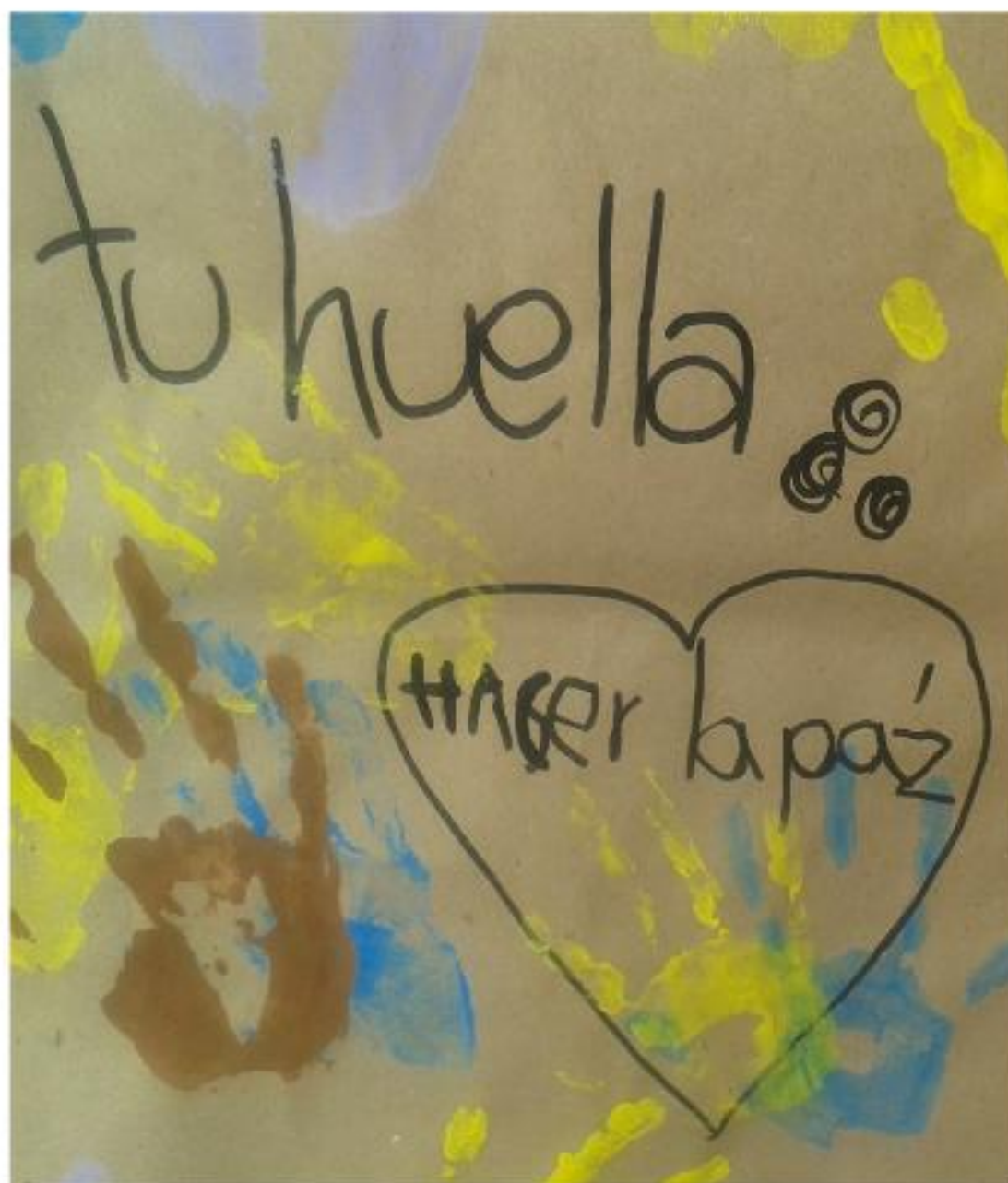




IED - GUILLERMO LEON VALENCIA
ANTONIO NARIÑO



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**LA PAZ SE CONTRUYE EDUCANDO EN EL
SER, PARA TEJER UN BUEN VIVIR**

**"Taller de convivencia y territorio
estudiantes 4° Sede PANAMÁ"**

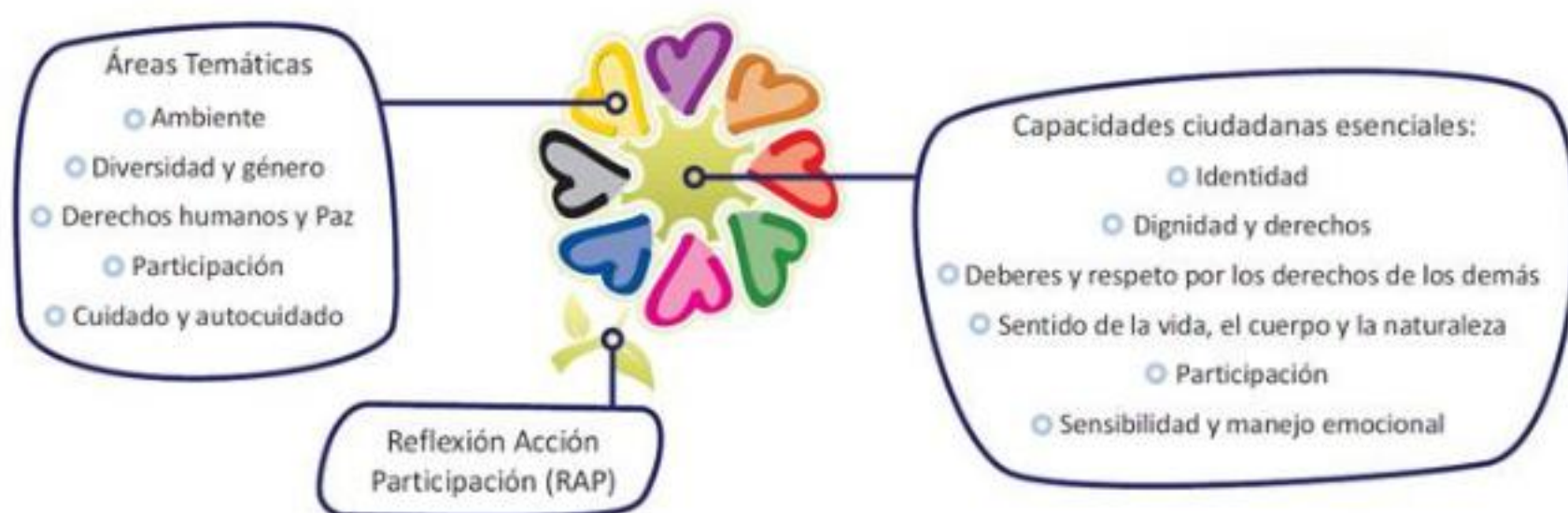
Elaborado por: GERARDO REYES CAMACHO
Cargo: COORDINADOR EMPODERAMIENTO

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

TYBAS SEMBRANDO CAMINOS DE PAZ

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Según el PEI el enfoque pedagógico del colegio tiene que ver con la Participación activa en la adquisición del conocimiento

Modalidad Educativa

ACADEMICO



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Construcción de procesos académicos de calidad para la toma acertada de decisiones, es una IED oficial de carácter formal que mediante la utilización de metodologías pedagógicas promueven el desarrollo integral de las vocaciones y aptitudes de los estudiantes.

Perfil Ciudadano/a



Un estudiante con capacidad reflexiva, propositiva y responsable que se piense como sujeto de derechos y multiplicador del proceso de convivencia a partir del reconocimiento de sí mismo, su familia y comunidad.

