

SED 132 v. A



Convenio Interinstitucional
Secretaría de Educación Distrital - Pontificia Universidad
Javeriana



Proyecto Pilares de Apoyo a la Comunidad Educativa PIAC

Subdirección de Apoyo a la Comunidad
Educativa
Programa Semestre Social - Nocturno
Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas

Bogotá D.C., Noviembre 30 del 2000



Convenio Interinstitucional
Secretaría de Educación Distrital - Pontificia Universidad
Javeriana



Proyecto Pilares de Apoyo a la Comunidad Educativa PIAC

Subdirección de Apoyo a la Comunidad
Educativa

Programa Semestre Social - Nocturno

Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas

Parte I

Localidades : Usaquén. Santa Fe. Tunjuelito.

Bogotá D.C., Noviembre 30 del 2000



Trabajo Comunitario
Padres de Familia
Centro Educativo Distrital San Jorge
Localidad de Kennedy
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

CAMBIAR EL MUNDO

“Iba un niño con su papá en el tren. El recorrido duraría unas horas. El padre se acomoda en el asiento y abre una revista para distraerse. El niño lo interrumpe preguntándole: ¿Qué es eso papá?, el hombre se vuelve para ver qué es lo que señala su hijo, y contesta: “Es una granja hijo”. Al comenzar su lectura, otra vez el niño le pregunta: “¿Ya vamos a llegar?”, y el hombre contesta que falta mucho. No bien había comenzado nuevamente a ver su revista cuando otra pregunta lo interrumpe; y así se siguieron las preguntas, hasta que el padre, ya desesperado y buscando cómo distraer al chico, se da cuenta que en la revista aparece un mapa del mundo; lo corta en pedacitos y se lo da al niño diciéndole que es un rompecabezas y que lo arme. Feliz se arrellana en su asiento, seguro de que el niño estará entretenido todo el trayecto. No bien ha comenzado a leer su revista de nuevo cuando el niño exclama: “Ya terminé”. “¡Imposible! ¡No lo puedo creer! ¿Cómo tan pronto?”. Pero ahí está el mapa del mundo perfecto. Entonces el padre pregunta: “¿Cómo pudiste armar el mundo tan rápido?”. El hijo contesta: “Yo no me fije en el mundo; atrás de la hoja está la figura de un hombre; compuse el hombre y el mundo quedó arreglado”.....

Autor, anónimo

Informe Final 2000 - II

Proyecto Pilares de Apoyo a la Comunidad Educativa PIAC

INTRODUCCION

El presente documento comprende las actividades desarrolladas por los estudiantes de Administración de Empresas Jornada Nocturna, de la Pontificia Universidad Javeriana dentro del marco del proyecto Pilares de Apoyo a la Comunidad Educativa -PIAC-, liderado y coordinado a nivel general, por la Subdirección de Apoyo a la Comunidad Educativa de la Secretaría de Educación Distrital y coordinado en lo referente a la intervención con los Padres de Familia en los Centros Educativos Distritales, por la tutoría del Programa Semestre Social de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Las actividades que aquí se describen corresponden a la continuación del proyecto PIAC, puesto en marcha en Enero del presente año, el cual ha sido un ejercicio de alianzas interinstitucionales (Secretaría, Universidad y Centros Educativos Distritales) y actores (funcionarios públicos, rectores, profesores, padres de familia y estudiantes universitarios) que nos han permitido continuar durante el segundo semestre del 2000 con la apuesta por el fortalecimiento a la comunidad educativa, de la cual hemos obtenido grandes aprendizajes y avances, los cuales se materializan en la apropiación del discurso de la participación por parte de los padres de familia de los Centros Educativos, convirtiéndose ésta, en herramienta para el fortalecimiento de grupos y comunidades.

Este proyecto ha posibilitado que los padres de familia sean conscientes de la necesidad de la legalización y organización administrativa de sus Asociaciones a fin de garantizar la transparencia de su funcionamiento y su legitimidad ante los distintos actores de la comunidad educativa.

El siguiente cuadro muestra las actividades planeadas para el segundo período del presente año, las cuales responden a los resultados arrojados por la ejecución del proyecto PIAC durante el primer semestre del 2000. Sin embargo es importante aclarar que a pesar de hacer una propuesta de cronograma para todas las instituciones, éste se ajustó a las realidades y necesidades de cada plantel educativo, estando siempre abierto a las sugerencias y comentarios de los padres de familia y directivos de las instituciones.

MODULO I. SENSIBILIZACION Y MOTIVACION DE LA PARTICIPACION	
Sábado 5* Agosto	Presentación del Proyecto PIAC y sus avances ante la Junta Directiva de la Asociación y el Rector del C.E.D. Presentación del Plan de Acción propuesto. Inquietudes y sugerencias con relación a horarios de reunión, periodicidad y formas de convocatoria.
Sábado 12 Agosto	Liderazgo y tipos de liderazgo (social, político, empresarial, etc)
Sábado 19* Agosto	La importancia del trabajo en equipo
Sábado 26 Agosto	DESARROLLO HUMANO. Comunicación y Autoestima
Sábado 2 Septiembre	Democracia y Participación (mecanismos de participación ciudadana)
MODULO II. FORMULACION, GESTION Y EVALUACION DE PROYECTOS	
Sábado 9 Septiembre	Formulación, gestión y evaluación de proyectos.
Sábado 16 Septiembre	Formulación, gestión y evaluación de proyectos.
Sábado 23 Septiembre	Fuentes de financiación locales y distritales. Requisitos que solicitan las entidades públicas para presentación de proyectos.
30-Sep	DESARROLLO HUMANO.
Sábado 7 Octubre	Exposición de los proyectos elaborados por los padres de familia como ejercicio práctico de lo aprendido.
MODULO III. LOS PADRES COMO DINAMIZADORES DE PROCESOS	
Sábado 14* Octubre	Ejercicio práctico: cómo se va a realizar el empalme con la nueva Junta Directiva y cómo se va a motivar la participación de los padres de Familia en la nueva Asociación de Padres.
Sábado 21 Octubre	Repaso del temario dictado durante el primer semestre del 2000
Sábado 28 Octubre	Taller masivo en cada uno de los C.E.D. Para sensibilizar y motivar a los padres de Familia a participar de las Asociaciones dictado por los padres de la Junta, los alumnos Javerianos y el equipo de Desarrollo Humano de la secretaria.
Sábado 4* Noviembre	Cómo sistematizar la información (manejo de archivo, elaboración de informes de gestión e informes financieros).
11* Noviembre	Preparación de la Delegación para el Encuentro Distrital
18-Nov	Encuentro Distrital de Asociaciones de Padres de Familia de los 11 C.E.D. En los que trabajamos.

GRUPO DE ESTUDIANTES Y CENTROS EDUCATIVOS DISTRITALES

Listado de Estudiantes e Instituciones			
	Estudiante	C.E.D.	Localidad
	Julían Libardo Campos Romero	Toberín	Usaquén
	Sara Patricia Rodríguez López	Toberín	Usaquén
	Angel Andrés Cárdenas Riveros	Palestina	Fontibón
	Diana Ma. Preciado	Palestina	Fontibón
	Edwin Mogollón Sachica	Carlos Lleras R	Engativá
	Harold Torres Guzmán	Carlos Lleras R	Engativá

	Alejandro Colmenares	Isla del Sol	Tunjuelito
	Daniel Giovanni Perilla Plata	Isla del Sol	Tunjuelito
	Luís Faiber González Rios	Jorge Soto del Corral Externado Camilo torres	Santa Fe
	Luís Gabriel Herrera	Jorge Soto del Corral Externado Camilo torres	Santa Fe
	Juan Carlos Correa Quintero	San Jorge	Kennedy
	Carlos Germán Nuñez	San Jorge	Kennedy
	Henry García García	Misael Pastrana	Rafael Uribe Uribe
	Alfredo Deckers Roldán	La Libertad	Bosa
	Claudia Salazar	La Libertad	Bosa

En este momento estamos cubriendo 9 Centros Educativos Distritales con 15 estudiantes en práctica de la carrera de Administración de Empresas, jornada nocturna.

El siguiente informe dará cuenta de las actividades realizadas y facilitadas por los estudiantes de la Universidad Javeriana durante el segundo semestre del presente año en cada una de las localidades del Distrito en donde hicimos presencia; durante el período del 24 de Julio al 18 de Noviembre del 2000.

Localidad 1. Usaquén

Centro Educativo Distrital Toberín

Calle 166 # 34-11 Teléfonos 6731189 – 6696782

Rector: Servio Tulio Canchila Barrios

“ Agradecemos inmensamente su dedicación y esfuerzo pues nos hacen sentir que valemos, que somos alguien en esta ciudad tan grande, pues nos sentimos privilegiados, lástima que no aprovechemos estas charlas y actividades de parte de los padres de familia, hoy hay mucha apatía, tenemos que motivar al máximo para que asistan a estos talleres.

Ante todo dar inmensas gracias a la universidad y a la Secretaría por habernos incluido en su proyecto piloto, aunque por nuestro poco sentido de pertenencia y de amor propio no valoramos los padres de esta institución el esfuerzo. Yo les pido no nos dejen salir, pues la semilla que se sembró no la dejemos que se muera, si no que como todo aquí, hay que seguir insistiendo para que crezca y se produzca en este fin de año. Les agradecemos su empeño, su tiempo y su paciencia, que Dios los guíe y los jóvenes futuros nos sigan acompañando, feliz año y éxitos en el futuro”.

Francy González – Presidenta Consejo de Padres

“ Es muy importante el hecho de mostrarles a los padres de familia la realidad de las cosas, el papel tan importante que juegan en la educación de sus hijos, ya que la mayoría piensan que con el solo hecho de matricularlo en el colegio ya se deben olvidar de la educación y formación que deben dar a sus hijos, esto se evidencia con sus actuaciones diarias, el ejemplo, la vida en comunidad, el respeto por los demás, etc. Esto se va perdiendo cada día y es importante que nosotros como estudiantes javerianos podamos ayudar a concientizarlos de esta importante labor. Los padres viven en una realidad diferente, inclusive los mismos educadores no tienen conciencia del papel decisivo que cumplen en la formación de los estudiantes”.

Sara Patricia Rodríguez – Estudiante Administración Nocturno

“ Dentro de nuestra misma cultura y en la misma ciudad se observan grupos humanos que tienen una lectura diferente de la realidad; aprender a conocer las diferencias y tratar de entender los mecanismos de razonamiento de grupos culturales ajenos, nos abre nuevos horizontes y enriquece la capacidad personal de apreciar el mundo.

La realidad aún para un único individuo tiene facetas de acuerdo al momento que vive y el ambiente que lo rodea”.

Julían Libardo Campos – Estudiante Administración Nocturno

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

- Presentación de los estudiantes, de la propuesta del proyecto PIAC para el segundo semestre del 2000 y balance de la gestión de los estudiantes javerianos del primer semestre ante algunos actores de la comunidad educativa (Rector, algunos docentes y Asociación de Padres de Familia del C.E.D.)
- Realización de convocatorias telefónicas, vía fax y volantes a los padres de familia del Colegio.
- Coordinación del trabajo a realizar con las orientadoras del Colegio.
- Realización de las actividades sugeridas en el cronograma suministrado por la SED y la P.U.J., los cuales se reforzaron con la proyección de películas (Hasta las águilas necesitan impulso, el señor de las moscas, alusivas a los temas. Talleres sobre: liderazgo, sensibilización de los padres en la labor que ejercen sobre sus hijos en el tema de la educación y la formación integral, gestión de proyectos, lenguaje y comunicación interpersonal, aspectos básicos sobre la administración del recurso humano.

COMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia están interesados en los temas que se puedan abordar a través del proyecto de los PIAC, por los aportes que esto puede significar para su vida familiar, laboral y personal, además han expresado su interés en involucrar a este proceso a los docentes, a los miembros del Consejo de Padres y al personal de asesoría del plantel.

Una de las sugerencias que hacen los padres es programar reuniones quincenales con grupos diferentes. Es decir, conformar dos grupos que reciban en días distintos las capacitaciones.

OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES JAVERIANOS

En conversación sostenida entre los estudiantes, la presidenta de la Asociación de Padres de Familia del C.E.D. (Francy Helena) y la orientadora del Colegio (Stella de Sánchez) determinaron la falta de compromiso de los padres de familia y el poco sentido de pertenencia de estos con el Centro Educativo.

Los estudiantes plantean además que el diagnóstico elaborado por el grupo de estudiantes anterior no representa los intereses y problemáticas de la Asociación de Padres de Familia, ya sea por cambios en las prioridades de la Asociación o por haber realizado un diagnóstico erróneo.

Por último los estudiantes sugieren una participación más activa del rector del CED en las actividades del proyecto PIAC.

DIFICULTADES

Una de las grandes dificultades este semestre ha sido la débil asistencia a las jornadas programadas, a pesar que los padres manifiestan un amplio interés en los

contenidos y temáticas propuestas, esto no se traduce en su asistencia a dichas jornadas, a pesar que se concertó abrir dos grupos para efectuar reuniones cada 15 días y de contar con el apoyo de las orientadoras del Colegio y de la presidenta de la Asociación, quienes efectúan la convocatoria antes de cada sesión.

Otra dificultad es que el grupo que asiste no fue constante, en cada reunión variaba el grupo de personas.

LOGROS

- Participación activa de las orientadoras del CED en la ejecución del proyecto PIAC.
- Establecimiento de una mayor comunicación entre los padres de familia que asisten a las jornadas PIAC y las orientadoras del Colegio.
- Los padres de familia que asisten a las jornadas PIAC aprovechan este espacio para poner sobre la mesa los problemas y dificultades que identifican en el CED.
- A pesar de la deficiente participación de los padres de familia en las jornadas PIAC, si contamos con la participación de algunos estudiantes delegados por cursos del CED, esto en respuesta a una idea y petición de los padres de darle participación a los jóvenes.

RECOMENDACIONES

- En cuanto a las convocatorias hacerlas siempre en carta formal dirigida a TODOS los padres de familia.
- En cada jornada programada sacar un tiempo para que los padres hablen de sus problemas e inquietudes sobre el CED y la Asociación.

Adjunto Informes de avance # 2 e informe final de los estudiantes y Plan de Trabajo Corregido según las sugerencias hechas al mismo.

Informe Final

Localidad de Usaquén

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

BALANCE DE LA GESTION REALIZADA DURANTE 2000 -2

Proyecto	SECRETARIA DE EDUCACION
Institución	CENTRO EDUCATIVO TOBERIN C.E.D. TOBERIN
Localidad	1 USAQUEN
Barrio y Dirección	Calle 164 No. 34-03 Bogotá
Persona con quien se coordinó el trabajo en la institución	Gloria Márquez V, Martha Lucía Rueda Sastre, Martha de Torres, Stella Herrera de Sánchez: orientadoras del CED

Objetivo General
 Se pretende alcanzar al final del semestre, una consolidación del trabajo de la Asociación de Padres de Familia, a través de un trabajo de fortalecimiento de la capacidad de gestión de los Padres de Familia.

Objetivos Específicos	Actividades Realizadas	Actividades Pendientes	Resultados o metas logrados	Resultados o metas no logrados	Comentarios Sugerencias
1. Fortalecer la unión entre los padres asociados.	Se realizó la convocatoria de delegados de Padres, de miembros de la A.P.F., y miembros no pertenecientes a ninguna de las dos.	Realizar una plenaria con todos los Padres de Familia del C.E.D. Toberín.	Se logró que hubiera un reconocimiento por cada uno de los miembros de la APF y de los demás padres.	Participación decidida de los padres de familia como grupo.	Esta es la parte crítica del trabajo realizado en este Centro Educativo. Hacer seguimiento a los Padres.
2. Fomentar el diálogo entre los padres y así mismo con el resto de la comunidad.	Invitación a la participación en la gestión de la APF y reconocimiento de los demás miembros de la comunidad: Padres,	Realizar actividades grupales con el ánimo de que haya una mayor integración como parte de la comunidad educativa.	Se logró presentar a varios de los Padres de Familia, las actividades y proyectos que ha emprendido este año la APF.	Participación decidida de los padres de familia como grupo.	Continuar con el seguimiento a los Padres
3. Brindar apoyo a los asistentes para que realicen sus propuestas para que el trabajo desarrollado a lo largo del semestre cumpla con sus necesidades específicas.	Se entregó inicialmente un plan de trabajo el cual se iba a desarrollar a lo largo del semestre. Se hicieron algunos cambios de acuerdo con las solicitudes de los P. de F.	Continuar con los temas propuestos y que se deben reforzar a lo largo del siguiente semestre.	Completa satisfacción por la labor desarrollada, ya que los asistentes a todas las actividades siempre terminaron con mucho entusiasmo y ganas de seguir adelante en todos sus proyectos de vida.	No hubo.	Fue muy importante haber trabajado con ayudas audiovisuales y talleres, ya que les permitieron interactuar con los demás miembros del grupo reunido: Padres, alumnos, orientadora, y estudiantes PUJ.

4. Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de su participación con sentido de responsabilidad y trabajo en equipo.	Se desarrollaron actividades orientadas a realizar una reflexión acerca de la importancia del trabajo en equipo, de la toma de decisiones y de la responsabilidad que ello implica.	Se debe reforzar este taller, debido a que habrá cambio en los miembros de la Junta de Padres.	Concientización por parte de los asistentes a dichos talleres acerca de la importancia de su papel dentro de la comunidad educativa.	No hubo.	La sensibilización hacia el tema ha sido pobre y ello se manifiesta en la poca participación y constancia de los padres hacia las actividades de la APF.
5. Integrar la participación del cuerpo docente en el proceso de formación de los padres de familia.	Se contó siempre con la asistencia activa por parte del grupo de orientadoras del C.E.D., quienes muy amablemente, nos acompañaron en todas las sesiones realizadas.	Presentar a las orientadoras a los padres que aún no han asistido a las reuniones, ya que es muy importante que los Padres sepan que existen personas al interior del Centro Educativo que están dispuestas a ayudar en el proceso educativo de los hijos que tienen algún problema de aprendizaje y/o comportamiento.	Este espacio de los sábados sirvió además para que los padres tuvieran un contacto directo con las orientadoras y el Centro Educativo y que puedan notar el interés que tiene el Señor Rector y la orientadoras por la educación integral de los niños.	No hubo.	Al mejorar la asistencia, se mejora el conocimiento que tienen los padres del personal docente y de apoyo a la comunidad educativa.
6. Determinar las áreas de intervención más sensibles a nuestra participación.	Realizamos sondeos acerca de las necesidades más sentidas por los Padres de familia de la institución.	Seguir indagando por las necesidades que se vayan presentando a lo largo del siguiente semestre.	Tratar los temas que para los Padres fueron los más adecuados y de todo su interés.	No hubo.	Seguir trabajando en los temas que sean del agrado e interés de la comunidad educativa.
7. Brindar las herramientas básicas para la elaboración, presentación y gestión de Proyectos.	Se realizó un taller sobre la gestión, elaboración, evaluación y presentación de proyectos.	Hacer una retro-alimentación del tema tratado.	Los miembros de la A.P.F. Ejecutaron y realizaron un proyecto de compra de implementos y adecuación de la Enfermería.	No hubo.	Hacer un seguimiento para ver que tan compenetrado está el grupo de padres de familia con el modelo de gestión de proyectos.

8. Estimular la creatividad, la motivación e integración de los padres de familia mediante talleres y actividades varias.	Realización de proyecciones y talleres acerca de motivación, autoestima, trabajo en equipo, liderazgo, manejo del lenguaje y la comunicación interpersonal.	Seguir trabajando sobre estos temas, los cuales son primordiales en la vida comunitaria.	Completa satisfacción por la labor desarrollada, ya que los asistentes que estuvieron en todas las actividades, participaron de manera activa y con el compromiso de la práctica en su vida diaria.	Pues básicamente las metas no se cumplieron a cabalidad por la falta de asistencia de los Padres de Familia.	Insistir mucho a los padres de su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, tanto en el colegio como en sus hogares.
9. Ser conocidos como capacitadores.	Desarrollo de talleres y puestas en común de todos los temas vistos a lo largo del semestre. Se repasaron temas vistos con anterioridad a lo largo de la carrera, con el ánimo de presentar los temas de la forma más sencilla, de modo que fuera de fácil entendimiento.	Ninguna	En general, todas las personas acertaron en mencionar que los temas tratados habían sido muy bien presentados y entendidos por ellos, que era realmente lo más importante, el saber llegar a la gente y sentirse bien recibidos.	No hubo.	Se debe abordar a la gente con mucha sutileza y sencillas en el trato, ya que esto influye mucho en las relaciones interpersonales.

Actividades Propuestas para el siguiente semestre por usted y la comunidad que busquen dar continuidad al proceso desatado:

1. Se debe realizar una encuesta a todos los Padres de Familia, donde se les indague por los gustos e intereses que tienen y en los cuales quisieran recibir algún tipo de capacitación.
2. Seguir trabajando en el tema de motivación y auto-estima, ya que la comunidad adolece de este "mal" por decirlo así.
3. Trabajar en el tema de la participación de los padres en los procesos de la comunidad educativa.
4. Desarrollar las actividades buscando satisfacción personal y calidad en el desempeño de dichas actividades.
5. Involucrar las directivas del Centro docente en las actividades, teniendo en cuenta a los maestros.

