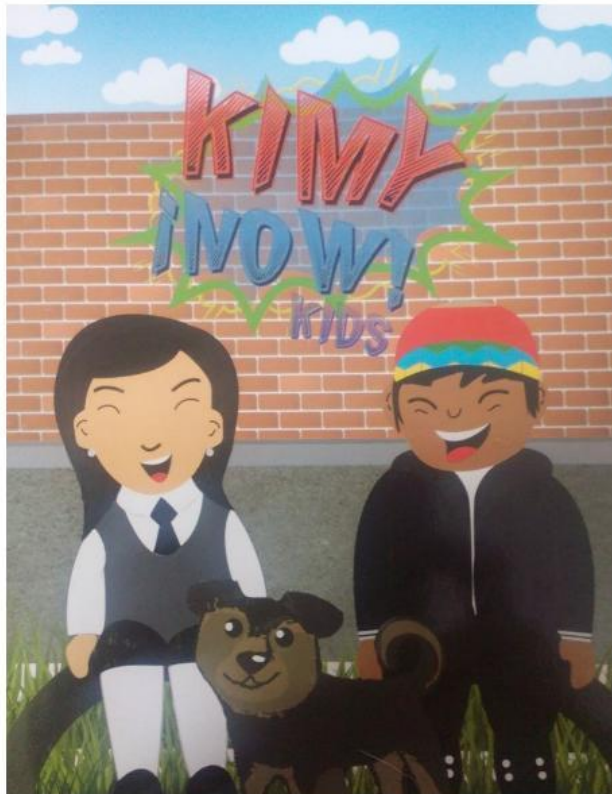




IED - Kimy Pernia Domico



Plan Integral de Educación en
Ciudadanía y Convivencia



**PRESENTACION CARTILLA KIMY
NOW - Estrategias Convivencia**

Elaborado por: Lidia Rodriguez
Cargo: Coordinador Institucional

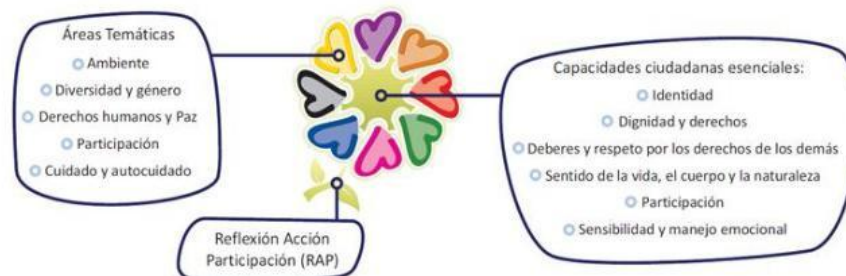


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Kimy Pernia Domico ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo
Articulador redactado en forma de lema

nucleo

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Academico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Educación con valores e identidad para aprendizajes productivos

Perfil
Ciudadano/a



El perfil ciudadano de la IED está enfocado en las capacidades ciudadanas de identidad, cuidado del cuerpo y la naturaleza, deberes y derechos humanos

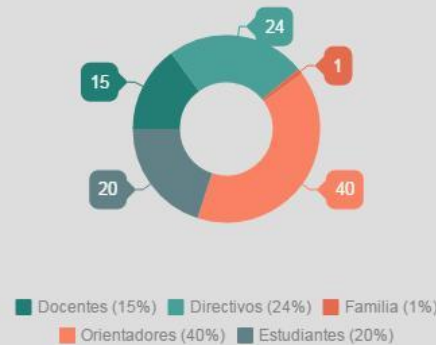
Núcleo
Articulador



IDENTIDAD CULTURAL es el núcleo articulador de la institución educativa está enfocado en las prioridades y necesidades que presenta el colegio tanto en las aulas de Clase como en el territorio.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador PIECC es el Equipo de gestión el cual cumple un papel de empoderamiento muy importante ya que permite que se generen paulas de acción en todos los proyectos fortaleciendo el núcleo articulador, el cual esta direccionado en convivencia e identidad. Adicional dentro del equipo se cuenta con un representante de cada uno de los proyectos, coordinadores de convivencia, académicos, orientadores y rectoría, fortaleciendo las decisiones que se tomen respecto al PIECC y unificando necesidades de cada una áreas.



Facilitadores por Estamento

El plan integral de educación para la ciudadanía y convivencia ha logrado visibilizar las problemáticas que vive la IED.

Continue con la descripción....

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

El colegio Kimy Pernía Domico realiza un proceso de articulación de la malla ciudadanía y convivencia con todos los ciclos y proyectos. Para lograr este proceso se hace previa socialización del eje articulador IDENTIDAD CULTURAL con cada uno de los actores que están implicados en la transformación de realidades, obteniendo claro entendimiento y compromiso con el trabajo que se debe realizar en sus áreas; es así como los docentes líderes de ciclos, coordinadores académicos y de convivencia reconocen el momento en el cual se encuentran ubicados en la ruta pedagógica PIECC, (transformando realidades).

