

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
PROGRAMA DE FORMACION EN EDUCACION
VICERECTORIA ACADEMICA



**Retención y deserción en la Escuela: una
aproximación etnográfica y psicosocial al
fenómeno**

INFORME FINAL

SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO
SUBDIRECCION DE APOYO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

VOLUMEN

2

Investigadores
JOSE CABRERA PAZ -COORDINADOR-

FERNANDO MEJIA
ALFREDO OLAYA
AZUCENA VELASCO
EDILBERTO HERNÁNDEZ

Bogotá, noviembre de 2000

CONTENIDO GENERAL DE LA INVESTIGACION

Volúmen 1:

- 1- Metodología del proceso
- 2- Del modelo de lectura al mapa de orientación
- 3- Propuesta metodológica
- 4- El mapa de orientación

Volúmen 2:

- 5- Caracterización institucional y análisis de la problemática en cada una de las seis instituciones
- 6- Diagnóstico global - Resumen Ejecutivo por instituciones
- 7- Historias del vínculo

Volúmen 3:

- 8- Proceso de intervención
- 9- Conclusiones
- 10- Recomendaciones
- 11- Bibliografía

Anexos

5-Characterización Institucional y Análisis de la Problemática

En:

CED SAN ISIDRO

CED GUACAMAYAS

CED JUANA ESCOBAR

CED JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ

CED JUAN EVANGELISTA GOMEZ

CED FRANCISCO JAVIER MATIZ

A. CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL SAN ISIDRO

1. DATOS BÁSICOS:

JORNADA:	TARDE
LOCALIDAD:	SAN CRISTOBAL
BARRIO:	SAN ISIDRO
NIVEL DE ATENCIÓN:	PREESCOLAR Y BÁSICA
GRADOS:	PREESCOLAR A NOVENO
MODALIDAD:	ACADÉMICA
CALENDARIO:	A
ESTUDIANTES:	405
PROFESORES PLANTA:	17
PROFESORES CÁTEDRA:	4

2. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

El centro educativo Distrital San Isidro fue fundado en el año de 1960, a través del proyecto "Alianza para el progreso" liderado por Jhon F. Kennedy. Fue construido en el parque Jorge Washington del barrio San Isidro, ocupando la mitad del terreno que anteriormente se destinaba para la recreación. La entrada al colegio se encuentra dentro del parque público, de forma tal que es necesario atravesar el parque para ingresar al colegio.

La infraestructura del colegio está compuesta por tres bloques, el primero de ellos, la vieja construcción de un solo piso que data de la fundación del colegio; el segundo, ocho aulas prefabricadas; y un nuevo bloque de tres pisos en donde se encuentran algunas aulas y los salones de música e informática. Este último bloque es el que se encuentra en mejores condiciones, mientras que los otros tiene serios problemas estructurales.

Además de los bloques de aulas y oficinas, el colegio cuenta con un patio central dividido en tres bloques, que se ha vuelto insuficiente para brindar el espacio ideal de recreación para los estudiantes. Esto contrasta con el parque que está constituido por dos canchas múltiples, y que no ha podido ser utilizado por el colegio, debido a tensiones con la comunidad, que se explicarán más adelante.

DIMENSIONES INSTITUCIONALES

DINÁMICA DE RELACIÓN GRUPAL

"El ambiente institucional... dentro de cinco años tendremos la clínica de La Paz (...) los factores son muchos, la misma violencia de los muchachos, la presión de que nos van a echar, los conflictos con el gobierno..." Con esta afirmación uno de

los docentes nos introduce en el mundo del CED SAN ISIDRO y nos muestra parte de la percepción de los docentes frente a la realidad a la que se enfrentan día a día. El ambiente laboral de los profesores es altamente desmotivante, las estrategias didácticas implementadas no "dan resultado" y los estudiantes continúan dando sólo el 40% de su capacidad, por pereza aunque tengan capacidades" La creatividad y motivación con la que llegan los docentes a diario se ve disminuida por un ambiente resistente al cambio. Sin embargo, los docentes identifican un buen nivel de compromiso y afirman que "Uno como docente se entrega todo".

Como grupo de trabajo los mismos profesores señalan que están desintegrados y que no existe un sentimiento de unidad y apoyo, "Como no me tocó a mí entonces que se las arreglen como puedan" Los docentes perciben que cuando tienen que tomar decisiones como grupo y unificar posiciones frente a diferentes circunstancias es muy difícil llegar a un acuerdo. Cuando se logra tomar una decisión como grupo, no se lleva a la práctica y el supuesto acuerdo se queda sólo en palabras, una de las profesoras decía "Ayer se acordaron una serie de acciones para hoy, y vea, nadie cumplió"

Lo anterior se suma a la percepción de que las condiciones laborales no son nada estables y que en cualquier momento se pueden dar circunstancias relacionadas con la administración interna de la institución, que hagan perder el trabajo "Yo llevé aquí muchos años y el día menos pensado saldré inesperadamente" Como resultado la desmotivación es mucha y el ambiente laboral no es nada acogedor "Hasta ahora son las 5:30pm y yo ya no me quiero quedarme no un minuto más acá"

Por otra parte, el ambiente relacional entre los alumnos está caracterizado por la agresión y la violencia entre ellos, y en algunos casos dirigida hacia los profesores, como lo señala una profesora "Entre los alumnos, lo que más predomina es la violencia" Los problemas disciplinarios son el pan de cada día y las estrategias implementadas por el colegio para el manejo de estos casos no tienen el resultado deseado. El miedo es un componente importante de las relaciones que se establecen en el colegio, como bien lo expresa una profesora "El entorno es agresivo, yo puedo hacer aquí una película de terror divinamente y me queda del carajo"

Las relaciones entre los profesores y la dirección están marcadas por un ambiente de tensión, los docentes sienten que no tienen poder de decisión ni autonomía y califican esto como el resultado de una dirección controladora "No somos autónomos y tememos a la represalia" Además los maestros perciben que su trabajo es subvalorado y que no se reconoce lo positivo de su labor "Es que parece que hiciéramos todo mal" decía en una ocasión uno de los docentes.

DINÁMICA DE GESTIÓN

Coherentemente con lo que hasta ahora se ha descrito, no existe en el colegio un horizonte institucional realmente compartido por todos y comunalmente construido. La desintegración del grupo profesoral y la desmotivación producida por la frecuente frustración de los docentes, descritas en párrafos anteriores, unidas a un estilo de dirección caracterizado por el control y la gestión administrativa a llevado a que los objetivos, las metas y los proyectos que deben ser institucionales, algunas veces no respondan a las necesidades y deseos de la comunidad en general. Lo institucional se ve reducido al trabajo de unas pocas personas y lo personal ocupa el vacío dejado por una institucionalización incipiente. Esto se relaciona directamente con el hecho de que no se visibilizan mecanismos de participación para la toma de decisiones que según los docentes la mayoría de las veces parten de dirección de forma "autoritaria"

Los profesores sienten que no tienen poder de decisión, que sus opiniones no son tenidas en cuenta y que no se les consulta, por otro lado, también dicen que esto es en parte responsabilidad del grupo y producto de la apatía y el escepticismo "ahora no se habla de nada, nadie dice nada" Esto nos muestra también de canales de comunicación efectivos entre los docentes, para consolidar al grupo y empoderarlo.

DINÁMICA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

"La comunidad no quiere al colegio, en vez de darle quiere quitarle las canchitas, quiere quitarnos una parte para hacer un salón comunal" La comunidad, el entorno inmediato, tiene una relación conflictiva con el colegio y es percibida como algo amenazante que quiere destruir en lugar de construir. El colegio no cuenta en la comunidad con un apoyo y no tiene a quien acudir para defenderse de la agresión del entorno. La única organización comunitaria con que algunas veces se puede contar es la iglesia, por el contrario, con el barrio existe una disputa territorial, donde el barrio reclama la posesión y derecho sobre parte de los terrenos ocupados por el colegio en donde piensan construir un salón comunal.

Además de una primera tendencia agresiva, egoísta y destructiva de la comunidad frente al colegio, también los docentes la calificaban como "pasiva" y "apática" para expresar que no hacían nada para defender a la institución de los ataques a los que se enfrenta, liderados en algunos casos por unos pocos, que han tenido relaciones conflictivas con la institución y que son de "dudosa autoridad moral"

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

La relación de los maestros con los alumnos está marcada por lo disciplinar-

convivencial. Los alumnos califican a los profesores durante las entrevistas teniendo en cuenta su manejo de la disciplina y no su enfoque pedagógico o su estrategia didáctica. Un profesor es malo porque es muy "gritón" y bueno si es "comprensivo." Como uno de los alumnos decía: "Es que esa cucha es muy mamona, se la pasa regañándolo a uno y gritando ahí como loca." Los conflictos relacionales en el colegio entre estudiantes son tan fuertes que en algunos casos el maestro tiene que cumplir las funciones que debería cubrir un coordinador de disciplina y debe desplazar su función pedagógica, por lo menos en cuanto a su área.

Esta relación mediada por el control del comportamiento y de los aspectos disciplinares se ve también influenciada por los lineamientos que parten desde dirección sobre la forma en que se debe "dictar clase" y que implican un fuerte control y manejo de grupo represivo. Una de las profesoras decía "Lo exige la directora... si los niños no están sentados y callados es que algo está fallando" También fue frecuente observar a la directora supervisando a los profesores, en momentos en que entraba en la sala de profesores y aquellos docentes que estaban allí salían rápidamente. Es importante señalar que este control es la estrategia implementada para afrontar una realidad agresiva y desbordante en cuanto a la indisciplina. Sin embargo, este tipo de posición se vuelve un obstáculo para la innovación y la autonomía pedagógica.

Por otro lado, aunque en los documentos formales como el PEI o aquello en donde se expone la filosofía y principios de la institución, parece haber un horizonte institucional claro y compartido, en la práctica el PEI se vive como algo ajeno y discordante con la realidad de la institución, una de las profesoras expresaba "A mí por ejemplo me parece gracioso que el PEI tenga un énfasis en informática, cuando hay tres computadores, cuando hasta este año llegó el profesor de planta fija de informática" Además, para los profesores la forma en que se construyó tanto el PEI como el manual de convivencia no es clara y sienten que no fueron consultados para ello. En una de las sesiones de trabajo grupal con docentes se dijo "que yo recuerde, no sé si mi memoria me falla, nunca me senté a decir bueno en qué quisiera yo mi PEI, que cada una hubiera escrito en qué lo quiere. El día que llegó, resultó ser en informática"

Como se señalaba anteriormente no se puede hablar de un horizonte institucional compartido por todos. Sin embargo se han hecho algunos acercamientos a lo que podría ser un enfoque pedagógico institucional y se plantea que es el constructivista. No obstante las charlas con docentes y la observación revelan que más que un enfoque institucional los maestros trabajan respondiendo a su formación y experiencia personal más que a proyectos institucionales, y aunque "Acá los profesores se comprometen, se intenta innovar" esa innovación no se visibiliza y lo que se observa y se reporta es un estilo pedagógico caracterizado por el control y la represión. Los docentes señalan también la carencia de espacios para el trabajo y la reflexión de cada área y menos aún para un trabajo

interdisciplinario.

VALIDACIÓN

A partir de la socialización de resultados, llevada a cabo en reunión con el grupo total de maestros del colegio, se observó un total reconocimiento de la problemática señalada. No hubo diferencias significativas entre los resultados expuestos y la autopercepción de la institución, por el contrario, el grupo se mostró muy receptivo a los señalamientos efectuados y con un gran compromiso para el trabajo de intervención.

