyecto Educativo Institucional Rural (PEIR) con el enfoque pedagógico de Aprendizajes Productivos y sus estrategias, entre ellas:

- Trabajo con currículo globalizador, el cual integra las áreas y disciplinas, permitiendo el desarrollo del pensamiento desde diferentes perspectivas.
- *Definición, formulación, construcción y adecuación de escenarios que viabilicen los Proyectos Pedagógicos Productivos, donde los y las estudiantes adquieren habilidades a partir de sus intereses y necesidades de conocimiento.*
- Trabajo docente integrado.
- Planeación de labores académicas a partir de las necesidades de aprendizaje que conlleven a la construcción de los proyectos pedagógicos.
- Evaluación integral permanente, donde se hace seguimiento continuo de los estudiantes en la adquisición de competencias.

Nos orientamos por los siguientes principios:

- Construcción de la felicidad orientada a la búsqueda y construcción de satisfacciones personales y colectivas que posibiliten realizar las máximas expresiones humanas.
- La democracia como forma de vida, pues los miembros de la comunidad educativa actúan responsablemente en el orden individual y social, siendo autónomos, trascendentes, *so-ciab-les, solidarios, activos, creativos, sensibles, pensantes, críticos y libres.*
- El respeto por mí y por el o la congénere, el reconocimiento de sí mismo como hombre y como mujer y de los otros miembros de la comunidad para determinar la mejor convivencia posible.
- La productividad intelectual y material, que hace referencia a la capacidad de desarrollar competencias en los y las estudiantes para comprender, argumentar y proponer aplicaciones de conocimientos en los procesos productivos de forma organizada, creativa y contextualizada.
- La criticidad socioeconómica, que fomenta en los estudiantes el conocimiento de los actos y las acciones humanas, que van en pro del desarrollo personal y social en función del proyecto de vida.
- La corresponsabilidad de la construcción social, que orienta el trabajo colectivo para *com-partir las responsabilidades frente a un grupo social.*
- La integralidad organizacional, que se orienta desde una perspectiva donde el todo se compone de las partes y las partes componen el todo.



- La autonomía institucional, que desarrolla propuestas educativas y organizacionales pertinentes y consecuentes con las expectativas y necesidades de las comunidades.

### Con respecto a la formación para la convivencia

La convivencia escolar en el Colegio Campestre Jaime Garzón está orientada por los principios de la identidad, el arraigo cultural, el bienestar institucional y las lógicas del buen trato, la construcción de la felicidad, la democracia como forma de vida, la productividad material e intelectual y la criticidad socioeconómica, además de la corresponsabilidad en la construcción social. En este sentido, se decidió no utilizar la categoría deberes en el Pacto de convivencia; ya que en el sentido de este proceso se entiende que el ejercicio pleno de los Derechos acarrea asumir una responsabilidad moral con los otros, en la cual, yo, como sujeto, me convierto en garante de sus Derechos de igual manera que ellos se convierten en garantes de los míos.

En los Pactos de convivencia, el Colegio estructuró la ruta a seguir para la resolución asertiva de los conflictos que se presenten en la Institución. Con esta ruta se pretende otorgar responsabilidades concretas a cada uno de los sujetos que conviven en la comunidad educativa. A su vez, con este protocolo se busca descongestionar la Coordinación de convivencia, que hasta la fecha era el único estamento encargado de mediar en estas situaciones. La ruta pretende entregar responsabilidades concretas a cada uno de los agentes en conflicto, como se explica en el capítulo II del Pacto de convivencia "Para vivir y convivir, 2008"; con una estrategia fundamental basada en la conciliación, los compromisos, los pactos de mejoramiento, el conducto regular y el debido proceso.

### La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

Se evalúa para enriquecer la formación del ser desde el desarrollo de los pensamientos crítico, planificador y productivo.

El Colegio asume la evaluación como una estrategia más de formación y aprendizaje mediante la cual el educando reflexiona, profundiza y enriquece su propio proceso educativo a nivel de desarrollo del ser, la sociabilidad y lo cognitivo, con la participación de toda la comunidad educativa, y en la perspectiva de fortalecer la cultura sumapaceña.



- **Izquierda:** Aprendiendo en diferentes escenarios pedagógicos.
- **Centro y derecha:** Desarrollo de procesos agroindustriales en el Ciclo Cinco.

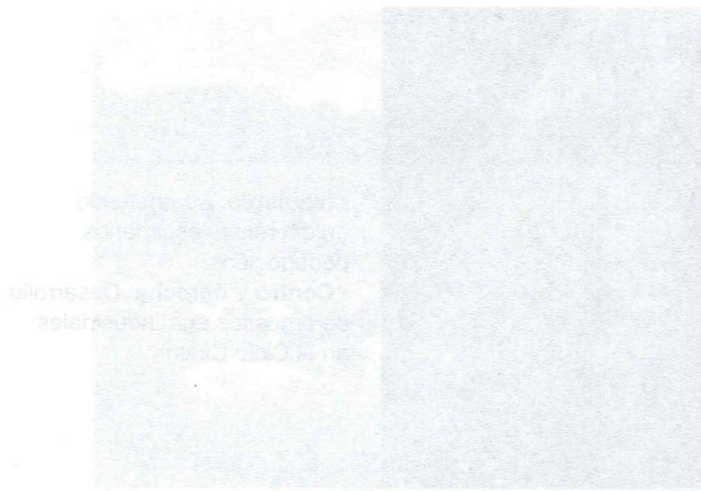
### Propósitos de la evaluación

- Visibilizar y hacer consciente los procesos pedagógicos y alcances de la formación y los aprendizajes asumidos.
- Fomentar acercamientos y diálogos continuos entre los diferentes actores en búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa.
- Permitir la reorientación continua de las acciones pedagógicas asumidas por los docentes.
- A través de la acción evaluativa el educando entenderá el sentido de la formación y de los aprendizajes adquiridos en su vida presente y futura.
- Propiciar en los estudiantes, con el apoyo del docente, la identificación de sus habilidades, destrezas y desempeños.
- Visibilizar los propósitos de aprendizaje y formación en los educandos.
- Asumir las diferencias de los educandos y establecer estrategias para evaluar en consecuencia.
- Realizar el proceso de promoción de los educandos consecuentemente con la propuesta pedagógica institucional.
- Apoyar el mejoramiento de la gestión institucional.
- Dar cuenta de los avances de la política pública educativa.

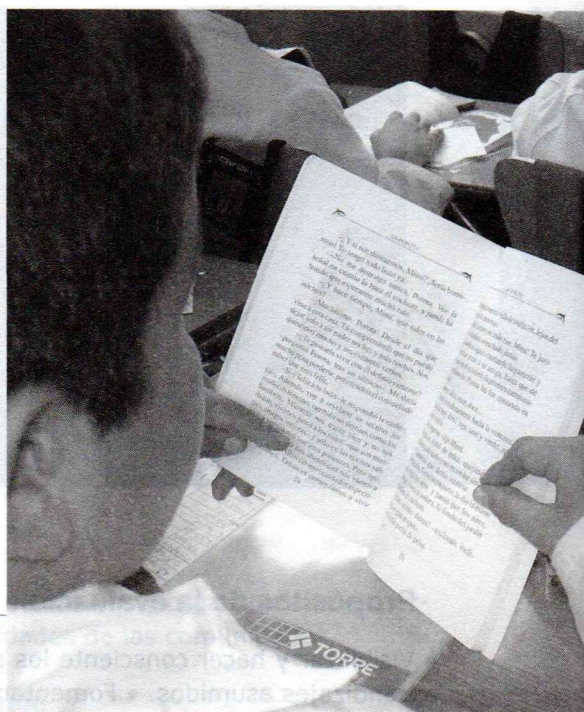
### Investigación y producción de conocimiento

Con la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) se ha facilitado la contextualización para que los estudiantes desarrollen procesos de innovación e investigación que se recrean en los diferentes ciclos y grados de escolaridad en unidades fomentadas y articuladas con las 13 sedes. El Colegio ha trascendido en los diferentes escenarios de aprendizajes y ha llegado a motivar a la comunidad alrededor de los PPP; adaptando la tecnología a la región y a las necesidades del contexto.

La estrategia de los PPP se basó en las necesidades de la comunidad en la parte social, económica, de infraestructura y problemas ambientales como la contaminación de aguas potables, aguas de riego y aguas residuales; así como en plantear soluciones para evitar la degradación de los suelos y el uso intensivo de monocultivos en la región, las pocas opciones laborales y organizacionales y las dietas alimenticias no balanceadas. Posteriormente, los estándares y los lineamientos curriculares se ordenaron de acuerdo con los problemas de la región, los interrogantes e intereses de los estudiantes para orientar desempeños, los tiempos de trabajo, las actividades y recursos que serían necesarios para cumplir con el objetivo de desarrollar en los estudiantes una mente coherente y dispuesta a crear, innovar e investigar.



- El desarrollo de la lectura y la escritura en la jornada ampliada.



Se adelantan diferentes procesos educativos extraescolares en horario de lunes a sábado para estudiantes de la jornada de la mañana y fin de semana tales como: Planes lectores, Jornadas ampliadas para profundizar, nivelar y orientar tareas, así como la posibilidad de participar en diferentes Centros de interés que motivan el aprendizaje, como Pre ICFES y uso de las TIC's, todo ello con el uso de metodologías participativas.

Con estas actividades los estudiantes han encontrado que a pesar de las largas jornadas se puede aprender con satisfacción. Se ha buscado que la comunidad educativa adquiera un aprendizaje argumentativo y de competencia que se ve reflejado en la buena participación que se ha tenido en concursos de Olimpiadas matemáticas, Niño porrista Coopserp, estudios superiores en Cuba y universidades e institutos nacionales, así como el liderazgo en la comunidad a través de las organizaciones sociales.

### Estrategias

La Institución ha adelantado estrategias para incentivar a los estudiantes en la investigación a través del desarrollo de proyectos escritos teniendo en cuenta las etapas que se siguen en una investigación, gracias a la orientación que se imparte desde todas las áreas pero especialmente desde la Biología, donde el maestro se ha convertido en un orientador en la formulación de problemas, hipótesis, planteamiento de objetivos claros para que se pueda determinar hacia dónde está encaminado el saber desde el aula de clase; para que todo este conocimiento sea aplicado en los Proyectos Pedagógicos Productivos, partiendo de la elaboración de un proyecto de prefactibilidad aplicando los conocimientos teóricos. Así, los estudiantes han ido adquiriendo espíritu científico al poner en marcha programas agroindustriales.

El Colegio también está implementando la Media Técnica para los grados Décimo y Once. En este proceso los estudiantes se siguen especializando en áreas agro ambientales, plan-



teando problemas de la región y dando soluciones a través de los diferentes programas que se llevan a cabo; el Colegio ha contratado profesionales idóneos, lo que ha incentivado más a los estudiantes a seguir en esta profundización de conocimientos.

Los indicadores utilizados por el Colegio para evaluar y medir la gestión y producción de conocimiento están de acuerdo con lo planteado en el modelo pedagógico; entre ellos tenemos: la reproducción y producción crítica de la existencia humana, el sentido que encuentra el estudiante en el aprendizaje, la ética y convivencia ciudadana, la reforma del pensamiento en torno a lo económico, social y cultural, y la inquietud por el conocimiento basado en el sentido de la pregunta.

Finalmente, y gracias al decidido compromiso, apoyo y liderazgo de la SED, la Dirección de educación local, la rectoría, coordinadores y docentes, se ha constituido un gran equipo de trabajo con grandes retos para mejorar los procesos de calidad educativa.

Algunos logros institucionales son: posicionamiento en el Nivel medio establecido por el ICFES; tercer puesto entre más de 120 colegios seleccionados en la Feria Pedagógica Distrital, en la Vigésima primera Olimpiada de Matemáticas para Educación Básica organizada por la Normal Superior de Pasca, donde entre 78 instituciones de carácter privado

y oficial de las regiones de Sumapaz y de Tequendama –con un total de 5.000 participantes–, nuestro colegio ocupó el tercer puesto en grado cuarto y el sexto puesto en grado noveno en el concurso liderado por la SED en convenio con Colsubsidio “Aprender a leer y a escribir la ciencia”. Allí se ocupó también el segundo puesto en la categoría Ensayos, entre 250 estudiantes de colegios públicos oficiales y privados. En la Feria Agroambiental celebrada en la Unión, Sumapaz, se obtuvo el primer puesto en Proyectos Pedagógicos Productivos desarrollados en la Localidad. En el marco del rescate de las tradiciones culturales obtuvimos el primer lugar en danzas en la celebración del Día del campesino de nuestra Localidad. En el concurso de Prometeo, en el marco de los DD. HH. y liderado por la SED, se obtuvo el primer puesto a nivel local con un incentivo de \$5.000.000 para la Institución. En el proyecto de intensificación logramos el reconocimiento y ganamos un computador portátil para un estudiante de grado Décimo por su gran sentido de compromiso y participación, así como destacadas participaciones con el grupo de danzas infantil y juvenil en eventos distritales como la Feria pedagógica y la Semana del buen trato y amor por Bogotá.

Los anteriores logros en nuestra institución obedecieron a las diferentes estrategias en el marco de las Herramientas de calidad que se han materializado con pleno consentimiento y discusión de la comunidad educativa, como la ampliación de la jornada escolar en dos horas, la profundización en tiempo extraescolar para los grados 9º, 10º y 11º en áreas como Matemáticas, Ciencias e Inglés, profundización en oralidad, escritura y lectura para los niños y niñas de 1º a 9º; logros que no hubieran podido obtenerse sin el sentido de compromiso y liderazgo de la Dirección de educación local, de sus directivos docentes y de los docentes en especial.

## Una apuesta por la calidad educativa con pertinencia para lo rural

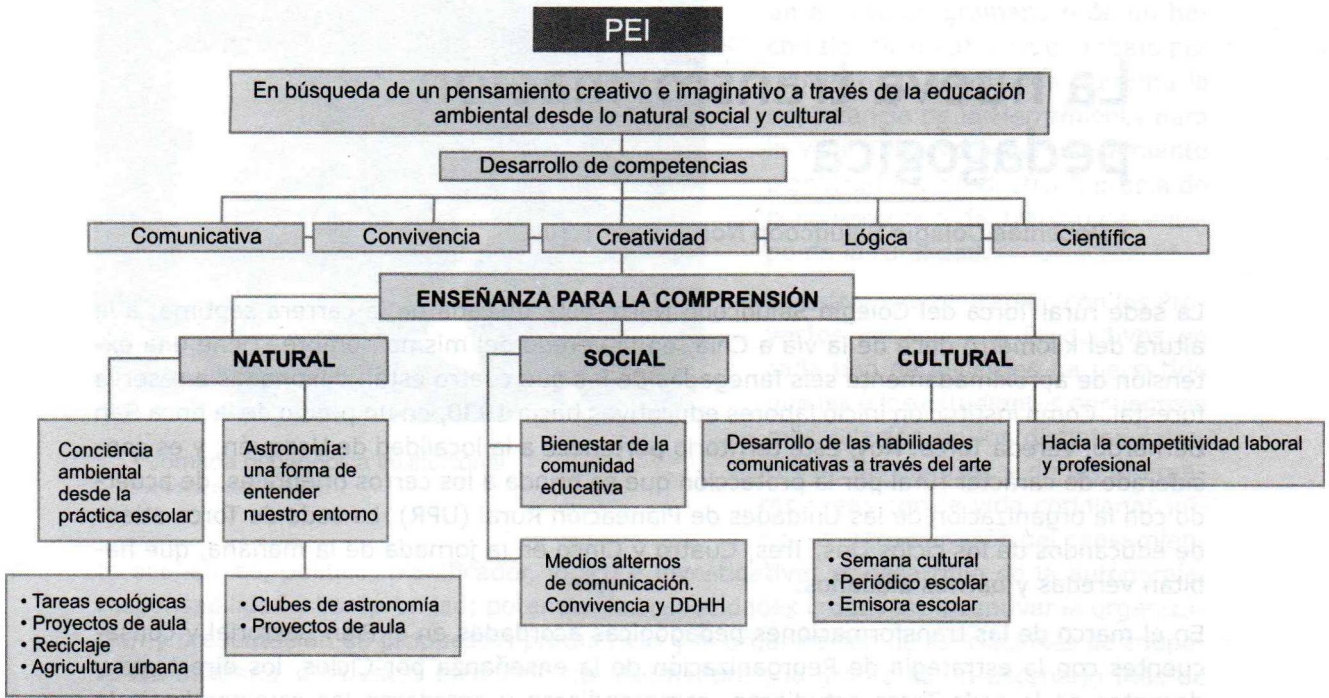
• Docentes Colegio Celestino Mutis

El Colegio Mochuelo Bajo, ubicado en la zona rural de la localidad 19 de Ciudad Bolívar y cercano al relleno sanitario Doña Juana, ha venido trabajando como pionero en la transformación de la escuela y la enseñanza con una propuesta propia de organización por grupos de grados inicialmente llamados ciclo inicial A, B y C, teniendo en cuenta las necesidades formativas de los estudiantes según su edad y con una propuesta curricular enmarcada desde Enseñanza para la comprensión.

Es así como en 2007 y desde un trabajo en equipo, se logra consolidar una propuesta curricular desde los campos de pensamiento propuestos por la Secretaría de Educación del Distrito: Comunicación Arte y Expresión, Pensamiento matemático, Pensamiento histórico y Ciencia y Tecnología; pero, además se propone desde su contexto rural desarrollar un campo propio, el campo de "Ciudadanía y Ruralidad" donde se aborda la identidad rural y urbana, la participación democrática, la convivencia y paz, y el proyecto de vida, que apuntan a otorgar una identidad propia al entorno. En consecuencia, este proceso fue articulado favorablemente con la propuesta del actual Plan Sectorial de Educación en la implementación de la Reorganización de la enseñanza por Ciclos y la concreción de las Herramientas para la vida.

Hoy, esta institución, transformada en un megacolegio que fue renombrado como José Celestino Mutis, trabaja incansablemente para continuar fortaleciendo sus procesos educativos con calidad y pertinencia, bajo el liderazgo del equipo directivo y en cabeza de la rectora Edelmira Rojas y el equipo de coordinadores, entre ellos, Nelsy Barreto, Luis Ernesto Beltrán y Yesid Álvarez, quienes propenden por lograr que el Colegio se convierta en institución líder en la Localidad mediante el desarrollo de procesos pedagógicos innovadores e investigativos y con la visión de formar personas creativas, líderes y críticas, que trasciendan y busquen mejores condiciones de vida. En esta dinámica de transformación, el coordinador Yesid Álvarez participa en el Premio Compartir al Maestro para dar a conocer su experiencia "¿Es posible desarrollar pensamiento creativo en la Escuela?"; Álvarez fue seleccionado por el Premio entre los 18 mejores docentes del país.

Desde el Equipo de acompañamiento de los colegios rurales se ha aportado, por un lado, desde la ruta particular "Plan estratégico de Ciclo" –asumida por cada equipo como insumo para la organización institucional– y por otro lado, desde los aportes y comentarios a los documentos que el Colegio ha presentado al Equipo, concretando la sistematización de los



• Estructura del Proyecto Educativo Institucional, PEI.

procesos que se vienen adelantando, para visibilizar y consolidar la identidad del Ciclo, la caracterización de los niños, niñas y jóvenes, atendiendo a tres aspectos fundamentales: psicológico, sociológico y antropológico, para ofrecer en detalle el desarrollo integral del ser en sus diversas dimensiones humanas. Así mismo, los acuerdos que como equipo se proyectan con respecto al perfil del educando, los propósitos de Ciclo, la construcción de orientaciones curriculares y un sistema institucional de evaluación que asume particularidades desde cada Ciclo.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional se han contemplado proyectos transversales que son liderados por docentes de los equipos de Ciclo, de acuerdo con los intereses y motivaciones de los estudiantes y cuyo propósito es fortalecer la base común de aprendizajes, dinamizando el plan de estudios a través de actividades integradoras y articuladas con las Herramientas para la vida. En consecuencia, el trabajo desarrollando en los ciclos Uno, Dos, Tres, Cuatro y Cinco toman identidad mediante la configuración y desarrollo de los proyectos de aula y la articulación de proyectos que se profundizan y permitan la interdisciplinariedad en cada uno de los grados y ciclos: astronomía, competitividad, bienestar, expresarte y medios alternativos de comunicación, entre otros, con miras a la construcción y fortalecimiento de los procesos del PILEO –y según sus particularidades– ahondar en el componente artístico y ambiental.

Desde su componente organizacional, el Colegio Rural José Celestino Mutis evidencia desde su PEI un trabajo riguroso desde los campos de pensamiento, el enfoque pedagógico asumido y desde los componentes a partir de lo natural, social y cultural. Cada equipo y cada coordinador de Ciclo realizan los ajustes necesarios atendiendo a la dinámica de la política pública distrital.

# La nueva transformación pedagógica

## • Docentes Colegio Saludcoop Norte, sede Torca

La sede rural Torca del Colegio Saludcoop Norte está ubicada en la carrera séptima, a la altura del kilómetro doce de la vía a Chía, en la vereda del mismo nombre. Tiene una extensión de aproximadamente seis fanegadas de las que cuatro están destinadas a reserva forestal. Como institución inició labores educativas hacia 1930, en un predio de la finca San Bernardo, vereda Torca. Hoy, este territorio pertenece a la localidad de Usaquén, y es considerado de carácter rural por la protección que se brinda a los cerros orientales, de acuerdo con la organización de las Unidades de Planeación Rural (UPR). La sede de Torca atiende educandos de los ciclos Dos, Tres, Cuatro y Cinco en la jornada de la mañana, que habitan veredas y barrios aledaños.

En el marco de las transformaciones pedagógicas acordadas en el Plan Sectorial y consecuentes con la estrategia de Reorganización de la enseñanza por Ciclos, los directivos y docentes de la sede Torca estudiaron, comprendieron y acordaron los caminos hacia la reorganización con la lectura y discusión de la política pública, para luego socializar la propuesta de transformación pedagógica con el equipo de docentes y demás integrantes de la comunidad educativa. Se conformaron equipos de Ciclo y se asumió el compromiso de sede; los consensos, los tiempos y espacios de encuentro y discusión; y se acordó el plan de acción teniendo en cuenta los diferentes desafíos institucionales.

En consecuencia, se iniciaron ejercicios para poner en práctica los acuerdos establecidos, como la caracterización de los educandos desde lo institucional con un fuerte componente social que posteriormente incorporó aspectos antropológicos, psicológicos y cognitivos. Se reconocieron características particulares de los niños, niñas y jóvenes de cada Ciclo; se identificaron aspectos para dar cuenta del desarrollo cognitivo de los educandos en concordancia con algunas perspectivas teóricas vigentes. Igualmente, se retomaron las características del ser individual en sus múltiples dimensiones y en el ámbito de los contextos a los que pertenecen. Para enriquecer la caracterización se visibilizó el desarrollo de la persona como ser social en el ámbito de la comunidad a la que pertenece.

En el marco de los encuentros para la actualización de la propuesta pedagógica que orientara el camino, se optó por el enfoque pedagógico pertinente con los desafíos del contexto rural Aprendizajes Productivos, para adoptar como estrategia los Proyectos Pedagógicos y concretamente los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), para reconfigurar el horizonte de las iniciativas productivas que se venían desarrollando. Se establecieron líneas de proyectos por ciclos de la siguiente manera: Ciclo Uno: plantas ornamentales, Ciclo Dos: hortalizas, Ciclo Tres: frutales, Ciclo Cuatro: aromáticas, Ciclo cinco: ruta ecológica y diseño paisajístico. Se proponen cuatro eventos para cada uno de los períodos académicos, así: planeación, siembra, mantenimiento y transformación, tratando en cada uno de estos de hacer la planeación curricular desde el momento marco (base común de aprendizajes), el momento estructurante (planes de estudio flexibles) y el emergente (se entiende como el





• Jornada pedagógica institucional.

Fotografía: Fanny Zambrano

momento de la pedagogización de un evento programado o de un hecho significativo). Con el trabajo por proyectos la Institución reafirma la importancia de la Herramienta para la vida "Desarrollo del pensamiento planificador y productivo", propia de la construcción del trabajo del equipo de la ruralidad.

La estrategia de trabajo con los Proyectos Pedagógicos Productivos en cada uno de los ciclos ha permitido que las y los estudiantes encuentren más relación en los distintos saberes de las ciencias y de las diferentes áreas con la vida cotidiana; iniciar la estructuración del pensamiento

económico, político, planificador, lógico e investigativo; el desarrollo de la autonomía, responsabilidad y compromiso; potenciar las capacidades creativas; incentivar la organización y presentación de propuestas productivas y la organización de asociaciones de cooperativa solidaria. Con estos ejercicios transformadores, la granja es un escenario más de aprendizaje y formación, donde se realizan prácticas de acuerdo con los proyectos institucionales para los diferentes ciclos.

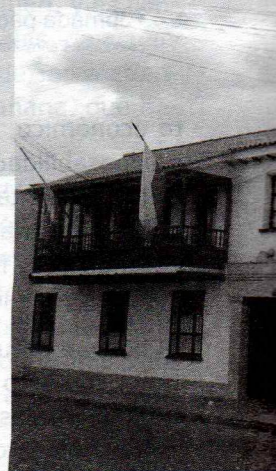
El bosque natural como ruta ecológica brinda a la comunidad educativa la oportunidad de tener contacto directo con los recursos naturales y de interactuar con nociones y temáticas fundamentales de las diferentes áreas del conocimiento y de la sensibilización, con lo que reconocemos como Herramientas para la vida, principalmente la relacionada con el fortalecimiento de la educación ambiental.

En el marco del Foro Distrital 2010 "El colegio hace memoria y construye futuro", la Sede convirtió esta invitación de reconstrucción histórica en evento pedagogizado para materializar la flexibilidad curricular y de esta manera hacer aportes desde todas las áreas. Se buscó como estrategia la puesta en escena de diferentes temáticas de trabajo por Ciclo y su relación con problemáticas actuales. Se abordó la Expedición Botánica, el papel de los próceres en el proceso emancipador, la familia de la época colonial, danzas, el papel de la mujer en el proceso de independencia, comparaciones entre expresiones de la sociedad de aquel entonces y las actuales. El abordaje de las temáticas se orientó desde la mirada crítica de los acontecimientos para ser coherentes con una nueva concepción de historia y de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Finalmente, en el evento de socialización de experiencias en la Reorganización de la enseñanza por Ciclos de la zona 6 –realizado el 1º de octubre de 2010–, la sede Torca presentó sus avances en la transformación pedagógica y sus desafíos institucionales en términos de tiempo, el compromiso de la totalidad de los docentes, espacios para la socialización y reflexión de la práctica docente para asumir el rediseño curricular donde los saberes escolares muestren las continuidades, complejidad, rasgos epistemológicos específicos, interrelaciones e inserción en la vida social desde proyectos que emanan de problemas de la propia realidad.

# ZONA 7

## Bosa: liderazgo pedagógico y cultural



La localidad siete, Bosa, está ubicada al sur occidente de Bogotá, cuenta con 28 colegios oficiales de los cuales cuatro tienen articulación con la educación superior y una especialización, cinco colegios oficiales en concesión y más de 85 colegios privados en educación formal. Hay también diez colegios de educación para el trabajo y nueve de educación para adultos.

La historia de la educación en Bosa está marcada por dos momentos: el primero corresponde a la década de los ochenta, donde los movimientos sociales enarbolaron las banderas del movimiento pedagógico impulsando la escuela participativa a través de la educación popular y la construcción de comunidad; el segundo, en los últimos años, donde el sector educativo, particularmente el oficial, ha presentado un marcado crecimiento en su desarrollo pedagógico, fortalecido por las políticas educativas de las dos últimas administraciones en Bogotá.



- Alcaldía Local de Bosa
- Casa Claret, arquitectura colonial
- Jardín Social El Porvenir

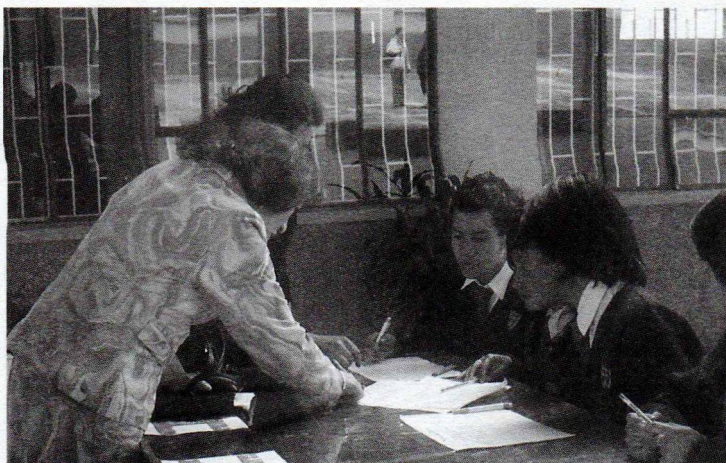
El Plan Sectorial "Bogotá: Una gran escuela, 2004-2008" y el Plan Sectorial de Educación 2008-2012 "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva" han hecho posible a nivel local la generación de condiciones físicas (construcción de once megacolegios y reforzamiento estructural en otros) y pedagógicas (apoyo pedagógico y académico en 28 colegios oficiales) para dar respuesta a las nuevas exigencias en cuanto a calidad, pertinencia y a la educación como un derecho.

Estas condiciones han permitido en la comunidad docente de Bosa, desde su compromiso social y político, construir en colectivo, concertar en grupo, innovar prácticas y métodos, y trabajar en equipo para transformar sus currículos y hacerlos pertinentes, interesantes y acordes con las necesidades y demandas de aprendizajes de los y las estudiantes.

### Metodología

El evento se desarrolló a través de ponencias, atendiendo a las siguientes temáticas:

- Procesos y procedimientos adelantados por los colegios para la implementación de la Reorganización escolar por Ciclos.



• Inscripciones en el encuentro zonal, Colegio Inmaculado Corazón de María, localidad de Bosa.

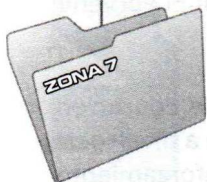
- Perspectiva o enfoque pedagógico que oriente las transformaciones pedagógicas en la Reorganización escolar por Ciclos.
- Innovaciones en prácticas y estrategias pedagógicas orientadas a la Reorganización escolar por Ciclos.
- Base de común de aprendizajes esenciales en el diseño curricular por ciclos.
- Plan de estudios.
- Mejoramiento del ambiente o clima escolar para la Reorganización escolar por Ciclos.
- Gestión administrativa para la transformación pedagógica escolar.
- Implementación del Sistema Institucional de Evaluación.
- Ciclo Cinco.

Cada colegio ponente contó con 20 minutos para presentar sus avances. Se contó con un grupo de relatores que recopilaron los aspectos relevantes de cada ponencia.

### Fortalezas y avances

En Bosa se destaca, en el proceso de reorganización curricular por ciclos, la posibilidad de volver a dialogar desde el lenguaje de la pedagogía. Los tiempos para la reflexión y debate, aunque escasos, han permitido evidenciar el potencial de liderazgo y conocimiento que tienen los directivos docentes, los y las docentes, respecto a su quehacer como profesionales de la educación, a su compromiso social con las comunidades educativas y por ende con la formación de los niños, niñas y jóvenes del Distrito Capital.

A través del acompañamiento pedagógico a los 28 colegios se ha evidenciado, en las reuniones con los y las docentes, la preocupación por comprender la reorganización curricular, la necesidad de construcción colectiva de un cu-



rrículo integral, flexible, articulado e interdisciplinar, la importancia de debatir y de diseñar las estrategias para llegar a las transformaciones pedagógicas y el compromiso de transformar las prácticas pedagógicas desde un proceso de construcción colectiva.

En el proceso de identificación de necesidades, fortalezas y aspectos a mejorar en su labor y en su colegio han reconocido la importancia del trabajo y la planeación en equipo, acciones que se constituyen en exigencia para construir la propuesta institucional de ciclos.

En el Encuentro Local de Ciclos, los relatores identificaron en las ponencias aspectos comunes que algunos colegios consideran como aportes del proceso y del evento:

- Integración de experiencias significativas.
- Socialización de avances y experiencias de los colegios.
- Rediseño de la escuela desde los valores y actitudes para un ser humano competente.
- Caracterización de los estudiantes como referente para estructurar y mejorar procesos académicos.
- Integración de la comunidad de docentes y trabajo cooperativo entre los diferentes ciclos.
- Desarrollo e implementación de una pedagogía que procure rescatar los valores y que propenda por el desarrollo integral humano.

