

RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Instituto
Investigación Educativa y
Desarrollo Pedagógico

BOG
BOGOTÁ
POSITIVA

GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE
EVALUACIÓN COLEGIO
COLSUBSIDIO
TORQUIGUA**

TABLA DE CONTENIDO

4	PRESENTACION
5	INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO COLSUBSIDIO TORQUIGUA
7	MODELO PEDAGÓGICO
7	Prácticas y Saberes
10	Sujetos y Actores
16	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL
24	CONTEXTOS Y ESCENARIOS
28	DERECHO A LA EDUCACIÓN
28	Asequibilidad - Derecho a La Disponibilidad de la Enseñanza
29	Accesibilidad - Derecho de Acceso al Sistema Educativo
30	Adaptabilidad - Derecho a la Permanencia en el Sistema Educativo
34	TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II
36	CONSOLIDADO SEGUIMIENTO EN COLEGIOS EN CONCESIÓN
37	SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO
39	HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS
40	CONCLUSIONES

PRESENTACIÓN

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente

Jorge Vargas Amaya
Coordinador General Evaluación

INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO COLSUBSIDIO TORQUIGUA

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008

Componente	Categorías	Subcategorías	Subtotal	Max.	%	Total	Max.	%	Peso
Modelo Pedagógico	Sujetos y actores	Escolares	8,90	12	74%	35,05	42,00	83%	20%
		Docentes	9,78	12	81%				
		Rector	8,37	9	93%				
		Concesionado	8,00	9	89%				
Modelo Pedagógico	Prácticas y saberes	Perspectivas pedagógicas	23,19	30	77%	29,03	39,00	74%	20%
		Estrategias didácticas y materiales de apoyo	5,84	9	65%				
Derecho a la educación		Acceso	4,03	6	67%	22,05	30	73%	20%
		Adaptabilidad	9,48	12	79%				
		Asequibilidad	8,54	12	71%				
Desempeño	ICFES	Calificación en las pruebas de estado	9,00	18	50%	17,00	42	40%	20%
		Comparativo frente a la localidad	8,00	24	33%				

Contextos y escenarios		Integración a la comunidad	10.16	21	48%	27.36	42	65%	10%
		Formación para comunidad	17.20	21	82%				
Organización institucional		Gestión administrativa	10,32	17	61%	24.98	42	59%	10%
		Gestión académica	14,66	25	59%				
CONSOLIDADO				237	100%	25.9	39.0	67%	100%

MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”¹.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

Prácticas y saberes

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen.”²

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

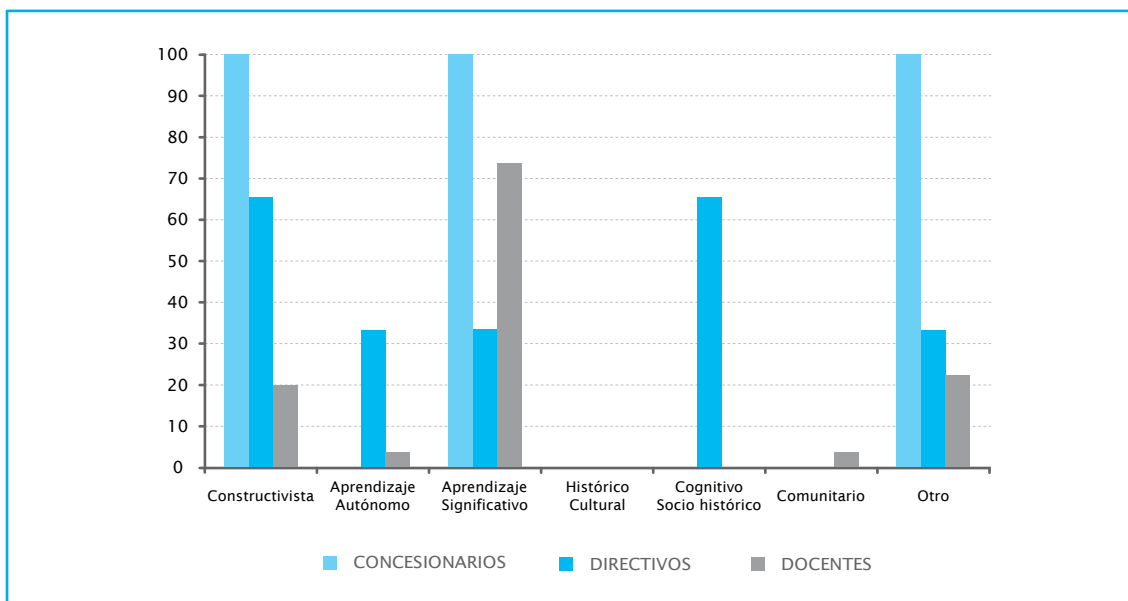
1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.

2. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.

Así, los resultados de la evaluación muestran que frente al hecho de definir el Modelo Pedagógico que tiene la institución las directivas consideran que se trabaja un Modelo constructivista, junto con el cognitivo socio histórico; más cualitativamente las directivas consideran que se trata de un Modelo en el cual se toman aspectos de varios prototipos, así pues se basan en pedagogías críticas, se trabaja con proyectos de aula y se tiene en cuenta las disciplinas; de otro lado se afirma que la articulación con el SENA genera nuevos procesos y fortalece el énfasis en la formación para el trabajo

No obstante lo anterior, las respuestas de los docentes presentan una mayor claridad en la tendencia, pues el 73% afirma que el Enfoque es el aprendizaje significativo, el 20% afirma que es constructivista y el 23% seleccionó la posibilidad de dar respuesta abierta, así que de forma descriptiva este último porcentaje de profesores afirma que el Enfoque Pedagógico del colegio es ecléctico, pues toma elementos de los Enfoques paradigmáticos que le resulten oportunos a las necesidades de la comunidad, no obstante otros docentes consideran que el Enfoque está dado por la Formación Integral por Proyectos, algunos afirman que se trabaja también el Enfoque tradicional.

GRÁFICA N° 1 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO³?



La mayoría de los docentes afirma que su nivel de conocimiento del Enfoque Pedagógico de la institución es alto, no obstante esta mayoría es el 56%, y un alto porcentaje dado por el 33% considera que este nivel el medio; esto no ocurre con las directivas que en su totalidad consideran que tienen un nivel de conocimiento alto del Enfoque Pedagógico. Así mismo la mayoría de los docentes afirman que una de las estrategias utilizadas para la apropiación del Enfoque Pedagógico al interior de la institución es la inducción, además de la documentación y la formación permanente, un 18% afirma que se realizan cursos de actualización, en menor medida los docentes opinan que se hace uso de las jornadas pedagógicas para lograr dicha apropiación, así como la participación en congresos anualmente.

3. “Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.”

Las directivas por su parte afirman que, con el propósito de generar apropiación del Enfoque Pedagógico por parte de los docentes se realizan jornadas de formación permanente, mesas de trabajo y se recurre a la documentación; en un nivel más bajo se encuentran las respuestas que afirma que se desarrollan cursos de actualización, grupos de estudio e inducción.

La mayoría de los docentes determinada por el 49%, considera que el Enfoque Pedagógico de la institución es concertado con las directivas, sin embargo el porcentaje de quienes consideran que se define autónomamente por el docente es alto (34%); lo mismo ocurre con los que afirman que éste es definido previamente por las directivas que son el 16,3%. Vale entonces, recomendar a la institución el desarrollo de actividades que permitan a la comunidad tener mayor claridad con relación a la orientación del Enfoque Pedagógico y hacerla partícipe de las decisiones que se tomen a este respecto.

El 56% de los docentes afirma que el aporte del Enfoque Pedagógico a los procesos de enseñanza es alto, un porcentaje del 14% considera que este aporte es de nivel medio y un 5% considera que tal aporte es bajo; de manera muy similar, el 49% de los profesores considera que el aporte del Enfoque Pedagógico a los procesos de aprendizaje es de nivel alto, un cifra muy cercana, dada por el 40% de los docentes considera que este aporte es de nivel medio y un 10% que es de nivel bajo; muy similar al resultado anterior, el 38% afirma que el nivel del aporte del Modelo a la aprehensión de los contenidos académicos es alto, esta cifra es superada por la de aquellos que afirman que es de nivel medio, que son el 49%, y un alto porcentaje dado por el 12% de los docentes consideran que este aporte es de nivel bajo.

Teniendo en cuenta lo anterior se sugiere a las directivas de la institución, la implementación de actividades que les permitan a los docentes participar activa y colectivamente en las decisiones tomadas con respecto al Enfoque Pedagógico, garantizando de esta forma que ellos le encuentren sentido a la realización de sus diferentes trabajos en el aula, y les sea posible transmitan dicho significado a los estudiantes.

Algunos docentes consideran que algunas de las formas en que la práctica educativa al interior del aula es coherente con el Enfoque Pedagógico, están relacionadas con la posibilidad de que los estudiantes participen de la construcción, diseño e implementación de los proyectos, además el hecho de trabajar de forma integrada entre áreas y el hecho de traer los intereses y las expectativas de la vida cotidiana de los estudiantes. No obstante hay quienes afirman que por la gran cantidad de estudiantes que constituyen un solo curso, este trabajo se dificulta.

Los docentes tienen una muy amplia variedad de estrategias para trabajar en el aula, dentro de las cuales se destacan el trabajo por grupos, el desarrollo de actividades que generen la participación colectiva de los estudiantes, el relacionar los temas disciplinares con la realidad de los estudiantes, el trabajo por centros de interés y la integración con otras áreas para hacer trabajos interdisciplinarios.

Al indagar sobre cómo se desarrollan los procesos educativos fuera de los espacios curriculares, algunos docentes informan que se hace a través del desarrollo que actividades lúdicas, del trabajo por clubes y comités, las salidas pedagógicas, la realización de diferentes actividades durante el descanso, y casa apoyan la realización de trabajos, en la realización de eventos de interés institucional, entre otros.