3. ANÁLISIS DE LA RETENCIÓN-DESERCIÓN EN EL CED SAN ISIDRO

GRUPOS:

Grado sexto: Desertores Potenciales

El grupo de desertores potenciales del curso 602 del San Isidro se caracterizan porque sólo dos de los sujetos ha roto su vínculo escolar en una ocasión por falta de dinero y por traslado fuera de Bogotá. Lo que les satisface de su relación con el vínculo escolar hace referencia en una medida importante al reconocimiento público de sus logros académicos, en forma de medallas, diplomas, etc. y las actividades extraescolares como las salidas y los paseos. Dentro de las cosas que no les satisface de la vida escolar, se pueden identificar dos tendencias, una que se relaciona con la dimensión académica de la escuela, en donde incluyen fundamentalmente aspectos relacionados con obtener malos resultados académicos, perder el año o repetirlo. Por otro lado encontramos otra tendencia que tiene que ver más con el mundo social de la escuela y en donde identifican que no los satisfacen los problemas relacionales y los conflictos objetivados en forma de peleas y relaciones tensionantes de los alumnos de más edad con los menores.

Específicamente de la institución, en la dimensión social perciben que en el colegio hay problemas de tipo relacional y mucha indisciplina. Esta indisciplina es valorada como positiva en cuanto se relaciona con pasar un buen momento y disfrutar del desorden, pero por otro lado, se señala que esta indisciplina puede influir en el bajo rendimiento académico y el desorden general del colegio que afecta a todos. Es importante señalar que mientras opinan bastante sobre lo social, lo académico casi no aparece.

Las alusiones al hogar son la mayoría de las veces para mostrarlo como un lugar conflictivo, donde las relaciones con los padres son tensionantes, o como aburrido y poco atrayente. Una de las características personales que algunos de los estudiantes identifican en sí mismos son el bajo autocontrol, la pereza y las pocas

capacidades intelectuales. Sus proyectos de vida están relacionados con el trabajo y el estudio, algunos de ellos piensan que el estudio es necesario para trabajar, otros opinan lo contrario.

Grado sexto: Retenidos

Aunque los estudiantes focalizados como retenidos del curso 602 del CED San Isidro reportan percepciones muy parecidas a las del grupo de desertores potenciales, se pueden hallar ciertas diferencias. Mientras que el primer grupo de desertores potenciales no mencionaba dentro de las entrevistas con muy baja frecuencia aspectos relacionados con lo académico, en este grupo de retenidos lo académico aparece con mayor peso y se observa en algunos de estos estudiantes una preocupación por lo académico evidenciada en la percepción de que el colegio posee un bajo nivel de exigencia y avance en temas y contenidos.

Al igual que en el grupo anterior lo social ocupa un nivel importante en el relato de los jóvenes pero en este grupo es más claro que en el primero, la identificación de aspectos negativos de la forma como se desarrollan las relaciones sociales dentro de la institución. Las peleas, los conflictos entre estudiantes, la permanente tensión en el colegio son valoradas negativamente por los estudiantes. También aparece aquí, al contrario del grupo anterior el vínculo con los padres como uno de los soportes del vínculo escolar y se hace referencia a la percepción del estudio que tienen los padres como algo positivo.

Se pueden identificar también dos tendencias en cuanto a la utilidad del estudio, la primera, en donde se ubican los alumnos que opinan que el estudio es necesario, agradable y que posibilita conseguir trabajo y la segunda en donde los sujetos opinan que el estudio no es garantía de conseguir trabajo. Es importante señalar que las niñas del grupo opinan que el estudio es algo agradable en oposición a los muchachos que lo ven como algo aburrido.

Grado Noveno: Desertores Potenciales

En cuanto al grupo de desertores potenciales del curso 901 se observa que los retiros son más frecuentes que en el grupo de desertores potenciales del 602 y la familia ha jugado un papel fundamental en estos. Se puede identificar una tendencia a valorar lo social y desvalorar lo académico. Dentro del aspecto de las relaciones sociales que se tejen con el colegio es importante señalar la percepción que tienen estos muchachos de no ser escuchados y tomados en cuenta, de que no se consideran ni sus expectativas, ni sus deseos, ni sus necesidades. Se puede observar también una preocupación por el manejo de la disciplina en el colegio, ya que lo consideran poco efectivo e inadecuado.

El hogar es para estos jóvenes un espacio aburrido y poco motivante en oposición

al mundo escolar, rico en relaciones y aprendizaje social. Se percibe también cierta desesperanza en el grupo y una carencia de metas en algunos, que opinan que no hay oportunidades.

Grado Noveno: Retenidos

En este grupo se observa un balance entre lo social y lo académico como apoyos del vínculo. El estudio es en sí mismo algo agradable y es altamente valorado como algo positivo, necesario para conseguir trabajo, para aprender a relacionarse con personas de diferentes clases. Se observa en algunos casos un proyecto de vida, que si bien puede responder a ideales y utopías, por lo menos existe. Lo social es también un importante componente del vínculo de este grupo. El divertirse dentro de la institución, el relacionarse con los compañeros y con personas del sexo contrario es importante para estos jóvenes al igual que para los anteriores grupos. Sobre todo cuando se identifican los espacios extraescolares como aburridos y solitarios.

Uno de los aspectos que vale la pena señalar dentro de lo reportado por estos sujetos es el hecho de ver el reconocimiento público y la asignación de responsabilidades como uno de los aspectos que ejercen una fuerte acción sobre la retención. Este reconocimiento en este caso se relaciona también con la forma de operación de los órganos del gobierno escolar y la posición social que estos cargos significan para los estudiantes.

Desertores Actuales CED San Isidro

Es importante señalar que dos de los desertores aquí llamados "actuales" se desvincularon del colegio durante el proceso de investigación y eran dos de los estudiantes focalizados dentro del grupo de desertores potenciales.

Dentro de los motivos de retiro de estos estudiantes, ocupan un lugar importante los problemas de disciplina, donde la cancelación de la matrícula es la expresión máxima de un vínculo problemático. Se unen a estos, los problemas en la familia, a la baja valoración del estudio y a la carencia de un proyecto de vida claramente estructurado. Es importante también analizar como juegan dentro del fenómeno los estereotipos y prejuicios con los que los maestros se relacionan con los estudiantes.

Se aprecia también que algunos de ellos se han retirado y revinculado en anteriores oportunidades, aunque en el momento de ruptura en el pasado, no se pensaba en volver.

El estudio no se valora y se echa de menos una educación práctica, para el trabajo.

ANÁLISIS

GRUPO DE DESERTORES POTENCIALES

La mayoría de los desertores potenciales del CED San Isidro se han retirado dos veces del colegio y se han quedado sin estudiar por un periodo mínimo de tres meses. Los factores de deserción son de muy diversa índole, desde lo personal a lo institucional, pasando por lo familiar. A continuación se describen los factores que aparecen con mayor frecuencia y a los que el grupo asigna mayor importancia.

“Aquí lo más importante es la recocha”

Con esta frase uno de los alumnos focalizados como desertores potenciales del CED San Isidro se refiere a la dimensión social del colegio, que para él es lo más importante. Esta dimensión social tiene que ver con la construcción de relaciones con sus compañeros tanto del mismo sexo como del sexo contrario y con la relación de los alumnos con la institución, con su normatividad, sus límites y sus fronteras.

La “Recocha” hace referencia a pasarla bien, remite a la alegría y a la risa, pero también al desorden y al caos. Hacer recocha dentro del San Isidro es transgredir la norma, romper los límites, y está relacionada en algunos casos con la agresividad, con las bromas pesadas con la burla. Esta “recocha” es algo muy importante para la mayoría de los alumnos del San Isidro, que es un espacio propicio para la expresión de este tipo de comportamientos, debido a la flexibilidad en su normatividad.

Esta flexibilidad, evidenciada en el no cumplimiento rígido de horarios, el no respeto por los límites institucionales, el irrespeto hacia los docentes y compañeros, entre otros, hace que algunas características personales relacionadas con las dificultades en el manejo de las conductas agresivas pueda llevar a que cierto tipo de alumnos tenga una probabilidad alta de deserción. Uno de los alumnos focalizados como desertor potencial lo expresaba diciendo “Si yo llego a joder (herir) a alguien yo me retiro.” Muy probablemente este muchacho, que tiene problemas para controlarse en las situaciones relacionadas con la expresión de conductas agresivas, en un espacio distinto, en donde fuera contenido, no tendría dudas sobre si puede llegar a “joder” a alguien. En otro espacio, el tendría la seguridad de que en el colegio no puede llegar hasta esos extremos, de que allí existen unas normas claras, que se respetan y cumplen.

Esta flexibilidad en la norma, se puede ver desde el otro extremo, este espacio de expresión libre es lo que mantiene en el colegio a las personas que en otros espacios no serían aceptados. Es frecuente encontrar en el San Isidro a alumnos cuya matrícula ha sido cancelada en otras instituciones, regularmente por

problemas disciplinarios, y que llegan al San Isidro y se mantienen. Cabe señalar que siempre existe la posibilidad de que se traspasen los límites de forma tal que en este colegio el muchacho no sea aceptado.

Si lo más importante es la recocha, lo académico se ve envuelto en la indisciplina desbordante, y no aparece en los relatos de los estudiantes. El liderazgo, el respeto y la admiración de sus compañeros, no lo tienen los alumnos que obtienen los mejores resultados académicos, sino los más indisciplinados, los más retadores con los profesores, los más fuertes frente a sus compañeros. El ambiente institucional flexible, se convierte entonces en un factor de retención, para los estudiantes que en otro tipo de institución, serían desertores. Coherentemente, los estudiantes, con buenos resultados académicos, comprometidos y respetuosos se enfrentan a un ambiente en el que no pueden adaptarse y se convierten dentro del San Isidro en desertores, cuando en otro ambiente, serían retenidos.

La familia, aparece como un factor muy importante y decisivo en el vínculo de los muchachos, cuando reconstruyen su historia. En los grados de la primaria, las deserciones se dan más que todo por factores familiares, por el contrario en los grados de bachillerato, sobre todo en los más avanzados, la familia no aparece dentro del proceso de deserción con tanta claridad. Esto se puede explicar debido a que estos muchachos tienen un promedio de edad que los ubica en una etapa adolescente, que se caracteriza, entre otros aspectos, por atravesar etapas de desarrollo caracterizadas por la autonomía y la independencia.

DESERTORES ACTUALES

“Ahí en ese colegio uno se sentía como cuando los animales están sueltos, que nadie los va a parar, que son los que mandan”

Ya en párrafos anteriores se señalaba la flexibilidad de lo disciplinar en el San Isidro como uno de los factores que puede influir en procesos de deserción. En el caso del joven que se sentía en el colegio como lo expresa en la frase del comienzo, esto es claro. A este muchacho le fue cancelada la matrícula como a algunos otros que presentaron graves problemas de disciplina. Según este mismo joven la mayoría de estos estudiantes se encuentran desvinculados. Además del ambiente relacional de San Isidro se suma esto a los problemas familiares que desestabilizan la vida de los muchachos y los vuelve más agresivos e indisciplinados. Este mismo joven decía “En ese tiempo yo tenía problemas en la casa, si veía peleas, venía al colegio y peleaba”

Lo familiar no sólo se convierte en un factor de deserción para estos muchachos, es también un importante componente retenedor, que una de las razones reportadas que explicaba el por qué uno de los desertores estudiaba, hizo referencia a la proyección de una imagen positiva dentro de la familia. “Para que

no se dieran cuenta de que uno era severo vago" En el momento en que el grupo familiar se desestabiliza, este muchacho sale del sistema.

La flexibilidad en la forma como se manejan las reglas contrasta con la aparente firmeza que se maneja en algunas instancias sancionadoras. Como respuesta a la flexibilidad y permisividad en algunas ocasiones se llega al extremo contrario, a la represión y el castigo. Como una madre comentaba:

"Me llamaron a una reunión (Consejo Directivo) y las profesoras comenzaron a decir las cosas más bestiales de mi hijo, yo me sentí muy mal y lo desconocía, me dio mucha vergüenza y al llegar a la casa le pegué. Desde ese día no se nada de él, supe que no había vuelto al colegio por una de sus compañeras, porque del colegio no me avisaron."

Aunque en este caso la dinámica familiar juega un papel fundamental, la represión y la forma como opera el Consejo Directivo fueron uno de los factores más importantes para que este muchacho se retirara. Es importante señalar que ya se modificó en parte la forma como operan los Consejos Directivos.

