



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

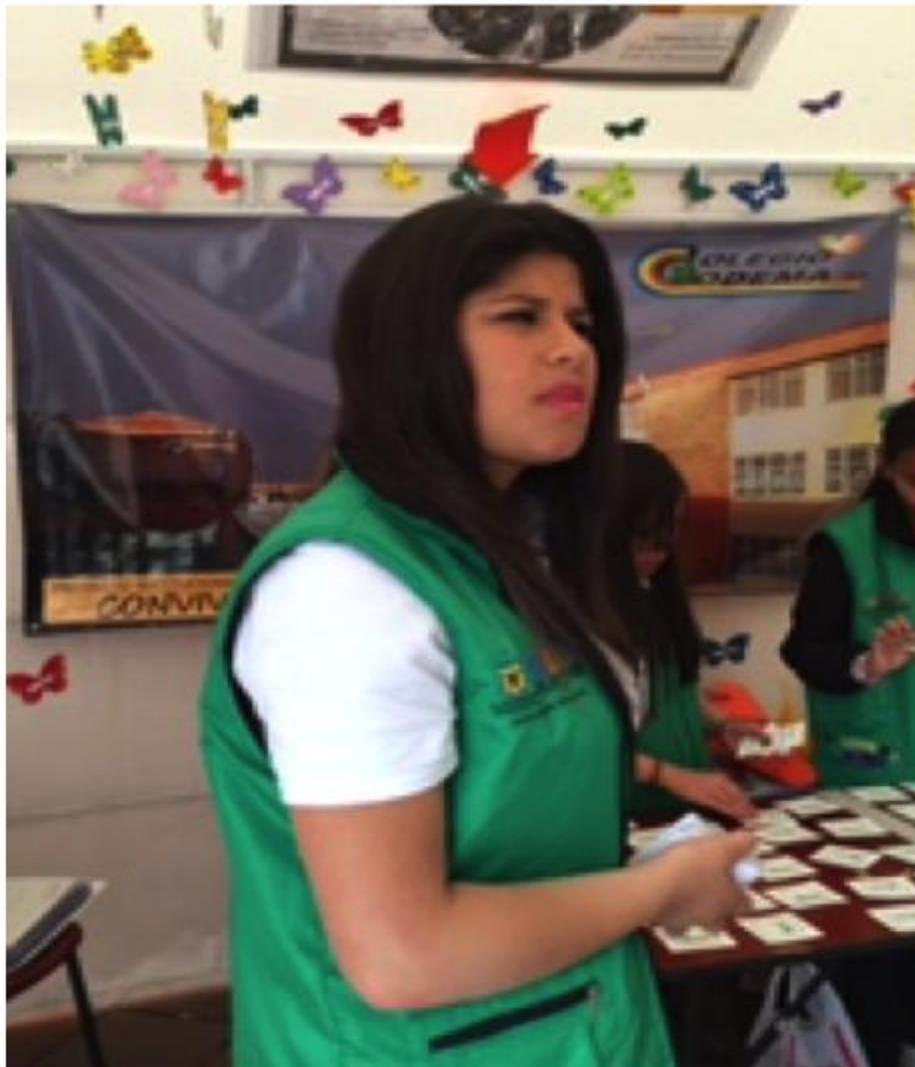


Foto tomada durante el desarrollo del foro feria educativo local 2015, donde estudiantes de la IED CODEMA lideraron la socialización del Proyecto Institucional "Convive CODEMA", que traza desde la filosofía, lineamientos y apuestas de los Planes de Integración de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia -PIECC-.