La mitad de los profesores (51%) considera que el nivel de sistematización de las estrategias didácticas utilizadas es en el aula es medio, un 29% afirma que es alto y un 18% que este nivel es bajo; la dispersión de las respuestas es clara, por tanto se considera importante que se trabaje con los docentes en perspectiva de aclarar cuáles son los ejercicios de sistematización motivados desde las directivas, cuáles son sus propósitos y cuáles los compromisos que los docentes como equipo tienen en el logro de las metas trazadas.

El 49% de los docentes considera que el material de apoyo para llevar a cabo sus propósitos en el aula, tan sólo algunas veces es suficiente, el 27% de éstos considera que sí es suficiente y en proporción muy similar el 23% considera que no es suficiente; el 69% de los docentes considera que dicho material no siempre se provee oportunamente lo cual es corroborado por el 54% de los estudiantes que afirma lo mismo; de otro lado el 29% de los docentes considera que el material sí se provee oportunamente y así lo considera también el 44% de los estudiantes considera.

La mayoría de los estudiantes, determinada por el 61%, considera que el material es suficiente, el 22% de los estudiantes afirma que el material sí es suficiente, pero es importante tener en cuenta la cifra de aquellos que afirman no saber qué responder (16%).

Con respecto al estado físico del material, la mayoría de los estudiantes considera que es bueno y un 30% considera que es regular, y frente a la disponibilidad de éste la mayoría de los estudiantes representada por el 61% considera que siempre le es posible utilizarlo, no obstante un 8% de ellos considera que no es así y un 4% no sabe qué responder.

Sujetos y actores

La categoría Sujetos y Actores permite comprender el grado de inserción y participación de los diferentes actores que integran la institución educativa en las dinámicas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y la "Propuesta Pedagógica.

"Es indispensable inventar muchas formas de participación, que se inserten en todas las actividades académicas, recreativas, sociales y artísticas. No basta con tener algunos mecanismos de participación en el gobierno escolar, o hacer elecciones anuales para designar un personero estudiantil, los estudiantes deben participar en la producción de conocimiento, en la evaluación, en el desarrollo de proyectos de diversa índole. Es importante tener presente que la palabra participar hace referencia directa a la idea de "ser parte" de un grupo humano, es decir, que antes que nada la participación se refiere al sentido de pertenencia"⁴.

Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

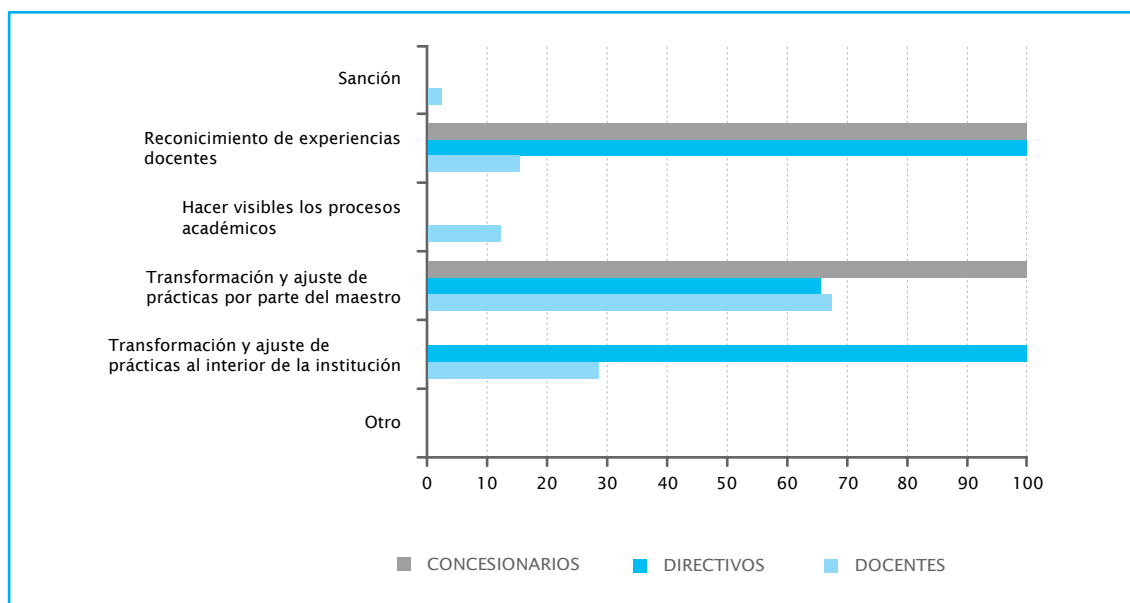
4. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág.39.

Como se mencionó anteriormente uno de los aspectos a tener en cuenta en este componente es la participación de diversos actores en las adecuaciones al manual de convivencia.

Así pues, al indagar sobre los niveles de participación de los docentes en su proceso evaluativo, un 68% de éstos considera que es alto, mientras que el 28% afirma que es medio; por su parte, las directivas en su totalidad consideran que los docentes participan en un nivel alto de su proceso evaluativo.

Así mismo tanto los docentes, como el concesionario consideran que uno de los efectos de la evaluación docente es la transformación y el ajuste de prácticas por parte del maestro, las directivas consideran que también se dan esas transformaciones al interior de la institución en general; los docentes y el concesionario consideran que la evaluación docente también hace visibles los procesos académicos y permite el reconocimiento de las experiencias docentes, el 1% de los docentes afirma que la evaluación acarrea sanción.

GRÁFICA N° 2 ¿QUÉ EFECTOS TIENE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE⁴?



Otro aspecto importante por conocer en el colegio es la existencia del Manual de Convivencia y la participación de los diferentes actores en sus actualizaciones, es así como al consultar a los estudiantes el 99% de ellos afirma que el colegio sí tiene Manual de Convivencia. Por otro lado el 53% de los docentes afirma que el nivel de participación de los estudiantes en las adecuaciones del Manual de Convivencia es medio, el 29% considera que es alto y el 14% afirma que dicho nivel es bajo; la percepción de los estudiantes al respecto es muy similar a lo afirmado por los docentes, pues el 56% de los estudiantes considera que su nivel de participación en tales adecuaciones es medio, el

30% considera que el nivel es bajo y tan sólo un 8% considera que el nivel de participación es alto. Resulta preocupante que los niveles medio y bajo sean tan amplios para los dos actores y que incluso sean más superiores al nivel alto.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante que las directivas de la institución generen estrategias de participación real de los estudiantes, en la creación o adecuación de las estructuras básicas de la vida cotidiana de la institución orientándolos con relación a los propósitos y objetivos e tales acciones y a la trascendencia que éstas tienen en la realidad escolar.

En cuanto a la participación de las directivas en las adecuaciones al Manual de Convivencia, éstas en su totalidad consideran que su nivel de participación es alto; así mismo lo afirma el 85% de los docentes afirman. En lo referente a la participación del concesionario en este sentido, la mayoría de los docentes dada por el 58%, considera que el nivel es alto, mientras que el 34% afirma que es medio y un 1% considera que no hay ningún nivel de participación de este actor. El representante del concesionario considera que su participación en este sentido es de nivel medio. El nivel de participación de los docentes es considerado por la mayoría de ellos (51%) de nivel alto, el 31% considera que es de nivel medio y un 12,5% afirma que es bajo.

Es recomendable que se haga un análisis de la situación de participación de los docentes en este sentido, pues su percepción con respecto a los niveles de participación es baja y, teniendo en cuenta que sus consideraciones son fundamentales en el avance hacia el logro de las metas trazadas y en la relación que se establece específicamente con los estudiantes, su papel en este tipo de adecuaciones y mejoramientos debe ser protagónico.

En términos generales la participación debe configurar el ejercicio del aprendizaje de los debates, la argumentación y la toma de decisiones consensuadas, por lo tanto se recomienda avanzar la implementación de acciones de este tipo con el fin de generar un mayor sentido de pertenencia y generar un mayor compromiso con el manual de convivencia.

Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno				1%	5%		
Bajo	14%	12%	1%		30%		
Medio	53%	31%	7.8%	34%	56%		100%
Alto	29%	51%	85.9%	58%	8%	100%	

Dentro de las estrategias más utilizadas para actualizar y mejorar El Manual está la difusión permanente de este documento en la agenda de los estudiantes, la lectura y análisis del documento en los diferentes estamentos institucionales, las mesas de trabajo, entre otras; las estrategias más utilizadas para socializar el Manual de Convivencia al interior de la institución son las jornadas y talleres con los estudiantes, los medios impresos, las reuniones por grupos, así como el aprovechamiento de los espacios académicos con los estudiantes y el uso de carteleras o pendones.

Con relación a la participación de los diferentes actores en las adecuaciones al Gobierno Escolar, la comparabilidad entre las respuestas de docentes y estudiantes muestra que mientras que el 58% de los docentes considera que el nivel de participación de los estudiantes en tales adecuaciones es de nivel alto, sólo el 17% de estos así lo afirma; de otro lado, el 33% de los docentes considera que el nivel de participación de los estudiantes en este sentido es medio, mientras que la mayoría de los estudiantes determinados por un 55% así lo afirma; finalmente, tan sólo un 3% de docentes cree que la participación de los estudiantes frente a las actualizaciones del Gobierno Escolar es baja, pero el porcentaje de estudiantes que opina lo mismo es bastante más amplio (25%).

Teniendo en cuenta lo anterior, es recomendable que se haga una reflexión sobre esta situación porque puede ocurrir que los estudiantes no estén haciendo parte de los procesos en los cuales se definen las estructuras básicas de la vida cotidiana de la institución; de ser así, es necesario diseñar estrategias de inclusión. También puede ocurrir que los estudiantes no identifiquen aquellas situaciones dentro de las cuales se trabaja para el mejoramiento de dichas estructuras, por tanto sería importante hacer énfasis en los propósitos y objetivos de las acciones en las que ellos participan y que tienen esa meta.

La totalidad de las directivas, por su parte, considera que su nivel de participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar es alto, así lo afirma también la mayoría de los docentes representada por un 52%, el 29% de los docentes considera que el nivel de participación de los directivos en este sentido es medio y un 13% considera que es bajo.