Otra de las herramientas que se utilizan dentro de la institución para el manejo de la disciplina es el observador del alumno. Este se convierte en el registro de las faltas y de las transgresiones, que acumuladas, ameritan tratar el caso en Consejo Directivo. El observador es la amenaza, la forma de control en un ambiente flexible, sin embargo es una amenaza en algunos casos poco efectiva, uno de los desertores actuales decía "Ellos creen que lo asustan a uno con el observador, cuando eso a uno no le importa" La poca efectividad del observador se ha construido en el tiempo, cuando las anotaciones pierden su valor y ya no implican una pérdida para los alumnos. El ser anotado en el observador no implica nada en la vida de un muchacho más que la posibilidad futura de un consejo directivo en el que la familia se convierte en la amenaza, más que la institución. La institución no es en sí una figura importante frente a la que el estudiante quiera mantener una imagen, o que por lo menos influya temor. por esta razón tiene que recurrir a la familia para controlar la indisciplina de los muchachos.

Estudiar no sirve para nada

En algunos de los desertores se observa una tendencia a no valorar el estudio y a ni identificar en lo académico ninguna utilidad. Esta valoración tiene dos formas de expresión. En la primera los muchachos tienen una fuerte inclinación por el trabajo, y el estudio no tiene cabida ni les ayuda en sus labores. Son estudiantes que han sido vinculados laboralmente en algún momento de su vida, regularmente por influencia familiar. Los trabajos desarrollados en general tienen que ver con la construcción, donde el estudiante se convierte en algo parecido a la figura clásica del aprendiz. Si trabaja y aprende simultáneamente, para qué va a ir al colegio. Este tipo de jóvenes extraña una educación para el trabajo, y a algunos les

gustaría estudiar en colegios técnicos, uno de los jóvenes decía “ese colegio si me gustaba porque tenía talleres”.

El segundo grupo de jóvenes se caracteriza por una carente visión de futuro, por la no estructuración de un proyecto de vida y por la carencia de metas. Para estos muchachos el futuro no existe, por lo tanto, su presente no tiene ninguna proyección y por lo tanto el estudio no puede ser visto como una garantía de futuro. Cuando se les pregunta por su futuro ellos parecen no haber pensado nunca en él, y remiten siempre a su problemática presente. Al parecer su situación actual esta tan llena de conflictos y tensiones que los muchachos viven en un presente que los desborda, además hay que considerar que los alumnos de estos colegios viven siempre satisfaciendo sus necesidades económicas cada día, sin que lo económico sea un factor que les permita proyectarse en el tiempo, sino más bien pensar en “como conseguir para la comida de hoy.”

GRUPO DE RETENIDOS

“Me nombraron personera y me quedé”

Una de las alumnas focalizadas como retenidas y cuya historia escolar se ha caracterizado por la estabilidad, en tanto que no ha cambiado demasiado de colegios en su vida, y no ha presentado problemas grandes de disciplina o académicos, reconstruía su ingreso al San Isidro diciendo que en el momento en que entró al colegio lo que pensó fue en “terminar sexto e irme” sin embargo durante el año escolar la nombraron personera lo que le dio un nivel alto de reconocimiento dentro de sus compañeros y particularmente dentro de los profesores.

El ambiente relacional del San Isidro no es el mejor entorno retentivo para los alumnos que en otras instituciones son las más retenidos. El entorno social agresivo hace que los alumnos menos conflictivos, más interesados en lo académico, piensen en irse cuando llegan a la institución. Sin embargo, muchos de ellos permanecen , porque dentro de este ambiente pueden sobresalir, hacerse visibles y convertirse en líderes. Este reconocimiento no lo recibían en las instituciones en la que habían estudiado, donde eran sólo un estudiante más.

Lo social relacional es fundamental para estos muchachos. Tener amigos, ser aceptado y valorado es importante, no sólo para los “pilos” sino también para aquellos que no sobresalen por sus resultados académicos o por su buena disciplina. La “popularidad” relacionada con el ser reconocido también es factor de retención para los alumnos cuya disciplina es mala, y sus resultados académicos no son buenos.

“Aquí me aceptan por la edad”

Esta frase textualmente pronunciada por uno de los estudiantes, que presenta una historia escolar caracterizada por no conseguir cupo en colegios en donde ha presentado sus papeles debido a que tiene una edad por encima del promedio. Es frecuente encontrar casos como este en el San Isidro en los que algunos estudiantes presentan edades de 18 y 17 años para noveno. Este hecho nos muestra como el ambiente relacional del San Isidro posibilita también la construcción de relaciones tolerantes. La misma flexibilidad que caracteriza los problemas de disciplina, posibilita también ser flexible con la diferencia y aceptar a alumnos que por problemas de edad, defectos o circunstancias que los puede hacer sentir rechazados en otro tipo de colegio. También es importante considerar que las relaciones que establecen los muchachos de edades disímiles posibilita también, la aparición de tensiones entre los estudiantes.

4. EL PROCESO DEL VÍNCULO

ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y SU RELACIÓN

Los factores asociados con el vínculo escolar de los estudiantes del CED San Isidro de más alta aparición e importancia dentro de los estudiantes focalizados fueron los siguientes.

FACTORES FAMILIARES

Reestructuración del núcleo familiar, en esta categoría se da cuenta de cómo los factores de conformación de las familias y su reestructuración fortalecen o debilitan el vínculo escolar de un estudiante. Se observó una tendencia en donde los sujetos identificaban que los cambios bruscos, como la separación de los padres, la muerte de uno de ellos o de los dos, o el abandono del hogar por parte del padre o la madre, afecta el vínculo de forma negativa, debilitándolo. Por el contrario, un núcleo familiar estable puede ser un factor de fortalecimiento del vínculo.

Ambiente familiar, en esta categoría se ubican aquellos factores que se relacionan con la presencia o ausencia de conflictos o tensiones dentro del núcleo familiar. La presencia de problemas de pareja, las malas relaciones y las peleas frecuentes entre hermanos o las relaciones deterioradas entre los padres y los hijos, además de la presencia del maltrato físico o psicológico debilitan el vínculo, así como lo fortalece un ambiente familia armónico y libre de tensiones.

Situación económica, aunque no fue uno de los factores de más frecuente aparición, fue importante la relación que se estableció entre la situación económica de la familia y la posibilidad de ruptura del vínculo, bien fuera por la imposibilidad

de cubrir los gastos que la educación implica, o por la necesidad de trabajo del estudiante para apoyar económicamente a su familia, así como una buena situación, no atenta en contra de la vinculación del estudiante.

Estabilidad laboral, se relaciona con los cambios frecuentes de trabajo, que implican cambios de domicilio, atentando contra la estabilidad del vínculo. Algunas veces la época del cambio de domicilio, debido a la inestabilidad laboral, lleva al estudiante a retirarse por lo menos por lo que reste de año escolar, cuando la consecución de cupo se dificulta.

FACTORES INDIVIDUALES

Comportamientos agresivos, en el caso del San Isidro la presencia de comportamientos agresivos hasta cierto nivel, puede ser un factor adaptativo a la dinámica institucional y por lo tanto, un fortalecedor del vínculo, mientras que un estudiante con muy bajos niveles de agresividad puede estar en riesgo de desvinculación del colegio.

Bajo nivel de autocontrol, se relaciona con la anterior categoría y tiene que ver con la expresión de conductas agresivas incontinentes, con la impulsividad. Esto puede llevar a niveles altos de agresión, y al rompimiento del vínculo; bien sea por vías institucionales, o porque la problemática asociada lleva al joven a retirarse.

Habilidades sociales, se relaciona con la aptitud para construir y mantener una red de relaciones con los compañeros que se convierte en un soporte importante del vínculo. Cuando esto no se da, y las relaciones sociales del estudiante no son óptimas, el vínculo se debilita.

Representación de lo escolar, hace referencia a la identificación del estudio como algo útil, importante y prioritario, fortaleciendo el vínculo y llenándolo de sentido, en esta categoría se incluyen las atribuciones que los sujetos hacen del por qué se estudia. Por el contrario si la representación no identifica lo escolar como algo útil importante y prioritario, el vínculo se debilita.

Representación del trabajo, se encuentra directamente relacionada con la representación de lo escolar, y hace referencia a la forma como el estudiante se representa lo laboral. Si se tiene una alta valoración del trabajo, como algo muy importante, en donde se aprende y se obtiene retribución, esta compite con la representación de lo escolar, debilitándola, y viceversa.

Proyección del vínculo, para algunos estudiantes que han pensado seguir una carrera universitaria o técnica, este puede ser un factor teleológico de fortalecimiento del vínculo, mientras que para otros la no proyección del vínculo puede ser un factor de riesgo.

FACTORES INSTITUCIONALES

Infraestructura física, uno de los factores más importantes en cuanto a lo institucional que debilitan el vínculo en el caso del San Isidro es la ausencia de espacios y zonas verdes que hacen al colegio un lugar agradable para los estudiantes, esto, unido a la imposibilidad de utilizar el parque en los momentos del descanso, fue uno de los factores reportados como debilitador.

Ausencia de mecanismos de selección de estudiantes, se refiere a la no presencia de mecanismos que filtren a los estudiantes que ingresan al colegio. Esto hace que a la jornada tarde del San Isidro lleguen personas con un historial de problemáticas en colegios anteriores. A un número importante se le canceló la matrícula en instituciones pasadas por diversos motivos. Esto, entre otros factores hacen que el perfil de los estudiantes sea complicado, lo que incide en la calidad del vínculo que se establece con la institución.

Ambiente relacional, acorde con lo anterior el ambiente del San Isidro se caracteriza por la presencia de niveles altos de violencia y agresividad entre los estudiantes. El ambiente relacional del colegio podría calificarse como tenso y no armónico. Paradójicamente, este factor puede ser retentivo o no, dependiendo de cada caso.

Normatividad, relacionado con el punto anterior, se observa en este caso una normatividad flexible y poco clara, creando un ambiente de baja contención. La forma como se aplica la norma no está estandarizada, y se relaciona con lo personal más que con lo institucional. Este factor, al igual que el anterior, puede operar como de riesgo o protector, según el caso.

Reconocimiento Institucional, se refiere a la facilidad como un alumno, que en otro contexto pasaría desapercibido, en el San Isidro se convierte en una importante figura, ya sea por su desempeño académico o por su comportamiento, que por sí mismo no es especialmente bueno, pero que en la comparación con sus compañeros, se vuelve visible y le da al estudiante un estatus importante frente al grupo.

ANÁLISIS DEL VÍNCULO

El San Isidro: La paradoja

La forma como se vinculan los alumnos al colegio San Isidro nos enfrenta a un fenómeno hasta cierto punto contradictorio y ambiguo. Por un lado, en este colegio se observa un interesante fenómeno que podemos denominar "la retención de los desertores" que se refiere a que una buena cantidad de los alumnos cuyo vínculo

se ha roto, en la mayoría de los casos por problemas disciplinarios llegan al San Isidro y se mantienen. También se puede identificar una segunda forma de expresión de esta paradoja y es la "deserción de los retenidos" que son aquellos alumnos con una historia escolar estable, que han estudiado en colegios en donde no se presentan mayores problemas de disciplina y convivencia y llegan al San Isidro y piensan en irse.

El centro de este fenómeno que afecta la forma de vinculación con la institución es la dimensión convivencial del colegio, caracterizada por un conjunto de reglas flexibles y la ausencia de límites claros y rígidos que lleva una constante transgresión de las normas y problemas de disciplina frecuentes. Este tipo de ambiente institucional fortalece el vínculo en el caso de los desertores, cuya vinculación con un aparato escolar represivo, sancionador y expulsor de alumnos transgresores era cada vez más débil. En otras palabras, un muchacho al que le han cancelado la matrícula en más de una ocasión, y que ha tenido problemas para adaptarse a los colegios debido a sus problemas de disciplina, puede pensarse que es un desertor en potencia y que su vínculo es débil, este muchacho llega al San Isidro, en donde los problemas de disciplina son el pan de cada día y su vínculo se fortalece de forma tal que el muchacho se mantiene en esta institución.

