



IED - SAN JOSÉ DE CASTILLA
Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



El PIECC institucional busca extender las redes de confianza entre los estudiantes para propender un ambiente de dialogo alrededor de la paz y la convivencia

Elaborado por: Jenny Angarita
Cargo: Coordinador Institucional

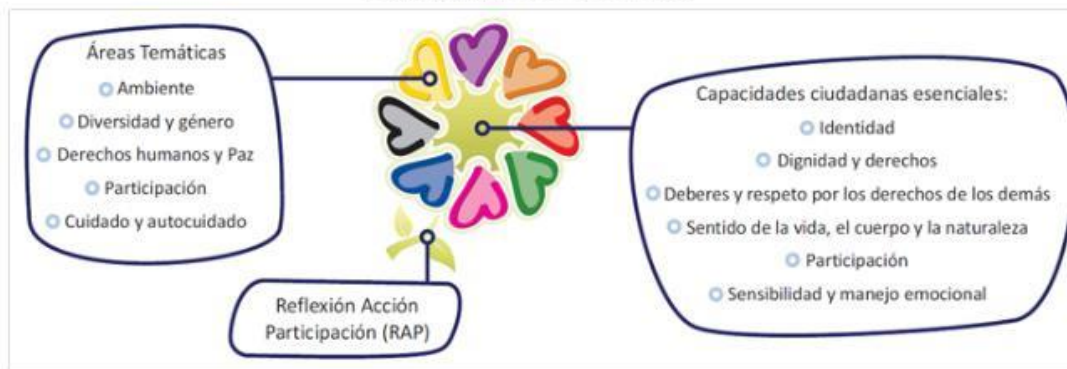


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital San José de Castilla, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La paz y la convivencia como un paso para lograr la comunicación asertiva de los actores de la comunidad educativa

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El modelo pedagógico de la institución es el Humanista, el cual basado del enfoque Constructivista busca formar sujetos activos en la construcción del aprendizaje

Modalidad Educativa

La modalidad educativa de la IED es Académica y entiende la educación como una actividad humana cuya finalidad es esencialmente humanizadora y convivencial



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El colegio San Jose de Castilla busca liderar la formación integral de los educandos a través de la convivencia y la comunicación como referente de impacto en el conocimiento de la transformación personal, institucional y del entorno.

Perfil Ciudadano/a



La formación integral de ciudadanas y ciudadanos castillistas con identidad, autonomía, conciencia de derechos, valores vitales y participativos, capaces de convivir de forma sana en los ambientes escolares y en los territorios con proyección.

Núcleo Articulador



Paz y Convivencia: Se definió a partir de la identificación de diferentes problemáticas convivenciales del colegio como el conflicto entre pares, la baja empatía y tolerancia con el otro

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso fue impulsado por las orientadoras de las dos jornadas de la sede A quienes identificaron diferentes problemas de convivencia escolar donde el principal problema era la no aceptación de las diferencias, lo que desembocaba en agresiones físicas y verbales entre estudiantes, apatía a los procesos pedagógicos y rebeldía a la participación en diferentes procesos que se realizan en la institución. Debido a que son los estudiantes uno de los principales actores del proceso de construcción de la convivencia y ejercicio de la ciudadanía, fue muy importante reconocerlos como interlocutores y propiciar escenarios de investigación y de diálogo entre ellos y ellas, de allí se desprende el grupo de Gestores de Paz de la Institución que fue fortaleciéndose con el trabajo de otros actores, como algunos docentes y directivos docentes;



Docentes (3%) Directivos (4%) Familia (0%)
Orientadores (2%) Estudiantes (91%)

Facilitadores por Estamento

El proyecto PIECC ha permitido e impulsado la participación y empoderamiento de los y las estudiantes frente a su proceso de convivencia y relacionamiento con pares de manera positiva

En la actualidad y debido al fuerte impacto que se desea lograr con este trabajo se vincularon los estudiantes de la sede C y la orientadora que son el respaldo del proceso, se ha comenzado ya con las capacitaciones y la entrega de los primeros implementos de trabajo entre ellos la cartilla de gestor de Paz y los chalecos que fueron entregados en Septiembre.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia.