Sugerencias metodológicas para el trabajo con la comunidad en la que usted trabajó (por ejemplo: horarios, recomendaciones para interrelacionarse con la gente, actividades sugeridas, etc)

En la encuesta que se sugiere realizar, se debe enfatizar que los gustos o preferencias de los padres, serán tenidos en cuenta, con el ánimo de motivarlos a que asistan y puedan aprender algo que les aporte a su vida familiar, laboral y personal.
El horario de asistencia deberá ser entre 10:00 y 1:00 pm los días sábados según lo manifestado por los Padres de Familia, ya que en la tarde es imposible asistir.

Qué bus y en qué sitio se debe tomar para llegar a su lugar de práctica?. En caso de haberse desplazado siempre en carro en qué lugar se puede estacionar?.

Se puede tener fácil acceso por la Cra 7a. Por donde transita un colectivo y/o buseta con la ruta Toberín, el cual lo deja al frente del colegio.

También se puede acceder por la Autopista Norte y se sube por la calle 166, seis cuadras aproximadamente.

Existe un parqueadero al frente del colegio, en donde se pueden estacionar los vehículos.

Qué debilidades y qué fortalezas encontró en el desarrollo de su semestre social teniendo en cuenta:

a. El trabajo que realizó con su compañero de práctica.

Afortunadamente no tuvimos problema debido a la exitosa relación de pareja que sostenemos. Siempre preparamos los temas juntos, y hubo apoyo de los dos en la exposición de los temas tratados, es decir el que era más fuerte en un tema, ayudaba al otro.

b. El trabajo que realizó en la comunidad.

Fue muy gratificante, pues siempre los asistentes nos manifestaron el agrado por los temas vistos y se mostraron muy animados y sobre todo deseosos de ponerlos en práctica e irradiarlo a los demás miembros de la comunidad.

c. El contenido del proyecto que realizó.

Los contenidos que planteamos tenían la fortaleza de ser los de mayor importancia, dada la dinámica actual del grupo, su debilidad consiste en que la baja asistencia no hizo posible que la mayoría de los padres asimilaran el contenido.

d. La institución de la práctica.

El robo de que fueron víctima los fondos de la asociación, ha sido una debilidad en la participación de los padres.

Al inicio aparentemente no se contaba con el apoyo del Señor Rector, pero después se vió el esfuerzo porque hubiese la continuidad de nuestro trabajo con la comunidad y sentimos todo el apoyo de la institución.

Siempre tuvimos acceso al Centro Educativo, nos etnían dispuesta la sala de audiovisuales o la sala de profesores para la realización de las actividades. En varias ocasiones se brindó un refrigerio por parte del Sr. Rector y la APF y en otras por parte de nosotros estudiantes javerianos.

e. La universidad (aquí se debe tener en cuenta, la tutoría y los seminarios)

Contamos con el apoyo de la Asesoría psicológica de la Dra. Carolina Murillo, quien nos orientó con la parte de citación de padres y actividades recreativas para que no se volviera monótonas las charlas.

Siempre tuvimos el apoyo de la Tutora Constanza Gómez, quien siempre estuvo dispuesta a atendernos, asesorarnos, guiarnos y ayudarnos, en las actividades realizadas. Se hace necesario que la Facultad autorice de manera escrita el poder hacer uso de los recursos audiovisuales, ya que siempre tuvimos que recurrir a Constanza para poder utilizar este material, quitándole tiempo importante a ella y a nosotros, inclusive fue necesario recurrir a la colaboración del Profesor Arturo Moncaleano para estas solicitudes.

Se debe dejar más tiempo disponible para la preparación de las actividades del día de práctica y no malgastarlo en los seminarios que en cierto momento no son tan aplicables al semestre social como debiera serlo. Muchas lecturas para hacer en cada seminario y hubiera podido ser mucho mejor la práctica.

Informes de Avance No. 2

Localidad de Usaquén

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

Estudiante: SARA PATRICIA RODRIGUEZ LOPEZ
Proyecto: PILARES DE APOYO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA "PIAC"
Institución: CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL C.E.D. TOBERIN Localidad: USAQUÉN
Período de la Gestión: desde: <u>SEP-09-00</u> hasta: <u>OCT-28-00</u>

Actividades Realizadas
El día 06 de septiembre, telefónicamente nos comunicamos con los miembros de la Junta de Padres, invitándolos a participar activamente en la actividad del día sábado. Se les motivó diciéndoles que se estaban presentando una serie de películas de VHS las cuales serían de grn utilidad para su vida personal y que también realizábamos una plenaria acerca del tema previsto para este día.
El día 09 de septiembre asistieron 4 padres de familia y una orientadora. Se realizó un taller de liderazgo, asisitó una estudiante en representación de grado undécimo y la orientadora del colegio, se realizó el taller sobre liderazgo. Se propuso realizar una carta para convocar, pero ya se ha utilizado este mecanismo y no ha dado buenos resultados. Se hizo invitacion por alto parlante en el colegio, en el momento de los recreos y en los cambios de clase.
El día 16 de septiembre se continuó con el taller de liderazgo, se trataron temas como valores familiares, sociales y hacia el interior de la comunidad. Hubo muy poca asistencia, además que no se pudo tener continuidad, ya que no asistieron las mismas personas. Como en las otras oportunidades la gente salió muy motivada y satisfecha con el trabajo desarrollado. Se solicitó seguir trabajando en la motivación y auto-estima, por lo cual nos comprometimos a conseguir otro video que les pudiera servir para profundizar en estos temas.
El día 18 de septiembre nos reunimos con la Srita. Carolina Murillo con el ánimo de que nos orientara sobre cómo convocar a los Padres de familia.
El día 23 de septiembre se citaron a los Padres de familia y estudiantes, a ver si de esta manera, lográbamos que fuera mayor número de personas, se presentó el video de "Hasta las águilas necesitan un impulso", de nuevo los asistentes estaban muy satisfechos con la labor realizada, quedaron muy motivados, nos sugirieron que les proyectáramos este video a los estudiantes de últimos grados, se comprometieron a seguir llevando mas padres a las siguientes reuniones. Tuvimos la compañía de la orientadora asignada por el colegio.
El día 30 de septiembre se proyectó un vídeo de motivación producida por el CESA de propiedad de la Universidad. Los asistentes fueron realmente pocos, contra el número de personas que se esperaban para este día; los asistentes estuvieron muy satisfechos con el mensaje transmitido, en seguida se hizo una plenaria y se sacaron conclusiones muy interesantes por parte de los asistentes. Dado que su nivel cultural es heterogéneo, hubo bastante profundización por parte de cada uno de los miembros; quedaron con muchos ánimos para seguir adelante con sus actividades cotidianas, en las relaciones con su familia y la comunidad en general y lo más importante, el compromiso que adquirieron con el colegio al matricular sus hijos, ya que son conscientes que la labor es compartida.
El día 7 de octubre, no pude asistir a la práctica debido a que tenía que cumplir con el trabajo, la actividad fue reliazada por mi compañero del proyecto, el cual fue acerca del tema gestión de proyectos. Asisitó un gran número de personas: alumnos representantes de curso, padres de familia y la orientadora.
El día 14 de octubre se proyectó un vídeo llamado "El señor de las moscas", el cual reunía temas como trabajo en equipo, liderazgo, valores, auto-disciplina, etc., a la cual asistieron unos pocos padres de familia, inclusive se contó con más alumnos que de costumbre. Como en las veces anteriores, se hizo una

plenaria en la cual cada uno de los miembros aportó con su opinión acerca del mensaje que le dejó la película y como aterrizarlo a su vida cotidiana.

El día 21 de octubre no hubo reunión ya que se estaban realizando matrículas y no se nos avisó previamente.

El día 28 de octubre, realizamos un trabajo acerca de la comunicación en las organizaciones y a nivel general el trato con las personas, el rol de cada uno en un grupo social, manejo del lenguaje, expresión verbal y corporal, cómo enfrentar un grupo y hablar en público. Se realizaron actividades recreativas con los participantes, se contó con la presencia de la Orientadora del Centro Educativo.

Resultados, Logros y productos

Se ha tenido un mejor acercamiento con los miembros de la Junta y con las Orientadores del Plantel, quienes han manifestado tener interés por lo que podamos aportarles para su vida personal, familiar y laboral.

Se ha logrado crear un espacio para padres y alumnos dentro de la Institución.

Se han tenido en cuenta las inquietudes presentadas por los asistentes y se han desarrollado los temas solicitados.

Se siguen obteniendo resultados a nivel profesional, ya que la experiencia con comunidad aporta grandes logros para la vida personal de cada uno de nosotros.

Hemos tenido un gran apoyo por parte de las orientadoras del Centro educativo, ya que nos han acompañado constantemente en las actividades realizadas.

Hemos contado con un mayor apoyo por parte de las directivas del colegio y en general las apreciaciones sobre las actividades realizadas ha sido muy bueno. En dos oportunidades el Colegio y la Junta de Padres ofrecieron refrigerio. Nosotros también les hemos obsequiado refrigerio al terminar las sesiones de trabajo.

Hemos recordado y profundizado acerca de los temas vistos a lo largo de la carrera y que son tratados en cada una de las sesiones.

Obstáculos

Definitivamente no existe compromiso por parte de los Padres de familia. Siguen pensando que con el hecho de matricular a sus hijos en el colegio, ya se libran de apoyarlos en las actividades desarrolladas por el colegio y por nosotros, no le dan la importancia que se merece y están desaprovechando esta oportunidad que les da la Secretaría de Educación, el Colegio y la Universidad.

La asistencia por parte de los Padres de Familia ha sido bastante escasa e inconstante, inclusive también es notoria la ausencia en las demás actividades programadas por el colegio.

Se considera que no se deben hacer actividades cada 8 días, pues los padres tienen que desarrollar otro tipo de actividades y también de pronto por esta razón es que no existe continuidad, se fijó que una semana iban los Padres de Familia y otra los alumnos pero siempre van miembros de los dos grupos y de todas formas no se les puede decir que se vayan porque ahí sí es que no vuelven.

Los Padres manifiestan estar muy interesados en las actividades previstas, pero a la hora de las reuniones no llegan sino muy pocos.

Debido a que no existe mucho tiempo disponible para que puedan ser atendidos y escuchados los Padres, intentan utilizar este espacio para que se puedan solucionar sus problemas y además para consultarnos todas las dudas e inconvenientes que se les presentan a diario en su vida familiar y escolar con sus hijos.

INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES

Objetivos cumplidos o en desarrollo

Se conocieron las inquietudes de los Padres que han asistido a dichas reuniones.

Se ha intentado sensibilizar a los Padres en la labor que ejercen sobre sus hijos en el tema de la educación y formación integral.

La capacitación brindada hasta el momento se percibe por ellos como útil y les causa gran interés y desean que se siga realizando, pero de todas maneras falta algo más que los empuje a seguir asistiendo.

Es gratificante para nosotros el trabajo desarrollado a nivel personal con cada uno de los miembros de la institución, como orientadoras, padres y alumnos, ya que los asistentes siempre manifiestan agradecimiento por la labor desarrollada.

Actividades a realizar el próximo mes, comentarios y sugerencias

Se seguirán atendiendo las solicitudes que se hagan por parte de los asistentes a las actividades realizadas

Se debe continuar en la capacitación sobre temas que sean del interés de los Padres de Familia y que les aporte a su vida personal, laboral y familiar.

Seguiremos asesorando a los Padres y alumnos que asistan a las actividades programadas.

Se les seguirá dejando material para que trabajen los padres que formarán parte para el siguiente año escolar, ya que se debe hacer cambio de los miembros de la Junta.

Asesorar a los Padres en la formulación y cumplimiento de objetivos.

Comentarios y Recomendaciones del Funcionario de la Institución

Ante todo dar muchas gracias a la universidad por haberme incluido en su proyecto piloto, aunque por nuestro poco material de portabilidad y de amor propio no volveré los poderes de esta institución el esfuerzo hecho. Yo les pido no me dejen pasar por la familia que se puede no lo dejen que se unan. Si no que para todo aquí lo que seguir insistiendo para que crezca y produzca en este fin de año los apodereados su cuerpo su tiempo y su potencia que Dios los guie y los provea futuro no sigan ocupando
Feliz año y éxito en el futuro

Francis González. Presidente Consejo de Padres.

Vo.Bo. Funcionario de la Institución.

Gracias

(este visto bueno tiene como fin monitorear y realizar seguimiento al Plan de Trabajo Planteado)

FAVOR ANEXAR A ESTE INFORME SUS REFLEXIONES DE LOS SEMINARIOS DE SEMESTRE SOCIAL O LAS NOTAS DE CAMPO QUE HAYAN ACOPIADO HASTA AHORA

INFORME DE AVANCE No. 2 (Informe Individual)**Hoja 1**

Estudiante Julián L. Campos Romero	Proyecto Secretaría de Educación
Institución C.E.D. Toberín	Localidad Usaquén
Periodo de la Gestión: desde <u>2000-09-09</u> hasta <u>2000-10-28</u>	
Actividades Realizadas	
Septiembre 9: Se citó al grupo a las 10:00 AM y se logró la presencia de cuatro padres, una alumna y una coordinadora. El tema de la reunión fue terminar la evaluación de la actividad de la semana anterior y comenzar el taller de liderazgo, donde se trabajó el concepto de liderazgo basado en valores.	
Septiembre 16: Se terminó el módulo de liderazgo, esta vez con personas que no habían asistido al primer módulo. Se realizó mesa redonda y se comentaron aspectos de la introducción al colegio de actitudes de liderazgo basado en valores hacia el interior de la comunidad educativa. Se nos planteó la necesidad de trabajar mas el tema de la autoestima, así como la necesidad de que se viera el tema completo en cada reunión.	
Septiembre 23: Presentación del video "Hasta las águilas necesitan un impulso" con la asistencia de un grupo de estudiantes delegados; trabajamos el tema de la motivación. Al final se hizo mesa redonda para recoger comprensión del documento.	
Septiembre 30: Presentación del video del CESA sobre automotivación para la vida. En ésta reunión nos vimos acompañados por muchos estudiantes delegados quienes se vieron interesados por los temas y entraron a reemplazar a los padres en cuanto a la asistencia al PIAC.	
Octubre 7: Se hizo un taller sobre Gestión de Proyectos, donde se explicó la teoría y luego se hizo un ejercicio práctico donde cada persona definió un proyecto y se analizó desde el punto de vista de la herramienta técnica de análisis. Este día se contó con la asistencia de un gran grupo de estudiantes.	
Octubre 14: Se trabajó el tema de trabajo en equipo. Para esto se realizó un taller con la presentación de la película "El señor de las Moscas", y a continuación se intercambiaron impresiones y se dieron elementos claves de teoría organizacional.	
Octubre 21: No se permitió la entrada al colegio de los estudiantes por haberse iniciado la jornada de inscripción y asignación de cupos escolares; nadie fue informado con anterioridad del evento.	
Octubre 28: Taller sobre manejo del lenguaje y la comunicación interpersonal; se manejaron aspectos como expresión verbal y corporal, importancia de los mensajes corporales, determinación de la propia capacidad expresiva y aptitudes para la realización de proyectos personales con énfasis en comunicación humana. Este taller se realizó al aire libre en las instalaciones del colegio.	

INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES Hoja 2

Resultados, Logros y productos

Se ha entregado a padres y alumnos instrucción sobre aspectos básicos de la administración del recurso humano.

Se ha logrado una comunicación con personas de diverso nivel socio cultural y edad.

Se ha instituido un espacio donde los padres se puedan encontrar con personal académico y alumnos diferentes de sus hijos y lograr un espacio de comunicación difícil de lograr en otra situación de la vida escolar.

A la luz de los instrumentos impartidos se ha logrado un cambio en el punto de vista hacia uno más amplio entre los participantes.

Se ha complacido de manera especial a quienes han manifestado interés en un tema.

Hemos logrado un acercamiento entre teoría organizacional y vida diaria.

Obstáculos

La participación de padres sigue siendo escasa e inconstante.

No se trata de un grupo constante y con cohesión interna.

En palabras de representantes de la Asociación, cuando el año lectivo va a terminar se tienden a aplazar las iniciativas para el año entrante.

En general se ha visto el espacio como muy seguido en su intensidad cronológica.

Plan de Trabajo Corregido
Localidad de Usaquén
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

SEMESTRE SOCIAL

PLAN DE TRABAJO PARA EL PROYECTO PIAC EN EL CED TOBERÍN

Presentado a la Tutora:

CONSTANZA GÓMEZ

Presentado por los Estudiantes:

JULIÁN CAMPOS R. Y PATRICIA RODRÍGUEZ L.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Santafé de Bogotá, D.C., Octubre de 2000

TABLA DE CONTENIDO

1. NOMBRE DEL PROYECTO
2. NOMBRE DEL EQUIPO DE TRABAJO
3. INSTITUCION DEL CONVENIO
4. UBICACIÓN
5. REPRESENTANTES
6. PARTICIPANTES
7. DURACION DEL PROYECTO
8. DESCRIPCION DEL PROYECTO
 - 8.1 GENERAL
 - 8.2 VIVENCIAL
 - 8.3 ACADEMICO
9. HERRAMIENTAS
10. CRONOGRAMA
11. ANÁLISIS DE LA REALIDAD Y DIAGNÓSTICO
12. MARCO REFERENCIAL
13. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS
14. OBJETIVO GENERAL
15. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
16. METAS
17. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES
18. RECURSOS
19. SEGUIMIENTO
20. EVALUACIÓN

1. NOMBRE DEL PROYECTO

"PROYECTO PILARES DE APOYO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA – PIAC"

2. NOMBRE DEL EQUIPO DE TRABAJO

- El señor Rector del Centro Educativo Distrital C.E.D. Toberín de la Localidad de Usaquén: Dr. Servio Tulio Canchila Barrios

- Orientadoras del Plantel Educativo:
Gloria Márquez V
Martha Lucía Rueda Sastre
Stella Herrera de Sánchez

- Miembros de la Junta de Padres de Familia
Presidenta: Francy Helena González
Vicepresidenta: Sonia Patricia de Pablos
Secretario: Juan Manuel Alvarez
Tesorero: Luis A. Mendoza
Fiscal: José D. Peñaloza A.
Primer Vocal: Mauricio Rojas Ramírez

- Asamblea de Delegados (2 representantes por cada curso) para un total de 40 Padres y/o acudientes de los estudiantes.

- Estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana
Julián Campos Romero
Patricia Rodríguez López

3. INSTITUCION DEL CONVENIO

Fue asignado para trabajar el Centro Educativo Distrital Toberín, de acuerdo al convenio existente con la Secretaría de Educación y la Pontificia Universidad Javeriana.

4. UBICACIÓN

El Centro Educativo Distrital Toberín - C.E.D. se encuentra ubicado en la Calle 164 No. 34-03 de la ciudad de Bogotá, en la localidad 1ª de Usaquén.

Teléfono: 6696782

5. REPRESENTANTES

Por parte de la Secretaría de Educación contamos con el apoyo de:

- Señora Gloria Muñoz

Por parte de la Pontificia Universidad Javeriana :

- Constanza Gómez, Tutora Programa Semestre Social.
- Carolina Murillo: Psicóloga y Orientadora de la Universidad
- Arturo Moncaleano, Tutor Programa Semestre Social.

6. PARTICIPANTES

En el desarrollo de este proyecto participan:

- Centro Educativo Distrital Toberín
- Asociación de Padres de Familia
- Pontificia Universidad Javeriana

- Secretaría de Educación Distrital: Subdirección de Apoyo a la Comunidad Educativa

7. DURACION DEL PROYECTO

El Proyecto Pilares de Apoyo a la Comunidad PIAC, tiene una duración de dos (2) años y se inició partir del primer semestre de 2.000

- Fecha de iniciación del Semestre de Práctica
5 de agosto de 2.000 (Presentación del Proyecto PIAC y sus avances ante la Junta directiva de la Asociación de Padres.
- Fecha de terminación del Semestre de Práctica:
25 de noviembre de 2.000

8. DESCRIPCION DEL PROYECTO

8.1 GENERAL

En la Localidad de Usaquén se encuentra ubicado el Barrio Toberín, en el cual se venía trabajando desde el semestre inmediatamente anterior. A partir del 24 de enero de este año, se pone en marcha, el convenio de la Secretaría de Educación - Subdirección de Apoyo a la Comunidad Educativa- para la conformación de un Pilar de Apoyo a la Comunidad Educativa.

En este centro educativo se tratará de fortalecer la gestión de la Asociación de Padres de Familia, contribuyendo con la capacitación en temas prioritarios en apoyo a la gestión que viene realizando la Asociación y la Comunidad Educativa.

La Ley General de Educación del 8 de febrero de 1994, llamada también Ley 115, en su artículo 7º, dice: "...A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos,le corresponde:

...b) participar en las Asociaciones de Padres de Familia..."

Esto significa que los padres de familia deben ser los artífices y principales promotores de la educación de sus hijos, no descargando la responsabilidad educativa en la Institución, en el colegio, sino, fomentando las actividades educativas al interior del hogar y de la Comunidad.

El objetivo principal de este trabajo, consiste básicamente en unir fuerzas para llegar a hacer sinergia con los Padres de familia, los directivos del plantel, las orientadoras y la comunidad educativa en general, con el fin de conformar una sociedad que cada día sea mejor, que sea un modelo para todos y que se vean los frutos del esfuerzo por parte de cada uno de los miembros de dicha comunidad. Se hace conveniente conocer los problemas que presenta la comunidad educativa, las necesidades, las fortalezas y debilidades que se presentan al interior de dicha comunidad.