Este tipo de razonamiento solo funciona en los casos en los que el vínculo está sustentado por un número reducido de factores que se relacionan entre si de una manera simple, es decir, aquellos muchachos en los que la relación con la escuela ha sido dificultada, sino únicamente, de manera muy importante por los problemas de disciplina, de forma tal que sólo disminuir esta problemática garantice el fortalecimiento del vínculo.

Para los retenidos, la forma como se vinculan al San Isidro se da de forma similar pero contraria. Estos alumnos llegan con una historia de vinculación fuerte con el sistema escolar y en el San Isidro, aunque no podemos afirmar que el vínculo con el sistema se debilite, con la institución si, por lo menos en un primer momento "de choque" con la realidad institucional. Son aquellos muchachos que llegan al colegio y se quieren ir, a los que no les gusta la institución y su dinámica relacional. Cabe señalar que si bien muchos de estos estudiantes tienen un primer momento donde desean abandonar el colegio, algunos de ellos pasan a una segunda etapa, en donde el vínculo con la institución se fortalece porque dentro del San Isidro son reconocidos como buenos estudiantes y por lo tanto reciben reconocimiento institucional tanto de sus compañeros como de los profesores.

La Ambivalencia del Vínculo

Hasta ahora se ha visto como el vínculo con el San Isidro es fuerte para los alumnos con historia de deserción y en algunos casos también para los alumnos con historia de retención. Sin embargo este vínculo fuerte puede llegar a debilitarse

en ciertos momentos. La paradoja reside en que las mismas razones que lo hacen fuerte, actúan como debilitadoras en algunos casos. Si se considera que el soporte fundamental del vínculo en el San Isidro se relaciona con la flexibilidad en las normas y límites, como ya se explicó esta circunstancia fortalece el vínculo en algunos casos tanto de desertores potenciales como de retenidos, pero también puede debilitarlo.

Este debilitamiento se puede ver desde dos niveles. En el primer nivel relacionado con la dinámica institucional, se da en los momentos en que este ambiente permite la expresión de conductas agresivas y comportamientos inadecuados en forma tal que pueden llevar a la cancelación de la matrícula del joven. El segundo nivel se relaciona más con la dimensión individual y donde en las opiniones de los estudiantes se puede ver esta misma ambivalencia. Por un lado, a los alumnos les gusta la indisciplina y la falta de contención, pero por otro lado, les molesta también el desorden y el caos, que hacen que en algunas ocasiones el colegio se valore negativamente.

Adicionalmente, si se analiza la estructura que soporta el vínculo de los estudiantes del San Isidro, lo que se observa es que existe un soporte fundamental desde la institución, lo que hace que la estructura sea muy simple. Este soporte además, es ambivalente en el sentido de que puede llegar a ser un debilitador del vínculo en algunos casos como ya se explicó anteriormente. Por esta razón no se puede hablar de un vínculo fuerte en el San Isidro, es más conveniente verlo desde la ambivalencia.

B. CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL GUACAMAYAS

1. DATOS BÁSICOS:

JORNADA:	MAÑANA
LOCALIDAD:	SAN CRISTOBAL
BARRIO:	GUACAMAYAS
NIVEL DE ATENCIÓN:	PREESCOLAR Y BÁSICA
GRADOS:	PREESCOLAR A SEXTO
MODALIDAD:	ACADÉMICA
CALENDARIO:	A
ESTUDIANTES:	558
PROFESORES DE PLANTA:	15
PROFESORES DE CÁTEDRA:	4

2. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

El Centro Educativo Distrital Guacamayas se encuentra situado en el barrio del mismo nombre, sobre una colina desde donde se divisa gran parte del distrito capital. Este colegio cuenta con amplios espacios verdes, una cancha de baloncesto, un salón múltiple, un nuevo bloque de aulas de reciente inauguración y dos bloques de salones antiguos en donde las condiciones de trabajo no son las ideales, pues tienen graves problemas en la regulación de la temperatura y la impermeabilidad de los tejados. También se cuenta con una biblioteca cuya colección de libros se podría fortalecer y que funciona en la mayoría de los casos como sala de audiovisuales.

DIMENSIONES INSTITUCIONALES

DINÁMICA DE RELACIÓN GRUPAL

“Aquí... es un choque entre nuevos y antiguos” Esta tensión entre algunos de los profesores a la que se refiere una de las maestras es un componente importante que influye directamente sobre la dinámica de relaciones que se da dentro de la institución. Los docentes perciben un cuerpo profesoral desintegrado e identifica tres subgrupos de profesores diferenciados por antigüedad. El primer grupo está compuesto por los profesores más antiguos de la institución, quienes han liderado gran parte del trabajo que se ha llevado a cabo dentro de la institución. Al segundo grupo pertenecen los docentes de más reciente vinculación al colegio, y en algunos casos, al trabajo con el Distrito.

El grupo de los profesores antiguos opina que los nuevos son demasiado críticos

con el trabajo desarrollado en el colegio y en algunos casos se convierten en obstáculo con sus opiniones que en lugar de construir destruyen. Uno de los profesores de este grupo expreso: "los nuevos ven todo mal y torpedean el trabajo" Por otro lado, los profesores nuevos piensan que el primer grupo de los antiguos es muy cerrado y que siempre está a la defensiva "Parece como si uno entrara a cuestionar y no, la idea era ser amigos, compartir, pero ellos piensan que a toda hora uno los va a fiscalizar" El tercer grupo esta formado por profesores caracterizados por "apatía y escepticismo" según una de las profesoras nuevas, y para uno de los docentes antiguos "son sumisos, acatan todo"

A todo esto se suma el hecho de que los nuevos perciben a la rectora como aliada del grupo de los antiguos. Frente a los cuales algunos maestros reportan un "trato preferencial", es decir, que mientras para algunos parece haber reglas estrictas, para otros las normas parecen ser un poco flexibles, "Si yo hiciera lo que ese profesor hace, seguramente recibiría una amonestación de la rectora, mientras que a el no le pasa nada" Existe un liderazgo aparente de algunos profesores que parecen manejar cierto nivel de autoridad (aunque no sea explícita) en el colegio, gracias a su alianza con las rectora, lo que los nuevos califican como "manipulación" de los profesores a dirección.

Esta desintegración se ve afectada también por el hecho de que no existe un espacio ni tiempo para que se pueda construir una sala de profesores estructurada, donde la discusión y la reflexión caracterice el trabajo docente, según uno de los docentes "Falta espacio para compartir experiencias, más referido al tiempo, aunque también falta espacio físico."

Los estudiantes parecen relacionarse entre ellos dentro de un ambiente armónico, y no presentan conflictos evidentes en su relación con la institución, uno de los docentes expresaba: "Los estudiantes son respetuosos y comprometidos tienen una alta valoración de la institución y un gran sentido de pertenencia."

DINÁMICA DE GESTIÓN

La dinámica de relación entre los docentes, antes descrita, hace imposible la construcción de un horizonte institucional común. La labor de la dirección se dificulta también dentro de este conflicto, más aún cuando algunos profesores perciben alianzas entre ésta y el grupo de los profesores antiguos. Aunque existen metas y objetivos institucionales formalmente formulados, en la práctica estos no parecen recoger las necesidades y expectativas de la comunidad en general, y algunos docentes piensan que "no tiene propuesta pedagógica" Tampoco son efectivos los mecanismos de comunicación existentes y de difusión del PEI, una de las profesoras decía "El PEI... empezando que ni lo conocemos"

Algunos profesores perciben que no tienen ningún poder de decisión dentro de la institución y que sus opiniones y sugerencias no son tenidas en cuenta. Una de las

maestras lo expresaba diciendo "Uno propone algo y le dicen: Eso ya lo hicimos y no funcionó" o "Llevamos diez años trabajando en eso y no podemos ahora perder todo nuestro trabajo"

La labor administrativa debe ser ejercida por la dirección y aunque estas labores muchas veces desbordan lo académico e imposibilitan ocuparse de asunto diferentes a lo administrativo, se llevan a cabo de manera eficiente. La dirección se caracteriza también por un control permanente sobre los maestros y su cumplimiento. Esto malestar en algunos docentes, no tanto por el control en sí, sino más porque algunos docentes perciben que éste no es ejercido en forma equitativa y que este control es más fuerte para algunos maestros. Otra de las funciones de la dirección ha sido el establecimiento de lazos institucionales y la mediación de las relaciones de la institución con los padres de familia y las familias de los estudiantes.

DINÁMICA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

Como ya se mencionó la dirección ha establecido algunos lazos institucionales que pueden llegar a ser un apoyo para el colegio, con el Cadel, el Centro comunitario y la Junta de Acción Comunal, entre otras. Las relaciones con la comunidad local parecen llevarse dentro de un ambiente armónico, más aún la Junta de Acción Comunal llega a ser un apoyo concreto para el colegio en cuestiones como "el refrigerio y el restaurante escolar"

Existen también relaciones del colegio con universidades, gracias a la labor de la orientadora y la directora; sin embargo, para algunos docentes se desaprovechan las relaciones que construyen algunos de ellos en sus procesos de formación personal y hacen falta espacios para "socializar las experiencias que tenemos los docentes fuera de la institución"

La relación con la jornada de la tarde es bastante tensa, fundamentalmente por los roces entre las directoras que imposibilitan un trabajo conjunto. Los padres de familia tienen una alta valoración del colegio, de los profesores y la rectora y piensan que sus hijos "están recibiendo una buena enseñanza" Los profesores a su vez califican a los padres de familia muy positivamente diciendo por ejemplo: "La comunicación y el compromiso de los padres es bueno"

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Durante el trabajo relacionado con los estudiantes no se hizo visible desde su perspectiva el conflicto entre los docentes, esto hace pensar que la relación entre los docentes y los estudiantes no parece haberse afectado por el conflicto profesoral. Según lo reportaron los profesores es una relación "cordial" donde el maestro aún conserva su estatus de "autoridad y respeto" frente a los alumnos.

Las relaciones entre estos dos actores de la comunidad educativa parecen estar mediadas más por lo personal que por lo pedagógico, esto se observa en el hecho de que es casi inexistente la alusión a enfoques pedagógicos o estrategias didácticas en las entrevistas con los alumnos; los alumnos consideran que un profesor es bueno o malo según lo "regañón" lo "gritón" o lo "buena gente" que sea percibido. Estos aspectos se relacionan más con el manejo de la disciplina o las características personales de cada maestro que con la dimensión pedagógica propiamente dicha.

Para una importante parte de los docentes no existe en la institución un enfoque pedagógico comúnmente aceptado y compartido que dirija el quehacer diario de los docentes dentro del aula. Una de las maestras lo expresaba diciendo "Cada uno hace en el salón lo que a bien tenga y lo que mejor pueda. Todos queremos hacer lo mejor, pero no hablamos el mismo idioma en cuanto a propuesta pedagógica."

En el Proyecto Educativo Institucional se presenta una visión de la institución acorde con lo que la legislación demanda, pero en la práctica para los docentes más radicales, el PEI "no tiene propuesta pedagógica" y para algunos menos extremistas, "Falta completar la propuesta pedagógica, hacerla más clara" Parece haber consenso en que aún falta trabajar en este aspecto y se reconoce que hace parte de un proceso en el que nunca se tendrán resultados definitivos y concluyentes.

El conflicto profesoral ha influido también en la unificación de criterios y en cuanto a la labor pedagógica del maestro. Lo pedagógico es para algunos maestros algo casi privado, que se relaciona con su desempeño en el aula y que le compete sólo a él y a sus alumnos, lo pedagógico, por lo tanto, en estos casos pertenece más a la esfera individual que a la institucional. Una de las maestras comentaba que "Cuando se trata de hablar de algo que tiene que ver con lo pedagógico, la gente lo toma personalmente, como si se estuviera cuestionando su manera de dar clase."