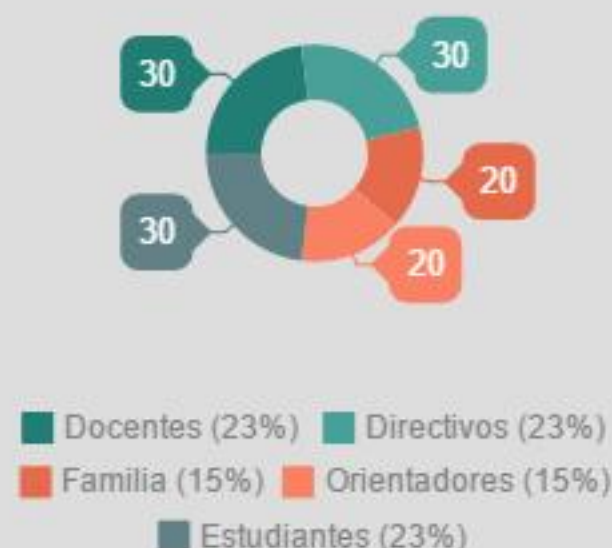
Núcleo Articulador



Apuesta metodológica RAP, Cuidado y autocuidado - Ambiente - IDENTIDAD, PAZ y derechos Humanos, el cual se ha definido en espacios de socialización con equipo dinamizador del PIECC y escenarios del Gobierno Escolar.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La conformación de equipo dinamizador se vino dando desde el 2014, mediante las acciones desarrolladas por la anterior gestora, el colegio empieza a ser PIECC finalizando el año, cuando recibe recursos del proyecto para la promoción de acciones a favor de la ECC, para este año existía una base de datos de facilitadores con los cuales se emprendió el proceso de socialización del PIECC, por medio de reuniones del gobierno escolar, consejos directivos, comités de convivencia y consejos de área, a su vez se fue haciendo gestión en identificar actores sensibles al proyecto como docentes y estudiantes con los cuales se generaron acuerdos para la implementación de acciones concretas como talleres y jornadas de dialogo con la comunidad, de esto surgieron nuevos actores que desde sus áreas empezaron a integrar procesos de convivencia y capacidades ciudadanas, proceso que a la fecha se ha venido desarrollando, en esa medida actualmente el colegio tiene equipo dinamizador no solo de docentes sino a su vez de estudiantes y muy recientemente padres de familia identificados desde el escenario de las mesas estamentales, con quienes se ha venido haciendo un proceso de formación en clave PIECC con el objetivo que la comunidad se encargue de dinamizarlo dándole continuidad para el 2016.



Facilitadores por Estamento

JOGE AVELLA, Coordinador Académico de la IED, sostiene: "El PIECC ha sido generador de motivación para continuar con el fortalecimiento de la convivencia en el colegio, además de ser una estrategia que ha venido integrando a los diferentes estamentos, entre ellos padres de familia, docentes y estudiantes a asumir de una manera más responsable el proceso de la educación integral tanto en el hogar como en el colegio, también ha favorecido a la construcción de acciones positivas que han mejorado el clima escolar en la institución".

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Se ha logrado generar una articulación entre las diferentes estrategias del PECC, RIO, INCITAR, PIECC y recientemente GECCO, la manera como se ha trabajado ha sido por medio de la participación activa en reuniones de gobierno escolar en la institución donde se ha venido haciendo acompañamiento a los estamentos para proponer jornadas de trabajo y talleres principalmente con estudiantes en torno a la integración de aprendizajes ciudadanos en las áreas del conocimiento, con RIO se han propuesto acciones para mitigar casos frecuentes como consumo de SPA y microtráfico.

Es importante rescatar la labor de acompañamiento que se ha hecho con la población infantil en relación a talleres didácticos de sensibilización por medio del arte, los cuales han sido significativos para la comunidad debido a que han dejado planeado la necesidad de construir nuevas formas de asumir la educación en valores y construcción de la convivencia para el buen vivir. Estos talleres también se han desarrollado con padres, docentes y alumnos de bachillerato.

Actualmente en la localidad no se está desarrollando proceso de 40 x 40, en ese sentido los padres de familia han venido solicitando en el escenario de la mesa local la posibilidad de activar este proceso en el territorio debido a los beneficios pedagógicos que ofrece a la comunidad educativa.

En relación a las INCITAR, el PIECC se articuló de manera directa con la iniciativa ambiental vinculándola al proceso PRAE INSTITUCIONAL, de esa manera actualmente se trabaja con el programa Volver a la Escuela de aceleración jornada tarde, proceso que ha sido significativo debido a que se ha generado un tejido comunitario fortalecido que promueve la convivencia, la identidad y el reconocimiento del territorio a través de la siembra como herramienta pedagógica para la vida.

#2

Convivencia

Es importante rescatar la labor de acompañamiento que ha desarrollado RIO y PIECC en la revisión de los manuales de convivencia teniendo en cuenta las nuevas dinámicas presentes en el territorio, en ese sentido se ha venido haciendo acompañamiento a los comités de convivencia escolar en donde se han propuesto y formulado acciones pedagógicas para promover la convivencia y disminuir los casos de violencia en las aulas, generalmente se ha hecho articulación con orientación escolar mediante la revisión de materiales suministrados por nivel central en relación a la promoción del cuidado y autocuidado.

Ha sido importante proponer a las IED acciones alternativas para el tratamiento de casos, indicando la importancia de seguir fortaleciendo los procesos de sensibilización con la comunidad educativa en especial el trabajo pedagógico con padres de familia y estudiantes.

Las mesas estamentales han sido una herramienta estratégica para la promoción de la ECC y el desarrollo de la apuesta convivencia y relaciones armónicas.

