



## PLAN INTEGRAL DE EDUCACIÓN EN CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA



**"Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción." P. Freire**

Elaborado por: Mauricio Álvarez  
Cargo: Coordinador Institucional

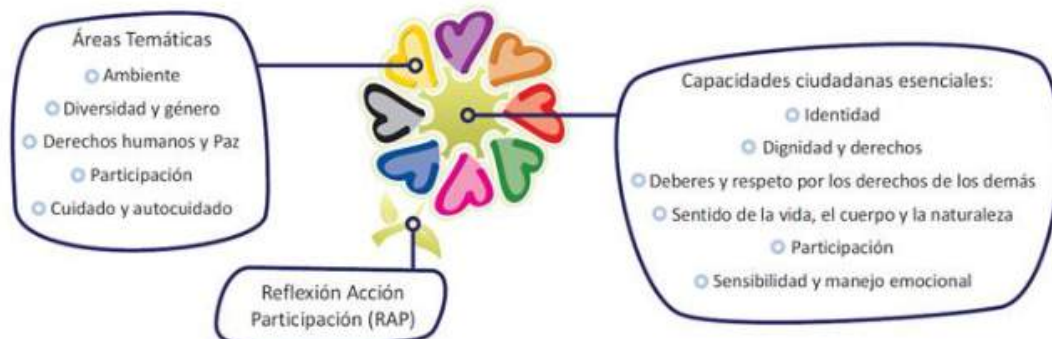


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia; para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital PAULO FREIRE, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convivencia Armónica: "La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo."

## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

crítico social

### Modalidad Educativa

Media Técnica



## Principios Institucionales

### Horizonte Institucional



El PEI del Colegio existe desde el 2013 y está enfocado hacia la construcción de una educación con responsabilidad, libertad y sentido social. En este aspecto se enfoca hacia la apuesta por la construcción de liderazgos que respondan y participen en la realidad que viven.

### Perfil Ciudadano/a



El ciudadano Freiriano es una de las apuestas que promueve el Colegio. Hace referencia a un ciudadano que tenga capacidad de actuar y responder a la realidad que vive con una capacidad crítica que logre transformar su territorio.

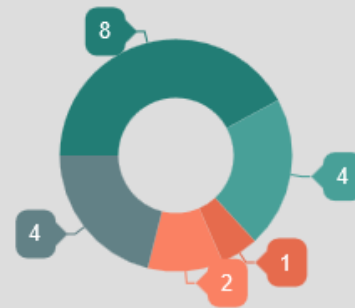
### Núcleo Articulador



El Núcleo articulador se enfoca en la construcción de relaciones armónicas. Su objetivo es buscar a través de la construcción de un perfil de sujeto político influenciado en la apuesta de P. Freire pueda ser capaz de buscar alternativas al mundo que vive reconociendo la conflictividad humana y dando respuestas creativas.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Del equipo PIECC en el colegio se pueden identificar dos tipos de actores, aquellos que han asumido actividades y proyectos que los vinculan con el PIECC pero que no mantienen una dinámica de articulación con otros profesores sino que desarrollan simplemente actividades en clave de desarrollo PIECC. El otro grupo de actores hace parte de profesores/as, coordinadores/as, estudiantes, que mantienen reuniones, proyectan el plan de inversiones PIECC y las actividades relacionadas con Semana de la Participación, la Semana del Ciudadano Freiriano, y dinamizan el PIECC.



Docentes (42%) Directivos (21%) Familia (5%)  
Orientadores (11%) Estudiantes (21%)

### Facilitadores por Estamento

*El PIECC es una apuesta que permite invitar a los colegios a pensarse su papel en la sociedad. Esto significa una valoración positiva sobre el papel de la educación como formadoras de ciudadanía.*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Una de las principales estrategias a través de las cuales se ha desarrollado este proceso de integración curricular ha sido a partir del trabajo con la caja de herramientas, especialmente ha buscado trabajar con los ciclos 1, 2 y 3. El equipo PIECC ha buscado dinamizar este proceso, por medio del uso de recursos PIECC y cuyo objetivo apunten a la construcción del Ciudadano "Freiriano."

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

El equipo o comité de Convivencia está conformado por estamentos de la comunidad académica, orientadores/as, Rectora, Coordinadores/as, Padres y Madres de familia, estudiantes y profesores.