El aula se convierte entonces en un espacio en donde los docentes se "liberan" de sus conflictos de relación con sus colegas posibilitando un trabajo hasta cierto punto exento de presiones y conflictos, " sin que la práctica individual y el desarrollo pedagógico trascienda a la institución y sin que se haya construido un enfoque común reconociendo los enfoques individuales.

VALIDACIÓN

Durante el trabajo de socialización de resultados en el Centro Educativo Distrital Guacamayas se observó una importante tendencia en parte del grupo de docentes de subvaloración y crítica frente al trabajo de la universidad. La actitud de este grupo, compuesto mas o menos por tres personas, fue muy cerrada y defensiva. Se hizo evidente que el texto no les pareció acertado, pero la discusión planteada

evadía los aspectos concretos de las problemáticas señaladas y tendía a considerar aspectos más globales, como el enfoque del estudio, o aspectos muy específicos sobre discusiones metodológicas.

Como resultado de la reunión se corrigieron algunos aspectos de los resultados y se afinaron otros, como por ejemplo, el hecho de que, para los profesores, sí existe un horizonte institucional claro. Para el cierre de la sesión se trabajó en identificar y priorizar un eje problemático que guiara el trabajo de intervención, sin embargo los docentes más contradictorios se retiraron antes de terminar la reunión haciendo imposible su participación en esta última actividad.

3. ANÁLISIS DE LA RETENCIÓN DESERCIÓN EN EL CED GUACAMAYAS

GRUPOS

Grado Quinto: Desertores Potenciales

En el grupo de desertores potenciales del CED Guacamayas se puede observar una muy baja desvinculación del sistema. Es importante en este grupo la forma como algunos de estos muchachos se relacionan socialmente dentro de la institución y cómo fueron de una u otra forma rechazados en otras instituciones en las que han estudiado por defectos físicos, asociados también al maltrato por parte de los profesores.

El ser líder dentro del curso es algo importante para algunos de los niños. Este liderazgo tiene que ver con lo académico y con lo social. El apoyo familiar es un factor importante dentro del mantenimiento del vínculo, más aún en esta edad en donde la autonomía es poca y la "decisión" de estudiar es más de los padres.

La escolaridad de los padres es relativamente avanzada, con un importante porcentaje de padres de familia que terminaron el bachillerato. El factor de género es otro de los factores que emergen de este grupo y que se evidencia en que para las mujeres el colegio se convierte en vía de escape para evadir las tareas del hogar.

Grado Quinto: Retenidos

En este grupo se observa una alta valoración por el estudio que es agradable en sí. Las referencias a lo académico son más claras que en el grupo de desertores potenciales y se hace evidente la utilidad del estudio en el futuro de los estudiantes, que presentan un proyecto de vida más o menos estructurado.

Las familias juegan un papel fundamental en dos sentidos, el primero como apoyo económico y motivacional para estudiar, y el segundo como un factor de conflictos

en la vida de los estudiantes que afectan su desempeño en la escuela y atentan contra su vínculo. Interesantemente el nivel educativo de los padres es menor que el del grupo anterior, ninguno tiene estudios universitarios, uno solo terminó el bachillerato, pero todos tienen por lo menos la primaria completa.

Grado Sexto: Desertores Potenciales

En términos generales se observa una relación armónica con la institución, tanto en los aspectos relacionales convivenciales como en los académicos. Se reportan algunos conflictos con alumnos más grandes y con profesores. Lo más importante parece ser la dimensión familiar, que ocupa un lugar preponderante dentro del vínculo de estos estudiantes.

Los espacios de relación de estos niños con otros de su edad parecen ser muy escasos en escenarios familiares, el colegio se convierte entonces, en una oportunidad muy valorada para construir relaciones.

Los problemas de los padres, las peleas frecuentes y su separación son factores importantes que atentan contra la estabilidad del vínculo de estos jóvenes. También la pérdida de los padres y la inestabilidad. Sin embargo aún no los ha afectado lo suficiente como para que se retiren o presenten una problemática complicada. Los niveles de educación de los padres son relativamente altos, más de la mitad terminó el bachillerato, mientras los restantes tienen bachillerato incompleto.

Grado Sexto: Retenidos

Alta valoración del colegio, en infraestructura, relaciones con los compañeros y con los profesores, así como percepción de que la institución brinda alta enseñanza, son algunas de las características de este grupo. Les gusta a los niños, la cancha, las zonas verdes, algunos salones. Dentro de lo relacional se reportan buenas relaciones entre profesores y alumnos aunque también se identifican algunos conflictos entre compañeros, sobre todo cuando existen diferencias de edad.

El estudio es para estos niños algo necesario para la vida y además algo agradable en oposición a un hogar aburrido y monótono en donde no se tiene amigos. La familia se identifica como un factor importante que afecta directamente el hecho de que ellos estén estudiando. Bien sea para fortalecer el vínculo o para atentarse contra él.

Lo académico es para estos niños tan importante como lo social y se reporta lo relevante que es para ellos obtener buenos resultados académicos, y las ventajas que les trae esto en un entorno familiar que valora los logros de este tipo y premia a aquellos que los logran. La escolaridad de los padres es bastante baja, ninguno

de los padres de familia del grupo focalizado alcanzó a terminar el bachillerato aunque todos terminaron la primaria.

ANÁLISIS

GRUPO DE DESERTORES POTENCIALES

Guacamayas: "El Refugio"

"Allá en esos colegios se la pasaban tratándonos mal, vivían diciéndome que yo era una marrana, que era un vago y además no enseñaban nada.... ya aquí en Guacamayas las cosas no son así" Esta frase de uno de los desertores potenciales focalizados nos permite ver cómo el CED Guacamayas se convierte en un refugio para los alumnos que vienen de ambientes relacionales llenos de tensión, rechazo y agresividad. Estos ambientes se refieren, por un lado, a la relación de los alumnos entre sí, y por otro lado, a la relación con los docentes. Como nos permite ejemplificar la frase del comienzo, los estudiantes algunas veces sienten que sus profesores son crueles con ellos, los hacen sentir mal y se relacionan con sus alumnos desde esquemas rígidos caracterizados por el manejo de estereotipos fuertes.

Además de estas tensiones de relación con los docentes, los niños también perciben en algunas ocasiones que en los colegios en donde estudiaban antes sentían que estaban perdiendo el tiempo porque como uno de ellos decía "... (en ese colegio) no enseñan nada, se la pasaba uno ahí sentado con el cuaderno en la mesa, sin que dicten clase." En lo que se refiere a la relación con los compañeros se identifican conflictos importantes marcados por el rechazo y la burla, relacionadas con defectos físicos como la gordura o la "fealdad." Este tipo de rechazo, dificultaba las relaciones sociales de los niños y llevó a algunos a retirarse de colegios anteriores. Una de las madres de una desertora potencial decía: "En ese colegio mi hija no tenía amigos, no hablaba con nadie, ahora aquí si habla y está como más despierta."

Dentro del grupo de los desertores potenciales focalizados se observa una primera tendencia en donde los niños presentan mas una historia escolar inestable, el paso por muchas instituciones y la desadaptación con grupos anteriores que en si una tendencia actual al retiro, es posible evidenciar algunos factores que pueden llegar a afectar a estos estudiantes y la relación con el aparato escolar. El más frecuentemente reportado hace referencia al tejido social del entorno próximo al estudiante. La adaptación y pertenencia a un grupo es fundamental para ellos, más aún, cuando su historia se ha caracterizado por los problemas de relación con sus compañeros.

También se puede observar otra tendencia en donde lo académico es fundamental

para el posible retiro de un estudiante. Lo académico y el reconocimiento del desempeño del alumno en este aspecto se convierte en un factor de deserción en el momento en que el fracaso académico, evidenciado por la pérdida frecuente de logros se une con una representación de lo escolar como algo "aburrido" y carente de sentido. "Pensé en salirme cuando me iba mal (...) me aburro" Este aburrimiento en las clases y actividades académicas contrasta con el atractivo mundo relacional del colegio en donde el establecimiento de relaciones con niños del mismo sexo y al parecer más importante aún, comenzar a relacionarse con el sexo contrario hace que lo social se convierta en un poderoso componente del vínculo. Es importante reconocer que la mayoría de estos niños se encuentra en una etapa pre-adolescencial en las que el establecimiento de este tipo de relaciones es fundamental en una etapa en la que se comienza a vivir una parte de la crisis de conformación de la propia identidad y se preparan las bases de la rebeldía y el conflicto con el mundo adulto, propio del adolescente.

La Familia: Pilar Fundamental

Para los estudiantes focalizados la familia cumple un papel primordial en la relación con la escuela. Por un lado podemos observar a la familia en crisis que afecta directa e inmediatamente la calidad del vínculo del estudiante y que puede ser un disparador para una posible deserción. Esta crisis se relaciona con la separación de los padres y la posterior reestructuración vivida como algo traumático por uno de los estudiantes focalizados. Si la familia, que era uno de los componentes más importantes del vínculo de esta estudiante, ha entrado en crisis y esto se suma al comienzo de una etapa adolescencial problemática, sería posible predecir una posible ruptura del vínculo escolar.

Por otro lado, se puede identificar otro tipo de familia a la que pertenece una de las desertoras potenciales focalizadas. Esta familia se caracteriza por el control y la sobreprotección, que ha afectado el establecimiento de relaciones de esta niña con su entorno juvenil. La estudiante manifiesta abiertamente cierto grado de inconformidad con los límites que le impone su familia y es posible pensar que este sea un factor que posibilite la presencia en el futuro de conflictos familiares que pueden afectar el vínculo.

Además de la reestructuración familiar debida a la separación de la pareja, también se observa un caso en el que esta reestructuración es debida a la muerte de ambos padres. Este hecho hace que los hermanos mayores se responsabilicen de los menores, en este caso para uno de nuestros sujetos la relación con esta familia no está exenta de tensiones y conflictos en las que para el niño el hogar no es un espacio agradable. Su hermano mayor se convierte en una figura represiva y controladora y su hermana según sus palabras es "temperamental." La institución se ha convertido en un apoyo para este muchacho en términos de reconocer la situación, comprender y tolerar sus faltas y las de su familia.

GRUPO DE DESERTORES ACTUALES

“Aquí los estudiantes no se van”

Al parecer la imagen institucional manejada al interior de la escuela no identifica que haya problemas de deserción. Sin embargo esto puede deberse a una visión no problematizante del fenómeno, a una tendencia a no mostrar los problemas y presentar una buena imagen de la institución hacia el exterior o a que efectivamente el problema no es de grandes dimensiones. Los alumnos focalizados como desertores potenciales muestran que en ese grupo la probabilidad de deserción no es tan alta, pero también se evidenció desde el trabajo de caracterización una tendencia en ciertos sectores institucionales a no reconocer las situaciones problemáticas. Es importante que la institución reconozca su propio estilo para afrontar las situaciones problemáticas para evaluar la pertinencia y eficacia de esta forma de afrontar los problemas.

GRUPO DE RETENIDOS

El Reinado de los Pilos.

“Somos unos de los mejores estudiantes” Una de las características más importantes del grupo de los retenidos es el éxito en lo académico, que se traduce en la obtención de buenos resultados y el reconocimiento de estos, por toda la comunidad. Este reconocimiento lleva a que el niño se convierta en un líder dentro de su grupo, obteniendo admiración y respeto, lo que refuerza sus relaciones sociales. Lo académico, aunque es el centro del reporte de estos estudiantes acerca de su vínculo, se relaciona con lo social de forma positiva. El éxito académico se convierte en éxito social, en tanto el reconocimiento y valoración de lo académico hacen que dentro de la dinámica institucional este tipo de estudiantes con un muy buen desempeño se visibilice y resalte dentro de la escuela logrando niveles importantes de liderazgo.

