



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Articulación, reconocimiento y empoderamiento de la comunidad educativa quibeña

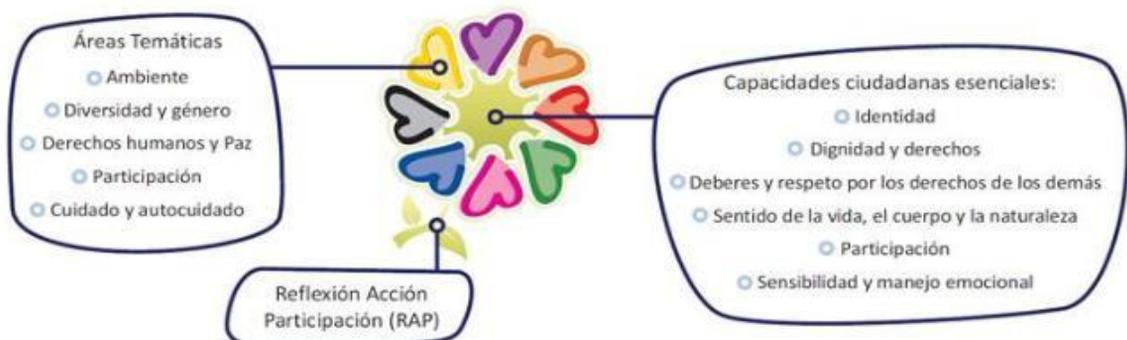
Elaborado por: Diego A. Bulla B.
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de A-gentes de cambio desde la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Ecoeducación

Modalidad Educativa

Académico

Población Educativa

Niñas, niños y jóvenes de territorio urbano y rural. Se presentan patrones de vulnerabilidad.

UPZ/UPR

Rural



Jornadas

Mañana y Tarde



Matrícula 2015

1244

Sedes

2



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formación de agentes de cambio social y productivo

Perfil Ciudadano / a



A-gentes de cambio, sujetos históricos que son protagonistas de la transformación de su escuela y su entorno.

Núcleo Articulador



Formación de a-gentes de cambio sociales

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Inicialmente se acordó como equipo dinamizador del PIECC el Comité de Convivencia, teniendo en cuenta el liderazgo de sus integrantes en la institución y el trabajo desarrollado como equipo. Han dinamizado la actualización del Pacto de Convivencia desde el horizonte del Proyecto Educativo Institucional PEI: "Quiba A-gente de Cambio social y productivo" y el modelo pedagógico SICA (Significa, Comprende y Actúa). Importante mencionar que sus integrantes tienen incidencia en otros espacios y proyectos institucionales: el Consejo Directivo, Consejo Académico y grupo de gestión en donde algunos facilitadores hacen parte de estos espacios. Igualmente, se organiza e impulsa el trabajo del Consejo Estudiantil. Posteriormente, durante el proceso se vio la necesidad de articular como grupo dinamizador al Equipo de Gestión ya que desde este espacio se organiza y dinamiza las principales apuestas de la institución y cuenta con la participación de diferentes liderazgos.



Docentes (32%) Directivos (11%) Familia (6%)
Orientadores (11%) Estudiantes (40%)

Facilitadores por Estamento

"Por medio del PIECC se ha fortalecido la proyección pedagógica de la institución de formación de seres humanos integrales."

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Con el objetivo de incorporar los aprendizajes ciudadanos en el currículo y en plan de estudio se revisó y se discutió la malla de aprendizajes desde el Consejo Académico, donde se acordó integrar el enfoque de ciudadanía y convivencia en la plataforma por ciclos de cada uno de los esenciales de las institución (Eco creciendo, Eco expresando y Eco construyendo). Como parte del fortalecimiento del trabajo realizado, se contó con la presentación del proceso de construcción y el sentido de la malla propuesta por la SED, sesión acompañada por un profesional del equipo de Gestión del Conocimiento del nivel central. Igualmente, el colegio programó una jornada pedagógica para la revisión y ajuste de los planes de estudio por cada uno de los ciclos. En este espacio se realizó el acompañamiento donde se dio una discusión importante sobre cómo garantizar que se lleve a la práctica dentro del aula lo acordado en la plataforma por ciclos, teniendo el consenso en que hay coincidencia en el enfoque propuesto por la SED y el de la institución en el sentido de construir sujetos históricos agentes de cambio. Finalmente, en el campo de Formación Ciudadana se integra la perspectiva de capacidades ciudadanas.