Las consideraciones de los docentes frente a la participación del concesionario en este sentido están divididas un 37,5% considera que es de nivel alto y otro 37,5% que es medio; un 17% considera que el nivel de participación del concesionario es bajo, cifra bastante alta y el 3% considera que no existe participación alguna del concesionario en este sentido. Por su parte el representante del concesionario considera que su nivel de participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar es de nivel medio.

Con respecto a su propia participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar, la mayoría de los docentes, determinada por el 45%, afirma que es de nivel alto; el 31% considera que es medio y el 20% que es bajo.

Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estudiantes	Docentes	Directivos	Concesionario			
Ninguno				3%	2.5%		
Bajo	3%	20%	13%	17%	25%		
Medio	33%	31%	29%	37%	55%		100%
Alto	58%	45%	52%	37%	17.5%	100%	

Con base en lo anterior se concluye que los docentes no están haciendo parte de las decisiones tomadas con respecto al Gobierno Escolar, o que un amplio número de estos así lo considera; por tanto el colegio está en la necesidad de abrir espacios de los cuales los profesores y las profesoras puedan hacer parte de los acuerdos a los que se llegan y que ellos mismo implementan en la cotidianidad con los estudiantes, dentro y fuera del aula.

Frente a la participación de los estudiantes en las adecuaciones de la Propuesta Pedagógica la mayoría de los docentes dada por el 37% considera que ésta es de nivel medio, mientras que en este caso la percepción de la mayoría de los estudiantes determinada por el 35%, es que su participación en este sentido es alta; con relación a los otros niveles de participación de los estudiantes, las opiniones de los profesores están divididas, un 26% considera que es bajo y otro 26% que es alta; por su parte, el 33% de los estudiantes considera que el nivel de participación es medio, el 19% que es bajo y un 11,6% que afirma que su nivel de participación es bajo, esta última cifra es alta con respecto a las demás, por tanto se hace posible sugerir que las diferentes instancias de la institución abran espacios para analizar lo que ocurre con los estudiantes en este sentido y diseñar acciones que les permitan sentirse más protagónicos en tales transformaciones.

De otro lado tanto la mayoría de los docentes (82%), como la totalidad de las directivas consultadas coinciden al afirmar que el nivel de participación de estas últimas en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica es alto. Así mismo la mayoría de los docentes dada por el 64% afirma que el nivel de participación del concesionario en es este sentido es alto, mientras que el representante del concesionario y el 24% de los docentes afirman que es de nivel medio, el 6% de los docentes afirma que es bajo y un 1% que no existe ningún tipo de participación por parte del concesionario en este sentido.

La mayoría de los docentes considera que su nivel de participación en las adecuaciones a la propuesta pedagógica es alto (52%), el 29% que es medio y un alto porcentaje del 13% de profesores que afirman que su nivel de participación es bajo; teniendo en cuenta esta última cifra es recomendable para la institución analizar la situación de participación de los docentes en las adecuaciones a la propuesta pedagógica pues es fundamental reconocer que son ellos quienes la materializan cotidianamente en su trabajo.

Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudian-tes	Directivos	Concesionario
	Estu-dian-tes	Docen-tes	Directi-vos	Conce-sionario			
Ninguno	4%			1%	11%		
Bajo	26%	6%	3%	6%	19%		
Medio	37%	26%	9%	24%	33%		100%
Alto	26%	62%	82%	64%	35%	100%	

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional PEI, su currículo y demás elementos de su horizonte, requiere de todo un sistema coherente de gestión que posibilite al colegio, de manera planeada y ordenada plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos para de esta manera crear la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al determinar sus procesos académicos y administrativos para que, debidamente monitoreados, les permitan trabajar con un enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa, y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y la satisfacción de los docentes, que forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la organización institucional de un establecimiento educativo como son la gestión administrativa y la académica.

La gestión educativa articula los procesos y las prácticas de los integrantes de las comunidades educativas al orientar las acciones que potencien su quehacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometidos con lo que se impulse⁵.

Gestión académica

“La Gestión Académica se enfatiza en adelantar acciones y procesos en los planes de estudio, los métodos, los ambientes de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, que reflejen lo establecido en el Horizonte Institucional ”⁶.

Tener una excelente infraestructura arquitectónica y administrativa, no garantiza resultados académicos, es necesario actuar sobre el proceso educativo, dentro del aula y fuera de ella. Para abordar esta categoría se indagó por temas como el PEI, la Organización Institucional, la relación del colegio con los padres de familia y la formación.

La gestión es la forma en que se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que constituyen la institución para lograr el propósito de su formación. Es así como el PEI es el instrumento que explica de manera detallada los propósitos de la institución

5. Ibidem.

6. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 23.

y brinda las orientaciones necesarias para el buen desarrollo de la gestión institucional.

Por tal motivo, el conocimiento de su existencia en la institución es fundamental, es así como tan sólo el 29% de los estudiantes afirma que sí sabe qué es el PEI, llama la atención el 70,6% restante que afirma no saber es recomendable que las directivas y los docentes atiendan esta situación, indagando sus causas y diseñando herramientas que permitan a todos los alumnos tener conocimiento sobre el Proyecto Educativo Institucional y el sentido de su existencia. De otra parte la totalidad de los administrativos consultados contesta afirmativamente al indagar con ellos si el colegio cuenta con un PEI.

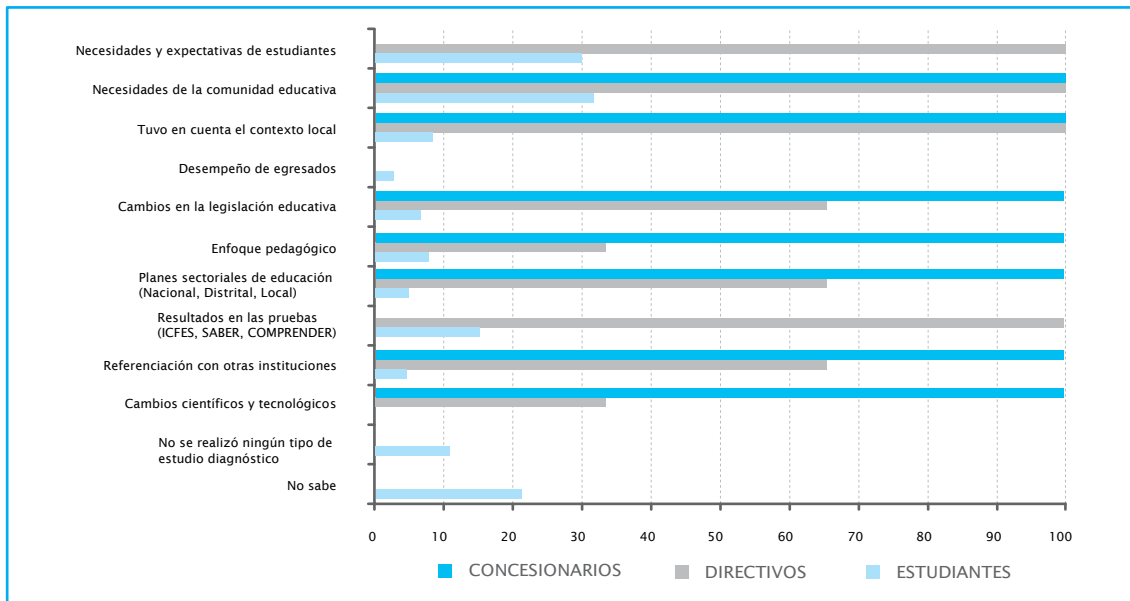
Con relación a las actualización y la participación de los diferentes actores en los ajustes realizados al PEI, es importante que en este sentido se tenga en cuenta que dicho proyecto, en la mayoría de las instituciones no ha tenido modificaciones fundamentales después de su creación y, por tanto, en algunos casos, las respuestas hacen referencia al momento de creación y diseño del Proyecto Educativo Institucional; esto se explica además porque el tiempo que lleva funcionando la concesión, ha permitido, hasta ahora, en algunos casos, llegar hasta el proceso de implementación del PEI y no hasta la evaluación general del mismo y mucho menos a su modificación.

Así pues para la mayoría de los estudiantes dada por el 63%, las actualizaciones al PEI se basaron en las necesidades y expectativas de los estudiantes y el Enfoque Pedagógico; también se hizo un reconocimiento de los cambios en la legislación educativa y se trabajó con base en el Enfoque Pedagógico.

Igualmente, la totalidad de los directivos considera se tuvieron en cuenta como aspectos relevantes del diagnóstico las necesidades de la comunidad educativa, las necesidades y expectativas de los estudiantes, el contexto local y los resultados de las pruebas de Estado. En menor medida los planes sectoriales de educación y las referencias con otras instituciones. Finalmente las directivas consideran que se han tenido en cuenta el Enfoque Pedagógico y los cambios científicos y tecnológicos.

Para el representante del concesionario se tuvieron en cuenta aspectos, en la misma proporción, aspectos como las necesidades de la comunidad, el contexto local, los cambios en la legislación educativa, los planes sectoriales de educación, las referencias con otras instituciones y los cambios científicos y tecnológicos.

Gráfica N° 3 ¿Qué tipo de aspectos contempló la actualización del PEI?



En cuanto a la participación de los diferentes actores en las modificaciones o transformaciones del Proyecto Educativo Institucional; teniendo en cuenta que las opciones de respuesta eran múltiples, llama la atención que el 45% que los estudiantes afirma no saber quiénes participaron; el 40% afirma que participaron las directivas, el 13% considera que participaron los docentes, el 5% afirma que se contó con la participación de un asesor experto y el 2% de los alumnos afirma que participó el representante del concesionario.

Se recomienda que las directivas y docentes de la Institución generen estrategias que les permitan a los estudiantes participar activa y decisoriamente en las actividades que se implementan para transformar y mejorar el Proyecto Educativo Institucional.

Por su parte la opinión de las directivas que afirman que participaron activamente en este proceso de actualización del PEI, además de la participación de los docentes y de los padres de familia. En menor medida, según las directivas, participaron los estudiantes, los representantes de los egresados y, finalmente el Gobierno Escolar y el representante del concesionario; igualmente el representante del concesionario considera que participaron las directivas, los docentes, los padres de familia y el representante del concesionario.