El colegio tiene una muy buena imagen frente a los estudiantes y al exterior, esto hace que para los alumnos sea importante estudiar en un buen colegio, porque esto los convierte en buenos alumnos, más aún, en este contexto, en buenos seres humanos. Esta imagen se relaciona por un lado, con la infraestructura física, “es grande y bonito” “hay pasto donde jugar” “Me gustan los salones y su decoración” Por otro lado, también se relaciona con la dimensión convivencial “En este colegio no hay tanta gaminería” “Aquí lo respetan a uno más que en otros colegios” y también a lo académico, Aquí enseñan bien”

Esta tendencia, mencionada en el anterior párrafo está sufriendo cambios internos, sobretodo en cuanto a lo convivencial, ya que la ampliación de nuevos grados ha implicado la incorporación de nuevos estudiantes con un promedio de edad mayor

al que se manejaba anteriormente, y ya los estudiantes comienzan a sentir que el ambiente que era agradable y libre de tensiones ahora se vuelve "pesado", uno de los aspectos más frecuentemente reportados en la encuesta hacía referencia a los conflictos que se presentan entre "los grandes" y los "chiquitos" que se disputan los territorios públicos. "Los grandes se apropian de la cancha" "Los grandes nos pegan"

"Mi mamá no me deja quedarme en la casa"

Parte de los niños del grupo de retenidos cuentan con familias que los impulsan a estudiar y los motivan para continuar. Como se explicaba anteriormente, estos niños se encuentran en una etapa de desarrollo en donde todavía no han alcanzado un nivel importante de independencia y autonomía ni han entrado en conflictos importantes con la familia., que aún conserva poder de decisión sobre la vida del niño, por esta razón, la familia es un componente fundamental dentro del mantenimiento del vínculo de estos niños.

Además la relación de los padres con la institución se da de manera activa, donde acuden masivamente y con puntualidad a los llamados que la institución hace y se relacionan con esta de manera respetuosa. Adicionalmente la institución ha desarrollado varios proyectos con padres de familia atendiendo a la necesidad de capacitación de estos, que han estrechado aún más las relaciones entre familias e institución.

4. EL PROCESO DEL VÍNCULO

ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y SU RELACIÓN

Los factores asociados con el vínculo escolar de los estudiantes del CED Guacamayas de más alta aparición e importancia dentro de los estudiantes focalizados fueron los siguientes.

FACTORES FAMILIARES

Representación de lo escolar, tiene que ver con la forma como los padres o las figuras significativas del entorno familiar del estudiante, piensan y se representan lo escolar. Dentro de esta categoría observamos una importante y muy frecuente tendencia a identificar lo escolar como algo muy necesario, útil y prioritario; otra tendencia menos frecuente en la que se ubicaban algunos padres que opinan que el estudio es importante, pero que existen otras prioridades como el trabajo y la producción económica; y por último, una tendencia de muy baja frecuencia caracterizada por ver el estudio como algo sin sentido, como una pérdida de tiempo.

Reestructuración del núcleo familiar, en esta categoría se da cuenta de cómo los factores de conformación de las familias y su reestructuración fortalecen o debilitan el vínculo escolar de un estudiante. Se observó una importante tendencia en donde los sujetos identificaban que los cambios bruscos, como la separación de los padres, la muerte de uno de ellos o de los dos, o el abandono del hogar por parte del padre o la madre, afecta el vínculo de forma negativa, debilitándolo. Por el contrario, un núcleo familiar estable puede ser un factor de fortalecimiento del vínculo.

Ambiente familiar, en esta categoría se ubican aquellos factores que se relacionan con la presencia o ausencia de conflictos o tensiones dentro del núcleo familiar. La presencia de problemas de pareja, las malas relaciones y las peleas frecuentes entre hermanos o las relaciones deterioradas entre los padres y los hijos, debilitan el vínculo, así como lo fortalece un ambiente familiar armónico y libre de tensiones.

Situación económica, aunque no fue uno de los factores de más frecuente aparición, fue importante la relación que se estableció entre la situación económica de la familia y la posibilidad de ruptura del vínculo, bien fuera por la imposibilidad de cubrir los gastos que la educación implica, o por la necesidad de trabajo del estudiante para apoyar económicamente a su familia, así como una buena situación, no atenta en contra de la vinculación del estudiante.

FACTORES INDIVIDUALES

Apariencia física, esta categoría cubre aquellas características físicas que se relacionan con el rechazo o la aceptación social y que fue uno de los factores reportados. En la historia escolar de algunos de los alumnos focalizados fue frecuente observar como características como la obesidad o defectos en el rostro, fueron factores fundamentales que afectaron el vínculo escolar debilitándolo.

Habilidades sociales, se relaciona con la aptitud para construir y mantener una red de relaciones con los compañeros que se convierte en un soporte importante del vínculo. Cuando esto no se da, y las relaciones sociales del estudiante no son óptimas, el vínculo se debilita.

Representación de lo escolar, hace referencia a la identificación del estudio como algo útil, importante y prioritario, fortaleciendo el vínculo y llenándolo de sentido, en esta categoría se incluyen las atribuciones que los sujetos hacen del por qué se estudia. Por el contrario si la representación no identifica lo escolar como algo útil importante y prioritario, el vínculo se debilita.

Proyección del vínculo, para algunos estudiantes que han pensado seguir una carrera universitaria o técnica, este puede ser un factor teleológico de

fortalecimiento del vínculo, mientras que para otros la no proyección del vínculo puede ser un factor de riesgo.

Representación del trabajo, se encuentra directamente relacionada con la representación de lo escolar, y hace referencia a la forma como el estudiante se representa lo laboral. Si se tiene una alta valoración del trabajo, como algo muy importante, en donde se aprende y se obtiene retribución, esta compite con la representación de lo escolar, debilitándola, y viceversa.

Desempeño académico, fue clara la relación entre el buen desempeño académico y un vínculo fuerte, mediado por el reconocimiento institucional de lo académico y su impacto sobre las relaciones sociales.

FACTORES INSTITUCIONALES

Infraestructura física. Uno de los factores más importantes en cuanto a lo institucional que fortalecen el vínculo en el caso de Guacamayas es la presencia de amplios espacios y zonas verdes que hacen al colegio un lugar agradable para los estudiantes.

Mecanismos de selección de estudiantes. Por un lado, esta categoría se refiere a la forma como la institución "filtra" a los estudiantes que acepta, de forma tal que no se aceptan "casos problemáticos"; por otro lado, paradójicamente, la institución acoge a estudiantes que han sido rechazados en otros contextos, y que se caracterizan por tener problemas en sus relaciones sociales relacionados con ser rechazados por sus compañeros en antiguos colegios.

Ambiente relacional. Acorde con lo anterior el ambiente del Guacamayas está hasta cierto punto libre de tensiones y conflictos relacionales entre los estudiantes y se puede observar un clima relacional armónico, en donde se presentan muy pocos casos de peleas y casos aislados de agresión física, lo que fortalece el vínculo de los estudiantes.

Reconocimiento al desempeño académico. La institución posee una dinámica tal que aquellos estudiantes que obtienen buenos resultados académicos obtienen un estatus dentro del colegio superior al de muchos, llegando incluso a convertirse en líderes dentro de sus compañeros, o figuras "deseables" a las que vale la pena imitar. Esto fortalece el vínculo, en dos vías, por un lado, le da sentido inmediato a lo escolar, y por otro lado, fortalece las relaciones sociales de los estudiantes.

ANÁLISIS DEL VÍNCULO

Guacamayas: La Institución Retenedora

El vínculo que establecen los estudiantes con el CED Guacamayas puede valorarse como fuerte ya que tiene varios puntos de soporte, con gran significación para los alumnos. Uno de ellos es la familia, que en la mayoría de los casos parece valorar lo escolar y motivar a sus hijos para que continúen estudiando, además se relacionan activamente con la institución, lo que hace pensar que son familias comprometidas con el proceso educativo de sus hijos.

El siguiente soporte es lo institucional, que cuenta con dos aspectos, lo social y lo académico. Como primera medida, lo social, que se refiere a la forma como se relacionan los estudiantes entre sí y con los demás miembros de la institución, se presenta como una de las fortalezas del colegio. Las relaciones entre los estudiantes parecen ser hasta cierto punto armónicas y libres de las tensiones y conflictos propios de algunas instituciones de la localidad, que tanto los alumnos como las familias identifican y que se relacionan con bajos niveles de agresividad y la poca presencia de la problemática juvenil local dentro de los estudiantes de la institución.

Por otro lado, la dimensión pedagógica parece ser otra de las fortalezas, lo que ocurre dentro del aula de clase aparentemente es en general motivante para los alumnos; aunque como ya se mencionó en un apartado anterior, no existe un enfoque pedagógico institucionalmente aceptado y compartido. Pese a esto, cada maestro parece desarrollar una estrategia pedagógica que les gusta a los niños.

La dimensión institucional, tanto en lo pedagógico como en lo relacional, se suma al tercero de los soportes del vínculo, que tiene que ver con la dimensión personal. Por una parte la población del Guacamayas no cuenta con una edad avanzada, lo que permite trabajar más que con jóvenes, con niños, lo que supone mayor facilidad en el manejo de los grupos y el no afrontamiento de delicadas problemáticas de los adolescentes. Además son niños que valoran el estudio y la escuela, que parecen tener un alto nivel de pertenencia, en el cual seguramente han influido sus familias.

La Incertidumbre del Futuro

Hasta ahora se puede ver una institución que establece un tipo de vínculo fuerte sustentado por varios puntos de apoyo que forman una estructura resistente. Sin embargo, si se reconoce que la institución está en expansión y que se planea abrir nuevos grados de bachillerato se pueden vislumbrar dificultades en el futuro que pueden atentar contra la manera como se vinculan los estudiantes al colegio.

Es fundamental que la institución fortalezca aún más la dimensión convivencial y se prepare para afrontar el manejo de una población diferente, con más edad, diferentes conflictos y más cuestionadora y rebelde. Sobre todo esta preparación debe contemplar acciones y estrategias para que el ambiente relacional de los más pequeños no se vea afectado. Es importante que la institución reconozca que si se pretende ampliar la cobertura a más grados en bachillerato se debe tener en cuenta el tipo de muchachos con los que van a trabajar.

A. CED JUAN EVANGELISTA

1. DATOS BÁSICOS

JORNADA	Mañana
DIRECCIÓN	Diagonal 39 sur n° 2-00 La Victoria
TELÉFONO	3678094 / 3622303
LOCALIDAD	Cuarta San Cristóbal
BARRIO	La Victoria
NIVEL DE ATENCIÓN:	Preescolar Básica primaria y bachillerato
GRADOS:	Bachillerato hasta 9°
CALENDARIO:	A
PROFESORES PLANTA	15
PROFESORES CÁTEDRA	1
DOCENTES DIRECTIVOS	1

2. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

Reseña Histórica:

Inicialmente la institución se llamaba Timaná, fue creada el 25 de febrero de 1983, como institución de primaria en la jornada de la mañana, comenzó labores sin contar con servicio público alguno.

La concentración con 25 aulas fue puesta a funcionar con la colaboración de los directores de las instituciones más cercanas a la comunidad. En un comienzo se enviaban los estudiantes que presentaban problemas de aprendizaje, de comportamiento y conducta social en 1984 y 1985, luego aumentó el número de alumnos y en 1986 se completaron 28 cursos con igual número de maestros.

Con la creación del bachillerato se pensó en la institución como un complejo para el sur oriente de Bogotá, pues en sus alrededores contaba con los espacios del centro comunitario y el hospital de la Victoria. Se constituiría luego como institución orientada a formar bachilleres tecnológicos. Una vez desaparece la escuela TIMANÁ, cambia el nombre de la institución por JUAN EVANGELISTA GÓMEZ y en 1996 se unifica el bachillerato con la primaria

En un principio la formación era solamente para básica primaria, en los últimos 7 años se incluye el bachillerato en la jornada de la mañana.

La institución ha atravesado momentos críticos por lo conflictivo del entorno, que en varias ocasiones se ha hecho manifiesto dentro de la institución.

Este Centro Educativo cuenta con una estructura profesoral caracterizado por: Un promedio de edad de 35 años, donde el 31% de ellos es de género masculino y el 69 % femenino. Los docentes en su mayoría llevan trabajando con la institución entre 5 y 10 años como lo muestran los datos obtenidos del perfil levantado para este grupo.

