



IED - España
Puente Aranda



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Bio Danza, para el cuidado y el autocuidado. Ciudadanía y Convivencia IED España.

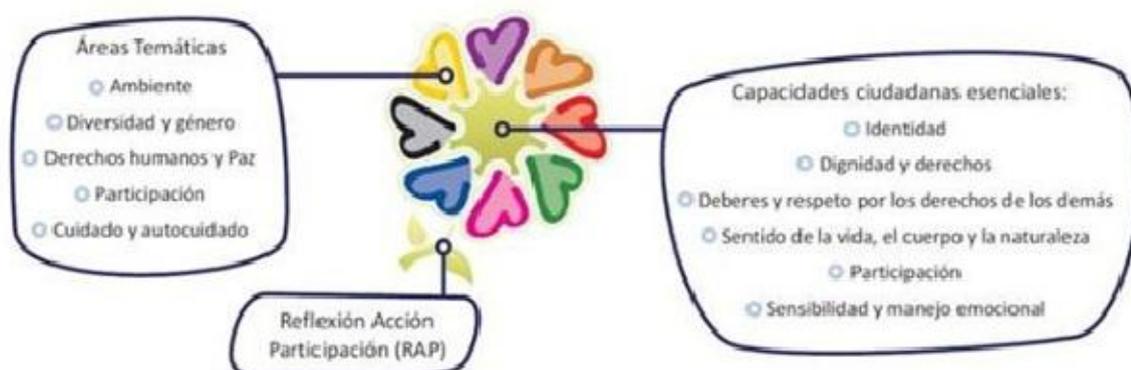
Elaborado por: Julián Pinzón
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR– y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital ESPAÑA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

FORMACION HUMANISTA Y ARTÍSTICA COMO ALTERNATIVA PARA EL DESEMPEÑO SOCIAL, PROFESIONAL Y EL MUNDO DEL TRABAJO "Emprendimiento Y Tecnología"

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El modelo pedagógico socio constructivista, empodera y permite una relación horizontal entre los docentes y los estudiantes

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Aprender haciendo, ejercicio que permite un aprendizaje significativo al estudiante, a través de la experimentación y de la práctica.

Perfil Ciudadano/a



Fortalece sus valores de honestidad, solidaridad, respeto y liderazgo. Resuelve sus conflictos de manera pacífica. Mejora su formación humanística y académica, enfatizando en competencias laborales e inglés, como herramientas para el mundo del trabajo.
•Mantener un buen rendimiento académico y comportamiento social y ético. (PEI, IED ESPAÑA 2013).

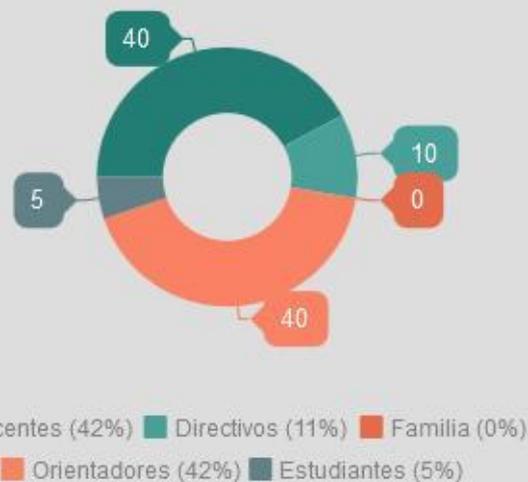
Núcleo Articulador



En la Asamblea Española de Ciclo, siempre se tiene en cuenta el ejercicio del dialogo y el logro de consensos para la toma de decisiones colectivas a partir de la observación de diversas situaciones que se suscitan en el aula y en la escuela para abordar en la misma.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo cuenta con la participación de un grupo de docentes quienes vienen trabajando en la dinamización del proyecto; Lady Amaya docente jornada tarde, Jaime Vargas coordinador del programa "Volver a la Escuela" y la orientadora Maritza Castillo. Durante el segundo semestre del año 2014 ingresó la docente Carmenza Alarcón, consolidándose como líder del proceso quien desarrolla el proyecto de las Asambleas de Ciclo en la sede B. En referencia a la incidencia del equipo motor es necesario trabajar las relaciones de poder y el clima laboral en el colegio ya que se perciben constantes problemas inter estamentales, por lo que en este momento la incidencia no es la esperada. Estas situaciones han imposibilitado avances en la Ruta PIECC y el momento Diálogo de Saberes, es necesario tener autonomía para poder desarrollar las actividades que permitan avanzar en las tres apuestas del PIECC, sin embargo la concentración del poder no permite el trabajo autónomo del



Facilitadores por Estamento

"aún en nuestro colegio tenemos las características del aprendizaje transmisionista donde el docente entrega una serie de conocimientos al estudiante quiénes los apropian a su manera y no les brindamos la oportunidad de irlo construyendo paso a paso a través de la vivencia de experiencias".