### • **Tulia Vilma Medina. Yina Segovia. Equipo de Calidad, Bosa**

# Construcción colectiva de currículo desde la perspectiva de Ciclos

Marleny Sarmiento. Jorge Ovalle. Alfonso Agudelo. Argenis Murillo. Eduardo García. Docentes Colegios Bosanova y José Antonio Galán

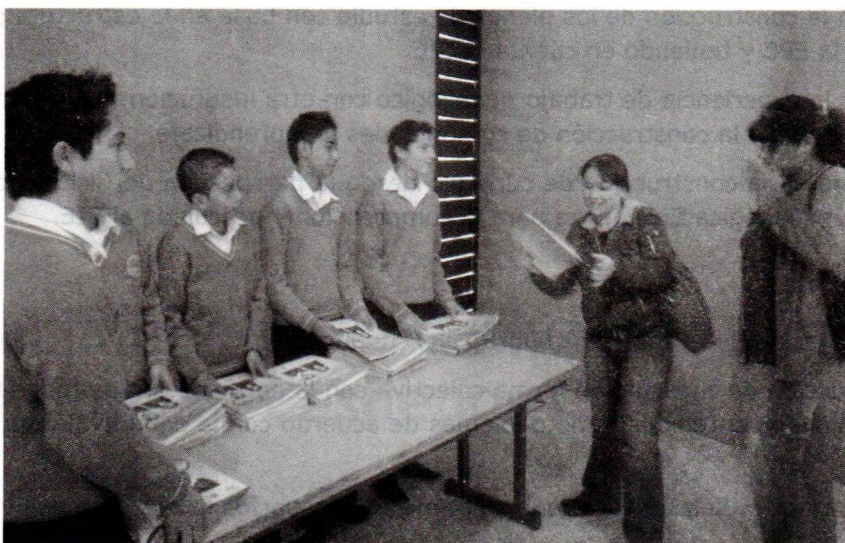
Las instituciones educativas Colegios Bosanova y José Antonio Galán enmarcan su trabajo en la Reorganización de la enseñanza por Ciclos tomando como plataforma la política pública, planteando el plan operativo anual institucional, POA, a partir del desarrollo de las Herramientas para la vida. En consecuencia, la Reorganización de la enseñanza por Ciclos se inicia en las instituciones con el estudio y análisis de los referentes teóricos dados por la Secretaría de Educación del Distrito. A partir de estas acciones se firma un compromiso de trabajo institucional desde los consejos directivos, se establece una ruta de trabajo colectivo, logrando crear consejos académicos unificados conformados por jefes de Área-Ciclo en espacios intermedios de reunión de trabajo, donde el objetivo principal en el primer semestre 2010 fue plantear los planes de estudio por Ciclos.

En la apropiación de la Reorganización de la enseñanza por Ciclos para los colegios Bosanova y José Antonio Galán centramos el trabajo en los procesos y procedimientos para su implementación, la perspectiva o enfoque pedagógico que lo apoya y en la construcción de planes de estudios acorde a esta modalidad.

## Procedimiento o metodología

Partiendo de los referentes teóricos se procede a:

- Elegir los líderes docentes del proceso que forman los consejos académicos unificados.
- Presentar una propuesta de ruta de trabajo por parte de los directivos docentes ante el Consejo académico, donde se contempla continuar con el desarrollo y fortalecimiento del enfoque pedagógico en la enseñanza para la comprensión y la estructuración de los planes de estudio por Ciclos.
- Establecer los espacios y tiempos para el desarrollo de la misma.
- Socializar la propuesta a los docentes en reuniones de área-eje para ser retroalimentada y así lograr la participación colectiva y el compromiso institucional para su ejecución.
- Continuar con el proceso de capacitación y autoformación en enseñanza para la comprensión y el acompañamiento del Equipo de calidad local.



• En la apropiación de la Reorganización de la enseñanza por Ciclos centramos el trabajo en los procesos y procedimientos para su implementación.

- En la apropiación de la Reorganización de la enseñanza por Ciclos el trabajo se centró en los procesos y procedimientos para su implementación.
- Participar del proceso de asesoría y acompañamiento de la Universidad de Los Andes en la reestructuración de planes de estudio por Ciclos basados en la estrategia pedagógica Enseñanza para la comprensión.
- Iniciar la construcción del plan de estudios por Ciclos teniendo como referencia el Proyecto Educativo Institucional. Dichos planes contienen el planteamiento de las metas institucionales por Ciclos, eje, nivel y área, los desempeños finales de promoción por nivel y Ciclo, los contenidos básicos anuales, la evaluación continua y el proyecto articulador con el énfasis institucional.
- Distribuir los contenidos básicos anuales en cuatro periodos académicos.
- Establecer para cada periodo académico los desempeños y los juicios valorativos.
- Construir la ruta del trabajo por Ciclos con base en el formato sugerido por la Secretaría de Educación del Distrito, atendiendo a las fases del proceso en Reorganización de la enseñanza por Ciclos.

## Resultados

Como producto del trabajo realizado se obtiene:

- Formación docente en enseñanza por Ciclos, en la estrategia pedagógica Enseñanza para la comprensión y en la aplicación del SIE –a cargo de la Universidad de Los Andes–, y por autoformación. Se realizó inducción a los docentes nuevos y reinducción para todos.
- Avances en la elaboración de las metas institucionales y ajustes al horizonte institucional del PEI.
- Construcción de la ruta de trabajo por Ciclos, su socialización a todos los docentes por áreas, inclusión de aportes y su apropiación y compromiso.

- Avance en la construcción de los planes de estudio con base en la estructura por Ciclos, aplicando la EPC y teniendo en cuenta el SIE.
- Compartir la experiencia de trabajo pedagógico con otra institución, fomentando el diálogo de saberes y la construcción de comunidades de aprendizaje.
- Aprendizaje en la construcción de currículo desde la perspectiva de Ciclos, aplicando la estrategia pedagógica Enseñanza para la comprensión y articulada al SIE.

## Conclusiones

La implementación de la enseñanza por Ciclos conduce a:

- La Construcción de currículo en forma colectiva con la participación de todos los docentes, articulando contenidos y metodologías de acuerdo con la edad evolutiva de los estudiantes.
- La reorganización de las instituciones, optimizando espacios físicos, tiempos y recursos.
- La innovación pedagógica y la investigación, tanto para docentes y directivos como para los estudiantes, brindando educación actualizada e interesante para el estudiante, disminuyendo la deserción escolar y propiciando el mejoramiento de la calidad educativa.
- Fomento de la investigación y reflexión pedagógica permanentes como estrategia de mejoramiento continuo.
- Fortalecimiento del trabajo en equipo.
- Desarrollo de planes y proyectos curriculares desde la perspectiva institucional.

## Referencias bibliográficas

- "Ciclos y Herramientas para la vida". Secretaría de Educación del Distrito.
- "Plan Sectorial de Educación 2008-2012, Educación de Calidad para una Bogotá Positiva". Secretaría de Educación del Distrito.
- "Hacia un sistema de evaluación integral dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la Reorganización de la enseñanza por Ciclos educativos". Foro Educativo Distrital, 2008". Secretaría de Educación del Distrito.
- "Organización escolar por Ciclos". *Revista Magisterio*, No. 38. Abril-mayo 2009. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.



# Hacia una perspectiva pedagógica luislopista desde los Ciclos

• Docentes Colegio Luis López de Mesa

La transformación escolar debe partir del replanteamiento del quehacer pedagógico y la toma de conciencia de los procesos en los educandos, teniendo en cuenta la caracterización de los educandos en los Ciclos, los conceptos previos, la interiorización que se hace de ellos y la innovación en el entorno con el fin de mejorar la perspectiva social, basados en el proyecto de vida y en los propósitos institucionales "Aprendamos más y con gusto mediante la producción personal" y "Me cuido, te cuido y cuidamos nuestro entorno".

En este Colegio se tomó el concepto base de que la enseñanza por Ciclos es el conjunto de condiciones y programas, de intenciones, estrategias, recursos y acciones, tanto pedagógicas como administrativas integradas y articuladas entre sí, y construidas para desarrollar una unidad de tiempo que abarca varios grados, dentro de la cual los estudiantes puedan promoverse con flexibilidad hasta alcanzar los objetivos programados para cada Ciclo.

Para que lo anterior sea posible, es necesario aplicar estrategias de organización curricular que promuevan el desarrollo de las capacidades, desempeños y competencias de los niñ@s, y jóvenes. Es fundamental el propósito de transformar y articular las concepciones y prácticas pedagógicas desarrollando estructuras curriculares que permitan articular cada dimensión, área, asignatura o espacio académico con las necesidades y expectativas del niñ@ y joven luislopista por parte de quienes tenemos la responsabilidad social, pedagógica y profesional de contribuir a su formación.

A partir de esta concepción –que de hecho se plasma en una política educativa distrital–, se realizó una reflexión pedagógica que implicó transformar la visión y misión, teniendo en cuenta la transformación pedagógica que se va consolidando y apostando a la formación de niñ@s y jóvenes encaminados a tener un satisfactorio proyecto de vida.

Se consolidó la caracterización pedagógica desde el modelo pedagógico del Aprendizaje significativo y desde el enfoque histórico-crítico o social, desarrollándolo en la implementación de la educación por Ciclos y en la Articulación de la Educación Media con la Educación Superior.

Intentamos, por medio de dicho modelo, la concepción de procesos educativos de interiorización, empleando conceptos previos y asimilando estos conceptos al entorno. Por otra parte, se propició el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para razonar estadísticamente en escenarios auténticos de la vida real mediante dos dimensiones: relevancia cultural y actividad social.

## • Plan de estudios 2010

	Espacio académico Básica      Media técnica	Intensidad Básica Prim. 3° a 5°
NÚCLEO BÁSICO Ciclo Cinco	Matemáticas      *pensamiento matemático I y II	5
	Sociales      *procesos sociales I, II, III, IV	4
	Ética	1
	Religión	1
	Ciencias económicas y políticas	
	Filosofía	
	Física	
	Ciencias naturales	
	Química	
	Informática y tecnología      *conocimiento tecnológico y científico I y II	2
Educación física      *cultura física i y ii	2	
Educación artística		
Danzas		
Música		
Artes      *cultura física i y ii	1	
Español      *lengua y comunicación I y II	5	
Inglés      *lengua extranjera como medio I y II	1	
Humanidades		
TOTAL		25
NÚCLEO PROFUNDIZACIÓN	1. CAMPO HUMANÍSTICA	
	1.1 Construcción social del cuerpo I y II	
	1.2 Cuerpo y comunicación I y II	
	1.3 Hombre y vida I y II	
	1.4 Dimensión perceptiva y representacional I y II	
	2. CAMPO DISCIPLINAR	
	2.1 Prácticas corporales, sociales y culturales I y II	
	2.2 Experiencias corporales y socioculturales I y II	
	2.3 Relaciones movimiento y desarrollo del ser humano I y II	
	2.4 Exploraciones de experiencias corporales	
3. CAMPO PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA		
3.1 Cuerpo y educación I y II		
3.2 Relaciones humanas y formas comunicativas verbales I y II		
3.3 PIS-Biopoder y cuerpo I y II		
3.4 Educación y pedagogía I y II		
3.5 Lenguajes y relaciones humanas I y II		
3.6 Imaginarios socioculturales de educación física y sus implicaciones en el desarrollo del potencial humano I y II		
TOTAL		
Se desarrollan en el núcleo de profundización. (Se desarrollan en el núcleo básico)		

Ante la conceptualización de la visión, la misión y el modelo pedagógico de la Institución, las discusiones pedagógicas tomaron el rumbo de transformación del currículo y del sistema de evaluación, además del trabajo en la creación de ejes temáticos desde las áreas

Intensidad Básica Sec. 6° a 9°	Intensidad Media Ciclo V 10° y 11°	10° Primer semestre	10° Primer semestre	11° Primer semestre	11° Primer semestre
4	5	5			5
4 1 1	2 1 1 2 2	2 2 4	4  4	4  4	2 2 4
4 2	3 2		5 6 4	5 6 4	
2	2	4 (1.2- I)			4 (1.4- I)
2 2 2	1 1 1	2 (1.2-II) 2 2 (1.2-II)			2 (1.4-II) 2 2 (1.4-II)
4 2	7	7 (3.2-I 2h)	7 (3.2-II 2h)	7 (3.5-I 2h)	7 (3.5 II 2h)
30	30	30	30	30	30
	6 (4)	2 (Soc) 4 (Ed. Fis)	2 (Soc) 4 (Ed. Fis)	2 ( Soc) 4 (Ed. Fis)	2 (Soc) 4 (Ed. Fis)
	4	2 2	2 2	2 2	2 2
	6 (2)	2 2 (HUM) 2	2 2 (HUM) 2	2 2(HUM) 2	2 2(HUM) 2
	16 (6)	16(6)	16(6)	16(6)	16(6)

para llevarlos a los Ciclos. Se crean ejes temáticos articulados desde el Ciclo Uno al Ciclo Quinto, teniendo en cuenta la articulación del Ciclo Quinto con la Universidad Pedagógica Nacional y su licenciatura en Educación Física, apoyando la educación no sólo en los ejes

del Plan sectorial sino en los del Colegio como educación para la vida, para crear proyecto de vida, formación de valores, educación para la autonomía y la responsabilidad social, educación para la convivencia social, democrática y participativa.

La malla fue construida durante 2009 de manera participativa con los docentes de las jornadas mañana y tarde, iniciando desde la revisión y construyendo un eje institucional, y especificándolo en cada Ciclo. Incluyó elementos esenciales y caracterizados para cada uno en los diferentes ciclos, como: eje institucional, aspecto social, aspecto afectivo, aspecto kinestésico y aspecto cognitivo; incluyendo los tres ejes transversales para los Ciclos: comunicación, arte y lenguajes, comprensión y transformación de la realidad natural y social y ética, proyecto de vida y formación ciudadana, además de la impronta y el eje de cada Ciclo.

La malla curricular institucional es la orientación básica para la planeación institucional del Plan de estudios, con las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, estética y espiritual; en las áreas Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Ética y Valores, Educación Religiosa, Matemáticas, Educación Física, Educación Artística, Tecnología e Informática, Humanidades con inglés y español, Filosofía y Ciencias Económicas y Políticas; y de proyectos como Tiempo libre, Pensamiento lógico, Comunicación, Medio ambiente, Prevención de desastres, Sexual, Democracia, Constitución política, Tecnología de la información y de la comunicación, Valores y servicio social; orientando además a la intencionalidad y siguiendo la dirección básica del propósito pedagógico "Aprendamos más y con gusto con base en la lectura y escritura mediante la producción personal".

Se efectuaron además transformaciones en la estructura e implementación del Plan de estudio en cuanto a la organización del proceso educativo de dimensiones en Ciclo Uno, de áreas o asignaturas en los Ciclos Dos, Tres y Cuatro, y de espacios académicos en el Ciclo Quinto, tanto para el núcleo básico como para el núcleo de profundización, incluyendo los tres campos orientados por la Universidad Pedagógica Nacional y precisando los propósitos y las estrategias pedagógicas para cada uno de ellos.

Se planeó también y está en proceso el cambio de la práctica pedagógica magistral desde los primeros ciclos hacia el establecimiento de espacios de encuentro académico, cuya culminación se lleva a cabo en el Ciclo Cinco. Se implementa la práctica pedagógica en continua reflexión participativa, tanto en las reuniones de Ciclo como de departamentos, permitiendo la continua utilización de estrategias pedagógicas como respuesta al análisis de su implementación y enfrentando las dificultades de los estudiantes en el proceso educativo.

## Bibliografía

- Plan Sectorial de Educación. Secretaría de Educación del Distrito-Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá.
- "Herramientas para la vida", Secretaría de Educación del Distrito.
- Perrenoud, Philippe. *Los Ciclos del aprendizaje*. Editorial Magisterio, Bogotá.
- Zubiría de, Julián y otros. *Los Ciclos en la educación*. Editorial Magisterio, Bogotá.
- Zilberstein Toruncha y otros. *Aprendizaje y enseñanza*. Editorial Magisterio, Bogotá.

# Juegos digitales: herramientas significativas para la construcción de proyectos en los Ciclos Uno, Dos y Tres

• María Mercedes Pacheco Maldonado. Directora Colegio El Motorista

Trasegar por cerca de doce años por las aulas de informática deja capitales que deben ser compartidos. Frente a la apuesta de consolidar el trabajo por ciclos se reconocen los potenciales de dos herramientas: "Aprender a leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo" y "Fomentar el uso pedagógico de las tecnologías de información y de la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje". La primera es el gran reto de los Ciclos Uno y Dos, y la segunda el gran placer de nuestros niños y niñas, nativos digitales.

Es una apuesta porque los procesos de lectura y escritura en los ciclos Uno y Dos se inician en entornos comunicativos digitales y audiovisuales para generar la necesidad de acceso con sentido al texto escrito alfabético, código en el que la humanidad aun conserva gran parte de sus producciones y en el que la escuela fundamenta muchas de sus acciones. Esta es una reflexión que nos acompaña desde cerca de 25 años y que ha sido aplicada en forma de recursos y de talleres en las aulas de informática para ser deconstruidos y enriquecidos por docentes y estudiantes de Bosa. Esta reflexión se aplicó en la localidad 12 entre 1999 y 2002, en la localidad 14 entre 2002 y 2010 y desde este mismo año en las aulas del Colegio El Motorista, con la expectativa de convertirse en un espacio presencial y virtual para el diálogo entre estudiantes, docentes y padres de familia.

## Asunto y procedimiento

La observación de los niños y niñas de Ciclos Uno y Dos nos enfrenta a seres inquietos, indagadores y traviesos, que son cautivados por las pantallas digitales de los computadores, televisores, cámaras y celulares. Cuando interactúan con esos artefactos los vemos distintos y empezamos a preguntarnos sobre la incidencia de dichos dispositivos en los procesos de aprendizaje, inquietud compartida con Daniel Prieto Castillo, a quien seguimos en la noción de Medicación pedagógica y que sobre este tema reconoce que "[...] la evolución de las tecnologías ha facilitado que los antiguos procedimientos educativos puedan ser ahora mucho más dialógicos, interactivos, creativos y flexibles".

Un elemento para este análisis lo plantea el desarrollo motriz fino, en el que la escuela se ha especializado por años: la pinza que aplica presión entre el pulgar y el índice para sustentar el pincel, la crayola, el marcador, el lápiz, el esfero, mientras que los niños requieren otras motricidades presentes en los teclados de computador, teléfonos, cámaras, *mouse* y otros aparatos periféricos, donde hay mayor rigor de coordinación óculo manual y también mucho sentido del tacto.

Fases del trabajo	Conclusiones
Los docentes juegan con los materiales compendiados en un CD para analizar su potencial.	Los docentes ganan confianza con el uso de la herramienta CD, cuyos materiales son ejecutables y que corren sin problemas de bloquear las estaciones "Cinco en uno".
Los docentes, nuevos usuarios, y los funcionarios de REDP instalan los materiales en las salas de sistemas y el proyecto se comparte para que los estudiantes los instalen en sus casas y en cibercafés.	Los estudiantes pueden trabajar en tiempos libres sin riesgos.
En las aulas se vive un tiempo de juego libre mientras los docentes observan el incremento de los tiempos de atención de sus estudiantes y la apropiación del <i>hardware</i> , mientras que fortalece la lectura de iconos con instrucciones relacionadas con lateralidad y direccionalidad.	Se encuentra que los entornos de juegos favorecen la ubicación espacial de los usuarios, el seguimiento de instrucciones y el apoyo colaborativo entre pares. Siguen turnos y fortalecen el respeto por el otro.
<p><b>Selección de un juego para evaluar</b> En Ciclo Uno se espera que los estudiantes en la primera etapa trabajen con juegos de concentración para que agilicen sus dedos y enriquezcan el vocabulario, la memoria y la pronunciación.</p> <p>Los estudiantes de Ciclos Dos y Tres, que ya escriben, están en capacidad de verbalizar los relatos que subyacen en los juegos, de describir los personajes, los retos que deben resolver, los comandos que deben usar. También aportan sobre los aprendizajes que favorecen.</p>	<p>Los docentes con estas expectativas observan y acompañan de manera personalizada a los estudiantes que presentan dificultades.</p> <p>El trabajo de aula es más relajado, pues los estudiantes interactúan en equipos.</p> <p>El trabajo con juegos cuando se solicita a los estudiantes sobre el aporte a sus procesos de aprendizaje realmente propone una situación de metacognición.</p>
<p><b>Fase de recreación</b> Los juegos permiten crear nuevos materiales, bien sea intentando realizar fichas concretas que permitan jugarlos sin los computadores, situación que compromete el jugar-hacer y también define la posibilidad de creación de nuevas propuestas.</p>	Los personajes de los juegos y las normas siempre exigen a los estudiantes un asumir respetuoso de su rol como jugador, fortaleciéndose en su autonomía y en la posibilidad de ganar o perder. Siempre la autoestima sale fortalecida.
La navegación por nuevos sitios, para evaluar y allegar recursos es una práctica casi que inmediata cuando se recorre la compilación, que ha sido diseñada con accesos a los materiales dentro del mismo CD cuando no se disponga de conectividad, y también con enlaces a los sitios de origen que generalmente son portales educativos.	El Proyecto ha crecido con los años gracias al aporte de los usuarios que lo recomiendan haciendo una selección excluyente de violencia entre personajes.
<p><b>Fase de formación y redes</b> El Proyecto se ha socializado desde 2007 en la estrategia "Maestros que aprenden de maestros". Hoy se cuenta con el espacio <a href="http://grou.ps/motoristabosa">http://grou.ps/motoristabosa</a>.</p>	El material es de libre difusión, se agradece la vinculación a la red <a href="http://grou.ps/motoristabosa">http://grou.ps/motoristabosa</a>

Sobre otras lecturas del mundo y en el mundo, los niños y niñas leen relatos audiovisuales todos los días y noches, en toda clase de pantallas, y por la observación de las imágenes en movimiento van ubicándose como consumidores pasivos de información.

Esta es la inquietud que más nos ha movido para intentar una vez más el trabajo de iniciación lecto-escritora crítica apoyada en juegos digitales libres en la Red, que hemos venido compendiando para trabajar por temas, como apoyo a proyectos y siempre como herramienta cautivante que garantiza la permanencia en la Institución.

Sabemos que pedagogos como María Montessori plantearon el aporte del juego y de la interacción con materiales educativos para el desarrollo de los procesos cognitivos. Piaget también aportó elementos en torno de la construcción de normas en los juegos en el criterio moral. Actualmente, con la aparición de las TIC's buscamos fortalecer la comprensión de los relatos y la posibilidad de nuevas lecturas, como lo vislumbrara Italo Calvino, al afirmar que: "Si he incluido la visibilidad en mi lista de los valores que se han de salvar es como una advertencia del peligro que nos acecha de perder una facultad humana fundamental: la capacidad de ubicar imágenes visuales con los ojos cerrados, de hacer que broten formas y colores del alineamiento de caracteres alfabéticos negros sobre una página blanca, de pensar con imágenes: pienso en una posible pedagogía de la imaginación que nos habitúe a controlar la visión interior sin sofocarla y sin dejarla caer. Por otra parte, es un confuso, lábil fantaseo, permitiendo que las imágenes cristalicen en una forma bien definida, memorable, autosuficiente, icástica. Naturalmente, se trata de una pedagogía que sólo se puede practicar sobre uno mismo, con métodos inventados cada vez y con resultados imprevisibles".

La sistematización ha sido juiciosa en: <http://www.lacotelera.com/mariam11347/tags/los-juegos-en-el-computador>. Tiene adjunto un CD con cerca de 500 juegos ejecutables que corren sin problemas en computadores "Cinco en uno", que ya están disponibles en algunos colegios de Bosa con el apoyo de la mesa de ayuda REDP.

### En qué vamos en el Colegio El Motorista

Desde junio 26 de 2010 estamos compartiendo el proyecto con los docentes de ambas jornadas; en julio 14 del mismo año fueron instalados por REDP en las tres estaciones de computadores "Cinco en uno", siendo accesibles sin problemas en los quince puestos de trabajo.

Los estudiantes de los Ciclos Uno y Dos van a la sala de cómputo y acceden de manera directa al Proyecto. Observamos que sus relaciones interpersonales han mejorado y el tiempo de atención se está incrementando. Con el Ciclo Tres, correspondiente a los grados quintos, estamos apoyando la comprensión de los fraccionarios con el juego Pedazzitos. Esperamos avanzar este año para decantar el uso de los recursos para estabilizarlos en cada uno de los ciclos.

### Bibliografía

Francisco Gutiérrez Pérez, Daniel Prieto Castillo. *La mediación pedagógica*. Ediciones Ciccus-La Crujía, Buenos Aires, 1999. Sexta edición. En: <http://www.ucm.es/info/mediars/Biblioteca/files/d04c3f97c41bf19be649f41e63de3c0b-2.html>. Consultado en agosto 28 de 2010.

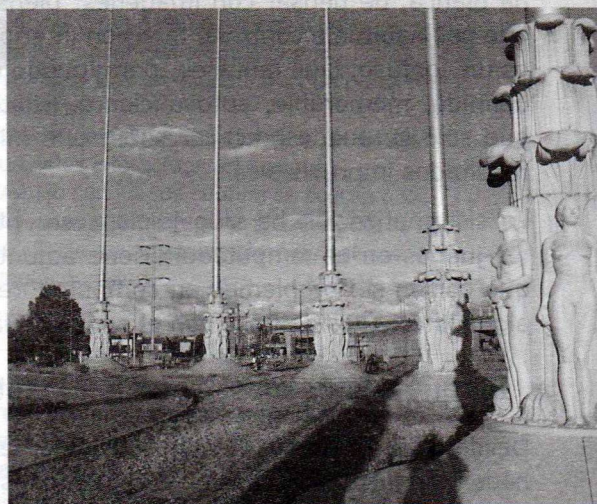
Calvino, Italo. *Seis propuestas para el próximo milenio*. Siruela, Bolsillo, 1995. Pág 107.

### Sistematización

<http://www.lacotelera.com/mariam11347/post/2006/10/07/juegos-y-matematicas-creativas>

ZONA 8

# Educación reflexiva y de calidad



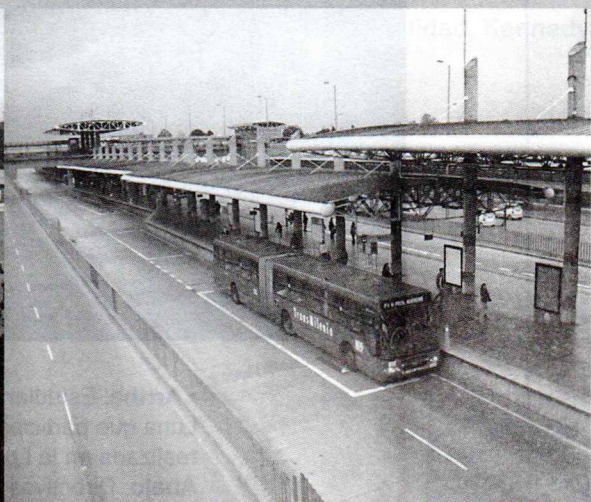
• Monumento Banderas

Al suroccidente de Bogotá se encuentra un territorio que en el siglo XVI estuvo poblado por indígenas muiscas. Durante la Colonia y parte del periodo republicano fue dividido en haciendas que perduraron hasta la década de 1930, cuando se iniciaron los primeros asentamientos urbanos. Su suelo ha estado ligado al proceso de desarrollo económico y urbano de la ciudad, aquí estuvo el Aeropuerto de Techo y en 1948 se estableció la planta cervecera de Bavaria, que aun funciona en el mismo lugar. En 1961 se emprendió la urbanización, gracias a los créditos de Alianza para el Progreso, programa del presidente de Estados Unidos John F. Kennedy, que realizó una visita a Bogotá en dicho año. Hasta 1964 el barrio se llamó Ciudad Techo, nombre cambiado





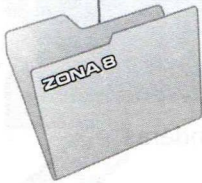
- Estadio Techo



- Estación Trasmilenio Banderas

por Ciudad Kennedy en honor del ex Presidente norteamericano. En 1971 se creó la Alcaldía Local (la primera de Bogotá) y posteriormente la central mayorista Corporación de Abastos de Bogotá (Corabastos). Veinte años después la zona fue elevada a categoría de Localidad mediante el Acuerdo No. 2 de 1992.

Ciudad Kennedy tiene una extensión de 3.861 hectáreas, está dividida en 12 UPZs y tiene una población de 944.777 habitantes; es la segunda localidad más extensa en área urbana de la Capital. Debido a estas proporciones, la Localidad presenta una realidad compleja, con necesidades y expectativas que deben ser abordadas con enorme responsabilidad política y social. En el sector educativo, la Secretaría de Educación del Distrito cuenta con 40 colegios oficiales, 66 sedes, una planta docente de 213 directivos docentes y 4.122 docentes, para ofrecer a 110.848 niños, niñas y jóvenes de la Localidad una educación pertinente y de calidad.



• **Arriba:** Estudiantes de Ciclo Tres del Colegio Eduardo Umaña Luna que participaron en la Gran Caravana de la Calidad, realizada en la Localidad de Kennedy en 2009.

**Abajo:** Directivos docentes rectores en reunión desarrollada en la sede de la Cámara de Comercio de Kennedy.

Fotografías: Equipo de Calidad Zona 8. Kennedy

Este compromiso ético y social de ofrecer una educación de calidad que posibilite desde el derecho al acceso y permanencia a la educación mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la Localidad se evidencia en el eslogan posicionado desde la Dirección Local Educativa: "Kennedy, una localidad de excelencia, soñadora y comprometida con el reto de una educación de calidad, que genera desarrollo humano y liderada por grandes mujeres y hombres, que no sólo enseñan lo que saben, sino lo que son". Esta apuesta del magisterio de la Localidad se evidencia en los procesos de transformación pedagógica que se realizan día a día en los colegios, como resultado de la implementación del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva". El apoyo que ha brindado la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia en cabeza de Jaime

Naranjo, mediante la conformación del Equipo de calidad de Kennedy ha posibilitado que el debate pedagógico y académico cobre vida nuevamente en el escenario escolar y que las reflexiones pedagógicas profundas y la toma de decisiones de los órganos de gobierno escolar den cuenta de la revolución educativa sin precedentes que se está gestando en el escenario local. Muestra de este proceso es la redimensión de los Proyectos Educativos Institucionales y el rediseño curricular por ciclos que se adelanta en las IED con la asesoría de la Universidad de la Salle, que fue asignada por la Dirección de Preescolar y Básica como estrategia de acompañamiento en el proyecto "Transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación".

Este despliegue de la política educativa como posibilidad de reflexión pedagógica ha permitido que en Kennedy se realicen desde 2008 encuentros masivos con docentes, directivos docentes, consejos académicos, redes de ciclos, padres de familia y estudiantes convocados con el único propósito de dejar a las generaciones venideras una transformación curricular por ciclos que incorpore las Herramientas para la vida y garantice que nuestra querida localidad de Kennedy siga aportando a la sociedad bogotana y al mundo hombres y mujeres que contribuyan con su desarrollo.

- **Mario Ernesto Morales Martínez. Coordinador técnico Equipo de calidad, Kennedy.**

## Una experiencia que abre la puerta al diálogo pedagógico

• Docentes Colegio Alfonso López Pumarejo

El Colegio Alfonso López Pumarejo es una institución que ofrece educación Preescolar, Básica y Media. Liderado desde enero 2008 por la rectora Luz Myriam Reyes de Sabogal y reconocido como colegio de Media Técnica en el mes de diciembre del mismo año<sup>1</sup>, inició el proceso de Reorganización de la enseñanza por Ciclos resignificando su Proyecto Educativo Institucional donde enfatiza su misión hacia la formación en ambientes productivos a través de la cultura, la didáctica y la participación<sup>2</sup>, con especialidad en electricidad y electrónica, procesamiento de alimentos y mecánica industrial. Actualmente se encuentra articulado con el SENA<sup>3</sup>.

La Institución inicia el proceso de Reorganización de la enseñanza por Ciclos desde 2009, con el acompañamiento del Equipo de calidad de Kennedy y la Universidad de La Salle, como estrategia de la Secretaría de Educación del Distrito, enmarcada en el componente de Calidad y Pertinencia para vivir mejor<sup>4</sup>. En el inicio se trabajó en el reconocimiento de la política pública con la comunidad educativa, padres, estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios. Se convocaron reuniones de docentes y se inició la revisión cuidadosa de los documentos de ciclos y la realización de los talleres respectivos que posibilitaron adquirir las bases teóricas sobre las cuales se sustenta la propuesta.

Los talleres se constituyeron en un espacio de reflexión acerca de las prácticas educativas de los docentes, de la forma de concebir la educación, de su papel como maestros y del perfil de estudiante a alcanzar, entre otros. Estos elementos permitieron resignificar los aspectos fundamentales del Proyecto Educativo Institucional con el fin de visibilizar el significado y sentido que éste tiene para la comunidad educativa y sus posibilidades de desarrollar una educación pertinente y de más calidad.

Desde el componente teleológico se resalta la preocupación por integrar de manera consecuente el Ciclo Cinco con los demás ciclos, buscando enlazar y organizar las especialidades que permitan al estudiante el ingreso y el desempeño en el mundo productivo, o prepararse eficientemente para la educación superior y fortalecer su proyecto de vida.

Con este propósito se pretende dar cumplimiento a los fines de la educación, las necesidades propias de las comunidades y la formación de seres humanos desde la vida y para la

1. Resolución 080025 del 1º de diciembre de 2008 expedida por la Secretaría de Educación del Distrito.

2. Misión del Colegio; resignificada mediante acta del Consejo académico N° 09 y 010, mayo de 2009.

3. Articulado según resolución N° 0730 de marzo de 2009, expedida por la Secretaría de Educación del Distrito.

4. Es propósito del gobierno distrital avanzar en el logro una educación pública identificada por la calidad de los aprendizajes y por la pertinencia de los procesos de enseñanza en el marco de la Reorganización escolar por Ciclos educativos. Plan Sectorial de Educación. Bogotá Positiva para vivir mejor, 2008-2012, p. 73.

vida, constituyendo la misión, la visión y las intencionalidades formativas en avances para las dinámicas institucionales y la oportunidad de diálogo entre los actores educativos; todos con el objetivo de resignificar el horizonte institucional para dar respuesta a las necesidades reales de los estudiantes.

