



IED - San Francisco de Asís



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Participación de Comunidad Educativa en Foro Feria Institucional 2015

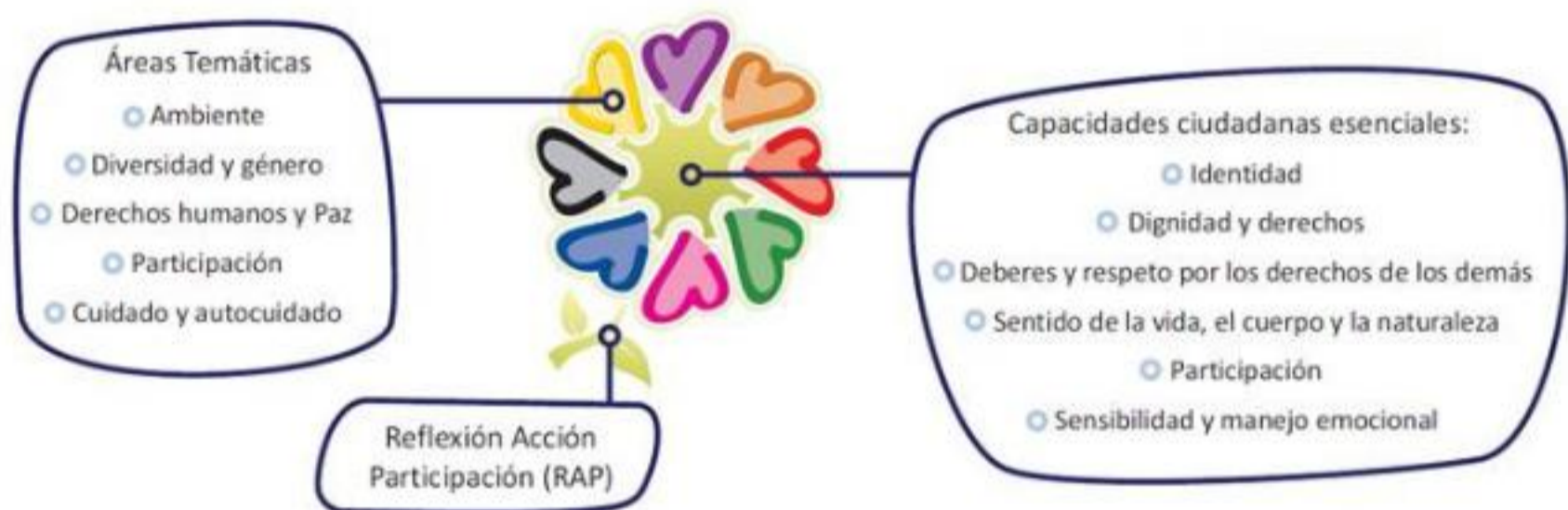
Elaborado por: Nahtalia Barragán
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital SAN FRANCISCO DE ASÍS, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Fortaleciendo Nuestro Proyecto de Vida

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Hacia la formación de mejores ciudadanos

Perfil Ciudadano/a



Es un ciudadano emprendedor que hace uso del dialogo para mediar los conflictos y buscan construir constantemente su proyecto de vida a partir de los valores institucionales

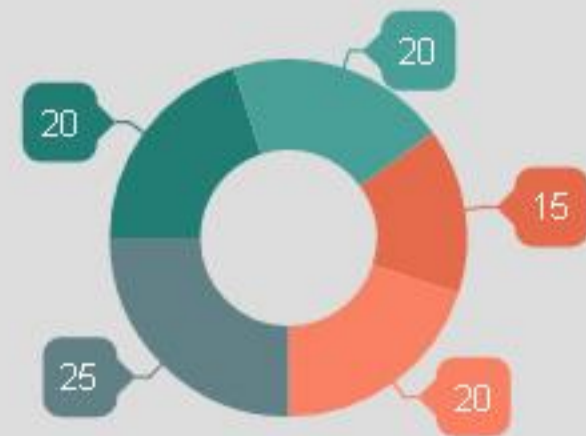
Núcleo Articulador



Fortaleciendo nuestro Proyecto de vida

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Aunque al inicio del proyecto en el colegio, el equipo dinamizador estaba compuesto por los docentes de proyecto de vida, con las diferentes situaciones institucionales (cambio de rector, sede y gestor), el grupo de trabajo en torno a PIECC también se ha ido modificando, actualmente se recibe un apoyo importante de las coordinaciones, orientación y estudiantes de ciclo V.



■ Docentes (20%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (15%)
■ Orientadores (20%) ■ Estudiantes (25%)

Facilitadores por Estamento

"Para que un proyecto sea realmente transversal debe implementarse y evaluarse desde varios escenarios enfocados en la realización plena de cada ser humano" Documento Proyecto de Vida – Colegio San Francisco de Asís

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Por las diferentes situaciones que se han presentado durante el año en curso en el colegio San Francisco de Asís, el desarrollo de acciones desde PIECC se ha visto limitado, se han atendido situaciones puntuales para evitar conflictos, sin embargo mantener un proceso constante en torno al núcleo articulador identificado ha sido complicado, una de las situaciones en las que más afectación ha habido es frente a la ejecución de recursos PIECC 2014, desde el mes de abril, cuando ya el colegio se estaba terminando de organizar en términos curriculares y logísticos dentro de las instalaciones del colegio Camilo Torres, se planeó junto con los coordinadores de convivencia la aplicación de talleres para crear acuerdos de convivencia, este ejercicio apuntaba a dos cosas: por una parte se esperaba lograr consolidar unos acuerdos para ponerlos en una pancarta y hacer la ejecución de recursos 2014 y por otro lado, buscaba reunir insumos de parte de los estudiantes y sus percepciones para hacer la actualización de manual de convivencia, a la vez que se hacía una sensibilización frente al trabajo en grupo y el reconocimiento de los derechos del otro.

