



IED - Técnico Domingo Faustino Sarmiento



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Comparsa de Arte para la Convivencia, presentación foro local Barrios Unidos (19 de Agosto de 2015).

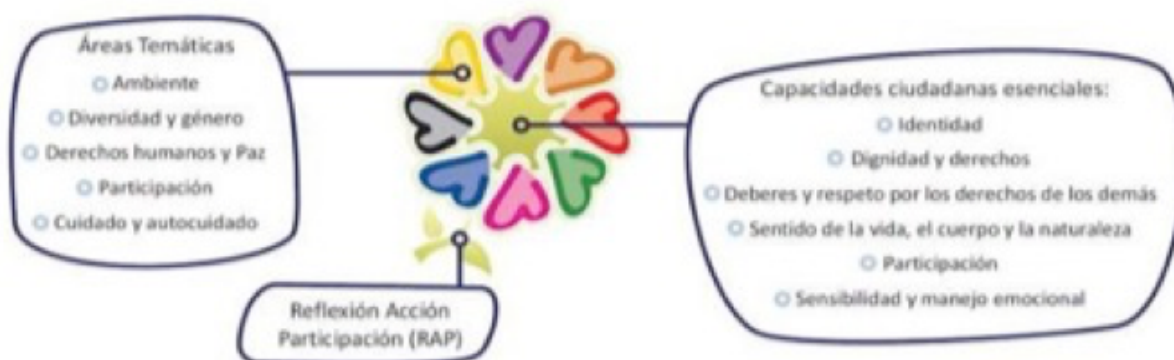
Elaborado por: Diego Leal
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Técnico Domingo Faustino Sarmiento, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ciudadanía y Convivencia: Cultura Festiva

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Técnico - Académico



Principios Institucionales

**Horizonte
Institucional**



"A medida que conozcas y transformes la realidad en que vives, lograrás ser cada vez más humano"
Ofrece educación técnica de calidad, construye y vivencia con los estudiantes procesos pedagógicos para su desarrollo humano, mediante la constante motivación por el conocimiento y el cultivo de principios y valores, que les permite forjar su proyecto de vida e interactuar con su entorno, en niveles más cualificados de autonomía, creatividad y espíritu emprendedor.

**Perfil
Ciudadano/a**



Los siguientes ocho aspectos han sido pactados por la comunidad educativa: Sentido de pertenencia, Actitud de servicio, Tolerancia y conciliación, Responsabilidad, Creatividad, Solidaridad, Respeto y Emprendedor.

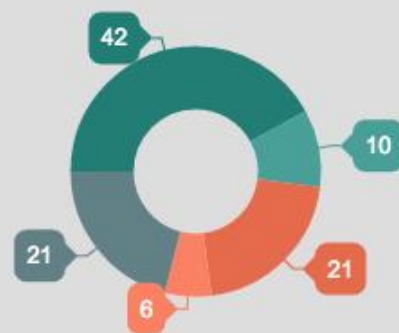
**Núcleo
Articulador**



En el año 2015 se planteó que la propuesta de centro de interés e Incitar "Arte para la Convivencia" es un proceso que permite integrar los diferentes aprendizajes ciudadanos que se quieren desarrollar en el colegio. Asimismo, tiene participantes en las diferentes sedes de la institución educativa. Teniendo en cuenta lo anterior se propuso que "Arte para la Convivencia - Cultura Festiva" pudiera conformarse como el núcleo integrador del PIECC en el colegio.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Teniendo en cuenta las dificultades de implementación del PIECC en el colegio, en el año 2013 y 2014 el grupo motor del PIECC cambio su constitución diferentes ocasiones, en un primer momento estuvo conformado por una coordinadora, una docente de primaria y uno de bachillerato, posteriormente se modifico y se involucro un estudiante de bachillerato y se retiro el docente de bachillerato. En esos momentos la capacidad de incidencia del grupo PIECC era mas limitada y para la reunión del equipo se presentaban dificultades debido a la dinamica de funcionamiento del colegio.



■ Docentes (42%) ■ Directivos (10%) ■ Familia (21%)
■ Orientadores (6%) ■ Estudiantes (21%)

Facilitadores por Estamento

"El (...refiriéndose a un estudiante...) cuando pequeño era terrible. Todavía lo es, pero si no es con el arte, con que entonces. Me siento contenta cuando avanzan mucho".

En el 2015, como decisión institucional se tomo la decision que el Comité de Convivencia, se consolidará como grupo motor PIECC y que apoyara las actividades de ciudadanía y convivencia. De esta forma, el espacio del comité de convivencia ha tenido presencia interestamental de padres de familia, docentes, orientadores, coordinadores y estudiantes. Asimismo, en este espacio se han logrado plantear y acordar las acciones a desarrollar en el marco del PIECC.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

en la implementación del PIECC en el colegio ha contado con diferentes logros, entre los primeros se puede mencionar la articulación con el proceso de reestructuración curricular por ciclos, en el cual se planteo la importancia de revisar los acuerdos y ejes del colegio, enfatizando la importancia de la ciudadanía y convivencia en el desarrollo de los estudiantes, en este proceso se logró que los principios de la educación para la ciudadanía y la convivencia se plantearan en los acuerdos institucionales del colegio.