Por otra parte, el 63 % de los docentes no trabaja en jornada contraria, en contraposición con el 37% que si lo hace. En cuanto a la formación de los docentes un 50% ha adelantado estudios de postgrado y un 50% tiene solamente pregrado.

En cuanto a la formación de los docentes, éstos se encuentran distribuidos uniformemente en todas las áreas de formación, sin embargo, hay énfasis en la formación de básica primaria.

NUMERO DE RETIROS POR CURSO PERIODO 1999

A continuación se presenta un cuadro donde se puede apreciar el número de estudiantes retirados en 1999 en cada uno de los niveles que hay en la institución.

Niveles de enseñanza	Hombres	Mujeres
1°	2	2
2	2	3
3°	1	1
4°	2	1
5°	1	2
6°	4	3
7°	2	1
8°	1	1
9°	0	0
TOTAL	15	14

Según estos resultados, no hay una notoria diferencia entre hombres y mujeres, que dejan la institución. Al parecer es en el grado 6° donde se presenta el mayor número de estudiantes hombres que dejan la institución y en los grados 2° y 6° donde la institución es abandonada por estudiantes mujeres. El último curso es decir, 9° presenta el menor número de abandonos.

DIMENSIONES INSTITUCIONALES

DINÁMICA DE RELACIÓN GRUPAL:

Es una institución en la que los roles se han asumido de forma independiente por cada uno de los involucrados, lo que ha determinado que la estructura se encuentre escindida, que los patrones de relación también estén fragmentados y que los procesos tiendan a perderse dentro de la multiplicidad de dinámicas desarrolladas. Aunque la parte de coordinación busca involucrarse con las particularidades de cada uno de los docentes y de los procesos, e integrar el trabajo institucional, sus esfuerzos se desaprovechan por la desintegración de la organización; lo que desgasta y satura sus funciones. A lo anterior le sumamos la latente invisibilidad de la dirección en procesos que involucran transformaciones estructurales importantes, lo que alimenta la desestructuración institucional.

En la actualidad, se reconocen las falencias organizativas anteriormente descritas y se están haciendo esfuerzos por ampliar los alcances de la individualidad de los roles e integrar las acciones a nivel académico, ésto concretamente se está desarrollando en el trabajo por áreas, en el que se han buscado integrar y proyectar institucionalmente las labores desarrolladas. De igual forma, los estudiantes en su mayoría, ha asumido el rol correspondiente, sin involucrarse con las dinámicas de transformación que se están gestando a nivel organizativo, aunque el trabajo de integración que ha empezado a desarrollarse ha movilizado los intereses particulares de ciertos estudiantes.

Se podría definir entonces este Centro educativo como una institución disgregada, que cuenta con unidades diferenciadas, pero que carece de mecanismos para unificar los procesos.

Las relaciones están mediadas fundamentalmente por los roles que cada una de las partes asume, de forma general se identificaron dificultades de comunicación lo que determina la calidad de las relaciones, a este nivel se puede hablar de una comunicación fluida entre docentes y directivos, es importante señalar que a nivel de coordinación, los procesos de comunicación cumplen fundamentalmente con la función de informar sobre los procesos que se desarrollan hacia el interior de la institución. En cuanto a la comunicación establecida entre acudientes y directivos, ésta es casi inexistente, los procesos particulares son tratados directamente por los docentes y la coordinación. Por otra parte el tipo de comunicación que se desarrolla hacia el interior del grupo de docentes es fluida pero no permanente, y se restringe en la mayoría de los casos a los procesos académicos e institucionales. Hay procesos de comunicación entre acudientes y directivos, pero de igual forma mediada por contenidos académicos y disciplinarios.

Este tipo de relaciones restringe el acceso de los docentes a otros espacios que no sean laborales, y contribuye al carácter desarticulado de la institución.

Hay dificultades principalmente en la parte directiva, la cual se encuentra distante como se mencionaba anteriormente. Se reportan además dificultades de relación entre los mismos docentes, las cuales se hacen expresas en la relación establecida con los mismos estudiantes. Así lo expresa un docente: "yo no me acerco a los estudiantes porque me da miedo y no encuentro en los profesores respaldo para hacerlo" (profesor). La parte de coordinación busca unificar el trabajo institucional, es una instancia reguladora y mediadora de los procesos, motor en gran parte de las dinámicas institucionales, desde lo organizativo y lo disciplinario.

En términos generales los padres y los estudiantes encuentran como espacio común la escuela, de tal forma que la preocupación de los padres es expresada en este espacio y bajo los contenidos de ella, se podría decir que el espacio escolar es el espacio común de comunicación para los estudiantes y sus padres.

En la relación estudiantes-institución vemos que no hay acceso a contenidos distintos a los académicos pues es lo académico lo que define el vínculo entre el cuerpo docente y los estudiantes como espacio común donde cobran sentido cada una de las partes y donde la singularidad se ve definida por el desempeño académico. De esta forma se parcializa la relación llevando al estudiante a ser un anónimo dentro de la institución, lo académico viene entonces a ser un espacio común de reconocimiento en la esfera institucional.

La coordinación es la parte mas visible en el liderazgo institucional, coordina las acciones y toma decisiones frente a la colectividad. Su papel es respetado por la totalidad de la institución, no se evidencian opositores dentro de esta dinámica, es generalizado el respaldo institucional, lo que garantiza el funcionamiento de la institución. Es importante resaltar que la toma de decisiones busca fundamentalmente mantener a la institución unificada y equilibrada en todas las dinámicas. "si no fuera por el trabajo de Bernardo esta institución seria un desorden" (dice un profesor). Hay un reconocimiento del compromiso del coordinador en los procesos institucionales, lo que lo hace mas valorado.

El trabajo en equipo se hace expreso a nivel de las áreas académicas, aunque se presentan dificultades para el desarrollo de actividades que involucren la totalidad de la institución. Esto tal vez se debe a la falta de comunicación entre docentes, afortunadamente el liderazgo agenciado por parte de la coordinación es el que mantiene los procesos activos a nivel institucional procurando su desarrollo.

No son evidentes los conflictos hacia el interior de la institución, sin embargo, éstos emergen en el momento de organizar actividades que involucren los intereses de todos los que la conforman. En cierta medida, la coordinación asume el papel de mediador en dinámicas que generan conflicto.

Si bien un buen porcentaje de los profesores llevan trabajando con la institución varios años, en algunos casos el trabajo desarrollado no da cuenta de una construcción institucional, no hay evidencia de dinámicas orientadas a fortalecer la institución y a proyectar los procesos internos, por fortuna se están gestando procesos encaminados a proyectar el trabajo institucional y fortalecer su imagen.

DINÁMICA DE GESTIÓN

Las metas están planteadas desde la parte directiva de la institución, sin embargo, ellas dan cuenta de un horizonte desdibujado. No hay objetivos compartidos aunque tácitamente se maneja una perspectiva de trabajo orientada hacia el mantenimiento de un control disciplinario en la institución. Los recursos son manejados desde la dirección, pero no se cuenta con las personas responsables para la utilización de todos los recursos.

"En este momento hay problemas con la tramitología que hay que seguir con los materiales, por ejemplo no tenemos el personal suficiente, no hay almacenista por

ejemplo entonces se hace un pedido de alimentos que necesitan los talleres, o necesitan los profesores y es muy lento el proceso" (Dice el Rector)

"Aquí se pueden hacer muchas cosas, pero no hay ni el compromiso ni los recursos, hay mucha traba para manejar cosas, aquí hay una sala de música que vale una millonada, una organeta que es una orquesta completa, un equipo de música impresionante... tenemos un área de tecnología impresionante, tenemos los mejores equipos de soldadura que han llegado al país, pero no hay el personal ni los recursos para que se pueda trabajar" (comenta un docente)

RELACIÓN CON EL ENTORNO:

Se pueden identificar los principales elementos que constituyen el entorno de la institución, la sumatoria de ellos define el tipo de vinculación que los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general tiene con la misma. Las familias se caracterizan por presentar problemas de integración familiar, hay abandono, abusos y maltrato, hay altos porcentajes de madresolterismo, embarazos prematuros y drogadicción. La comunidad en general tiene altos niveles de violencia, con índices importantes de delincuencia, además allí prevalece el empleo informal y la hibridación cultural por estar constituida por familias desplazadas de diferentes lugares del país. Estas características dan como consecuencia en términos generales que las relaciones gestadas hacia el interior de la institución se caractericen por ser conflictivas y violentas, con poco sentido de pertenencia y fomentadoras de la escisión.

Para los estudiantes, la institución podría pensarse como un lugar de paso en el que se cumplen una serie de requisitos legitimados por el entorno y especialmente por la familia por lo que se establece una relación de intercambio sin sentido verdadero de pertenencia. A pesar de ello la escuela posibilita procesos de socialización que se extienden hacia fuera de la misma, siendo ésto en últimas lo que vincula afectivamente al estudiante con la institución.

El Juan Evangelista dentro del contexto educativo es identificado como una institución que ha tenido dificultades internas, las actividades no son proyectadas y no hay integración con la localidad. En cuanto a las otras entidades que rodean la institución (el Hospital de la Victoria y el centro comunitario de la Victoria) no hay una vinculación evidente, a nivel de gestión se podría calificar la relación como nula.

En cuanto a la comunidad en general, la imagen proyectada es la de ser una institución no muy buena académicamente pero que de alguna forma mantiene un trabajo aceptable con los niños, no hay un relación bien establecida con esta parte del entorno, pero la imagen con la que se relacionan está en constante transformación.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:

En la institución no es visible un modelo pedagógico unificado, se desarrollan diferentes procesos dentro de la institución lo que de alguna forma ha dado rumbo a ciertas acciones, pero la raíz metodológica y conceptual aún está sin esbozar. Cada uno de los docentes maneja sus espacios y determina el rumbo de los procesos, predomina el manejo tradicional del aula de clase. Lo académico a diferencia de lo pedagógico hace su presencia como medio que legitima el quehacer de la institución, pero no encuentra una directriz unificada.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

A nivel institucional, este centro educativo cuenta con recursos que permiten reorganizar e innovar los procesos agenciados hacia el interior del mismo y replantear los rituales institucionales que se generan, de igual forma, una estructura organizacional con roles definidos, con una coordinación activa a nivel de liderazgo, permite focalizar los recursos y los procesos a fin de dar continuidad en las dinámicas e hilarlas con una estructura unificada de sentido.

En cuanto a las debilidades, las deficiencias a nivel relacional entre el equipo docente atenta contra la estructura institucional, de igual forma lo hacen las falencias en cuanto al manejo de los recursos institucionales.

3. ANÁLISIS DE LA RETENCIÓN / DESERCIÓN EN EL CED JUAN EVANGELISTA GÓMEZ

Grado 901

Desertores Potenciales

En este grupo de desertores potenciales, predomina la familia nuclear y como motivo por el que se han retirado está fundamentalmente reportado el aspecto económico. Estos estudiantes mencionan que es lo académico lo que más les atrae de la institución y que por el contrario, la mala utilización de los espacios es lo que más les disgusta, lo mismo que la indisciplina. Por otra parte, en su mayoría coinciden por haber tenido una pérdida significativa a nivel familiar que ha cambiado la dinámica del vínculo escolar. De manera generalizada, los entrevistados encuentran que el desempeño académico es deficiente debido a las reiteradas faltas a clase. Predominan los rasgos depresivos en los estudiantes que fueron objeto de entrevistas y la dificultad para interactuar con sus pares. El entorno también se hace evidente en el reporte de estos estudiantes ya que en cada caso se da cuenta de una situación conflictiva diferente: maltrato intrafamiliar, violencia en la localidad, dificultades económicas, pérdidas violentas y significativas.