8.2 VIVENCIAL

La participación en este proyecto nos sirve a nosotros como estudiantes para conocer aspectos de las comunidades educativas, su organización sus problemas, sus necesidades y permite un mayor acercamiento a la vida de familia a través de los estudiantes y padres de familia.

8.3 ACADEMICO

El Semestre Social es un requisito académico dentro del Pensum de la Carrera de la Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Javeriana.

Durante un semestre académico, se prestará asesoría y apoyo en el Centro Educativo asignado, como parte del Proyecto de la Secretaría de Educación y los PIAC. Gracias a la formación y experiencia profesional de los estudiantes, se brindará apoyo gerencial y operativo para la orientación de las Asociación de Padres en la localidad. El énfasis social de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Javeriana, permite que dentro del desarrollo del proyecto, se detecten y se apoyen necesidades y actividades que no solo involucran los aspectos administrativos sino también los sociales y culturales al interior de la Institución.

9. HERRAMIENTAS

Para el desarrollo del Proyecto se tienen las siguientes herramientas:

- Experiencia Profesional y preparación académica por parte de los estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana, ya que existe una preparación académica impartida por la Institución a lo largo de la carrera de Administración de Empresas, aún cuando para cada tema expuesto se realizó una previa preparación de las actividades a realizar en cada una de las sesiones:
- Se contó además con capacitación por parte de la Secretaría de Educación, objetivos de la Secretaría de Educación Distrital y explicación profunda de los

Programas desarrollados por medio de los Pilares de Apoyo a la Comunidad Educativa.

- Conceptos como Comunidad Educativa, Gobierno Escolar, Consejo Directivo, Consejo de Padres, Asociación de Padres y su función en la Comunidad Educativa.
- Aspecto Legal de las Asociaciones de Padres, naturaleza e importancia de las mismas.
- Talleres por parte de la Orientadora de la Universidad, respecto a manejo de grupos, relaciones interpersonales, trabajo en comunidad, dinámicas de grupo, roles que se deben reconocer y manejar en los grupos.
- Se realizó una tutoría por parte de la Universidad, con el fin de orientarnos para el un óptimo desempeño en el trabajo de campo como lo denominó la Universidad.
- Se ha conseguido material de cintas de video por medio de la Universidad, específicamente de la Tutora, las cuales han sido de gran ayuda para los problemas presentados en la comunidad educativa en general en cuanto a la auto-estima y motivación, liderazgo, trabajo en equipo, etc.
- Adicionalmente, la Universidad Javeriana, a través del Programa Semestre Social, nos brindó capacitación durante un semestre denominado: Preparación al Semestre Social.

10. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD
Sep-9-00	FORMULACION, GESTION Y EVALUACION DE PROYECTOS
Sep-16-00	FORMULACION, GESTION Y EVALUACION DE PROYECTOS
Sep-23-00	FUENTES DE FINANCIACION LOCALES Y DISTRITALES. REQUISITOS QUE SOLICITAN LAS ENTIDADES PUBLICAS PARA LA PRESENTACION Y APROBACION DE PROYECTOS
Sep-30-00	EXPOSICION DE LOS PROYECTOS ELABORADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA COMO EJERCICIO PRACTICO DE LO APRENDIDO
Oct-7-00	TRABAJO EN EQUIPO
Oct-14-00	EJERCICIO PRACTICO: COMO SE VA A REALIZAR EL EMPALME CON LA NUEVA JUNTA DIRECTIVA Y COMO SE VA A MOTIVAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA NUEVA ASOCIACION DE PADRES
Oct-21-00	REPASO DEL TEMARIO DICTADO DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2000
Oct-28-00	TALLER MASIVO EN CADA UNO DE LOS C.E.D. PARA SENSIBILIZAR Y MOTIVAR A LOS PADRES DE FAMILIA A PARTICIPAR DE LAS ASOCIACIONES DICTADO POR LOS PADRES DE LA JUNTA, LOS ALUMNOS JAVERIANOS Y EL EQUIPO DE DESARROLLO HUMANO DE LA SECRETARIA.
Nov-4-00	CÓMO SISTEMATIZAR LA INFORMACION (MANEJO DE ARCHIVO, ELABORACIÓN DE INFORMES DE GESTION E INFORMES FINANCIEROS).
Nov-11-00	PREPARACIÓN DE LA DELEGACIÓN PAR EL ENCUENTRO DISTRITAL
Nov-18-00	ENCUENTRO DISTRITAL DE ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA DE LOS 11 C.E.D. TRABAJADOS
Nov-25-00	EVALUACION FINAL

11. ANÁLISIS DE LA REALIDAD Y DIAGNÓSTICO

Nos encontramos en un CED que tiene una antigüedad de menos de un año, con 900 alumnos en una sola jornada, y un promedio de edad de los graduados entre 17 y 18 años. Este CED se formó por escisión del CED Babilonia y Toberín y cuenta con una sola Asociación de Padres de Familia.

La Institución atiende la población de los barrios Toberín, San Antonio, San Antonio Noroccidental, Babilonia, San Cristóbal Norte, Danubio Occidental, Verbenal y Tibabita principalmente; cuenta con primaria y bachillerato académicos.

Los padres asociados pertenecen a los estratos dos y tres, y su educación va desde primaria incompleta hasta profesional completa con predominio de profesionales en la directiva de la Asociación. En cuanto a edad van desde los 35 hasta los 60 años, 50% hombres y 50% mujeres.

El primer grupo directivo de la Asociación recién iniciada tuvo malos manejos de los fondos de la Asociación, y ante la pérdida de \$12'000,000 el rector removió de sus cargos a los representantes de ese momento y nombró una nueva junta provisional hasta la elección de una nueva, que es la que maneja la Asociación en la Actualidad; a principios del 2000 el Colegio sufrió el hurto de sus computadores.

Como diagnóstico podemos señalar el DOFA:

- Debilidades
 - Mala imagen a consecuencia del mal manejo de fondos que ocurrió con anterioridad.
 - No se cuenta con infraestructura física.
 - Marcada falta de compromiso de los padres.

- Oportunidades
Grandes necesidades entre los padres dan campo de acción.
Institución debidamente legalizada.
- Fortalezas
Apoyo de las directivas del CED y el cuerpo de Orientación.
Institución con un número de padres grande.
- Amenazas
Desconfianza manifiesta de algunos padres.
Búsqueda de un perfil bajo por las cicatrices de la administración anterior.
Falta de motivación y liderazgo.
Sector inseguro.
Los miembros en general poseen una baja auto-estima.

12. MARCO REFERENCIAL

En la Ley General de Educación se provee un hecho importante: que es la familia en su unidad e interacción como mejor se puede ayudar a las personas en su proceso educativo. Para apoyar los procesos educativos, se hace necesario que los padres de familia se vinculen al proceso no sólo desde la entrega afectiva y económica sino con la veeduría de las actividades del colegio y la participación en procesos de aprendizaje continuo.

La teoría de análisis DOFA además de proponer un diagnóstico de aspectos positivos y negativos de una entidad desde dos puntos de vista: el interno y el externo, es también una herramienta para que una vez realizado el diagnóstico se prevean alternativas de solución que no sólo ataquen el fenómeno negativo que se pretende eliminar, sino que se evalúe el impacto de la solución

propuesta en los demás aspectos de la realidad con el propósito de desarrollar soluciones de sinergia.

13. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS

Debido a que la Asociación de Padres es por definición una institución de trabajo voluntario y orientada hacia el bienestar de los alumnos, la política a seguir debe ser la de fomento y orientación a la iniciativa particular de los padres, también desarrollando el sentido de pertenencia a través del apoyo a los proyectos que tengan un alto componente de auto gestión.

14. OBJETIVO GENERAL

Se pretende alcanzar al final del semestre, una consolidación del trabajo de la Asociación de Padres de Familia, a través de un trabajo de fortalecimiento de la capacidad de gestión de los Padres de Familia.

15. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer la unión entre los padres asociados.
- Fomentar el diálogo entre los padres y así mismo con el resto de la comunidad.
- Brindar apoyo a los asistentes para que realicen sus propuestas para que el trabajo desarrollado a lo largo del semestre cumpla con sus necesidades específicas.
- Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de su participación con sentido de responsabilidad y trabajo en equipo.

- Integrar la participación del cuerpo docente en el proceso de formación de los padres de familia.
- Determinar las áreas de intervención más sensibles a nuestra participación.
- Brindar las herramientas básicas para la elaboración, presentación y gestión de Proyectos.
- Estimular la creatividad, la motivación e integración de los padres de familia mediante talleres y actividades varias.
- Ser conocidos como capacitadores.

16. METAS

- Que sea evidente la unidad de los padres al finalizar el semestre.
- Haber posicionado las reuniones del PIAC como espacio de opinión entre los padres.
- Haber realizado una agenda de actividades que sea vista por los padres como destacada.
- Haber servido de apoyo y orientación en los diferentes temas expuestos a lo largo de la práctica con los Padres de Familia.

17. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Se destaca la manera como se han venido realizando los talleres y capacitaciones: primero se ha realizado una sensibilización alrededor del tema y observando la acogida que puede tener el tema se ha brindado una capacitación que incluye descripción general del tema, importancia, desarrollo que incluye ejercicios, lecturas y videos y un cierre donde se indaga por el saldo educativo y a la luz de la realidad de los padres la utilidad que puede tener el aprendizaje del tema.

18. RECURSOS

Hemos contado principalmente con recursos físicos que son los salones del Colegio, sus muebles, tableros, ayudas audiovisuales que han incluido VHS y televisor; otros recursos han sido materiales de la biblioteca de la Universidad

Los recursos humanos han sido los padres, orientadoras y profesores y alumnos del plantel.

19. SEGUIMIENTO

De acuerdo con los informes entregados en fechas anteriores podemos decir que las actividades propuestas han sido realizadas en un 90% siendo el mayor reto la participación de los padres, que han tenido una asistencia y continuidad precaria.

20. EVALUACIÓN

En la siguiente reunión se hará la evaluación de las actividades realizadas, lo que nos aportará una retroalimentación de lo que se ha realizado y nos dará una idea de lo que se debe realizar a continuación.

Reflexión Académica del trabajo realizado
Localidad de Usaquén
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

TRABAJO FINAL
SEMINARIO DE POLITICA

PRESENTADO POR:
PATRICIA RODRIGUEZ LOPEZ
JULIAN CAMPOS ROMERO

PRESENTADO A:
DR. JOSE CUESTA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
SEMESTRE SOCIAL
SANTAFE DE BOGOTA, NOVIEMBRE DE 2000

1. MARCO DE REFERENCIA

1.1 Objetivo General

Evaluar el papel que desempeñan los Padres de Familia en la Comunidad de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 de 1994 denominado Ley General de Educación.

El presente trabajo se enmarca en la Ley General de Educación en cuanto a su estructura funcional, porque la presente Ley tiene en cuenta nuevos elementos que no hacían parte de los anteriores esquemas y que son ahora tenidos en cuenta como parte de la comunidad educativa y son los siguientes:

1. Los padres de familia
2. Los maestros y directivos de la Institución
3. Los niños y niñas.

En una interpretación del texto de la mencionada Ley se pueden inferir los alcances de la misma como crear las condiciones para integrar la comunidad educativa.

Los objetivos generales de la Ley se implementan mediante un PEI o Proyecto Educativo Institucional, tiene como característica ser un proceso permanente en el que toda la comunidad educativa participa llenando de sentido las acciones que se realizan en la institución.

Mediante el PEI se da respuesta a las preguntas:

1. ¿Para qué se educa?
2. ¿Qué debe enseñarse?
3. ¿Cómo se educa?
4. ¿Con qué recursos se educa?
5. ¿Cómo se organizan tiempos y espacios educativos?
6. ¿Qué actividades deben realizarse?
7. ¿Qué pautas de comportamiento y convivencia debe fomentar la Institución?

8. ¿Quién nos debe representar?

Es evidente la importancia que tiene la participación de los padres en la toma de éstas decisiones que afectan de manera sustancial el desarrollo de sus hijos y de la comunidad, de manera que el objetivo de éste trabajo será determinar el grado de participación de los padres en la planeación y control del Proyecto Educativo Institucional PEI.

1.2 Marco Teórico

- Constitución Nacional – 1991
Artículos 2, 5, 7, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 24 , 25, 27, 28 y siguientes.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Los derechos humanos son prerrogativas que poseen las personas. Estas prerrogativas son las pautas que orientan la convivencia humana. Tienen como punto de partida los principios de libertad y de igualdad. Estos principios fundamentan tres tipos de derechos humanos.
 1. Derechos civiles: les corresponden a las personas por su cualidad de tales; como por ejemplo los derechos de propiedad, de profesar libremente su culto, etc.
 2. Derechos sociales: les corresponden a las personas en función de las actividades que desarrollan o por pertenecer a determinada categoría de individuos, ya sea por la edad o por algún otro motivo que merezca un amparo especial de la ley; como por ejemplo: los derechos a la educación, a una vivienda digna, al trabajo en condiciones correctas, a la salud, a la seguridad social, etc.
 3. Derechos políticos: les corresponden a las personas como miembros de una comunidad organizada, ya que consisten en el derecho de elegir a sus gobernantes y a ser elegidos para ocupar los puestos de gobierno.

Todos estos derechos pertenecen a todas las personas por igual y sólo admiten aquellas limitaciones que hacen a la convivencia y al respeto mutuo que deben tener todos los individuos entre sí.

- Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación
Artículo 7, Ley General de Educación.

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: b) participar en las Asociaciones de Padres de Familia,. c) informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) participar en el consejo directivo, asociaciones o comités para velar por la adecuada prestación del servicio educativo. f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

2. EXAMEN DE EXPERIENCIAS PARADIGMÁTICAS

El Centro Educativo Toberín se encuentra en la Localidad 1 de Usaquén; es una institución que cuenta con 950 familias de los estratos dos y tres principalmente; allí se ofrecen todos los grados de primaria y secundaria en jornada única en la mañana. El CED Toberín tiene una antigüedad de dos años y fue formado a partir de la división del CED Babilonia.

El Proyecto Pilares de Apoyo a la Comunidad PIAC es un programa piloto creado por convenio entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Pontificia Universidad Javeriana con el propósito de crear una unión de la Academia con la Comunidad para el beneficio de ambas partes; es así como los estudiantes de la Universidad pueden asistir a las comunidades en el diagnóstico y propuestas de solución a los problemas que representan un reto en éste caso a las Asociaciones de Padres de Familia, en cuanto a los desafíos de tipo administrativo y gerencial que fortalezca el trabajo de la Asociación dentro de la Comunidad Educativa.

En las reuniones que se han sostenido a lo largo del semestre actual se ha hecho evidente la falta de pertenencia de los padres hacia la Asociación de padres de Familia; esto se manifiesta en la inasistencia a las reuniones programadas, el desconocimiento de la agenda en limitados casos de asistencia de padres de familia no pertenecientes a la Asociación, la

inconstancia y las acusaciones infundadas en contra de los miembros de la Asociación por corrupción.

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

La experiencia que tuvimos en este trabajo de campo, es la de una comunidad de estratos 2 y 3 donde no son manifiestos los problemas del derecho a la vida, ni a la educación o a la libre expresión; pero si es una situación donde se manifiestan con mucha frecuencia la ausencia de participación de los procesos comunitarios por parte de los miembros de la comunidad.

3.1. Experiencia en Derechos Humanos

"Derechos básicos". La necesidad de la existencia de los derechos humanos se ve reflejada desde hace varios siglos, ya sea por medio de la religión como de largas luchas o significativas batallas. Como por ejemplo, los diez mandamientos, la revolución francesa (en la cual por primera vez se enunció el concepto moderno de derechos humanos), en Inglaterra en épocas de la edad media, en donde se firmó la Carta Magna o en España, en donde se firmaban los fueros o cartas concedidos por el rey a la nobleza, luego de la Revolución inglesa cuando se dictó el acta de derechos, gracias a la cual se limitó a la autoridad real y se introdujo al Parlamento y al Poder Judicial, y por último, la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano dictados en la Asamblea Constituyente en 1789 e incorporados a la Constitución en 1791. Esta declaración significó un notable reconocimiento de los derechos del hombre como tal. Pero la legislación universal de los derechos humanos nació a raíz de la primera guerra mundial. El organismo precursor de las Naciones Unidas, la Sociedad de las Naciones, exhortó a las potencias poseedoras de los territorios a promover el bienestar de las poblaciones locales. Esto desembocó en una demanda judicial ante la Corte Internacional de Justicia con el apoyo de la O.N.U. (Organización de Naciones Unidas). Luego de concluída la demanda con los resultados esperados, se firmaron una serie de tratados para proteger a los pobladores de los nuevos Estados y a las minorías étnicas. La O.I.T. (Organización Internacional del Trabajo), colaboró notablemente con normas laborales y de bienestar básicas.

Los derechos humanos son pautas que orientan la vida humana basándose en los principios de libertad, la igualdad, la justicia y la paz; y se dividen entres grandes ramas : los derechos

civiles, los sociales y los políticos. Los primeros, son los más antiguos. Reclaman el derecho a la libertad de expresión, a la opinión, a tener un juicio en caso de acusación, a transitar tranquilamente por sus propios territorios, a ejercer derechos de propiedad, etc. Los segundos, son los que establecen que se debe poseer una educación gratuita, un seguro social, la utilización de buenos hospitales, una vivienda digna, un trabajo en correctas condiciones, etc. Éstos dependen del grupo al que cada individuo pertenezca, ya sea por la edad como por otro criterio. Y los terceros, son los que comenzaron por la mutualidad, siguieron con los sindicatos, luego con los partidos políticos, y por último con el sufragio universal. Estos dan derecho a elegir o a ser elegidos como gobernantes.

"La acción de las ONGs, y la defensa de los derechos. Uno de los factores importantes para que los derechos sean cumplidos es la existencia de estos dentro de un documento, como lo es el caso de la "Declaración de los derechos". Existen declaraciones de derechos en tratados internacionales y en las constituciones de los Estados. Otros documentos de importancia son el "Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales", el "Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos", el "Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de derechos Civiles y Políticos", el "Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos destinado a abolir la Pena de muerte" , entre otros. Otros medios de defensa son las garantías, por las cuales se puede acceder a la justicia en caso de que exista una violación a los derechos humanos. También, en algunos países, se puede acceder al gobierno a través de un funcionario que trabaja en el Parlamento. De esta manera podrán recibir una correcta información gubernamental y no permitirán arbitrariedades por parte de la administración. Y por último, la educación, medio de defensa al que no todos los habitantes pueden acceder y que brinda el conocimiento de sus derechos y las bases de una comunidad igualitaria.

El gran dilema es quien o quienes se ocuparán de fomentar el respeto a los derechos humanos. Las que se ocupan de esta tarea son las Organizaciones No Gubernamentales, esto abarca a las organizaciones privadas compuestas por voluntarios, los grupos comunitarios, las asociaciones profesionales comerciales, los sindicatos, las organizaciones académicas y científicas, etc. Tiene libertad de expresión, flexibilidad de acción y libertad de movimiento. Estas pueden ocuparse del tema "derechos humanos" en general, o bien, pueden tomar un tema puntual e investigar cuales serían las posibles soluciones a éste, o por

último tratar los dos temas a la vez. En algunas ONGs, los integrantes de éstas, contribuyen financieramente.

3.2 EXPERIENCIA FORTALECIMIENTO INSTITUCIÓN

La presencia del Estado se ha visto fortalecida por el hecho de haber dividido el colegio y haber aumentado el número de cupos en colegios distritales.

La imagen del Estado se ve deteriorada por la mala imagen que representa el hecho de que se pierdan los elementos de dotación del colegio, hecho que pone de manifiesto la inseguridad y la impunidad en la localidad.

Ausencia de un trabajo participativo por parte de los Padres de Familia en la localidad, es otro factor que contribuye a un debilitamiento de la imagen de presencia del Estado.

3.2. EXPERIENCIA CONCIENCIA CIUDADANA

Existe un grave problema en el Centro Educativo Toberín porque los Padres de Familia no han sido conscientes de su participación en las decisiones relativas a la educación de sus hijos; este fenómeno se manifiesta por el desinterés prestado a la Asociación de Padres de Familia.

Los Padres de Familia son conscientes que para ser escuchados y tenidos en cuenta, existe la participación ciudadana y son escuchados en primera instancia por la Junta Administradora Local -JAL.

3.4 EXPERIENCIA DE CORRUPCION

Teniendo en cuenta los Artículos 74, 273, 355 y 359 de la Constitución Nacional, la Asociación de Padres de Familia del Centro Educativo Distrital Toberin, Jornada Unica, está legalmente constituida y presenta periódicamente informes de sus gestiones y una contabilidad de acuerdo con las normas vigentes de manera que no se puede apreciar en la experiencia que hemos tenido de la gestión de los actuales administradores de la Asociación ningún caso de corrupción.

4. CONCLUSIONES

No existe disposición por parte de la comunidad educativa para cumplir con lo establecido en la Ley General de Educación, en donde los miembros de dicha comunidad, ayuden a la Institución educativa para apoyar y fomentar el mejoramiento de la educación.

Las Asociaciones de Padres de Familia deben trabajar en beneficio de la comunidad educativa, de sus propias familias y de las demás personas que les rodean.