Algunos docentes del equipo dinamizador han participado en el convenio desarrollado por la SED y CINEP para la socialización del material construido para la Caja de Herramientas de Ciudadanía y Convivencia, con el objetivo de conocer y apropiarse del material para que posteriormente este pueda ser socializado con el resto del equipo docente para que en el 2016 pueda ser implementado en todas las áreas del conocimiento.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

El proceso de definición del núcleo articulador tuvo un cambio en el momento en que se realizó el lanzamiento de la Postulación para Recursos PIECC, cuando se efectuó la inscripción de la propuesta del colegio se estableció que este podría ser el núcleo articulador del PIECC. La propuesta consta de tres actividades diseñadas por el equipo dinamizador, se busca que estas puedan consolidarse como un programa institucional en el colegio y no dependan únicamente del equipo dinamizador.

La propuesta / núcleo plantea como objetivos promover procesos de formación ciudadana y de solución de conflictos en el aula a través del diálogo que lleve a consensos en la toma de decisiones colectivas; fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas a través del análisis, solución y compromisos individuales y colectivos a un problema que afecta al grupo. Los y las docentes están de acuerdo en que la ciudadanía y la convivencia son temas que competen a todas las asignaturas y áreas del conocimiento, aunque se han presentado dudas al respecto de docentes que no reconocen en su área el trabajo de capacidades ciudadanas.

A pesar de que no ha sido una dinámica institucional, hay docentes que vienen desarrollando prácticas en el aula y en los proyectos transversales desde donde se busca incluir y poner en práctica los aprendizajes y capacidades ciudadanas, entre estos se encuentran docentes del área de ciencias sociales, humanidades, líderes del PRAE y docentes de la sede B de los ciclos 1 y 2.

#2 Convivencia

La generación de nuevos acuerdos de convivencia requiere que las partes dialoguen y deliberen colectivamente, en donde se escuchen opiniones, prioritariamente docentes y estudiantes frente a las concepciones que tienen.

Para generar acuerdos de convivencia reales diversos actores de la comunidad han manifestado la necesidad de derrumbar los estereotipos imperantes en la comunidad, a través de actividades de socialización y concientización sobre los cambios que se han desarrollado en la sociedad y que han generado nuevos comportamientos y dinámicas sociales. Este trabajo para revisar el Manual de Convivencia, ha sido una actividad desarrollada desde Orientación Escolar, quien ha buscado integrar los aprendizajes ciudadanos y la Ley 1620 al documento institucional. El proceso inició durante el año 2014 contó con la participación de algunos estudiantes, buscando integrar las opiniones de estos frente al documento y visibilizar las necesidades que se tienen en la escuela desde los/las protagonistas hombres y mujeres.

Con las Asambleas de Ciclo (núcleo) se busca generar un espacio alternativo para la resolución de problemas convivenciales, que permitan construir aprendizajes y no solo sancionar a quienes generan este tipo de situaciones.

Durante el último año (2015) se realizó la inauguración de la Plaza de la Hoja, lugar donde habitan personas que han sido víctimas del conflicto armado, esta situación contempla una posibilidad para el colegio muy importante al ser el espacio de socialización y encuentro de personas de todo el país que habitan en este lugar.

"Es necesario un cambio desde las directivas del colegio, hasta ese momento se podrá avanzar en los proyectos que la SED envía a la escuela, acá las cosas no funcionan porque dependen exclusivamente de las necesidades o gustos de la directiva del colegio, que se aprueba o que no se aprueba, esto no tiene criterios pedagógicos"

#3 Empoderamiento

En el IED España la horizontalidad no ha sido apropiada como un principio institucional, en esta medida el gobierno escolar no funciona en concordancia con la apuesta del PECC. Es una institución en donde las relaciones de poder siguen siendo cooptadas desde unas dinámicas que cercenan la participación activa de docentes, estudiantes y padres/madres de familia. A pesar del acompañamiento a los estamentos del gobierno escolar estos siguen sin lograr incidencia real en las decisiones escolares las cuales terminan en manos de la rectoría.

