IED - Simón Rodríguez Chapinero

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

Proyecto PIECC 'Identidania'
Los estudiantes de cuarto de primaria posan junto al baúl de la convivencia

Elaborado por: María Angélica Contreras
Cargo: Coordinadora de Empoderamiento y movilización

BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

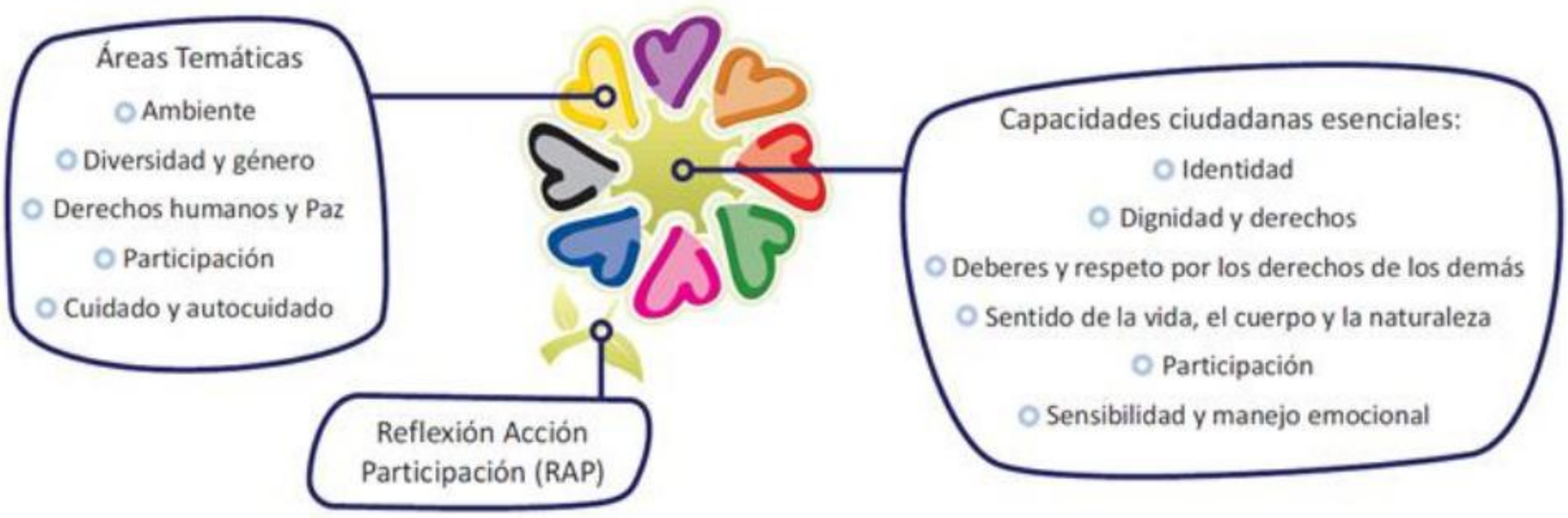
PLANES INTEGRALES

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

Identidania

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivismo social

Modalidad Educativa

Académico

Principios Institucionales

Horizonte Institucional	Tiene como misión formar personas conscientes del tejido social, autónomas, responsables, críticas y propositivas.
Perfil Ciudadano/a	Persona respetuosa, responsable, digna y autónoma. Con actitud crítica, investigativa y propositiva. Con sentido de pertenencia con la familia, el colegio y la sociedad, un estudiante que aporta soluciones al entorno.
Núcleo Articulador	Artes y comunicación para el desarrollo de la creatividad y expresiones artísticas

BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANES INTEGRALES

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del PIECC se conformó en septiembre del año 2014. Este grupo se conforma en primera medida dentro de la coyuntura de los recursos PIECC. El equipo dinamizador se crea entre docentes directivos, docentes y estudiantes. La facilitadora en el Simón Rodríguez es Alba Lucía Giraldo, orientadora que antes era de la sede c pero a partir de julio del 2015 es orientadora de la sede A. Actualmente quien ejecutó los recursos PIECC de la sede C es el Coordinador Davier Vargas.