### Articulación por ejes

Se abordaron tres ejes articuladores: comunicación arte y expresión; ética y proyecto de vida y comprensión de la realidad natural, social y tecnológica. En el eje comunicativo se desarrolla lo relacionado con las habilidades básicas de comunicación; hablar, leer y escribir, su manera de leer e interpretar el mundo y la Herramienta para la vida "Aprender a leer y escribir correctamente para comprender el mundo"<sup>5</sup>. El eje de comunicación, arte y expresión se fundamenta en la inherente necesidad de desarrollar las habilidades del estudiante en su interacción social.

La oralidad, la lectura, la escritura, la proxemia y los medios digitales –y, en estas prácticas, el universo de las representaciones– hacen parte de los juegos de la comunicación en el contexto escolar. El espacio escolar se inscribe en un universo de lenguajes vivos, de sensaciones y de experiencias diversas que se proyectan en construcciones formales o en elaboraciones artísticas. La comunicación presupone la réplica, el dialogismo entre puntos de vista diferentes. La práctica de leer implica descifrar los significados en un ámbito de interpretaciones controladas por los límites de los textos.

El segundo eje definido es ética y proyecto de vida, concebido como el desarrollo humano a promover. La formación en valores, el desarrollo ético, las formas de relacionarse e interactuar entre pares con la familia, con la comunidad educativa, convivencia, democracia y el manejo asertivo de conflictos y todo lo relacionado con la historicidad y el proyecto de vida<sup>6</sup>. Este eje posibilita asignar sentido social e individual al acto de aprender; se trata de apoyar la construcción del ciudadano crítico, que sabe que su acción depende de los otros, que puede afectar o cooperar con su entorno y que comprende y apropia una visión histórico-social de la actividad humana. La conciencia del sí mismo le permite reconocer la existencia del otro y moverse en el ámbito de la solidaridad y del sentido de colectividad en un mundo que se desajusta y que obliga al reconocimiento y al respeto a la dignidad humana.

La comprensión de la realidad natural y social se concibe en la Institución como eje fundamental por el carácter mismo del Colegio, donde el estudiante a partir de la mediación del maestro realiza un encuentro para la construcción de conocimientos y el desarrollo de pensamiento tecnológico; donde se cultiva la interpretación del mundo cambiante y su intervención para mejorar la calidad de vida y el cuidado del ambiente<sup>7</sup>.

Así mismo, el eje promueve las condiciones para el estudio de los fenómenos naturales y sociales. El comprender la realidad natural implica la construcción y apropiación de representaciones desde el conocimiento científico y su transposición escolar y posibilita a los estudiantes crear acciones para modificar la realidad de manera consciente y responsable con fines orientados hacia el desarrollo social y cultural. Identificar a la ciudad como una gran escuela presupone dar significado a los aprendizajes de las Ciencias Naturales y Sociales.

5. Proyecto de Lectura Escritura y Oralidad. Se articula a la base común de aprendizaje desde el segundo semestre de 2010 bajo acompañamiento del Equipo de la dirección básica y preescolar y el Equipo de Calidad.

6. Herramienta para la vida "Formación en Derechos Humanos y Democracia".

7. Herramienta para la vida "Cuidado y protección del Medio Ambiente".

También se tiene en cuenta en la estructura curricular las tres dimensiones para el desarrollo humano: lo cognitivo, lo socio afectivo y lo motriz, que sirvieron de aspectos para la caracterización por ciclos de la población alfonsina<sup>8</sup>. Esta primera etapa fue el punto de partida hacia la transformación de la cultura escolar en búsqueda del mejoramiento en la calidad de la educación. Se aborda la propuesta y se impulsan la reorganización, las reuniones por ciclos, los proyectos por ciclos, y particularmente se realiza especial énfasis en el engranaje entre cada Ciclo.

Con el comienzo de la construcción de la base común de aprendizaje reflejada en la malla curricular se integraron las competencias institucionales haciendo revisión de las capacidades, habilidades y destrezas a la luz de los prerrequisitos de las diferentes especialidades considerando ciertos criterios que luego se despliegan en acciones que nutren las estrategias curriculares y metodológicas que aporten al perfil de formación del egresado.

El trabajo de "aterrizaje" de las competencias básicas, ciudadanas y laborales recogieron los lineamientos brindados por el SENA y se convirtieron en insumo para alimentar los ejes estructurantes de la malla curricular que conecta directamente con el programa de articulación entre la Educación Media y la Superior<sup>9</sup>.

De la misma forma, mediante los talleres con el Equipo de calidad y la Universidad de La Salle se genera la construcción y tejido sistemático de la base común de aprendizajes. Para ello se cuenta con el compromiso de los docentes y directivos docentes que trabajan de manera integrada –en la jornada de mañana y de la tarde–, para liderar la organización de los equipos de Ciclo y para dar respuesta al reto presentado desde los planteamientos de la política pública consignada en el Plan Sectorial de Educación, Bogotá Positiva 2008-2012.

En el trabajo de construcción de malla curricular se hacen evidentes las bases comunes de aprendizaje, se configuran equipos interdisciplinarios de ciclos y se despliegan las estrategias para explicitar los conocimientos esenciales que deben alcanzar los niños, niñas y jóvenes. Así pues, la malla curricular se consolida demarcando el norte que orienta el horizonte institucional y de manera paralela se evidencian las metas por Ciclo a la luz del perfil de formación de la Institución.

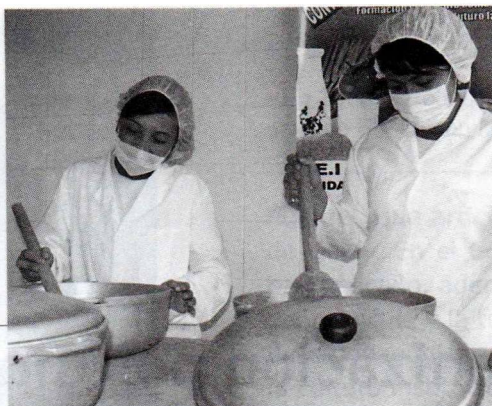
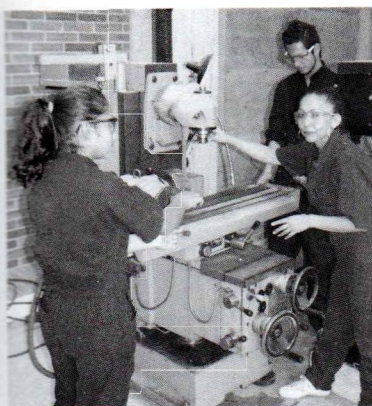
Estas metas se traducen en los desempeños generales que se contrastan con las necesidades que surgen de la caracterización y directamente de la población, para desplegar y fortalecer las habilidades y capacidades que los estudiantes han de desarrollar, cambiando la forma tradicional de parcializar el conocimiento por contenidos y áreas, ya que el Colegio toma como referentes los campos del conocimiento.

De esta manera, el paradigma tradicional donde se presentaba la atomización y la fragmentación del conocimiento, la poca profundidad, la falta de correlación y articulación que tiene el aprendizaje se mejora cuando no se da de acuerdo con el desarrollo evolutivo, cognitivo y psicoafectivo de los estudiantes.

En este espacio se realiza un trabajo de *tejido fino*, ya que se deben configurar los elementos necesarios para responder a las expectativas de la Educación Media Articulada. Por ello,

8. Esta caracterización se constituyó en la mejor descripción de la población, pues se establecieron claramente las formas de apropiación del conocimiento que manejan los estudiantes en cada Ciclo, teniendo en cuenta el saber, el hacer y el ser. En este aspecto, se encontró el nivel socioeconómico de los educandos, el nivel académico (bajo) de los padres, las formas de acompañamiento, la carencia en cuanto a la formación en valores, hábitos y actitudes y el desarrollo de las dimensiones de los estudiantes. Esta misma caracterización señala el promedio de edad cronológica, que oscila entre los cinco y los ocho años de edad, con procedencia en su mayoría de los barrios Villanueva, Gerona, Nueva York, Argelia y Boita, y de estratos uno y dos y, excepcionalmente del estrato tres.

9. Un porcentaje significativo de los niños y niñas vive en familias con estructuras diversas (con un solo padre, con sus abuelos, con los tíos o en otras formas de organización familiar).



- Estudiantes en clases de mecánica industrial y de conservación de alimentos.

como elemento clave se fomenta el diálogo interdisciplinar y se comienza la búsqueda de estrategias que interrelacionen proyectos para que todos los estudiantes tengan éxito en sus aprendizajes, por lo que se hace necesaria la búsqueda de los criterios que permitan representar el conjunto de relaciones que describen el fenómeno de enseñar.

De esta manera se emprende el rastreo de las huellas pedagógicas para adoptar un modelo pedagógico que pueda representar las relaciones que predominan en el acto de enseñar de los docentes del Colegio; entendiendo por modelo pedagógico el conjunto de criterios unificados "del aterrizaje de la práctica" que coexisten con otros y que sirven para organizar la construcción de conocimientos en el campo de la pedagogía<sup>10</sup>.

En este aparte, luego de discutir y analizar la historia del Colegio en función del modelo, se destaca que la mayoría de los docentes coinciden en afirmar que el modelo pedagógico se debe encontrar bajo un paradigma interestructuralista, (social cognitivo) caracterizado por la interacción entre el sujeto y el objeto, que concibe al estudiante como constructor de saberes en la medida que interactúa con el objeto de conocimiento y con el maestro, estableciendo una relación dialógica que problematiza la visión del mundo que transforma al sujeto.

Esta reflexión permitió analizar el currículo como un conjunto de elementos necesarios plasmados en objetivos, conocimientos, habilidades, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado Ciclo, y cómo éste en su conjunto debe responder a las preguntas ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Esta reflexión conlleva a la adopción del aprendizaje significativo como el modelo pedagógico institucional<sup>11</sup>.

Como proyección del proceso para completar la propuesta de Reorganización de la enseñanza por Ciclos se encuentra el trabajo de la base común de aprendizaje, el diseño de estrategias metodológicas y didácticas que permitan dar pautas para que los maestros renueven los ambientes de aprendizaje y posibiliten mayores niveles de calidad de la educación. Así mismo, se hace necesario monitorear el despliegue de las Herramientas para la vida y el seguimiento periódico de este proceso.

10. *Modelo Pedagógico*. Rafael Flores Ochoa. 2008.

11. *Modelo pedagógico adoptado en jornada Pedagógica integrada mañana y tarde*. Diciembre 5 de 2010. Acta 026, Consejo de maestros.

## La reorganización por Ciclos, experiencia de empoderamiento del maestro y resignificación del sentido de la educación pública

• Docentes Colegio Class

El Colegio Class es una institución educativa ampliamente conocida en la localidad octava de Kennedy por su dinamismo, compromiso y realizaciones pedagógicas. Ubicada en el barrio Class, inicia su proceso de reforzamiento estructural en 2006, y en ese mismo año comienza la etapa más interesante de transformación curricular del denominado Ciclo Cinco, al vincularse con el proyecto de Articulación con la educación superior, junto con otros once colegios de Bogotá<sup>1</sup>.

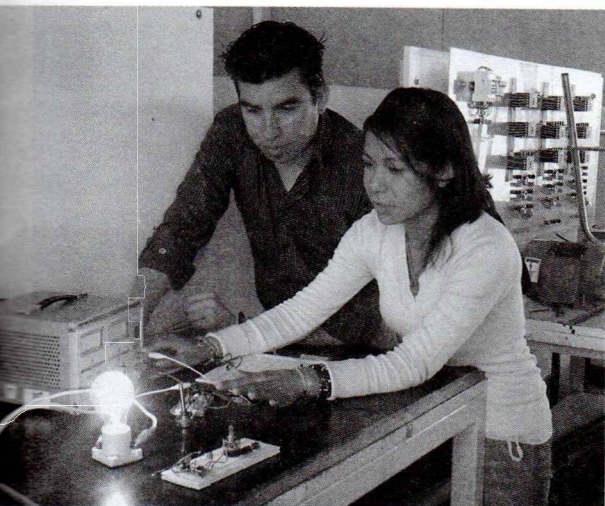
En 2008, y después de un proceso de discusión y concertación, el Colegio obtiene aprobación para el nivel de Educación Media Técnica articulada número 08-0356 de la Secretaría de Educación del Distrito, proceso que se realiza con la Corporación Universitaria Escuela de Artes y Letras. Desde entonces, la preocupación del Colegio Class fue permeare todo el currículo de la Institución para alcanzar un nivel de coherencia entre el Ciclo Uno y el Ciclo Cinco.

Para ello se comprometió con una transformación profunda desde el marco del proyecto de Reorganización de la enseñanza por Ciclos, que concreta la política educativa de la SED en esta administración, por lo cual se ubicó el Ciclo Uno en la sede B, el Ciclo Dos en la sede C, mientras que los ciclos Tres, Cuatro y Cinco se destinaron a la sede A. Se tuvo en cuenta la infraestructura física que posee la Institución y se asignaron a cada Ciclo los espacios y recursos físicos y humanos adecuados y pertinentes para los estudiantes<sup>2</sup>; elementos que engranan en el proceso pedagógico orientado a satisfacer las necesidades cognitivas, socioafectivas y de desarrollo físico y creativo de los niños, niñas y jóvenes.

De esta manera la concepción de Ciclo se constituye más allá de la agrupación por grupos de grados con estudiantes de edades establecidas desde una perspectiva de desarrollo

1. El Colegio se vincula al programa de articulación de la Educación Media con la Superior dando cumplimiento al Plan Sectorial de Educación "Bogotá: Una gran escuela, 2004-2008". Acta 04 del Consejo directivo, Junio 2007.
2. Los estudiantes de grados Cero, Primero y Segundo corresponden a una población de 840 estudiantes de Ciclo Uno, y se ubican en la Sede B. La Sede C acoge una población de 860 estudiantes, correspondientes al Ciclo Dos; y en la Sede A se ubican los ciclos Tres, Cuatro y Cinco, con una población de 1.560 estudiantes.





- En 2008 el Colegio obtuvo aprobación para el nivel de Educación Media Técnica articulada.

humano que articuladas integran el sistema de ciclos. En el Colegio Class este proyecto ha implicado, además de una reorganización del currículo y la transformación de las prácticas pedagógicas, la creación de cambios en la cultura institucional, de estrategias y condiciones de tiempos que permitan a los estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos para cada Ciclo. Este proceso de Reorganización curricular por Ciclos se logró a partir de la consideración de cuatro as-

pectos fundamentales que giran alrededor del eje primordial constituido por el trabajo en equipo de los docentes. Los cuatro aspectos elegidos por la comunidad académica como esenciales para lograr la transformación, son: las orientaciones de la SED para la Reorganización de la enseñanza por Ciclos; la redimensión del PEI; el contexto, es decir, las necesidades de formación de los estudiantes considerando lo local y lo global; y finalmente, la evaluación permanente. Es de resaltar el papel de par académico que realiza la Universidad Corporación Universitaria de Artes y Letras, que asiste periódicamente en la retroalimentación del proceso como estrategia de acompañamiento establecida desde la SED.

### Ciclos en el Colegio Class

La reorganización por Ciclos del Colegio Class inició asumiendo un compromiso con la resignificación del componente teleológico, determinando "El conocimiento y el arte como herramientas para la comunicación, el liderazgo y la convivencia". Este trabajo ha sido parte durante años de la cultura pedagógica del Colegio, e incluyó la discusión sobre aspectos pedagógicos, tanto como administrativos, contextuales y normativos. Se pusieron en discusión los principios y valores desde todas las esferas de la vida escolar y se reformuló un horizonte institucional renovado, mucho más pertinente y abierto a las desafíos de la educación para el siglo XXI<sup>3</sup>.

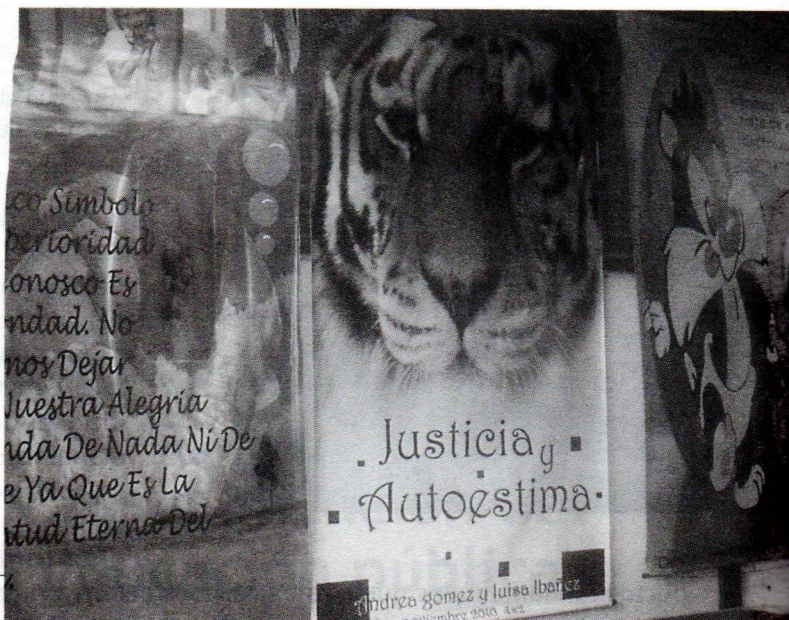
El paso siguiente fue el rediseño de la malla curricular. Se buscaron estrategias para organizar reuniones por Ciclo y por campos de conocimiento, estableciendo equipos de trabajo entre la Escuela de Artes y Letras, la Universidad de La Salle y el Equipo de calidad de Kennedy. Cada grupo de maestros revisó, construyó y replanteó una base común de aprendizajes teniendo en cuenta los ámbitos de cada campo para lograr una malla curricular unificada para las dos jornadas en todos los ciclos<sup>4</sup>.

El proceso de adopción de la estructura curricular por campos de conocimiento para la Reorganización de la enseñanza por Ciclos se adopta debido a que existen graves problemas

3. Horizonte institucional resignificado en diferentes jornadas pedagógicas lideradas por el Consejo académico y avalado todo el proceso de ajuste y organización por el Consejo directivo. Acta 09 de agosto 20 de 2009.

4. Documentos trabajados en jornadas pedagógicas y reuniones durante los años 2009 y 2010, consolidando la propuesta de campos de conocimiento por ciclos.

- Trabajos de estudiantes de la clase de Diseño gráfico.



desde la curricularización por áreas y asignaturas, donde el conocimiento se atomiza, se fragmenta, y existe poca profundidad y relación entre lo que los estudiantes deben aprender y su desarrollo psicológico, evolutivo y cognitivo; ello genera desmotivación en los estudiantes, escasa orientación y bajo nivel de alcance de los programas, además de desarticulación de contenidos temáticos y poco desarrollo de habilidades.

En todos los casos la reflexión pedagógica se planteó sin perder de vista que cualquier transformación realizada en los planes de estudio existentes debería atender en términos de la formación –primero que todo– a una educación pertinente, a una formación para la vida con sentido de humanización e identidad terrenal. De la misma manera se pensó que las transformaciones deberían promover mejoramiento de los niveles de resultados en las evaluaciones externas ICFES y SABER<sup>5</sup>.

En el proceso de construcción de las bases comunes de aprendizaje, se contó como acompañantes el Equipo de calidad, Universidad de La Salle y Subsecretaría de Calidad y Pertinencia; tomando como base de las discusiones de los equipos de maestros los lineamientos curriculares del MEN<sup>6</sup>, los estándares de las diferentes asignaturas y los requerimientos de formación de la Escuela de Artes y Letras, con la cual se concretó el proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, herramienta que ha buscado fortalecer y mejorar las condiciones de la Educación Media y ofrecer mejores y mayores oportunidades de formación a los y las jóvenes de Bogotá<sup>7</sup>.

Los resultados de la transformación curricular giran alrededor de una idea fundamental: Es posible pensar la escuela desde otro lugar, es posible construir nuevos discursos y asumir transformaciones profundas. En ese sentido, la cultura escolar sufrió cambios interesantes: la semestralización de los planes de estudio, la incorporación de lenguaje universitario en

5. Prueba de estas estrategias están en los resultados de pruebas externas (Icfes); en 2009 el Colegio pasó de nivel Medio a nivel Alto y en 2010 permaneció en nivel Alto.

6. Decreto 2.343 de 1994.

7. Plan Sectorial de Educación de Bogotá, 2008-2012. Especialización de la Educación Media-Articulación, p. 74.



• Muestra artística en el Tercer Salón de Arte, 2010.

todos los estudiantes de la Institución, el cambio en la dinámica de horarios, tiempos y espacios de acuerdo con un proyecto pedagógico, la revaloración del sentido del trabajo pedagógico, la construcción de un sentido colectivo de la pedagogía, la formación y la educación, el empoderamiento del maestro a partir del reconocimiento de un nuevo sentido de la autoformación, entre otros aspectos.

Un elemento a resaltar en este componente es el rompimiento tradicional de la jornada escolar y de la cultura del estudio para el Ciclo Cinco, creando imaginarios y proyecciones para los demás ciclos; donde los estudiantes asisten en contra jornada, complementando su formación de acuerdo con el componente específico<sup>8</sup>, donde se establece una logística y estructura administrativa que se presta totalmente para el alcance del perfil de estudiante consignado en el horizonte institucional.

En la actualidad, el Colegio está organizando y consolidando el sistema de Ciclos, desde el Uno hasta el Cinco, y se propone optimizar todos los elementos del programa de Reorganización de la enseñanza por Ciclos y el proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, proyecto que a la fecha ha permitido graduar desde el 2009 a cuatro promociones, una cada semestre, de las que un número importante de estudiantes ha ingresado y están en la actualidad cursando Diseño gráfico y Diseño y decoración de ambientes.

Así mismo, con el respaldo y acompañamiento del Equipo de calidad de Kennedy y el CINEP se ha logrado integrar la Herramienta para la vida "Derechos Humanos

y convivencia" al currículo, consolidando una base común de aprendizajes sobre el tema, que comenzó con el diagnóstico de las problemáticas de convivencia a nivel local<sup>9</sup>. En este espacio se visibilizó la urgente necesidad de incorporar al currículo las capacidades que permitan al estudiante potenciar conductas y estrategias para valorar la vida, la identidad y las formas de actuar en sociedad. Estos elementos se evidencian como fortalezas que han permitido crear un mejor clima de convivencia para formar mejores ciudadanos, preocupados por transformar el entorno y la cultura del sector.

En los retos futuros se encuentra la medición del impacto de nuestros egresados y la realización de los ajustes pertinentes para consolidar los procesos de calidad.

8. El componente específico se configura como los elementos técnicos que los estudiantes deben apropiarse. Este componente se despliega en las dos jornadas y cuenta con asistencia suficiente y cubrimiento de recursos físicos, humanos y tecnológicos, aportando a los estudiantes los créditos universitarios para la continuación de su formación universitaria.

9. El Colegio lideró en noviembre de 2009 el "Primer encuentro de convivencia y protección escolar", realizado en el Auditorio Jaime Chaparro de la SED, con el apoyo del proyecto Prometeo-Dirección de Inclusión de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

## Socialización de experiencias en el acompañamiento para la reorganización por Ciclos

• Docentes Colegio Distrital Jackeline

El Colegio Distrital Jackeline comparte orgullosamente su experiencia en cuanto a la transformación curricular y construcción pedagógica, que ha traído consigo permanentes reflexiones y grandes hallazgos, *colmados tanto de aciertos como de dificultades, pero sobre todo, de gratos aprendizajes para todos los que hacemos parte de esta comunidad educativa. Es importante resaltar que nuestro colegio no participó del proceso de unificación con otras instituciones, por tanto contamos con sede única, donde se ofrecen tres ciclos, atendiendo una población de 1.090 estudiantes distribuidos desde el grado Transición hasta grado Sexto; con un cuerpo de 38 docentes y tres directivos docentes.*

En medio de los grandes vientos que soportaba la educación por las embestidas de los tecnócratas, hacia 2002 surge el IED Jackeline y en éste una propuesta innovadora basada en la exploración por la transformación de un Proyecto Educativo Institucional que tuviese como común denominador el debate pedagógico y la participación proactiva de todos los órganos del gobierno escolar, que llevaron a explorar, pensar y repensar la escuela, las políticas públicas, los imaginarios, las resistencias y las transformaciones que reclama día a día la sociedad.

Se dio inicio al proceso identificando la realidad de la escuela que se debía transformar, partiendo de un proceso de caracterización de la Institución y del reto de construir un currículo exigente ante el desafío de transformar la escuela en motor de desarrollo de pensamiento, donde los procesos de aprendizaje sean fuente de ideas que se evidencien mediante habilidades y destrezas, tanto en el desarrollo del pensamiento nocional como del proposicional y del conceptual.

En este aparte es imprescindible resaltar que en el *Colegio Distrital Jackeline el proceso se ha caracterizado por la actitud que imprimen los maestros hacia una apuesta por la diferenciación y la formación integral. Es por ello que preguntas como: ¿Por qué la escuela debe formar ideales?, permite direccionar las reflexiones y discursos de la práctica docente a repensar los diseños de los ambientes de aprendizaje y por ende las configuraciones de los cursos partiendo de las propias necesidades formativas de sus estudiantes y de un currículo centrado en el desarrollo de habilidades cognitivas de acuerdo con el desarrollo acorde de las edades, actitudes y saberes que permiten a los estudiantes apropiarse y transferir conocimientos y contextualizarlos, elemento central y tesis primordial del Colegio Distrital Jackeline.*

Como colectivo docente estamos convencidos que la educación debe propender por transformar a los niños, niñas y adolescentes en seres sociales, en ciudadanos de hecho, ofre-

ciéndoles los mejores instrumentos para que vivencien su etapa de formación con la máxima igualdad de oportunidades ante los retos del futuro. Somos maestros que asumimos nuestra profesión docente como el reto más apasionante y necesario de nuestra sociedad contemporánea, un reto donde la comunidad lidera el debate y protagoniza la definición del camino en beneficio de los estudiantes.

Hemos asumido nuestra experiencia de manera rigurosa ya que hemos tenido la oportunidad de sistematizar y compartir nuestros logros. Mediante una dinámica participativa se han creado espacios de trabajo para compartir, confrontar y discutir las opiniones con confianza y respeto de los participantes. Todos los miembros del cuerpo docente asumimos nuestra labor como investigadores-participantes de una experiencia tan enriquecedora para toda nuestra comunidad educativa que implica un proceso riguroso, donde existe la participación de todos, que conlleva al ordenamiento de la información, rescatando la memoria histórica de nuestras prácticas docentes y los logros de nuestros estudiantes. Este ejercicio de análisis e interpretación genera en nosotros aprendizajes y nuevos conocimientos que estamos orgullosos de compartir con la comunidad educativa, con otras instituciones y colegas tanto del sector público como privado, con la satisfacción de difundir y de ser reconocidos por el desafío que asumimos como institución educativa. Prueba de ello es la obtención en 2007 del Premio a la Investigación e Innovación educativa que otorga el IDEP, y la selección entre los 10 finalistas en 2010.

### **El proceso de reorganización**

Consecuentemente acogimos e iniciamos un trabajo de reflexión frente al programa de Reorganización de la enseñanza por Ciclos, liderado por el Consejo académico y directivo del Colegio, con acompañamiento del Equipo de calidad y de la Universidad de La Salle.

Desde el inicio de la reorganización asumimos un compromiso con la implementación de la política pública de la ciudad, con los programas y proyectos consagrados en el Plan Sectorial de Educación: Bogotá Positiva, 2008-2012, en especial de los contemplados en el componente de Transformaciones pedagógicas por la calidad de la educación; pero a la vez, con el sentido crítico y propositivo liderado por el rector Serafín Rodríguez, en torno a asumir una conciencia histórica y la responsabilidad que nos corresponde como sujetos históricos, por ser quienes conformamos y enaltecemos nuestra comunidad educativa.

Este proceso de reorganización se orientó teniendo en cuenta múltiples factores, como las posibilidades organizativas, técnicas y didácticas, cognoscitivas y pedagógicas desarrolladas en el Colegio, así como de la voluntad y sentido proactivo de los docentes para desarrollar una verdadera transformación pedagógica que permita encontrar mejores métodos de enseñanza, más eficientes estrategias pedagógicas, de organización escolar, espacios, tiempos escolares y ambientes de aprendizaje.

Nuestra propuesta parte de la comunidad de búsqueda, alrededor de la cual se profundizó epistemológica y teóricamente. Mediante el debate y la opinión en torno de las metodologías participativas y las técnicas cualitativas, se permitió la participación, la aplicación y el empoderamiento de dicha estrategia. Se discute a partir de ésta cómo recoger aportes de todas las personas implicadas en la experiencia a sistematizar y cómo ponderar su importancia en el marco de un contexto y una realidad concreta.

Con el fin de crear las orientaciones necesarias que implican generar procesos de pensamiento dirigidos a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, buscamos que los estudiantes posean herramientas que les permitan ver más allá de los reflejos mediáticos de la reali-

dad, junto con la posibilidad de dominar acciones complejas que implican elegir y realizar procedimientos en correspondencia con los fines propuestos, y que estos jóvenes, con el apoyo de las competencias adquiridas, logren desenvolverse con éxito en su mundo mediato.

El objetivo fundamental de generar una estructura que permita reconocer las necesidades de los niños, niñas y jóvenes se ha convertido en objetivo primordial de todos los maestros del Colegio,

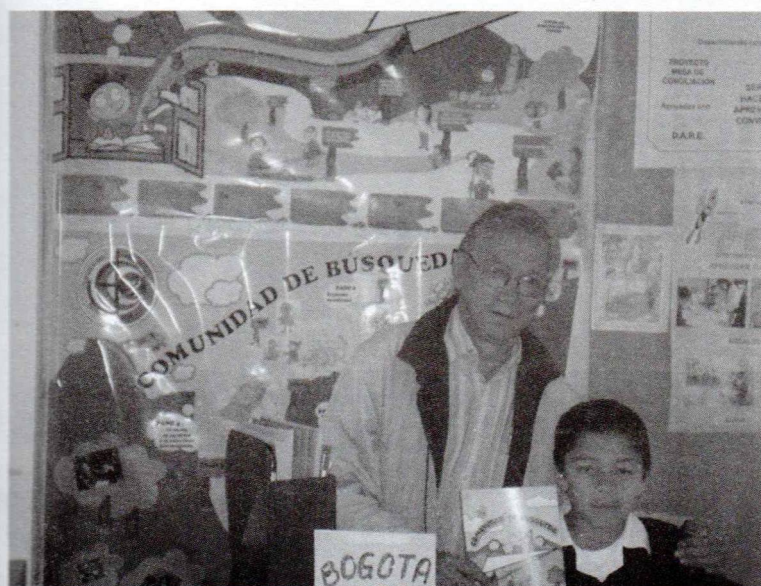
conscientes que desde su quehacer docente deben crear condiciones tanto en el aula como en el ambiente escolar que posibiliten el logro de ese propósito. De esta manera, la base del proyecto se centra en el trabajo de reflexión-acción-reflexión, tomando la pregunta como el eje propiciador de las transformaciones, concepciones, prácticas pedagógicas y organizativas en la Institución.

Esta aventura de pensar por sí mismos convocó a estudiantes y docentes a explorar, aclarar e investigar juntos, indagar las razones, justificaciones y fundamentos que los niños y niñas tuviesen como elementos iniciales para aprender; donde la pregunta como dispositivo deliberador abre el gusto por el conocimiento para cuestionarse si este es el mejor de los mundos posibles, si este es el mundo en que quieren vivir; y cómo pueden hacer para construir un mundo mejor. Como fruto de esta reflexión se consolidaron los siguientes referentes por Ciclo, que orientan los ejes en los cuales se basa el sistema de ciclos y las bases comunes de aprendizaje consignadas en la estructura curricular.

Una vez estructurada la ruta de construcción de conocimiento con los referentes por Ciclo, se identifican unas estrategias para desarrollar y elaborar el pensamiento. Inicialmente, se descubre el debate como primera herramienta; luego, por medio de la discusión se establece una relación entre herramientas de pensamiento y procesos intelectuales que constituyen los componentes de la comunidad de búsqueda. Finalmente, surgen los aportes teóricos y metodológicos que transforman nuestras prácticas pedagógicas y por ende el currículo de la Institución.

La discusión y el debate que generó el nuevo problema nos lleva a reconocer que la pregunta, delimitada y estructurada de manera condicionada para cada Ciclo es herramienta que permite la búsqueda y la marcha en pro del conocimiento. La pregunta es el dispositivo que desata el pensamiento y evidencia de modo contundente qué se está pensando. En





consecuencia, la elaboración de preguntas y el debate en torno a éstas como herramienta de desarrollo del pensamiento nos lleva a pensar en función de todos los procedimientos que innoven la formulación de preguntas generadoras de pensamiento.

Sin embargo, si construimos herramientas y procesos en las tres dimensiones del espíritu humano y usamos la comunidad de búsqueda, abrimos múltiples posibilidades.

Asumimos que el pensamiento se desarrolla al construir herramientas para pensar, y así se potencian los procesos de pensamiento. Por ejemplo, al enunciar la proposición “el viento sopla”, la entienden los alumnos de Básica Primaria y el adulto en general, porque ya han construido y saben usar las nociones *viento* y *soplar*. Sin embargo, si tomamos la proposición “la órbita terrestre es elíptica con el sol en uno de sus focos”, encontramos que ni el alumno de Básica ni el adulto promedio entienden el concepto, porque no lo ha construido, y se les dificulta utilizar nociones como *órbita*, *elipse* y *foco*, que les permitirían entender la proposición y generar pensamiento en torno a ésta.