Asimismo, el Colegio inicio el proceso de desarrollo de centros de interés, específicamente se esta realizando la formulación de un Centro de Interés de cultura festiva, denominado "Arte para la Convivencia", el cual en un primer momento fue una incitar y que tiene como objetivo formar a los estudiantes de la institución en diferentes procesos tales como, malabarismo, comparsas y música. De esta forma, se busca que los estudiantes desarrollen Capacidades Ciudadanas y en un nivel de prevención universal se logren mitigar factores de riesgo que se presentan en la institución educativa. Este aspecto, evidencia como a partir del desarrollo del PIECC en el colegio, se logró implementar una línea de trabajo que permitiera la continuación de la educación para la ciudadanía y la convivencia en el colegio y así contribuir a la prevención de las dificultades de convivencia en el colegio.

Finalmente, docentes de preescolar del colegio que participaron en el convenio con Fe y Alegría (en donde se construyeron documentos para la Integración Curricular de la Ciudadanía y la Convivencia) facilitaron la socialización y apropiación de la caja de herramientas del PIECC en el colegio, puesto que estaban enteradas del proceso, conocían los documentos y esto les permitió que de acuerdo a las necesidades de los docentes, emplearán las herramientas de la caja y de esta forma se llevaran los Aprendizajes Ciudadanos al aula.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Con respecto a la apuesta de convivencia y relaciones armónicas, se ha realizado articulación con el comité de convivencia del colegio, a partir de donde se han planteado acciones para mitigar las problemáticas identificadas que mayor dificultad han presentado en el colegio, tales como, consumo de SPA y embarazo adolescente.

Asimismo, se plantearon los ajustes al manual de convivencia de acuerdo con los lineamientos del PIECC y con el apoyo de la gestora de convivencia de la localidad.

De igual forma, se realizó el decálogo de convivencia en la institución, de tal forma que se pudieran emplear acciones y sanciones pedagógicas y minimizar las acciones punitivas.

Por otra parte, la iniciativa de Jardines de Colores y de la Casita del Amor (INCITAR) contribuyeron a que se mejoraran las dinámicas convivenciales de los estudiantes de preescolar del colegio. Con respecto a los padres y madres de familia, la incitar de Formación Tecnológica, en la cual se capacitaron madres de familia en herramientas tecnológicas, contribuyó a que estas se empoderarán de su rol y contribuyeran a la formación de los estudiantes en Ciudadanía y Convivencia.

"Lo mas bonito de esto, es cuando los estudiantes se conectan y uno solo acompaña el proceso". Docente de bachillerato facilitador de INCITAR y coordinadora académica de bachillerato, sobre proceso desarrollado por estudiantes de bachillerato.

#3

Empoderamiento

En el proceso de desarrollo de la apuesta de empoderamiento y movilización, las acciones de INCITAR han sido determinantes, puesto que a partir de ellas se identificaron temas de interés dentro de la comunidad educativa y actores del Colegio que realicen acciones para construir Ciudadanía y Convivencia.

Asimismo, un grupo de estudiantes del colegio han participado en procesos como Bogotá Ciudad Universitaria (BCU), Participación para el Aprendizaje (PPA) y Simulación de Modelo de las Naciones Unidas (SIMONU) han desarrollado acciones para mejorar el empoderamiento de la comunidad educativa del colegio. Es decir que mediante las acciones desarrolladas en la implementación del PIECC, se logró visibilizar a los actores y procesos que venían desarrollando acciones de formación en ciudadanía y convivencia. Adicionalmente, se apoyo de forma especifica la formación de estos individuos y se apoyo el desarrollo de los proyectos de la comunidad educativa.

Algunas de las incitar que han sido relevantes y han contribuido al empoderamiento y desarrollo de la ciudadanía en los estudiantes en el colegio son, Cine al Aula, Cultura Festiva, Quinoa Alimento Ancestral, Economía solidaria para la agricultura urbana.

Estas iniciativas han contribuido al empoderamiento de los estudiantes debido a que han permitido que lideren los proyectos y aporten desde una posición horizontal al desarrollo de estas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- La comunidad estudiantil del colegio, es una población que presenta un alto índice de problemáticas convivenciales y vitales, que se relacionan tanto con factores internos, como externos de la institución educativa. Estas problemáticas convivenciales dificultan la implementación de la educación para la ciudadanía y la convivencia.
- Por otra parte, otro aspecto a considerar son las dinámicas que se han establecido y conformado en el colegio para la resolución de conflictos, puesto que según el reporte de actores de la comunidad educativa no es tan fácil modificarlos y al intentarlo se presentan diferentes resistencias.