En conjunto con el comité de convivencia y el equipo de ciudadanía se ha realizado el ejercicio de revisión y actualización del manual de convivencia, contando con aportes de estudiantes, padres de familia y docentes, a la vez que los coordinadores hicieron el empalme de las propuestas con las especificaciones y exigencias de ley.

#2 Convivencia

Desde la dirección local de Educación de la localidad de Los Mártires y en colaboración con el convenio Corfuturo de la alcaldía local se desarrollaron talleres para identificar situaciones de conflicto en la comunidad educativa, se espera que los resultados de esta intervención aporten de manera satisfactoria a la actualización de manual de convivencia, en el espacio de foro local se realizó un cierre que evidenció los hallazgos a nivel local y se proyectó la posibilidad de fortalecer redes de apoyo en estrategias para situaciones de convivencia en cada uno de los colegios de la localidad.

Específicamente con el colegio San Francisco se llegó al acuerdo de usar los insumos para trabajar con el comité encargado de actualización del manual de convivencia, este ejercicio se viene realizando con el apoyo de gestores RIO y PIECC.

Por otra parte, desde ciudadanía se ha venido acompañando el proceso con estudiantes en la mesa de trabajo de comités de convivencia interinstitucional (Camilo Torres – San Francisco de Asís) generando propuestas que propendan por la sana convivencia entre las dos instituciones, de igual manera y por acuerdo con el comité de convivencia, se está realizando el proceso de actualización de manuales de convivencia con la participación de los estamentos, particularmente Ciudadanía y RIO acompañaran el proceso con los estudiantes y se plantea realizar un "foro" para la consolidación de aportes y generar un manual de convivencia actualizado y participativo.

"Educar implica negociar sentidos, y en todo proceso de negociación deben concurrir en igualdad de oportunidades y de derechos, los agentes de la negociación" Documento Proyecto de Vida – Colegio San Francisco de Asís

#3 Empoderamiento

Durante 2015 el trabajo con los estudiantes ha sido mucho más fuerte, dada la situación de crisis en la que se encuentra el colegio (problemas de salubridad, infraestructura, cierre de la planta física y dificultades en la ubicación de una nueva sede para recibir a la comunidad educativa mientras se hacen las mejoras en la sede A), los estudiantes lideraron un movimiento en busca del conocimiento del proceso y participación constante de las decisiones que se tomaran de cara a la situación en la que se veían afectados desde diferentes perspectivas. Como evidencia de esta unión entre estudiantes (principalmente de grado Once de ambas jornadas), se hizo una toma pacífica de la planta física del colegio los días 26 y 27 de Febrero, este ejercicio permitió conocer las inquietudes y puntos de vista de la comunidad estudiantil, a partir de dicho momento, los representantes de los estudiantes han tenido una participación activa en las negociaciones y decisiones respecto al traslado de la sede.

En este colegio, en la sede B también se maneja la figura de Personerito, se realiza el proceso de elección y se escoge un estudiante de grado quinto, quien hace las veces de personero en la sede primaria.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta de reconocimiento por parte de la institución de los alcances y posibilidades de PIECC, ya que en ocasiones se reduce únicamente a la inversión de recursos. Con el cambio de sede varios procesos se han visto afectados ya que es difícil acceder a tiempos con los docentes para desarrollar un trabajo más articulado

Oportunidades

Propiciar espacios de discusión y construcción a partir de la experiencia que está atravesando la institución. El empoderamiento y rol de líderes que han asumido los estudiantes del colegio con la intención de aportar en las transformaciones alrededor de ciudadanía y convivencia.

Fortalezas

Disposición de las directivas de la institución para realizar actividades de PIECC en el colegio, ya que reconocen que puede afectar de manera positiva el proceso formativo de los y las estudiantes. Interés en algunas instancias de gobierno escolar y estamentos por mantener un trabajo de formación constante en torno a la convivencia

Amenazas

Tendencia de la institución a ligar los procesos de PIECC solamente al recurso económico

Proyección PIECC

Integración Curricular

Diálogo con directivas y docentes para acordar el proceso de inclusión de capacidades ciudadanas en la malla curricular y mantenerlo de manera práctica en las acciones institucionales para el próximo año

Empoderamiento y Movilización

Dialogo con comunidad educativa para fomentar la participación en los espacios designados para tal fin enfatizando en el respeto por la opinión del otro y la construcción colectiva de procesos

Convivencia y Relaciones Armónicas

Dialogo con docentes y directivas para mantener el proceso de participación activa que se ha visto fortalecida durante el 2015, dando lugar a pensar en la actualización del manual de convivencia a partir de los aportes de toda la comunidad. Generar propuestas para realizar acciones conjuntas con los colegios de la manzana educativa que den lugar a la apropiación y por ende transformación del entorno, haciéndolo más amable y seguro, no sólo para la comunidad educativa, sino también para los vecinos residentes y comerciantes del sector.

Recomendaciones

Es importante que los diferentes proyectos transversales y de aula que están en la institución dialoguen de manera más cercana, fortaleciendo los procesos y por lo tanto obtener mejores resultados. Identificar y reconocer a PIECC como un ejercicio transversal que puede aportar a la institución y no como un proyecto más de ejecución de presupuesto. Fortalecer los procesos participativos para la actualización de manual de convivencia