Las directivas consideran de manera descriptiva que algunas de las decisiones tomadas por el Consejo Directivo han tenido implicaciones de las transformaciones del PEI, como por ejemplo el despliegue del direccionamiento estratégico y el Horizonte Institucional; el seguimiento de los Planes Operativos desde la estrategia de tres generaciones; la articulación con el SENA y la implementación del Modelo de Gestión Integral.

En relación con la organización académica también se indaga sobre los aprendizajes, competencias y valores que se busca desarrollar en los estudiantes, frente a lo que las directivas responden que principalmente se trata de fortalecer los conceptos fundamentales de las áreas, las competencias básicas ciudadanas y laborales; además de trabajar alrededor de las competencias científicas, sociales y éticas, junto con los valores de la equidad, el respeto la honestidad y la justicia. El representante del concesionario afirma que se busca fortalecer una formación ética, tecnológica y cultural, con la idea de educar ciudadanos competentes académicamente, sensibles socialmente y con competencias productivas.

Se indagó con los estudiantes sobre la existencia en la institución de los órganos de Gobierno Escolar, a lo que la mayoría de estos, determinada por el 66% afirmó que en el colegio existe un rector, el 50% que hay Consejo directivo y el 50% que existe un Consejo Académico; llama la atención que el 17% de los estudiantes afirma no saber. Con base en esta última cifra resulta recomendable indagar las razones por las cuales algunos estudiantes afirman no saber qué órganos del Gobierno Escolar existen en el colegio y reforzar sus conocimientos sobre éste y el sentido de su existencia.

El 51% de los estudiantes reconocen que el rector hace parte del Consejo Directivo, a continuación el 34% afirma que de este Consejo hacen parte los representantes de los docentes y de los estudiantes, en menor medida el 27% considera que los representantes de los estudiantes hacen parte del Consejo Directivo; el 22% afirma que los padres de familia también lo integran. Un alto 29,2% afirma que no sabe quiénes hacen parte del Consejo Directivo, por lo tanto se sugiere a las directivas del colegio generar estrategias que permitan a la totalidad de los estudiantes reconocer aquellos entes propios de la Organización Institucional y en la cual tienen representación para participar de las decisiones.

Con relación a la participación de los órganos del Gobierno Escolar en la adecuación y apropiación del Horizonte Institucional los directivos afirman que se hacen mesas de trabajo y talleres por estamentos (padres, consejo estudiantil y docentes), en los cuales se construyen sugerencias que luego se proponen al Comité Directivo.

Así mismo, quienes fueron consultados como representantes del personal administrativo afirman en su totalidad que una de las estrategias utilizadas en la institución para que éstos conozcan y se apropien del Horizonte Institucional son los talleres; el 50% dice que se hace a través de reuniones periódicas y capacitación y en menor medida (25%) afirma que se utilizan carteleras y boletines.

Al consultar a los docentes sobre su opinión acerca de que si se está logrando o no el perfil esperado de los estudiantes, el 75% contesta afirmativamente y el 24% de los profesores considera que no, teniendo en cuenta que este último porcentaje es alto; se sugiere a las directivas de la institución indagar las razones por las cuales algunos profesores no ven materializado el objetivo general del colegio, en los resultados del trabajo que se implementa colectivamente, y generar, en compañía de los docentes, las estrategias que permitan sentirse a la totalidad de éstos, satisfechos con los logros dados.

Sumado a lo anterior, se ha de tener en cuenta a la escuela de padres, la cual es una instancia que los padres de familia consideran importante en la organización académica.

mica del colegio, pues son ellos un actor fundamental en el desarrollo académico y personal de los educandos; por tal motivo se indagó a los diferentes actores sobre la frecuencia con que se reúnen los representantes del colegio con los padres de familia, ya sea en la escuela o consejo de padres, ante lo cual la mayoría de los docentes y directivos afirma que es bimensual; no obstante un la mayoría de estudiantes dada por el 49% no sabe si existe o no escuela o consejo de padres ni con qué frecuencia se reúnen. Por esta razón se recomienda a las directivas y docentes del colegio hacer participes a los estudiantes, del trabajo que se implementa con sus padres en el consejo y en la Escuela de Padres, explicando el sentido de la conformación y el funcionamiento de este ente, y su relación con los procesos llevados a cabo en la institución con el resto de la Comunidad Educativa.

La mayoría de los docentes determinada por el 67% de estos afirma que uno de los temas más importantes tratados en la escuela de padres es la relación con sus hijos; en un porcentaje más bajo el 44% de los docentes afirma que se tratan temas sobre la protección de la niñez, el 36% afirma que son temas pedagógicos y, finalmente el 35% considera que se habla sobre los conflictos y la integración con la comunidad.

Un tema fundamental en la Organización Institucional y relacionado con la Gestión Académica es la capacitación a docentes o el capacitación a docentes o el apoyo que para ésta brinda el colegio, frente al cual la percepción del 44% de los profesores es que la institución educativa apoya principalmente la participación en seminarios, congresos y diplomados; el 35% afirma que se apoya la participación en cursos o eventos sobre técnicas de trabajo en equipo; el 33% considera que se les apoya para la realización de cursos sobre medios o herramientas informáticas; ningún profesor afirma que se brinde apoyo para el desarrollo de estudios de especialización o maestría. Se considera importante que la institución educativa, respaldada por el Concesionario, genere estrategias de apoyo para que los docentes y el personal administrativo implemente estudios que les sean certificados y les permitan un ascenso en la escala laboral.

Así pues, de forma concluyente la totalidad de las directivas afirma que en el colegio los procesos administrativos están al servicio de los académicos y que existe apoyo mutuo entre los dos tipos de gestión; mientras que el 43% de los docentes considera que lo académico está supeditado a las decisiones administrativas; el 36% considera que existe apoyo recíproco entre las dos gestiones y tan sólo el 13% que lo administrativo está al servicio de lo académico. Teniendo en cuenta las anteriores respuestas dadas por los docentes de la institución se recomienda diseñar e implementar estrategias que permitan el trabajo de apoyo recíproco entre lo académico y lo administrativo, teniendo en cuenta que los docentes son, junto con los estudiantes, el eje fundamental de los principales procesos que se desarrollan en una Institución Educativa. Por su parte el representante del concesionario considera que se dan dos tipos de relación simultáneamente pues lo administrativo está al servicio de lo académico, pero existe apoyo recíproco entre ambos tipos de gestión.

Teniendo en cuenta que un elemento fundamental para definir el norte de las rutas emprendida por la institución educativa, está relacionado con la política de calidad que existe al interior de ésta, se indagó en directivas y representante del concesionario acerca de cuál es dicha estrategia, a lo que, en el caso de la Institución Educativa Colsubsidio Torquigua, las directivas contestaron varias cosas tales como la prestación del servicio; el mejoramiento continuo a través del diseño e implementación de Planes de Mejoramiento junto con el Plan de Direccionamiento Institucional y la

prestación de un excelente servicio al usuario que le permita desarrollarse como ser humano y que atienda su proyecto de vida para que propenda por la transformación de la sociedad. El representante del concesionario por su parte afirma que se trata del sistema de gestión de calidad que une todas las líneas de trabajo, para lo cual se ha empezado a trabajar con ISO 9000.

Para la implementación de esta política, las directivas afirman que se hace con el Ciclo PHVA (Planear – Hacer – Verificar – Ajustar), con el seguimiento constante a cada uno de los procesos establecidos; de otra parte afirman que existen varios enfoques en dicha política: el académico que se basa en darle respuesta a los estándares, en lo convivencial desde la formación de las personas y desde lo administrativo con el cuidado de lo público. El representante del concesionario complementa afirmando que se evalúa el nivel de satisfacción del cliente papás, niños, equipo docente, etc.

Para garantizar la sostenibilidad de los procesos que aseguran la calidad de la educación brindada en el colegio, las directivas consideran que se hace una sistematización permanente de la información, que se organiza el Plan Operativo Anual, también se aseguran de que las personas que lleguen como directivos de la institución hayan estado cerca de los procesos que en ésta se implementan. Igualmente el representante del concesionario afirma que se hace seguimiento continuo a través de las visitas del representante de Colsubsidio, a través de los comités de departamento y la utilización de la herramienta balance scorecard.

La existencia de algunos elementos y organismos al interior de colegio como los descritos anteriormente (gobierno escolar, escuela de padres), sumado al reconocimiento por parte de los estudiantes de los diferentes órganos de gobierno y la participación de los diferentes actores en los mismos, dan como resultado el hecho de que el 49% de los profesores califique con 4 puntos el nivel de organización de la institución, el 27% lo califica con 5 puntos y el 14% con 3 puntos.

Gestión Administrativa

Ésta “se encarga de los procesos administrativos y manejo de recursos necesarios para el desarrollo de las labores propias de la Institución y al logro del Horizonte Institucional”⁷.

Es así como en la Institución Educativa Torquigua se implementa un Plan Operativo Anual que combinado con la planeación por áreas y la planeación individual permite hacer visibles las necesidades y los progresos dados al interior del colegio.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el fin de indagar sobre los niveles de participación del personal administrativo en las actualizaciones y mejoramiento del Manual de Convivencia éstos responden que se han hecho jornadas y que han colaborado con la formulación del Horizonte Institucional, del perfil del egresado, la misión y la visión del colegio. Al parecer el personal administrativo conoce los elementos fundamentales del Horizonte Institucional, los cuales se les dan a conocer desde el día de la inducción de ingreso laboral a la institución.

7. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 24.