Grande es el reto que como comunidad educativa nos proponemos al enseñar a los niños y niñas a pensar, porque a ellos no se les ha inculcado desde pequeños la noción de pensar, y ante dicha exigencia asumen con su cuerpo una postura reflexiva que hace suponer que están pensando; cuando lo que el docente quiere preguntar es: ¿Cómo se hace para pensar?; y, en consecuencia, ¿cuáles son las herramientas que puedo desarrollar para poder pensar? Esta es la nueva tarea que nos proponemos desarrollar en este proceso de investigación-acción, donde inicialmente se reflexiona sobre qué es pensar, y si pensar es lo mismo que tener pensamientos, y cómo se hace para pensar, cuándo se piensa, o qué herramientas existen para hacerlo.

Estos y otros cuestionamientos orientaron la reflexión y el interés de redimensionar nuestro horizonte institucional, lo que trajo la necesidad de complementar y plantear un perfil de egreso del estudiante del Colegio Distrital Jackeline, un perfil que inspira y fortalece nuestra aventura.

Dicha construcción contribuyó a nominar y a definir los pensamientos a desarrollar junto con sus características y propósitos para cada Ciclo de formación. Consecuentemente, trabajamos alrededor de la definición de las dimensiones y campos ajustados a las características de nuestra propuesta. A su vez, los ejes transversales que potencializan el perfil enriquecen nuestro enfoque plasmado en la malla curricular, y se constituye en una de las herramientas para evidenciar en términos de saberes las habilidades y destrezas que dan cuenta que el estudiante que soñamos en el Colegio Jackeline alcanza la excelencia en los aspectos intelectual, cognitivo-afectivo, valorativo, autónomo, expresivo y solidario.

## Currículos pertinentes e inclusivos



• Casa Museo Antonio Nariño

9  
ARANDA

Las localidades de Tunjuelito, Fontibón y Puente Aranda han desarrollado grandes procesos al interior de los colegios a partir de la propuesta de Reorganización curricular por Ciclos, buscando incrementar la calidad de la educación de los niños, las niñas y los jóvenes en los 37 colegios con que cuenta la Localidad.

Con el apoyo de los Directores locales, Directivos docentes y docentes de los cinco ciclos, se ha emprendido un trabajo juicioso y dedicado de construcción y revisión de los planes de estudio, los modelos pedagógicos y los enfoques evaluativos para hacer los ajustes necesarios que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes que hoy forma nuestra escuela.

Así mismo, docentes y directivos docentes han reavivado el rol del maestro y se han posicionado como gestores en la construcción de una educación más pertinente y oportuna para sus estudiantes, buscando cerrar las brechas de las desigualdades sociales a través de la utilización de enfoques más significativos para ellos.

En este marco se desarrolló el Evento zonal de Ciclos, en el cual los maestros pudieron establecer un diálogo constructivo y participativo





• Parque Fundacional Fontibón



• Biblioteca El Tunal

Fotografías Claudia Romero Cornejo

como pares académicos con sus colegas de las otras localidades. En este espacio pudieron escuchar nuevas voces y experiencias en torno a temáticas como la reorganización curricular y administrativa del Ciclo Tres, la implementación del Ciclo Cinco como articulador entre los cuatro primeros y la universidad, los procesos lectores y escritos para el Ciclo Uno, la organización de currículo pertinente e inclusivo para cada Ciclo y la vivencia de los Derechos Humanos en el aula.

De igual forma, pudieron conocer las diversas formas que sus compañeros han utilizado en los colegios de las localidades para implementar las Herramientas para la vida desde dinámicas diferentes y a la vez similares.

De estas experiencias, se presentan tres que recogen sin lugar a dudas, las expectativas y caminos recorridos por aquellos que día a día apuestan por un ser humano cada vez mejor, más ético y mejor capacitado para construir un mundo con mejores características.

Se espera en el futuro continuar con la realización de encuentros que permitan consolidar la red de maestros en torno a la Reorganización curricular por Ciclos.

## Fundamentos del proyecto “Hacia la promoción total con excelencia”

• Rafael Cuervo Matallana, Rector

Hasta hace pocos días en el Colegio Pablo Neruda circulaban con mucha incertidumbre diálogos y acercamientos al proyecto “Cero Repitencia”, término que ha sido causa de debates al interior de la Institución, tal vez, por la significación de la nota con valor de cero, que puede interpretarse como vigencia del decreto 230, cuestionado por la mayoría de docentes. No obstante, en este mismo debate, la mayoría de maestros está totalmente de acuerdo con la necesidad de modificar la práctica evaluativa para que nos conduzca a la excelencia, lo cual nos invita a redimensionar el proyecto para hablar ahora de promoción total con excelencia. Con la vigencia del decreto 230 quizá era favorable hablar de cero repitencia, pero la actualidad del decreto 1290 ha brindado las posibilidades para cambiar el enfoque en materia de evaluación.

Esta ponencia tiene elementos que nos acerca a conceptos contenidos en el Sistema Institucional de Evaluación del Colegio Pablo Neruda, aprobado en noviembre de 2009 con el Acuerdo 29 del Consejo directivo, cuyo sentido final ha sido buscar la promoción con excelencia de los estudiantes.

En primer lugar, diremos que, de acuerdo con el SIE de nuestra Institución, los criterios sobre los cuales se basa la evaluación se fundamentan en las condiciones que permiten afirmar la decisión o juicio que se utiliza para valorar el aprovechamiento del estudiante en su proceso formativo espiritual, psicológico, biológico e intelectual.

Desde esta perspectiva, retomamos las orientaciones del Plan Sectorial de Educación y que la Secretaría de Educación del Distrito ha socializado en diversos escenarios. Pretendemos que la evaluación sea una herramienta de aprendizaje, retomando las categorías fundamentales que implican tener carácter de proceso integral, dialógico y formativo. Sin embargo, asumimos la evaluación no sólo como herramienta para conocer e identificar las debilidades, fortalezas, avances o desempeños logrados por los estudiantes, sino también como mecanismo permanente de información diagnóstica que permita a los docentes y directivos docentes consolidar y reorientar los procesos didácticos, metodológicos y curriculares en general. Para ello, se valorará la asesoría continua del docente, el acompañamiento, presencia y participación de los padres y madres de familia o acudientes y el proyecto de vida de los estudiantes como un aspecto importante en el proceso evaluativo y formativo<sup>1</sup>.

1. Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes Colegio Pablo Neruda, aprobado el 10 de noviembre de 2009.

Como eje central de esta tesis, se ha institucionalizado en el SIE la ética de la evaluación basada en normas reguladoras, en la filosofía institucional, sus principios y valores donde se destaca la justicia, igualdad, objetividad, responsabilidad, honestidad y respeto de acuerdo con lo plasmado en el Horizonte institucional de nuestro PEI, añadiendo un concepto que buscamos lograr no sólo a través de la evaluación sino en nuestro proyecto pedagógico que es la promoción con éxito de todos los niños, niñas y jóvenes, para que aprendan con alegría.

De esta forma, aceptamos la evaluación que promueve la genialidad que existe en cada estudiante matriculado en el Colegio Pablo Neruda y que sirva para descubrir la plenitud de sus habilidades, haciendo realidad los derechos universales: prosperidad, paz, felicidad y libertad de tal manera que todas y todos encuentren en el estudio una razón para existir. La evaluación es coherente con los ejes articuladores del PEI, con los logros, competencias y contenidos propuestos para cada una de las áreas del conocimiento en el Plan de estudios, aplicando un enfoque pedagógico inter estructurante en el que la participación de estudiantes y docentes encuentran equilibrio y diálogo. Creemos que ello sirve a los estudiantes como medio de autoformación y autoconocimiento y ayuda a los docentes a configurar el conocimiento de cada estudiante.

Diremos también que los propósitos que se persiguen están dados a través de la formación de individuos autónomos, responsables y capaces de transformar su vida y su entorno. Cuando evaluamos debemos tener claro que la evaluación es permanente en cada actividad que implique una transformación en el proceso.

Evaluar es preguntarnos por el qué, el para qué. En este sentido, la evaluación como parte del proceso integral que sigue cada estudiante avalará el conocimiento adquirido, la adquisición de habilidades, destrezas y competencias para conocer el ser, el deber ser y la realidad de lo que ocurre en la práctica pedagógica; sin desconocer que se evalúa para medir el grado del aprendizaje en los y las estudiantes, para conocer el cumplimiento de los objetivos y capacitar para lograr mejores resultados en pruebas externas que se constituyen en signos para re-direccionar el proceso enseñanza aprendizaje.

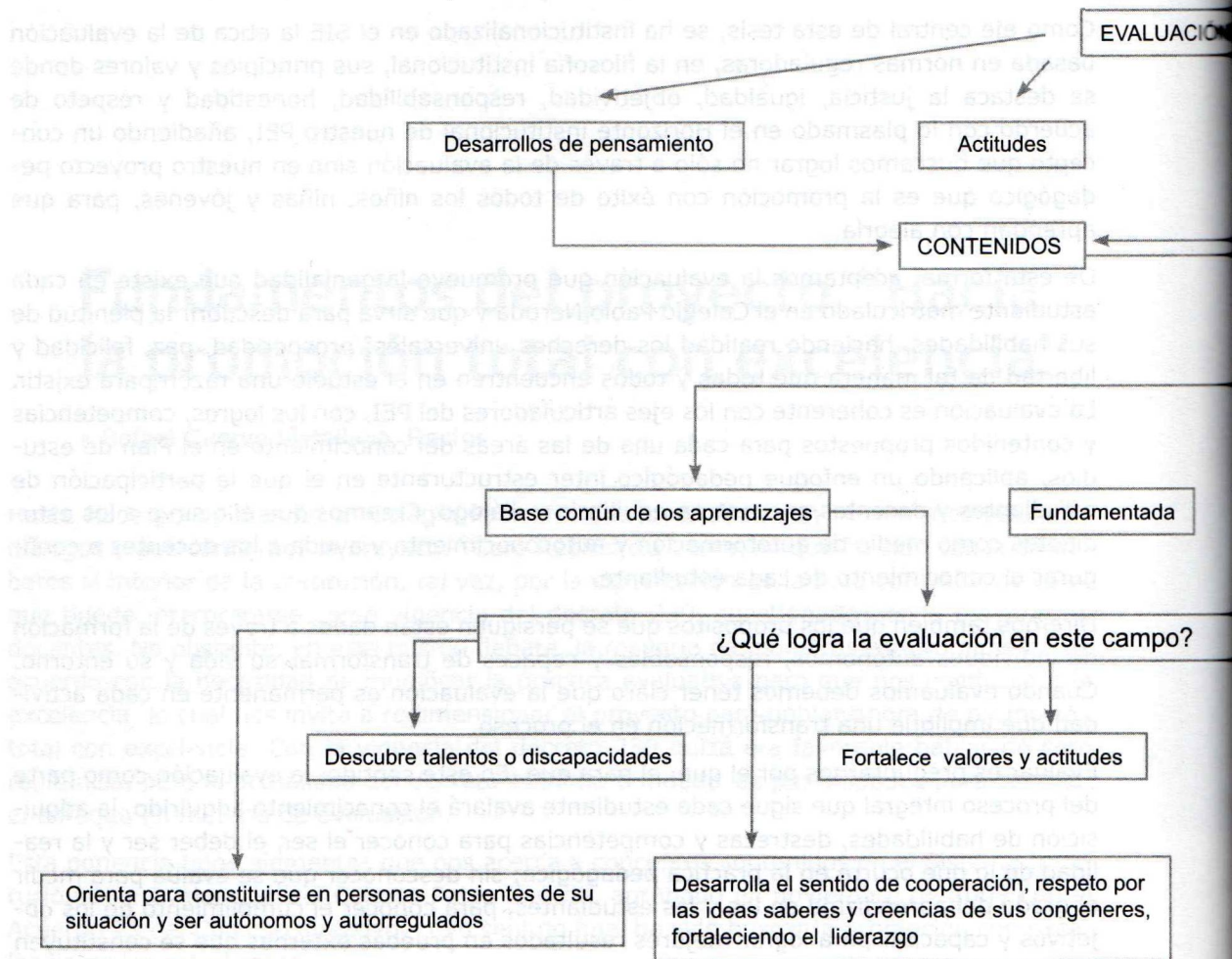
### **Principios del Sistema**

Aproximarnos a un proyecto de esta clase implica buscar una correspondencia entre los procesos de evaluación y el modelo pedagógico, que es la Enseñanza para la comprensión.

En concordancia, para adquirir sensibilización en la "Promoción total con excelencia", se requiere considerar la evaluación como herramienta pedagógica y un componente esencial del proceso enseñanza y el aprendizaje, lo cual requiere asimilar que ésta no debe ser punitiva ni sancionatoria. Tampoco debe provocar efectos negativos (repitencia, desmotivación, pérdida de autoestima, deserción escolar y perjuicios morales y económicos para la familia y el país). No puede ser un instrumento discriminatorio entre los que superan una prueba y los que no. En cambio, debe contribuir a que todos los estudiantes sean exitosos en el logro de los fines y objetivos del proceso educativo. Debe ser una oportunidad más para aprender mejor, reforzar y complementar los saberes. Para nuestro Colegio, la reprobación debe ser excepcional.

En coherencia con ello, se hizo necesario crear una cultura de evaluación sistemática en la que proponemos estrategias como:

- Establecer metas de comprensión claras por grado y por Ciclo.

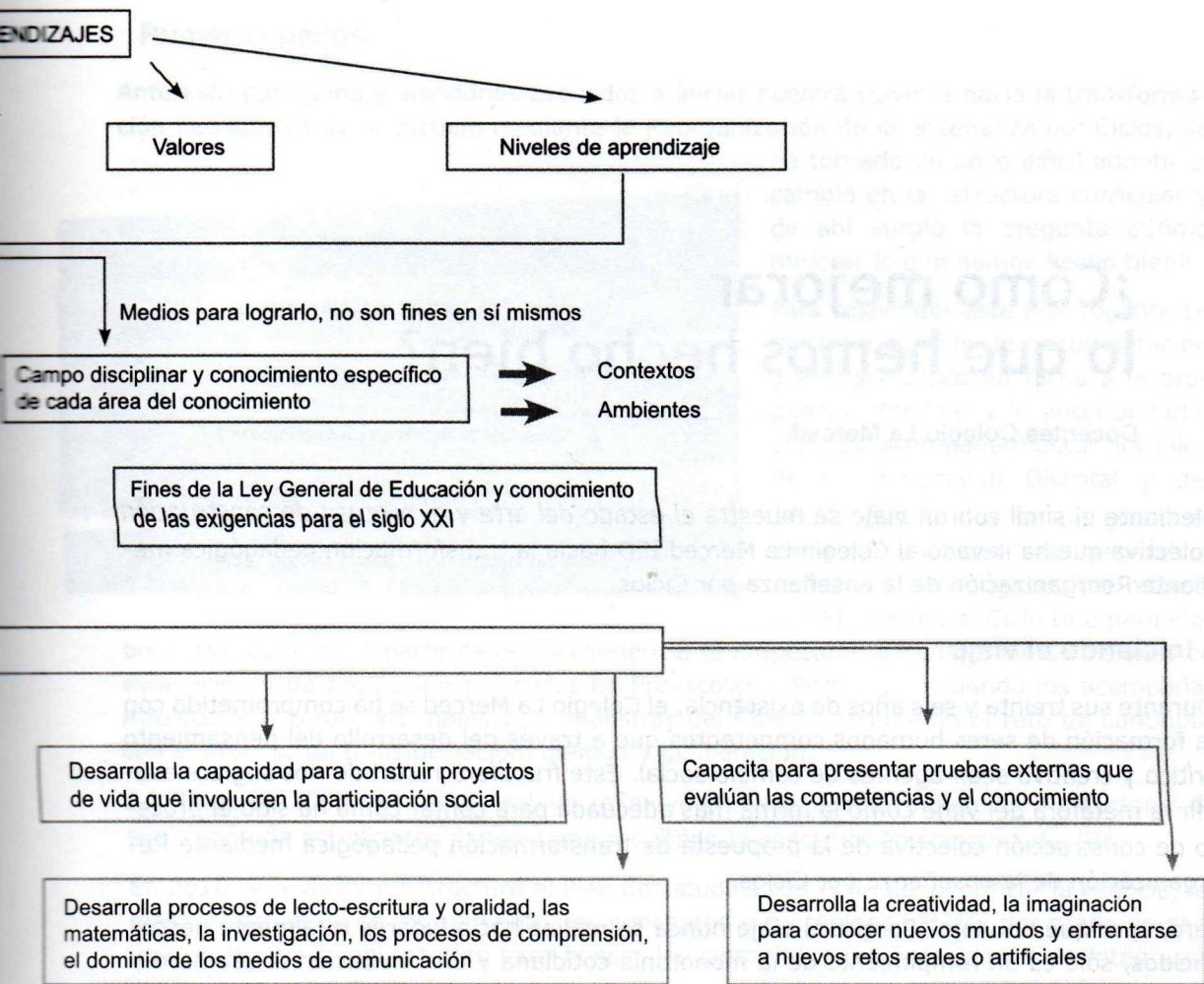


- Establecer los necesarios desempeños de comprensión para cada área y grado; y del mismo modo para el periodo académico.
- Socializar de manera anticipada los desempeños de evaluación en cada periodo a los estudiantes y padres de familia.
- Establecer como política institucional la cultura por el uso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en cada área y periodo académico.
- Tener en cuenta la participación de los estudiantes en actividades culturales y recreativas, en la puntualidad, la presentación personal, el comportamiento y actitud positiva frente al aprendizaje, entre otras.

En cuanto a la Reorganización de la educación por Ciclos, debe obedecer al reconocimiento de la diversidad, de los ritmos de aprendizaje o las diferencias cognitivas de los estudiantes; y estar mediada por factores asociados como pueden ser el contexto social, cultural, familiar y la situación individual que inciden en el aprendizaje. Por lo anterior, en nuestro Colegio, la promoción se realiza por ciclos.

**Evaluación consciente**

Creemos que se debe evaluar en los estudiantes el desarrollo de pensamientos, actitudes, valores y niveles de aprendizaje para que los contenidos se conviertan en medios y no en



finen en sí mismos es realizar una evaluación consciente, en tanto se evalúan los contextos, ambientes y condiciones en que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje; así como las condiciones profesionales y la vida de los docentes. Esto determina el crecimiento del estudiante y del grupo como tal, e implica definir otros mecanismos, procesos, herramientas y criterios que respondan a la realidad que vive el estudiante.

Es consciente, porque que se debe evaluar lo enseñado y lo aprendido de manera integral en correspondencia con la base común de aprendizajes esenciales<sup>2</sup> de acuerdo con las exigencias de la modernidad que promueven la autoevaluación de todos los actores educativos para convertirla en oportunidad de éxito y superar las dificultades que genera el proceso. Con el derrotero de la base común de aprendizajes, la Reorganización de la educación por Ciclos se convierte en la oportunidad para enseñar mejor y luchar contra el fracaso escolar. Esto implica eliminar la promoción anual, fortalecer las competencias necesarias en los docentes y la construcción de planes de mejoramiento permanente con tutorías pedagógicas y trabajo en equipo de docentes, fijación de objetivos finales basados en el desarrollo de competencias y contenidos fundamentales para facilitar el aprendizaje dinámico y progresivo del estudiante.

2. En documento "Referentes conceptuales de la reorganización curricular por Ciclos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes". Documento de trabajo de la Secretaría de Educación del Distrito, agosto de 2010.

## ¿Cómo mejorar lo que hemos hecho bien?

Docentes Colegio La Merced

Mediante el símil con un viaje se muestra el estado del arte y el proceso de construcción colectiva que ha llevado al Colegio La Merced IED hacia la transformación pedagógica mediante Reorganización de la enseñanza por Ciclos.

### Iniciando el viaje

Durante sus treinta y seis años de existencia, el Colegio La Merced se ha comprometido con la formación de seres humanos competentes que a través del desarrollo del pensamiento crítico y creativo sean agentes de cambio social. Este fructífero recorrido nos sugiere asumir la metáfora del viaje como la forma más adecuada para contar cómo ha sido el proceso de construcción colectiva de la propuesta de transformación pedagógica mediante Reorganización de la enseñanza por Ciclos.

Pero, ¿por qué un viaje? Porque el viaje nunca se realiza hacia lugares totalmente desconocidos, sólo es un rompimiento de la monotonía cotidiana y una invitación al asombro y al redescubrimiento de lo vivido en el día a día; y de esta forma es que se ha adelantado la discusión en el Colegio en torno a la implementación de los Ciclos.

### Equipaje para el viaje

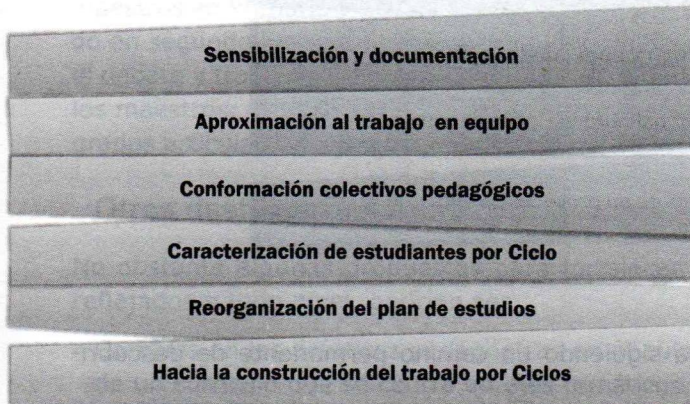
El Colegio La Merced IED es una institución de trayectoria que cuenta con:

- Alto reconocimiento a nivel local y distrital debido a la implementación de su PEI "Pensamiento y acción para la transformación social" y sus resultados en pruebas externas, que lo han posicionado en el nivel Superior durante los últimos cinco años; esto nos permite afirmar que el trabajo hecho hasta el momento ha sido de calidad.
- Excelente recurso humano representado por estudiantes que se distinguen por ser creativas, reflexivas, comprometidas con el cambio, receptivas, curiosas y responsables. La Institución cuenta con docentes y directivos cualificados, críticos, comprometidos, exigentes y con alto sentido de pertenencia institucional y apertura reflexiva al cambio.
- *Clima institucional propicio para la discusión y la crítica constructiva en pro de la mejora de la calidad de la educación.*
- Padres de familia que reconocen la trayectoria del Colegio, pero que en su mayoría no asumen su corresponsabilidad como educadores de sus hijas.
- Instalaciones agradables y recursos físicos acordes con las necesidades.

## Primeros pasos

Ante este panorama y viéndonos avocados a iniciar nuestra travesía hacia la transformación pedagógica de la escuela mediante la Reorganización de la enseñanza por Ciclos, se

ha tornado un poco difícil admitir el cambio en la estructura curricular y de ahí surgió la pregunta ¿Cómo mejorar lo que hemos hecho bien?



Para responder este interrogante se inició un periodo de documentación y análisis crítico en torno a la propuesta. Paralelo a lo anterior hubo algunos acompañamientos iniciales de la Universidad Distrital y del IPLAC, focalizados en un grado de cada jornada con sus respectivos colectivos pedagógicos. Así mismo, la SED orientó al Ciclo Uno para elab

orar la propuesta. A partir de esta experiencia se empezaron a trabajar las Comisiones de evaluación y de promoción por ciclos en Preescolar y Primaria; y cuando los acompañamientos finalizaron, los maestros y maestras del Colegio asumieron el reto de continuar con el proceso de transformación, diálogo y deliberación.

A lo largo de 2009 se hizo un trabajo reflexivo en torno al nuevo Sistema institucional de evaluación de estudiantes dando como resultado la construcción colectiva del SIE.

En 2010 se revisó y reestructuró el Plan de estudios con el fin de identificar la esencia, los ejes, los procesos de pensamiento, los conceptos y contenidos básicos por grado de cada una de las áreas obligatorias para buscar las sintonías y las necesidades de integración entre áreas.

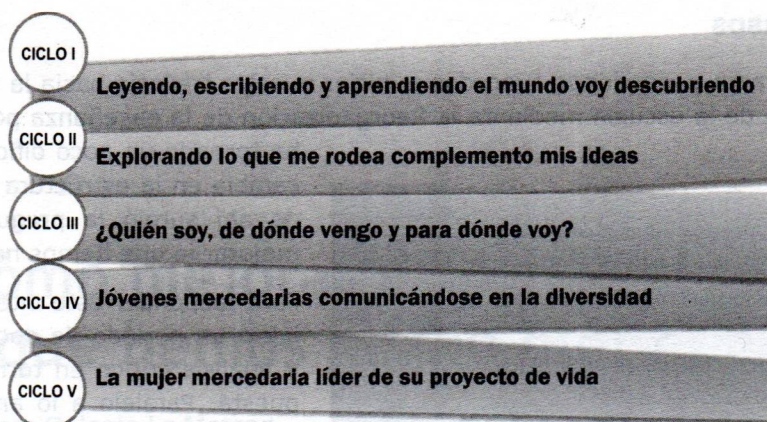
También se conformaron los colectivos pedagógicos de Ciclo, los cuales están integrados por todos los maestros que trabajan en el Ciclo. Se brindó un espacio, dentro del horario escolar, para la reunión por ciclos (ciclo Uno, Dos y Tres), pero debido diferentes situaciones en los ciclos Tres y Cuatro sólo se pudo asignar reunión por grados.

A partir de 2005 se institucionalizó la continuidad del mismo equipo de docentes durante dos años consecutivos en la educación Media, con el fin de acompañar los procesos formativos de las estudiantes y así ser más objetivos en la evaluación y la promoción.

### Itinerario para las estudiantes

Los colectivos pedagógicos elaboraron los documentos correspondientes a las caracterizaciones de las estudiantes de cada Ciclo teniendo en cuenta sus características e intereses. Posteriormente, y por medio de trabajo en equipo con las estudiantes se determina cuáles serán las metas y los ejes fundamentales de trabajo de cada Ciclo, que se reflejan en sus denominaciones.

Una vez emprendido el viaje y con el derrotero claro, hicimos el lanzamiento de cada uno de los proyectos de manera creativa y artística, con el fin de ilustrar y de motivar a nuestras estudiantes en torno a la nueva forma de trabajo en el aula. Hasta este punto llegamos en torno de la implementación de la reorganización curricular por Ciclos; el próximo año



continuaremos nuestra travesía creativa siguiendo un camino permanente de descubrimiento y transformación.

### Una parada en nuestro largo viaje: el Ciclo Tres

#### ¿Quién soy, de dónde vengo y para dónde voy?

Producto de las Comisiones de evaluación de los grados Sexto y Séptimo y con base en la caracterización realizada se observa la necesidad de realizar un cambio metodológico para responder a las problemáticas relacionadas con el déficit de atención que presentan la mayoría de las estudiantes, que se hace extensivo al grado Quinto. De común acuerdo, se propone crear una carpeta para el proyecto de Ciclo que contenga lo siguiente:

- Un decálogo con acuerdos para alcanzar la excelencia, que son evaluados por las mismas estudiantes con la supervisión de cada docente del curso.
- Elaboración de mandalas, técnica milenaria cuyo objetivo es la búsqueda del yo a través del coloreado de imágenes prediseñadas, que se trabajan con asesoría del maestro y con periodicidad de ocho a quince días. Pedagógicamente los utilizamos para potenciar la creatividad, desarrollar la capacidad de introspección, centrar atención y seguir instrucciones.
- Ejercicios de atención relacionados con cada una de las áreas del conocimiento.

Producto de la reflexión conjunta entre maestros y estudiantes surgen los siguientes planteamientos que permitieron hacer una integración de saberes alrededor del Bicentenario:

- Grado Quinto: ¿Cómo se ha transformado nuestro país en los últimos 200 años?
- Grado Sexto: ¿Qué dicen los otros protagonistas de la historia?
- Grado Séptimo: Conoce el cuento... pero no comas cuento.

Para motivar a las estudiantes se hizo el lanzamiento del proyecto mediante un acto cultural en el cual se explicaron sus características y se dieron a conocer los nombres de cada proyecto, cómo se trabaja con éstos y se hizo el análisis de la canción *Maldición de Malinche*, con el fin de integrar proyecto del Ciclo los temas del Bicentenario y del Año internacional de la biodiversidad.

El trabajo alrededor de este Ciclo generó mayor integración entre Primaria y Bachillerato.



## Avatares del viaje

Cabe aclarar que como todo viaje, este también ha tenido una serie de dificultades y falencias que se presentan a nivel global y que hacen el trabajo complejo, pero a los cuales es necesario buscar mejores estrategias. Situaciones como las relativas al parámetro de maestros en Primaria y Bachillerato; la responsabilidad social asignada a la escuela poniendo en segundo lugar la de los padres, de la familia y la sociedad; tiempos y espacios para el debate y trabajo en equipo y en redes; en algunos casos el bajo liderazgo pedagógico de los maestros; y finalmente, los currículos atiborrados con proyectos que no han sido integrados articuladamente al currículo.

## Otros destinos

No obstante algunas propuestas para fortalecer este trabajo de calidad con resultados reflejados a todo nivel, podrían ser:

- Cambios en las prácticas pedagógicas en el aula. La educación por ciclos y el desarrollo de un currículo que se centre en ejes temáticos y proyectos de aula requiere un cambio radical en nuestro quehacer pedagógico cotidiano. Esto demanda capacitación permanente, disponibilidad de tiempo dentro y fuera de la Institución, reuniones periódicas de equipos con asignación de roles y tareas. De igual forma, demanda del maestro, interés y curiosidad por el cambio y por renovar su práctica cotidiana.
- Padres de familia involucrados en forma activa y responsable en el desarrollo e implementación de los proyectos. Sus aportes, a través de sus especialidades de conocimiento pueden nutrir y fortalecer los proyectos; del mismo modo que el acompañamiento permanente al proceso de sus hijas redundará en mejor desempeño y excelente calidad de los aprendizajes de las estudiantes.
- Compartir experiencias. Es necesario y enriquecedor compartir experiencias con otros planteles de la Localidad y de la ciudad que permitan fortalecernos y apropiarnos de ideas nuevas y válidas.
- Actualizarnos de manera constante, permanente y sobre todo cualificada, que permita a todos los docentes ampliar conocimientos, comprender derroteros y generar la necesidad de modificar sus prácticas pedagógicas cotidianas para dar respuestas creativas a las problemáticas de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI.
- Políticas de Estado y no de gobierno, que busquen un cambio radical en el enfoque de la educación para alcanzar altos niveles de calidad, propiciando escenarios legales y espacios efectivos para que las instituciones puedan, de manera efectiva y responsable, estudiar, planear, organizar e implementar cualquier innovación pedagógica.

## A manera de conclusión

Como pueden ver, hasta ahora hemos iniciado el viaje, nos quedan muchos parajes por disfrutar, al igual que sorprendentes vicisitudes por superar, pero tenemos la certeza que con espíritu de viajero lograremos una apertura reflexiva al cambio, gran disposición para el trabajo en equipo y que con pasos firmes y seguros llegaremos a la meta: construir una metodología que sea fruto del análisis cuidadoso de nuestra realidad, que nos permita ser una de las cinco mejores instituciones educativas distritales con una excelente calidad en sus procesos de enseñanza aprendizaje, agradable clima institucional y los mejores puntajes en las pruebas externas.

## La reorganización por Ciclos, excusa para la búsqueda de un modelo pedagógico pertinente y mejor clima institucional

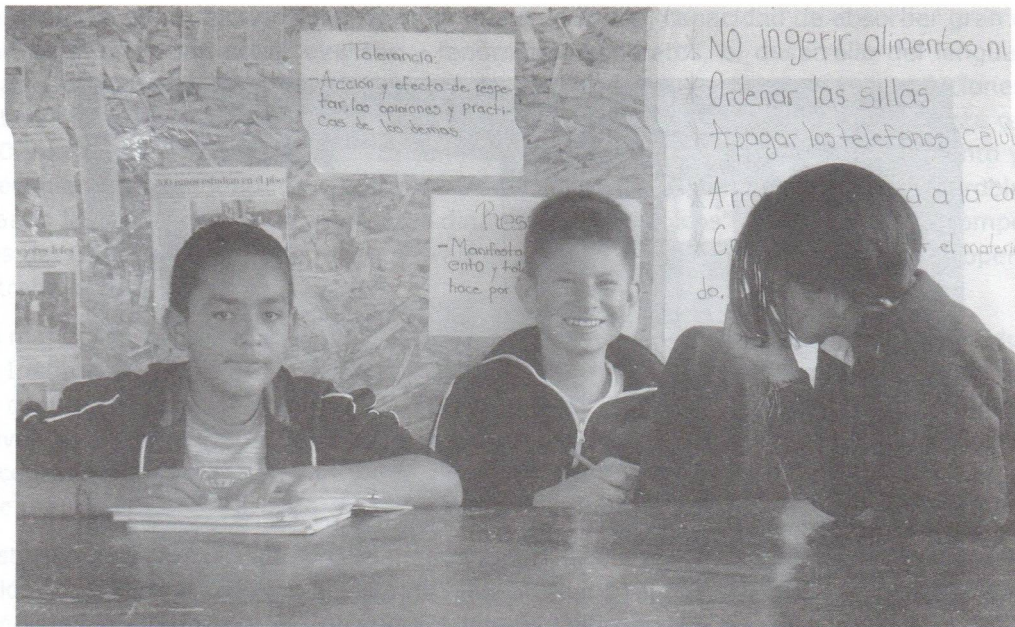
• Lidia Garzón Osorio, coordinadora Ciclo Tres. Colegio Rufino José Cuervo

El Colegio Rufino José Cuervo, IED, ubicado en la localidad de Tunjuelito, cuenta con 3.500 estudiantes en tres sedes y dos jornadas. Su Proyecto Educativo Institucional "Educación técnica en una institución integradora", tiene como pilares la integración escolar, y en particular, la de niños invidentes y de baja visión; además de implementar "Volver a la escuela", programa de aceleración para estudiantes en edad extraescolar que no han aprendido a leer y a escribir o que aun no han culminado su educación Básica Primaria; y educación Media Técnica en las especialidades de Diseño gráfico, Administración comercial y financiera, Redes de computadores articuladas a la educación superior -con la Universidad Minuto de Dios-; y Electricidad.