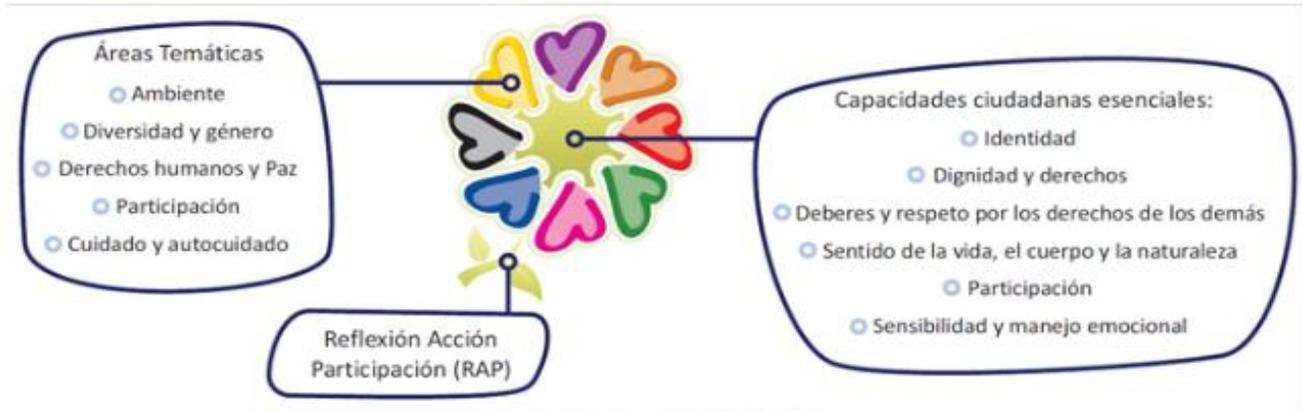
Elaborado por: Luz Garrido
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital CODEMA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convive CODEMA

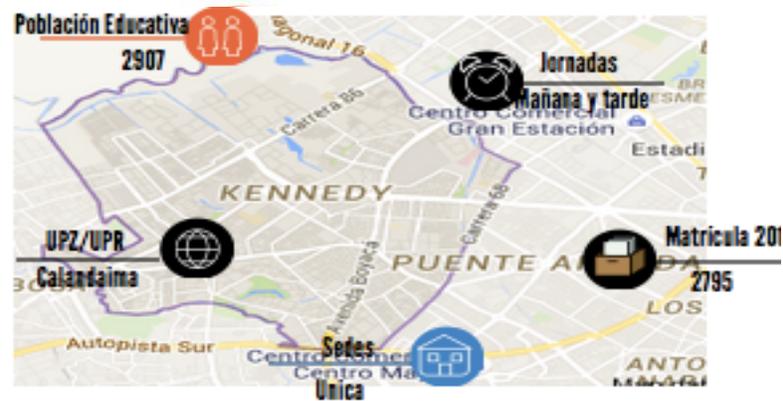
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

La IED CODEMA plantea un enfoque basado en el modelo pedagógico Social Cognitivo, lo que está estrechamente relacionado con el PEI del colegio, el cual tiene como énfasis la Construcción de una comunidad crítica, justa y tolerante. (Manual de Convivencia, pág. 7)

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Según lo escrito en el Manual de convivencia (2013- 2014); Pág. 7, el Horizonte institucional tiene el objetivo general "Brindar a los niños, niñas y jóvenes una educación de calidad y una formación consiente, integral e integradora, mediante un proceso pedagógico, que posibilite el desarrollo de su personalidad e identidad, reconstruya su contexto tanto cultural como social, le viabilice el acceso al conocimiento, la ciencia y la tecnología, con el fin de que participen la construcción de una sociedad justa, crítica y tolerante".

Perfil Ciudadano/a



Para la Institución el perfil del ciudadano se concibe desde la trilogía "Sentir, Pensar y Hacer", lo que está direccionado por los principios que orienta a la comunidad educativa y donde se tiene en cuenta al Ser, comunidad, derecho a la vida, desarrollo humano, cultura, construcción colectiva, solidaridad, saber, pluralismo, diversidad y participación. (Manual de Convivencia; pág 10 y 11). De igual forma, se le hace un reconocimiento de construir convivencia como una experiencia conjunta de vida, donde el respeto sea el valor fundamental de interacción.