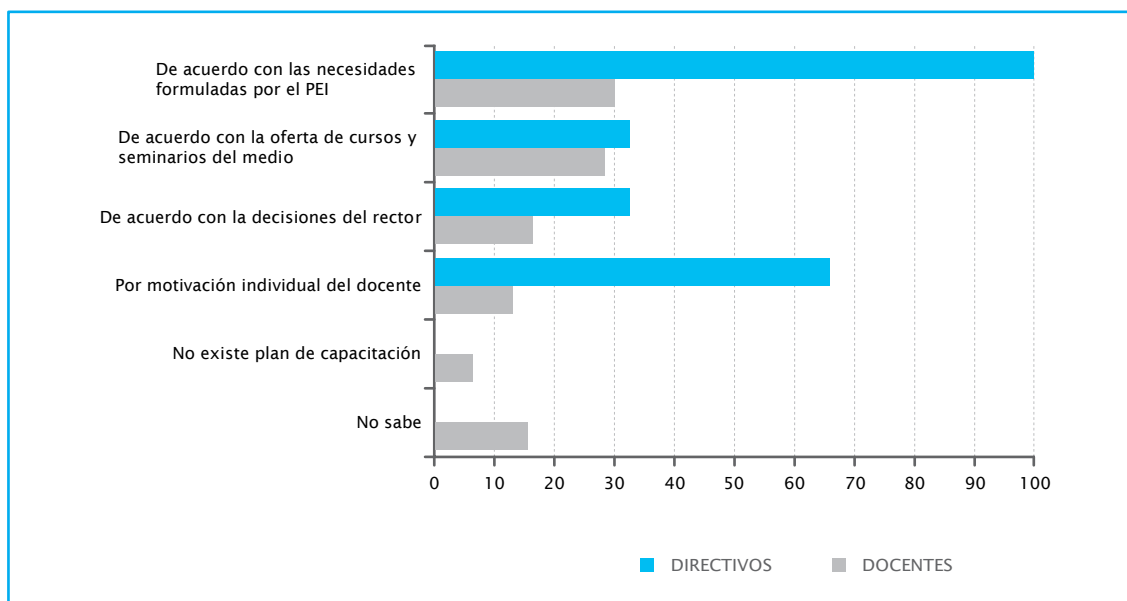
Las acciones promovidas por la institución para conocer las necesidades del personal administrativo son principalmente las reuniones con el personal, seguidas de los talleres y las charlas personales y la evaluación de líderes.

De la misma forma, la totalidad de las directivas afirma que los programas de bienestar del colegio se deciden de acuerdo a la motivación individual del docente o administrativo; la mayoría de los docentes consideran que es de acuerdo 55% considera que se tienen en cuenta las necesidades, intereses y expectativas identificadas, opinión compartida por el 75% de los administrativos consultados; no obstante el 17% de los docentes afirma que no saben cómo se deciden dichos planes de bienestar es importante tener en cuenta esta cifra e implementar estrategias que permitan a la totalidad del personal docente participar de la planeación de actividades relacionadas con su bienestar.

Según la totalidad de los directivos el colegio cuenta con programas de bienestar dirigidos a docentes y administrativos como actividades deportivas talleres de desarrollo profesional, actividades culturales, talleres de integración, talleres de salud ocupacional y talleres de desarrollo personal. Según la mayoría de los docentes se implementan talleres de integración; en menor medida actividades culturales, talleres de salud ocupacional y actividades deportivas; los administrativos por su parte consideran que se desarrollan principalmente talleres de integración, talleres de desarrollo profesional y actividades culturales.

Teniendo en cuenta la planeación institucional, la formación de los docentes del colegio se decide en su mayoría, de acuerdo a las necesidades formuladas en el PEI, pero teniendo en cuenta la oferta de cupos y/o seminarios del medio, además de las motivaciones individuales de los docentes y las decisiones del rector.

Gráfica N° 4 ¿Cómo se decide la capacitación de los docentes en el colegio⁸?



Algunas de las acciones de capacitación y formación brindadas al interior del colegio para mejorar el desempeño laboral del personal administrativo son las capacitaciones en el manejo del programa office evaluaciones periódicas, las actividades lúdicas y las Jornadas Pedagógicas.

8.Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

CONTEXTOS Y ESCENARIOS

Este componente hace referencia a la integración de la institución educativa con la comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además de analizar la forma como las dinámicas de la institución se relacionan con las políticas educativas dentro de las cuales se inscribe el modelo de educación por concesión.

“Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

Para esto es necesario que la institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros ⁹”.

En la evaluación se tomaron dos categorías a indagar: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos.
Formación para la comunidad

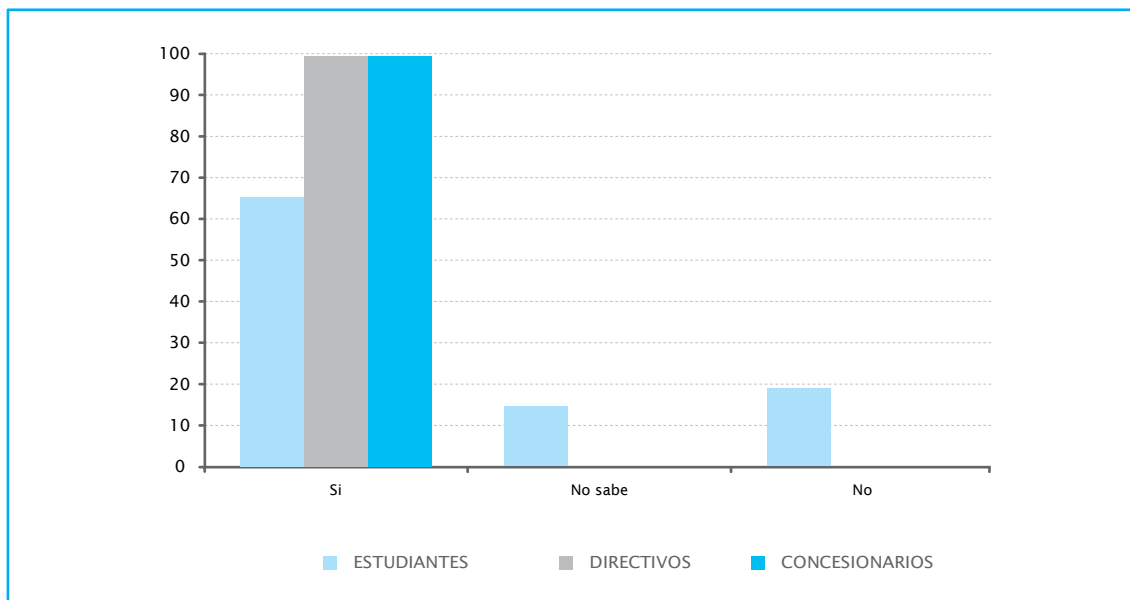
Formación para la comunidad

De Acuerdo con lo observado la mayoría de las respuestas de los diferentes actores, el colegio permite que la comunidad externa, utilice las instalaciones de la institución participando de diferentes tipos de actividades como académicas, culturales, de salud o institucionales, sin embargo es alto el porcentaje de estudiantes que no sabe que así ocurre (5%).

Así mismo, al indagar sobre si el colegio ofrece programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad externa, las directivas en su totalidad, y el representante del concesionario responden de manera afirmativa; distinto ocurre con los estudiantes de quienes sólo un 65%, responde de forma afirmativa; además, llama la atención que, las cifras de estudiantes que contestan de forma negativa (19%) y de los que afirman no saber (15%) son muy cercanos y suman un porcentaje total alto.

9. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

Gráfica N° 5 ¿El colegio ofrece programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad?



No obstante lo anterior, los demás actores coinciden al afirmar que en el colegio se organizan y desarrollan actividades culturales, deportivas o religiosas que están dirigidas a la comunidad, así como programas de bienestar social o salud, esto último es ratificado a través del seguimiento desde donde fue posible ver que el colegio es pionero en vinculación con la comunidad a través de su programa de trabajo con madres gestantes y lactantes, las cuales cuentan con un espacio propio en la institución.

El servicio social que deben prestar los estudiantes de los últimos grados escolares, se determina principalmente según estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad y teniendo en cuenta el criterio del comité directivo de la institución; en menor proporción se tienen en cuenta los programas definidos por la alcaldía local.

Integración con la comunidad

Según los estudiantes las actividades que más realiza la comunidad en las instalaciones del colegio son reuniones en general y relacionadas con los deportes, la recreación y los talleres, para este caso se mantiene el porcentaje de aquellos que afirman no saber (10%).

Aproximadamente la mitad de los estudiantes afirma que las actividades de integración con la comunidad se llevan a cabo ocasionalmente, pero llama la atención que, la cantidad de estudiantes que afirma que éstas nunca se llevan a cabo es la siguiente en proporción (17%) y que resulta muy cercana a la de aquellos que afirman que en el

colegio no se ofrecen programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad dicho anteriormente).

En términos generales se puede concluir que existe un alto porcentaje de estudiantes que desconoce el hecho de que se lleven a cabo actividades de integración con la comunidad externa.

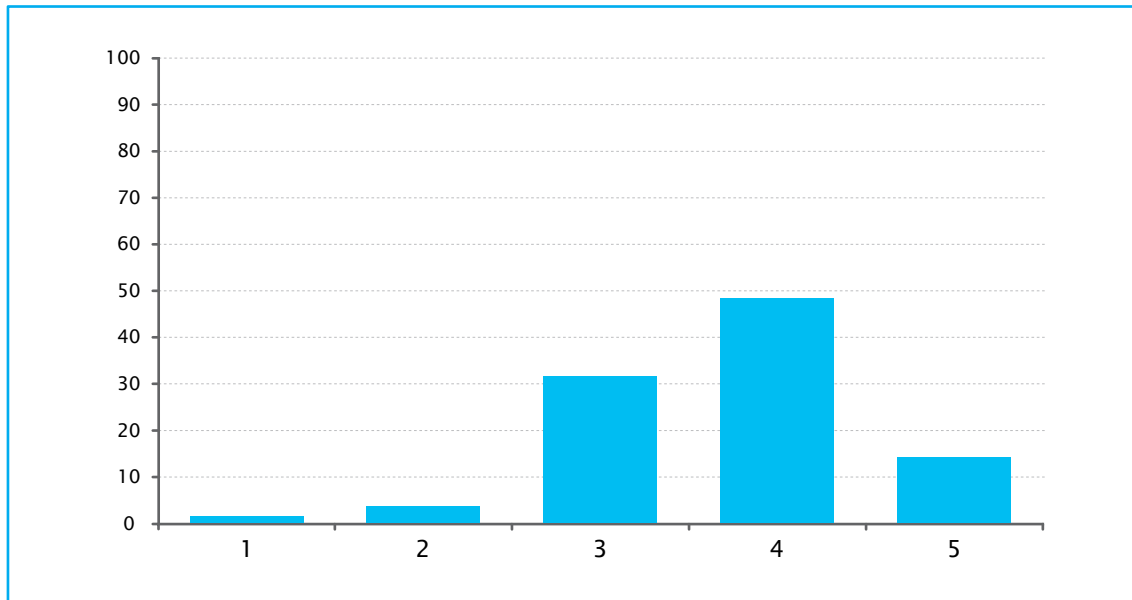
Teniendo en cuenta lo anterior es posible sugerir que es importante socializar con la totalidad del grupo de estudiantes, cuando y porqué las instalaciones del colegio se abren a la comunidad externa, pues éste se puede convertir en motor del desarrollo del contexto; de esta manera se desarrollará en ellos un mayor sentido de responsabilidad con su comunidad y con su institución.