Dentro de los ejercicios pedagógicos que se desarrollan con la coordinación académica y de convivencia se motiva a las diferentes áreas en la implementación de la caja de herramientas del PECC, como estrategia en el trabajo de los y las docentes. Se acuerda con los líderes de ciclos inicial trabajar en el análisis de la malla curricular luego de que se cuente con la totalidad de docentes de planta, el objetivo fue vincular a todas las áreas y ciclos, lo cuales debían realizar un análisis de la malla curricular de ciudadanía y convivencia con su plan de estudios.

Se inicia trabajo con un proceso de reconocimiento de cada una de las acciones de ciudadanía y convivencia en la I.E.D. proponiendo una articulación que fortalezca la institución educativa siendo el eje central de este ejercicio el proyecto GRANJA EGORO, tras un ejercicio reflexivo y de sensibilización con toda la comunidad educativa se determinó que a través de este proyecto se puede articular, fortalecer y desarrollar las capacidades ciudadanas sin dejar de lado las demás áreas académicas y la importancia del reconocimiento del cuidado y protección del medio ambiente que constituye un factor importante en el reconocimiento de la identidad de los y las estudiantes y la importancia de trabajar en la construcción de ciudadanía en la IED, y de todas las personas que hacen parte del entorno del colegio.

En el marco del PEI, se remarcó la formación integral de los y las estudiantes a fin de lograr su integración efectiva en la sociedad como lo son el respeto, amor en lo propio, capacidad de interactuar con sus pares, sentido y pensamiento crítico, que sean capaces de ayudar a transformar una sociedad más justa y más humana.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Uno de los espacios de abordaje que se logra en el PIECC es realizar trabajo con el comité de convivencia frente a la revisión del manual de convivencia, el cual está sujeto a las prioridades de la IED en cuanto a la ley 1620, la ruta de abordaje en casos de hostigamiento y las problemáticas de convivencia que se presentan dentro y fuera del colegio. El objetivo del análisis del manual de convivencia es vincular espacios de aprendizajes reflexivos con toda la comunidad educativa, que permitan la consolidación de un pacto de convivencia el cual apropia a los y las estudiantes en el problema y la solución. El área de orientación escolar realizó trabajo mancomunado con el comité de convivencia, permitiendo que se aborden temas de interés frente a la encuesta de clima escolar y victimización, logrando establecer puntos de intervención en el manual de convivencia y estrategias de trabajo en el PIECC.

Se identificó y estableció una relación interesante entre las Incitar y la formulación del Plan Integral, ya que cada una de las iniciativas muestran el interés de trabajar con la comunidad frente a la convivencia y la recuperación de la identidad que rodea a todos los y las estudiantes, se requiere reformular desde las necesidades identificadas, transformación de prácticas y la incorporación de acciones un análisis reflexivo de los procesos, vivencias, actividades académicas y pedagógicas que se desarrollan en la institución y el territorio; quedando planteada la posibilidad de proyectar metas, objetivos y líneas de acción, que dialoguen con la propuesta del Proyecto y faciliten la apropiación de prácticas que fomenten la ciudadanía.

La revisión y ajuste del Manual de Convivencia, conto con la participación de delegados de todas las instancias de participación, los aportes de los docentes y estamentos de la Institución Educativa a fin de armonizar los documentos y tras estos ejercicios reflexivos lograr la incorporación en el modelo convivencial de definiciones, principios planteados y acordados con los estamentos y miembros de la institución educativa. Cabe rescatar que en ocasiones no se cuenta con el apoyo participativo de los padres de familia, por esta causa se propone como meta realizar trabajo de socialización con este estamento.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Los facilitadores que han sido parte activa en el plan integral de la institución han mostrado un alto interés en enfocar el trabajo en mejorar la convivencia, es así como se encuentra que la coordinadora Ángela Gutiérrez - Jornada Tarde, lidera proyecto de personalización de un personaje, que permita que los y las estudiantes se sientan identificados y de esta forma plasmen cada una de las problemáticas que viven día a día y no solo se quede en sus necesidades sino que también plasmen las posibles soluciones que hay en torno a su vida. Es así como los facilitadores tienen como interés temático los procesos de convivencia, así como una apuesta hacia la participación activa como ciudadanos que interactúan con el territorio.

El objetivo primordial de la propuesta recursos PIECC 2014 fue empoderar a los y las estudiantes del trabajo común en ciudadanía y convivencia, de igual manera incorporar a los docentes de todas las áreas y las dos jornadas. Se logra fortalecer a los facilitadores que son parte activa en cada uno de los proyectos institucionales.