Las Asociaciones de Padres de Familia deben impulsar la educación familiar y escolar, participar en la integración de la comunidad educativa compuesta por educadores, padres y alumnos.

Las Asociaciones de Padres de Familia deben ejercer vigilancia permanente sobre los factores que atenten contra la integridad ética y moral de la comunidad educativa, de acuerdo con lo estipulado por la Ley General de educación.

Anexos Generales

Localidad de Usaquén

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

Ficha de Seguimiento No. 3 Octubre 3 - 2000

Programa Semestre Social

Estudiantes Secretaría de Educación

Nombres de los estudiantes RODRIGUEZ RODRIGUEZ LOPEZ

Interlocutor en la institución en la que hace la práctica (persona(s) que apoya(n) el desarrollo de su trabajo en la práctica): DR. FLORENTINO GONZALEZ FELIX GONZALEZ

Localidad BOGOTÁ

C.E.D. 13000

1. Cómo ha sido la asistencia en cada una de las jornadas de capacitación programadas?

1-5 personas _____

5-10 personas 7

10-15 personas _____

15 - 20 personas _____

20 - 30 personas _____

2. Siempre asisten el mismo grupo de personas?

Si _____

No 7

Por qué no siempre asiste el mismo grupo por prioridad para ellos.

3. Cómo se han efectuado las convocatorias a los padres de familia hasta el momento?

a. La realizan las directivas del colegio. _____

b. La realizan las directivas y la asociación de padres de familia del colegio. X

c. La realizan los profesores. X

d. Se realizan a través de volantes. X

e. Se realizan a través de carteleras en lugares visibles. _____

f. Se realizan a través de llamadas telefónicas X

g. Otras través de llamadas telefónicas y correo electrónico

4. (solo responda(n) esta pregunta si ud(s). Piensa(n) que los niveles de asistencia a las jornadas programadas es baja) La débil o baja asistencia se debe:

a. No existe interés por parte de los padres en los temas a trabajar X

b. Existen muchas dificultades interpersonales entre los padres de familia _____

c. Los padres de familia del colegio no creen en la asociación de padres X

d. Existen problemas de interrelación entre los miembros de la asociación de padres de familia y las directivas y profesores del colegio _____

e. Las convocatorias no son buenas, no se realizan con métodos efectivos _____

f. Los padres de familia no pueden reunirse los días sábados. _____

g. Los padres de familia no van por ser un proyecto de la Secretaría. _____

h. Los padres de familia no asisten por ser un proyecto de la javeriana. _____

i. Los padres de familia trabajan los días sábados. X

j. Por las próximas jornadas electorales. X

5. Ud(s) piensa(n) que a través de las actividades realizadas este semestre por usted(es) se le ha dado continuidad a lo iniciado por sus compañeros el semestre anterior en el marco del proyecto PIAC?

GRUPO No 2

COMUNIDAD EDUCATIVA

¿Quiénes conforman la Comunidad Educativa?

- Los estudiantes que se han matriculado
- Los padres y madres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los alumnos matriculados.
- Los docentes vinculados que laboran en la institución.
- Los directivos docentes y administradores que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.
- Los egresados organizados para participar

Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de las instituciones de educación y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del gobierno escolar, usando los medios y procedimientos establecidos en el presente Decreto (Decreto 1860, capítulo IV, Artículo 18).

GOBIERNO ESCOLAR

¿Quiénes integran el Gobierno Escolar?

- El Consejo Directivo, como instancia directiva, de la participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.
- El Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento.
- El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y el ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

GRUPO No 2

COMUNIDAD EDUCATIVA Y GOBIERNO ESCOLAR

“Ser solidario es una etapa anterior al ser Comunidad aunque toda Comunidad tiene que ser solidaria si quiere ser auténtica”

1. ¿Qué entienden ustedes, por Comunidad?

Es un grupo de personas que se unen a través de sus objetivos en un espacio físico.

2. ¿Qué entienden ustedes, por Comunidad Educativa?

Grupo de personas que se unen en el contexto de un plantel educativo con docentes, alumnos, administradores, PADRES DE FAMILIA.

3. ¿Qué debilidades o dificultades ven ustedes, para la conformación de Comunidad Educativa en la institución escolar?

- La ausencia de objetivos claros
- La falta de roles de los padres de familia en el proceso educativo de los niños
- Falta de comunicación, respeto, confianza y amor de familia

4. ¿Cómo creen ustedes, podría la Asociación de Padres de Familia contribuir en la conformación de una verdadera Comunidad Educativa?

Existencia de reuniones y actividades de los padres de familia en el colegio de forma permanente.

Luis Corredor.
Luz Mila Molina.

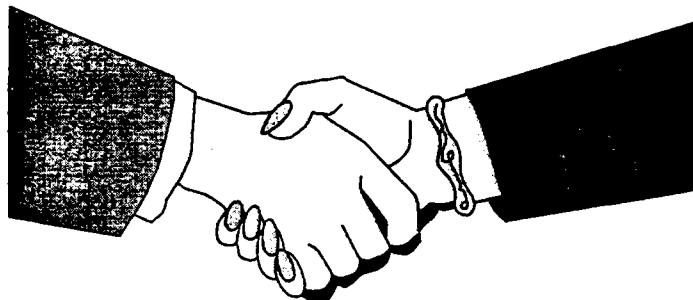
GRUPO No 5

CONSTRUYENDO UNA NUEVA CULTURA

Existe el peligro según Paulo Freire "De que si hemos sido marginados, explotados o violentados. En el momento del despertar de nuestra situación de desarraigo nos transformemos en el opresor del cual fuimos víctimas, pues es, el modelo de hombre poderoso que hemos tenido, generando con esto una nueva clase de violencia.

Es por eso nuestra invitación a gestar y liderar desde el sentir y actuar de las diferentes organizaciones de Padres y Madres de Familia, la construcción de nuevas relaciones que reconstruyan el Tejido Social en lo familiar, institucional, comunitario y local, generando así: una nueva cultura, que sea más humana, justa y solidaria

Por
"La Bogotá que queremos"



GRUPO No 5

CONSTRUYENDO UNA NUEVA CULTURA

“Hay que entender la institución educativa, como lugar de construcción y enriquecimiento del mundo de lo íntimo y también entenderla como un espacio de construcción y de constitución de lo público”

1. ¿Qué clase de sociedad creen ustedes, estamos viviendo?

Estamos viviendo en una sociedad muy violenta, existe irrespeto por toda la gente. En el colegio existe mucha indisciplina. Agresión por los niños.

Conciencia que se da desde pequeños a

La situación que vivimos es de antes, la violencia.

La sociedad ha venido sufriendo y absorbe estas anomalías. La mayoría de mujeres trabajan y no recuerdan los niños como antes, ~~de~~ el amor fraternal y maternal. (papá y mamá).

A raíz de esta situación el muchacho crece, están en una libertad que no es casi sana y por este motivo estos niños que la población cree exageradamente, en el caso de los niños colegios ya están embarazados. Cambio a parte del Ministerio de Colegios Nuevos.

2. ¿Qué entienden ustedes, por violencia familiar?

El egoísmo existe desde siempre; entre hijos, padres entre sí. Los hijos le ponen odio al papá porque trata mal a la mamá, y la violencia sigue su curso de ahí en adelante.

La violencia que vivimos por parte de la guerrilla viene de atrás de la formación de sus familias:

3. ¿Qué entienden ustedes, por violencia escolar?

Violencia entre los mismos compañeros, se colocan a golpes, agreden entre ellos.

Profesores que tratan mal a los hijos no se da en este colegio.

Existen muchos que los padres no los corrigieron como es y en el colegio reflejan este tipo de educación.

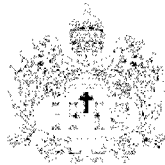
5. ¿Creen ustedes, que la violencia familiar y escolar, incide en la violencia local?

¿Por qué?

Si inciden porque todo viene de la formación que se le da en la casa y en el colegio a los niños.

5. ¿Cómo creen ustedes, se podría trabajar desde las Asociaciones de Padres de Familia, la construcción de nuevas relaciones que reconstruyan el Tejido Social en lo familiar, lo institucional, lo comunitario y lo local?

Trabaja desde los hogares: al interior para que se refleje al resto de la comunidad. Trabajo de divulgar la información que se recibe para transmitir los conocimientos a la demás gente.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
SEMESTRE SOCIAL

Santa Fe de Bogotá, D.C, Agosto 3 de 2000

Doctor
SERVIO TULIO CANCHILA BARRIOS
Director
COLEGIO DISTRITAL TOBERÍN JORNADA ÚNICA
Ciudad

Respetado Doctor:

De manera muy atentamente nos permitimos invitarle a la reunión que se llevará a cabo el día sábado 5 de agosto del presente a las 9:30 a.m. en las instalaciones del Colegio, con motivo de presentarnos a Usted como gestores del proyecto **Pilares de Apoyo a la Comunidad Educativa PIAC** – como parte del Convenio Interinstitucional entre la Pontificia Universidad Javeriana y la Secretaria de Educación del Distrito.

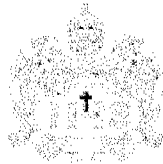
El motivo de la reunión es presentar ante la Asociación de Padres de Familia y la Rectoría del Colegio el plan de acción propuesto por los estudiantes a cargo del proyecto en el semestre anterior, al cual se busca darle continuidad y también para escuchar inquietudes y sugerencias con relación a horarios de reuniones y actividades a desarrollar, así como la periodicidad y las formas de convocatoria.

Esperamos contar con su importante presencia.

Atentamente,

JULIAN CAMPOS ROMERO

PATRICIA RODRIGUEZ LOPEZ



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
SEMESTRE SOCIAL

Santa Fe de Bogotá, D.C, Agosto 3 de 2000

Señores
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
COLEGIO DISTRITAL TOBERÍN JORNADA ÚNICA
Ciudad

Respetados Señores:

De manera muy atentamente nos permitimos invitarle a la reunión que se llevará a cabo el día sábado 5 de agosto del presente a las 9:30 a.m. en las instalaciones del colegio, con motivo de presentarnos a Ustedes como gestores del proyecto **Pilares de Apoyo a la Comunidad Educativa PIAC** – como parte del Convenio Interinstitucional entre la Pontificia Universidad Javeriana y la Secretaria de Educación del Distrito.

El motivo de la reunión es presentar ante la Asociación de Padres de Familia y la Rectoría del Colegio el plan de acción propuesto por los estudiantes a cargo del proyecto en el semestre anterior, al cual se busca darle continuidad y también para escuchar inquietudes y sugerencias con relación a horarios de reuniones y actividades a desarrollar, así como la periodicidad y las formas de convocatoria.

Esperamos contar con su importante presencia.

Atentamente,

JULIAN CAMPOS ROMERO

PATRICIA RODRIGUEZ LOPEZ

Listas de Asistencia

Localidad de Usaquén

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC



Convenio Interinstitucional
 Secretaría de Educación Distrital
 Pontificia Universidad Javeriana



COLEGIO: *CEP*
 FECHA DE LA SESION: *01/02/12*
 TEMA DE LA SESION: *Trabajo de campo*

NOMBRE	CURSO	DIRECCION - TELEFONO
Michael Andres Rueda	4 Primaria	c/ll 767a 39-93 6706606
Laura Vanessa Orozco C.	4 Primaria	calle 161 #35-95 Tel 6730872.
Cristian Camilo Basso	4 Primaria	C/ll 164 # 35-A 29 Tel 6718038
MARIA MARCY RODRIGUEZ	11° - 02	C/ll 326 #163-04 Tel 6715151
PAULLE CAMARCO	11° - 02	C/ll 268 # 162-59 Tel 6798972.
Luis A Mendosa	10 02	AVD 9 162 417 6718811
Luz Marcela Qualle Chaparro	603 KATHARINE CO	REA 32 # 164A-52 674 12 75-1
La Valerina Rodriguez D.	603	KMA 38 # 164A-52 674-12-75 APT 303
Edwin Marcelo Muñoz	803	C/ll 125 # 43-38 6726060
CLAIRO ORTIZ ORTIZ	4º GRADO	Calle 187A N: 34-15 6727051 6093134
Dora Lucia Adria Flores	4º GRADO	CALLE 167-B-N: 34-15 6727051
ANGELICA ORTIZ ARILLA	4º Grado	Calle 167-B-N: 34-15 6727051
Janeth Elizabeth Vergel	5 primaria	Calle-69 # 9-39 - 3492958-
Mili Johana Perez Aldano	904	C/ll 27º # 164º 58 TEL = 6719409
claudia Patricia Forero Torres	803	c/ll 763 # 26-47 int 3 tel = 6718302
Ledy Galindo Rubiano	803	c/ll 163A # 31-73 TEL: 6726362
Diego Andres Leon	803	c/ll 162 # 17-96 int 5 tel 6714672
Uriel Gonzalez Biano	803	c/ll 164 B # 38-79 5286432
WIL ALFREDO SANDOVAL C.	803	CRA 32A 160-68 673-77-93
Edgar Yeid Muñoz C.	803	CRA 33 N° 165-74 3262660
Luis Alfonso Gomez	803	CALLE 166 # 37-73 672-22-14
Hecker Luis Sebastian Sepulveda	803	TRANV 31 NO 164-C22a Tel: 6773809
JOHN EDISON PARRA SOLAQUE	803	CU. 163A 25 888 TEL: 670 29 42
		C/ll 162 # 41-56 tel: 6718032
		C/ll 162 # 41-56 tel: 6718032
Liliana Marcela Jimenez Rodriguez	701	C/ll 164 N° 33-35 tel: 6745569.
Mortha Salamanca	701	C/ll 163A N° 36-24 5278408
Giovanna Herrera	701	G/ll 163 # 32A 45 tel: 6725838
Rodrigo Ruiz	701	N/10 39 # 164 18 tel: 6718952.
Natalia Cortez	702	C/ll 167A N° 38-46 tel: 6728881
PELLO PARRA	702	N. 161 N° 34-72 APT 608-6740816/239608
Francisco Gomez Gonzalez	1101	C/ll 165 # 32-61 5265273
Christina Hernandez	1101	APT 608-6740816

Localidad 3. Santa Fe

Centro Educativo Distrital Jorge Soto del Corral

Calle 3 # 2-64 Este Barrio el Guavio. 2338337-3339093

Rector. Alí Raúl Mahecha

Centro Educativo Distrital Externado Camilo Torres

Rector. Ricardo Almanza

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL EXTERNADO CAMILO TORRES

- Realización de reuniones con diferentes instancias (Asociación de Padres de Familia, coordinador académico, Ricardo Almanza, rector y Luz M. Díaz, coordinadora del departamento de orientación) de la comunidad educativa para la presentación del proyecto PIAC y de las iniciativas de los estudiantes.
- Reunión con la Asociación de Padres de Familia para elección de comités, consejos académicos, junta directiva y presidente.
- Realización de charlas y conferencias con estudiantes del colegio en diversos temas (drogadicción, sexualidad, etc).
- Reunión con la Asociación de Padres de Familia para el proyecto de reforma estatutaria.
- Taller con padres de familia para motivar la participación en las actividades del colegio y en el proceso educativo de sus familias.
- Realización de 11 talleres con padres de familia, estudiantes y orientadoras motivando la participación democrática, dictando talleres de microempresa, autoestima y comunicación.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL JORGE SOTO DEL CORRAL

- Reunión con la Asociación de Padres de Familia para escuchar sus problemáticas y diseñar estrategias de trabajo conjunto.

COMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia, sobre todo los del Colegio Jorge Soto del Corral piensan que a través de este proyecto se van a resolver sus problemas de hambre y desempleo.

Por otro lado manifiestan en ambos colegios, primordialmente en el Jorge Soto, no poder trabajar en el horario de los sábados.

DIFICULTADES

Una de las principales dificultades que se tuvo en el trabajo en estas dos instituciones es la falta de claridad por parte de los dos estudiantes en práctica para llevar a cabo lo propuesto en el proyecto PIAC, sobre todo en la identificación del grupo beneficiario, inicialmente estaban trabajando con estudiantes y no con padres de familia, como se planteó desde el principio; posteriormente tuvimos una reunión con ellos en la cual se les recordó sus pautas de trabajo a fin de que redireccionaran sus funciones de acuerdo a lo establecido en el proyecto PIAC. Dicha circunstancia retrasó el cumplimiento de los objetivos propuestos y finalmente desencadenó en un cierre del proyecto en el CED Externado Camilo Torres.

A pesar de ello durante el primer mes en el Colegio Externado Camilo Torres se hizo una ardua labor en la relación con los estudiantes, dictándoles capacitaciones en temas como drogadicción y sexualidad, por ejemplo.

En cuanto al Colegio Jorge Soto del Corral, se llevaron a cabo algunas actividades, hubo disposición de una de las docentes en colaborar con los estudiantes javerianos, pero por dificultades que esta profesora tuvo posteriormente con la persona de Desarrollo Humano de la Secretaría de Educación, asignada a esta localidad, retiró su disposición de apoyar el proyecto PIAC, la persona delegada por la Secretaría no tuvo la mejor actitud para interrelacionarse con el CED, razón por la cual éste también tuvo que ser cerrado.

En los dos CED no pudieron establecer buena relación con la persona de Desarrollo Humano delegada por la Secretaría de Educación, por su temperamento e incumplimiento de compromisos.

Mala comunicación entre los estudiantes y las funcionarias de la Secretaría de Educación Distrital, nunca hubo acuerdo sobre la manera de efectuar el trabajo y ejecutar el proyecto PIAC.

Adjunto Adjunto Informes de avance #2 y Plan de Trabajo Corregido según las sugerencias hechas al mismo.

Informes de Avance
Localidad de Santa Fe
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

Estudiante Gabriel Herrera C.

Proyecto PIAC.

Institución Colegio Camilo Torres

Localidad Santa Fe.

Período de la Gestión: desde Julio 24

hasta Sab. 30 Sept.

Actividades Realizadas

- Reunión con: Asamblea de Delegados exposición proyecto PIAC
- Elección Junta Directiva Asoc. de Padres de F. y Comités
- Reunión con la As. de Padres proyecto de reforma de estatutos
- Talleres con padres y orientadores para estructurar el plan de trabajo del proyecto PIAC y horarios de realización.
- Taller con padres de familia sobre lo fundamental de su participación en el proceso educativo familiar y actividades del colegio
- Talleres (11 en total) con padres, alumnos, orientadoras, profesores motivándolos en partic. de activ. democráticas dentro del colegio, talleres de microempresa, Autoestima y Comunic, etc.

Resultados, Logros y productos

- conseguir el colegio para desarrollar el proyecto
- Lograr la participación de diversos estamentos de la Institución (Padres, Alumnos, profesores y orientadores)
- Establecimos más y mejores mecanismos de convocatoria.
- En contramas, sobre la marcha y obstáculos, el plan de trabajo definitivo.
- Los alumnos y padres fueron motivados dentro del proyecto, tanto que hasta pintaron salones, se consiguieron candados para los salones y a partir del próx. año todos recibirán clases de sistemas
- Me siento orgulloso porque logré dejar muchas inquietudes sobre cambio, aprovech. de los recursos y desarrollo en muchas personas.

Obstáculos

- Ninguno dentro de la Institución. Ni de parte de los directivos, ni de los profesores ni mucho menos en la Asoc. de padres ni las Orientadoras. Ellos nos facilitaron gentilmente TODOS los recursos que necesitamos: Salones, auditorios, horarios de clase, convocatoria, personal y recursos materiales.
- El gran obstáculo fue la actitud personalista e irresponsable de las personas de la S. de Educación que no respetaron nuestro trabajo, ni tuvieron en cuenta los excelentes comentarios por el trabajo de parte de padres, alumnos, docentes y orientadoras.

INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES Hoja 2

Las personas de la S. de Educ. nos oíó después de la no realización de la conferencia de su concejal Cristiano, esto hizo que no se dieran cuenta que estábamos cumpliendo los objetivos del PIAC.

Objetivos cumplidos o en desarrollo

- Logramos estructurar finalmente el plan de Trabajo concertando los opiniones de los directores de curso, orientadores, padres y miembros de la asociación con base en los resultados dados.
- Motivar a padres alumnos y docentes no solo a participar de los talleres sino que les creamos una mentalidad optimista, distinta para abordar los obstáculos y enfrentar el futuro.
- Conseguimos el apoyo! Los padres y alumnos participaron activamente.
- Logramos un acercamiento que antes no se había presentado entre padres, docentes, alumnos y orientadores.

Actividades a realizar el próximo mes, comentarios y sugerencias

- ✓ Continuar el Plan de Trabajo
- ✓ Incrementar las actividades y talleres
- ✓ Convocar que al final del proyecto sean unos 100 los padres de familia que participen en los talleres a microempresarios, empleados y padres de familia que están desempleados.
- ✓ Orientar la cultura de Liderazgo y vocación laboral por parte de los alumnos.
- ✓ Reconocer los valores del evangelio en todos los proyectos.

Comentarios y Recomendaciones del Funcionario de la Institución

Vo.Bo. Funcionario de la Institución.