El proceso de Reorganización por Ciclos se asume más que como una política distrital como una posibilidad para reorganizar la dinámica escolar desde la convivencia hasta los procesos pedagógicos. Es por ello que se ha adelantado una reorganización desde los aspectos físicos, administrativos y pedagógicos.

Desde el aspecto físico, se ha aprovechado una situación problemática desde la convivencia escolar en la Sede A. Por la diversidad de las edades de los estudiantes y la actividad de cursos desde Preescolar a Undécimo se generó la necesidad de realizar la reubicación de grados con el fin de mitigar los problemas que se presentaban, ya que en una misma sede y jornada confluían las actividades diarias de niños desde Primero hasta Undécimo.

Es allí donde la reorganización por Ciclos empieza a cobrar sentido. Se realizó un análisis de espacios físicos, número de estudiantes por cursos y número de cursos por grados. Por ello se trabajó por medio de reuniones con los padres de familia y se realizó la reubicación de la siguiente manera: Ciclo Uno, grado Preescolar Jardín en la Sede A (que posee los espacios específicos para tal fin), y grado Transición en todas las sedes, grado Primero y Segundo en las sedes B y C, igualmente, en dichas sedes se alojó el Ciclo Dos con los grados Tercero y Cuarto, el Ciclo Tres con los grados Quinto, Sexto y Séptimo, también en la Sede A, jornadas de la mañana y la tarde. La misma sede se destinó para los ciclos Cuatro y Cinco, que incluyen los grados desde Octavo hasta Undécimo.



Se aclara que por tener articulación con la educación Media, los estudiantes de Décimo y Undécimo asisten tres días a la semana también en la jornada mañana para completar las 40 horas de clase reglamentarias.

Es decir, la primera organización fue de espacios físicos. Cabe anotar que este proceso no fue fácil; hubo mucha resistencia y la percepción por buena parte de la comunidad educativa de querer acabar o de disminuir el número de cursos en Primaria, de aprovechar para que la Institución se dedicara sólo a la educación Media Técnica, pues en aquellos días se estaba trabajando fuertemente el proceso de la articulación de la educación Media con la Superior. Sin embargo, se tenía claro un proceso contrario, como es consolidar una buena base (fortalecer el ingreso de estudiantes de Preescolar, desde Jardín), garantizando el inicio de un proceso y aumentando la cobertura. Un elemento que favoreció esta distribución de cursos fue la cercanía entre las sedes.

Desde el aspecto pedagógico y de manera paralela se realizó un trabajo en el Consejo académico tendiente a la búsqueda de un modelo pedagógico pertinente, ya que el existente presentaba una visión ecléctica y por tanto generalizada, que no permitía establecer una direccionalidad clara para orientar el trabajo. Por ello, y aprovechando las circunstancias, y pese a la fuerte polémica que se presentó, se avaló el proceso de reorganización por Ciclos, que a su vez fue aprobado por el Consejo directivo institucional.

Dadas las circunstancias y el número de grupos (102), se acordó a través del Equipo de gestión –que se reúne cada quincena–, asignar funciones específicas entre los coordinadores académicos, de tal manera que se direccionará un trabajo en cada uno de los ciclos, con los coordinadores académicos asumiendo el liderazgo de un Ciclo. De la misma manera, se revisaron los perfiles de los docentes y se buscó un líder de Ciclo propuesto por la Coordinación académica pero avalado por el Consejo académico.

Un elemento importante que ha favorecido el proceso es el trabajo pedagógico, que garantiza la participación de todos los docentes. El trabajo se direcciona desde el Consejo académico unificado que sesiona, de acuerdo con el cronograma institucional, los primeros



- Los aspectos de trabajo pedagógico se llevan a las áreas o grados para discusión.

martes de cada mes y que está conformado por la rectora, los cinco coordinadores de Ciclo, los jefes de área de secundaria de cada jornada, los representantes de grado de Básica Primaria, la representante del programa "Volver a la escuela", aceleración, las educadoras especiales, tíflogas y las dos orientadoras escolares.

En ese horario, los docentes tienen espacio para las sesiones necesarias de Consejo de Ciclo en los días que no sesiona el Consejo unificado, donde se organiza el trabajo de Ciclo con base en lo decidido en el Unificado y se orienta el trabajo de áreas, para el caso de los ciclos Tres, Cuatro y Cinco; o de grado, para el caso de Preescolar a Cuarto. Los aspectos de trabajo pedagógico se llevan a las áreas o grados para discusión y postura del área o grado y en el siguiente Consejo unificado se retoma el trabajo para ser discutido desde la postura de área, grado o Ciclo, se analiza y se toman las decisiones pertinentes, que se asumen como decisiones académicas institucionales.

La dinámica de cada sesión de trabajo en el Consejo académico consiste en presentar la agenda, aprobarla y establecer los compromisos (orientaciones dadas), que se retoman para que desde cada Ciclo se presente la postura y se socialice lo realizado. El método expuesto ha sido garantía de trabajo y asegura que todos los Ciclos tengan conocimiento de los avances de los otros. Por medio del blog del Colegio y del Boletín semanal se comunican las decisiones oficiales e institucionales a la comunidad educativa.

Para dar inicio al trabajo pedagógico de cada Ciclo se realizaron convocatorias y se desarrollaron reuniones con docentes buscando la caracterización de los estudiantes. Posteriormente, se generaron espacios en los que hubo encuentros de docentes por Ciclos, por grupos de estudiantes de Ciclo y por grupos de padres de los estudiantes de cada Ciclo. También se establecieron jornadas de Ciclos donde se trabajó con todos los docentes de Ciclo, representantes de padres y de estudiantes, estableciéndose las problemáticas que se presentan en cada Ciclo y las prioridades de trabajo. Producto de este trabajo es la caracterización de los estudiantes de Ciclo y los ejes en los que se concentra. En particular, el Ciclo Tres establece como caracterización del estudiante: "Mucha actividad física, traba-

jo en equipo, enorme curiosidad frente a lo que lo rodea, capacidad de absorber gran cantidad de información sobre eventos y fenómenos concretos, el desarrollo del lenguaje y capacidad de expresar sentimientos, construir relatos extensos y hacer descripciones de hechos y situaciones". A continuación se trabaja con base en la impronta propuesta por la SED y se determina una caracterización más elaborada: "Desarrollo de pensamiento y fortalecimiento de la identidad a partir de contextos significativos y resolución de problemas usando la comunicación en ambientes dinámicos y armónicos"; se plantean las competencias del Ciclo por área, que luego se van desglosando en los grados para hacer operativo el trabajo en el aula.

De manera paralela se crea la necesidad de realizar una actualización al Proyecto Educativo Institucional y se asume como prioridad la construcción de un modelo pedagógico que de cuenta de la realidad institucional. Desde el nivel central se brinda acompañamiento a través de la Fundación Cognox, con la que se explora el proceso frente a las miradas de docentes y áreas y el horizonte institucional, y se recibe la visión de las posibles posturas que den respuesta al tipo de estudiantes que plantea la realidad.

Posteriormente, se recibe acompañamiento de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, que genera un plan de trabajo a partir de los requerimientos de la Institución, que han sido elaborados por el Consejo académico unificado. Es así como dan lectura al PEI y evidencian que nuestro modelo se enmarca en el modelo interestructurante, fundamentado en los postulados de la escuela de Frankfort, especialmente en la teoría crítica, énfasis en el conocimiento social, prevalece el sujeto y el contexto social, se privilegian las relaciones de interacción social, la participación se entiende como acción de intervención social, tiene en cuenta las características emocionales del sujeto en un contexto determinado, tiene en cuenta la diferencia individual, son importantes los procesos educativos para construir valores sociales, privilegia la autonomía y la solidaridad, prevalece la teoría crítica y la acción comunicativa, se educa para la problematización del contexto y para la crítica social, realiza permanentemente análisis de la realidad social y establece relaciones con el conocimiento, evalúa ritmos de aprendizaje y el proceso educativo articulado con proyectos de cambio social.

### **Ajustes y enfoques de trabajo**

A partir de este precepto se generan espacios de jornada pedagógica en el que se da claridad y se diferencia entre tendencia, modelo y enfoque pedagógico, se presentan las megatendencias y se realiza un taller con los docentes. Con el apoyo de la Universidad y la documentación recopilada, cada Ciclo inicia su proceso de búsqueda del enfoque. El Ciclo Uno lleva el proceso adelantado, pues a raíz de la búsqueda de actualizar la didáctica en la enseñanza de la lectura y la escritura inició el enfoque de trabajo por proyectos desde hace tres años. Los ciclos Dos, Cuatro y Cinco asumen como enfoque el trabajo los núcleos problemáticos, y en el Ciclo Tres a partir de jornadas de lectura de enfoques enmarcados en el modelo interestructurante se da lectura a los enfoques de núcleos problemáticos y pedagogía de proyectos y se efectúa un análisis comparativo, se evidencian los requerimientos y las realidades del contexto, de los estudiantes y las condiciones pedagógicas, además de la experiencia de docentes del Ciclo, que ofrecen resultados a partir del trabajo de pedagogía por proyectos. Se acordó también escuchar las experiencias de los docentes de Ciclo Tres en este enfoque.

Uno de los ajustes realizados es la ubicación del grupo de aceleración en Ciclo Tres. Este programa cuenta con acompañamiento directo y permanente desde el Nivel central en los

aspectos pedagógico y psicosocial. El programa está diseñado bajo este enfoque, y la docente con la colaboración de los estudiantes y de los padres socializa la experiencia durante la jornada pedagógica; allí es posible visualizar la posibilidad de trabajo interdisciplinar e intradisciplinar. Los docentes presentan sus inquietudes a la docente de Aceleración, que va contando desde su experiencia cómo abordar dichas situaciones.

### Diseño de programa

Desde el nivel central se ofrece otro acompañamiento dentro de la política de reorganización por Ciclos a partir de la herramienta LEO. El Colegio asume dos procesos: la sistematización de una experiencia que esté adelantada y se decide que sea el proceso pedagógico de Ciclo Uno; y el acompañamiento en la construcción del diseño de un proyecto con base en esta herramienta. El Ciclo Tres asume como eje de trabajo la comunicación y la convivencia, y aprovecha para recibir el aporte.

Se inicia la labor con la presentación al Consejo académico, se diseña una matriz de caracterización para docentes donde se confirme este eje como fundamental en el Ciclo y se aplica una encuesta a grupos del Ciclo para evidenciar gustos, fortalezas y dificultades que los estudiantes tienen frente a la escritura, la lectura y la oralidad. Una vez tabulada la encuesta se envía a la profesional que dinamiza el acompañamiento para asumirlo como insumo en la construcción del proyecto.

Existe la preocupación de si se asume una construcción y diseño del proyecto anualizado o por periodos. En este momento es tema de reflexión y análisis, pues se evidencia claramente que toda la comunidad académica se encuentra en procesos de desmitificación de enseñanza disciplinar por enseñanza de saberes comunes y de enseñanza para la vida, es decir, asumir muy bien los preceptos de las Herramientas para la vida. Se solicita el trabajo con docentes en un ejercicio-taller que permita llevar un ejemplo de este tipo de construcción colectiva; a su vez, se proyecta el trabajo para 2011, que tiene como prioridad en el Ciclo la construcción del proyecto y el fortalecimiento de didácticas pertinentes para seguir promoviendo cambios de ambientes de aprendizaje significativos y armónicos.

Frente a los procesos convivenciales se ha evidenciado un cambio notorio en la dinámica de cada uno de los ciclos; pues coincidir en espacios con niños o jóvenes de la misma edad genera una cultura diferente. El Ciclo Tres es un Ciclo complejo por las características biológicas, sociales y psicológicas de los estudiantes, lo que presenta una dinámica convivencial difícil, reforzada por el hacinamiento. Los resultados aun no son los esperados; pero, gracias a la caracterización se ha iniciado un proceso de sensibilización hacia los docentes y directivos de este Ciclo. Existe la preocupación permanente de trabajar en la construcción de la identidad de estos estudiantes dada su realidad social y el contexto escolar. Por ello, la caracterización es un eje fundamental, pues es un Ciclo donde se presentan agresiones permanentes y poca tolerancia; sin embargo, se considera un avance que estén en un mismo espacio a fin de focalizar el trabajo liderado por convivencia y que se espera trabajar con el proyecto Hermes –proyecto de la Cámara de Comercio de Bogotá– que ha venido realizando un trabajo con estudiantes de Ciclo Cuatro en la formación de conciliadores escolares, y que a través del servicio social visitan los demás Ciclos para generar espacios de conciliación. Para este fin se buscará focalizar dicho trabajo con direcciones de grupo a partir de encuentros con los docentes y la aplicación de cartillas para tal fin.

Pedagógica y convivencialmente es de destacar el compromiso de la gran mayoría de docentes y la toma de conciencia para apostar a un trabajo de construcción colectiva en un proceso que requiere de tiempos que permitan la reflexión, disertación, análisis y de-



• Facsímil del periódico *RufinHuellas*.

ción de acuerdos que se conviertan en políticas de Ciclo, que son asumidas como orientaciones de trabajo.

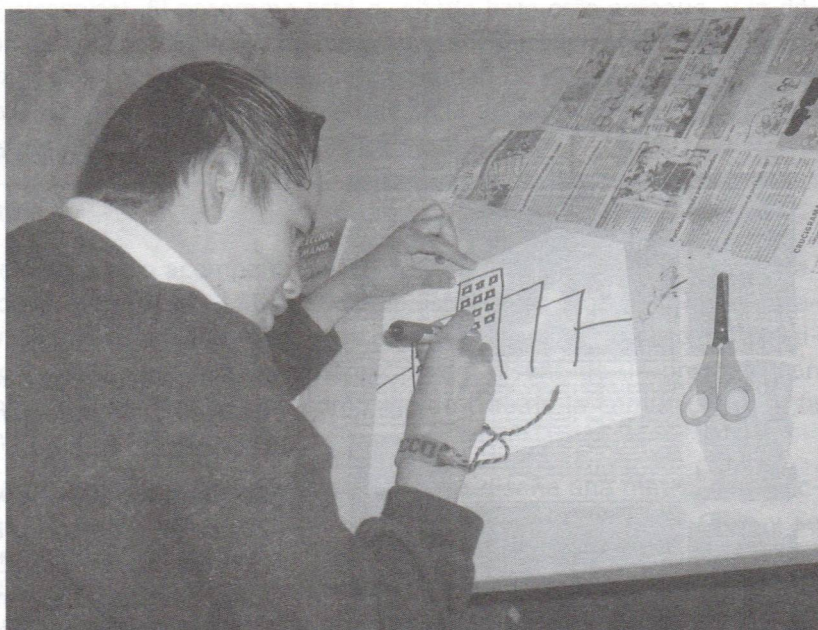
Se tiene también proyectado el trabajo para 2011, cuyo objetivo, además de la construcción del proyecto del Ciclo, incluye el compromiso del Ciclo Tres en mejorar el trabajo didáctico. El Colegio tiene claridad frente a la ruta de Ciclos, y es coherente en el seguimiento de la misma. Todo el trabajo pedagógico tiene un norte, y se trabaja de la mano del Equipo de calidad de la Localidad.

El seguimiento al proceso se ha definido desde la revisión y estructuración de metas y acciones en el horizonte institucional, gestión académica y administrativa, la revisión y consolidación del modelo pedagógico, el énfasis del PEI, la determinación de improntas de cada Ciclo, la caracterización de los estudiantes, la revisión del plan de estudios con base en las Herramientas para la vida, las competencias institucionales, los proyectos transversales, de Ciclo y de área, la definición de los enfoques pedagógicos de Ciclos y la socialización y retroalimentación para buscar coherencia e inicio de relaciones de Ciclos, la elaboración del sistema de evaluación escolar –el SIEE rufinista– que ha sido construido por medio de acuerdos.

Para 2010, el acuerdo 08 corresponde a los años en que se ha trabajado como carta de navegación de la evaluación, y cuenta con la participación efectiva de la comunidad educativa. Debido al proceso de articulación implementado hace tres años, el Colegio incluyó en los acuerdos evaluativos el parámetro de una evaluación permanente, concertada, integral, holística, reflexiva, analítica y transformadora.

El proceso de evaluación tiene su caracterización específica para cada uno de los Ciclos y para los niños con necesidades educativas especiales permanentes que están integrados al aula regular. Es importante aclarar que el proceso de articulación permitió desarrollar un proceso evaluativo que preparó el camino para la aplicación de la norma 1290 y la construcción del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEE, siendo más fácil su adaptación.

Durante 2010 se evaluó el impacto del acuerdo vigente y se reajustó el SIEE 2011, donde se deja expresamente clara la importancia de generar procesos continuos y acordes con las tipificaciones de cada Ciclo en su plan de estudios. Se evalúan en los estudiantes las competencias específicas, y las competencias ciudadanas para el caso de la educación Media,



- Elaboración de trabajos manuales.

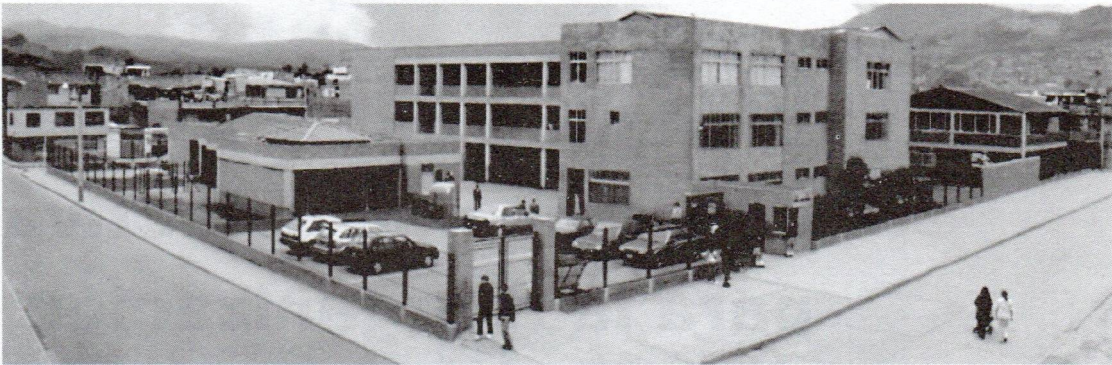
las competencias laborales generales y, sobre todo, la formación humana. En este orden de ideas, los estudiantes tienen la oportunidad de ser partícipes de los tres momentos de la evaluación: la auto evaluación, la co evaluación y la hetero evaluación en todas las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula y de la Institución.

## Resultados

En el presente año se presentan resultados muy satisfactorios, que en la cotidianidad no se reflejan de modo explícito; pero espacios como el aprovechamiento de convocatorias del MEN, la SED y otros lugares extra institucionales permean una alegre realidad que se refleja en la actividad académica de los estudiantes, en sus trabajos y en la apropiación de los cambios estratégicos en los ambientes de aprendizaje donde se fortalece la dinámica de trabajo en equipo, el juego de roles y actividades que permiten el desarrollo kinestésico.

La Feria escolar rufinista, organizada por el Ciclo Tres, comprobó que el trabajo al interior del aula ha cambiado y que se están aplicando los acuerdos de Ciclo, y en especial los cambios metodológicos, materializados en el éxito que obtuvo esta actividad. Desde grado Quinto y Aceleración se presentó un trabajo que refleja la interdisciplinariedad de las áreas y el inicio del desarrollo de las competencias propuestas para el Ciclo; el área de tecnología dio muestra de su trabajo por proyectos en los contextos planteados en su planeación pedagógica desde inicio del año escolar; Matemáticas empoderó a los estudiantes a partir del trabajo en origami, en el proceso de la enseñanza de la geometría y en la articulación con el proyecto transversal rufinista, RJC; Humanidades aprovechó todos los elementos de expresión comunicativos, entre ellos el arte, y puso en el contexto del saber hacer las competencias planteadas; Sociales ratificó el gran trabajo que lideró a lo largo del año aprovechando el proceso del Bicentenario y la conexión histórica con elementos propios de la competencia planteada, además la inclusión del elemento convivencial, de restauración de





• Colegio Rufino José Cuervo, planta física.

cada niño, de reconocimiento del otro a través de su proyecto de tejedores de convivencia; en Lúdicas se fortaleció el trabajo en equipo, los juegos de roles y la sana competencia en el desarrollo de la jornada lúdica, donde se empoderó a los estudiantes; por otra parte, los estudiantes mostraron su potencial desde las artes plásticas y el dibujo en la aplicación de técnicas fundamentales; en Ciencias Naturales, la muestra de todos los subproyectos que han logrado aportar al currículo sus docentes con el proyecto transversal PRAE, y que han dado a conocer a nivel local, distrital, nacional y latinoamericano.

Cabe anotar que Ciencias Naturales es una de las áreas fuertes en la transformación pedagógica de área, y han logrado a través de sus reuniones de pares fortalecer las competencias investigativas y científicas de los estudiantes, el uso efectivo de la TIC's, la promoción del espíritu emprendedor de sus estudiantes, y asumir de manera real las Herramientas para la vida, además de apropiarse de eventos como el Bicentenario para presentar a sus estudiantes otras maneras de acceder al conocimiento.

A través del Consejo académico y del Comité de presupuestos participativos se han presentado experiencias significativas de docentes en su práctica de aula y se evidencia como positivo que la mayoría de docentes que han innovado en sus prácticas son de Ciclo Tres. Las áreas han visto la necesidad de fortalecerse en su trabajo y por ello se permiten el reconocimiento individual para una construcción colectiva y, sobre todo, pensada para beneficio del estudiante.

En 2010, el Colegio tuvo la oportunidad de presentarse al Premio a la Gestión escolar. Esta participación dio la posibilidad de crecer, evaluar y permitir evidenciar la coherencia y la razón del ser y el deber ser de los procesos y permitió comparar la Institución con experiencias de otros colegios.

A través de la adecuación curricular se evidencia la apropiación por parte de los docentes del horizonte institucional en la articulación de los proyectos transversales, las competencias institucionales, laborales y específicas al área. En los estudiantes de educación Media se nota cultura universitaria, expresada en las buenas relaciones personales dentro y fuera de la Institución y en el compromiso con su aprendizaje. Con respecto a los padres de familia se ha generado a través de las reuniones mensuales de Consejo de padres una escuela de formación en inteligencia emocional con el apoyo de la Cámara de Comercio de Bogotá y un avance en la apropiación de la política pública de discapacidad e inclusión. Todos los aspectos anteriormente mencionados llevaron a que el Colegio fuera galardonado en la modalidad Oro en la categoría de colegios distritales.

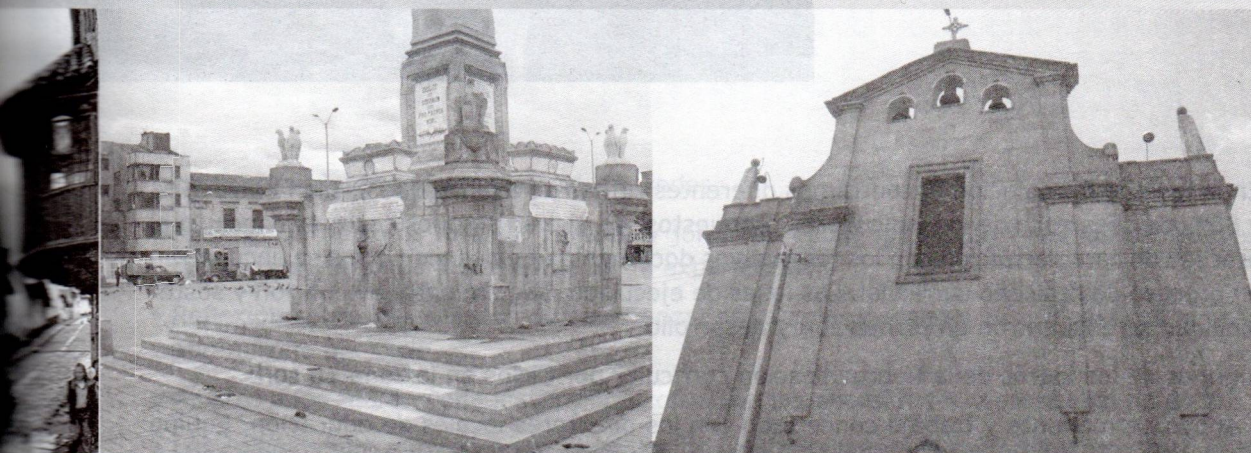
## Dinámica de construcción colectiva para la reorganización por Ciclos



• Antiguo acueducto en los cerros orientales • Camarín del Ca

La zona 10 está constituida por las localidades de Santa Fe, Candelaria, Mártires y Antonio Nariño. Desde el mes de enero de 2009 el Equipo de calidad de la Secretaría de Educación del Distrito, SED, presenta la estrategia de acompañamiento que sería implementada durante este año con la institución o universidad que fuera elegida para tal fin. Esta propuesta fue construida con las Direcciones locales de educación, presentada y validada por los profesionales de la SED por rectores y coordinadores de los diferentes colegios de la zona.

En esta propuesta se define el acompañamiento como una acción dinámica de construcción colectiva en la que el rol fundamental para el cambio y la transformación pedagógica en cada institución lo asumen los directivos y docentes con la orientación desde lo pedagógico y curricular del Consejo académico. Para el desarrollo práctico de la propuesta, se



- Obelisco del Parque Los Mártires

- Iglesia La Valvanera

consideraron los siguientes ámbitos de acción durante 2009: mesas de trabajo con los Consejos académicos; Redes pedagógicas con los docentes de ciclos y visitas *in situ*. En 2010 los espacios de trabajo variaron atendiendo a las necesidades tanto de las instituciones como de la dinámica y de las etapas del proceso, es decir, que el acompañamiento fue en 90 % *in situ*, los espacios concertados fueron los consejos académicos, equipos de ciclo, equipos de gestión, jornadas pedagógicas y reuniones de área. Estos ámbitos son reconocidos como los espacios de encuentro donde media el diálogo de saberes como base para la deconstrucción y reconstrucción de conocimientos desde la reflexión sobre la experiencia docente.

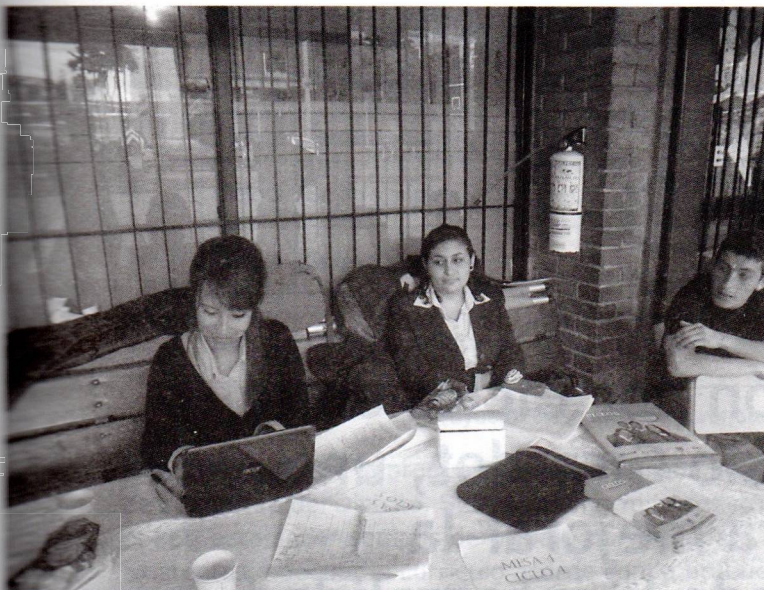
En la zona 10 el Equipo de calidad realiza el acompañamiento a 22 colegios, distribuidos así: Santa Fe, siete colegios, Candelaria, dos colegios, Antonio Nariño, cinco colegios, y Mártires ocho colegios; los cuales han implementado la ruta diseñada por la SED acorde con sus tiempos y dinámicas internas. Actualmente la fase de preparación se ha desarrollado en 95%. Falta establecer en algunos casos los procesos de socialización de avances con todos los integrantes de la comunidad educativa.



En la fase de formulación encontramos diferentes ritmos de avance que oscilan entre 50% y 80% de desarrollo de los indicadores propuestos, ya que en algunos casos se concluyó el proceso de caracterización con los respectivos documentos finales y en otros se encuentran en proceso de rediseño curricular. Las fases de ejecución, seguimiento, evaluación y sostenibilidad se encuentran en planeación y desarrollo.

Algunos de los logros de la Reorganización curricular por Ciclos en la zona 10 son:

- Apoyo permanente y trabajo concertado con los directores locales de educación, Equipo de calidad, rectores, coordinadores y docentes.
- Socialización de la propuesta de Reorganización curricular por Ciclos, con docentes, estudiantes y padres de familia.
- Caracterización institucional desde lo académico, organizativo, poblacional y en algunos colegios con la caracterización de los docentes y de sus prácticas pedagógicas.
- Conformación de equipos de docentes por Ciclo.
- Asignación de tiempos y espacios para reuniones de Ciclo, Consejo académico, reuniones de área y de equipo de gestión.
- Realización de cronogramas de trabajo con mayor rigurosidad en su ejecución y seguimiento de actividades.
- Revisión y ajustes a los Proyectos Educativos Institucionales (horizonte institucional y componente pedagógico).
- Fundamentación y enfoque curricular en cada colegio según los ciclos.
- Ochenta por ciento de los colegios trabajando en mallas curriculares y planes de estudio de manera interdisciplinaria.
- Mayor organización de las semanas de desarrollo institucional para el trabajo de ciclos, con metas, objetivos y productos concretos.



• **Izquierda:** Mesas de trabajo.  
**Derecha:** Punto de inscripción para las Mesas.

- Unificación del trabajo por jornadas y sedes.
- Realización de foros locales, zonales y jornadas pedagógicas con diversas estrategias como conversatorios y presentación de experiencias.
- Reflexión sobre los métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje por Ciclo.
- Ajustes a los SIE en cada institución acorde con las necesidades y propuesta de Ciclo.
- Los colegios han entrado en la dinámica de realizar planes de mejoramiento tanto para procesos académicos como administrativos y organizativos.
- Revisión y análisis de estrategias metodológicas y de evaluación acordes con las necesidades de cada Ciclo.
- Definición de la impronta, la base común de aprendizajes y Herramientas para la vida.
- Directivos y docentes más comprometidos con dinámicas procesos y transformaciones escolares.
- Se han creado los espacios y tiempos para la reflexión pedagógica.
- Rectores con mayor liderazgo pedagógico.
- Consejos académicos unificados y empoderados, que lideran cambios y transformaciones pedagógicas en su institución.
- Relaciones interpersonales óptimas con directivos, docentes y Equipo de calidad, basadas en el respeto y el reconocimiento como pares académicos.

Actualmente las localidades reportan una matrícula oficial de 11.928 niños en Antonio Nariño y 10.670 niños en Los Mártires. Son ellos y todos los niños de las diferentes localidades el motivo y la inspiración para el cambio y la transformación pedagógica a nivel local y Distrital.

- **Martha Janeth Ruiz Ruiz. Coordinadora Equipo de calidad, Zona 10**

## La organización por Ciclos en el Colegio Atanasio Girardot, una propuesta para mejorar la educación desde la integralidad

• Docentes Colegio Atanasio Girardot

Los docentes del Colegio Atanasio Girardot, ubicado en la localidad 15, Antonio Nariño, han tenido durante muchos años la certeza que el conocimiento construido integralmente, compartido desde todas las áreas es un camino válido para el mejoramiento de la calidad de la educación en la Institución.

A partir de este convencimiento se inició la construcción de una propuesta que permitiera la materialización de la integración de los saberes. A partir del año 2000 en la jornada de la tarde se desarrolla el proyecto "Pensamiento y ética ciudadana", que tiene como eje articulador el conocimiento de la ciudad y la formación de ciudadanía; los grados se agrupan en cuatro ciclos que construyen módulos integrados partiendo del eje articulador.

Ciclo	Grados
Ciclo Inicial	Preescolar y Primaria
Ciclo A	6° y 7°
Ciclo B	8° y 9°
Ciclo C	10° y 11°

• Agrupación de grados por ciclos.

El mismo año, un grupo de docentes de la jornada de la mañana realizó una experiencia construyendo unidades integradoras en el grado 7°, donde los contenidos de las áreas de Sociales, Matemáticas y Biología se desarrollaron partiendo del conocimiento del río Fucha, vecino de nuestra institución. Los buenos resultados de este trabajo sentaron las bases para la reflexión frente a "Una búsqueda de aprendizaje compartido", como se denominaría el proyecto que a partir de 2005 se consolida tomando como eje articulador el programa de la SED Escuela-Ciudad-Escuela, con énfasis en lo ambiental.

CICLO	GRADOS	MÓDULO	ESCENARIO	CICLO
Ciclo 1	Preescolar, primero y segundo	Mi Espacio	Inmediato (casa, barrio)	Ciclo 1
Ciclo 2	Tercero, cuarto y quinto	Nuestro espacio	Localidad	Ciclo 2
Ciclo 3	Sexto y séptimo	Mis vecinos... nuestros vecinos	Localidades cercanas	Ciclo 3
Ciclo 4	Octavo y noveno	Mi ciudad... nuestra ciudad	Ciudad de Bogotá	Ciclo 4
Ciclo 5	Décimo y undécimo	Esto por mi ciudad	Proyecto de participación ciudadana	Ciclo 5

• Proyecto "Búsqueda de aprendizaje compartido"

Para 2009 aparece la propuesta Reorganización de la educación por Ciclos, de la Secretaría de Educación del Distrito, SED, o que permite construir una propuesta institucional, ajustar el PEI, establecer equipos de trabajo por jornada e interjornadas, fortalecer los proyectos existentes, adecuar el currículo acorde con la propuesta de la SED y reflexionar en el cambio y transformación de la práctica pedagógica.

