



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



### Foro Institucional Clemencia de Caycedo 2015

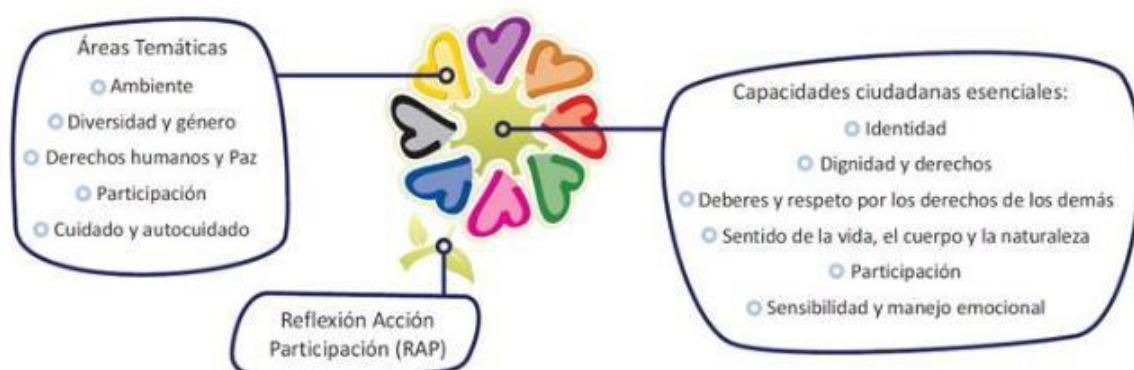
Elaborado por: Carlos Andrés Rodríguez Castro  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital CLEMENCIA DE CAYCEDO, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Actualización participativa del Manual de Convivencia institucional

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Desarrollo del pensamiento creativo para la transformación social en contexto de calidad de vida.

#### Modalidad Educativa

Académico con énfasis en educación artística



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Desarrollo del pensamiento creativo para la transformación social en contexto de calidad de vida.

#### Perfil Ciudadano/a



Un ciudadano es parte de una sociedad y comunidad, que tiene voz y voto, respeta y tolera la diferencia y se guía por una serie de derechos y deberes.

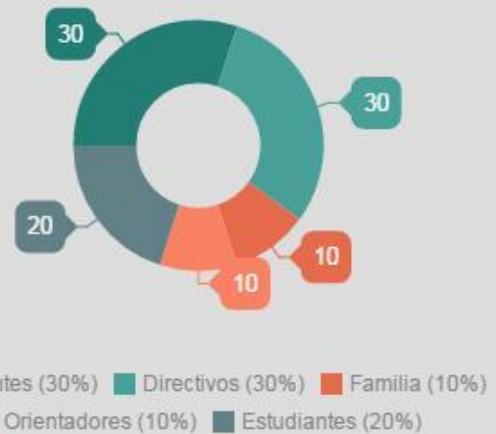
#### Núcleo Articulador



Actualización participativa del Manual de Convivencia institucional.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador empezó con las jóvenes del Consejo de Estudiantes en la medida en que es el espacio que se abrió en el colegio y también debido a las capacidades de las estudiantes que se caracterizan por su fuerte liderazgo y por su capacidad de generar debate frente a las realidades que afrontan las estudiantes del colegio Clemencia de Caycedo en el marco de la reestructuración del Manual de Convivencia. Con el paso del tiempo y con la redefinición del núcleo articulador del colegio, a través de múltiples reuniones con rectoría y el equipo directivo del colegio (Coordinadores: Martha Rodríguez, Nydia Rivas y Manuel Ramos) se indica que el trabajo de ciudadanía y convivencia será guiado por el Comité de Convivencia institucional porque es una instancia representativa de todos los estamentos y la que se encargará de materializar el PIECC enfocado en la actualización del manual de convivencia siguiendo algunos de los lineamientos del PECC para que estos sean incorporados efectivamente en la institución.