(este visto bueno tiene como fin monitorear y realizar seguimiento al Plan de Trabajo Planteado)

FAVOR ANEXAR A ESTE INFORME SUS REFLEXIONES DE LOS SEMINARIOS DE SEMESTRE SOCIAL O LAS NOTAS DE CAMPO QUE HAYAN ACOPIADO HASTA AHORA

**Plan de Trabajo Corregido
Localidad de Santa Fe
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC**

PLAN DE TRABAJO

**PROYECTO “ PILARES DE APOYO A LA COMUNIDAD
EDUCATIVA PIAC”**

**LOCALIDAD: SANTA FE
EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES
JORGE SOTO DEL CORRAL**

**LUIS GABRIEL HERRERA
LUIS FAIBER GONZALEZ**

**SEMESTRE SOCIAL 2000
PRESENTADO A: CONSTANZA GOMEZ**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
“ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS”
SANTA FE DE BOGOTÁ, OCTUBRE DE 2000**

PLAN DE TRABAJO

1. NOMBRE DEL PROYECTO

“La familia: El camino hacia el encuentro”

2. INSTITUCION EDUCATIVA 1:

Externado Nacional Camilo Torres.

3. DIRECCION

Kra. 7 N. 33-64

4. TELEFONO

3380221

5. RECTORES

Ricardo Amanza Roldan (Diurno).

Hector Uribe (Nocturno).

6. INTORLOCUTORES OPERATIVOS

Dra. Luz Marina Díaz

Coordinadora del departamento de orientación.

J. Diurna. Psicóloga.

Dra. Aura Ortiz

Coordinadora del departamento de orientación

J. Nocturna. Psicóloga-Abogada Penalista.

Sr. Jairo Lara

Coordinador Académico

Sr. José Gerardo Sierra

Presidente Asociación de Padres de Familia.

7. INSTITUCION EDUCATIVA 2

Colegio Distrital de Educación Básica y Media Jorge Soto del Corral.

8. DIRECCION

Calle 3 #2-64 Este

9. TELEFONO

2338337

10. RECTOR

Alí Raúl Mahecha
J. Mañana.

María del Carmen Murcia.
J. Tarde.

11. INTERLOCUTORES OPERATIVOS

Sr. Oscar Vargas
Presidente Asociación de Padres de Familia

Ana Rita Roza
Profesora

12. DURACION DEL PROYECTO

El proyecto pilares de apoyo a la comunidad PIAC, tendrá una duración de dos años a partir del primer semestre del año 2000.

13. DURACION ESTIMADA PARA ESTE SEMESTRE

- a. Fecha de iniciación del semestre de práctica
Sábado 5 de Agosto de 2000.
- b. Fecha de terminación del semestre de práctica
Sábado 25 de Noviembre

14. DESCRIPCION DEL PROYECTO

a) General

En la localidad de Santa Fe se encuentra el colegio Camilo Torres, el cual en el segundo periodo de este año ha comenzado a trabajar el PIAC.

En esta institución se pretende ayudar a fortalecer la legalización y gestión de las Asociaciones de Padres de Familia, para ayudar al desarrollo de la comunidad en su totalidad.

En colaboración con las Asociaciones de Padres de Familia y los demás padres y alumnos de los dos colegios en desarrollo del proyecto "Pilares de Apoyo a la comunidad PIAC".

b) Vivencial

Fortalecer junto con los Padres de Familia y los directivos del Colegio los proyectos planteados por ellos mismos para mejorar la educación de sus hijos.

c) Académico

El proyecto Pilares de apoyo a la comunidad PIAC, cuenta con la colaboración de estudiantes de la Universidad Javeriana en convenio con la secretaria de educación.

Los Estudiantes inscritos en este programa, prestaran la asesoría y apoyo requerido en cada uno de los colegios en que se encuentra este proyecto. Los estudiantes deben ayudar a conformar y consolidar las Asociaciones de Padres de Familia.

15. OBJETIVOS

a) General

Apoyar por medio de capacitación y orientación a la Asociación de Padres de Familia de los dos Colegios, basados en el PIAC.

b) Específicos

Informar a los Padres de Familia sobre temas importantes y necesarios que fortalezcan los vínculos familiares (Desarrollo Humano).

Propiciar la participación activa de los padres y de la Asociación en los proyectos del Colegio.

Aplicar los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera en beneficio de la comunidad escolar.

Capacitar a los Padres de familia en lo relacionado con legalización y normatividad para la educación y A.P.F.

Lograr la participación del cuerpo docente en la capacitación de los padres.
Brindar los conocimientos y herramientas para la elaboración y formulación de proyectos.
Estimular mediante talleres la motivación e integración de padres.
Detectar necesidades y problemas de la Asociación mediante un diagnóstico participativo.

16. RESULTADOS ESPERADOS

Fortalecimiento de la participación comunitaria y capacitación de los padres para que puedan enfrentar los problemas de su localidad. Crear Espacios de convivencia y solidaridad en estas familias como una contribución para la búsqueda de la paz en sus hogares y de su comunidad, por medio de encuentros Padres - hijos en la institución educativa.

17. PLAN DE ACTIVIDADES

Ver Anexo

18. RECURSOS

a) Humanos

Dos estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la carrera de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Javeriana.
Miembros de la Asociación de Padres y orientadores de los dos colegios.

b) Técnicos

Estamentos institucionales con especialización en los temas propuestos: Fundación Luis Carlos Galán, Ministerio de Salud y material audiovisual ofrecido por la P.U.J.
Material de apoyo suministrado por la universidad y la secretaria de educación: decretos, normas, proyecto PIAC, etc.

19. IMPACTO ESPERADO

Al fortalecer las asociaciones de padres de familia con la participación activa de todos sus integrantes se espera lograr la integración de la comunidad y la consecución de objetivos comunes para la comunidad educativa.

Como resultado de esto serán los padres por medio de la asociación quienes promuevan actividades de capacitación y desarrollo para su bienestar.

Se espera mejorar la integración familiar y educativa por medio de los talleres y experiencias vividas.

20. PERSPECTIVA Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

La sostenibilidad del proyecto está dirigida a lograr despertar el interés de los padres en el desarrollo de los talleres y la creación de conciencia en estos sobre la importancia que en ellos recae la educación participativa de sus hijos. También es muy importante lograr el fortalecimiento organizacional para que estas asociaciones continúen mejorando.

21. LOCALIZACION DEL PROYECTO

El desarrollo del proyecto en general se desarrollara en las instalaciones de los dos colegios, ubicadas en las direcciones relacionadas en el inicio de este documento, pertenecientes a la localidad de Santa Fe.

22. BENEFICIARIOS

Al desarrollar este proyecto se verán beneficiados de manera directa los padres de familia y de forma indirecta los estudiantes y en general toda la comunidad educativa.

23. SECTOR DE INFLUENCIA

El sector principal de influencia esta ubicado en la localidad de Santa Fe, que según Misión Bogotá S. XXI (1991) y Moreno (1993), tiene una extensión de 745,43 hectáreas, correspondientes al 2.29% del área total de las 19 localidades urbanas del Distrito Capital. Los límites son: partiendo del eje de la Avenida Caracas en la intersección con el canal del río Arzobispo o calle 39, siguiendo aguas arriba el curso del canal hasta encontrar el perímetro urbano de Santa Fe de Bogotá, de este punto hasta los límites orientales de Distrito Capital y siguiendo por este punto hasta el occidente, por la Avenida Jiménez de Quemada hasta encontrar el eje de la carrera décima, por esta hacia el sur hasta el eje de la carrera cuarta, de allí hacia el oriente hasta encontrar el perímetro urbano de Santa Fe de Bogotá en su intersección con la quebrada de Chameron, por este punto hasta el eje en dirección norte hasta encontrar el canal del río arzobispo o calle 39, punto de partida.

24. ESTRATEGIA Y PROCESO METODOLOGICO

a) Estrategias

Las estrategias propuestas alcanzadas los objetivos se fundamentan en la gestión o interinstitucional e intersectorial, con el propósito de establecer la dispersión de competencias y responsabilidades para la realización de los talleres en la medida que se puedan involucrar las distintas entidades competentes con los temas propuestos, con la colaboración de la Universidad y algunos sectores que atienden los servicios locales, lo cual hace necesario establecer mecanismos e instrumentos para coordinar las acciones en

correspondencia con los programas y funciones definidas, evitando así la duplicidad de esfuerzos y el desconcierto en la comunidad.

b) Metodología

Investigación y Trabajo de Campo

Reconocimiento de la zona y los factores incidentes más críticos, mediante un diagnóstico participativo, en los cuales se detectaran los puntos a mejorar en las asociaciones de padres de familia.

Contacto directo con las personas involucradas en el proyecto. Talleres de información dirigidos a los Padres de Familia.

Participación en actividades de interés general de la comunidad.

Talleres de integración y capacitación.

Utilización de folletos, cartillas, plegables, etc.

Los talleres se enfocaran a cursos específicos en los días de la semana y a nivel general los sábados.

25. OBSTACULOS ENCONTRADOS HASTA AHORA

1. En el Colegio Jorge Soto, se ve una resistencia al proyecto, pues desde las directivas no se tiene conciencia de la importancia de este apoyo que quiere brindar la Universidad Javeriana.
2. Algunas personas de los dos colegios tienen un mal concepto de Maria Elvira, en el Jorge Soto dicen que ella se comprometió con "algo" y que nunca cumplió y en el Camilo Torres no están de acuerdo con el "temperamento" o las formas en que ella realiza su trabajo (arrogancia).
3. En el Jorge Soto se organizó una reunión por intermedio de Oscar Vargas y Ana Rita, para el sábado a las 2pm. Llegamos a la hora prevista y ningún padre de familia se encontraba en el lugar y mucho menos los encargados de citarlos anteriormente mencionados. La reunión se hizo a esta hora con el objetivo de que los padres de familia que estaban haciendo un diplomado pudiesen asistir, pero lamentablemente esto no sucedió.

17. PLAN DE ACTIVIDADES

Fecha	Hora	Actividad
Octubre 7	8:00 A.M.	Formulación, gestión y elaboración de proyectos..
Octubre 11	7:00 A.M.	Liderazgo y tipos de liderazgo
Octubre 13	7:00 A.M.	Liderazgo y tipos de liderazgo
Octubre 18	7:00 A.M.	Fuentes de Financiación locales y distritales.
Octubre 20	7:00 A.M.	Fuentes de Financiación locales y distritales
Octubre 21	8:00 A.M.	Exposición de los proyectos elaborados por los padres de familia.
Octubre 25	7:00 A.M.	Exposición de los proyectos elaborados por los padres de familia.
Octubre 27	7:00 A.M.	Sensibilizar y motivar a los padres de familia para que participen en la asociación de padres de familia.
Octubre 28	8:00 A.M.	Sensibilizar y motivar a los padres de familia para que participen en la asociación de padres de familia

Anexos Generales

Localidad de Santa Fe

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

Ficha de Seguimiento No. 3 Octubre 3 - 2000

Programa Semestre Social

Estudiantes Secretaría de Educación

Nombres de los estudiantes Luis Gabriel Herrera - Luis Faiber González

Interlocutor en la institución en la que hace la práctica (persona(s) que apoya(n) el desarrollo de su trabajo en la práctica): Aya Eita, Oscar Vargas - Mirta

Localidad Jorge Soto - Camilo Torres

C.E.D. Santo Fe

1. Cómo ha sido la asistencia en cada una de las jornadas de capacitación programadas?

- 1-5 personas _____
- 5-10 personas x
- 10-15 personas x
- 15 - 20 personas _____
- 20 - 30 personas _____

2. Siempre asisten el mismo grupo de personas?

- Si _____
- No x

Por qué

Varia de acuerdo al tipo de convocatoria - cursos - gral

3. Cómo se han efectuado las convocatorias a los padres de familia hasta el momento?

- a. La realizan las directivas del colegio. x
- b. La realizan las directivas y la asociación de padres de familia del colegio. _____
- c. La realizan los profesores. x
- d. Se realizan a través de volantes. _____
- e. Se realizan a través de carteleras en lugares visibles. _____
- f. Se realizan a través de llamadas telefónicas _____
- g. Otras Asistimos a las clases y hablamos con los estudiantes

4. (solo responda(n) esta pregunta si ud(s). Piensa(n) que los niveles de asistencia a las jornadas programadas es baja) La débil o baja asistencia se debe:

- a. No existe interés por parte de los padres en los temas a trabajar _____
- b. Existen muchas dificultades interpersonales entre los padres de familia _____
- c. Los padres de familia del colegio no creen en la asociación de padres _____
- d. Existen problemas de interrelación entre los miembros de la asociación de padres de flia y las directivas y profesores del colegio _____
- e. Las convocatorias no son buenas, no se realizan con métodos efectivos _____
- f. Los padres de familia no pueden reunirse los días sábados. _____
- g. Los padres de familia no van por ser un proyecto de la Secretaría. _____
- h. Los padres de familia no asisten por ser un proyecto de la javeriana. _____
- i. Los padres de familia trabajan los días sábados. _____
- j. Por las próximas jornadas electorales. _____

5. Ud(s) piensa(n) que a través de las actividades realizadas este semestre por usted(es)

se le ha dado continuidad a lo iniciado por sus compañeros el semestre anterior en el marco del proyecto PIAC?

Si

No

Por qué se está fortaleciendo la asociación con la motivación y capacitación a los padres

6. Ud(s) piensa(n) que a través de las actividades realizadas este semestre y el anterior se está logrando el objetivo de fortalecer a las asociaciones de padres de familia en su capacidad de gestión y liderazgo al interior de la comunidad educativa?

Si

No

Por qué les estamos brindando conocimientos para que gestionen sus proyectos y tengan sentimiento de pertenencia

7. Si tuvieran que redireccionar el proyecto PIAC en los colegios, que rumbo nuevo le darían?

8. El cronograma de trabajo planteado para este semestre le(s) ha sido una herramienta útil?

Si

No

Por qué Por los temas que presenta el cronograma

9. La información y los diagnósticos elaborados por sus compañeros el semestre anterior sobre las asociaciones y la comunidad educativa de los colegios ha correspondido a la realidad con que ustedes se han encontrado?

Si

No

Por qué En el Camilo no había nada. En el Jorge solo se ha podido hacer el trabajo

10. La Asociación de Padres de Familia del colegio en el cual hace la práctica está debidamente legalizada (tiene estatutos y registro en cámara de comercio)?

Si

No

Por qué _____

11. Se han realizado jornadas de desarrollo humano en su colegio (las que están a cargo de funcionarios de la secretaria de educación)? Si No

Cómo las han percibido los padres de familia hubo problemas con María Elvira y los padres de flia.

Comentarios - Sugerencias - alguna dificultad que quiera mencionar

En el Jorge solo no se ha comenzado el trabajo

Listas de Asistencia

Localidad de Santa Fe

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC



Convenio Interinstitucional
 Secretaría de Educación Distrital
 Pontificia Universidad Javeriana



COLEGIO: *Carillo Torres*
 FECHA DE LA SESION: *8 Agosto / 00*
 TEMA DE LA SESION: *A y Com.*

NOMBRE	CURSO	DIRECCION - TELEFONO
1 Ana Sofia Uribe	803 J.M.	- 0 - 3-67-90-71
2 Maria Nuvia Gaviria	803 J.M.	- 0 - 5609928
3 Remedios Zuniga	803 J.M.	- 0 - 283047
4 Jhon Alexander Mejia	803 J.M.	- 0 - 4-70-63-90
5 Triana Medina Leida	803 J.M.	- 0 - 7-83-63-64
6 Condensas H. Sonia	803 J.M.	- 0 - 3-67-66-35
7 Maria Andrea Campillo	803 J.M.	- 0 - 4400042
8 Wilson Andres Pizarro	803 J.M.	- 0 - 5970303
9 Jessica Paola Preciado	803 J.M.	- 0 - - 0 -
10 Luz Patricia Ferrer P.	803 J.M.	- 0 - - 0 -
11 Tiberio de la Cruz Torres R.	803 J.M.	- 0 - - 0 -
12 Luz Condens	803 J.M.	- 0 - 4-03-53-79
13 Jorge Hernando Chab	803 J.M.	- 0 - 3-33-84-54
14 Catalina Beharquez Garcia	803 J.M.	- 0 - 2-82-63-05
15 Salinas Jennyfer	803 J.M.	- 0 - 286 38 61
16 Wilson Jennyfer Parra	803 J.M.	Avenida #2-42 +1 2034051
17 Oscar Alvaro Bellin	803 J.M.	- 0 - 2445935
18 Anela Maria Maldonado	803 J.M.	- 0 - 3415453
19 Franklin Palacios Castillo	803 J.M.	- 0 - 246-71-43
20 Maria Angilica Peñuelo	803 J.M.	cl 18#448 2438875
21 ELENA DIMATE Rodriguez	803 J.M.	Krr 2#470 2.809265
22 Diana Katherine Lagos	803 J.M.	cv 100#42155 4535727
23 Riggo A. Moreno	803 J.M.	- 0 - 689255
24 Ali Abdo	803 J.M.	- 0 - 2561828-61809
25 Jhon Alexander Ceballos	803 J.M.	2061683
26 Carlos Salinas	803 J.M.	calle 22- 2863861

Localidad 6. Tunjuelito

Centro Educativo Distrital Isla del Sol

Calle 67b sur # 63-15. Barrio Isla del Sol. 7131213 - 7132418

Rector. Roberto Ayala

“ Los talleres dictados son muy interesantes y productivos. El inconveniente más grande ha sido convocar a los delegados de la Asociación, ya que muchos no creen que sea de provecho aprender y no asisten a las conferencias. Los padres de familia no se preocupan por prepararse para brindar una mejor educación a sus hijos”.

María del Rosario Triana y Flor Velcy García – Asociación de Padres

“ El camino recorrido en la experiencia del Semestre Social desde mitad de año me ha ubicado en la perspectiva de la realidad que viven cotidianamente millones de colombianos. No por el hecho de ser colegios distritales se pueden declarar como personas marginales socialmente o limitadas académicamente. La mirada de esta realidad tan común en nuestro país ha requerido por mi parte de un acercamiento más humano a conflictos que no me son cercanos a diario. He podido entender que detrás de cada comentario y cada respuesta que los padres ofrecen a nuestras inquietudes, se esconden razones de vital importancia para su vida y que desde la forma de mirar hasta los términos en que se refieren, reflejan una realidad valiosa y respetable... Ahora una travesía que recorre la ciudad, hasta lo profundo de la Localidad de Tunjuelito, nos muestra nuevos mundos. Personas con las mismas necesidades que nosotros, pero con requerimientos que van desde lo afectivo, pasando por lo político, lo económico y una amplia gama de aspectos lejanos en su mayoría a la cómoda cotidianidad a la cual estaba acostumbrado”

Alejandro Colmenares. Estudiante Administración Nocturno

Los dos estudiantes ubicados en esta localidad fueron inicialmente asignados al Centro Educativo Distrital Alberto Lleras de la localidad de Suba, del cual tuvieron que ser reubicados al Centro Isla del Sol, debido a que la respuesta en el C.E.D. de Suba no fue la esperada en cuanto a la acogida de los estudiantes en la institución, tanto por parte de las directivas como de los padres, situación que ya se había presentado durante el primer semestre del 2000 y a la cual no podíamos exponer nuevamente a los estudiantes durante su práctica de semestre social.

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

- Presentación de los estudiantes y la iniciativa del proyecto PIAC para el segundo semestre del 2000 ante el rector del colegio y los miembros de la Asociación.
- Presentación de proyectos y propuestas de necesidades por parte de la Junta de Padres de la Asociación.

- Realización de sesiones de revisión de los estatutos de la Asociación y apoyo en la finalización de los trámites de legalización de la Asociación.
- Puesta en marcha del cronograma propuesto para el segundo semestre del 2000.
- Los temas abordados por los estudiantes durante el semestre con los padres de familia fueron: Presentación del proyecto PIAC y sus avances ante la Junta Directiva de la Asociación y el Rector del C.E.D, presentación del plan de acción propuesto, liderazgo y tipos de liderazgo (social, político, empresarial, etc), la importancia del trabajo en equipo, comunicación y autoestima, democracia y participación (mecanismos de participación ciudadana), formulación gestión y evaluación de proyecto, fuentes de financiación locales y distritales, economía familiar y manejo de recursos y educación sexual. Los anteriores temas corresponden al Módulo I, Sensibilización y Motivación de la Participación y la Módulo II, Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos.

LOGROS

- Reformulación del cronograma entregado por la Secretaría y la Universidad para el desarrollo del proyecto PIAC ajustándose a las necesidades de los padres de familia, a través de la concertación con ellos de la programación establecida para este semestre.
- Creación por parte de los estudiantes de metodologías claras y ajustadas a la realidad de la gente que les permita entender de una manera didáctica y cercana a su realidad conceptos como creación de empresa. Se creó un tema de economía familiar que tomó 3 sesiones, fue un tema importante en el marco del proyecto, debido a que se hizo una comparación entre una empresa con la situación de cualquier familia, procurando aterrizar los elementos constitutivos de cualquier organización al marco de la vida cotidiana de cualquiera de los integrantes de la Asociación. Se pudieron tocar temas como el significado de la financiación y los créditos de las entidades bancarias.
- Existe una excelente disposición frente al desarrollo del proyecto PIAC por parte del rector del Colegio y de la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia.
- Durante el proceso de capacitación se hicieron evaluaciones del proyecto PIAC con los padres de familia.
- Se dio respuesta a la principal inquietud temática que surgió en el primer encuentro con la Asociación de Padres de Familia en lo referente a abordar la temática del uso racional de los recursos económicos y plantear alternativas para hacer viable la economía familiar.
- Fomentar una cultura de la racionalización de los recursos recogiendo la impresión general de bienestar por parte de las familias.
- Mejorar paulatinamente la asistencia y en un 90% los padres que asistían a una sesión, repetían en la siguiente o invitaban quizás a otro padres de familia.