Se inician una serie de acciones concretas que permiten construir la propuesta de reorganización en 2009 y su implementación en 2010:

- Conformación de Equipos de Ciclo: En la organización de la asignación académica para 2009 se tuvo en cuenta que los directores de curso de los grados que conforman cada uno de los ciclos pertenecieran a las diferentes áreas y desarrollaran la mayoría de su asignación en este Ciclo. Los jefes de áreas se distribuyeron en los ciclos y se convirtieron en el enlace con el Consejo académico. Se designó un líder de Ciclo, que para 2010 tiene doble función al liderar también un área, con una descarga de dos horas semanales.
- Se asignó un horario semanal de reunión del equipo de Ciclo que aparece en el horario de los docentes, factor fundamental para la construcción colectiva de la propuesta y la viabilidad de las acciones necesarias en el proceso. En estas reuniones se diseñan los instrumentos de caracterización, y para 2010 se convierten en los Comités de mejoramiento académico contemplados en el SIE como eje de la evaluación formativa.
- Se socializó la propuesta con los estudiantes, buscando que se identificaran con el Ciclo al cual pertenecen y desarrollaran corresponsabilidad con sus compañeros y con los padres de familia, propiciando el conocimiento del proceso de reorganización y el compromiso con éste.
- Se inicia el proceso de caracterización, tomando como punto de partida el conocimiento previo que los maestros tenían de sus estudiantes, que posteriormente se amplía y fundamenta con la aplicación de un instrumento de caracterización diferente para cada Ciclo.
- Desde las improntas y ejes planteados en la propuesta de la Secretaría de Educación, los equipos de Ciclo plantean objetivos y metas que posteriormente son retomados por las áreas para desde allí formular metas y objetivos por área para cada Ciclo.

Hasta este punto del proceso, la Institución había trabajado desde los saberes y experiencias acumuladas en los equipos docentes en cada una de las jornadas. Aparece entonces el acompañamiento del Equipo de calidad y la Fundación Avanzar, con los que se acuerda una ruta de trabajo, sin desconocer lo construido por el colectivo docente que institucionaliza el proceso de Ciclos.

## CRITERIOS PEDAGÓGICOS ORIENTADORES

- Trabajo por competencias desde la integralidad del saber, el saber hacer y el ser.
- Estudiante gestor de su aprendizaje.
- Maestro orientador, acompañante, potenciador del proceso de aprendizaje.
- Relación inter estructural estudiante-docente.
- Desarrollo de procesos mentales (operaciones-estructuras) de acuerdo con el desarrollo de los estudiantes.

Para la consolidación del proyecto se hizo necesario un trabajo fuerte en la unificación de los procesos en las dos jornadas y en las dos sedes. Para conseguir este propósito el papel del equipo directivo ha sido fundamental, especialmente de los coordinadores: al ser los líderes naturales de la gestión del conocimiento en la Institución, su principal tarea se ha enfocado en consolidar los aportes de los docentes, la propuesta de la SED y la dinámica institucional como una iniciativa concreta y sistematizada para ser revisada y enriquecida *por el Consejo académico*; son responsables de generar los espacios y los tiempos para encuentros de los equipos de ciclos y de las áreas, sólo así se logra la reflexión pedagógica alrededor de la propuesta de reorganización y la sistematización adecuada de los procesos, para lo cual es necesario hacerlos parte de los horarios de los docentes y además planear jornadas pedagógicas conjuntas.

En esta nueva etapa del trabajo liderado por el Consejo académico unificado, se efectúa la revisión y actualización del PEI, logrando la consolidación de la misión, visión, objetivos, principios y ejes que fundamentarán el trabajo concreto del diseño curricular de la propuesta de reorganización por ciclos.

Una vez realizada la caracterización y definido el horizonte institucional, en reuniones unificadas de los equipos de Ciclo de las dos jornadas, se inicia la definición del perfil y la concreción de los propósitos de cada uno de los ciclos.

El Consejo académico lidera la revisión y reformulación del diseño curricular que se inicia con la construcción de acuerdos frente a los criterios pedagógicos orientadores que guíen la consolidación de un currículo integrador e integrado que se oriente al desarrollo del pensamiento y el fortalecimiento de las competencias.

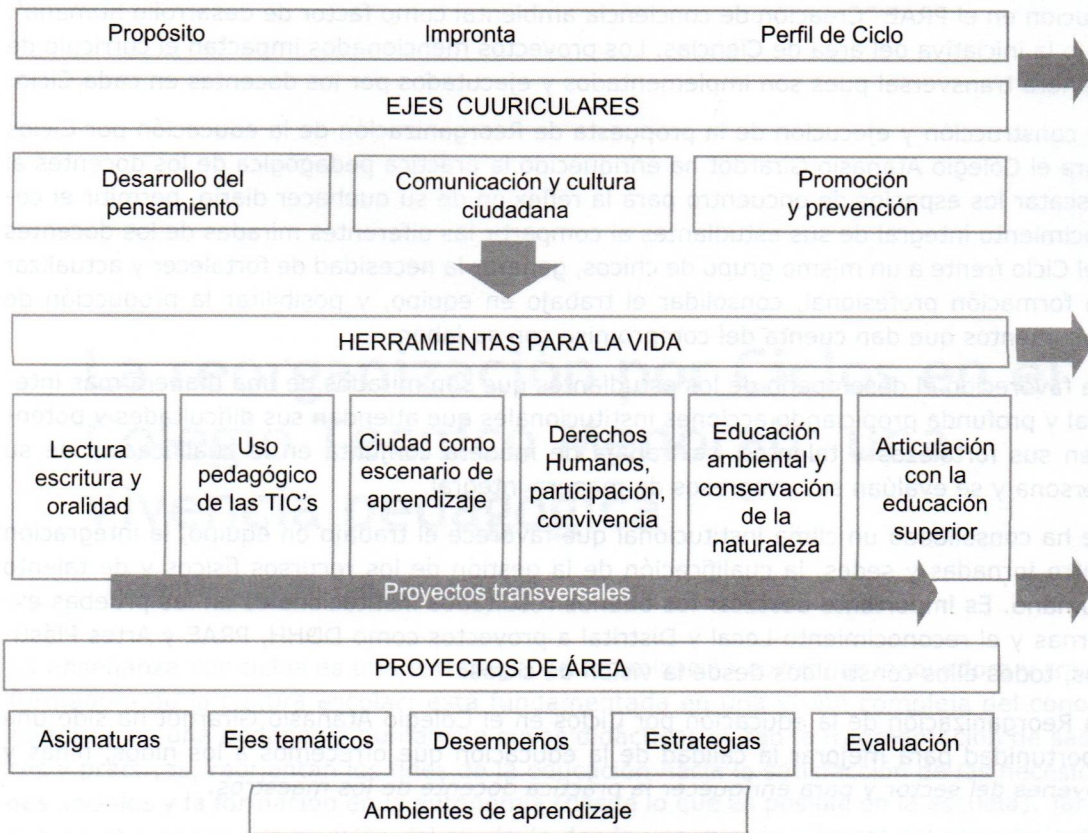
Se concreta una ruta de trabajo para la reformulación del diseño curricular que contempla la revisión de los planes de área y la articulación entre ellas al interior de los ciclos y Ciclo a Ciclo, a partir de los ejes curriculares propuestos por el colectivo docente y resultado del proceso de caracterización; se implementan las Herramientas para la vida como proyectos transversales, todo ello orientado a la consolidación del proyecto de cada uno de los ciclos.

Hasta el momento se han consolidado los planes de estudios institucionales de todas las áreas. En el caso especial del Ciclo Inicial, la reformulación del currículo se inició en 2008. Como resultado de ese ejercicio en 2009 en los tres grados de este Ciclo se trabajó por dimensiones, dejando de lado la organización por áreas. Para 2010 se planteó reorganizar los contenidos de los tres grados por campos de pensamiento, lo que implica la concertación de metodologías y didácticas propias, dando un paso más en la consolidación del proyecto de ciclos.



### PROYECTO DE CICLO

Implica determinar niveles de complejidad y desarrollo por Ciclo



Paralelo a la consolidación de propuesta curricular se desarrollan dos importantes procesos que aportan y fortalecen la propuesta de reorganización por ciclos. Por una parte, está el inicio en la Institución del proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, con el acompañamiento de INSUTEC con los programas de Electrónica y telecomunicaciones y Operación turística y hotelera, que genera la necesidad de hacer ajustes en los planes de área, el perfil, la evaluación, las metodologías y didácticas, la asignación académica, los horarios del Ciclo Cinco de una manera más acelerada que en otros ciclos. Esta experiencia aporta elementos importantes para la revisión del currículo institucional y del PEI.

De otra parte, la necesidad de construir el SIEE permitió la consolidación de estrategias de trabajo que concretaran los criterios pedagógicos orientadores y la inclusión en la cultura de evaluación institucional del concepto de promoción por ciclos.

Las Herramientas para la vida son parte integral del trabajo de cada uno de los ciclos a través de los proyectos transversales: lectura, escritura y oralidad. Liderado por el área de Humanidades se han consolidado documentos para los estudiantes y docentes con aportes para mejorar el manejo del lenguaje en todas las áreas y ciclos; desde el área de Matemáticas y tecnología se ha creado una plataforma *moodle* que permite a los estudiantes y docentes de Ciclo Cinco interactuar en todas las asignaturas. La ciudad como escenario de aprendizaje se ha seguido trabajando de manera integral a través de guías construidas por los equipos de ciclo con el proyecto "Una Búsqueda de aprendizaje compartido". En Derechos Humanos la participación y convivencia se materializa en el proyecto de "Convivencia a través de los Derechos Humanos", a cargo del área de Sociales y la coordinación de con-

vivencia con el apoyo económico de la SED. La educación ambiental se visibiliza en la institución en el PRAE "Creación de conciencia ambiental como factor de desarrollo humano", bajo la iniciativa del área de Ciencias. Los proyectos mencionados impactan el currículo de manera transversal pues son implementados y ejecutados por los docentes en cada Ciclo.

La construcción y ejecución de la propuesta de Reorganización de la educación por Ciclos para el Colegio Atanasio Girardot ha enriquecido la práctica pedagógica de los docentes al rescatar los espacios de encuentro para la reflexión de su quehacer diario, permitir el conocimiento integral de sus estudiantes al compartir las diferentes miradas de los docentes del Ciclo frente a un mismo grupo de chicos, generar la necesidad de fortalecer y actualizar su formación profesional, consolidar el trabajo en equipo, y posibilitar la producción de documentos que dan cuenta del compromiso con su labor.

Ha favorecido el desempeño de los estudiantes que son mirados de una manera más integral y profunda propiciando acciones institucionales que atiendan sus dificultades y potencien sus fortalezas y talentos, se trabaja de manera conjunta en la cualificación de su persona y se evalúan sus progresos de manera integral.

Se ha consolidado un clima institucional que favorece el trabajo en equipo, la integración entre jornadas y sedes, la cualificación de la gestión de los recursos físicos y de talento humano. Es importante destacar los buenos resultados institucionales en las pruebas externas y el reconocimiento Local y Distrital a proyectos como DDHH, PRAE y Artes Plásticas, todos ellos contruidos desde la visión de ciclos.

La Reorganización de la educación por Ciclos en el Colegio Atanasio Girardot ha sido una oportunidad para mejorar la calidad de la educación que ofrecemos a los niños, niñas y jóvenes del sector y para enriquecer la práctica docente de los maestros.

# La reorganización por Ciclos en el Colegio Técnico Menorah: una vivencia pedagógica

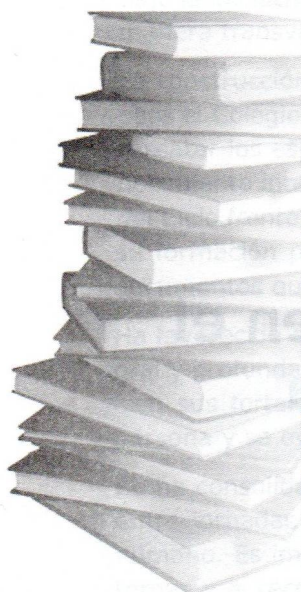
• Docentes Colegio Técnico Menorah

La enseñanza por ciclos es una estrategia de organización curricular innovadora y transformadora de la cultura escolar; está fundamentada en una visión compleja del conocimiento y en una pedagogía humanista cuyas didácticas evitan la fragmentación de saberes y prácticas, reorientan los fines de la educación hacia la satisfacción de las necesidades sociales y la formación en la autonomía (desde lo que es posible en la escuela). Tarea que ha convocado a la revisión del currículo desde una mirada integral del conocimiento, de la escuela y de los sujetos que la habitan. Así que asumimos las Herramientas para la vida como una manera de establecer nuevas relaciones entre el conocimiento escolar y extraescolar, apostando a una formación hacia ciudadanos más humanos, solidarios, respetuosos de las diferencias y no sólo eruditos o especializados en las ciencias.

En el Colegio Menorah la enseñanza por ciclos se basa en una concepción del aprendizaje significativo, el cual propicia transformaciones duraderas en el orden conceptual, actitudinal, metodológico, axiológico y pragmático, según los niveles de desarrollo de los sujetos. Implica por lo tanto resignificar las maneras de enseñar, de concebir la evaluación y de los tiempos requeridos para el logro de las transformaciones esperadas. En este contexto estamos construyendo colectivamente nuestro modelo pedagógico, regido por criterios orientadores que dan sentido al quehacer cotidiano en nuestra institución.

Desde finales de 2008, el Colegio Técnico Menorah, IED, asumió el proyecto Reorganización escolar por Ciclos, liderado por el Consejo académico en concordancia con las orientaciones de la Secretaría de Educación del Distrito, SED, como parte de la política de mejoramiento de la calidad de la educación en el Distrito Capital. Partimos del Proyecto Educativo Institucional denominado "Humanismo y tecnología, un proyecto de vida, un mañana mejor". Se tuvo en cuenta el carácter técnico del Colegio, el espíritu de trabajo por proyectos que ha caracterizado la dinámica de intervención y se incorporaron los proyectos transversales que, en la Institución, materializan el desarrollo de las Herramientas para la vida, a partir de las cuales potenciamos competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas, dada nuestra articulación con el SENA. Esto significa que se articuló la reorganización por ciclos con el trabajo que venía adelantando el Colegio.

## MACROPLANEACIÓN CURRICULAR CICLO UNO



### IMPRONTA

Infancia y construcción de sujetos.

**PROPÓSITO GENERAL DEL CICLO:** Propiciar el desarrollo evolutivo de la estudiante en todas sus dimensiones, de tal manera que se favorezca su construcción como sujeto y el proceso de socialización con los otros, con el entorno y con el conocimiento.

**PERFIL DE LA ESTUDIANTE DEL CICLO:** La estudiante al finalizar el Ciclo:

- Expresa sus pensamientos con claridad en los niveles oral y escrito, interpretando los saberes que se presentan en la cotidianidad y proponiendo alternativas de solución a diversas situaciones utilizando los conocimientos adquiridos.
- Plantea y asume compromisos a corto plazo frente a sí misma, al entorno natural y social, interpretando, describiendo y respetando la realidad que la rodea mediante el uso de su autonomía.

Reconoce y respeta a sus compañeras, lo que le permite convivir en armonía.

La participación activa del Menorah en los Foros Educativos que año a año se realizan a nivel institucional, Local y Distrital, el trabajo organizado en las semanas de desarrollo institucional, las jornadas pedagógicas, las reuniones de área, el trabajo de los equipos de docentes por Ciclo, en cada una de las jornadas y luego de manera integrada, han sido los mecanismos que han permitido un trabajo serio, responsable y mancomunado del personal docente y directivo.

El compromiso institucional, individual y colectivo de los miembros de la comunidad educativa menoreña ha sido el factor preponderante para la realización de cada una de las actividades propuestas desde el Consejo académico, siguiendo la ruta metodológica propuesta por la SED, enriquecida continuamente con la lectura de documentos que estimulan la reflexión pedagógica y curricular. Esto permitió la sensibilización y la fundamentación necesarias para la puesta en marcha del Proyecto.

A continuación se describe cómo se ha desarrollado la ruta propuesta por la Secretaría de Educación con el acompañamiento constante de la licenciada Ana Isabel Rosas, del Equipo de calidad de la SED, Zona 10.

1. Preparación: Inicia con la recepción y apropiación de la política mediante el encuentro de rectores y coordinadores convocados por la SED; los acercamientos a la fundamentación (enfoque epistémico de la reorganización por ciclos, concepto de calidad apoyado en planteamientos de Marco Raúl Mejía, entre otros autores) y los criterios para la caracterización, los cuales fueron trabajados por todos los docentes. Se proyectó el proceso de caracterización institucional, sociocultural y de la población estudiantil por ciclos, proceso que exigió la conformación de equipos docentes por Ciclo, la elección de los líderes de Ciclo, el diseño de la organización escolar, el plan de acción que refleja el compromiso institucional frente a este proyecto de reorganización, liderado por el Consejo académico y el Comité de gestión al interior de la Institución.



- Se trabajó intensamente en las jornadas pedagógicas, las reuniones de área y el trabajo de los equipos de docentes por Ciclo.

2. Formulación: Esta etapa, un tanto compleja, se fue consolidando progresivamente a lo largo del segundo semestre de 2009 y durante 2010 con acciones sistemáticas que crecen, se interrumpen y se reactivan en cada nuevo encuentro, atendiendo a la dinámica que rige el trabajo institucional en sus diferentes frentes. En síntesis se podrían destacar los siguientes momentos:

Una vez comprendido el sentido de la caracterización se inició el proceso apoyado por el Equipo de orientación y los docentes de cada Ciclo. Este momento implicó la adopción del instrumento para la caracterización institucional propuesto por el Equipo de calidad, en el cual se solicita precisar la impronta, el perfil y los objetivos de cada Ciclo; se diseñan y aplican instrumentos a estudiantes, se sistematiza la información y se teje un documento titulado "Caracterización de las estudiantes por ciclos de enseñanza". En este documento se describen rasgos generales de las niñas de cada Ciclo desde el desarrollo biológico, psicomotor, intelectual, socio afectivo y socio cultural. Por citar algún dato, allí se puede observar que la mayoría de la población estudiantil procede de los estratos uno y dos, y en menor porcentaje al estrato tres, que proceden de las diferentes localidades de Bogotá y que cuentan con padres de los que 98% participan en la educación de sus hijas.

- El Consejo académico asume la lectura y el análisis de enfoques pedagógicos como insumos para la reflexión y construcción de los criterios pedagógicos institucionales que hoy orientan el proceso de reorganización por ciclos en el Colegio Menorah. Como producto de este proceso, la Institución cuenta con un documento cuya introducción dice así: "Atendiendo a la filosofía institucional, estos criterios buscan la formación integral de personas autónomas capaces de realizarse personal, social, y espiritualmente respetando los derechos propios y ajenos, la sana convivencia y el espíritu de servicio en procura de una mejor calidad de vida. En este sentido, el quehacer pedagógico gira en torno a una mirada humanista, histórico cultural, reflexiva y crítica, a partir de ejes curriculares que permiten la articulación de conocimientos, el desarrollo de competencias (básicas,

Proyecto de Ciclo “El maravilloso mundo de la lectura y la escritura”

EJE ARTICULADOR	PROPÓSITOS Responden a perfil e impronta del Ciclo	CONCEPTOS BÁSICOS / APRENDIZAJES BÁSICOS Responden a estándares y competencias	ÁREAS / DIMENSIONES (fortalecen los ejes articuladores)	PROYECTOS TRANSVERSALES (fortalecen los ejes articuladores)
<p>Comunicación, arte, lenguaje, tecnología y corporalidad</p>	<p>Vincular a la niña en el proceso escolar.</p> <p>Implementar procesos que conlleven a la descentración.</p> <p>Expresar ideas claras en la interacción a través de diferentes formas de comunicación.</p> <p>Identificar el código de escritura convencional.</p> <p>Emplear la lúdica como medio de enseñanza y aprendizaje para que la niña viva con felicidad el inicio de su proceso escolar.</p> <p>Motivar el desarrollo de las habilidades del pensamiento matemático, lingüístico y comunicativo.</p> <p>Valorar, cuidar y respetar la naturaleza y los seres que la conforman, siendo parte activa en su mejoramiento y conservación.</p> <p>Motivar el trabajo de calidad en cada una de las actividades que se llevan a cabo.</p> <p>Fomentar los valores familiares, el respeto a sí misma y a los demás aplicándolos en su contexto social.</p> <p>Está en capacidad para solucionar conflictos en forma respetuosa frente a sus compañeras y demás personas que la rodean.</p>	<p>Uso de diferentes formas de expresión verbal, corporal, visual, plástica y matemática, a partir de temas de interés, teniendo en cuenta las habilidades comunicativas en lecto-escritura, interpretación y argumentación</p>	<p>Preescolar</p> <p><b>Comunicativa</b> Desarrolla procesos de interpretación de textos sencillos y de gráficos.</p> <p><b>Dimensión Corporal</b> Reconoce su cuerpo y desarrolla actividades de motricidad fina y gruesa aplicadas al arte, al garabateo y a la escritura.</p> <p><b>Dimensión cognitiva</b> Comprende y se involucra en las actividades que se generan en su entorno como sujeto activo. Dimensión socio-afectiva. Dimensión práctica. Conoce e identifica los distintos ambientes con sentido de conservación.</p> <p><b>Áreas</b> Humanidades, Artística, Educación Física, Informática y Tecnología</p>	<p>Derechos Humanos y Democracia en Marcha. PRAE Desarrollo de habilidades comunicativas.</p>

ciudadanas, laborales generales y específicas), el desarrollo de proyectos transversales y de estrategias didácticas que posibilitan a la estudiante una construcción interdisciplinar del conocimiento y el fortalecimiento constante de su proyecto de vida [...]”. Dicho documento –trabajado de manera participativa–, agrupa los criterios en tres aspectos: organización del currículo, perspectiva de enseñanza y de aprendizaje, y gestión orientada a la formación de comunidad.

- Diseño del Sistema Institucional de Evaluación a partir del Decreto 1290, plasmado en el acuerdo No. 156 de 2009; proceso que coexiste con las acciones del momento anterior.
- El grupo docente realiza la revisión del plan de cada área enfatizando en objetivos, en los conceptos básicos para cada Ciclo, en la metodología y en la evaluación, tomando como referencia los lineamientos curriculares, los estándares del MEN y el horizonte institucional. Paralelamente, se revisan y rediseñan los proyectos transversales pensando en las actividades para el desarrollo de los mismos en cada Ciclo. Se asume este trabajo en cada jornada y luego de manera integrada.
- Rediseño general del currículo por ciclos, mediante un proceso que denominamos Macro planeación curricular, a partir de tres ejes articuladores: 1) Comunicación, arte, lenguaje, tecnología y corporalidad; 2) Comprensión y transformación de la realidad natural y social, y 3) Ética, formación para el trabajo y proyecto de vida. La construcción del rediseño de Ciclo lo realizan los docentes de cada equipo y es revisado por líderes de Ciclo y el equipo directivo del Colegio.
- La macro planeación de cada Ciclo contempla: la impronta, los propósitos y el perfil de las estudiantes. Se diseñó un esquema que permite visualizar posibilidades de articulación transversal y horizontal de procesos formativos que correlacionen los propósitos de cada eje (definidos en concordancia con el perfil y la impronta), los conceptos o aprendizajes básicos que desde las áreas o dimensiones fortalecen cada eje y las Herramientas para la vida materializadas en proyectos transversales que apuntan al logro de esos propósitos en cada Ciclo. Este material reposa en un documento conocido y manejado por todos los docentes de la Institución como herramienta para lograr la coherencia y continuidad al interior del Ciclo y entre los diferentes ciclos. Dicha coherencia es aun una búsqueda en la que estamos comprometidos, y por tanto, pronto tendremos resultados.
- Visualización de perspectivas pedagógicas a partir de reflexiones derivadas de la lectura de textos como *Currículo y transversalidad*, de Abraham Magenzo; *Inteligencia emocional y educación: una necesidad humana, curricular y práctica*, de Arnobio Maya B. y Nohora C. Pavajeau, y *Cómo enseñar a pensar*.
- Diseño de la organización escolar (pedagógica y administrativo): definición de tiempos, espacios, roles del rector, coordinadores, Consejo académico, líderes de Ciclo, docentes por ciclos, estudiantes y padres de familia para la implementación de la reorganización curricular por ciclos.
- Análisis de la articulación del rediseño entre los ciclos, elección de modalidades de integración curricular de la base común de aprendizajes prevista para el Ciclo y las estrategias que permiten el desarrollo articulado de esa macro planeación con sus diferentes componentes. Esta búsqueda de articulación no ha terminado, pero se inició con optimismo y esperamos que en el camino se fortalezca con el concurso de las niñas menoreñas, que aportarán elementos valiosos para poder consolidar una tarea cada vez más compleja e incierta, pero que es posible cuando se tiene la motivación y el empeño por cualificar el proceso formativo.



- El diseño de los criterios de evaluación de los aprendizajes y de las prácticas de aula se irán cualificando día a día, en la medida en que se consoliden las estrategias didácticas.

En esta etapa de formulación, queremos resaltar el valioso apoyo del Equipo de calidad de la SED y del Equipo del proyecto LEO, liderado por la licenciada Luz Marina Nieto, que han brindado acompañamiento en el diseño de las metodologías requeridas para cada Ciclo, y especialmente en la motivación al equipo docente del Colegio para la obtención de mejores resultados en los aprendizajes de nuestras estudiantes.

Las etapas restantes de la ruta de reorganización por ciclos, son: 3) Ejecución, y 4) Seguimiento, evaluación y sostenibilidad, que serán objeto de atención durante 2011.

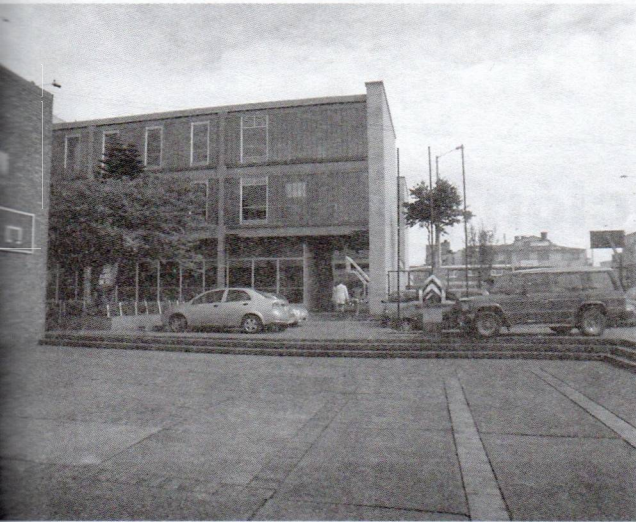
En la etapa de ejecución impulsaremos la implementación del rediseño curricular o macro planeación tal como se visualizó durante 2010. Se fortalecerá el diseño y el desarrollo de estrategias orientadas a potenciar aprendizajes significativos con actitud reflexiva y crítica que permita cualificar lo planeado a la luz de la evaluación y la auto evaluación permanente de logros y limitaciones, con miras a la transformación de la enseñanza.

Por ello, para la evaluación de los aprendizajes será importante recrear formas e instrumentos de evaluación por ciclos; así como precisar acciones de seguimiento que posibiliten la cualificación de ambientes pedagógicos durante el desarrollo de los aprendizajes de las estudiantes en los diferentes ciclos, acordes con las modalidades de integración curricular y las estrategias de intervención previstas.

Para asumir la etapa de seguimiento, evaluación y sostenibilidad, el Consejo académico continuará liderando todos los procesos, recogerá la información de los equipos de trabajo por Ciclo y por áreas, hará seguimiento y retroalimentará esos procesos. Se trata de unificar criterios y de elaborar los documentos que den cuenta del trabajo realizado.

En esencia, las proyecciones para el 2011, son: finalización de la etapa de formulación, revisión y ajuste del currículo por ciclos con base en las reflexiones críticas derivadas de las vivencias de los docentes al desarrollar la macro-planeación, desde donde se potencia-





• Colegio Técnico Menorah, planta física.

rá la coherencia del rediseño curricular al interior de cada Ciclo y entre los diferentes ciclos, así como el fortalecimiento de la integración de saberes, procesos y proyectos transversales. De igual manera, será posible visualizar ajustes al Sistema Institucional de Evaluación por ciclos, a la organización institucional y al PEI. Finalmente, continuar con las etapas de ejecución, seguimiento, evaluación y sostenibilidad, como se afirmó en líneas anteriores.

El Colegio Técnico Menorah sigue adelante en los procesos pedagógicos. Por ello está siempre abierto al conocimiento y a la apropiación de alternativas que contribuyan cada día al mejoramiento de la calidad de la educación de las estudiantes, con miras a potenciar el Proyecto Educativo Institucional; pues su esencia está en orientar a las estudiantes hacia la construcción de su propio proyecto de vida, con el cual se enfrentan al mundo real, social, cultural y productivo.

## Educación por Ciclos en la localidad Rafael Uribe Uribe



• Parque Estadio Olaya Herrera

La Localidad Rafael Uribe Uribe cuenta con veintiséis instituciones educativas oficiales, entre las que se encuentran colegios académicos, técnicos y de articulación con la educación Superior. El personal se compone de 26 rectores de colegios oficiales, 124 coordinadores de planta y encargo, 74 orientadores y 2.506 docentes tanto en provisionalidad como en propiedad, que atienden 83.630 estudiantes.

La Localidad, para gestionar el programa para la calidad y pertinencia de la educación parte del respeto a la autonomía institucional y a las dinámicas propias de la Localidad y de las instituciones, con base en una cultura política y educativa del reconocimiento del otro.



- Dos aspectos del parque Bosque San Carlos, importante pulmón del occidente de Bogotá

Desde esta premisa, se inicia el proceso local con el reconocimiento histórico de la riqueza de la gestión pedagógica, los liderazgos pedagógicos y las oportunidades existentes en la Localidad y en cada institución. Se desarrolló un mapa de gestión flexible, ajustable a las lógicas y prioridades institucionales que ha facilitado el empoderamiento de las comunidades educativas sobre los procesos de transformación, y se enfatizó el carácter de transformación en el ámbito pedagógico, lo cual moviliza a los actores de la comunidad educativa a la reflexión cotidiana, más allá la preocupación operativa y administrativa.

Se ha aprovechado la oportunidad de articular las redes locales existentes para dinamizar la reflexión curricular desde la reorganización por ciclos y reconocer en ella una manera de aportar a la formulación de política pública desde el aula, desde las necesidades particulares de los niños y las niñas en cada Ciclo, y fortalecer el trabajo colectivo y sinérgico que permita que las innovaciones educativas sean apropiadas por los colectivos por Ciclo y por las instituciones, para extender su impacto y beneficio a las comunidades locales.

## “El Voyerista”, el insomne y el sonámbulo como protagonistas de la ciudad: Bogotá

• Docentes Colegio José Martí

El proyecto nace de la necesidad de cambiar la forma de enseñar y aprender en la escuela. Con *El Voyerista*, las y los estudiantes viven las dinámicas y transformaciones que involucran la vida de todos los ciudadanos y le invitan a sentirla, recrearla, aprenderla, pero sobre todo, a disfrutarla.

Acompañados desde 2006 por la Secretaría de Educación del Distrito, los docentes emprenden un camino que había sido trazado por proyectos similares que involucraban la inmersión pedagógica en la ciudad y la pedagogía experimental. Pedagogía en un aula real, que implica el reconocimiento de la escuela, de sus necesidades y de sus habitantes: jóvenes, niños y niñas ávidos de conocimientos para la vida. Y desde 2008, con la política educativa distrital de Reorganización de la enseñanza por Ciclos el proyecto se reorienta teniendo en cuenta las necesidades de desarrollo de niños y niñas de los distintos ciclos.

Es importante señalar que el Colegio, antes denominado Luis López de Mesa, actualmente José Martí, IED, desarrolla un proyecto académico y pedagógico desde 1994 a través de tres campos de formación: Producción simbólica y humanística, Mundo para la vida social y Campo de ciencia y tecnología, donde la estructura curricular se organiza en ciclos, retomando la estructura básica y conceptual de la política educativa trazada en el Plan Sectorial “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”, 2008-2012.

Los campos de formación, compuestos por maestros –con alto perfil pedagógico y especializado– de las diferentes áreas y ciclos, tienen como función impulsar el desarrollo del programa de transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación, transformando la institución educativa en un espacio de constante investigación con mayor autonomía escolar; y generando innovaciones educativas para mejorar la calidad de la educación y la vida de los educandos.

El objetivo general del proyecto es utilizar la ciudad para construir conocimiento integrador e interdisciplinario que permita a los estudiantes establecer las relaciones entre el conocimiento escolar, el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico, entender las relacio-

nes interpersonales que se dan en la escuela y en su contexto y reconocerse como personas activas y comprometidas con su territorio; y así mejorar la autoestima del estudiante, el desarrollo de capacidades, su proyección para la vida y la participación ciudadana.

Para alcanzar estos propósitos se parte de analizar la relación entre la educación y la ciudad, retomando las premisas planteadas por Jaume Trilla Bernet en el documento "Las relaciones entre la educación y el medio urbano".

La primera premisa considera la ciudad como contexto de la educación; la ciudad como medio o vehículo de educación (esto es, aprender en la ciudad). La segunda, muestra a la ciudad como fuente o agente educativo (aprender de la ciudad). Y la tercera, permite analizar la ciudad como objetivo o contenido educativo (es decir, comprender la ciudad).