Por otro lado, se han articulado los proyectos institucionales del colegio de diferentes maneras. Por medio del trabajo realizado en el fortalecimiento de la dimensión ambiental con Jardín Botánico, se ha fortalecido el diálogo PIECC de capacidades ciudadanas con el PRAES del colegio, teniendo en cuenta la participación activa de las y los facilitadores que lo lideran. Igualmente, el proceso de apoyo con INCITAR y las metodologías de los Foros Institucionales han promovido la posibilidad de reconocimiento y diálogo de las diferentes iniciativas de la institución con miras a la articulación.

La propuesta PIECC 2014 de asignación de recursos también esta encaminada a fortalecer el proceso de integración curricular de la ciudadanía por medio de la impresión de una cartilla para todos los estudiantes de cada ciclo que podrán sistematizar su trabajo de proyecto de vida integrado con capacidades ciudadanas a lo largo de su proceso escolar en la institución.

Finalmente, la Mesa Pedagógica de Ruralidad, espacio de articulación rural de los cuatro colegios, que viene acompañando y fortaleciendo PIECC, se viene trabajando en la discusión y construcción de una propuesta de curricularización de la ruralidad por medio de un currículo alternativo.

#2 Convivencia

Para el componente de Convivencia y Relaciones armónicas se genera un proceso fuerte de trabajo PIECC en cuanto formación y articulación con el área de orientación escolar. Inicialmente, para el momento de pensarse y pensarnos el equipo de orientación fortalece sus propuestas por medio de la formulación de INCITAR. Para el momento de dialogo de saberes se realiza un trabajo con los referentes de RIO principalmente con miras a generar un diagnóstico/investigación de los conflictos que se estaban generando en el territorio (Vereda Quiba) y que estaban afectando la convivencia en la institución. Finalmente, es importante mencionar que también se han articulado acciones de formación con los estudiantes y han permitido espacios para el trabajo PIECC dentro de sus iniciativas.

Por otro lado, el colegio ya venia realizando un trabajo de revisión y actualización del pacto de convivencia, sin embargo, desde la apuesta de ciudadanía y convivencia se realizó su revisión y se realizaron recomendaciones en cuanto a la necesidad de fortalecer su apropiación y generar posteriormente los mecanismos para su nueva actualización. Se trabajó su revisión con los estudiantes en el Consejo Estudiantil e igualmente con los padres y madres de familia se realizaron guías para que devuelta pudieran retroalimentar el proceso. También los docentes realizaron aportes a este proceso.

El impulso de relaciones interinstitucionales para la formulación del PIECC Zonal se viene materializando a través de la Mesa Pedagógica de Ruralidad en la cual participan docentes delegados de cada uno de los colegios rurales de Ciudad Bolívar y que proyecta impulsar transformaciones de lo pedagógico impulsadas como política pública de educación rural.

"El proceso PIECC ha ayudado a fortalecer procesos de empoderamiento de las y los estudiantes, principalmente desde el Consejo Estudiantil. Igualmente, a entregado herramientas pedagógicas a la comunidad educativa para fortalecer su trabajo en torno a la ciudadanía y la convivencia, además de la articulación con el territorio rural."

#3 Empoderamiento

En la institución se ha garantizado la participación de actores y estamentos a nivel institucional, local y distrital. Es de destacar que han realizado incidencia siendo representantes en diferentes espacios como la Mesa Distrital de Estudiantes, Mesa pedagógica de Ruralidad local y distrital; y liderando espacios como la Mesa Local de Padres y Madres. Igualmente, estudiantes de la institución participaron en la construcción colaborativa del material pedagógica de la red de facilitadores SED-CINEP.

Principalmente para las y los estudiantes, los espacios de participación sirven como escenarios de aprendizaje y reconocimiento de otras iniciativas que les da herramientas para trabajar en su institución, principalmente fortaleciendo el trabajo del Consejo Estudiantil que vuelve a tener cierto dinamismo, teniendo en cuenta que en años anteriores hubo una muy baja participación según lo indagado.