- Lograr una discusión sin colores políticos entorno al tema de la participación ciudadana.
- Llegar con un lenguaje sencillo y sincero a los padres, convirtiendo un auditorio pasivo inicialmente, en un auditorio cuyos protagonistas eran los padres de familia, haciendo los encuentros muy enriquecedores.
- Fomentar la credibilidad de los padres en el proyecto PIAC.
- Propiciar el interés de los padres de familia, creándoles conciencia de que los resultados que se obtengan de este proceso se verán reflejados en la educación de sus hijos.

OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES JAVERIANOS

- Las necesidades inmediatas de la comunidad son diferentes a lo proyectado por el Semestre Social y por la Secretaría.
- Los estudiantes destacan como un logro de su trabajo durante este período seguir en la alimentación del diagnóstico de la población objetivo, conociendo la problemática y las necesidades de la Asociación.
- Sobre la situación interna del colegio y de su comunidad educativa, los estudiantes mencionan los siguientes aspectos:
 - Dentro de las debilidades y amenazas encontradas existen serias dificultades en las relaciones entre los maestros y la Asociación de Padres de Familia. Hay una serie de conflictos que giran en torno a la claridad de la educación y al trato que se le da a los alumnos. La posición del colegio frente a la Asociación es que en términos de educación esta corresponde al manejo que se imparta por parte de la institución.
 - Adicional a esto, existe voluntad de apoyo de la Asociación de Padres de Familia a los profesores, pero éstos no responden de igual forma, su actitud es indiferente ante las atenciones que en cierto momento se propone darles la Asociación. Tal es el caso de un incidente presentado en las festividades del día del profesor.
 - La situación actual de los alumnos y de los padres de familia es de alto riesgo. Los padres de familia ejercen actividades económicas informales y en la mayoría de los casos son desempleados. Gran parte de los núcleos familiares están en cabeza de las mujeres. Los niños se ven obligados a permanecer solos en sus casas la mayoría del tiempo, expuestos a círculos de drogadicción, pandillas y delincuencia.
- Es importante tener en cuenta para el próximo semestre ejecutar el Módulo III, planteado para este año, Los Padres como Dinamizadores de Procesos, ya que por tiempo no fue posible ejecutarlo el presente año.

DIFICULTADES

- Existe conflicto frente a la financiación de los proyectos planteados por la Asociación de Padres de Familia.
- Débil asistencia por parte de los padres de familia a las reuniones programadas en el marco del proyecto PIAC y convocadas masivamente por las directivas del colegio y los miembros de la Asociación.
- La discordia existente entre el instituto educativo y la Asociación de Padres de Familia.
- A pesar de las gestiones realizadas por los estudiantes, no fue posible el registro de la Asociación en Cámara de Comercio, como tampoco de sus respectivos estatutos.
- Falta de interés de los padres de familia del CED frente al proyecto PIAC y al Colegio mismo, son pocos quienes asisten a las actividades programadas.
- Los padres de familia del Colegio, en su gran mayoría, delegan su responsabilidad educativa al CED.

Adjunto Informes de avance #2 e informe final de los estudiantes y temática de economía familiar realizada con los padres de familia.

Informe Final
Localidad de Tunjuelito
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
INFORME FINAL SEMESTRE SOCIAL
DANIEL PERILLA PLATA
ALEJANDRO COLMENARES
TUTORA: CONSTANZA GOMEZ

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL ISLA DEL SOL

BALANCE DE LA GESTION REALIZADA DURANTE 2000 -2

Institución: CENTRO DE EDUCACION DISTRITAL ISLA DEL SOL

Localidad: TUNJUELITO

Barrio y Dirección: **ISLA DEL SOL**

Persona que coordinó el trabajo en la institución: ANDRES RAMOS (Pte Asociación)

Objetivo General

Apoyar los procesos de participación de los padres de familia del Centro de Educación Distrital Isla del sol devolviendo la confianza y credibilidad a la Asociación de Padres de Familia, y realizando actividades de capacitación y gestión que favorezcan un mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa

Actividades Propuestas para el siguiente semestre por usted y la comunidad que busquen dar continuidad al proceso desatado:

- 1 Formalización de la Asociación de Padres de familia
- 2 Seminario sobre las relaciones humanas (derechos humanos y discriminación)

Objetivos Especificos	Actividades Realizadas	Actividades Pendientes	Resultados o metas logrados	Resultados o metas no logrados	Comentarios Sugerencias
1. Desarrollar sobre la base de los conocimientos adquiridos durante la carrera de administración de Empresas planes que conlleven a la conformación de la APF.	Apoyo al proceso de revisión y aprobación interna de los estatutos Asesoría y apoyo logístico, que permitió reconocer la importancia de legalizar la asociación	Votación y aprobación oficial de los estatutos Envío a las instancias correspondientes	Comparación con otros estatutos para definir el cuerpo y contenido textual que responda a los requerimientos legales	Legalización de la Asociación de Padres de Familia	Es la actividad fundamental e inicial para el próximo semestre
2. Instituir y legalizar la Asociación de Padres de Familia de la Institución como una entidad de servicio Social, cultural técnico, sin ánimo de lucro.	Preparación y exposición de temas de interés general para la comunidad	Taller de Relaciones Humanas	Cambio de actitud frente a la política la democracia, y el valor del voto		Siempre mostrar la imagen social de la asociación de padres, al inicio de cada actividad (aplicabilidad)
3. Sensibilizar al padres de familia en lo relacionado con sus funciones, legalización y normatización.	Convocatorias por diversos medios Exposición y mesa redonda sobre la importancia y alcances de la Asociación		Conciencia y preocupación por adelantar el proceso de legalización	Hacer realidad la legalización	Recalcar como prioritaria la legalización de los estatutos



Sugerencias metodológicas para el trabajo con la comunidad en la que usted trabajó (por ejemplo: horarios, recomendaciones para interrelacionarse con la gente, actividades sugeridas, etc)

1. Citar a los padres de familia por tarde 9 de la mañana para no interferir con las actividades del hogar
2. Realizar por lo menos una vez al mes una retroalimentación con las directivas de la Asociación de Padres de Familia
3. Entregar siempre material de apoyo de las charlas, para que la atención se centre en la exposición y permita dejar a posteridad lo aprendido
4. Consultar en primera medida cuales son las necesidades de la comunidad y trabajar sobre esto fundamentalmente
5. Involucrarse informalmente con los padres de familia (antes y después de las reuniones) para generar un ambiente de confianza
6. Reunirse o invitar a las primeras reuniones al Rector Roberto Ayala

**Qué bus y en qué sitio se debe tomar para llegar a su lugar de práctica?.
En caso de haberse desplazado siempre en carro en qué lugar se puede estacionar?**

La mejor ruta es desplazarse de norte a sur por la Avenida Boyacá

Sobre la Boyacá luego del puente de la Autopista Sur se puede tomar el Colectivo Isla del Sol, que pasa por enfrente del Colegio

Nosotros fuimos la mayoría de veces en automóvil, y el lugar de parqueo es un espacio reducido pero suficiente dentro del Colegio, y completamente seguro



Qué debilidades y qué fortalezas encontró en el desarrollo de su semestre social teniendo en cuenta:

a. El trabajo que realizó con su compañero de práctica.

Fortalezas

La posibilidad de haber trabajado con una persona que durante la carrera fuimos grupo de trabajo, ya conocíamos el estilo de trabajo y los fuerte de cada uno

La preocupación compartida por realizar el trabajo con la mayor responsabilidad

La cercanía relativa de nuestros hogares, lo que nos permitió reunirnos frecuentemente

compartir la mayor cantidad de clases con mi compañero de trabajo, lo que nos permitía contacto permanente

La facilidad de utilizar medios como computadores personales, para poder diagramar y generar material de apoyo

2. El trabajo realizado con la comunidad

Fortalezas

La posibilidad de encontrar un ambiente favorable debido a la imagen positiva que dejaron nuestros antecesores en la Practica de Semestre Social

Afortunadamente encontramos un grupo humano de calidades excelentes y que se caracterizan por ser sencillos, amplios y con ganas de aprender y compartir mucho.

La imagen de la Universidad, que generó confianza y credibilidad

La disposición especial de la Tesorera y Secretaria de la Asociación de Padres de Familia



La Cordialidad y apoyo del Presidente de la Asociación de Padres de Familia, Andrés Ramos

Debilidades

La falta de tiempo en algunas actividades en las cuales la necesidad tenían especial interés

La inasistencia de algunos miembros de la comunidad (representantes de padres de familia a la asociación)

3. El contenido del Proyecto Realizado

Debilidades

Lo estipulado por la Universidad no se ajustaba a las necesidades actuales de los padres

El proyecto exigía requerimientos de tiempo que limitaron en algunos casos la calidad del trabajo, ya que sabemos que siendo bueno, pudo ser optimo

El trabajo interdisciplinario de los Seminarios fueron un apoyo muy sobre la marcha al trabajo de Semestre social, y mas bien saturaban el tiempo.

La temática de desarrollo humano, nunca se hizo notar o no se hizo presente en el centro educativo

Fortalezas

La elaboración periódica de una programación a partir de las necesidades que se iban presentando

La aceptación e interés de las personas por el proyecto debido a que se nacía de sus propios intereses

4. La institución de la Practica



Fortalezas

La excelente disposición desde el principio por parte del Rector Roberto Ayala

El espacio necesario para el desarrollo de las actividades

El respaldo de la institución frente a los Padres de Familia, explicitado.

Debilidades

Falta de espacios para enriquecer y retroalimentar el proceso

5. La universidad (aquí se debe tener en cuenta, la tutoría y los seminarios)

Fortaleza

Los conocimientos adquiridos durante la carrera ya que el pensamiento global, y administrativo, permitió adaptar en forma concreta lo aprendido a la vida cotidiana.

Debilidad

Se había podido preparar y desarrollar mejores actividades y trabajos con mayor profundidad si hubiéramos tenido mayor disponibilidad de tiempo. Para este efecto debimos sortear inconvenientes de tiempo, pero según lo afirman los beneficiarios del proyecto, fue exitoso.



BALANCE DE LA COMUNIDAD SOBRE LOS TALLERES

Aproximadamente cada tres sesiones tuvimos la posibilidad de reunirnos con la junta directiva de la Asociación de Padres de Familia, para evaluar las actividades que estabamos realizando.

Con respecto al Taller de Economía Familiar, creemos en que constituyo un éxito total, que abrió la posibilidad de que padres de familia que normalmente no participaban en ninguna actividad de la asociación, empezara a consolidar un grupo estable.

Este taller sirvió como apoyo logístico para la distribución de gastos familiares y constituyó una gran ayuda a la hora de organizar los posibles gastos de una microempresa. Allí según palabras de el Presidente de la Asociación, don Andrés Ramos, quizás lo mas valioso en su concepto fue la explicación sobre las tasas de interés y la realidad de los prestamos y sus condiciones.

Con respecto al Taller de Participación Ciudadana, creemos que el hecho de haber realizado esta actividad en vísperas de elecciones, fue un verdadero aporte para fortalecer la eficacia de la ciudadanía en la Democracia. Los padres de familia, para esta época estaban gestionando la elección de los ediles de la zona. Y a pesar de que nuestra intención en ningún momento fue inclinarnos por algún candidato de los que participaban en las elecciones, elementos de la campaña y juicios de valor sobre la seriedad de los programas, fueron tratados y permitieron darle mucho mayor apoyo al proceso de concientización de la actividad a realizar y su impacto en la sociedad.

Respecto al Taller de Planeación, la comunidad tuvo la oportunidad de poner a prueba su capacidad de elaborar proyectos desde condiciones actuales. Una de las herramientas que les pareció novedosa, fue la utilización de la matriz DOFA, y debido a que en el taller de ECONOMÍA FAMILIAR, se proporcionaron elementos sobre los tipos de recursos necesarios para emprender un plan, se pudo cerrar la actividad con una visión global del significado e impacto para la comunidad de ejercer un liderazgo hacia la cristalización de proyectos que respondan a sus necesidades.



El Taller SEXO, MENTIRAS Y PUDOR, nos permitió crear un espacio de participación en el cual los mismos padres de familia agradecieron la oportunidad de compartir y complementar las experiencias que ocurren con sus hijos. Las respuestas aportaron a la experiencia que cada uno tenía en sus hogares y fueron fundamentales para construir una visión de sexualidad familiar más amplia. Por otra parte se despejaron muchas dudas referentes a inquietudes biológicas y mal entendidos que tenían sobre temas como la contracepción, el embarazo y la sexualidad juvenil. Esto fue posible debido a la formación en Ciencias Biológicas de uno de los integrantes de nuestro grupo, Alejandro Colmenares.

CAUSAS DE LA INASISTENCIA

En discusiones con la El presidente de la Asociación, la Tesorera, y la Secretaria de la Asociación de Padres de familia, quienes fueron nuestro grupo de apoyo permanente, se ventilaron las posibles razones por la cuales los padres de familia evitaban asistir a las reuniones y talleres propuestos.

1. La falta de credibilidad que dejó la Asociación de Padres de Familia del año anterior.
2. Los mecanismos de convocatoria, ya que aunque al principio llevamos carteles y volantes, fue solo al enviar cartas personales a manera de memorando, cuando mayor asistencia logramos en las actividades.
3. Teniendo en cuenta que la mayoría de los asistentes a las reuniones eran mujeres, recogimos su preocupación por los problemas que les generaba la asistencia el día sábado en las mañanas, ya que los esposos y otros familiares le criticaban el abandono de sus deberes de hogar.

LOS ESTATUTOS

Durante el semestre, y desde el primer contacto con la Asociación, nos preocupamos por adelantar las gestiones que permitieran la legalización de la Asociación de Padres de familia. Conocimos los estatutos iniciales y luego de evaluar una excesiva complejidad de los mismos, llevamos un modelo suministrado



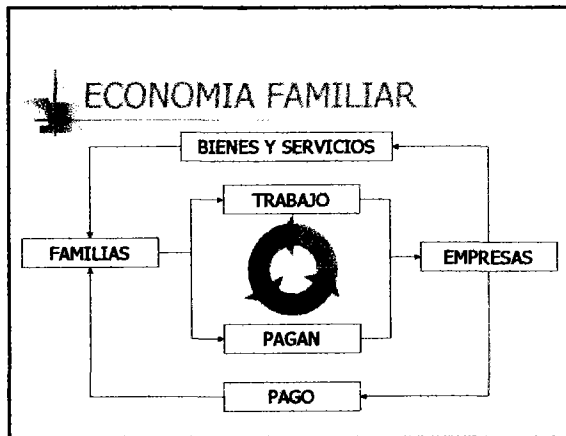
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
INFORME FINAL SEMESTRE SOCIAL
DANIEL PERILLA PLATA
ALEJANDRO COLMENARES
TUTORA: CONSTANZA GOMEZ**

por vía INTERNET, por parte de nuestra tutora Constanza Gómez, que era el modelo legal aprobado para una de las instituciones en las que trabajamos.

Al notar que se prolongaba el plazo de revisión de los estatutos, se propuso formalmente dar una asesoría a la Asociación, y en entrevista con el presidente don Andrés Ramos, se le propuso evaluar los estatutos que ellos consideraran pertinentes y facilitarnos la posibilidad de ir digitando un borrador, para hacer las correcciones necesarias.

Otro punto importante en lo que se refiere a la aprobación de los estatutos, fue nuestra voluntad de velar porque se hiciera una revisión previa en instancias de la Universidad Javeriana, gracias a sugerencias hechas por nuestra tutora Constanza Gómez, quien se ofreció a ponernos en contacto con un Abogado que le diera un visto bueno, y así dar la seguridad de que lo escrito cumple con los requisitos para su legalización.

**Material de Apoyo de las Actividades Realizadas
Localidad de Tunjuelito
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC**



LA EMPRESA

- Es un sistema en el cual las partes trabajan de forma ordenada y sincronizada buscando cumplir un objetivo común el cual se quiere alcanzar a través de tácticas y estrategias basadas en la planeación.

COMO ADMINISTRAR LA EMPRESA?

- PLANEAR
- DIRIGIR
- CONTROLAR
- ORGANIZAR
- COORDINAR

A small illustration of a person in a suit pointing at a line graph on a grid background.

LA FAMILIA COMO EMPRESA

- INGRESOS
- EGRESOS
- SOCIOS
- ACTIVOS
- PASIVOS

PLANES EN EL TIEMPO

- CORTO PLAZO
 - (1 - 3 años)
- MEDIANO PLAZO
 - (3 - 5 años)
- LARGO PLAZO
 - (5 años en adelante)

QUE NECESITAMOS PARA HACER REALIDAD UN PLAN

- Recursos Humanos
- Recursos Económicos
- Recursos Tecnológicos
- Plan de Trabajo

Recursos Humanos

INFORMACION INDIVIDUAL

- Nivel de preparación
- Qué sabemos hacer?
- Es productivo lo que hacemos?
- Hace cuanto lo hacemos?
- Lo hacemos realmente bien?
- Como podríamos mejorar lo que hacemos?

Recursos Grupales

- Qué saben hacer los otros?
- Es productivo lo que hacen actualmente?
- Cuáles son las razones si no es así?
- Qué alternativas individuales o grupales se pueden plantear?
- Qué oportunidades se han desperdiciado individual o grupalmente y porqué?

Recursos Económicos

- Cuantas personas trabajan actualmente?
- Cuantas personas están en capacidad de trabajar?
- Cual es el nivel total de salario que se recibe en promedio por mes?
- $AHORRO = INGRESO - CONSUMO$
- Si nos queda cada mes un remanente, Qué hacemos con esto?

GASTOS FAMILIARES Haga Cuentas!

- Servicios: Agua, Luz, Teléfono, Alcantarillado, Vigilancia, Gas Natural.
- Vivienda: Arriendo o cuota de crédito hipotecario.
- Transporte: Calcule para un mes.
- Víveres
- Educación
- Salud
- Recreación
- Vestido



CONCEPTOS FINANCIEROS

- Tasa de Interés Qué es?
- Inflación
- Planes de Amortización
- Plazos
- Vivienda, 15 ó 30 años?
- DTF y TBS
- El riesgo y la diversificación

CONCEPTOS FINANCIEROS

- Intervención Financiera
- Qué significa que una entidad de pérdidas
- La inversión Extranjera

ASPECTOS GENERALES

- La formación y la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

OBJETIVO GENERAL

- Identifica dentro del objeto mismo de la Pontificia Universidad Javeriana su interés por el desarrollo de obras de índole social y el impacto que hasta el momento se ha logrado con la presencia de la misma en el CED Isla del Sol perteneciente a la localidad 6 (Tunjuelito) del Distrito Capital de Bogotá.
- Evaluar la presencia del Estado y de la comunidad dando cumplimiento a lo establecido en la Constitución Política de Colombia y a la Ley 115 General de Educación.

1. MARCO DE REFERENCIA TEORICA

- Objetivo y Misión de la Pontificia Universidad Javeriana
- La Constitución Política de Colombia dentro del marco de la participación ciudadana.
- Ley 115 (Feb. 1994) General de Educación

2. EXAMEN DE EXPERIENCIAS PARADIGMATICAS

- Camilo Torres Restrepo :Cumplió una importante labor investigativa y de acción social en el barrio obrero de Tunjuelito, el Ministerio de Educación lo invitó a integrar un comité para el desarrollo de la comunidad, que a partir de julio de 1959 pasó a llamarse Acción Comunal.

2. EXAMEN DE EXPERIENCIAS PARADIGMATICAS

- Escuela y Comunidad, Seres Vivos: Las concepciones actuales del ser Escuela y Comunidad obedecen a una semiruptura ideológica del paradigma de Nación populista, construida y propagada a partir del siglo XIX.

2. EXAMEN DE EXPERIENCIAS PARADIGMATICAS

- Con la proclamación de una nueva constitución que reconoce la diversidad y propone la conformación de la Nación como un juego de roles de ciudadanía: por un lado, asociada a la libertad individual y al ejercicio de los derechos políticos, de acuerdo con nuestra tradición democrática; y, por otra parte, como posibilidad de acceso a los espacios de participación creados y reconocidos por el Estado.

2. EXAMEN DE EXPERIENCIAS PARADIGMATICAS

- Las relaciones que se establecen entre un centro y la comunidad tienen que ver con concepciones acerca de la función social de la escuela como servicio público.

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- DERECHOS HUMANOS: Violencia intrafamiliar; derecho al libre desarrollo de la personalidad, a la libertad de conciencia y al derecho de participación y de libre asociación; protección y educación especial para niños con problemas.
- FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DEL ESTADO :Programa PIAC

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- PROCESO DE CONCIENCIA CIUDADANA, PARTICIPACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL: Taller de Participación Ciudadana
- CORRUPCIÓN : Artículo 74 de la Constitución y Ley 80 de Contratación de 1993.

4. CONCLUSIONES

- A pesar de la ineficiencia del Estado, hay instrumentos que posibilitan a la Sociedad el apoyar a la comunidad y por sobre todo, fomentar y apoyar la educación. El interés que este caso no compete es el correspondiente a la Universidad Javeriana y la labor que estamos llevando a cabo en el Semestre Social, en el cual se ha aprendido que la labor no es solamente del Estado, sino que de igual forma compete tanto a nosotros como a cualquier otro persona como lo promulga la Constitución.