Esta situación no solo perjudica a los actores internos del colegio, pues los diferentes convenios suscritos entre la SED y entidades para trabajar temas y acciones tendientes al mejoramiento de situaciones diagnosticadas como problemáticas, han sido rechazadas por parte de rectoría a pesar de que la comunidad docente y el departamento de orientación escolar constantemente hacen un llamado sobre la pertinencia de estas iniciativas en el colegio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo ha sido un proceso sobre el cual el equipo dinamizador ha trabajado arduamente sin embargo en el Consejo Académico del colegio los espacios para la reflexión pedagógica son escasos y se da demasiado tiempo a solucionar situaciones que se presentan en el día a día o a temas de carácter administrativo impidiendo que se socialicen acciones para buscar la formación integral para la excelencia.

El colegio ha tenido dificultades para generar espacios en los que se pueda hablar exclusivamente de PIECC, a pesar del interés de algunos docentes y estudiantes en los espacios formales no se ha logrado incidir de forma real

Oportunidades

La necesidad de cambio que la mayoría de docentes de la comunidad educativa plantea, la llegada de una nueva dirección que permita resolver los graves problemas administrativos y pedagógicos que tiene el colegio. Es necesario para lograr una oferta de educación de calidad, así como a responder a las problemáticas estudiantiles frente a las necesidades convivenciales.

Lograr comprender la importancia que tiene el colegio en el pos conflicto teniendo en cuenta la comunidad del entorno escolar.

Fortalezas

El empoderamiento que ha logrado el equipo dinamizador, su reconocimiento como el grupo que lidera la ciudadanía y la convivencia en la IED.

Las necesidades en el contexto que tiene la institución educativa, es necesario que estas sean vistas como una oportunidad para generar escenarios que permitan la integración social de las personas que llegan al colegio. La importancia de contar con procesos para la formación de ciudadanos y ciudadanas, que le aporten a una ciudad que es capaz de convivir sin segregación.

Amenazas

El desconocimiento de las problemáticas por parte de la Secretaría de Educación, la continuidad de la rectora a pesar de superar la edad permitida por ley ha impedido cambios y transformaciones en la escuela. A su vez ha generado una desmotivación general en los docentes quienes manifiestan no trabajar en el PIECC o en proyectos hasta que la rectora no salga pues históricamente ha torpedeado el trabajo que realizan.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Es necesario generar espacios en los que se pueda hablar exclusivamente de PIECC, Consejo Académico, reunión del equipo facilitador PIECC, reuniones de área (espacios que no existen actualmente en el colegio). Igualmente es necesario que los procesos que se vienen desarrollando con 40x40, y desde el equipo facilitador sean tenidos en cuenta en el Consejo Académico.

Fortalecer el proceso de vinculación de la ciudadanía desde cada una de las áreas del conocimiento, que permitan la formación integral de estudiantes.

Empoderamiento y Movilización

La horizontalidad como principio institucional debe apropiarse, sin embargo aquellos actores del colegio que han abogado por la democracia, la participación y el consenso han terminado en problemas con la rectora y han salido del colegio o prefieren no participar en ningún proceso para no tener represalias. Igualmente los estudiantes reclaman mejores condiciones para su participación, lograr tener mayor incidencia en las cuestiones escolares.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es necesario convocar a los diferentes estamentos a dialogar en relación a los temas que se han identificado como esenciales para permitir la convivencia inter estamental, por ejemplo temas como el libre desarrollo de la personalidad, del respeto, de las relaciones de poder, de las funciones de los estamentos del gobierno escolar y la incidencia de estos en las transformaciones de la escuela. Docentes, directivos docentes y estudiantes concuerdan en la necesidad del mejoramiento de las relaciones de poder que se están dando en el colegio, es prioritario el respeto por las personas y por las funciones que deben desempeñar en cada uno de sus roles para garantizar una sana convivencia y un ambiente armónico.

Las problemáticas que se presentan deben ser la oportunidad para realizar un ejercicio frente al manual de convivencia, en el que se aborden los conflictos como oportunidades pedagógicas. Es necesario tener en cuenta las situaciones que se desarrollan en el entorno escolar a través del apoyo inter institucional.

Recomendaciones

Es un colegio que requiere especial atención ya que manifiesta continuamente problemáticas de clima laboral y organizacional que impiden avanzar en temas de ciudadanía y convivencia. Las apuestas del proyecto han sido abordadas por el equipo dinamizador, pero sin apoyo de las directivas difícilmente se puede continuar trabajando, el equipo considera que sin compromiso institucional no se logra incidencia ni transformación.



powered by