Núcleo Articulador

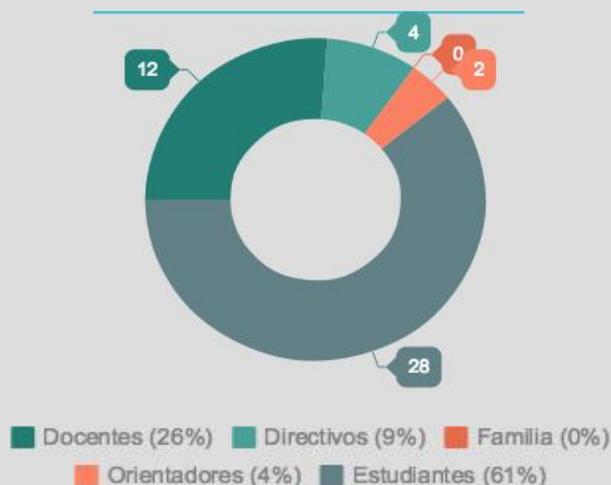


Partiendo del diagnóstico realizado por el Gestor Territorial de Ciudadanía y Convivencia durante la primera Fase de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y Convivencia -PIECC "Pensarse y Pensarnos"; y teniendo en cuenta la información emergente que surge de la implementación y consolidación del PIECC, se pudo identificar que el núcleo integrador para la Institución Educativa, se relaciona con la formación de aprendizajes ciudadanos, desde un enfoque Humanista el cual está direccionado a valorar la convivencia escolar, identidad, la autonomía, derechos y deberes ciudadanos. Proceso que se validó en espacios de diálogo reflexivos establecidos con la comunidad educativa, desde comités, consejos y/o jornadas pedagógicas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

A lo largo del acompañamiento territorial para la instalación del PECC en el Plantel Educativo, se ha venido enfatizando en referenciar cada momento de la Ruta Vivencial de PIECC en diversos espacios, donde las discusiones establecidas gran entorno a "Cuales son las estrategias, acciones y reflexiones pertinentes para que se siga fortaleciendo el trabajo de la escuela frente a la instalación de capacidades ciudadanas", buscando con ello, elevar la práctica pedagógica donde se fortalezca la formación de seres integrales desde el enfoque de educación para la ciudadanía y convivencia planteado por la SED; tal razón, algunos facilitadores(as) pertenecientes a la comunidad educativa de la IED CODEMA (como los Coordinadores de Ciclo), han expresado que se reconocen como actores líderes activos en la construcción del PIECC institucional, pero que no es necesario ceñirse a una ruta fija porque se debe tener en cuenta las distintas dinámicas del colegio y no encasillarlas.

Así pues, dichos actores deducen que lo realmente importante esta en la solución de la incógnita anterior y que si se responde de forma participativa atendiendo a la realidad educativa, el proceso mismo generara su sostenibilidad. Afirmaciones que van sustentadas por la sinergia y transversalización que viene realizado el colegio con conceptos e ideas propuestas desde la filosofía de PECC. No obstante, se aclara que el grupo motor aún se encuentra en un estado de consolidación, pero se resalta el gran interés y labor desempeñada por los y las actuales facilitadores, quienes poseen capacidades que van en pro del mantenimiento de los planes Integrales de la ciudadanía y convivencia institucional. Dentro del equipo motor encontramos los siguientes datos:



Facilitadores por Estamento

"Antes del PIECC en el Colegio no existía un eje articulador de las múltiples acciones, que ya se realizaban en torno a la convivencia en ambas jornadas". Sandra H. Pacheco (2015)

Por dicho motivo, se espera que a largo plazo el equipo dinamizador incremente, con el fin de apoyar, motivar y potenciar toda acción que fortalezca la convivencia escolar, mediante las ideas, actividades y proyectos implementados desde la IED.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Mediante el acompañamiento territorial se ha venido informado, motivando y direccionando en la proyección y sincronización de los lineamientos del PECC, con los proyectos institucionales, transversales y autónomos propios de la IED CODEMA; para vincular curricularmente las prácticas de ciudadanía y convivencia, y así, fortalecer al Plantel Educativo desde la noción de formaciones de seres integrales y una educación de calidad, participativa e incluyente.

Por dicha razón, se vienen generando acciones encaminadas a la apertura de espacios (como Semana de Desarrollo Institucional, Jornadas pedagógicas, Reunión con docentes, consejos académicos y/o comité) que han ayudando visibilizar e integrar curricularmente aspectos relacionados con el trabajo que se viene dando en la IED sobre la ciudadanía y convivencia escolar con el ánimo de incrementar las relaciones armónicas. Labor desempeñada por docente, estudiantes, padres/madres de familia y directivos docentes, en función de mantener la reflexión dentro de la comunidad educativa frente a los temas de participación y ciudadanía.