PARTICIPACION CIUDADANA

ASOCIACION DE PADRES DE
FAMILIA C.E.D. ISLA DEL SOL
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
JAVERIANA



¿Qué es Participar?

- * Tomar parte o intervenir en un proceso o acción
- * Incidir con capacidad de decisión
- * Proceso social como ciudadano o como grupo organizado
- * Expresión de soberanía popular
- * Una sociedad es más democrática entre más participación exista

Para que sirve la participación?

- * Asegura el control sobre la administración
- * Acerca la distancia entre ciudadano y administración pública
- * Deslegitima la violencia y el autoritarismo
- * Cumple una función educadora
- * Fortalece el derecho a la asociación
- * Proporciona legitimidad por parte de los ciudadanos

Condiciones para que sea efectiva la participación

- * Ofrecer medios efectivos para que los ciudadanos y organizaciones participen
- * Abandonar el escepticismo y la desconfianza ciudadana
- * Existencia de interlocutores colectivos de la sociedad civil

Como estamos frente a la participación

- * Los canales y espacios de participación no se dan a conocer suficientemente o no son comprendidos
- * La cultura política se caracteriza por el clientelismo generando escepticismo y apatía
- * La sociedad civil no es representada eficazmente por organizaciones

Como estamos frente a la participación

- * Aunque se amplían los espacios la participación no aumenta
- * Los ciudadanos no conocen el funcionamiento del gobierno
- * La abstención electoral no disminuye

CONSTITUCION DE 1991

DEMOCRACIA REPRESENTATIVA



DEMOCRACIA PARTICIPATIVA



CONSTITUCION Y PARTICIPACION

- * PREAMBULO
- * ARTICULO 1
- * ARTICULO 2
- * ARTICULO 3
- * ARTICULO 40
- * ARTICULO 41
- * ARTICULO 45
- * ARTICULO 49
- * ARTICULO 57
- * ARTICULO 68
- * ARTICULO 78
- * ARTICULO 79
- * ARTICULO 95
- * ARTICULO 103
- * ARTICULO 104
- * ARTICULO 106

CONSTITUCION Y PARTICIPACION

- * ARTICULO 155
- * ARTICULO 259
- * ARTICULO 270
- * ARTICULO 307
- * ARTICULO 318
- * ARTICULO 319
- * ARTICULO 321
- * ARTICULO 329
- * ARTICULO 340
- * ARTICULO 344
- * ARTICULO 369
- * ARTICULO 375
- * ARTICULO 376
- * ARTICULO 377
- * ARTICULO 378

LEYES ASOCIADAS

- * Salud : Ley 10.90, Ley 100 del.93 y Decreto 1757.94
- * Educación : Ley 115.94
- * Medio Ambiente : Ley 99.93
- * Mecanismos de Participación : Ley 131,134 y 136 . 94
- * Voto Programático : Ley 131.94
- * J.A.L. : Ley 136.94
- * Evaluación de Gestión : 152.94

LEYES ASOCIADAS

- * Servicios Públicos : Ley 142.94
- * Seguridad Ciudadana : ley 162.93
- * Desarrollo Rural : Ley 101.93
- * Planeación Municipal : Ley 152.94

Formas de Participación

- * Iniciativa Popular
- * Referendo Aprobatorio
- * Referendo Derogatorio
- * Revocatoria del Mandato
- * Consulta Popular
- * Cabildo Abierto
- * Voto



EDUCACION SEXUAL



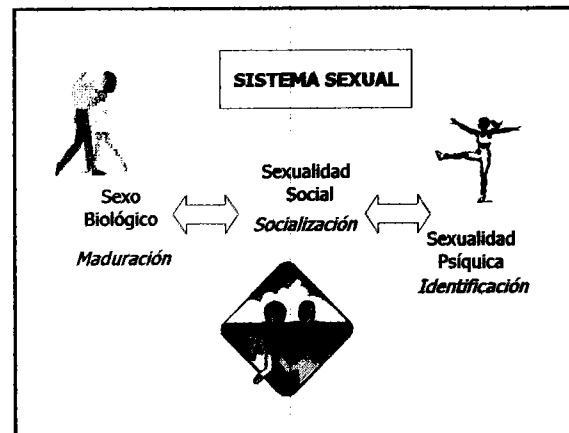
- El lugar indicado para comenzarla es LA FAMILIA
- La ESCUELA da la oportunidad de acercarse al proceso y necesidades del niño según la edad.

ROLES ASUMIDOS FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL

- INTERESADO: se informa para conocer del tema
- INDIFERENTE: no tiene idea de lo que significa, ni de su importancia, pero si critica.
- REACIO: No la acepta por sus principios, o no confía en ella.

FUENTES DE LA ED. SEXUAL

- La familia: Su Objetivo es formar en el afecto.
- La guardería y jardines: forman en el afecto y convivencia
- La escuela primaria: de afectiva empieza a ser instructiva
- Secundaria: instructiva y en valores



MUNDOS INVOLUCRADOS

- ESPIRITUAL
- BIOLÓGICO
- PISCOLÓGICO
- SOCIAL



LA FAMILIA EDUCADORA

- ROL PATERNO - AUTORIDAD
- ROL MATERNO - AMOR
- EDUCACION PARA EL AMOR
- EDUCACION PARA DESARROLLAR LA PERSONALIDAD
- EDUCACION PARA CONOCIENDO DE LOS OTROS



COMO HABLAR DE SEXO?

- Con la verdad
- Procurar hechos concretos
- Sin predisposición
- Con conocimiento



En el bachillerato

- Comunicación de confianza con la familia
- Orientar al niño(a) sobre los cambios que experimenta
- Dar respuestas a cada pregunta posible
- Diferenciar entre enamoramiento y amor
- Hablar de los peligros
- Favorecer una sexualidad responsable

TENGA EN CUENTA...

- Lo que usted aprendió y cuando lo hizo, corresponde a otro momento
- Una respuesta puede hacer que el niño nunca vuelva a preguntar
- Brinde información cuando pregunte, no dilate la respuesta

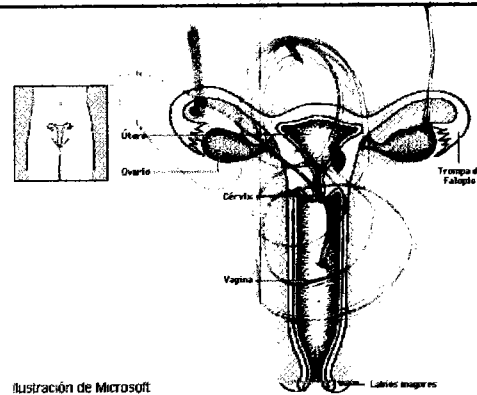


Ilustración de Microsoft

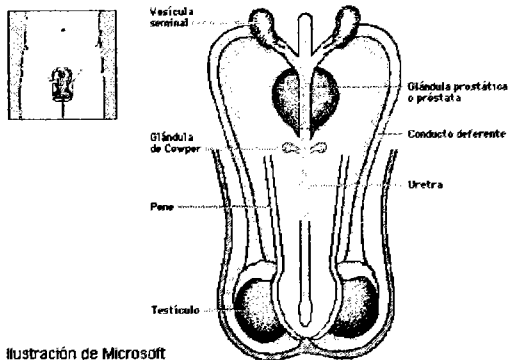


Ilustración de Microsoft

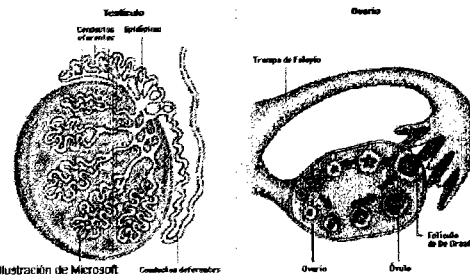


Ilustración de Microsoft

Informes de Avance No. 2

Localidad de Tunjuelito

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

**COLEGIO DISTRITAL ISLA DEL SOL
INFORME DE AVANCE No. 2**

ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades realizadas hasta el momento fueron las siguientes:

1. Taller de economía familiar. (3 Sesiones)
2. Taller de participación ciudadana (1 Sesión)

Desarrollamos junto con mi compañero de grupo Daniel Perilla Plata, material referente a lo que significaba la comparación entre una empresa con la situación actual de cualquier familia, procurando aterrizar los elementos constitutivos de cualquier organización al marco de la vida cotidiana de cualquiera de los integrantes de la asociación de padres de familia. El objetivo central de esta actividad fue congregar a la familia entorno a la práctica de la economía que permitiera la viabilidad del proyecto de vida común en el seno de las unidades familiares. Definiendo como punto de vista la realidad del hogar, se miraron tanto los recursos humanos, como materiales y económicos para plantear en la segunda sesión los puntos neurálgicos de un posible desequilibrio económico, y frente a estas eventualidades, posibilidades o alternativas de solución.

Tal fue el éxito de la temática propuesta que el mismo grupo de padres de familia nos instó realizar un tercer encuentro alrededor del tema y se pudo abordar con alguna profundidad el significado de la financiación y los créditos de las entidades bancarias, que dado el caso suplirían las necesidades económicas de los proyectos de cada familia, por ejemplo para montar un negocio, comprar un vehículo o adquirir electrodomésticos. También se realizaron algunos aportes derivados de nuestros conocimientos en mercadotecnia, en clase de Mercadeo en los dos semestres anteriores, que sirvieron para ilustrar sobre la dinámica de los precios en los supermercados y en las tiendas y así propender por una mayor economía familiar.

Por otra parte y aprovechando las elecciones del 29 de octubre del presente año, nos encontramos con la junta directiva de la asociación de padres de

familia para planear los objetivos y ejecución del encuentro denominado "Taller de Participación Ciudadana", que tuvo lugar un sábado antes del fin de semana de elecciones, y el cual procuraba que la comunidad ejerciera el deber ciudadano del voto, tomando conciencia de su importancia y efectos dentro de la democracia participativa.

Así el sábado 21 de octubre, y luego de realizar suficiente publicidad por medio de memorandos de invitación a los delegados de los padres de familia, y volantes alusivos al evento de la decisión electoral, logramos invitar al Sr. Daniel Perilla Castro, como conferencista, conocedor y participe en diversos estamentos de actos de participación, para que realizara la exposición del tema de lo cual tengo que afirmar fue un 100% satisfactoria. También cabe aclarar que en ningún momento se manifestó por parte del conferencista, de mi compañero o mía propia, la intención de manipular la decisión de los padres de familia entorno a algún nombre, un candidato o un partido político en particular. Mas bien y a partir de la constitución nacional se trabajo el tema de la participación ciudadana y se respondieron infinidad de cuestionamientos por parte de los interesados. Tal fue el éxito de la actividad, que los padres insistieron en que una conferencia programada para dos horas, se extendiera por encima de tres horas, asunto que no dejo de sorprendernos, dado que algunos padres de familia asistían al encuentro por primer vez.

El Sábado 28 de octubre tuvimos la oportunidad de recoger junto con mi compañero, las impresiones del taller de participación ciudadana, y debido a que el colegio estaba siendo adecuado como centro de votación, con todo y la presencia de fuerza publica, nos reunimos una hora y media programando las tres siguientes sesiones y resaltando los puntos a favor y en contra de las actividades anteriores, de manera que mejoráramos la asistencia en la siguientes actividades.

RESULTADOS

Se dio respuesta a la principal inquietud temática que surgió en el primer encuentro con la Asociación de Padres de Familia, en lo referente a abordar la temática de uso racional de los recursos económicos y plantear alternativas para hacer viable la economía familiar.

Se fomentó en todo momento una cultura de racionalización de los recursos recogiendo la impresión general de bienestar por parte de las familias.

Se fue mejorando paulatinamente la asistencia y en un 90% los padres que asistían a una sesión, repetían en la siguiente o invitaban quizás a otro padre de familia.

Se logró una discusión sin colores políticos entorno al tema de la participación ciudadana, y sinceramente el ambiente genera en mí la seguridad de un voto a conciencia por parte de los asistentes.

Se escucharon e hicieron realidad las propuestas de la propia asociación y así se fortalece la imagen de la asociación frente a los delegados, mostrando una continua preocupación por las familias.

Se dieron a conocer muchos aspectos ignorados sobre las formas de participación ciudadana, y se fortaleció la creencia en las instituciones y en la democracia participación.

OBSTÁCULOS

La principal dificultad ha sido la falta de interés de los padres de familia quienes a pesar de ser citados por medios visuales elaborados por nosotros: carteles, volantes, y otros medios como memorandos de carácter obligatorio y llamadas telefónicas, no asisten y demuestran falta de interés por las actividades en el colegio, al cual otorgan enteramente la responsabilidad de la educación y de esta manera limitan su presencia como protagonistas del proceso educativo de sus hijos.

Aunque el ambiente político creíamos obstaculizaría en gran medida la temática del taller de Participación ciudadana, se convirtió con el tiempo en un obstáculo de poco valor a tal punto que durante las 3 horas de duración de la sesión en ningún caso llegó a mencionarse nombres de ediles o concejales que en otros momentos de encuentro con la asociación, salían con frecuencia a la luz y dispersaban la atención de los padres.

El profesor de la Universidad Javeriana invitado a la charla de Participación Ciudadana originalmente, no pudo asistir y en su remplazo el Sr. Daniel

Perilla Castro realizó sin duda una exposición llena de humanismo y sentido social.

OBJETIVOS CUMPLIDOS

Se han alcanzado y superado las expectativas entorno a la participación y voluntad de los asistentes, fomentando así la credibilidad en los PIAC, la imagen favorable de la Universidad Javeriana, y la preocupación de la Secretaría de Educación.

Hemos podido llegar en un lenguaje sencillo y sobre todo sincero a sentarnos con personas cuya realidad no nos es muy cercana, y sortear algunas diferencias, para convertir un auditorio que en las primeras sesiones se mostraba pasivo, en protagonistas de encuentros enriquecedores en los cuales mi compañero y yo, hemos aprendido cantidades.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Noviembre 4, Taller de Educación Sexual

Noviembre 11, Taller de Relaciones Humanas y liderazgo

Noviembre 18, Taller de Gestión de Proyectos

COMENTARIOS

- los talleres dictados son muy interesantes y productivos
- El inconveniente más grande ha sido convocar a los delegados a la Asociación, ya que muchos no creen que sea de provecho lo que aprenden y no asisten a las conferencias
- los padres de familia no se preocupan por preparar a sus hijos para brindar una mejor educación por sus hijos



INFORME DE AVANCE No. 2

ACTIVIDADES REALIZADAS

Hasta el momento se han efectuado los siguientes talleres:

- Taller de Economía Familiar
- Taller de Participación ciudadana

En el trabajo realizado para la economía familiar, se planeó el taller de forma inicial para ser desarrollado en dos (2) sesiones, pero debido a la solicitud de los padres de familia y a las inquietudes presentadas por los padres, este se extendió a tres (3) sesiones. Esto resulto muy provechoso para nosotros ya que la actitud de los padres fue de 100 % de disposición para la realización del mismo, los temas que se tocaron fueron en si propuestos por la Asociación de Padres de Familia. La experiencia se trabajo con una exposición de los temas por parte de los estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana, y posteriormente se desarrollaron dos (2) planes de trabajo en grupo que consistieron en la planeación de gastos familiares y conceptualización de las tasas de interés.

El taller de participación ciudadana se desarrollo el sábado 21 de Octubre con el apoyo del Sr. Daniel Perilla Castro. Se tocaron temas que comprendieron desde el concepto mismo de participación hasta los mecanismos y leyes existentes para la ciudadanía y su presencia dentro de los procesos de gobierno existentes para estos. La exposición inicio a las 9:30 a.m. y finalizó sobre la 1:00 p.m.. A pesar de la intensidad horaria que se empleó, la participación de los padres fue asombrosa y la exigencia del horario fue propuesto por los mismos asistentes.

En otras sesiones se ha procurado realizar reuniones con las directivas de la asociación para realizar las revisiones respectivas al problema de los estatutos de la asociación. Se presentó una propuesta de unos estatutos suministrados por la universidad los cuales en sesión de la asociación no fueron aprobados como modelo para la institución, y se determinó continuar con el proyecto que ellos ya tenían. Los estudiantes están trabajando para pasar estos a limpio y dejarlos en archivo magnético para que sean aprobados antes de fin de año.

RESULTADOS

Se ha fomentado un interés por parte de los padres, creándoles la conciencia de que los resultados que se obtengan en este proceso se verán reflejados en la educación de sus hijos. La convocatoria ha sido efectiva. Se ha realizado por medio



de citaciones a los padres de familia, utilizando volantes y circulares a los delegados por cada curso. Se ha logrado adicionalmente crear la conciencia de la participación y en parte fortalecer la creencia tanto en las instituciones del estado como la democracia misma. El ánimo de los padres es indescriptible, el proceso va por buen camino y en esta última etapa esperamos continuar con la imagen que hemos alcanzado tanto de la secretaría de educación como de la universidad.

OBSTÁCULOS

Definitivamente el principal tropiezo que hemos enfrentado es el de la convocatoria. A pesar de existir un número superior a cincuenta (50) delegados para la Asociación, la asistencia de los padres no ha superado las dieciocho (18) personas en los talleres desarrollados. Se ha tratado por medio de volantes, memorandos, circulares y llamadas lograr una mayor asistencia, pero los resultados no se hacen ver. Sin embargo se puede considerar que los resultados son positivos, en un inicio solo eran tres (3) las personas asistentes, por lo tanto, los resultados se pueden decir que son positivos más no lo esperado. El otro inconveniente que se ha presentado es el de la no legalización de la Asociación, pero en ello se está trabajando en ello.

OBJETIVOS CUMPLIDOS

Definitivamente se está cumpliendo con la integración de la familia dentro del proceso educativo fomentando así la democracia participativa promulgada dentro de la Constitución de 1991 y la ley 115 general de educación.

Los planteamientos, talleres y discusiones realizadas han sido propuestos en su entera mayoría por la Asociación de Padres de Familia. Igualmente al final de cada taller, se plantea una reunión de evaluación entre los directivos de la Asociación y los estudiantes de la Universidad Javeriana.

ACTIVIDADES A REALIZAR

Para finalizar el semestre se tiene planeado realizar los siguientes talleres:

- Educación Sexual Familiar
- Liderazgo
- Proyectos para comunidades



COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES DEL FUNCIONARIO

Los datos de la entrevista con el señor Alejandro
...
...
... para mayor
... los padres de
... a mostrar a
...
... por
... educación
...

FIRMA AUTORIZADA

Maria del Rosario Valencia
Flor Velazquez Garcia Acero

Reflexiones Académicas del Trabajo Realizado
Localidad de Tunjuelito
Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC



SEMESTRE SOCIAL ANÁLISIS SITUACIONAL C.E.D. ISLA DEL SOL

ASPECTOS GENERALES



Dentro del programa de Pilares de Apoyo a la Comunidad (PIAC), la Secretaría de Educación Distrital y la Pontificia Universidad Javeriana, han identificado dentro del marco de la ley General de Educación que la formación y la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Por tanto se ha creado el apoyo necesario para fortalecer el servicio Público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y la sociedad.

La labor que nos fue asignada fue la de brindar apoyo dentro del programa ya mencionado en el Centro Educativo Distrital Isla del Sol perteneciente a la localidad 6 (Tunjuelito) del Distrito Capital de Bogotá.

El trabajo realizado hasta la fecha se ha efectuado de forma conjunta con la Asociación de Padres de Familia. Dentro del proceso se han logrado identificar una serie de necesidades que han sido orientadas mediante los siguientes talleres efectuados hasta la fecha:

- Revisión de los estatutos de la Asociación de Padres de Familia para su legalización
- Taller de Economía Familiar
- Taller de Liderazgo
- Taller de Participación Ciudadana

El propósito de estos talleres al igual que el de nuestra misión, ha sido el de proporcionar herramientas a la comunidad para su autogestión.



OBJETIVO GENERAL

A través de la siguiente exposición se identificará dentro del objeto mismo de la Pontificia Universidad Javeriana su interés por el desarrollo de obras de índole social y el impacto que hasta el momento se ha logrado con la presencia de la misma en el Centro Educativo Distrital Isla del Sol perteneciente a la localidad 6 (Tunjuelito) del Distrito Capital de Bogotá.

Igualmente se evaluará cual ha sido la presencia del Estado y de la comunidad dando cumplimiento a lo establecido en la Constitución Política de Colombia y a la Ley 115 General de Educación.



1. MARCO DE REFERENCIA TEORICA

Encontramos dentro de los objetivos que mediante las funciones específicas de toda institución universitaria en búsqueda del saber y abierta a todos los aspectos de la realidad, la Universidad Javeriana busca servir a la comunidad humana, en especial la colombiana, procurando la instauración de una sociedad más civilizada, más culta y más justa, inspirada por los valores que proclama el cristianismo.

Tiene como fin específico la formación integral del hombre y la conservación, transmisión y desarrollo de la ciencia y de la cultura, trascendiendo lo puramente informativo y técnico.

Se esfuerza así, desde su situación concreta por contribuir a la elaboración y difusión de una auténtica cultura, en la que el saber metódico queda integrado con los más altos valores humanos, vivificados por la presencia del espíritu.

Es factor positivo de desarrollo, orientación crítica y transformación de la sociedad en que vive.