Con relación a la participación de los diferentes actores del colegio en las actividades programas externamente, los estudiantes reconocen más las culturales y artísticas así como las deportivas, siguen los cursos y talleres de capacitación y las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el apoyo a la gente de la comunidad; es importante resaltar que, también en este sentido se visibiliza un alto porcentaje de aquellos que afirman que los diferentes actores de la institución no participan de las actividades del barrio o el sector.

Según los diferentes actores consultados al respecto, el colegio ha establecido vínculos con otras instituciones para llevar a cabo principalmente torneos y competencias deportivas y para desarrollar programas de salud; en menor medida se han establecido vínculos interinstitucionalmente para llevar a cabo competencias artísticas, actividades culturales, cursos de artes y proyectos de medio ambiente; también se establecen relaciones interinstitucionales con programas como la patrulla escolar, el torneo de reforestación y las jornadas de salud integral.

La calificación considerada por la mayoría de los docentes al nivel de incidencia que estas actividades tienen en el desarrollo de la comunidad es de 4 puntos, seguida de la nota 3 puntos; la calificación 5 puntos, la cual es la esperada, ocupa el tercer lugar en la selección de los docentes, lo cual resulta relevante si se considera que la institución educativa puede impulsar el mejoramiento de los niveles de calidad de vida de los habitantes que ocupan el espacio que la circunda, por tal razón es importante realizar un análisis que permita visibilizar los niveles y los tipos de impacto que las acciones de integración con la comunidad externa están teniendo en ésta, pues de esta forma es posible orientar los esfuerzos y determinar con mayor claridad los objetivos que, una vez alcanzados, logren trascender en el sector.

Gráfica N° 6 Nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario



Es una constante el nivel de estudiantes que responden que no saben si el colegio desarrolla actividades que permitan su integración con la comunidad externa, o de aquellos que afirman que el colegio no participa de este tipo de actividades, es importante entonces, que aquellos que lideran dichas acciones generen estrategias que les permitan dar a conocer a los estudiantes todo aquello que se implementa con el fin de vincular a la comunidad del barrio, de la localidad y de la ciudad; pues de esta manera se puede generar en ellos mayor reconocimiento del espacio que habitan y del colegio mismo.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El Derecho a la Educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”¹⁰.

Para efectos de la evaluación se tomaron en cuenta todas las obligaciones del Estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados en esta Institución.

Asequibilidad – Derecho a La Disponibilidad de la Enseñanza

De Acuerdo con lo observado la mayoría de las respuestas de los diferentes actores, el colegio permite que la comunidad externa, utilice las instalaciones de la institución participando de diferentes tipos de actividades como académicas, culturales, de salud o institucionales, sin embargo es alto el porcentaje de estudiantes que no sabe que así ocurre (5%).

Así mismo, al indagar sobre si el colegio ofrece programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad externa, las directivas en su totalidad, y el representante del concesionario responden de manera afirmativa; distinto ocurre con los estudiantes de quienes sólo un 65%, responde de forma afirmativa; además, llama la atención que, las cifras de estudiantes que contestan de forma negativa (19%) y de los que afirman no saber (15%) son muy cercanos y suman un porcentaje total alto.

Uno de los aspectos importantes por evaluar frente el Derecho a la Educación es la disponibilidad que tiene el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y a la disponibilidad y tiempo de los docentes, entre otras.

10. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de Derecho a la Educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Jurid., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basará en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tienen los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales, a los criterios de selección para el ingreso al colegio y a su dedicación laboral.

Con base en los resultados, para la mayoría de los docentes, dada por el 80% de éstos, la “evaluación docente” contempla aspectos pedagógicos, para el 78% también contempla responsabilidades profesionales y para el 72% las relaciones interpersonales, en menor medida se señalan aspectos relacionados con la responsabilidad social o aspectos personales.

Igualmente el grado de respeto por los derechos laborales de los maestros es un factor que influye en su permanencia en la Institución, en la pertinencia de su labor y en el desempeño de su trabajo, por tanto la percepción que tienen los docentes a este respecto y frente a la libertad que tienen en la práctica académica, se encuentra en un término medio, pues, en una escala en la que 5 puntos es la mayor calificación y 1 punto la menor, tan sólo el 42% de los docentes calificó con 4 puntos el grado de respeto que el colegio tiene hacia sus derechos laborales y el tan sólo 21% la calificó con 5 puntos; un 28% otorgó una nota de 3 puntos.

Los porcentajes varían un poco con respecto al grado de libertad que tienen los docentes en su práctica académica, ya que el 50% la califica con 4 puntos y el 40% con 5 puntos, no obstante el nivel más alto, se mantiene cercano a la mitad de los profesores con relación al cuidado de sus derechos laborales en la institución.

Teniendo en cuenta lo anterior, se recomienda que las directivas del colegio, implementen estrategias que propendan por el cuidado de los derechos laborales de los docentes, haciendo que estos desarrollen su trabajo en un ambiente sano y benéfico para el mejoramiento de su calidad de vida.

Así mismo, según los docentes del colegio, al momento de la selección de personal se consideran criterios significativos la formación profesional y la experiencia laboral, en menor medida se tienen en cuenta la presentación personal, las referencias y ética y los valores de los candidatos a docentes de la institución.

Accesibilidad - Derecho de Acceso al Sistema Educativo

Dentro de los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerable, la cercanía al lugar de la vivienda de los estudiantes y el ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros.

Por tanto los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que son importantes de resaltar en este análisis. Para la mayoría de los estudiantes determinada por el 70% de éstos, el colegio exige los útiles escolares básicos como libros, textos, cuadernos, esferos, lápices o colores; igualmente señalan que los uniformes exigidos son el de diario y el de educación física. Por su parte los padres de familia señalan que los costos educativos que deben cancelar son los correspondientes según la ley, a quienes cuentan con el servicio de SISBEN (Sistema de Identificación

de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales) y que en el colegio no se hace ninguna exigencia de pagos adicionales. Es importante señalar que para la mayoría de estudiantes, determinada por el 84% de éstos, al interior del colegio no existe discriminación por no comprar los útiles o uniformes exigidos.

Adaptabilidad - Derecho a la Permanencia en el Sistema Educativo

El derecho a la permanencia es sin duda uno de los factores que garantizan que los alumnos culminen la educación básica y si es posible la educación media, por lo tanto a través de algunos interrogantes, la evaluación presenta resultados que permiten acercarse a lo que perciben los diferentes actores respecto de este tema.

En términos generales llama la atención que tan sólo la mitad de los docentes (50%), considera que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel alto, y el 43% considera que son de nivel medio. Según las respuestas su percepción al respecto está dividida con relación a un tema de suprema relevancia como es su percepción sobre la equidad, por tanto se recomienda a las directivas de la Institución Educativa Torquigua, generar espacios de reflexión con los docentes, a través de los cuales sea posible reconocer las causas de su apreciación y generar colectivamente estrategias que promuevan un trato equitativo, imparcial y ecuánime con la totalidad de los individuos que constituyen la Comunidad Educativa.

La recomendación anterior se hace más justificable si se tiene en cuenta que la mayoría de los estudiantes, determinada por el 60% de éstos también considera que los niveles de equidad promovidos al interior del colegio son de nivel medio; tan sólo el 32% considera que están en nivel alto y un 6% afirma que su nivel es bajo. Por el contrario, el 100% de las directivas consultadas consideran que el nivel correspondiente al desarrollo de este aspecto en la Institución es alto.

No obstante lo anterior es importante reconocer que al interior del colegio se desarrollan algunas acciones que propenden por la promoción de la equidad, con base en lo cual se considera que quizá es importante fortalecer dichas acciones analizando sus alcances y los propósitos sobre los cuales éstas se trazaron; esto se explica debido al porcentaje significativo de docentes y directivos que consideran que la Institución promueve algunas condiciones que garantizan la equidad para todos, tales como los currículos incluyentes, los programas de apoyo para la población vulnerable y el respeto por la libertad de cultos. Algunos profesores agregan de forma cualitativa que en colegio se trabajan las guías de valores para toda la comunidad, se promueve el libre desarrollo de la personalidad y la identidad, y se tiene un programa de apoyo a madres gestantes y lactantes.

Los padres de familia aportaron afirmando en el grupo focal, que en el colegio existen convenios con otras entidades con el fin de buscar apoyo en los casos en los que existen dificultades de aprendizaje.