Con lo anterior se ha logrado, generar estrategia de sistematización, convocatoria, socialización, acuerdos con las comunidad y modificación de documentos en búsqueda de la integración de áreas del Ser y del Saber, desde el liderazgo de los Coordinadores de Ciclo Sandra H. Pacheco, Luis Daniel Quevedo y Mauricio Torres. Con el fin de promover y/o fortalecer los aprendizajes ciudadanos, motivo por el cual, se pretende acompañar desde los parámetros propuestos por el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y Convivencia, para que sea el integrador de los diferentes aspectos y dinámicas propias de la IED, además de ser el pilar de la construcción del PIECC.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Teniendo en cuenta el proceso para el desarrollo de esta apuesta, se puede afirmar que la principal transformación se ha realizado desde el fortalecimiento del liderazgo de un grupo de estudiantes llamados "Gestores de Convivencia" que buscan apoyan y acompañan algunas situaciones estudiantiles conflictivas al interior de la IED, donde se tiene planeado darles roles como concertadores y generadores de ambientes amables entre sus pares. Tarea que se ha venido incentivando a través de salidas pedagógicas financiadas desde los Recursos PIECC 2014, la invitación a participar como expositores en espacios de socialización intrainstitucional como el Foro Feria Educativo Local 2015 e invitación a talleres liderados por la Coordinación Institucional y la Gestora de Ciudadanía y Convivencia para la instalación de capacidades ciudadanas –a partir de la Caja de Herramientas PECC-.

No obstante y dentro de la proyección, se espera fortalecer el acompañamiento para la modificación y discusión del Manual de Convivencia, ya que este aspecto fue el mayor reto durante la instalación y desarrollo del PECC en el Plantel Educativo, por motivos de desajuste de cronograma institucional. Sin embargo, se resalta que se vienen adelantando acciones donde se han generado estrategias de divulgación, concertación y acuerdos para la actualización del Manual de Convivencia como: la socialización con docentes de Lineamientos de la Ley 1620, las reuniones con Consejo Estudiantil donde se dio la concertación de acuerdos de convivencia expuestos durante el Foro Educativo Local 2014.

Además de la articulación con la estrategia RIO para iniciar con la instalación de los PICSE en la UPZ Calandaima, para lo cual ya se han enviado experiencias exitosas de convivencia trabajadas desde la IED, con el propósito de ir identificando aspectos que ayuden a fortalecer la convivencia sana territorialmente; lo que está unido a la sensibilización hecha con la comunidad educativa, para que lo acoja; a pesar de esto. Falta agendar con el referente local territorial de RIO para acompañar proceso de actualización manual de convivencia.

Los planes han generado que la comunidad educativa entienda que la Institución va más allá de lo académico y que se nutre de los constantes desafíos que se plantean en el día a día. Comunidad Educativa

#3

Empoderamiento

El colegio CODEMA se viene destacado por su labor proactiva como formadores de ciudadanía, lo que redundó en aspectos convivenciales al interior de la comunidad y como la población aledaña (como es el caso de los destacados trabajos extracurriculares desempeñados por el docente Luis Córdoba, que ha tenido el apoyo desde el acompañamiento de INCITAR para el fortalecimiento del mismo).

Dicha proactividad se refleja en: el empoderamiento que tienen sus integrantes en estos temas de ciudadanía y convivencia, la vinculación al proceso PIECC de estudiantes con proyección de participación activa buscando que se vean inmersos en los problemas y en la solución de la IED. Por ende, se puede decir que el PECC, ha brindado tanto los elementos conceptuales como económicos, para movilizar acciones a favor de la convivencia escolar.

También se resalta que durante el proceso de instalación PECC:

- La participación de los distintos estamentos fue alta y activa en escenarios donde se promueve e incentiva la instalación del saber ciudadanos como son los Foros Educativos Local y Distrital, situación contraria a la asistencia que se viene dando en espacios de discusión reflexiva como las mesas locales, en especial en las mesas de docentes, administrativos y egresado, donde se percibe un interés menor a pesar de la amplia convocatoria realizada a nivel local y territorial.

- El Gobierno Escolar fue uno de los espacios iniciales para la socialización y divulgación de la parte metodológica del proyecto 900, lo que permitió llegar a acuerdos claves para el PIECC institucional. Aunque los mecanismos del Gobierno Escolar constantemente dinamizan los espacios de reflexión con la comunidad educativa para planear y promover actividades dirigidas al empoderamiento y a la participación ciudadana como las establecidas durante el desarrollo de izadas de bandera con enfoques convivenciales, jornadas pedagógicas y encuentros conmemorativos como el día del maestro o la movilización del 9 de abril donde se resalta la dignificación de los Derechos Humanos y se incentivan a las nuevas generaciones de PAZ.