Facilitadores por Estamento

*Los espacios como los foros enfocados a temáticas de ciudadanía y convivencia deben hacerse con toda la comunidad educativa por su importancia para garantizar la participación institucional de todas y todos.*

*(Asistentes Foro-Feria Institucional 2015)*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La curricularización de la ciudadanía y la convivencia en la institución se ha venido avanzando desde la revisión participativa del Manual de Convivencia cuyo equipo motor es el Comité de convivencia institucional. Este espacio ha sido liderado por la coordinadora Martha Rodríguez quien conoce todo el material pedagógico dispuesto para poner en marcha la propuesta del PECC, de igual forma, los recursos PIECC han estado enfocados en convivencias al interior de la institución y que buscan fomentar la participación y las relaciones armónicas entre las estudiantes del colegio Clemencia de Caycedo.

El plan de trabajo propuesto para la actualización del manual se ha priorizando la vinculación de los proyectos institucionales como parte integral del manual y como estrategia de prevención y promoción de la ciudadanía y convivencia y de los derechos de los estudiantes en el marco de la ley 1620 y el decreto 1965. La propuesta está siendo considerada por la institución. Por otra parte se conoce que el proceso de actualización curricular está siendo liderado por la coordinadora Nydia Ramos y el Consejo Académico y busca armonizar el trabajo del colegio principalmente con 40x40 debido a que el colegio siempre ha sido responsable y constante a la hora de articular las políticas de la SED con su horizonte institucional, en este panorama, la jornada completa en Bogotá.

En este panorama hay que resaltar el hecho de que en el colegio funciona el centro de interés en ciudadanía y convivencia "Civinautas" puesto en marcha y trabajado con mucho empeño por la docente Yeimy Gómez quien con su esfuerzo ha logrado trabajar y fortalecer las capacidades ciudadanas con las estudiantes más jóvenes de la institución. El trabajo se ha centrado en abrir la escuela a las estudiantes y dar a conocer toda la ciudad como espacio y territorio en el cual se puede y debe ejercer una ciudadanía responsable de transformar las relaciones con el territorio.

Este es un gran ejemplo de cómo el colegio ha apropiado la política pública educativa en su accionar diario enfocado en garantizar una educación de calidad para las estudiantes que pertenecen a esta comunidad educativa.

## #2 Convivencia

Frente a esta estrategia es necesario mencionar que el comité de convivencia institucional apoya el PIECC. El lineamiento desde rectoría se dio para apoyar la actualización del manual de convivencia como PIECC institucional.

El coordinador institucional realizó el check lista de la cartilla de actualización de manuales de convivencia de la estrategia RÍO y se socializó con la institución educativa como parte del proceso de trabajo articulado con el comité. El colegio siempre ha contado con el acompañamiento del coordinador de ciudadanía y convivencia al igual que el referente de RÍO para esta materia para también hacer el respectivo acompañamiento a orientación y coordinación cuando se ha requerido. Es importante resaltar que las discusiones frente al tema de manual de convivencia y los escenarios de convivencia permanecen abiertos debido a que el colegio está interesado en seguir apostándole a articular las estrategias del PIECC con planes y rutas ya presentadas a la institución y que pueden ser modificadas fácilmente dependiendo de las necesidades que perciban las directivas del colegio.

*"Siendo el nuestro, un grupo que enfatiza en el fortalecimiento de la matemática, la ciencia y la tecnología, la participación en estos proyectos ofreció el mejor escenario que hemos tenido hasta ahora para incorporar el tema de la construcción de ciudadanía" Grupo: Amazonas arte y tecnología. Incitar 2849, 2015.*

## #3 Empoderamiento

El empoeramiento y la movilización en el colegio se han dinamizado principalmente desde el Comité de Convivencia e instancias muy puntuales como consejo académico, consejo de estudiantes e Incitar. El comité de convivencia lidera y convoca a los diferentes estamentos para movilizar las discusiones de manual de convivencia cuando sea necesario aunque hasta el momento aún no se ha llegado a este punto y se espera que tenga más relevancia a la hora de socializar el documento final.

Frente al consejo académico se lideran los procesos en cuanto a apuestas académicas institucionales tales como las semanas de la participación y el foro institucional, espacios en donde se ha podido avanzar en ciudadanía y convivencia. En este espacio se realizó la socialización de la apuesta de integración curricular pero está aún sigue siendo un trabajo netamente institucional en donde no se ha requerido el apoyo del coordinador institucional.

