



IED - REPÚBLICA DE PANAMÁ
Barrios Unidos



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Pie de Foto:

**TRABAJANDO CON LOS
ACUERDOS DE CONVIVENCIA**

Elaborado por: Gina Alejandra Huérfano Aguilar

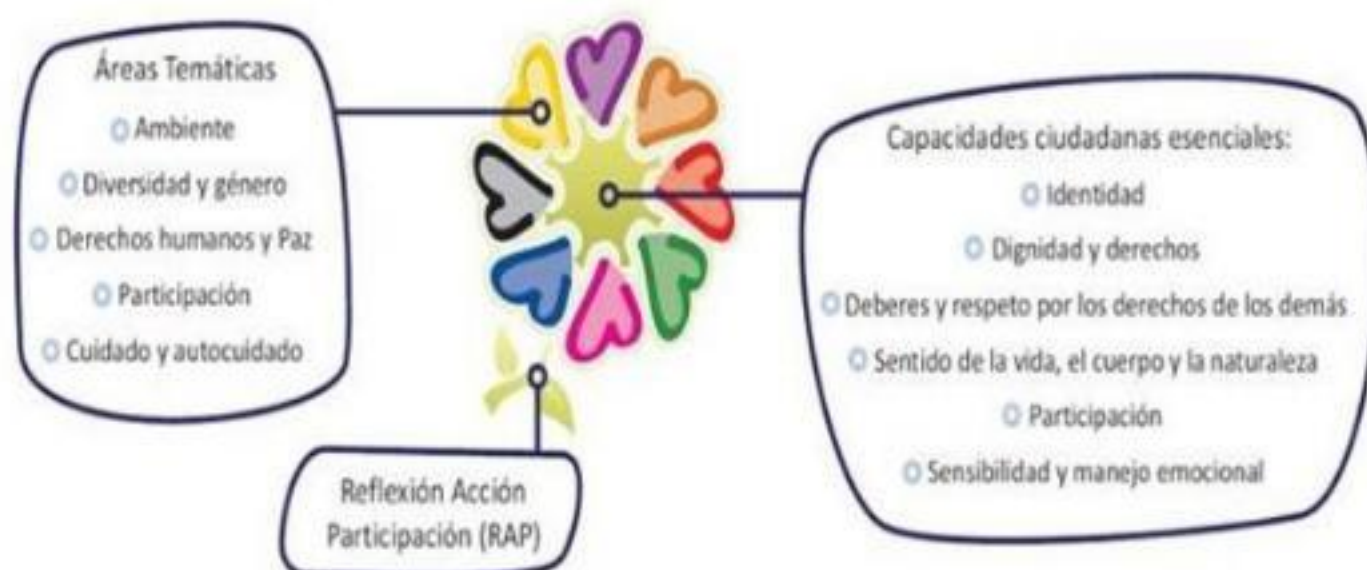
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital REPÚBLICA DE PANAMÁ, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
HUMANISTA

Modalidad Educativa

INFORMÁTICA Y SEGUNDA LENGUA (Inglés para oyentes y castellano escrito como segunda lengua para sordos)



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Desarrollo del talento humano con énfasis en informática, inglés para oyentes y castellano escrito para sordos

Perfil Ciudadano/a



El desarrollo del pensamiento colectivo, aplicable que permite la construcción de respeto a sí mismo, a los demás y su entorno

Núcleo Articulador



5 MINIMOS ETICOS NO NEGOCIABLES

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Aun cuando el equipo no se logró consolidar durante los años 2013 Y 2014, si es importante destacar que cada uno de los y las facilitadoras tiene sus propias dinámicas al interior de la institución, las cuales les permite tener un reconocimiento al interior de la comunidad educativa. Estas dinámicas consisten en actividades propias del facilitador(a), estas actividades van desde eventos académicos y preparación para ellos, hasta la preparación de las sesiones de direcciones de grupo que realiza la coordinadora de convivencia. Esto ha permitido que tanto como docentes como estudiantes los vean como un referente en la institución



Docentes (0%) Directivos (20%) Familia (0%)
Orientadores (80%) Estudiantes (0%)

Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

La consolidación del equipo motor PIECC del colegio republica de panamá se logra durante el año 2015 con algunos cambios administrativos que se dieron en la IED, esto permitió que junto con los orientadores, coordinadoras y rector se lograra organizar un equipo que presento propuesta de segundos recursos PIECC y así impulsar el equipo para el trabajo en ciudadanía y convivencia. Actualmente el trabajo del equipo se fortalece más con los orientadores ya que son ellos los que están al tanto del proceso de implementación del PIECC.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Desde antes de la implementación del proyecto de ciudadanía y convivencia en la institución educativa se llevaban a cabo varios proyectos de inclusión y transversales que buscaban el fortalecimiento de la convivencia en la institución. Proyectos tales como el de Inclusión a población Sorda, los mínimos éticos no negociables y el festival de Filosofía estaban encaminados a formar estudiantes críticos y reflexivos sobre las situaciones de la IED, sin embargo las acciones se han realizado de manera aislada o que no ha permitido que realmente se llegue a dar cambios en las problemáticas del colegio.

Durante el 2015 la institución entra en el proceso de jornada única presentándose como una ventana de oportunidad para trabajar la apuesta de integración curricular. El proceso ha iniciado con una revisión por parte del cuerpo docente de toda la malla curricular por áreas de conocimiento, y posterior a esto revisar cómo se deben incorporar los aprendizajes ciudadanos a la misma.

El primer paso que se inició para la apuesta de integración curricular fue varios encuentros con las áreas de conocimiento en consejos académicos con el fin de presentar la ruta pedagógica del PIECC, los aprendizajes ciudadanos y las orientaciones curriculares de 40x40. Estas reuniones permitieron llegar a un consenso sobre el núcleo articulador del PIECC (el cual se definió a partir del proceso de los mínimos éticos no negociables) y se socializó en las diferentes sedes y docentes de las mismas. Por último el trabajo se ha dado con el consejo académico donde está revisando en su totalidad el manual de convivencia y el sistema de evaluación institucional.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Uno de los proyectos de mayor relevancia durante los últimos años en la institución educativa fueron los mínimos éticos no negociables, esto fue un proyecto iniciado por la coordinadora de convivencia en la que en las direcciones de grupo se trabajaba diferentes valores y se discutía de la importancia de los mismos para la convivencia. Posterior a esto durante el año 2014 se trabajó con docentes y estudiantes en la elección de 15 mínimos éticos que permitieran mejorar la convivencia en el colegio, luego de esto se llegó a un consenso de 5 mínimos éticos al final del 2014 los cuales se convirtieron este año en el núcleo articulador del PIECC. Estos mínimos éticos son la responsabilidad, el respeto, la gratitud, honestidad y autoestima, y es en base a ellos que se están llevando a cabo todas las acciones del PIECC entre ellas la inscripción a los segundos recursos PIECC en el 2015, las cuales fueron aprobadas e iniciaron implementación en julio del mismo año.

La implementación de la propuesta de los segundos recursos PIECC ha permitido visibilizar no solo las problemáticas diagnosticadas por el equipo PIECC sino también el trabajo que desde Ciudadanía y convivencia se está realizando para minimizar estas problemáticas. El trabajo se ha dado con un 60% de los estudiantes de las tres sedes y con los padres de familia de los cursos trabajados, así mismo el trabajo se está llevando a cabo con los docentes de las tres sedes.

Por otra parte a la elección de estos mínimos como núcleo del PIECC se inició la socialización (diálogo de saberes) en todos los estamentos de la comunidad educativa para que se retroalimentará por parte ellos y para que se logre integrar en el manual de convivencia.

Con este proceso de actualización se integrarían los 5 mínimos éticos no negociables al manual de convivencia. Por petición de los mismos docentes se iniciara procesos de formación en tema de prevención y promoción de la convivencia. Así mismo se harán estudios de casos que permitan al cuerpo docente hacer frente a las diferentes situaciones de convivencia que se presente en el República de Panamá.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Durante el 2013 se socializaron iniciativas en las diferentes sedes y en varias reuniones de docentes y estudiantes sobre las INCITAR durante el 2013 no se logró que se inscribieran iniciativas de varias estamentos de la comunidad. En esta institución se inscribieron 13 iniciativas, la mayoría por parte de estudiantes y enfocadas en el desarrollo de actividades que a su criterio ayudan a fortalecer la convivencia en la institución. En la actualidad se encuentran activas 3 iniciativas con las cuales se está trabajando de la mano con el proyecto "leyendo tus manos" con el PIECC pues es uno de los proyectos de inclusión más éxitos en los colegios de la localidad.