Igualmente, el colegio integra la Mesa Pedagógica de Ruralidad, proceso que había iniciado en años anteriores pero que en este año se da un mayor impulso desde PIECC con miras coincidir en la construcción de un PIECC zonal rural de Ciudad Bolívar. Desde espacio se participa en los encuentros distritales de dialogo de saberes rurales o mesa distrital de ruralidad en donde los docentes de la localidad tienen un liderazgo importante de acuerdo al proceso llevado a cabo. Finalmente, con miras a construir aportes a una política pública de educación rural y con la intención de avanzar en este aspecto inicialmente en lo local, construyen el documento "Elementos para la discusión sobre las condiciones educativas en la zona rural de ciudad bolívar" que busca recoger diferentes propuestas "con la aspiración que se conviertan en decisiones administrativas locales, permanentes, ejemplificantes y coherentes con el discurso de una Bogotá integradora de la diversidad" y además como propuesta a lo que debe ser la educación para el posconflicto.

Finalmente, INCITAR generó un proceso importante de movilización y empoderamiento permitiendo el reconocimiento y articulación con otras iniciativas institucionales, rurales y locales. Se destaca entre ellas el grupo de danzas INTIHUATANA, quienes tuvieron una destacada participación en el Foro educativo 2014 de la localidad.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Muchas veces es difícil manejar una comunicación constante y fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa. Por lo tanto, una debilidad fue la falta de una propuesta comunicativa permanente que visibilizara todas las acciones del PECC.

Oportunidades

Se reconoce como oportunidad los espacios de formación y actualización pedagógica brindados por el proyecto a los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Igualmente, posibilitar la generación de redes con otros actores rurales y de otras instituciones, retroalimenta el trabajo realizado en la institución.

Fortalezas

El trabajo con INCITAR tanto pedagógico como en recursos fue muy bien reconocido por los diferentes actores de la institución, lo que fue una de las principales fortalezas del proyecto PECC en la institución.

Igualmente, en el territorio rural que es de difícil acceso, siempre se destaca el acompañamiento continuo que pueden tener de los profesionales, en este caso del equipo territorial de ciudadanía y convivencia.

Finalmente, el colegio tiene buena solides de los espacios institucionales y el liderazgo de las directivas, lo que respalda la implementación y éxito del proceso.

Amenazas

Un factor para tener en cuenta es que las condiciones de difícil acceso de la institución rural dificulta tiempos, logística y comunicación en el desarrollo del proceso. Esto se sobre lleva, sin embargo, en la comunidad educativa se generó indisposición con la SED cuando en los últimos meses vieron reducido su salario ya que les quitaron el incentivo que tenían por estas condiciones especiales, lo que generó una amenaza para el proceso PECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

En el colegio se logró articular la propuesta de ciudadanía y convivencia dentro de los planes de estudio, al igual que el proceso PIECC tenía como núcleo articulado la formación de a-gentes de cambio, que hace parte de la propuesta pedagógica institucional. Igualmente, con recursos PIECC 2014 se construyeron cartillas para trabajar con las y los estudiantes de todos los ciclos de la institución el fortalecimiento de la convivencia articulado con las capacidades ciudadanas, lo que favorece la sostenibilidad del proceso PECC.

Empoderamiento y Movilización

Ya se han construido las redes pedagógicas con diferentes actores de la ruralidad de Ciudad Bolívar, pero también de instituciones de la ruralidad de Sumapaz y Usme principalmente. Además, ya se encuentran consolidados espacios de participación como el Foro Identidad, Territorio y Juventud (a nivel local e inter rural), y la Mesa Pedagógica de Ruralidad. Igualmente, las y los docentes facilitadores quedan con sus procesos fortalecidos y con el conocimiento de redes para seguir articulándose fuera de la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El proyecto se ha institucionalizado desde el Comité de Convivencia, por lo tanto, desde las acciones de este espacio y el trabajo pedagógico articulado curricularmente, se garantiza continuar con el proceso de manera sostenible. Igualmente, se integraron elementos de ciudadanía y convivencia dentro del pacto que permiten trabajarlo continuamente.

Recomendaciones

Se debe fortalecer un trabajo institucional liderado por el Comité de Convivencia, Consejo Académico y Consejo Directivo para continuar fortaleciendo el proceso PECC en la institución. Es importante continuar con la apropiación de la Caja de Herramientas en Ciudadanía y Convivencia ya que hay mucho material que aun se puede utilizar y depende de la creatividad de las docentes hacer buen uso de este.