Desde el primer postulado, uno de los factores que hacen de la ciudad un medio educativo privilegiado es la cantidad y diversidad de estímulos que pueden ser generadores de educación y que a la vez funcionan como un sistema en el que todas sus partes se interrelacionan, se afectan y modifican mutuamente.

En cuanto al segundo postulado, la ciudad enseña lo que A. Moles denomina *cultura en mosaico*, compuesta de contenidos dispersos, sin orden ni jerarquía epistemológica y de aspecto aleatorio. Así pues, el medio urbano es un denso, cambiante y diverso emisor de informaciones y de cultura, y también puede ser considerado como una tupida red de relaciones humanas que pueden devenir en socializadoras y educativas.

El tercer postulado expresa que en la ciudad se aprenden informalmente muchas cosas necesarias para la vida ciudadana, pero no se aprende a entenderla y a decodificarla más allá de la obviedad. De allí la importancia de ayudar a descubrir las relaciones, la estructura y las dinámicas que a menudo no parecen directamente perceptibles pero la hacen un sistema en constante cambio. Aprender la ciudad, por tanto, también significa aprender a leerla críticamente; ser conscientes de sus déficit y de sus excesos, de las disfuncionalidades y las desigualdades, de los propósitos y despropósitos de sus gestores. Finalmente, aprender la ciudad es aprender a participar en su construcción, en la imagen a construir, forjada con materiales prospectivos y proyectivos que puedan constatarse con la ciudad real y orientar así la participación para edificar una ciudad mejor.

El Colegio José Martí no escapa a esa relación escuela-ciudad-escuela. Por tanto, los docentes están en constante proceso de formación y de indagación para mejorar los procesos de aprendizaje, posibilitando la construcción de relaciones asertivas con el entorno, optimizando los escenarios y convirtiéndolos en herramientas posibilitadoras de conocimiento, como se plantea para cada uno de los ciclos y proyectos de la Institución.

El proyecto desarrolla diferentes líneas de acción. La primera línea es una apropiación de la ciudad en diferentes fases, asociada a cada uno de los ciclos. Partiendo de las improntas, los ejes de desarrollo y los aprendizajes formulados para cada Ciclo, los y las estudiantes, desde el más pequeño hasta el más grande, presentan propuestas de salidas expedicionarias, logrando mayor participación en el currículo.

En el Ciclo Uno se parte del reconocimiento de sí mismo, del entorno familiar y escolar inmediato; en los otros ciclos se concibe al estudiante como individuo inmerso en la ciudad, atravesando por el redescubrimiento de su colegio, sus habitantes y vecinos, luego por el aprendizaje acerca de los barrios circundantes, generando de esta manera mayor identidad con las características de la Localidad. Finalmente, en la última fase el estudiante recorre distintos espacios de la ciudad. Las fases desarrolladas para cada Ciclo, son:



**Módulo 1:** "Mi colegio y yo" Módulo: "Mi colegio y yo". Parte del conocimiento y aceptación de la identidad a través de representaciones sociales como niño y niña y como sujeto de derecho. Se crean espacios para el reconocimiento y la afirmación del niño y la niña para que establezcan conciencia del yo y de su cuerpo como condición indispensable para sentar las bases de la autonomía.

**Módulo 2:** "Mi Par". "Expediciones de la ciudad a la escuela". Propicia el reconocimiento del otro y aceptación (reconocimiento del Colegio, la vivienda y sus habitantes). Los niños y las niñas desarrollan lazos fuertes con amigos fuera de la familia y comienzan a buscar independencia y aceptación; por ello, los juegos en equipo se vuelven importantes. El juego es una actividad para el desarrollo de la personalidad, donde el niño o la niña puede establecer y fortalecer las relaciones con sus pares, mejorar su autoimagen y construir normas.

**Módulo 3:** "Mis Par-Lindes". "Expediciones locales de buen vecino". Establece los linderos de la Institución, descubre los vecinos. Se proporcionan espacios culturales que aumenten y recreen sus conocimientos, que les permitan experimentar actividades nuevas y que favorezca el desarrollo de sus iniciativas.

**Módulo 4:** "Loca-Ciudad". "Expediciones a escenarios locales". Conoce globalmente la Localidad y sus actores y reconoce la ciudad como un conjunto de localidades. Se proporciona gran cantidad de información sobre eventos y fenómenos concretos con los cuales puedan plantear hipótesis explicativas y argumentar de manera coherente.

**Módulo 5:** "La poli-ciudad". "Expediciones de la escuela a la ciudad". Reconoce e identifica los sitios claves de la ciudad y sus símbolos. Al tener gran necesidad de acceder al mundo de la tecnología, la informática y la comunicación, se amplía la información y el círculo de amigos mediante la Web. Son más activos en la participación democrática y comienzan a optar por la selección de un campo de conocimiento científico, tecnológico o humanístico para su proyecto de vida.

Como metodología, se implementa la bitácora diseñada junto con los estudiantes para plasmar la experiencia del recorrido. Esta bitácora se realiza según los diferentes niveles de complejidad de los aprendizajes esenciales propuestos para cada Ciclo y desde las dife-



- Uno de los factores que hacen de la ciudad un medio educativo privilegiado es la cantidad y diversidad de estímulos.

rentes Herramientas para la vida, como lectura, escritura y oralidad, la educación ambiental, Derechos Humanos, ciencia y tecnología.

Para los ciclos Uno y Dos se parte de la narración de los padres en su experiencia de enamoramiento, que los niños van representado a través de dibujos; para los otros ciclos estas representaciones corresponden al nivel de interiorización, la cuentería y la crónica como posibilitadores de nuevos aprendizajes.

El aprendizaje se construye fundamentalmente a partir de la experimentación y la actividad *viva*. Los estudiantes –de acuerdo con el Ciclo–, al finalizar cada recorrido o experiencia comienzan a ser más reflexivos, aprenden desde la experimentación, la asociación y la clasificación; aprenden fácilmente cuando las actividades despiertan su interés o cuando ellos mismos proponen temas. De tal manera que la bitácora de un niño del Ciclo Uno puede contener temáticas generales, pero sus representaciones difieren en cuanto a su percepción, aprendizaje, recreación y abordaje.

La representación del mapa físico de la ciudad elaborado por un joven del Ciclo Cinco correspondería a la imagen oficial; el de un niño del Ciclo Uno puede estar construido por imágenes que representen los aspectos relevantes para él, por ejemplo, por cuál ventana de la casa se puede divisar la salida del sol y si su cama está en el espacio llamado *barrio*, mientras que el joven o la joven puede leer y recrear el artículo de Danilo Montero sobre el concepto de barrio, escuchar un tango y entender el concepto de nodo que para el niño equivaldría a su casa.

La segunda línea de acción es la elaboración de una página Web, punto de referencia para todos los miembros de la comunidad educativa José Martí, y cuyo tema central es la ciudad. La página Web está en construcción, pero temporalmente se encuentra en la siguiente dirección [www.adsolutieu\\_ind.com/boyerista/index/ied](http://www.adsolutieu_ind.com/boyerista/index/ied).

Con estas dos líneas de acción, *El voyerista* ha logrado impactar de tal forma a la comunidad estudiantil, permitiendo que dentro de las dinámicas escolares ya no sea raro ver un debate electoral, la organización de eventos liderados por los jóvenes con otras entidades y las propuestas interdisciplinarias desde las áreas.

Los niños y las niñas de los diferentes ciclos se acercan a los saberes y prácticas con una mayor motivación, dado que son tenidos en cuenta los intereses de su etapa de desarrollo y se hacen sujetos activos de su aprendizaje.

Para el desarrollo de los procesos de construcción colectiva durante el acompañamiento ha sido necesario crear y fortalecer espacios institucionales y locales como reuniones con equipos de ciclos, jornadas pedagógicas institucionales, reunión de Comité institucional, ECE, Consejos académicos institucionales y locales, Comité de presupuestos participativos, redes de ciclos y encuentros locales.

## Bibliografía

- Cámara de Comercio de Bogotá. Estructura y principales servicios públicos. Bogotá, 1978.
- Romero José Luis. *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*, Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, 1999.
- Vasco, Carlos. "Educación y Ciudad". Doctorado en educación, lección inaugural. IDEP 2002.
- Sánchez, Vladimir. Pongutá, César. Bernal, Yolanda. "Imaginario colectivo, lenguajes simbólicos y reconocimiento de ciudad". Programa de formación permanente. Editorial Universidad Santo Tomás, Bogotá, 2004.
- Ministerio de Comunicaciones. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Proyecto de comunicación para la infancia. ¿Cómo hacer? "Herramientas de comunicación para la infancia". Santafé de Bogotá, 1999.
- Betancur, Lucelly. "Onda cheverísima". Comunicación para la convivencia. Ediciones Paulinas. Bogotá, 2003.
- Ramírez, Piedad. Gómez, Jairo. "La representación infantil del mundo social en el aula de clase": Las nociones sociales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, 2000.
- Comboni, Sonia. Juárez, José. Introducción a las técnicas de investigación. Universidad Autónoma Metropolitana, México. 1990.
- Pinto, Juan Luis. Ensayo "Imaginario colectivo". Santiago de Compostela, julio 1994.
- Peñuela, Alejandro y Álvarez, Luis. "Lo imaginario. Lo colectivo. El orden social". Grupo de investigadores de Bioantropología, Biogénesis, Universidad de Antioquia. Colombia, 2004.



# La lectura: una ventana abierta hacia la imaginación. Una aproximación hacia la construcción del conocimiento

• Docentes Colegio Distrital Marruecos y Molinos

## Antecedentes

El proyecto de lectura y escritura del Colegio Marruecos y Molinos, ubicado en la localidad 18, surge de una investigación preliminar que evidencia cómo algunos estudiantes asumen la lectura y la escritura como actividad carente de sentido. La iniciación a los procesos de lectura y escritura se hace de forma descontextualizada y existe disparidad de criterios pedagógicos y metodológicos desde las diferentes acciones hechas por sedes y jornadas.

Ante esto, se conforma un equipo que sistematiza lo existente y crea el proyecto institucional de lectura y escritura, que concibe el abordaje de los saberes como parte integral de la cultura, permitiendo que los niños se acerquen a la lectura y la escritura de forma natural en la cotidianidad, según las necesidades e intereses propios de la etapa de desarrollo en la cual se encuentran. Así mismo, se redimensiona la práctica pedagógica mediante la pedagogía por proyectos que propicia la construcción colectiva de docentes y la vinculación de los padres de familia en el quehacer de la escuela.

Estas acciones son afianzadas a partir de 2009 con el comienzo del proceso de Reorganización de la enseñanza por Ciclos, que inició en la primera fase con la caracterización institucional de los procesos pedagógicos, de la enseñanza y del aprendizaje y la reflexión sobre el papel del Consejo académico como líder para el desarrollo académico de la Institución. En la segunda fase se reformuló el enfoque pedagógico y de principios, se inició el rediseño curricular del sistema de evaluación y de algunos lineamientos de organización escolar desde los ciclos educativos. Este proceso potenció el proyecto institucional de lectura y escritura y lo convirtió en uno de los ejes transversales fundamentales de la propuesta curricular y el modelo pedagógico inscrito en la Enseñanza para la comprensión.

## Objetivo general

Unificar el proyecto institucional de lectura y escritura con miras a cualificar los procesos lectores y escritores de los estudiantes y los maestros, de tal manera que se conviertan en eje transversal de la construcción de saberes en cada uno de los ciclos y áreas, y viabilice el modelo de Enseñanza para la comprensión.



### Objetivos específicos

Partir de un proyecto articulado para hacer funcionales los procesos lectores y escritores *de estudiantes y maestros, acorde con las necesidades e intereses de los niños.*

• *Fundamentar teóricamente la práctica pedagógica.*

- Recoger la experiencia de los docentes, sistematizarla y propiciar el trabajo de pares pedagógicos en cada Ciclo.
- Sustentar los proyectos pedagógicos de Ciclo y de aula, con el fin de que el aprendizaje se presente de manera contextualizada acorde con cada grupo.
- Incluir en la base común de aprendizajes por ciclos aquellos esenciales como la lectura, la escritura y la oralidad, para que sirvan como base para los otros aprendizajes.

### Acerca de la lectura

El proyecto parte de reflexionar sobre el papel que desempeñan la lectura y la escritura en la vida del niño, debido a que él hace lectura mucho antes de iniciar su vida escolar, desde el mismo momento en que lee realidades e imágenes comenzando a apropiarse del lenguaje para satisfacer sus necesidades como ser social.

La lectura es un proceso (Smith, 1980:191) donde interactúan la información no visual del lector y la información visual que proporciona el texto, y es en este proceso de interacción que el lector construye el sentido del texto, utilizando la información que necesita ello.

Leer es, entonces, un proceso de construcción de significado donde existe una interacción entre el texto, el lector y el contexto. Es a partir de estos tres elementos que se da sentido a los procesos de comprensión de lectura, puesto que cada uno aporta elementos indispensables en la significación. El lector comprende el texto de acuerdo con su teoría de mundo (experiencia). De ahí la importancia de permitir que en el aula de clase el texto sea interpretado por cada niño, pues el diálogo que se establece es totalmente diferente de acuerdo con la intencionalidad y la experiencia previa.

El papel del lector es activo, no es receptor pasivo, construye el significado a partir de la competencia lingüística y la experiencia previa que posee. Smith, uno de los exponentes de esta concepción, dice que en la lectura interactúan la información visual que proporcio-



- Leer es un proceso de construcción de significado donde existe interacción entre el texto, el lector y el contexto.

na el texto con la información no visual que posee el lector. Es decir, la experiencia que quien lee tiene sobre el tema será vital para la construcción del sentido, y a mayor información previa será menos la información visual utilizada, proceso que facilitará la comprensión del texto.

Entre el texto y el lector se dan varias relaciones: el texto posee un significado, el lector lo actualiza al entrar en contacto con éste, contacto que es aproximado, pues quien lee construye un texto paralelo al del autor, pero nunca idéntico. En el lector y el texto se operan transformaciones, pues cada uno hace los aportes necesarios para enriquecer al otro (Goodman, 1984:80).

### Enseñanza para la comprensión

El Colegio adoptó este modelo pedagógico y de integración curricular dada su intencionalidad de proporcionar al estudiante herramientas para comprender el mundo y su experiencia en éste; para que el mundo adquiriera sentido para sí y le permita orientar su acción. Busca también dar sentido a las actividades escolares planteándolas desde preocupaciones reales de la vida social, lo suficientemente complejas, de manera tal que se da al saber una significación dentro de un hecho social.

La EPC se centra en la comprensión como proceso que se presenta en cuatro dimensiones que deben ser tenidas en cuenta en la planeación del trabajo pedagógico para que adquiera sentido para todos los estudiantes:

- 1) Redes conceptuales. La comprensión siempre se da sobre contenidos no aislados sino organizados en redes conceptuales que conforman explicaciones o teorías. Es decir, ¿qué quiero que comprenda el estudiante?
- 2) Métodos de producción de conocimiento válido, convincente, justo o bello. La comprensión depende del uso de métodos propios, para saber si las afirmaciones y las decisiones que se toman están basadas en argumentos razonados, acertados, justos o bellos, lo que se expresa en la pregunta, ¿cómo se comprende?
- 3) La praxis. La comprensión implica una relación entre práctica y teoría. Este proceso da sentido al saber porque permite que sea utilizado en la vida y oriente la acción en el mundo. De allí la interrogación, ¿para qué se comprende?

4) La dimensión de la comunicación. La comunicación es base de la comprensión porque implica conocer a quien el hablante se dirige, y requiere de cada quien habilidad para hacer la comunicación más efectiva y potente. Se analiza la forma de comprender y la mejor forma para usar, según las circunstancias para que otros comprendan.

Los cuatro elementos y dimensiones anteriores resumen los rasgos esenciales de la experiencia de la comprensión y de los saberes disciplinares.

Para desarrollarlos, el modelo EPC formula cuatro estrategias concretas para la planeación del trabajo pedagógico: tópicos generativos que creen interés en los estudiantes; metas de comprensión públicas que propicien su participación y les permitan estar enfocados en cada actividad; los desempeños de comprensión como actividades en las que se utilice el conocimiento y la valoración continua por parte de sí mismo y de otros, que permite detectar las contradicciones o vacíos que requieren ser resueltos.

## Metodología

El proyecto ha desarrollado dos líneas de acción: una, desde lo planteado inicialmente en el proyecto institucional; y otra, desde el proceso de reorganización por ciclos de la Institución.

Desde el proceso institucional de reorganización por ciclos se concibe la competencia comunicativa –Herramienta para la vida “Leer, hablar y escribir correctamente para comprender el mundo”– como una competencia transversal a todos los ciclos y áreas. Por ello se formulan desempeños esperados para cada uno de los ciclos acordes con las improntas y ejes de desarrollo de cada Ciclo, los cuales son retomados en todas las áreas. A su vez, se plantean competencias, desempeños, conceptos y problemas fundamentales, como referentes para la construcción de la propuesta curricular de cada Ciclo para el área de humanidades.

Así mismo, como el Modelo pedagógico lo establece, cada área y Ciclo contempla la dimensión comunicativa del aprendizaje. En este sentido son formulados desempeños comunicativos esenciales para cada área y Ciclo.

En cuanto a la segunda línea de acción, se desarrollan actividades del proyecto que involucran a toda la comunidad educativa, evidenciando la manera como la lectura parte de preguntas y preocupaciones de los estudiantes de cada Ciclo, lo suficientemente complejos para el abordaje interdisciplinar y la posibilidad de vincular a los padres de familia en estas preocupaciones planteadas.

### Algunas actividades tales como:

- Articulación de todos los proyectos del colegio al LEO; LEO será el eje transversal de todos los proyectos institucionales, ciclos y áreas.
- Diseño de proyectos de Ciclo, área y aula.
- Construcción del calendario literario y jornadas de lectura con padres: Se programan jornadas con padres por Ciclo escolar, donde asisten a la escuela para leer una temática específica cada vez junto con los estudiantes.
- Diseño de cartillas: Los docentes elaboran una cartilla en la cual se desarrollan las competencias y desempeños planteados para cada área y Ciclo. Los ciclos Cuatro y Cinco realizan guías privilegiando el proceso lector.
- Capacitación a docentes: Los docentes se reúnen una vez al mes para reflexionar e iluminar su quehacer pedagógico desde la teoría.

- Congreso local de lectura y escritura y revista de proyectos: Se organiza para socializar y registrar las experiencias de diferentes instituciones.
- Expo-proyectos: Se lleva a cabo una exposición de los proyectos con todas las evidencias recopiladas. Los padres asisten y colaboran.

### Resultados alcanzados

- Construcción de la base común de aprendizajes por Ciclo, que contemplan la competencia comunicativa de manera transversal.
- Reformulación de los planes de área y de aula que incluyen los desempeños comunicativos como parte del modelo de Enseñanza para la comprensión.
- Cualificación de los procesos lectores y escritores de los estudiantes, maestros y padres.
- Trabajo de los proyectos pedagógicos de aula.
- Fomento a la investigación en la escuela y la construcción de saberes.
- Sistematización de las experiencias de los docentes y estudiantes.
- Elaboración de los diarios de campo por parte de los docentes.
- Mejoramiento de los resultados del ICFES.
- Trabajo en equipo y autoformación permanente.

### Bibliografía

- Jurado, Valencia Fabio. *Investigando, escritura y educación. El lenguaje y la lectura en la transformación de la escuela*. Universidad Nacional. Programa Red. Bogotá, 1997.
- Jurado, Fabio. *Los procesos de la lectura*. Editorial Magisterio. Bogotá, 1997.
- Jurado, Bustamante. *Entre la lectura y la escritura*. Editorial Magisterio. Bogotá, 1997.
- Smith, Frank. *Comprensión de la lectura*. Editorial Trillas. 1989.
- Jurado Valencia, Fabio. *Investigando, escritura y educación. El lenguaje y la lectura en la transformación de la escuela*. Universidad Nacional, Programa Red. Bogotá, 1997.
- Jurado, Fabio. *Los procesos de la lectura*. Editorial Magisterio, Bogotá, 1997.
- Jurado, Bustamante. *Entre la lectura y la escritura*. Editorial Magisterio, Bogotá, 1997.
- Smith, Frank. *Comprensión de la lectura*. Editorial Trillas, 1989.

## Inglés como lengua extranjera: un mundo de oportunidades

• Docentes Colegio Manuel del Socorro Rodríguez

Desde el comienzo de la política educativa trazada en el plan sectorial 2008-2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”, el Colegio Manuel del Socorro Rodríguez se ha preocupado por concientizar a la comunidad educativa en general de apostar a esta nueva estructura educativa por ciclos para mejorar la calidad de la educación.

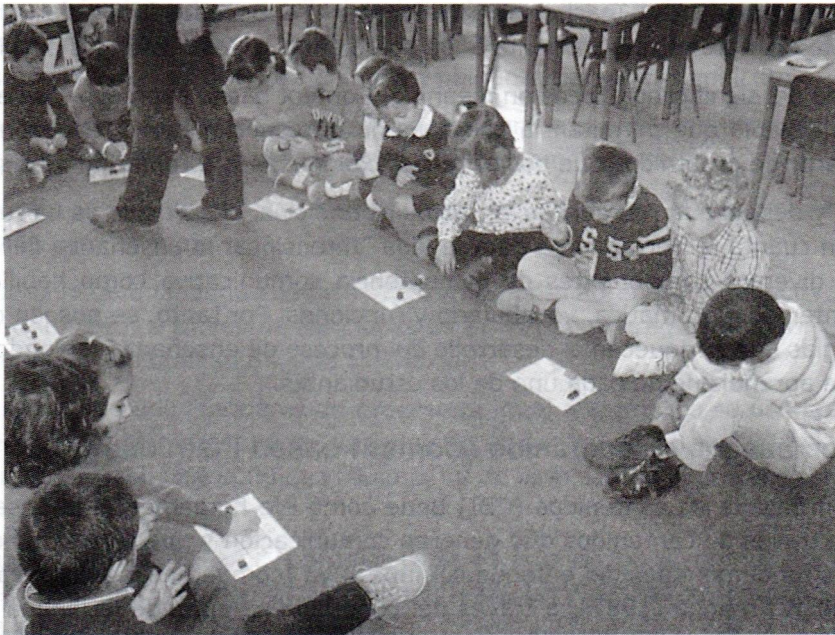
Esta concientización ha comenzado de forma procesual. En la primera fase se inicia con la caracterización institucional de los procesos pedagógicos, de la enseñanza y del aprendizaje, la reflexión sobre el papel del Consejo académico como líder para el desarrollo académico de la Institución, la revisión y ajustes del PEI y la construcción del perfil del estudiante. En la segunda fase se reformulan los principios pedagógicos, se definen los ejes de la estructura del plan de estudios y las Herramientas para la vida como motores de la actividad pedagógica. Para organizar el plan de estudios se tuvieron en cuenta las improntas y los ejes de desarrollo planteados desde la SED para cada uno de los ciclos, las características evolutivas de los estudiantes y el propósito fundamental de cada una de las áreas articulándolas con los ciclos.

A partir de estos avances, el Colegio Manuel del Socorro Rodríguez decide apostar a la Herramienta para la vida “Intensificación del inglés”, entendida como la adquisición de un idioma que permita a nuestros estudiantes construir conocimiento y comunicarse según su desarrollo psicológico, sociolingüístico, pragmático y neurológico.

A partir de este proceso de adquisición, el estudiante utiliza competentemente la Primera Lengua (L1) y la Lengua Extranjera (EFL), desde su propia cultura en proyección hacia otros contextos culturales.

Se reconoce que *English as a Foreign Language* –EFL– es el contexto actual en el que muchos de los estudiantes comienzan formalmente la adquisición de la segunda lengua, desde lo familiar y local; pero la meta rebasa este ámbito y se inscribe dentro del enfoque bilingüe que se propone para la educación colombiana. Los objetivos fundamentales de la implementación de la propuesta son:

- Desarrollar competencias básicas para que el estudiante pueda comunicarse en las situaciones cotidianas que un contexto determinado le exija, ya sea en el ámbito personal o laboral.
- El área de inglés pretende facilitar el conocimiento de los estudiantes sobre EFL (vocabulario y expresiones) y su funcionamiento (gramática, normas de uso de signos lingüísti-



• Niños jugando bingo usando un tablero con los números en inglés.

cos, puntuación), en situaciones comunicativas reales, logrando así ampliar sus conocimientos sobre el mundo, explorar sus habilidades sociales y conocer los aspectos culturales propios de la lengua que se adquiere, articulándolos con los demás saberes.

- Proyectar sujetos situados en un espacio social y cultural en un tiempo determinado con necesidades de comunicación e interacción concretas en las que el inglés juega papel central, pero cuyo uso depende de las características del contexto.

El Colegio plantea diferentes estrategias para crear ambientes de aprendizaje significativos del inglés como lengua extranjera dentro de los ciclos, desarrollando una metodología centrada en el enfoque comunicativo y significativo, donde el estudiante es el principal protagonista de sus procesos y el profesor es el facilitador que proporciona herramientas y ambientes reales de práctica.

Aquí enumeramos algunos aportes metodológicos desarrollados en la práctica:

- Instrucción centrada en el estudiante –Learner Autonomy–, donde se privilegia la participación, la autonomía y autoevaluación del estudiante.
- Instrucción orientada a procesos –Thinking skills: critical and creative skills– a partir de la cual se concede importancia a los procesos desarrollados por el estudiante y no sólo a los resultados.
- El estudiante como ser social y como persona –Cooperative learning–, en lugar de individuos aislados y descontextualizados.
- Estudio de diferencias individuales –Diversity–, con atención a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, percibiendo las diferencias no como impedimentos del aprendizaje sino como recursos para ser aprovechados y reconocidos.
- Enriquecimiento cultural, que se asume como construcción de conocimiento y comprensión intercultural que permite reconocer otras culturas y valorar la propia.

- g. Desarrollo de propósitos –Teacher as a co-learner–, el docente facilita la comprensión del propósito del aprendizaje y orienta a los estudiantes a desarrollar los propios.
- h. Importancia del significado –Focus on meaning, Content based approach–, se enfatiza en propuestas de aula que permitan la construcción de conocimiento y el desarrollo de la lengua a partir de contenidos que posibiliten la exploración y apropiación de significados.

Actualmente y debido a la reorganización escolar por ciclos, el currículo se ha replanteado y teniendo en cuenta la Herramienta para la vida “Intensificar la enseñanza del inglés” se han incluido diversos componentes de competencia comunicativa como habilidades del lenguaje, contenidos, gramática, vocabulario y funciones. Por tanto, se poseen diversidad de metodologías que enriquecen el desarrollo del proceso de enseñanza teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

### **Instrucción basada en contenido (Content-based Instruction)**

La instrucción basada en contenidos (CBI) tiene como eje fundamental la enseñanza de una lengua a través de contenidos que generen comunicación y que se relacionen con las competencias fundamentales del enfoque comunicativo (competencia gramatical y comunicativa). Según Krahnke (1987), a través del contenido se aprende la lengua indirectamente sin esfuerzo de enseñarla de manera explícita.

Esta instrucción implica los siguientes principios:

- Las personas aprendemos una lengua de manera más efectiva cuando la usamos para obtener información, en lugar de aprenderla como fin en sí misma.
- La instrucción basada en contenidos refleja de mejor manera las necesidades de los estudiantes para aprender una segunda lengua.
- El contenido provee un marco coherente que puede ser usado para conectar y desarrollar todas las habilidades de la lengua.

### **Instrucción basada en tareas (Task-based instruction)**

Esta otra propuesta tiene como fundamento el proceso que los estudiantes desarrollan en el aula, teniendo como objetivo primario tareas de interacción adecuadas que interrelacionan el lenguaje adquirido en el aula con el contexto.

Algunas de las características de una tarea son:

- Los estudiantes llevan a cabo tareas haciendo uso de sus conocimientos previos.
- El aprendizaje de la lengua ocurre mientras el estudiante realiza la tarea.
- Implica un enfoque significativo más que estructural.
- En el caso de una tarea donde participen dos o más estudiantes, ésta requiere de sus habilidades de interacción y estrategias de comunicación.

Teniendo en cuenta el desarrollo de las diferentes estrategias se han evidenciado de cierto modo alcances significativos en los estudiantes y en las mismas prácticas pedagógicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. A continuación enumeramos los más significativos:

1. La adquisición y aprendizaje de una segunda lengua se facilita cuando los estudiantes están comprometidos en la interacción y comunicación significativa.



2. Las tareas y ejercicios de aprendizaje proporcionan a los estudiantes oportunidades para negociar significados y ampliar su conocimiento de la lengua, y les sirve para comprender cómo es usada, y les es útil para el intercambio interpersonal significativo.
3. La comunicación significativa parte de los estudiantes al procesar información que les es relevante, interesante y con un propósito que los compromete.
4. La comunicación es un proceso holístico que recurre al uso de diversas habilidades y modalidades del lenguaje.
5. La adquisición de una lengua es facilitada tanto por el aprendizaje inductivo como por el de descubrimiento, a través de los cuales se aprenden las reglas de uso y organización de una lengua, así como su análisis y reflexión.
6. La adquisición de una lengua es un proceso gradual que implica su uso creativo, el ensayo y el error, si bien este último se convierte en fuente de aprendizaje el objetivo final es lograr el desarrollo de la fluidez (fluency) y de la exactitud (accuracy) en el uso de la lengua.
7. Los estudiantes desarrollan sus propias rutas de adquisición y aprendizaje de la lengua, progresan de acuerdo con su ritmo personal y tienen distintas motivaciones y necesidades para aprenderla.
8. La adquisición exitosa de una lengua involucra el uso de estrategias adecuadas de comunicación y aprendizaje.
9. El rol del maestro es el de facilitador y monitor del proceso, es quien promueve un clima propicio y brinda oportunidades para la adquisición y aprendizaje de la lengua por parte de los estudiantes.
10. Los espacios de aprendizaje se conciben como comunidades en donde los estudiantes son agentes activos que aprenden compartiendo y colaborando –Cooperative learning–.

A partir del desarrollo de habilidades comunicativas, pedagógicas, metodológicas y lingüísticas generadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en nuestro colegio se motivan reflexiones que apuntan a la práctica de una transversalidad curricular significativa que integra las áreas del conocimiento en la generación de espacios y estrategias para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, que les permita resolver problemas en la vida real y que sea soporte para su formación como ciudadanos y profesionales activos en la sociedad.

Llamamos a esta reflexión G.A.I.A., evocando la gran hipótesis de James Lovelock acerca de la tierra viviente, pues del mismo modo nuestra institución pretende hacer del proceso educativo un agente dinámico del aprendizaje, activo y generador de posibilidades en un mundo cada vez más exigente; lo que resumimos así:

- Generar espacios de discusión pedagógica para encontrar contenidos comunes que se complementen en lengua extranjera.
- Acordar estrategias significativas de evaluación que susciten en el estudiante un aprendizaje significativo y una aplicación real de conceptos.
- Incentivar en el estudiante el espíritu de investigación, para que a partir de aquí se generen experiencias de aprendizaje.
- Aplicación de conceptos comunes para la resolución de problemas que se presenten en la vida real del estudiante.

# ZONA 12

## Territorio de esperanzas

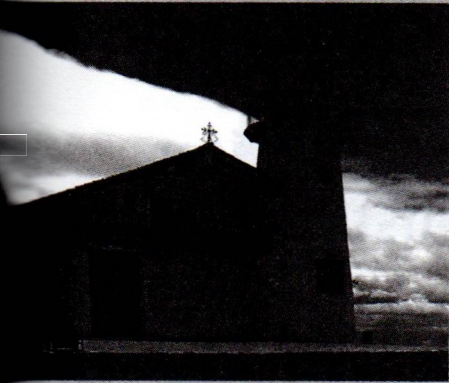


Territorio de esperanzas y nuevos destinos que durante años ha abierto la puerta a los habitantes de otras regiones del país para iniciar un nuevo sueño; multiplicidad de costumbres, regiones, etnias en movimiento, culturas circulando; lugar donde confluyen todas las características demográficas del pueblo colombiano; lugar de habitación de cerca de 900.000 habitantes distribuidos en más de 250 barrios.

Hoy, Ciudad Bolívar se redefine potente, creciente y en desarrollo. Esta Localidad ha transformado en la última década su auto-reconocimiento creando nuevas imágenes del entorno, nuevas miradas de su quehacer y nuevos derechos que exigir; y que valida la educación como motor de accionar local, como factor de transformación y como manera de soñar.

Esta localidad encuentra en la escuela no sólo el más fuerte actor de construcción de ciudadanía sino la más potente fuente de cohesión social para la transformación. Se reconoce en sus instituciones educativas con la pregunta por su quehacer, por el reconocer, por mirarnos hacia fuera pero también hacia adentro: maestros potentes convencidos de su papel como sujetos de saber poder, pero también convencidos de que sus sueños serán realidades, que viven su localidad, que creen en ella, que se fortalecen, se decepcionan, se motivan, se reconstruyen, y que hoy intentan pensarse de otra manera, la manera que estaba pero se negaba, la manera de ver en el derecho a la educación el sentido de reconocer la diferencia, de la necesidad de inclusión, la mirada del barrio, del contexto como factor de influencia escolar.

- Izquierda, Puente del Indio
- Abajo, Iglesia Quiba



• Cifras en educación

ZONA 12 CIUDAD BOLÍVAR	
COLEGIOS	39
SEDES	80
RECTORES	39
COORDINADORES	156
ESTUDIANTES	115.239

La Secretaría de Educación del Distrito presenta la educación como un derecho inscrito en un proceso de transformación escolar dinamizado por maestr@s con maestr@s, equipos de trabajo mancomunado que buscan la reorganización escolar y el repensar del quehacer pedagógico y de la práctica docente, vinculando la reorganización por ciclos como ejercicio dinamizador de saberes, momentos, actuares y reconocimiento de la diferencia.