En cuanto a recursos PIECC durante el 2014 por diferentes situaciones la institución no presentó propuesta para recibir los primeros recursos, sin embargo durante el 2015 si se presentó junto con el equipo motor una propuesta para que se asignaran los recursos. Esta idea surgió a partir de las tres problemáticas ya mencionadas anteriormente y teniendo en cuenta el núcleo articulador que se había definido con la comunidad educativa, de igual manera el proyecto tiene tres objetivos fundamentales: el trabajo para solucionar las problemáticas de la IED, llevar este proceso a la mayoría de estamentos y consolidar un grupo líder en convivencia y resolución pacífica de conflictos.

Esta iniciativa para transformar algunas de las problemáticas que más aquejan al República de Panamá se inició el día del foro feria institucional 2015 con unos talleres introductorios para trabajar cada una de las temáticas que se quieren. Estos talleres y espacios se realizaron durante todo el segundo semestre del 2015 y se trabajó con estudiantes de las tres sedes, padres y madres de familia y docentes, con el fin de incorporar no solo el núcleo articulador sino integrar a la mayoría de la comunidad educativa en proyecto de Ciudadanía y convivencia.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Durante varios años se intentó trabajar en la institución y no se había logrado de manera fuerte, tal vez por la falta de interés de la misma comunidad educativa en el trabajo y los tiempos de la misma. Así mismo se cree que aunque existen diversos procesos importantes nos solo a nivel local sino distrital en la IED la falta de articulación entre las mismas no permite un trabajo mancomunado.

Oportunidades

Una de las oportunidades más importantes es la necesidad de trabajo en ciudadanía y convivencia en la institución, esto por las situaciones problemáticas que la aquejan. También el cambio a jornada única ha permitido revisar varias dinámicas que se están llevando en la institución y así permitir una reflexión y acción por parte de los docentes para cambiar lo que no está funcionando en la institución.

Fortalezas

Una de las fortalezas es el compromiso de la mayoría de miembros de la comunidad educativa para que se dé un cambio en las dinámicas y problemáticas que no han permitido que el colegio siga avanzando por el camino de la excelencia académica y de saberes ciudadanos. De igual forma ya existe un reconocimiento del proyecto y de la importancia de este en el fortalecimiento de la convivencia del colegio.

Amenazas

La amenaza más relevante es la no continuación del proyecto y del apoyo en recursos humanos, económicos y pedagógicos que se han dado durante los últimos años pues la implementación del PIECC ha logrado grandes avances durante el 2015 pero falta empoderamiento de muchos miembros de la comunidad educativa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El hecho de que el colegio entre en jornada única en el 2016 garantiza de cierta forma la continuación de los centros de interés, entre ellos el centro de interés en ciudadanía y convivencia. Durante el 2015 ya se han dado cambios significativos en el currículo, en el sistema de evaluación y en el manual de convivencia, todo con el fin de llevar al colegio a la excelencia académica y convivencial.

Empoderamiento y Movilización

Para movilización y empoderamiento el trabajo se dio con las INCITAR y con el trabajo de los segundos recursos PIECC, sin embargo es necesario seguir trabajando en la participación activa de los estudiantes y el cuerpo docente. Sería importante que diversas estrategias como Gobierno escolar y el apoyo humano en estos procesos siguieran permeando la institución pues así se garantizaría una mayor apropiación de la comunidad educativa por el colegio.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El que se siga apoyando con recursos humanos y económicos a la institución sería de gran relevancia para permitir una sostenibilidad de la estrategia pues es la temática en la que más se tiene que trabajar en la institución pues es la que no ha permitido que el colegio sea reconocido como uno de los mejores de la localidad. Y aunque ya se tienen diversas actividades por parte de los facilitadores(as) en la temática se necesita la articulación de estos procesos para que realmente impacten en las realidades de la IED y este sería el PIECC y el núcleo articulador del mismo.

Recomendaciones