Manuel López coordinador del programa de aceleración Volver a la Escuela, nos dice: " EL PIECC ha sido un gran apoyo pedagógico para el colegio, pues nos ha permitido reconocernos como comunidad propositiva y transformadora, además me parece que ha sido una gestión oportuna en el sentido de que la educación en ciudadanía y convivencia sí se necesita en las IED y ha ayudado a crear elementos valiosos conciencia en los estudiantes y la comunidad en general frente al respeto de sí mismo y del otro".

#3

Empoderamiento

En relación a la apuesta de empoderamiento se han venido apoyando iniciativas ciudadanas de transformación a partir de la integración de estamentos por medio del reconocimiento de experiencias en escenarios institucionales, en ese sentido ha sido importante que la comunidad se apropie de estas herramientas pedagógicas de transformación ciudadana para que esto motive a otros actores a replicar procesos significativos a favor de la convivencia en el territorio, otro punto importante es el fortalecimiento democrático del gobierno escolar de esa manera como PIECC asumimos un rol de acompañamiento pedagógico en el cual se recomiendan y proponen acciones que favorezcan la ECC y a su vez motiven a los diferentes actores a ser multiplicadores del proceso pedagógico.

El empoderamiento y la movilización durante este año también se dio a partir del posicionamiento del foro institucional, local y distrital y la dinamización de las mesas estamentales para la implementación del PIECC en donde ha sido posible hacer una revisión del contexto cultural y social del territorio teniendo en cuenta las particularidades de cada IED, por otro lado se ha logrado acompañar y apoyar las propuestas y acciones de los personeros estudiantiles quienes buscan la construcción de identidad y memoria en el territorio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

A pesar de que se ha socializado con los diferentes actores aún requiere de un mayor rigor por parte de los estamentos en su aplicabilidad a las diferentes áreas. La multiplicación del proceso requiere de intereses pedagógicos y reconocimiento del proyecto en clave ciudadanía, de esa manera por parte de las directivas el PIECC debe institucionalizarse siendo intencional en el horizonte de sentido del PEI, MANUAL DE CONVIVENCIA Y INTEGRACIÓN CURRICULAR. Finalmente el proyecto puede que sea aceptado por la comunidad educativa y esta a su vez muestre gran interés de su aplicabilidad en el territorio, sin embargo los tiempos y las dinámicas educativas del colegio no permiten que los docentes se apropien y reconozcan completamente las herramientas pedagógicas del PIECC, debido a sus funciones y obligaciones en torno a temáticas en las áreas correspondientes.

Oportunidades

El PIECC, ha permitido que la comunidad se reconozca como constructora y transformadora de la realidad en su entorno más próximo, escuela, barrio y familia, eso quiere decir que el proyecto le ha dado la oportunidad a los diferentes actores por medio de herramientas pedagógicas a que creen y propongan acciones que atiendan a las problemáticas del territorio. Otro aspecto significativo es que ha permitido construir relaciones de poder horizontales donde son tenidas en cuenta las ideas de estamentos como padres de familia y estudiantes en diferentes escenarios de participación con los son las mesas estamentales.

Fortalezas

Una de las mayores fortalezas ha sido que el proyecto al ser reconocido por diferentes actores educativos, ha despertado motivación e interés por desarrollar acciones en torno a la ciudadanía y la convivencia, en ese sentido se ha logrado promover que diversos estamentos se involucren cada vez más en actividades de educación en función del fortalecimiento y la práctica de la convivencia, por medio de ferias, foros, conversatorios, uso del lenguaje artístico y promoción del deporte.