Así, Ciudad Bolívar es una localidad que gana en avances en su propuesta pedagógica, que vincula sus IED a una nueva mirada de la escuela, que retoma después de años la discusión pedagógica como fuente de saber potenciado por los equipos locales de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia; que han visto como su localidad transforma el reconocimiento de los niños niñas y jóvenes más allá de cajas de contenidos insertas en seres humanos permeados no sólo por saberes, sino por la vida que los rodea.

### En qué vamos

El Plan Sectorial 2008-2012 ha vinculado las IED en la Localidad de forma gradual. Como es propio de todo proceso de transformación, las instituciones y los maestros han venido creciendo con la consistencia de nuestra propuesta; de 15 instituciones educativas iniciales en 2008, la Localidad ha dado el paso de vincular en su totalidad las 35 instituciones educativas urbanas. La construcción de la reorganización escolar por ciclos es hoy un hecho local en diferentes etapas y momentos; así como también se vinculan con la escuela las Herramientas para la vida y las transformaciones esperadas.

Hay grandes miradas y nuevos cambios esperanzados en una nueva escuela incluyente y pertinente, pero sobre todo, vista con la mirada de nuestras comunidades.

- Equipo de calidad y pertinencia. Zona 12, Ciudad Bolívar

## Ciclos escolares: una aproximación a la idea de currículos holistas

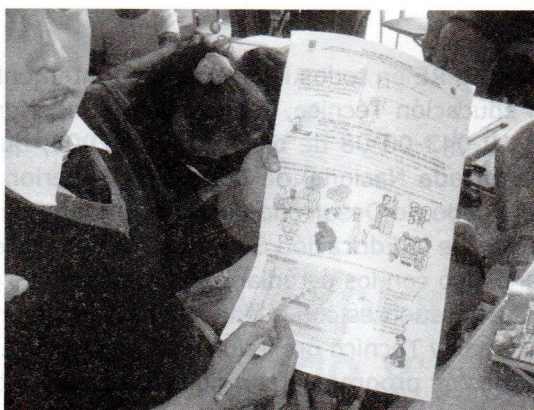
• Rubén D. Correa Briceño, Juan B. Cortés Oviedo. Docentes Colegio Antonio García

### Antecedentes

La invitación comienza a tomar cuerpo en 2007, cuando a partir de la indagación de carácter cualitativo con estudiantes, docentes y padres de familia a la luz de la propuesta de "Colegios públicos de excelencia para Bogotá" se hallaron los siguientes aspectos relevantes: 18 % de estudiantes que no desayunan ni cenan; alto porcentaje de niños (34,82 %) permanece sin la compañía de un adulto después de salir del colegio; 23,7 % reporta que los padres los golpean para corregirlos; otro porcentaje alto (15,56 %) reporta que los regañan –la violencia verbal puede ser igual o más agresiva que la violencia física–; y 89,63 % de los niños encuestados piensa que la inseguridad y la violencia son los problemas más graves de su barrio. Un 20,74 % piensa que el mayor problema es el consumo de droga, y 20 % piensa que el mayor problema es la intolerancia entre vecinos; algunos padres están convencidos que la educación es una inversión, pero otros envían los niños al colegio porque no los soportan en la casa; y, finalmente, muchos padres tienen que recurrir a varios trabajos para sobrevivir: nuestra visión de familia burguesa no se puede calcar en estas comunidades, donde se evidencia desintegración familiar y violencia bajo las formas del maltrato físico y verbal, además de otras formas de abuso. Por todo ello, la tarea de la escuela se convirtió en lo que debería ser la tarea de la familia.

Una vez embarcados en esta azarosa pero interesante nave de sueños, en los siguientes dos años decidimos adoptar la concepción epistemológica de campos de conocimiento, que confronta –junto con la perspectiva de ciclos escolares– la idea recurrente de escuela desde miradas simplificadoras, desde perspectivas que intentan ver fracciones y parcelas, pues éstas ya no son de mucha utilidad. Los modelos que fragmentan y separan –tal como lo hacía la percepción cartesiana del hombre– o las posturas de pensamiento que han polarizado las poblaciones llevándolas a experimentar la neurosis maniquea de "los buenos y los terroristas", el cazador y la presa, el amo y los dominados, los cultos y los analfabetas.

Desde esta concepción alterna, la organización de la enseñanza por ciclos escolares y campos de conocimiento que se plasman en la construcción de currículos holistas invita a pensar la necesidad de adecuar intenciones, principios y condiciones que permitan desarrollar y organizar una planeación acorde con las necesidades del grupo humano de cada ciclo escolar.



- La construcción de currículos holistas adecúa intenciones, principios y condiciones que desarrollen y organicen la planeación para el grupo humano de cada ciclo escolar.

### Justificación

La perspectiva de ciclos escolares puede plantearse a partir tres baluartes fundamentales: desde la organización administrativa institucional, nuevas dinámicas para el aprendizaje y nuevas prácticas pedagógicas de aula. La primera de ellas amerita que tanto horarios como encuentro de pares de docentes sean definidos en función de lo que cada Ciclo en contexto ha decidido desarrollar, como también de la disponibilidad de recursos y materiales en relación directa con la propuesta pedagógica, lo cual es probable de alcanzar, pues el Colegio gestiona y adelanta sus acciones desde tres ámbitos: el administrativo, el financiero y el logístico. De esta manera, se consolidan procedimientos que agilizan el uso, la disponibilidad y el disfrute de la dotación e infraestructura de la Institución.

En segundo lugar, cada equipo de maestros y maestras de Ciclo se reúne periódicamente para examinar los aprendizajes, establecer el seguimiento de procesos y planear las estrategias de mediación en el aula. Por consiguiente, el aprendizaje es concebido como una evolución compleja y sucesiva pero no lineal, que comprende el desarrollo cognitivo de habilidades en torno a la detección de patrones, capacidad de relacionar conocimientos con la estructura conceptual preexistente, afianzamiento de actitudes frente a comprender y explicar diversas situaciones con las cuales los y las estudiantes se enfrentan a diario, y el desarrollo de herramientas conceptuales para intervenir de manera intencionada en el mundo. Todo esto implica adecuar las diferentes maneras de aprender, los estilos y las estrategias cognitivas, así como las herramientas culturales socialmente construidas, en lo cual intervienen y convergen los sistemas de valores personales y grupales así como las emociones frente a las diversas situaciones de la cotidianidad.

El tercer baluarte valora la mediación planeada por los y las docentes, que atienden al reconocimiento de singularidades de los y las estudiantes, pues como se ha demostrado en diferentes investigaciones, los conceptos y las habilidades no son aprehendidos de golpe, sino que son fruto de la contrastación entre los saberes y experiencias vividas con los nuevos saberes construidos y la vivencia de ambientes de trabajo cooperativo mediante la metodología por proyectos donde el estudiante y el maestro simultáneamente potencian sus habilidades de pensamiento, afianzan valores, toman decisiones y pueden hacer conciencia de sus aprendizajes, convirtiéndose éstos en Herramientas para la vida; es decir, en alternativa que permite la transformación pedagógica mediante la construcción de currículos integradores y aprendizajes relevantes.

## Implementación y resultados

El colegio ha implementado la alternativa MIPRE en todos los ciclos, conjuntamente con la articulación de la educación media con educación Técnica, Tecnológica y Superior gracias al convenio de asociación UEL-SED N° 19-043-00-08 de diciembre de 2008, que define aunar esfuerzos entre la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, CUN, la Secretaría de Educación del Distrito y el Fondo de Desarrollo Local de Ciudad Bolívar para implementar el modelo SED de Articulación de la Educación Superior Técnica Profesional y Tecnológica. En 2008 se realizó un diagnóstico con los estudiantes que estableció dos programas ofrecidos por la CUN que fueran consecuentes con el énfasis del Colegio en Ciencia y Tecnología: Técnico profesional en sistemas y Técnico profesional en electrónica. De esta forma quedaron definidos en el convenio estos programas curriculares para el proceso de articulación.

La Institución es consecuente con el concepto de educación tal como lo plantea Jorge Amaya, "[...] como aquella educación que debe darse durante toda la vida, y ella debe servir no sólo para habilitar para el trabajo sino para permitir que el hombre desarrolle todas sus potencialidades, para posibilitar su perfeccionamiento y realización, entonces la educación debiera ser pensada como un *continuum*, como un proceso en espiral, ascendente y cada vez más cualificado, como una cadena de formación donde cada eslabón o ciclo recoge elementos del anterior y anticipa el siguiente, sin ningún fin o terminación porque el progreso y la superación del hombre no tiene límites" (Amaya G, 1997).

En este sentido, un propósito estratégico del Colegio Antonio García es lograr que los y las jóvenes materialicen el derecho a más y mejores conocimientos que permitan a las nuevas generaciones tener dominio sobre lo más avanzado de la cultura humanística, científica y tecnológica. Esta perspectiva exige proporcionar a los jóvenes Herramientas para la vida como "Articulación entendida como un elemento de formación que ayuda a orientar el desarrollo integral de los estudiantes para vivir mejor" (Naranjo J, 2009).

La implementación de la enseñanza por ciclos y campos de conocimiento ha posibilitado la transdisciplinariedad e interdisciplinariedad de los maestros y el abordaje de conocimientos que tienen que cimentar los estudiantes en grandes núcleos, haciéndolos afines con la malla curricular universitaria previamente consensuada entre la universidad y el Colegio, como sucede en el caso del Ciclo Cinco, que hace la articulación de la educación Media.

Al respecto, el Colegio orienta aprendizajes comunes con la universidad y los hace parte de algún campo del conocimiento y aquéllas que pertenecen a un eje tecnológico específico las desarrolla en jornada complementaria, es decir, en contrajornada. Con esto, los jóvenes estudiantes no están saturados por gran cúmulo de asignaturas pues el mayor número de éstas las cursan en la jornada académica regular. Como consecuencia de esta implementación, los estudiantes tienen oportunidad cimentar nuevos aprendizajes en la jornada complementaria, con más tiempo que un estudiante regular que asiste a la universidad. Además, hay espacio para efectuar las actividades de refuerzo escolar de aquellas materias que no alcanzan a ser superadas, con el acompañamiento de un docente que hace las veces de tutor que acompaña y orienta el proceso de aprendizaje.

# “Aprendo explorando, construyendo y jugando”.

## Proyecto general de Ciclo Uno del Colegio Unión Europea, IED

• Martha Stella Mora Pinto. Docente Colegio Unión Europea

La comunidad educativa del Colegio Unión Europea, institución educativa distrital de la localidad de Ciudad Bolívar, consciente de la importancia de su papel en la formación de la niñez y juventud de la ciudad, y en el marco de la política educativa que la Secretaría de Educación Distrital plantea sobre la reorganización de la educación por ciclos para mejorar la calidad de la educación pública –reto enorme y desafiante–, ha adelantado un proceso de evaluación, reorganización e innovación en diferentes aspectos, con el fin de hacer realidad dichas propuestas.

En esa búsqueda de caminos para lograr ese propósito, y como parte de la riqueza de los colegios están los aportes de sus docentes. Los directivos apoyaron la iniciativa de una de las maestras de Primaria para construir una metodología innovadora con los estudiantes más pequeños (hoy, Primer Ciclo: grados Transición, Primero y Segundo). Esta propuesta que comenzó en un solo curso, después de ser pensada, escudriñada y planeada, fue compartida con los demás docentes, que la enriquecieron con sus aportes; además, fue orientada por la Secretaría de Educación del Distrito, SED, desde el Equipo de calidad y pertinencia de la Localidad, tomando carácter institucional y convirtiéndose en motor de cambios necesarios para la organización del Ciclo Uno y base para la organización de los demás ciclos.

A medida que la propuesta metodológica se hacía más clara, se organizó el Equipo docente de Primer Ciclo, que tiene en cuenta las directrices brindadas por el Equipo de Calidad y Pertinencia de la Secretaría de Educación. Con el apoyo de los directivos del Colegio y siguiendo los parámetros del Consejo académico de la Institución y con la creatividad y colaboración de las docentes, se planearon las estrategias de trabajo y formación con la comunidad educativa y los instrumentos para adelantar la caracterización de los estudiantes de Primer Ciclo, con el fin de verificar si la reorganización respondía a sus necesidades e intereses y si tenía en cuenta sus potencialidades, aspecto que fue corroborado.

Esta caracterización se logró teniendo en cuenta las seis dimensiones de la persona propuestas por la SED en los inicios de la organización del Primer Ciclo, y con algunos instrumentos de recolección de información y de tabulación creados por la líder del Ciclo y la interpretación y sistematización de los hallazgos por parte de los docentes.

## Implementación y resultados

El colegio ha implementado la alternativa de articulación de la educación media con educación tecnológica en el convenio de asociación UEL-SED N° 19.043 del 2001 suscrito entre la Corporación Unificada Nacional de Educación de Distrito y el Fondo de Desarrollo Tecnológico. En 2008 se realizó un diagnóstico de las grandes áreas por la CIM que, en el área de Tecnología, se definió el modelo de articulación de la Educación Media con Educación Tecnológica. Este modelo se implementa en el Colegio Unión Europea, IED, de la localidad de Ciudad Bolívar.



La misma propuesta metodológica y didáctica acorde con la caracterización exigía cambios en el plan de estudios, en la forma de evaluar y promocionar a los estudiantes, aspectos presentes en la propuesta de ciclos de la SED, y según se comprobó, tienen que llevarse a cabo si queremos un cambio significativo en la educación.

Así, con todo el equipo docente del Ciclo, entre discusiones, lecturas, talleres, reuniones, encantos y desencantos, construcciones y reconstrucciones, aciertos y desaciertos, se fueron dando los cambios curriculares y de organización institucional, a la vez que se sistematizaba el Proyecto general de Primer Ciclo.

Ahora bien, construir y organizar una propuesta pedagógica de Ciclo –en este caso, el Proyecto general de Primer Ciclo–, debe partir de reconocer dos dimensiones insalvables para cualquier escuela. Una, se relaciona con las necesidades de nuestros estudiantes; y otra, con la necesidad imperiosa de encontrar nuevas formas de trabajo en el aula más acordes a esas mismas necesidades y que cumpla con las exigencias de la sociedad actual.

Todo proceso de aprendizaje implica dos aspectos: la disposición emocional para aprender y el proceso cognitivo<sup>1</sup>, que hace referencia a la formación y puesta en funcionamiento de las capacidades intelectuales; en tanto que la disposición emocional para aprender tiene que ver con los sentimientos y afectos de la persona puestos en juego al momento de aprender; aspecto fundamental, pues la ausencia de motivación puede llegar a obstaculizar el proceso cognitivo.

Partiendo de reconocer la relación recíproca entre estos dos aspectos, basados en la caracterización de nuestros estudiantes y en una investigación realizada en 2006 en dos instituciones de educación del Distrito Capital –una privada y otra oficial–, sobre inteligencia emocional y socialización escolar<sup>2</sup>, se concretó una forma de trabajar en Primer Ciclo basada en los proyectos pedagógicos de aula integrales<sup>3</sup>, definidos como “aquellos proyectos que partiendo de los intereses, necesidades, habilidades y destrezas de los estudiantes de cada grupo particular tienen como finalidad el desarrollo de las diferentes dimensiones de

1 Fairstein, Gabriela Alejandra y Gissels Silvana. *¿Cómo se aprende?* Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría, 2003. Pág. 19.  
2 Martha Stella Mora Pinto. “La inteligencia emocional y la socialización escolar”. Bogotá, 2006. Inédito.  
3 Propuesta metodológica de innovación creada por la docente Martha Stella Mora Pinto en el Colegio Unión Europea, IED, de la localidad de Ciudad Bolívar. Bogotá D. C., 2001-2009. Vigente.





- Dos aspectos de la educación cooperativa:  
**Izquierda:** Con hábitos de orden pregunto y aprendo.  
**Derecha:** Construyo instrumentos musicales.

la persona a través de la constante motivación y la integración de los contenidos de todas las áreas y los logros dispuestos para cada grado; que a su vez sirven para evaluar todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes". En esta propuesta en particular, el juego de roles y el trabajo cooperativo son las estrategias fundamentales para el logro de aprendizajes significativos.

### Principales características del Proyecto general de Primer Ciclo

Está basado en la integración y engloba todos los aspectos del currículo, por tanto, implica cambios de paradigmas tales como horarios rígidos basados en asignaturas, cuadernos separados y con muchos contenidos, plan de estudios con áreas separadas, sólo una o dos formas de evaluar, indicadores de logros unificados para todos los cursos y para cada periodo, boletines con procesos acabados en un periodo, aprendizaje de la lectoescritura con orden preestablecido para las letras y descontextualizado, entre otras falencias.

Por el contrario, se aprovechó la autonomía que dan las leyes educativas y de la cual muchas instituciones no se han apropiado en la práctica, creándose una forma diferente de organización curricular más acorde con nuestra población. Esta organización que busca lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes en un ambiente de aprendizaje que lo facilite, implica aspectos como:

- 1° El aprendizaje cooperativo como estrategia esencial para promover la participación colaborativa entre los estudiantes busca el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como colaboración, tolerancia, servicio, conocimiento, aceptación de sí mismo y del otro y el autocontrol; además, permite la adquisición del conocimiento de manera reflexiva al requerir del análisis del grupo y de todos los conocimientos previos de los miembros del grupo; así como a obtener conclusiones propias al compararlas con las que el docente responde, experimenta o proporciona. También es importante porque el establecimiento de metas en el grupo favorece a aquellos que presentan dificultades en su proceso educativo, ya que la presión de grupo o el avance de algunos miembros en la consecución de los logros los motiva para el aprendizaje y hacia el cambio de actitud. También permite un desarrollo de la oralidad, la lectura y la escritura dentro de la misma dinámica de cooperación.
- 2° El juego de roles como actividad lúdica que posibilita el desarrollo de las dimensiones de la persona. Sabemos que la actividad lúdica es fundamental en la educación para per-

mitir al estudiante acceder al conocimiento en forma significativa. El juego habilita al docente a incentivar la motivación de los estudiantes y a introducir conceptos, procedimientos y valores que quizá desde otra metodología parecerían sin sentido, carentes de utilidad y vacíos para los intereses del niño o niña. Esto se refuerza si tenemos en cuenta la edad promedio de los niños de Primer Ciclo, menos de 9 años.

En esta estrategia tomamos el juego de roles como actividad lúdica central en la que los estudiantes interpretan papeles como médico, campesino o cantante; bien sea en forma libre o dirigida, permitiendo en ellos el desarrollo de su creatividad, su imaginación, su lenguaje oral y escrito, y poner a prueba sus conocimientos o sentir la necesidad de adquirir nuevos para responder a los requerimientos del rol y que a su vez les ayuda a aprender los conceptos con más facilidad y rapidez. Además, les facilita ponerse en el lugar del otro, perder el miedo a liderar un grupo, seguir o construir reglas. Les ayuda a la autovaloración y la valoración del otro; también puede contribuir a sacar del interior del niño o niña sus problemáticas, anhelos y dificultades y acercarnos a su realidad.

Desarrolla el pensamiento matemático con el uso de cálculos para averiguar los resultados de las acciones en determinados casos y el uso de herramientas como la tijera o la regla para realizar los trabajos, asumiendo el aprendizaje de la lectoescritura y de la Matemática o cualquier otra área de forma voluntaria, divertida, y a veces, inadvertida. Puede ayudar al docente a conocer a sus estudiantes, cómo reaccionan frente a determinadas situaciones, qué cualidades o dificultades tienen, cuáles son sus intereses y expectativas; lo que le permite iniciar o continuar nuevos aprendizajes en cualquier dimensión.

3° Esta propuesta también requiere que el plan de estudios y en general el currículo de la Institución no sea impedimento para la realización de los Proyectos Pedagógicos de Aula Integrales. Por tanto, es necesario su reformulación al hacer el Plan general de Ciclo, como fijar objetivos de Ciclo, el perfil del estudiante y del docente; y dar a conocer desde el inicio del año a los padres de familia las destrezas, habilidades y capacidades que deben desarrollar los estudiantes en la escuela; además de construir el Plan de estudios basado en esas destrezas, habilidades, capacidades valores y actitudes más que en extensos contenidos.

4° Se concibe que el estudiante es un ser integral y las evaluaciones orales o escritas de conocimientos pueden utilizarse, más no son el único medio ni el privilegiado, en este Ciclo, ya que la evaluación ha de ser entendida por toda la comunidad educativa como un proceso integral, no sólo de conocimientos y que no sólo tiene en cuenta un periodo académico o un año lectivo. Lo que más importa es el proceso del estudiante para desarrollar las destrezas, habilidades, valores, actitudes y conocimientos. Se efectúa la evaluación constante de los procesos de aprendizaje y se requiere de un docente capaz de observar a sus estudiantes, de ver cómo reaccionan frente a determinadas situaciones, como enfrentan las dificultades o los retos y qué puede hacer para que superen sus dificultades y potencien sus aptitudes y destrezas. Se tienen en cuenta los diferentes aspectos, no sólo de contenidos sino de lo que implica el desarrollo del niño en sus diferentes dimensiones: socioafectiva, cognitiva, estética, comunicativa y corporal. También se tienen en cuenta los padres y docentes, promovándose la auto evaluación, la hetero evaluación y la co evaluación en padres, docentes y estudiantes.

El hecho de que directivos y padres de familia que vieron nacer y experimentaron la propuesta y docentes que contribuyeron a su creación la apoyaran, presentó serias implicaciones en la organización del Primer Ciclo, como la apropiación de la propuesta por parte de

- Desarrollar conocimientos y destrezas específicas a partir de los contextos y situaciones significativas para los niños, para que dichos conocimientos se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior, proveniente de su entorno familiar y social, y partiendo de lo que el niño ya sabe y puede; estimularlo y fortalecerlo para enriquecerlo con experiencias y adquisiciones nuevas en un proceso de continuidad que otorga significación e interés al aprendizaje.
- Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
- Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura.
- Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr mejoramiento de sus capacidades intelectuales.
- Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde con su etapa evolutiva.

Lema *Sembrando esperanzas*. El proyecto de Ciclo va encaminado a cimentar en los niños y niñas y en la Institución la idea de una juventud que cree en sí misma, que valora lo que tiene, que cultiva sus potencialidades y que en el futuro sea capaz de compartir, crecer y generar cambios positivos en su entorno familiar y social.

Logo: Luego de tener claro el sentido del Proyecto, que apunta a la construcción de proyectos de vida y que pretende dar cumplimiento a los objetivos y principios consagrados en el PEI, el grupo de docentes de Ciclo Uno presenta la imagen que identificará a los niños y docentes en actividades, espacios, recursos, etc.

En el logo se observa una semilla de café tricolor, uno de los símbolos representativos del país; además, una semilla representa la posibilidad de crecer, de germinar y dar fruto; en ésta se observan los rostros alegres de un niño y una niña que simbolizan a los estudiantes de Ciclo Uno, que han sido caracterizados como niños y niñas alegres, activos, dinámicos.

El proyecto "Semillitas carrancistas" responde a los interrogantes: ¿Qué hacer? ¿Para qué? ¿A quienes va dirigido? ¿Quiénes son los responsables? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué etapas abordará? ¿Cómo?, de la siguiente manera:

**¿Qué hacer?** Conocer a los estudiantes, caracterizarlos, establecer las prioridades de cada grupo de edad y del Colegio como institución; conocer a los padres de familias y sus expectativas frente al Colegio para definir las acciones y procedimientos a seguir en el Ciclo; establecer puntos neurálgicos para trabajar con los docentes en el desarrollo curricular, metodológico, comportamental, afectivo y organizativo del Ciclo.

**Caracterización del Ciclo:** El primer paso en la construcción de un proyecto educativo encaminado a los niños de los grados Preescolar, Primero y Segundo es el conocimiento del grupo poblacional al cual se dirige. Para esto se contó con el trabajo de los docentes del Ciclo, que elaboraron una caracterización de sus estudiantes.

**Perfil del niño y la niña de Ciclo Uno:** Los niños y las niñas de Ciclo Uno del Colegio Eduardo Carranza IED se identificarán como *semillas carrancistas*, practicando valores, normas y hábitos. Se caracterizarán por la habilidad y destrezas adquiridas para expresar en forma gestual, gráfica y escrita sus vivencias en el entorno familiar escolar y social.

**Competencias a desarrollar en el Ciclo:** El trabajo propuesto para el Ciclo Uno busca *fundamentalmente fortalecer el proceso de desarrollo caracterizado por la estimulación y*

## Derechos Humanos y currículo en nuestro Rodrigo Lara Bonilla

• César Ferney Zamora Morales. Coordinador Colegio Rodrigo Lara Bonilla

Cuando escribo sobre el Colegio me asalta la duda respecto a la ecuanimidad, objetividad y equilibrio que debo conservar para lograr alto grado de veracidad y un mensaje claro de las características de la Institución, dejando de lado apasionamientos inherentes a nuestra condición humana, tarea esta última difícil de lograr, que sin embargo intentaré.

A mi arribo a Ciudad Bolívar y al Colegio, hace 20 años, en mi primera experiencia como docente en un colegio de carácter oficial, venía con la expectativa de aprender y crecer en el ámbito profesional, aunque el vivir en el Sur y muy cerca de la Localidad me brindaban elementos para acercarme a los estudiantes.

En ese tiempo el Colegio era otro más de la Localidad, donde se encontraban algunos directivos y docentes con ideas renovadoras y con el deseo de construir una propuesta diferente en una comunidad con altos índices de violencia y agresión entre estudiantes.

Un grupo de docentes apostamos a pensar los Derechos Humanos como instrumento necesario para disminuir las situaciones violentas. Para esto fue necesaria la motivación, sensibilización y construcción colectiva; se comenzaron a escuchar palabras como consenso, disenso, negociación, respeto, reconocimiento del otro, participación, diálogo, acuerdos y otras que con el tiempo no sólo se escuchaban sino que se aplicaban en el quehacer diario. Sin darnos cuenta, no sólo comenzó a cambiar la vida institucional y las relaciones intercomunitarias sino que fue tan grande el poder y la fuerza de este cambio que afectó la vida de todos aquellos que tuvimos la fortuna de germinar la semilla de los DDHH y ser partícipes de la construcción del Proyecto Educativo Institucional que más adelante se llamaría "Democracia y Derechos Humanos en la educación formal".

Ahora bien, hablar de la concepción y sentido que tiene la *participación* en la Institución, implica mencionar de modo somero algunos procesos y concepciones pedagógicas que sustentan nuestras prácticas.

En primera instancia, convertir el contexto en texto, es decir, asumir otros contenidos de naturaleza interdisciplinar, nos ha motivado para el encuentro con otros saberes o nuevos aprendizajes como los Derechos Humanos, la democracia, la ética y la jurídica, entre otros. Dicho encuentro ha sido un llamado a la participación e integración, donde es vital la presencia activa de todos los actores en la educación.



- El conocimiento, eje fundamental del colegio, está a la par de la formación ética y moral.

En esta participación, los estudiantes son el principio y fin del quehacer educativo, su presencia en todas las instancias (Consejo directivo, Consejo estudiantil, Equipo de grado, Comités, Comisiones de evaluación y promoción, trabajo institucional, proyectos académicos y convivenciales), hace que se sientan reconocidos y respetados como personas, con un derecho que conlleva un deber implícito. Por ello, la construcción, ajuste y reflexión permanente sobre nuestra carta de navegación –Manual de convivencia– sólo se legitima si todas las personas de cada estamento sentimos que estamos representadas.

### Principios pedagógicos

Algunos principios pedagógicos que nos han permitido crear y crecer en ambientes participativos y democráticos son:

El respeto y reconocimiento del otro, principio fundamental de la construcción colectiva como elemento que se potencializa y trabaja en todas las actividades institucionales; la diferencia de pensamiento en lugar de distanciarnos nos ayuda a que esta construcción se fundamente en acuerdos y su resultado grupal sea más rico y beneficioso para la comunidad educativa que el mismo individual.

El respeto a la palabra; arduo fue el camino para que aprendiéramos a escuchar al otro, aunque nos produjera malestar y angustia. Las dinámicas de agredir oralmente y de interpelar a quien habla casi han desaparecido, pues creemos que aunque el otro no esté de acuerdo con nuestro pensamiento, la mejor manera de respetarlo y reconocerlo es a través de la *discusión dialógica mediada por el respeto y la escucha*.

El debido proceso ha sido un espacio continuo de aprendizaje a partir de los errores cometidos; se pasó de una dinámica sancionatoria a una formativa, no importa la gravedad de la falta, lo primordial es escuchar a las personas implicadas, reconocer sus dificultades, escuchar las posibilidades de acuerdo y solución, la forma de resarcir la falta, más desde la perspectiva de la convicción, el acuerdo y no de la sanción, sin decir con esto que se pase

a la impunidad. Por el contrario, para nuestra Institución, cuando los implicados asumen sus actos de manera responsable es más fácil llegar a la solución del conflicto y formarlos para la vida, pues nuestro colegio sigue siendo el campo de entrenamiento para entregarlos a la sociedad como personas justas, solidarias y responsables, con fuertes elementos para ayudar en la mediación de conflictos, es decir, siendo sujetos de Derechos.

Si bien es cierto que los índices de agresiones en las instituciones distritales es alto, en nuestro colegio no lo son. El trabajo que se desarrolla desde el aula, el área de ética, el Comité de convivencia, la orientación, los equipos de grado, los equipos de Ciclo, la coordinación, y otras instancias, han hecho que las situaciones que se presentan sean realmente pocas en comparación con la población que se maneja. Sin embargo, cuando éstas se presentan aunque el procedimiento sea algunas veces lento y con mucho desgaste de energía, se sigue el debido proceso escrito y se recurre a la mayoría de los estamentos mencionados anteriormente bajo los principios institucionales.

El conocimiento, eje fundamental del Colegio, está a la par con la formación ética y moral, así como con la participación y la convivencia. No pensamos que nuestros estudiantes sean solamente competentes académicamente, si ese saber no está complementado con los otros elementos mencionados.

A lo anterior se suma la participación en proyectos externos con entidades como Uniminuto, Cámara de Comercio de Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Jardín Botánico, Acueducto, ACAC, Buinaima, UNESCO, Personería de Bogotá y Casa de la justicia, que han contribuido a que el Colegio tenga reconocimiento local, distrital y nacional.

Espacios lúdicos como nuestro Festival de la danza y la música y Arte al derecho, del área de Sociales, hacen que la actividad académica y cultural sean permeadas frecuentemente y que la Institución se sienta dinámica y progresiva.

Al observar que la prioridad del actual Plan Sectorial ha sido mejorar la calidad de la educación a través de la actualización de los programas de estudio, la transformación de la organización escolar y la enseñanza a través de los ciclos educativos con el fin de formar jóvenes educados en el respeto a los valores y a principios de la sociedad, nos damos cuenta que estamos transitando ese camino con el propósito fundamental de transformar pedagógicamente las instituciones educativas, las prácticas y las concepciones pedagógicas.

### Articulación de Herramientas para la vida

También notamos que estamos dando pasos hacia la articulación de las Herramientas para la vida, empezando por nuestro Proyecto Educativo Institucional en lo que compete a la *divulgación, promoción, exigencia y vivencia* de los Derechos Humanos; continuando con la lectura, escritura y oralidad haciendo, por lo pronto, que el estudiante se reconozca y participe de este proceso en la medida en que sus producciones son sometidas a valoración por parte de sus compañeros. En este caso, se acude a la metodología de la producción y circulación del texto, pues ésta permite que otro actor diferente del docente también participe en el proceso evaluativo, pues las producciones de los estudiantes son leídas por otros estudiantes. La elaboración de murales como producto de un trabajo en equipo, donde expresan su pensamiento acerca de cómo perciben a docentes, coordinadores, orientadoras y al rector; aprender a proteger y a conservar el ambiente con nuestro PRAE, entregando productos sanos (hortalizas, verduras y cremas con base de la baba de caracol, cuyos criaderos están dentro del Colegio); en las entregas de boletines; haciendo agricultura urbana con cultivos hidropónicos en las terrazas de las casas de algunos estudiantes



- Herramientas para la vida en la lectura, escritura y oralidad.

y adultos de la comunidad; asistiendo con compromiso a la intensificación de Matemáticas y Ciencias en los grados Noveno, Décimo y Undécimo; el uso de las TIC's en la elaboración de un programa para las elecciones del gobierno escolar, pues tan pronto los estudiantes acaban de votar se obtienen los resultados de los escrutinios en los computadores; la elaboración de planos de evacuación de la institución *construidos en el marco de DPA*; dominar el inglés a través del aula de bilingüismo; explorando la ciudad con nuestra asistencia a las opciones que

otorgan los programas establecidos para nuestra institución en expediciones pedagógicas; el convenio con el SENA –desde hace más de 15 años– y la posterior articulación, han hecho que nuestro colegio tenga uno de los índices más altos en la continuidad en carreras técnicas y tecnológicas, no sólo como alternativa laboral sino como aprendizaje para la universidad y para la vida.

Encontrar egresados que han construido grupos fuertes donde su orgullo común es ser rodriguistas, así como recibir felicitaciones frecuentes por el comportamiento de nuestros estudiantes cuando salen del Colegio, son termómetros que invitan a sentir optimismo por el futuro y pensar que continuando con las transformaciones pedagógicas a través de los ciclos contribuiremos con mayor razón a que, donde se encuentren nuestros estudiantes rodriguistas, siempre exista una luz de esperanza para que el amor a la vida y los DDHH nunca se apague.