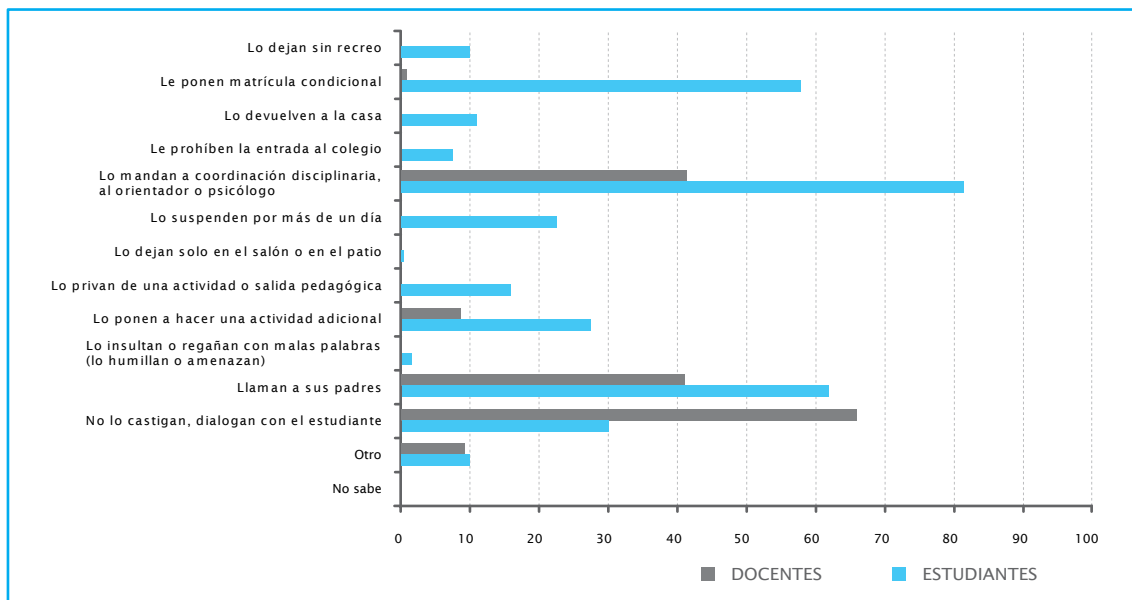
Teniendo en cuenta las acciones que garantizan la igualdad de condiciones para todos en el colegio, la libertad de culto es un aspecto importante para tener en cuenta, por lo tanto los resultados a la pregunta si se respeta la libertad de cultos en el colegio se obtuvo que el 79% de los estudiantes respondió afirmativamente, el 6% afirma que no y el 14% afirma no saber si existe la libertad de cultos o no en la institución.

Así como el desarrollo de la equidad en el colegio es un factor que permite comprender situaciones relacionadas con la permanencia, está evaluación indagó sobre la manera de actuar del colegio como respuesta a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior del colegio y que por consiguiente son determinantes para la permanencia de los estudiantes en el sector educativo.

Por lo tanto para la mayoría de los estudiantes las acciones tomadas por el colegio cuando un estudiante comete una falta dependen de la gravedad de ésta y por lo tanto consideran que este es un factor determinante para definir el tipo de procedimiento a seguir. Con respecto al tipo de acciones tomadas por el colegio la mayoría de los estudiantes determinada por el 82% de éstos, la acción más común que se lleva a cabo cuando un estudiante comete una falta es enviarlo a coordinación de convivencia o al psicólogo, con frecuencia se llama a los padres de familia o le ponen matrícula condicional. El 30% afirma que no se les castiga sino que se habla con el estudiante, y el 27% que lo ponen a realizar una actividad adicional.

Los docentes consideran que se actúa dependiendo de la falta y siguiendo el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia. La mayoría de éstos determinada por el 67%, afirma que no se castiga al estudiante sino que se dialoga con él; en la medida que el estudiante persiste en la falta, se le envía a coordinación de disciplina o al psicólogo y finalmente se llama a los padres de familia. Algunos docentes afirman que a los estudiantes que comenten alguna falta se les pone a realizar una actividad adicional. De forma más descriptiva los docentes consideran que además existe un formato de seguimiento a estudiantes en el cual se registran las faltas, lo que permite tomar las medidas justas en los momentos que sea necesario.

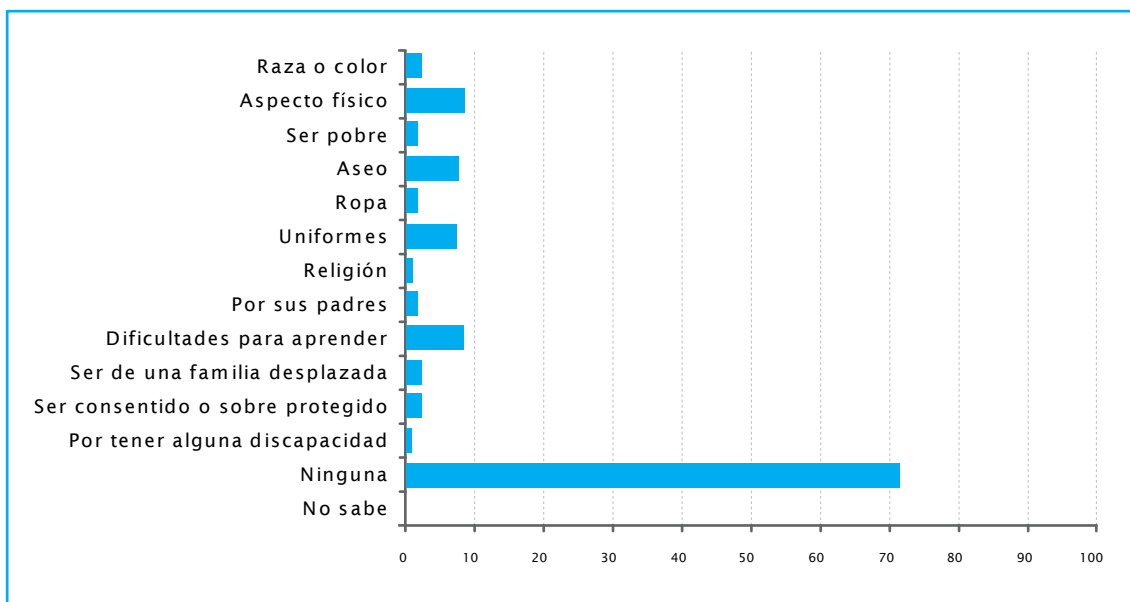
Gráfica N° 7 ¿Cómo actúa el colegio cuando un estudiante comete una falta¹¹?



11. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

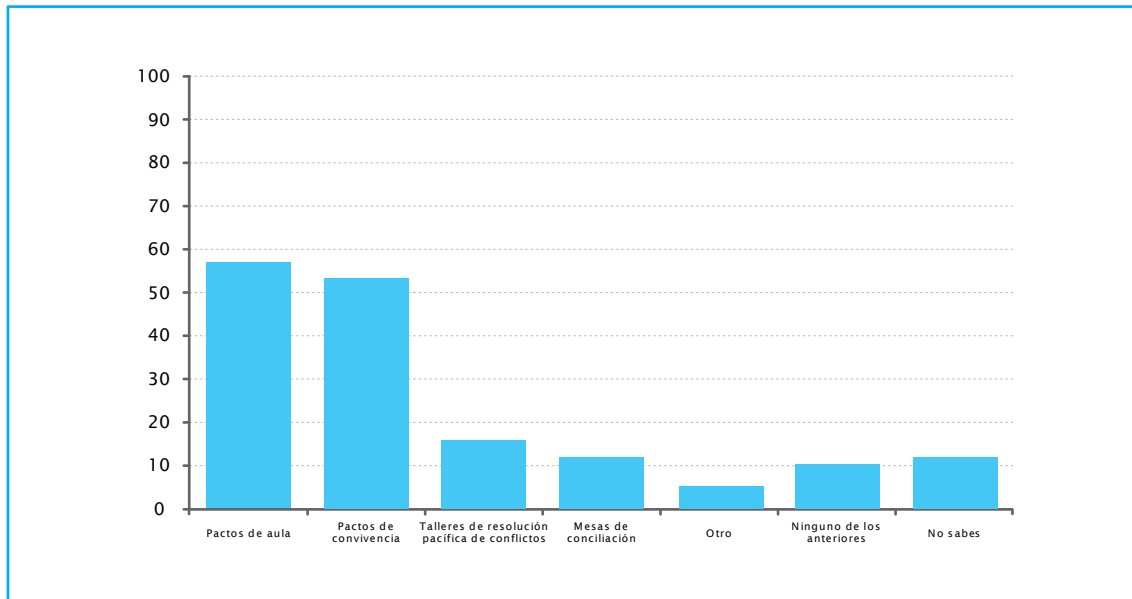
Otro aspecto importante a tener en cuenta en el Derecho a la Educación de los estudiantes es la discriminación o las actitudes de rechazo hacia ellos, al respecto el 73% de los estudiantes, afirma que en el colegio no existe rechazo o maltrato; no obstante un importante 20% considera que sí existe; adicionalmente una de las razones de rechazo o maltrato señaladas por los estudiantes son las dificultades para aprender, seleccionadas por el 8% y el aspecto físico seleccionada por 8% respectivamente por esta razón se recomienda a directivas y docentes de la Institución generar estrategias que permitan a los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa, propiciar relaciones armónicas, de aceptación y respeto mutuo, con el fin de evitar la percepción de rechazo que subsiste en algunos alumnos y que puede promover la deserción de éstos del sistema escolar o de la Institución Educativa como tal.

Gráfica N° 8 ¿Por qué razón un estudiante fue rechazado o maltratado?



Para evitar que estas situaciones se presenten la Institución ha preparado y ejecutado acciones y por consiguiente los estudiantes afirman que se realizan con mayor empeño actividades relacionadas con pactos de convivencia, pactos de aula, talleres de resolución pacífica de conflictos, así como mesas de conciliación.

Gráfica N° 9 ¿Qué tipo de actividades realiza el colegio para evitar las situaciones de rechazo o maltrato?



Finalmente y como parte de los avances del colegio para garantizar la permanencia de los estudiantes y motivarlos a hacer parte de la vida escolar, la Institución presenta una serie de grupos o comités en los que pueden participar los estudiantes, y de los cuales las más reconocidas por aquellos que fueron consultados son los deportivos, los culturales y artísticos, la emisora el periódico escolar y el comité de convivencia. En el mismo sentido, los estudiantes resaltan actividades propias del área de orientación escolar, la escuela de padres, la orientación psicológica y los talleres de convivencia, como promotoras de su participación y su permanencia en el colegio. Igualmente los padres consideran que la escuela de padres es un factor determinante para garantizar su deseo porque los hijos permanezcan en la Institución.