Dentro de la Misión de la Universidad se encuentra el que esta impulsará prioritariamente la investigación y la formación integral centrada en currículos tales como su condición de universidad interdisciplinaria; y vigorizará su presencia en el país, contribuyendo especialmente a la solución de problemáticas tales como la crisis ética y la instrumentación del ser humano; el poco aprecio de los valores de la nacionalidad y la falta de conciencia sobre la identidad cultural; la intolerancia y la concentración del poder económico y político; la inadecuación e ineficiencia de sus principales instituciones; la deficiencia y la lentitud en el desarrollo científico y tecnológico; la irracionalidad en el manejo del medio ambiente y de los recursos naturales.

La investigación y la docencia son servicio primordial que la Universidad Javeriana presta a la sociedad colombiana, así señala metas de compromiso efectivo para con los marginados, la sociedad y el proceso en general de desarrollo del país.

De forma participativa, que ha sido la nueva figura de la Constitución Nacional Política de Colombia, el artículo 41 establece que en la educación se fomentarán prácticas para el aprendizaje de principios y valores de la participación ciudadana, en concordancia con los artículos de la C.N. 1, 2,4, 6, 40-6, 67, 68, 86, 87, 88, 91,



95, 103, 188, 222, 241, 277-1, T-59; Leyes 24/92, 107 y 115 de 1994, lo cual otorga la posibilidad a la Universidad de hacer posibles tanto sus objetivos como la misión misma.

La ley 115 en su artículo cuatro (4) enuncia que corresponde tanto al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las Entidades Territoriales garantizar su cubrimiento. Igualmente el artículo siete (7) establece a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, y adiciona que en términos de participación le corresponde:

- Participar en las asociaciones de familia;
- Buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos;
- Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo, y
- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

El artículo ocho (8) de la misma ley establece que la Sociedad es responsable de la educación con la Familia y el Estado. La Sociedad igualmente colaborará con la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social; y participará de la siguiente forma:

- Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la nación;
- Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y
- Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Según lo supracitado, la Constitución Nacional y la ley General de educación le entregan a la Familia, la Sociedad y el Estado los mecanismos suficientes para apoyar el proceso de educación, de igual forma, estos mecanismos le otorgan a la Universidad la habilidad para llevar a cabo sus procesos de Semestre Social junto con la Secretaría de Educación Distrital.



2. EXAMEN DE EXPERIENCIAS PARADIGMATICAS

Camilo Torres Restrepo

Como experiencia hemos decidido recoger varios elementos comprendidos de la siguiente forma: el enfoque cristiano y de servicio a la comunidad y al país por parte de la comunidad educativa; el deseo de autogestión y de participación de la comunidad y el apoyo del Estado. La experiencia que citamos en la parte siguiente es perteneciente a la localidad de Tunjuelito, donde desarrollamos en la actualidad nuestra labor de semestre social, y alcanza el punto máximo de reconocimiento y alcance al cual puede llegar una labor de acción comunitaria y social.

Camilo Torres Restrepo, sacerdote, sociólogo y revolucionario nacido en Bogotá, el 3 de febrero de 1929, muerto en Patio Cemento, Santander, el 15 de febrero de 1966. La vida de Jorge Camilo Torres Restrepo estuvo marcada por las premoniciones, el mito y la ficción. Efectivamente, días antes de su nacimiento una pitonisa le predijo a su madre, Isabel Restrepo de Torres, que el niño por nacer sería, con el tiempo, figura grande en la religión o en la política.



Después de tres meses de estadía en Estados Unidos en el año de 1958, durante los cuales tomó un curso de sociología en la Universidad de Minneápolis (Minnesota), regresó a Colombia en enero de 1959 y fue nombrado capellán auxiliar de la Universidad Nacional y profesor del recién fundado Departamento de Sociología que serviría de base a la facultad. Comenzó entonces una intensa actividad como docente, dictando sociología urbana y de trabajo social. ***Durante el año 1959-1960, el padre Camilo cumplió una importante labor investigativa y de acción social en el barrio obrero de Tunjuelito. Al principio, comenzó a ir con***

sus estudiantes de sociología motivado por el interés de observar la realidad cotidiana, el nivel de vida de la clase obrera y los problemas creados por la migración de campesinos a la ciudad. Pero en la medida que el trabajo fue conocido por estudiantes de otras facultades, poco a



poco se fueron integrando a él con el fin de mejorar el nivel de vida de los habitantes del barrio. Fue tan importante la labor cumplida por Camilo Torres y su grupo en Tunjuelito, que en el mismo año de 1959 el emprendedor sacerdote y profesor obtuvo el Premio Nacional de Beneficencia "Alejandro Angel Escobar", con un plan piloto para ese sector capitalino. Así mismo, el Ministerio de Educación lo invitó a integrar un comité para el desarrollo de la comunidad, que a partir de julio de 1959 pasó a llamarse Acción Comunal. Aunque escéptico, Torres Restrepo colaboró con la nueva entidad e involucró a la Universidad; allí fundó, en 1960, el MUNIPROC (Movimiento Universitario para Promoción Comunal), que gracias a sus buenas influencias logró financiarse y pudo mantenerse como un ente independiente de la Acción Comunal y demás instituciones oficiales. Además, en 1961 se creó el Consejo Interfacultades para el desarrollo de la comunidad. Como capellán auxiliar de la Universidad Nacional, el padre Camilo introdujo en Colombia muchas de las reformas del Concilio Vaticano: no daba la misa de espaldas al público, sino de frente, y decía la misa en castellano, no en latín como hasta el momento era ley. Pregonó que el problema no era rezar más, sino amar más; aprobó el noviazgo para curas y seminaristas, y abogó por el ecumenismo.

En la actualidad la Junta de Acción Comunal es una organización sin ánimo de lucro compuesta por los vecinos de un barrio que se unen para procurar el desarrollo de su comunidad. Entre otras tareas las Juntas de Acción Comunal contribuyen a la construcción de parques, acueductos y alcantarillados, y a pavimentar algunas vías locales.

Escuela y Comunidad, Seres Vivos.

Escuela y Comunidad son dos palabras que han tomado vida propia, para convertirse en seres exigentes, demandantes, actuantes. ¿De dónde acá, Escuela y Comunidad han venido a ser "como gente"? Desde que empezamos a pensar en nosotros como una nación multiétnica y pluricultural, respondería yo. Desde que empezamos a trascender ese ideal de Nación como unidad homogénea - recordemos la definición de la anterior constitución: la "Nación única e indivisible"-, donde todos somos iguales y vivimos en colectivo, con el propósito de asumir como posible constituir nuestra Nación en el seno de las diferencias étnicas y culturales que nos han caracterizado.



Las concepciones actuales del ser Escuela y Comunidad obedecen a una semiruptura ideológica del paradigma de Nación populista, construida y propagada a partir del siglo XIX (en las puertas del XX), por las elites dirigentes de la Época, donde la visión de Nación y de sociedad estaban influidas por el pensamiento francés racional en el que primaba la unidad sobre la diversidad, por lo que los derechos del hombre serían inalienables e imprescriptibles y el Estado se limitaba a ser un ente centralizado de representación unilateral y autocrática.

A puertas del siglo XXI, experimentamos esta semiruptura de paradigmas con la proclamación de una nueva constitución que reconoce la diversidad y propone la conformación de la Nación como un juego de roles de ciudadanía: por un lado, asociada a la libertad individual y al ejercicio de los derechos políticos, de acuerdo con nuestra tradición democrática; y, por otra parte, como posibilidad de acceso a los espacios de participación creados y reconocidos por el Estado, roles que expresan la intención de vivir juntos, ya no tanto la de vivir en colectivo. Los nuevos paradigmas, en la relación Escuela y Comunidad, desbordan el ámbito institucional del Estado y de la sociedad para ubicarse como instancias que permitan la valoración y el fortalecimiento de nuestro Ser Cultural.

Experimentamos así, la necesidad de reconocimiento y revisión de nuestra historia y la necesidad de construir una identidad nacional basada en tal reconocimiento. En esta experiencia, demandada con angustia desafortunadamente a través de medios violentos y destructivos, las instituciones del Estado tienen un carácter y un papel protagónico diferentes y a su vez, para el caso de la Escuela, ambiguos.

La Escuela, desde hace algún tiempo y particularmente con la formulación de la Ley General de Educación y la institucionalización del los Proyectos Educativos Institucionales, PEI, tiene un carácter diferente en términos de su autonomía, aunque no sea nada nueva la idea de la escuela como instrumento socializador. En este sentido. el actual reto -al parecer asumido ya por muchas escuelas- es comprender el sentido presente, determinado culturalmente, de su carácter socializador. Desde mi punto de vista, es la exigencia de una escuela con la vocación política que hace tiempo debió asumir; y por favor no se entienda con esto comportamiento politiquero o partidista.

La inquietud está precisamente en que la escuela defina a qué le juega denuo del ejercicio de su autonomía, cuando de la formación de personas para una sociedad determinada, se trata. Y que, así mismo, tenga claro dentro de qué parámetros culturales y políticos se mueve. No en vano, los marcados énfasis en los primeros años del Proyecto Educativo Institucional, sobre el definir el tipo de hombre que se



quiere formar y el repensar la Escuela, lo cual convoca a mirar la escuela, más allá de los límites institucionales, en el campo de quienes la constituyen, la carne, hueso y sangre, que la hacen viva.

Las relaciones que se establecen entre un centro y la comunidad tienen que ver con las concepciones acerca de la función social de la escuela. Es decir, las relaciones de la escuela con la comunidad reflejan un conjunto de opciones educativas y sociales; más que una serie de técnicas y actividades, se trata de una propuesta pedagógica.

Sin embargo, la disociación entre la escuela y la vida cotidiana sigue siendo un problema para la educación. Si los profesores desconocen las condiciones y peculiaridades de la educación familiar, difícilmente podrán incorporar el contexto socio-familiar a sus proyectos educativos y curriculares. Las expectativas de las familias son muy importantes, las familias pueden entender la escuela como un lugar de aparcamiento de los hijos, como un lugar de adquisición de conocimientos con sentido utilitario o como un lugar de formación integral.

Algunas investigaciones han comprobado que la participación plena de los padres en los censos escolares es un factor importante para el éxito académico de sus hijos. Los padres constituyen un recurso frecuentemente oculto para las instituciones escolares y es importante que los profesores reconozcan su potencial. La incidencia del currículum del hogar en el rendimiento excede la del status sociocultural.

Las investigaciones demostraron que casi siempre la relación escuela comunidad se ha reducido a lo siguiente:

- Pedir colaboración a los padres y madres para el mantenimiento de las instalaciones (pintar, campañas de aseo).
- Realización de talleres de padres, las famosas "escuelas de padres" (que son de madres) para explicarles cómo trabaja la escuela y solicitar ayuda académica para sus hijos en algunos casos. Dicen los maestros en esos talleres: No alcanzamos porque son 40 o 45 estudiantes, entonces si usted no les ayuda, los niños se van a rezagar. Les dan algunas pautas para ayudarles y hacen talleres en donde ponen a las madres a picar y a recortar para que vean lo que están haciendo los niños.



- También se restringe a la realización de reuniones para la entrega de boletines, dar avisos, muchas veces regañíos sobre el aseo o el descuido de sus hijos. A veces nos parece que la pedagogía es para las clases, pero no para las reuniones, y éstas también necesitan formas pedagógicas, tal vez unas distintas; pero las llamadas a los padres que tienen niños con problemas académicos o disciplinarios, no pueden seguir volviéndose un martirio para el alumno.

Es decir las relaciones que se establecen entre un centro y la comunidad tienen que ver con concepciones acerca de la función social de la escuela como servicio público. El problema de esa relación empieza con aclarar la función de los maestros dentro de una comunidad. El repertorio de relaciones con el entorno es pobre y rutinario; necesitamos arriesgarnos a crear nuevas herramientas y renovar muchas de nuestras ideas para aportar a la construcción de las comunidades educativas. Es necesario desarrollar las instancias mediadoras entre las familias y los centros educativos. ¿Cómo se puede llegar a la integración entre la familia y el centro únicamente a través de los representantes de los padres en el Consejo? La preparación y realización de actividades educativas conjuntas donde participen padres, profesores y alumnos es la condición previa que hace posible la colaboración en la gestión. Los centros no sólo necesitan establecer relaciones con las familias, -comunidad escolar- sino con la sociedad en su conjunto y con la comunidad social. Algunas propuestas educativas actuales se preocupan por realizar proyectos pertinentes a las comunidades locales y por la adaptación de la propuesta educativa (Proyecto Educativo Institucional, PEI).

La integración de la escuela con la familia y la comunidad supone la aceptación del conflicto y de la diversidad. La relación de la escuela con los padres y madres y con las demás personas de la comunidad debe contemplar la posibilidad de la divergencia y la necesidad del debate.



3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

DERECHOS HUMANOS

De acuerdo a la información que ha sido recolectada en los talleres desarrollados y las charlas sostenidas con los directivos de la Asociación de Padres de Familia, hemos logrado detectar situaciones de violación a los derechos humanos, tanto por parte del Estado como por parte de particulares:

Se han registrado continuos casos de violencia intrafamiliar, que en la mayoría de los casos no han sido denunciados a las autoridades respectivas.

La participación de las mujeres dentro de la comunidad educativa y en especial dentro de la Asociación de Padres de Familia es escasa, debido a la concepción de los hombres cabeza de hogar, en que dicha participación no es más que pretexto para aprovechar el tiempo en actividades diferentes, con lo cual se esta violando el derecho al libre desarrollo de la personalidad, a la libertad de conciencia y al derecho de participación y de libre asociación.

Existe dentro del CED, un niño con problemas de retraso mental, el cual no recibe una educación adecuada a su situación y se encuentra totalmente marginado de una educación plena. Aquí se esta violando por parte del Estado la protección y educación especial que debería recibir este menor.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DEL ESTADO

Dentro de los muchos fines esenciales del Estado tenemos el servir a la comunidad, garantizar la efectividad tanto de los principios, los derechos y los deberes consagrados en la Constitución así como facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación, demostrando así que se está viviendo en un ámbito de Democracia directa y participativa.

Pero el Estado ha demostrado ser totalmente ineficiente y falto de presencia con los sectores más marginados.



Dentro de la Asociación de Padres de familia se ha visto truncada su reconocimiento jurídico ante la falta de apoyo y el que se le hubiere dado los instrumentos necesarios de información para llevar a cabo su misión.

Para suplir esta necesidad y otorgar las herramientas necesarias, estamos llevando a cabo planes de capacitación por medio de talleres, tales como los que habíamos mencionado anteriormente.

DE CARA AL PROCESO DE CONCIENCIA CIUDADANA, PARTICIPACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL

La comunidad participó recientemente en un taller de participación ciudadana donde se realizó la exposición de los siguientes mecanismos más la teoría implícita en ellos:

- Iniciativa Popular
- Referendo Aprobatorio
- Referendo Derogatorio
- Revocatoria del Mandato
- Consulta Popular
- Cabildo Abierto
- Voto

El mecanismo más latente y de participación que se viene gestando es el de la misma Asociación de Padres de Familia.

CORRUPCIÓN

El único elemento de corrupción que se ha detectado sin poder confirmar su veracidad nació de un comentario a partir de unos dineros asignados para el mejoramiento de la planta física, sobre los cuales la Asociación de Padres no ha realizado ninguna veeduría como lo establece el artículo 74 de la Constitución y la ley 80 de Contratación de 1993.



4. CONCLUSIONES

A pesar de la ineficiencia del Estado, hay instrumentos que posibilitan a la Sociedad el apoyar a la comunidad y por sobre todo, fomentar y apoyar la educación. El interés que este caso no compete es el correspondiente a la Universidad Javeriana y la labor que estamos llevando a cabo en el Semestre Social, en el cual se ha aprendido que la labor no es solamente del Estado, sino que de igual forma compete tanto a nosotros como a cualquier otra persona como lo promulga la Constitución.

Anexos Generales

Localidad de Tunjuelito

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

Ficha de Seguimiento No. 3 Octubre 3 - 2000

Programa Semestre Social

Estudiantes Secretaría de Educación

Nombres de los estudiantes Alejandro Calmenares y Daniel Perilla Plata

Interlocutor en la institución en la que hace la práctica (persona(s) que apoya(n) el desarrollo de su trabajo en la práctica): Secretaría y Tesorera de la Asociación de Padres

Localidad Tunjuelito

C.E.D. Isla del Sol

1. Cómo ha sido la asistencia en cada una de las jornadas de capacitación programadas?

1-5 personas _____

5-10 personas _____

10-15 personas _____

15 - 20 personas _____

20 - 30 personas _____

2. Siempre asisten el mismo grupo de personas?

Si _____

No _____

Por qué En el transcurso aumentó, y se ha mantenido hasta el momento estable

3. Cómo se han efectuado las convocatorias a los padres de familia hasta el momento?

a. La realizan las directivas del colegio. _____

b. La realizan las directivas y la asociación de padres de familia del colegio. _____

c. La realizan los profesores. _____

d. Se realizan a través de volantes. _____

e. Se realizan a través de carteleras en lugares visibles. _____

f. Se realizan a través de llamadas telefónicas _____

g. Otras _____

4. (solo responda(n) esta pregunta si ud(s). Piensa(n) que los niveles de asistencia a las jornadas programadas es baja) La débil o baja asistencia se debe:

a. No existe interés por parte de los padres en los temas a trabajar _____

b. Existen muchas dificultades interpersonales entre los padres de familia _____

c. Los padres de familia del colegio no creen en la asociación de padres _____

d. Existen problemas de interrelación entre los miembros de la asociación de padres de flia y las directivas y profesores del colegio _____

e. Las convocatorias no son buenas, no se realizan con métodos efectivos _____

f. Los padres de familia no pueden reunirse los días sábados. _____

g. Los padres de familia no van por ser un proyecto de la Secretaría. _____

h. Los padres de familia no asisten por ser un proyecto de la javeriana. _____

i. Los padres de familia trabajan los días sábados. _____

j. Por las próximas jornadas electorales. _____

5. Ud(s) piensa(n) que a través de las actividades realizadas este semestre por usted(es) se le ha dado continuidad a lo iniciado por sus compañeros el semestre anterior en el marco del proyecto PIAC?

Si

No

Por qué Se ha reforzado el trabajo y se están encontrando cada vez más razones para continuar el proyecto

6. Ud(s) piensa(n) que a través de las actividades realizadas este semestre y el anterior se está logrando el objetivo de fortalecer a las asociaciones de padres de familia en su capacidad de gestión y liderazgo al interior de la comunidad educativa?

Si

No

Por qué Se les está haciendo ver la importancia del papel que ejercen dentro de la responsabilidad de la educación de sus hijos.

7. Si tuvieran que redireccionar el proyecto PIAC en los colegios, que rumbo nuevo le darían?

Hay que fortalecer la conciencia de participación, que en el caso de la educación, más que ser un derecho, es un deber. Igualmente hay que identificar las prioridades dentro de las necesidades de la comunidad.

8. El cronograma de trabajo planteado para este semestre le(s) ha sido una herramienta útil?

Si

No

Por qué Fija unos límites y examina las acciones a realizar.

9. La información y los diagnósticos elaborados por sus compañeros el semestre anterior sobre las asociaciones y la comunidad educativa de los colegios ha correspondido a la realidad con que ustedes se han encontrado?

Si

No

Por qué Las necesidades y problemas de la comunidad son cambiantes, son dinámicos

10. La Asociación de Padres de Familia del colegio en el cual hace la práctica está debidamente legalizada (tiene estatutos y registro en cámara de comercio)?

Si

No

Por qué No ha existido el interés y la credibilidad de los padres, en la actualidad estamos trabajando para generar el cambio y propiciar la legalización

11. Se han realizado jornadas de desarrollo humano en su colegio (las que están a cargo de funcionarios de la secretaria de educación)? Si No

Cómo las han percibido los padres de familia _____

Comentarios - Sugerencias - alguna dificultad que quiera mencionar Respecto al punto 11, mayor atención por parte de la secretaria.

Listas de Asistencia

Localidad de Tunjuelito

Pilares de Apoyo a la Comunidad - PIAC

LISTA DE ASISTENCIA				
NOMBRE		CURSO	TELEFONO	SESIONES ASISTIDAS
Roberto Ayala		Rector	7131213	1
Francisco Reyes		Profesor	7131213	1
Hernan Sanchez		Profesor	7131213	1
Nelly Martinez		11	7109945	1
Edwin Duarte		11		1
Luis Carre;o			7108091	6
Andres Ramos		Presiedente	7111815	8
Rosario triana		Tesorera	7107782	9
Flor Belcy Garcia		Secretaria	7109945	11
Maria Aleida Lopez			7107782	3
Gladys Gil Garcia		6 y2	7248013	6
Maria p de G		1		2
Constanza Gomez		Tutora		1
Graciela Daza		6 y 4	7111687	6
Rolfe Ramirez			7107723	5
Jose Alejandro Gutierrez		8	7107824	2
Mercedes Ayala		3	7104183	4
Margot Vergara		3 y 5	7108092	5
Fanny Cecilia Vargas			7107296	3
Parra		4	7107731	4
Betty Alonso Buitrago		9	7107988	2
Luis Angel Caicedo		6	7107497	1
Elizabeth Sierra		6y 2	7109571	3
Benjamin Quevedo		4	7107289	4
Jose Manuel Cárdenas				5
Andrea Carolina Huerfano		4	7131648	1
Andrea Amaya Gacia		8	7285583	1