Amenazas

El PIECC en la actualidad depende de diferentes acciones que motiven el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia en la institución, en ese sentido una amenaza tiene que ver con que aún existen docentes que requieren de un acompañamiento y apoyo del gestor para adelantar procesos de convivencia en sus aulas, en ese sentido para el otro año una de las mayores amenazas es que el proyecto de educación para la convivencia dependa de la presencia de un gestor y de recursos económicos, de ese modo en las acciones realizadas este año uno de las principales intereses es dejar en los colegios capacidad instalada por medio de la formación de facilitadores que repliquen, multiplique y continúen el proceso.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se proyecta la construcción y el abordaje de PIECC en conjunto con el PEI institucional, para que de esa manera el desarrollo de las capacidades ciudadanas sea uno de los principales enfoques de la IED, en la búsqueda de generar reflexión sobre la realidad social en la institución. Las aulas de clase son parte fundamental de este proceso, por tanto se proyecta abordar la integración curricular de la ciudadanía por medio de ejercicios pedagógicos que integren las capacidades en las diferentes áreas, mediante el reconocimiento y socialización de la caja de herramientas. También se propone acercar a los estudiantes a prácticas de vida sanas como el arte (danza, música, artes plásticas), la labor con la tierra (siembra) para que desde estas apuestas se entreguen herramientas para la vida y se refuercen las capacidades ciudadanas. Esto será posible en cuanto se siga fortaleciendo la red de facilitadores y se deje una capacidad instalada del PIECC frente al reconocimiento de sus herramientas pedagógicas e intencionalidad en las diferentes áreas del saber, de esa manera es importante que la comunidad reconozca nuevas metodologías, prácticas y escenarios de vida para promover la educación de una manera integral, como por ejemplo fortalecer aquellas prácticas en educación alternativa que se generen desde los estudiantes en su interés por desarrollar y aplicar diferentes lenguajes ya sean artísticos o audiovisuales.

Empoderamiento y Movilización

Es importante a la comunidad educativa brindarle herramientas pedagógicas y metodológicas mediante actividades que reflejen el uso de estas propuestas en diferentes escenarios y así generar procesos de responsabilidad y liderazgo para abordar la convivencia. La puesta en marcha del PIECC, facilita que los procesos de empoderamiento y movilización se den de manera más consciente en la institución, para ello es importante hacer un ejercicio de resignificación del contexto escolar, el barrio, la familia y el cuerpo, para desde ahí abordar PIECC, como parte de una apuesta por la de vida y la reflexión cotidiana, que enseñe a conocer que cada uno tiene la posibilidad y capacidades de incidir. Seguir tejiendo el proceso PIECC con la estrategia INCITAR promoviendo espacios para el aprendizaje y la articulación de prácticas convivenciales conscientes entre estamentos. Es pertinente seguir haciendo acompañamiento a las IED, en espacios participativos territoriales ya sean distritales o locales que permitan el encuentro con otras experiencias, para reconocer lo que se ha construido desde la institución. El PIECC requiere que las acciones y logros obtenidos se compartan para que la comunidad muestre interés por aplicarlos, de esa manera es importante socializar experiencias y retroalimentar las iniciativas entre actores de la IED. Buscar integrar el PIECC en las tres sedes del colegio mediante talleres, actividades y espacios de conversatorios, juegos y ejercicios de socialización con la comunidad educativa.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es pertinente para este momento del proceso socializar y validar el diagnóstico de entornos seguros con diferentes actores de la comunidad educativa. Construcción e inclusión de los PICSE como insumo de los PIECC, atendiendo a una necesidad de articulación de las estrategias. Generar talleres con los diferentes cursos en los cuales se fomenten campañas y acciones pedagógicas, sobre las relaciones de convivencia, mediante la creación de colectivos o parches que se piensen el contexto de una manera más consciente con la vida. Apoyar el proceso de articulación del manual de convivencia de la IED con el proyecto PIECC y generarle aplicabilidad de una manera coherente, que pueda reflejarse en la cotidianidad de la escuela. Por medio de la asignación de recursos en la institución se busca proyectar salidas a zonas rurales como parte del enfoque ambiental, que busca generar acciones armónicas de convivencia con el territorio.

Recomendaciones

En ese sentido una de las recomendaciones que se hace es la importancia de reconocer que el PIECC ha sido para la comunidad educativa como una herramienta clave de reflexión y sistematización que ha permitido abordar el ejercicio de la educación como una experiencia en la cual crear y aplicar metodologías representa construir con el otro, de esa manera para dar continuidad con su implementación en el contexto educativo el colegio, los diferentes estamentos tienen que asumir un compromiso en retroalimentar procesos de convivencia en clave PIECC y tejer de manera comunitaria teniendo en cuenta que la educación no solo se da de manera piramidal y vertical sino que su desarrollo integral hace parte de un ejercicio en conjunto, es de esta manera que se fortalecen los lazos de solidaridad y el sentido de participación de la IED para el éxito de la ECC. Así mismo implementar la ciudadanía y la convivencia desde el PIECC es ir motivado a que la comunidad educativa en el día a día proponga estrategias y acuerdos que aborden integralmente el ejercicio y práctica de la convivencia desde diferentes formas, reconociendo que tiene que dar continuidad al proceso a partir de una apropiación de metodologías y herramientas que logren los procesos de transformación en los colegios hacia la construcción de generaciones de PAZ.