La reorganización curricular por ciclo busca el reconocimiento de los intereses y las necesidades de los niños, niñas y jóvenes como factor fundamental para avanzar en la consolidación de una educación de calidad, que involucre los aspectos cognitivos, socio-afectivos y físico-creativos, propios del ser humano. (SED-RCC 2015. Pag. 15) Entendiendo lo anterior, el colegio San José de Castilla lidera el proceso RCC donde se han llevado a cabo, en todas las áreas, el acompañamiento N° 6 titulada Herramientas didácticas para facilitar el desarrollo de ambientes de aprendizaje y el resto de las mismas ya están agendadas para implantar la capacidad de su continuidad en cada una de las áreas de estudios del colegio, de allí que se espera que para finales de 2015 ya se tenga estructurada la malla curricular por áreas, al parecer la única desventajas se ha dado en el área de matemáticas, pero es por la falta de continuidad de profesionales de la SED que trabajan este tema.

Por otro lado ya se hizo un primer acercamiento por parte de veeduría para realizar talleres sobre correspondencia en el uso de recursos públicos en la sede C, se está a la espera de la confirmación de las fechas para poder afianzar este tema en la institución.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia.

Los procesos vinculados con el PIECC buscan identificar aquellos conflictos escolares que afecten la sana convivencia entre todos los actores de la comunidad educativa; la vinculación de un alto número de facilitadores al proceso de Gestores de Paz en la institución educativa, las capacitaciones y las interacciones con personas del exterior han fortalecido los lazos entre los participantes quienes implantan la confianza de compartir y mejorar las relaciones entre estudiantes ya que son conscientes de que la interacción con el otro implica la posibilidad de surgimiento del conflicto, pero en la medida en que las relaciones se basen en el reconocimiento 'del otro' y en la valoración de la diferencia, esos conflictos pueden constituirse en oportunidades para construir acuerdos y generar transformaciones (SED. 2014 Pág. 12.). En la actualidad, se sigue fortaleciendo la línea entre estudiantes, sin embargo es necesario empezar hacer partícipes de dicho proceso a los docentes, administrativos y padres quienes toman el tema de la convivencia como algo ajeno o del cual no se pueden ocupar debido a sus labores diarias.

El proyecto PIECC ha permitido e impulsado la participación y empoderamiento de los y las estudiantes frente a su proceso de convivencia y relacionamiento con pares de manera positiva

#3 Empoderamiento

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia.

Durante el desarrollo del PIECC en la institución se logra evidenciar la apertura de espacios donde se discuten los temas entorno al núcleo articulador, Paz y Convivencia, principalmente en las direcciones de grupo, las semanas pedagógicas, el proceso de la reorganización curricular en la institución han permitido la discusión alrededor de la evaluación de los poderes horizontales, sus ventajas y oportunidades por medio de la reorganización de la malla curricular, las capacitaciones hechas a los gestores de paz a partir del uso de la caja de herramientas y el acompañamiento de actores externos como los representantes de FINCONPAZ en la institución, las actividades extracurriculares de CLAN Castilla y la constante compañía de la SED a través de sus representantes. Entendiendo lo anterior, se resalta la importancia de visualizar dichos procesos escolares que se ven fortalecidos en eventos como los foros local y distrital; en conjunto se pretenden estimular y desarrollar en las personas de la comunidad educativa capacidades y oportunidades para resignificar el concepto de poder; esto es, generar propuestas que afectan las dinámicas tradicionales de poder establecidas, permitiéndole a las personas sentirse parte de la comunidad y ser un protagonista de la misma y de sus transformaciones (SED.2014. PAG. 10)

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Mencionar las debilidades en la implementación del PIECC

En la búsqueda de la participación activa de toda la comunidad educativa, y de la posibilidad de compartir sus conocimientos y experiencias, encontramos que hay baja articulación del proceso PIECC con los demás proyectos escolares que se llevan a cabo en las áreas de conocimiento que tiene la institución, la falta de comunicación con los procesos administrativos y la poca empatía entre algunos de los actores que hacen parte del gobierno escolar, lo que dificultado generar un proceso más armónico en el avance del núcleo articulador a nivel institucional.