Dando continuidad al trabajo realizado con los facilitadores PIECC, se realizan reuniones con la coordinadora académica de la jornada tarde logrando el objetivo de articular cada uno de los proyectos que se desarrollan en las dos jornadas con el proyecto de convivencia, Incitar (Juguetes sexuales, granja Egoro y emisora escolar) y todas las áreas académicas.

El proyecto Cartilla Kimy Now surgió de la jornada tarde y se muestra mayor empoderamiento por parte de los docentes. Dentro del trabajo que se realiza se han incorporado al consejo estudiantil en la divulgación de la cartilla en los ciclos I y II, espacios que les ha permitido reflexionar y ser conscientes de la problemática que tiene los grados inferiores y superiores.

Se plantea realizar trabajo con los padres de familia con el objetivo de brindar información sobre el trabajo realizado por los y las estudiantes en beneficio de mejorar la convivencia y la importancia de involucrar estas herramientas en el hogar de los y las estudiantes.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La IED dentro del proceso PIECC muestra algunas debilidades como la falta de estabilidad por parte de los docentes, ya que en la jornada tarde se contaba con un número significativo de docentes provisionales los cuales ya no se encuentran ubicados en la IED. De igual manera se requiere fortalecer los canales de comunicación entre las dos jornadas ya que en algunas ocasiones no se logra realizar un trabajo articulado a causa del poco tiempo que tienen para la respectiva planeación del trabajo de convivencia.

Oportunidades

Gracias al trabajo que ha realizado la Granja Egoro Jornada mañana y el comité de convivencia de la jornada tarde se ha logrado reconocimiento a nivel territorial del trabajo que esta realizando la IED en torno a la búsqueda de estrategias que fortalecen la convivencia. Los facilitadores PIECC han involucrado a los estudiantes que presentan dificultades en los proyectos institucionales, ya que cada uno de ellos están pensados en brindar nuevos espacios que les brinde herramientas en la resolución de problemas. Los proyectos de la IED logran articularse y trabajar conjuntamente en fortalecer la IDENTIDAD CULTURAL de cada uno de los estudiantes, como el empoderamiento por la IED.

Fortalezas

El proceso PIECC ha facilitado en la IED el articular cada uno de los proyectos que se están desarrollando en las dos jornadas académicas, de igual manera fortalecer al núcleo articulador de IDENTIDAD, teniendo en cuenta que la población educativa tiene un porcentaje significativo de afros y que de alguna manera se han sentido desplazados por el resto de comunidad, siendo esta una de las causas de los problemas que se presentan a nivel convivencial, es por esta razón que los docentes se han apropiado en realizar un trabajo conjunto entorno a mejorar la convivencia y el fortalecimiento de la identidad de los y las estudiantes. Gracias a los avances generados en el plan integral se ha visibilizado algunas problemáticas y posibles soluciones que involucran la comunidad educativa en general.

Amenazas

Las dificultades que se presentaron en la implementación del PIECC fue la falta de articulación por parte de las dos jornadas, ya que cada una de ellas trabajaba independiente y no lograban realizar planeación conjunta en beneficio de la IED. La Alta rotación de docentes en especial en la jornada tarde, desestabiliza los procesos y las relaciones armónicas de la comunidad.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Dentro de la proyección PIECC frente a la integración curricular se garantiza la implementación de las capacidades ciudadanas en los planes de estudio de cada una de las áreas académicas, de igual manera la articulación de todos los proyectos que se desarrollan en la IED.

Empoderamiento y Movilización

Se garantiza que el departamento de orientación desarrolle estrategias que permiten que los estudiantes y docentes tengan constante trabajo con la cartilla Kinny Now, garantizando la apropiación de comunidad educativa en las problemáticas que les rodea. Los proyectos que se desarrollan garantizan la sostenibilidad de la transversalización de ciudadanía en el colegio, ya que permiten que los estudiantes cuenten con nuevas alternativas en la resolución de problemas.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La institución educativa requiere de docentes empoderados con las problemáticas que presenta el colegio en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas y riñas entre compañeros, esta es la causa principal de afectarse la convivencia, es así como se requiere hacer trabajo de sensibilización a toda la comunidad educativa frente al proceso que se ha trabajado. Es importante aclarar que del 100% de docentes con los que se estaban trabajando con el PIECC el 70% eran provisionales y a partir del mes de agosto no se encuentran en la IED. Esta también es una variable que afecta el proceso PIECC.

Recomendaciones

Se recomienda brindar estrategias de articulación en las dos jornadas, la comunicación en ocasiones no es bien canalizada causando diferencias entre ellas y poco trabajo conjunto en beneficio de la IED.

Realizar una planeación por estrategia, que permita definir a manera de Plan de Mejoramiento las acciones, tiempos y responsables de la reflexión, ejercicio participativo y desarrollo de acciones que fortalezcan lo adelantado a la fecha. Institucionalizar el encuentro del equipo facilitador para mayor aprovechamiento de espacios y tiempos.