"El uso de los baúles de madera y los espejos son grandes ayudas para fomentar la convivencia en los salones"

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

El equipo de ciudadanía y convivencia ha procurado por medio de diferentes estrategias (talleres y proyectos) que este tema se logre vincular en la cotidianidad de los colegios. Los materiales que han sido entregados en el marco del proyecto, tal como la caja de herramientas ha sido utilizada por la orientadora Alba Lucía para hacer talleres con los estudiantes que han tenido conflictos en el colegio. También se han realizado talleres en la sede B con todos los grados para la resolución de conflictos en marcado en la educación para la ciudadanía y convivencia. La entrega de baúles de madera y espejos como herramientas para fomentar la ciudadanía y convivencia se han implementado en la Sede c en el marco del proyecto 'Identitania'. Se espera que estos acumulados se vean reflejados en un futuro en el currículo del Simón Rodríguez.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El colegio Simón Rodríguez a comienzos del 2015 fue claro que el Equipo PIECC podía participar en las actividades de socialización de los manuales de convivencia, mas no podía realizar ninguna modificación. Por tanto el manual de convivencia no tiene ninguna actualización realizada por el equipo de ciudadanía y convivencia, pues la participación en los comités de convivencia y académicos fue muy compleja.
El Equipo RIO ha logrado que el sistema de alertas sea instalado y utilizado por los orientadores en el colegio para el abordaje de los acosos de la Unidad Móvil. Aunque no son muchos los casos reportados en el sistema de alertas, se ha brindado apoyo en el tema de activación de rutas , seguimientos a nivel familiar e institucional, apoyo en reunión con familiar para el abordaje de casos, en la jornada tarde se hizo un proceso de intervención grupal con estudiantes relacionada con el tema de bienestar estudiantil.

"Los proyectos que se han generado en el marco de la educación para la ciudadanía y la convivencia han sido muy buenos, son proyectos muy creativos y artísticos"

#3 Empoderamiento

Las acciones de empoderamiento y movilización en las que ha participado el Simón Rodríguez tienen que ver con su participación en las mesas estamentales y en el Foro Educativo Local. Esta participación en las mesas es muy destacada, puesto que asisten masivamente y además aportan continuamente en los debates de las mesas. Es de resaltar que tienen una participación muy activa y que se apropian de estos espacios de participación. En el Foro Educativo Local las propuestas fueron varias y novedosas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La apertura del colegio hacia el PIECC ha sido muy poca, sin embargo a través de los recursos PIECC 2014, se avanzó en la identificación de una red de facilitadores/a. De esta manera ha sido muy difícil la participación del equipo de ciudadanía y convivencia en el Simón Rodríguez.

Oportunidades

La llegada de la orientadora Luz Else Santos a la sede B puede ser una gran oportunidad para implementar el PIECC con fuerza. Ella tiene una gran disposición y apertura con el Proyecto.

Fortalezas

Los materiales PIECC tales como la caja de herramientas, los báules y espejos son elementos que han ayudado a la convivencia en el colegio.

Amenazas

Es una gran amenaza para el colegio, sus entornos, puesto que no incentiva a la comunidad educativa a generar y continuar proyectos, pues la articulación puede ser compleja. También hay muchas iniciativas e intervenciones de otros programas y dependencias, generando saturación en la agenda del colegio.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Impulsar la implementación del PIECC y la caja de herramientas en las diferentes áreas y sedes. Para eso el equipo PIECC debe garantizar su presencia en las reuniones de área y hablar con los profesores de las diferentes materias para poder transversalizar el PIECC en la malla curricular. También fomentar el uso de la caja de herramientas para que la educación para la ciudadanía y convivencia continúe de manera autónoma.

Empoderamiento y Movilización

El gobierno escolar y la participación del colegio en las mesas estamentales se pueden continuar con un representante de cada mesa constante y con el apoyo de la Dirección Local. Los estamentos de coordinadores, orientadores y rectores son espacios vitales para poder seguir impulsando el proyecto en los colegios.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Revisión y acompañamiento de Manual de Convivencia. Para ello se solicitara espacios al coordinador quien se ha mostrado atento y con voluntad de trabajarlo. Así mismo, trabajo con Gobierno Escolar, para hacer procesos con los y las estudiantes en temas de mediación y derechos humanos. Se debe impulsar el Comité de convivencia. Lo anterior será importante para generar estos procesos de sensibilización y sobre todo de prevención

Recomendaciones

Para Integración Curricular se recomendaría que el colegio esté en la disposición de trabajar conjuntamente con los convenios que brinda como apoyo la Secretaría de Educación, también podría ser de gran ayuda el uso de la caja de herramientas y otro tipo de materiales brindados por el equipo para la preparación de las clases.

BOGOTÁ HUMANA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PLANES INTEGRALES

powered by Piktochart
make information beautiful