Este equipo se encarga además de definir y orientar el trabajo para la actualización de su manual de convivencia. Siempre en función de los conflictos que se desarrollan en el colegio, principalmente existen e identifican una serie de conflictos relacionados con consumo de SPA y riñas dentro de la institución.

En principio la manera de tratar estos conflictos resulta del enfoque que se tiene de la LEY 1620 sobre manuales de convivencia, es evidente que para el 2016 deben proyectar otras serie de estrategias que apunten hacia lograr un mayor ejercicio de la convivencia.

Por esta razón es que la construcción de un núcleo articulador alrededor de la identidad del CIUDADANO FREIRIANO es clave en apuntar a integrar los planes de convivencia y ciudadanía y así avanzar hacia un ejercicio mucho más constructivo y pedagógico para el tratamiento de conflictos dentro de la institución.

*El PIECC es una herramienta que ha permitido acercar a los docentes con las problemáticas de los estudiantes y generar una preocupación sobre cómo podemos afrontar la realidad para transformarla.*

### #3 Empoderamiento

La existencia de un equipo PIECC dentro del colegio ha facilitado el desarrollo y seguimiento de actividades que permiten dar continuidad y seguimiento al ejercicio de la construcción de la participación la ciudadanía y la convivencia.

Del equipo PIECC en el colegio se pueden identificar dos tipos de actores, aquellos que han asumido actividades y proyectos que los vinculan con el PIECC pero que no mantienen una dinámica de articulación con otros profesores sino que desarrollan simplemente actividades en clave de desarrollo PIECC. El otro grupo de actores hace parte de profesores/as, coordinadores/as, estudiantes, que mantienen reuniones, proyectan el plan de inversiones PIECC y las actividades relacionadas con Semana de la Participación, la Semana del Ciudadano Freiriano, y dinamizan el PIECC.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Las debilidades tienen que ver principalmente con la manera como se adoptan las concepciones de Ciudadanía y Convivencia respecto a formas o visiones tradicionales. Por esto es necesario que se establezca otra serie de relaciones que tienen que ver principalmente con una participación del escenario de lo común, de lo público, en otras palabras de la participación política activa. En otro aspecto existen problemáticas relacionadas con la manera como se ejecutan el proyecto y su proyección a futuro. En este caso es necesario pensar una proyección estratégica que apunte a: a. Hacer masivas las propuestas del PIECC en el colegio. B Mantener en el tiempo con el logro de relevos y de apropiación institucional por la comunidad del colegio. C. Hacer crecer el equipo PIECC. D. Hacer que los proyectos del PIECC no sean sólo actividades sino den cuenta de un proceso. E. Permitir que el equipo PIECC potencie liderazos y responsabilidades de todos lo que participan y no sólo quede en cabeza de una persona.

### Oportunidades

La posibilidad y disposición del Colegio con el PIECC siempre ha estado abierta. Eso ha permitido y facilitado reuniones, diálogos con estudiantes, profesores coordinadores y con la misma rectora. Esto facilita el desarrollo de las actividades. Además existe colaboración con los espacios y equipos necesarios para una adecuada ejecución del proyecto. Asimismo la participación e interés de la comunidad académica es evidente, en este caso aunque es un número reducido el equipo se ha mantenido en el tiempo. Por otro lado las propuestas y proyectos que han ido desarrollando les puede permitir dar un salto cualitativo que implica pasar de la actividad al proceso y así poder institucionalizar mucho más las apuestas de ciudadanía y convivencia.

### Fortalezas

Las fortalezas se pueden evidenciar en la disposición, el interés que tiene el colegio con el proyecto. Los proyectos tienen mucho alcance y proyección, además que han involucrado a la comunidad del territorio. A esto se suma que los conflictos que vive el colegio pueden ser asumidos de una manera que integren de manera más directa los PIECC.