Oportunidades

Mencionar las oportunidades ofrecidas por el programa PIECC

La exposición de los primeros resultados en los foros institucional, local y distrital hicieron visible el proceso PIECC en la institución lográndose que todos y todas los miembros de la comunidad educativa se pensarán como agentes de cambio en la necesidad de trabajar alrededor de la educación sobre la ciudadanía y la convivencia, lo que indudablemente generará empoderamiento y transformaciones al interior de los colegios y las comunidades.

Fortalezas

Mencionar las fortalezas identificadas del programa PIECC

Participar es esencial para que las personas tomen parte, hagan parte y se sientan parte consiente de los procesos en un contexto (sed.2014.pag 31), de allí que los procesos impulsados por el núcleo articulador del PIECC hagan parte esencial de las necesidades de atender los conflictos escolares a los cuales se enfrenta la institución a través de la representación directa de los estudiantes como actores principales del proceso educativo. Se resalta la visualización de los procesos en los foros educativos local y distrital, ya que permitieron identificar otras miradas y que fortalecen los objetivos del plan integral.

Amenazas

Mencionar las amenazas del programa que dificultaron su implementación.

La no continuidad del PIECC en la institución por el cambio en la administración, es algo que realmente preocupa el proceso ya que de este no solo se derivan incentivos económicos sino de talento humano necesarios para no perder el rumbo de lo que se busca con el trabajo de convivencia.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Explique cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año

A través de la labor en la reorganización curricular por ciclos y los avances tan significativos se espera que al finalizar el año se cuente con la estructura de la malla actualizada teniendo en cuenta la necesidad de "desarrollar aprendizajes significativos y facultades de emprender acciones transformadoras, que se no solo se apliquen para las acciones en el colegio sino que se expandan a las prácticas sociales más amplias", en concordancia con los principios del PEI institucional. El trabajo liderado por RCC ha permitido asegurar la continuidad del proceso en la institución, liderada principalmente por los docentes de las diferentes áreas.

Empoderamiento y Movilización

Explique cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año

Los facilitadores cuentan con las herramientas para dar continuidad con los procesos en la institución, en el camino se pretenden estimular y desarrollar en las personas de la comunidad educativa capacidades y oportunidades para generar propuestas que afecten las dinámicas tradicionales de poder establecidas, generando transformaciones que se puedan visualizar terminando el año y se logre así hacer el empalme con los nuevos integrantes que le apuesten a la convivencia a través del fortalecimiento del equipo de gestores de paz.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Explique cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año

Las acciones pedagógicas realizadas en torno al trabajo con paz y convivencia no son nuevas, pero si han sido aceptadas de muy buena manera entre la comunidad educativa que es consciente de los procesos políticos que se desarrollan en el país y por ende de la importancia de continuar las acciones que no distraigan los procesos académicos del contexto regional. Aunque se cuenta con un número alto de facilitadores, es necesaria la vinculación de toda la comunidad educativa, entendiendo que los problemas escolares no solo se dan entre los estudiantes, si no entre diferentes actores de la comunidad educativa; de allí parte la necesidad de reafirmar el compromiso del ejercicio de la ciudadanía con la participación activa de múltiples sectores donde la reflexión sea la base para la transformación de las realidades.

Recomendaciones

Se ve la necesidad de empezar la articulación del proceso PIECC de manera más coordinada con los demás proyectos de clase, la reflexión y comprensión de la formación de ciudadanos críticos que construyen su aprendizaje a la par del reconocimiento de las diferencias del otro y bajo las bases de construcción participativa de la actualización del manual de convivencia y el trabajo que se pueda articular en el territorio por medio del PICSE