Históricamente el colegio ha sido muy receptivo al trabajo hecho con estudiantes en el consejo escolar, desde el año 2014 se ha trabajado de la mano con esta instancia de representación y participación en el empoderamiento de las estudiantes como ejes fundamentales en la identificación de situaciones que afectan la ciudadanía y la convivencia en la institución pero quizá más importante en la propuesta de ideas para lograr transformaciones desde la visión joven. Pese al trabajo fuerte con estudiantes hay que mencionar que la participación de este estamento en los espacios locales y distritales es bajo o casi nulo.

Incitar ha sido una estrategia que ha empoderado a iniciativas puntuales en la institución debido a la falta de entrega de insumos y de la demora en la respuesta de la estrategia a los requerimientos de los facilitadores. Se resalta la Incitar liderada por el profesor Diego Tovar en el club de robótica de la institución quienes con gran compromiso y dedicación ha aprovechado al máximo la estrategia desde los insumos hasta la posibilidad de socializar los avances en espacios como la feria del libro y los foros locales. Este punto es relevante en la medida en que se ha pensado que las iniciativas ciudadanas de transformación de realidades hagan parte formal de la actualización del manual de convivencia en donde se espera que queden identificadas como escenarios del colegio que prevengan y promuevan la ciudadanía y la convivencia y los derechos humanos, sexuales y reproductivos de la comunidad educativa según lo define la ley 1620 y el decreto reglamentario.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

1. Demora en lograr acuerdos de trabajo entre los equipos territoriales con las directivas del colegio.
2. Falta más participación de los estamentos a la hora de abordar las discusiones del manual de convivencia.

### Oportunidades

1. Se ha dejado evidencia y planes de trabajo consolidados con justificaciones que son susceptibles de realizar cambios o reajustes para que le institución los tenga en cuenta a lo largo del tiempo.
2. Los coordinadores y docentes conocen los lineamientos curriculares de la jornada completa así como las cajas de herramientas.

### Fortalezas

1. Hay voluntad de trabajo pese a que hay poco tiempo.
2. Debido al enfoque de ciudadanía y convivencia que se ha proyectado para las actividades a lo largo de los dos últimos años, existe un trabajo y conciencia en la comunidad educativa frente a la importancia de trabajar mancomunadamente en procesos de transformación y fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia.
3. Los equipos territoriales que hacen presencia en la institución y que ayudan en la implementación de la política pública.

### Amenazas

1. Puede llegarse a perder el interés en trabajar ciudadanía y convivencia por la falta de tiempo.
2. Incumplimiento de estrategia Incitar y falta de planeación estratégica.
3. Oferta excesiva de planes, proyectos y programas que llegan a las instituciones sin articulación previa.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Siguiendo la autonomía de la institución y el proceso que ha avanzado desde la coordinación académica y el consejo académico frente a la armonización curricular con la política distrital y la jornada completa teniendo en cuenta que el colegio ha sido pionero en la implementación de los centros de interés propuestos desde la SED.

## Empoderamiento y Movilización

Con estamentos empoderados y conscientes de su importancia para la transformación de la realidad. Esto se ha buscado principalmente con las estudiantes quienes son conscientes de la importancia de la participación en espacios como el Consejo de Estudiantes para tratar temas que son importantes para ellas, de igual forma, se ha buscado que el área de sociales –encargada tradicional de las elecciones del gobierno escolar- establezca fechas y metodologías para que a lo largo del año se pueda dar sostenibilidad a los procesos.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Si el colegio lo incorpora en sus prácticas y sus documentos institucionales: Con un manual de convivencia actualizado en clave de ciudadanía y convivencia. De igual forma con una revisión y apropiación real y efectiva de la caja de herramientas y de todo el material puesto a disposición de la comunidad para trabajar ciudadanía y convivencia.

## Recomendaciones

El colegio debe hacer una fuerte reflexión sobre las problemáticas y temáticas que viven a diario sus estudiantes en el contexto de estudiar y convivir en una institución femenina. Se ha pensado esto porque a través del trabajo realizado con las estudiantes queda claro que ellas se enfrentan en su realidad a dilemas e inequidades frente a la sexualidad y el género. Es necesario pensar cómo desde la corresponsabilidad se puede dar un tratamiento adecuado y consensuado de los enfoques que adoptará la institución para hacer frente a este contexto que es imposible desconocer en la actualidad y la realidad del colegio.



powered by