Oportunidades

- El desarrollo del currículo para la excelencia académica y la formación integral, permitió que se revisara el currículo de la institución. En este proceso también se puede considerar como una oportunidad puesto que promovió la reflexión de la ciudadanía y convivencia y su relación con el aula de clase.
- Otra oportunidad que presentó la implementación del proyecto fue la entrega o desarrollo de materiales específicos que permitieron que los facilitadores desarrollarán de forma puntual y específica las actividades que facilitarán la implementación del proyecto en el colegio.
- La alta rotación de funcionarios en el colegio (5 rectores y 14 coordinadores) no se ha logrado la articulación del colegio en el marco de un eje y horizonte institucional. Lo anterior, se ha reflejado en el desarrollo del PIECC en la institución, en donde se han adelantado acciones con los diferentes estamentos y sedes, pero dificultó la identificación de un aspecto integrador del PIECC en el colegio.

Fortalezas

- La institución educativa había estado desarrollando acciones de ciudadanía y convivencia de forma específica antes del inicio del PECC. Es decir que parte de las acciones del PIECC estuvieron encaminadas a fortalecer los proyectos institucionales que ya desarrollaba la institución educativa.
- La institución educativa evidenció voluntad política en el año 2015, para el desarrollo del proyecto de Educación para la Ciudadanía y Convivencia, puesto que se reconoce la temática como una de las propuestas que son importantes para el momento histórico actual.
- La institución educativa se encuentra desarrollando los diferentes proyectos de la Bogotá Humana, lo cual evidencia el reconocimiento de la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo la educación para ser y no solo para hacer.

Amenazas

- La principal amenaza que se pudo identificar en el colegio fueron los trámites administrativos que dificultaron la asignación de los recursos de INCITAR, puesto que esto afectó la percepción de los profesionales de la SED y dificultó el adecuado desarrollo de los proyectos que están planteados para fortalecer en el colegio.
- Alta demanda de actividades a la institución educativa. Los facilitadores de la comunidad educativa constantemente se encuentran desarrollando diferentes actividades solicitadas, lo cual dificulta la concentración o formulación de un eje de trabajo que contribuya a la implementación del proyecto.
- En el entorno de la institución educativa se presenta un alto número de dificultades convivenciales que afectan las dinámicas de seguridad y convivencia de los estudiantes y docentes del colegio.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Con respecto a la Integración Curricular de la Ciudadanía y la Convivencia se proyecta articularse con el proceso de reestructuración por ciclos, ya que a partir de este proceso se puede asegurar la continuidad en el tiempo de la formación para la Ciudadanía y Convivencia de la institución educativa.

Asimismo, se plantea el fortalecimiento del núcleo articulador “Arte para la Convivencia”, puesto que de esta forma se puede contribuir a la continuidad del proyecto ya que de forma clara las acciones del PIECC y de Ciudadanía y Convivencia se articularán con las actividades y procesos que se desarrollen en el aula de clase.

Empoderamiento y Movilización

Con respecto a las acciones de empoderamiento y movilización, se plantea ampliar el grupo motor de estudiantes relacionados con el PIECC, puesto que de esta forma la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia tendrán un mayor impacto en la comunidad educativa. Asimismo, se proyecta ampliar la incidencia del PIECC en el colegio, al fortalecer la participación crítica de la comunidad educativa en los escenarios locales y distritales. Lo anterior, se puede hacer al buscar articular las acciones institucionales con procesos de empoderamiento como Participación para el Aprendizaje, en donde la comunidad educativa de forma crítica incida en el planteamiento de la política pública educativa.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En la estrategia de Convivencia y Relaciones Armónicas, se planteo el fortalecimiento de los mecanismos de resolución de conflictos de forma pacífica y la implementación de medias pedagógicas no punitivas, que permitan la formación de los estudiantes y no simplemente el castigo de las conductas desadaptativas de los mismo.

Por otra parte, se fortalecerá el núcleo integrador del PIECC en el colegio "Arte para la Convivencia", de tal forma que los grupos de trabajo de este proyecto se amplíen y se logre el objetivo de mejorar las dinámicas convivenciales de los estudiantes, al desarrollar habilidades que minimicen los factores de riesgo de estos.

Recomendaciones

Para el fortalecimiento de la Educación para la Ciudadanía y Convivencia en la institución educativa, es necesario contribuir al desarrollo del núcleo integrador de "Arte para la Convivencia", de tal forma que las actividades que les llaman la atención a los estudiantes, como malabares, danzas y artes plásticas, se conviertan en un camino para que estos desarrollen su proyecto de vida y se formen como ciudadanos críticos activos y participativos. Adicionalmente, teniendo en cuenta el impacto y acogida de estrategias como las Incitar en el colegio, se propone que se sigan fortaleciendo esta clase de procesos, ya que logran involucrar a actores que han estado alejados o resistentes a involucrarse en los procesos de formación para la Ciudadanía y Convivencia.



powered by