### Amenazas

Es necesario que los proyectos pasen de la actividad a pensarse como procesos. Para esto es necesario una reunión de todas las personas que tienen actividades PIECC en el colegio. Y para que esto suceda es necesario que exista una proyección estratégica que implica preguntarse por ¿cómo van hacer para mantenerse en el tiempo? Y ¿cómo se puede hacer masiva la participación en los proyectos? Y además cómo se fortalece el horizonte de estos proyectos. De lo contrario las actividades pueden perder el sentido de ciudadanía y convivencia y quedar relagadas en el futuro. Otra amenaza es que las visiones tradicionales impiden la construcción de una ciudadanía crítica y por esta razón es necesario que el PIECC implique pensarse sobre una alternativa real, y la mejor explicación base son las enseñanzas que brinda el pensamiento de Paulo Freire.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Un Primer punto de partida es institucionalizar desde los colegios la integración curricular en todos los ciclos del colegio.

Si bien se ha ido desarrollando un trabajo a partir del uso de la caja de herramientas como metodología pedagógica para poner en marcha este proceso, es necesario avanzar en buscar otros mecanismos que impliquen participación de los y las docentes de la institución.

Así el segundo punto es lograr que la integración curricular se convierta en una necesidad que sólo se lleva a cabo si se erigen grupos docentes que participen y comprendan la importancia de los conocimientos en relación con la realidad que viven los y las estudiantes y el papel que debe jugar en el colegio en la construcción de ciudadanía y democracia.

Por esta razón los procesos en general una vez han atravesado el ejercicio y sus resultados han sido positivos, es necesario que empiece una estrategia de planeación cómo apuesta que da continuidad a estos planes.

Por ejemplo, es necesario convocar masivamente, además de activar un ejercicio de participación que permita llevar a cabo el proceso de integración curricular.

## Empoderamiento y Movilización

Empoderar y movilizar necesita de un ejercicio colectivo donde participen todos los estamentos de la institución.

Esto implica que los equipos donde se expresan los ejercicios de participación política y de democracia se vuelvan masivos, garanticen la participación de los estudiantes, docentes, directivos y de la comunidad que rodea al colegio.

Si estos mecanismos no existen es importante activarlos, sobre todos aquellos que no han tenido el suficiente funcionamiento. Por esta razón se deben lograr actividades que desarrollen la formación política, también mecanismos que involucren a toda la población escolar, ya que no se puede partir de la premisa de que sólo los mejores participan en las decisiones de lo común y de lo público, puesto que así se reproduce la segregación y se desincentiva la construcción de democracia. Por el contrario los escenarios son herramientas que pueden ofrecer salidas y alternativas a una sociedad que se ha sentido excluida y cuya única respuesta ha sido la represión.

De allí el ejercicio de movilización apuesta a reconocer a todos y todas las personas sujetas que compone la comunidad de la IED, pero además involucrarla para que sean actores frente a las problemáticas que viven. De allí el papel de un perfil para el ciudadano freiriano debe ser una motivación a la acción colectiva y al fortalecimiento de esa ciudadanía capaz de transformar el mundo que tuvimos que vivir.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

El manual de convivencia y el ejercicio que se ha venido realizando en este tiempo a partir de la identificación de los problemas más claves para la comunidad educativa, es un avance hacia la apuesta por construir y fortalecer las relaciones armónicas y la convivencia.

Posteriormente es una necesidad que la construcción del manual de convivencia y los acuerdos que de allí surjan activen y garanticen la participación de toda la comunidad, a la vez se enmarquen sobre principios y apuestas que realicen y defiendan la dignidad humana y los derechos humanos.

No es posible construir relaciones armónicas y convivencia cuando privilegiamos normas de conducta cómo los buenos modales y el comportamiento y no nos enfocamos en una lectura crítica de los conflictos, su reconocimiento y la necesidad de solucionar por vías democráticas y participativas, que tengan en cuenta la voz de quienes viven realidades complejas. Además es vital que el colegio se reconozca en esa complejidad y asuma su papel en la construcción de una sociedad transformadora.

De esta manera antes que buenos modales, es importante un fomento de la participación política que se expresa en el reconocimiento de la diversidad, el derecho de participar de todo el mundo, y el fomento de la cultura y el arte.

## Recomendaciones

La manera como pensamos el PIECC y hacemos los ejercicios sobre valores que no tienen que ver con la democracia y la participación política sino más con normas de conducta. Además es necesario lograr mayor participación de docentes que se apropien del proceso, el colegio debe buscar los mecanismos que faciliten este ejercicio de participación, puede ser una vía institucional y otra por medio del fomento de actividades que logren ejercicios participativos.



powered by