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE 1 Y FASE 2

La siguiente tabla presenta los resultados comparativos de las evaluaciones del 2007 y 2008, en donde se aprecia, que el colegio Colsubsidio Torquigua, incrementó cuantitativa y significativamente los resultados en los componentes Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes; así como también subió los resultados en su promedio general, por lo que se sugiere mantener el trabajo en este sentido y fortalecer las diferentes actividades llevadas a cabo en la Institución relacionadas con aspectos tales como los procesos de evaluación y la participación de la Comunidad Educativa en la definición de las estructuras que guían la Institución, entre otros.

Es fundamental continuar analizando y garantizando la existencia real, el uso, la socialización y la pertinencia que dichas acciones han de tener al interior de la institución teniendo en cuenta las necesidades tanto en el colegio como con relación al contexto; de esta forma es posible lograr el avance hacia el mejoramiento permanente de la educación brindada, para lo cual se sugiere tener en cuenta, también, las recomendaciones señaladas en el presente informe.

Por el contrario, los resultados del colegio bajaron en los componentes Derecho a la Educación y Desempeño, por lo cual se recomienda concentrar esfuerzos y afianzar el trabajo realizado, enfocándolo en el fortalecimiento de los procesos relacionados con la Disposición de la Enseñanza, el Acceso a la Educación y la Permanencia en el Sistema Educativo por parte de los estudiantes, con el fin de alcanzar los niveles esperados con relación a la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes de la institución. Igualmente se recomienda trabajar colectivamente por mejorar los resultados en las pruebas de estado ICFES.

Con relación a los componentes Contextos y Escenarios y Organización Institucional, los cuales sólo fueron evaluados en esta segunda fase, el colegio obtuvo resultados muy cercanos al promedio con relación al primero; y en el segundo dichos resultados estuvieron por debajo del promedio, por lo tanto se sugiere trabajar colectiva y constantemente en la implementación de estrategias que permitan el acercamiento real con la comunidad externa en las líneas de formación e integración, así como el mejoramiento general de la gestión administrativa y la gestión académica implementadas en el colegio con el fin de avanzar hacia el logro de las metas propuestas, teniendo como punto de referencia, también las recomendaciones hechas en el presente documento.

Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN
CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008

		Sujetos y actores		Prácticas y saberes		Derecho a la educación		Desempeño		Contextos y escenarios		Organización institucional		Total general	
		2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Conseccionario															
	Puntaje máximo	45	42	39	39	30	30	42	42		42		42	156	237
COL-SUBSIDIO	TOR-QUIGUA	64%	83%	51%	74%	77%	73%	43%	40%		65%		59%	59%	67%

CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN CONCESION COLEGIO COLSUBSIDIO TORQUIGUA

Este aspecto tuvo como objetivo realizar seguimiento al plan de mejoramiento propuesto para los años 2007 y 2008 del colegio para así poder identificar los avances en los diferentes componentes que lo constituyen, así como realizar acompañamiento en el proceso de seguimiento al trabajo realizado con base en las sugerencias dadas por El Instituto como resultado de la primera fase de la evaluación.

Se realizaron cinco visitas organizadas así:

1. En la primera visita se hizo una presentación de los propósitos del seguimiento de la segunda fase de la evaluación del IDEP, construcción de una relación de confianza entre la comunidad educativa y el Instituto.

2. Durante la segunda, la tercera y la cuarta visitas se llevó a cabo el ajuste al Plan de Mejoramiento teniendo en cuenta tanto los resultados de la evaluación de la línea de base del IDEP, así como los instrumentos y herramientas diseñados durante la segunda fase por el equipo evaluador. Para el ajuste al Plan de Mejoramiento se hizo una recolección de la información de los colegios en documentos propios tales como Proyectos Operativos Anuales, documentos sobre Sistemas de Gestión de Calidad, documentos de planeación propios, etc., los cuales servirían de insumo para el reconocimiento de las acciones reales llevadas a cabo por las instituciones.

3. En la siguiente visita se realizó el seguimiento a las acciones y estrategias propuestas en a Matriz Plan de Mejoramiento; así mismo se logró establecer un diálogo alrededor de los temas de interés de la institución, relacionados con las posibilidades de mejorar los procesos formativos brindados a la comunidad educativa.

A continuación se describen las diferentes actividades plateadas para dar respuesta a las recomendaciones de la línea de base, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones generales de dicho procedimiento.

SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO		
CATEGORIA	OBJETIVOS	ACCIONES PLANTEADAS
Prácticas y Saberes	Incentivar espacios que permitan a docentes y directivas el intercambio y articulación experiencias. En tal sentido, en la programación del presente año se sugiere incentivar la realización de jornadas pedagógicas cuyo objeto sea el de sustentar las estrategias pedagógicas privilegiadas por cada uno de los docentes, áreas y redes.	Realización de capacitaciones a los docentes de todos los ciclos.
Derecho a la Educación	<p>-Sostener las prácticas instauradas que permiten vigilar tasas dirigidas a omitir la reprobación en los niveles de primaria, secundaria y media vocacional.</p> <p>-Fortalecer las estrategias implementadas en relación a la aprobación en media vocacional, para mantener los índices máximos en este aspecto; en secundaria mejorar dichas estrategias y en primaria revisarlas pues la tasa se sitúa en 95,4% índice que se considera significativamente bajo en tanto está por debajo de la tasa promedio del conjunto de los colegios concesionados (primaria 96,28%).</p>	<p>-Formular planes de mejoramiento según los indicadores de logro. Crear un espacio institucional extraacadémico para aquellos estudiantes con dificultades académicas</p> <p>-Crear un espacio institucional extraacadémico para aquellos estudiantes con dificultades académicas.</p> <p>-Hacer seguimiento estadístico del número de estudiantes que pierde por período la asignatura.</p>
Desempeño	-En relación a las Pruebas de Competencias Básicas, ampliar las propuestas que se desarrollan en grado quinto en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, y lenguaje, pues se encuentran en un nivel medio. En matemáticas crear estrategias dirigidas a superar en nivel obtenido.	-Diseñar, aplicar y analizar bimestralmente pruebas de competencia con preguntas tipo ICFES y tipo prueba SABER.

	<p>-En grado noveno fortalecer las propuestas pedagógicas dirigidas a las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y matemáticas; aunque éstas se estiman en un nivel alto, es importante mantener dicho nivel o superarlo.</p> <p>-Respecto a las Pruebas ICFES de grado once, consolidar las propuestas llevadas a cabo en las áreas evaluadas, para mantener o superar el nivel alcanzado.</p>	<p>-Socializar al interior del área los resultados obtenidos de simulacros ICFES, pruebas de estado y censales realizados el año pasado para realizar un análisis cualitativo y cuantitativo que permita fortalecer las debilidades de los procesos propios de las ciencias en todos los ciclos.</p>
--	---	--

Además del trabajo desarrollado con base en estas categorías, se desarrolló una planeación estratégica por áreas, en cuyo ejercicio de seguimiento trabajaron colectivamente los docentes que las constituyen, trabajo que consistió en ingresar la información de la planeación a los instrumentos dados por el IDEP, y en registrar los hallazgos del seguimiento obtenidos como resultado de un ejercicio dialógico y comunitario.

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

Se encontró en términos generales lo siguiente:

- El colegio está pasando por un proceso de transición debido al reciente cambio de rector, lo que ha implicado el reconocimiento por parte del nuevo rector, de las características de la institución, de su población y de las estrategias implementadas a su interior, por tanto el proceso de seguimiento requirió de una nueva reestructuración de la información dada en los instrumentos y de la necesidad de invertir más tiempo en el análisis del avance en las acciones en éstos planteadas.
- Teniendo en cuenta el nombramiento reciente del rector, se han realizado algunas modificaciones al Plan de Mejoramiento, relacionadas con la proyección de las acciones que se consideran propicias para el mejoramiento de la educación brindada. No obstante es importante aclarar que tales transformaciones no desconocen los procesos que se venían realizando anteriormente.
- Es de resaltar la iniciativa del rector de hacer protagonistas del trabajo desarrollado con el IDEP, a todo el personal que trabaja en la institución, en las diferentes áreas. Pues no sólo se les participó de éste requiriendo su presencia cuando se considerara “oportuno”, si no que comprendieron el sentido y participaron en la construcción del proceso de seguimiento.
- Esto resulta aun más relevante si se tiene en cuenta que son ellos mismos quienes han reconocido las necesidades de la institución y han planteado las acciones y estrategias que hacen posible superarlas.
- El equipo directivo del colegio logró unificar la planeación preparada para Colsubsidio con la planeación a presentar al IDEP.
- En el colegio se realiza un trabajo muy interesante con las madres gestantes y lactantes de la comunidad, el cual vale la pena resaltar.

CONCLUSIONES

- Aun cuando el rector ha sido nombrado recientemente, se refleja su actitud abierta en el hecho de permitir que docentes, administrativos y directivos participen del proceso de ajuste al Plan de Mejoramiento y de diligenciamiento del Plan de Mejoramiento.
- El trabajo desarrollado en compañía del IDEP, no sólo permitió la reflexión colectiva con relación al mejoramiento institucional en general, sino que contribuyó al conocimiento de las características de la institución, por parte del nuevo rector.
- La implementación del seguimiento permitió reflexionar sobre las características de las circunstancias que rodean la implementación de las diferentes actividades propuestas.
- El trabajo de seguimiento desarrollado en este colegio fue ágil y productivo en tanto que se cuenta con una comunidad educativa diligente y dispuesta a la colaboración.
- Al interior de la institución, se encontró significativo el proceso de seguimiento, ya que éste ha permitido dar cuenta de avances y mejoras alcanzados, en unos casos; y de algunas necesidades que aún subsisten.
- La implementación del seguimiento permitió reflexionar sobre las razones por las cuales algunos procesos propuestos en el Plan de Mejoramiento no se habían desarrollado de acuerdo a la planeación establecida, generando así estrategias para el mejoramiento de su diseño y para la ejecución real de las mismas.
- El colegio ha tenido una excelente acogida a las visita del IDEP, por ser un evaluador externo que observa objetivamente los procesos de la institución y aporta en la consecución del mejoramiento continuo.