- Y por último, se ha venido motivando a la comunidad educativa para que implementen los talleres desarrollados desde la caja de herramientas, con el fin de fortalecer acciones frente a la formación en ciudadanía mejorando la convivencia escolar, como se tiene planeado con la coordinación de ciclo y orientación.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La sobrecarga laboral y de acciones que tiene la comunidad educativa, limita que se asuma de forma óptima el proceso: se recomienda, seguir trabajar con los proyectores, programas y actividades generadas desde el Plantel Educativo, tanto de aula, como comunitarios, fortaleciendo con ello todo lo avanzado.

Algunos actores de la IED presentan poco interés por los temas de convivencia y ciudadanía: es importante articular los diferentes procesos con temas transversales hacia el interés colectivo para el fortalecimiento de los mismos, además de trabajar colaborativamente en las diversas iniciativas y así asegurar su duración a lo largo del tiempo.

Oportunidades

Las acciones identificadas después de la implementación de los recursos PIECC es una oportunidad para que se sigan promoviendo dentro de la institución, con la finalidad de fortalecer liderazgos relacionados con paz y convivencia.

Seguir abriendo espacios pedagógicos de diálogo, para incentivar el trabajo comunitario y de aula, y así aprovechar la articulación de sus propias necesidades.

Generación de sujetos con responsabilidad social, generadores de políticas públicas responsables. Lo que le daría mayor sostenibilidad del proyecto. A la receptividad por parte de los docentes para la articulación externa.

Fortalezas

El colegio ha generado estrategias eficaces para que procesos como el PIECC se fortalezcan a partir de la adaptación de apropiación del material pedagógico como la caja de herramientas. Existe un trabajo fuerte con la comunidad, se tiene la voluntad y el talento humano dispuesto a permitir la implementación de las políticas educativas actuales dentro del colegio, los amplios trabajos relacionados con lo social desde el ámbito artístico, deportivo, académico, entre otros.

El colegio debe seguir fortaleciendo los liderazgos de su comunidad educativa, frente a aspectos de ciudadanía, para pensar en políticas públicas que ayuden en sus dificultades. Donde se piense el colegio de otra manera.

Amenazas

Falta de voluntad por parte de las Administraciones entrantes, para darle continuidad a los procesos anteriores. Lo que termina en una ausencia de credibilidad a causa de la "proyectitis" y falta de cumplimiento en lineamientos y compromisos SED.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Vincular dentro de la planeación -POA- para el 2016, los procesos establecidos hasta el momento sobre formación ciudadana y convivencial.

Socializar con la comunidad educativa los avances obtenidos con el desarrollo e implementación del PIECC.

Concertación de nuevos espacios de discusión sobre la formación de ciudadanía, en pro de la construcción de Política Pública a nivel local.

Socialización de los avances del "Proyecto de Convive CODEMA", con el resto de la comunidad educativa.

Vinculación de los diferentes estamentos al proceso de curricularización de acuerdo a sus capacidades e intereses.

Sistematización de experiencias exitosas sobre ciudadanía y convivencia.

Transversalización de los aspectos de ciudadanía y convivencia en la Malla Curricular.

Empoderamiento y Movilización

Vinculación en el proceso PIECC de estudiantes, administrativos y padres y madres de familia.

Cronograma de actividades relacionado con la oficina estudiantil de concertación de acuerdos convivenciales.

Articulación de proyectos, programas, y acciones institucionales con la propuesta PIECC, para incrementar la convivencia y formar en ciudadanía.

Fortalecer espacios de participación en donde se discuten las políticas públicas educativas, como las mesas estamentales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Concertación de nuevos espacios de discusión sobre la formación de ciudadanía.

Iniciación formal del acompañamiento desde RIO, en la actualización del Manual de Convivencia.

Realización de cronograma para el acompañamiento de RIO-PIECC, en la actualización del Manual de Convivencia.

Promoción de acciones pedagógicas de aula y comunitarias que le apuntan a fortalecer el Manual de Convivencia.

Proyección para el 2016, frente al trabajo a desarrollar en la actualización del Manual de Convivencia.

Recomendaciones

Seguir incentivando desde la institución el desarrollo de actividades que permitan incrementar las relaciones armónicas y horizontales entre sus estamentos, lo que se puede articular con el Proyecto de Convive CODEMA para su fortalecimiento. Además, de seguir trabajar con los proyectores, programas y actividades generadas por el Plantel Educativo, tanto de aula, como comunitarios, fortaleciendo con ello todo lo avanzado.