Además de lo anterior, este grupo de desertores potenciales, se caracteriza por presentar dificultades a nivel de su salud. Son observados por el cuerpo docente como estudiantes que están desmotivados frente al estudio, que no cumplen y no

ponen en práctica lo que están aprendiendo, que mantienen una posición pasiva frente a los procesos, o que por el contrario fomentan el desorden dentro de la institución. Estos estudiantes consideran que lo que más les gusta de la institución son los profesores y los espacios físicos y coinciden con la generalidad del grupo al considerar que hay una subutilización de los espacios y de los recursos.

A nivel social este grupo de estudiantes tiene una doble tendencia, por un lado al aislamiento y por otro, a la fuerte afiliación que en algunos casos lleva a la agresividad. Es un grupo en el que predominan dificultades con las figuras de autoridad y con los pares. A pesar de lo anterior, hay un deseo fuerte de salir adelante y culminar los estudios para llegar a completar una carrera, cuentan en algunos casos con el apoyo familiar e institucional, pero las dificultades a nivel de la salud debilitan el mantenimiento del vínculo.

A nivel familiar, los padres son las principales figuras que apoyan el vínculo y la relación establecida con cada uno de ellos es positiva. Los espacios físicos y el tiempo de la jornada, de nuevo vienen a ser los aspectos que más gustan a los estudiantes, la subutilización de los espacios y la falta de profesores son los elementos que más disgustan, sumado a lo anterior, definen la institución como un "correcional" y manifiestan tener fuertes enfrentamientos con los compañeros.

Dentro de este grupo, hay estudiantes que han tenido problemas serios de violencia dentro de la institución (uno de ellos hirió, por ejemplo, a otro estudiante) o que han recibido tratamiento psicológico por episodios depresivos.

Grado 604

Desertores Potenciales

En este grupo se hacen notorias las dificultades a nivel académico, caracterizadas fundamentalmente por las distracción en clase, la desmotivación e irresponsabilidad frente a las materias, la inasistencia constante a la institución, la pérdida de logros, la indisciplina. Algunos de estos elementos se asocian con factores como: cambio de domicilio, específicamente del campo a la ciudad.

Conductas como las descritas en el párrafo anterior pueden aparecer como resultado o bien de un cambio radical de ambiente (desplazamiento del campo a la ciudad) o bien como el repertorio con el que se desenvuelve en todas las instituciones por las que ha pasado.

Existe en algunos casos un claro concepto de futuro, hay un plan trazado y una forma de llevarlo a cabo. El apoyo familiar en este tipo de casos se convierte en uno de los factores que entra a fortalecer el vínculo, sin embargo no siempre es así, pues pueden pesar más las historias previas de fracaso escolar o el cambio de instituciones.

A nivel social estos niños son reconocidos por sus manifestaciones de indisciplina, no es posible identificar grupos estables de amigos.

Desertores actuales

En este grupo no hay un elemento que pueda agrupar cada uno de los casos observados, cada uno tiene un tipo de vínculo particular. El primero de éstos es el caso de un joven que tiene una discapacidad física, frente al rechazo de los compañeros decide retirarse de estudiar, reporta como uno de los momentos más felices dentro de la institución cuando forma parte de la emisora y es reconocido por este trabajo, lamentablemente las continuas ausencias a clase perjudican notablemente su desempeño académico, lo cual constituye otro elemento que debilita el vínculo escolar. Después de suspender sus estudios y enfrentarse al trabajo este joven piensa en la posibilidad de revincularse con la institución o validar.

El segundo caso es el de un joven que a diferencia del anterior, ha tenido una historia de éxito escolar permanente, pero que paradójicamente decide dejar sus estudios porque su novia está embarazada y quiere responder por el niño. Para él, el estudio no tiene ninguna utilidad, quiere dedicarse a trabajar y no ha pensado en vincularse de nuevo al sistema educativo. A nivel familiar hay apoyo total, pero él decide no continuar.

Un tercer caso es el del estudiante que se retira por los mismos motivos reportados en el caso anterior y porque además ha permanecido fuera del sistema por varios años, para él el estudio es algo fundamental para poder desarrollarse efectivamente y mantener a su familia, por ello decide validar y vincularse de nuevo al sistema educativo.

Por último, está el caso de un estudiante que se desvincula del estudio, principalmente por problemas disciplinarios, no existen en este caso elementos que den cuenta de su relación con lo académico y a nivel social no hay elementos que permitan ofrecer una tipología de características.

Las principales tendencias a nivel académico hacen referencia al incumplimiento reiterado de las tareas asignadas con cada una de las materias, la inasistencia a la institución o la evasión de clases y el desempeño generalmente bajo -a excepción de un caso de éxito escolar, donde el joven se desvincula de la institución y se desconocen los motivos.

Grado 901 Retenidos

Los padres se constituyen en los principales responsables del vínculo escolar de este grupo de estudiantes categorizado como de "retenidos institucionales", las dinámicas de interacción familiar de cada uno de ellos son diferentes, por un lado, se presenta la sobreprotección familiar hacia el estudiante en la que los mecanismos de comunicación se ven obstaculizados y no hay confianza en ninguna de las partes (el vínculo aquí se mantiene fundamentalmente porque la

institución ha permitido la consolidación de espacios de socialización valiosos) y por otro lado se presenta una tendencia familiar caracterizada por continuos conflictos frente a la autoridad, y la ausencia de comunicación entre las partes (en este caso el desempeño escolar es una fortaleza que ha vinculado al estudiante y le ha dado un rol destacado dentro de la institución).

En los diferentes casos se manifiestan procesos de elaboración frente a la idea de futuro, hay planes concretos en cuanto al desempeño escolar y en cuanto a la vida. Situaciones conflictivas a nivel de los familiar podrían entrar a debilitar el vínculo establecido con la institución pero definitivamente lo que lo fortalece es la conformación de redes sociales constituidas y el buen desempeño académico.

Otro elemento común en este grupo de estudiantes está dado a nivel de sus relaciones, pues es a través del construir redes de amigos que ellos hayan sentido al espacio escolar y opten por permanecer en él.

Los espacios comunes de movilización de este grupo son la casa y la institución, la comunidad no se ve evidenciada en la cotidianidad de este grupo de estudiantes, no es claro si existen otros espacios de interacción fuera de los mencionados. La institución es percibida como un espacio en el que es posible fortalecer las relaciones. Se hace un reconocimiento de las posibilidades que se encuentran en ella y hay una reflexión sobre la utilización de las mismas.

A nivel familiar es posible identificar canales de comunicación, hay dependencia afectiva hacia las figuras paternas, y existe una alta expectativa por parte de los familiares en cuanto al desempeño de los estudiantes, este elemento fortalece el vínculo, el cual se ve debilitado por la necesidad económica y el deseo de trabajar para colaborar con la familia. El éxito escolar, es característico en este grupo de estudiantes, aunque hay elementos disciplinarios involucrados y algunas falencias en ciertas áreas de desempeño.

En algunos casos se hacen evidentes habilidades sociales y de liderazgo pues los estudiantes en cuestión son identificados por desempeñarse en diferentes espacios institucionales. Sin embargo, se presentan dificultades en el manejo de los conflictos que son en su mayoría afrontados agresivamente.

La institución, para este grupo de estudiantes gusta fundamentalmente porque en ella es posible aprender, y disgusta porque hay mucha indisciplina y no se utilizan todos los espacios adecuadamente.

En este grupo el vínculo depende fundamentalmente de los padres, lo que les satisface de la relación con la vida escolar, son los espacios físicos, el aspecto académico y algunas áreas de formación, y lo que nos les satisface es el comportamiento irrespetuoso de los compañeros y la irresponsabilidad académica.

A nivel social hay una buena relación con los compañeros, a nivel académico, hay tendencias hacia el éxito escolar y hacia el no éxito escolar caracterizado por la

indisciplina, la inasistencia a clase, ciertas dificultades en áreas específicas y por último la repitencia. A nivel personal los estudiantes reportan disciplina, responsabilidad, colaboración y capacidad de liderazgo.

Grado 604 Retenidos

En este grupo de retenidos institucionales, el vínculo depende fundamentalmente de los padres y abuelos, la permanencia en el sistema educativo ha sido estable. La institución resulta atractiva fundamentalmente por los espacios físicos, su tamaño y la estabilidad que tiene a nivel de oferta de cursos y no satisface por el comportamiento entre los mismos compañeros y entre éstos y los profesores; además por el desorden y suciedad de los espacios.

Se reportan comportamientos agresivos por parte de este grupo de estudiantes, entre ellos no hay un desempeño académico sobresaliente, presentan dificultades a nivel de concentración en las diferentes áreas de formación, e irresponsabilidad con los requerimientos académicos. Estos estudiantes tienen comportamientos agresivos y reportan falta de motivación para el estudio, sin embargo, deciden continuar porque desean "ser alguien en la vida", no se reportan elementos que fortalezcan el vínculo fuera del deseo de salir adelante.

ANALISIS GRUPO DE DESERTORES POTENCIALES.

Las creencias y su relación con el vínculo

La incertidumbre del posible desertor

" Yo no sé si voy a seguir estudiando, ... no sé si pueda continuar (estudiante)"

Muchas son las razones que usan los estudiantes para justificar su deseo o intención de suspender el vínculo con la institución, uno de esos motivos alude a la supuesta incapacidad del estudiante en mantener el vínculo ya que la historia de no-éxito escolar establece una forma de relación entre el estudiante y la institución que continuamente se retroalimenta.

Expresiones como las que aparecen al iniciar este fragmento dan cuenta de un repertorio de creencias que entran a jugar de forma importante en la calidad del vínculo escolar. Pensaríamos entonces que un estudiante que cree que no puede o que no tiene las capacidades para hacerle frente a su rol, actúa de tal forma que logra en la realidad contemplar su creencia.

Casos particulares de estudiantes potenciales desertores dan cuenta de dificultades en el ámbito académico, si a eso le sumamos las demandas normativas y disciplinarias que el establecimiento educativo continuamente ejerce, encontraremos un factor significativo para que el estudiante considere la

posibilidad de no continuar en principio con la institución y probablemente con el sistema escolar en el futuro. Desde esta perspectiva el vínculo existiría por el conjunto de creencias que los estudiantes tienen en función de su desempeño en la institución

La familia tiene un papel importante en la consolidación de este tipo de valoraciones, los niños son continuamente maltratados física y verbalmente y se ven enfrentados a diversas situaciones que refuerzan las atribuciones que tienen de sí mismos y de los demás.

Otro elemento que tiene bastante incidencia en la consolidación de las creencias es el entorno en el que viven los niños, este entorno da cuenta de dificultades a nivel socioeconómico, familiar, cultural entre otros, la información que rodea la cotidianidad de estos estudiantes está cargada de sucesos violentos, en este contexto, los niños en su mayoría son considerados como "no gratos" por lo que en el peor de los casos, la indiferencia determina el tipo de relaciones que establecen los padres y sus hijos.

Las pérdidas afectivas, incidentes en el debilitamiento del vínculo escolar

"desde que sus hermanos se fueron (se murieron), ella ya no es la misma...
(estudiante)"

La estudiante referenciada en el anterior comentario, pierde a sus dos hermanos el año pasado en un accidente de tránsito, ellos mueren trágicamente, impactando de forma notoria la estabilidad del núcleo familiar y directamente la estabilidad de todos los vínculos establecidos, entre los cuales está el vínculo con la institución escolar a la que pertenecía. La estudiante cambia de institución pero sigue manifestando desmotivación para estudiar.

Este caso ilustra muchos de la localidad, donde la vida es una posesión que continuamente se ve vulnerada, hay numerosos nacimientos pero también hay numerosas muertes, es un contexto en el que se fragmentan constantemente los vínculos, incluyendo el vínculo escolar.

"Mi papá le pegaba a mi mamá, yo me fui a vivir con él, al otro año me fui a vivir con mi papá y así de año en año. Un día que tenía mi mamá decidió matarla, ese fue el momento más difícil de vivir, mi papá se consiguió otra mujer que no nos daba de comer y yo tenía que buscar" (estudiante)

Sin embargo, hay diferencias. Si la pérdida es asumida por la estructura familiar, los lazos se fortalecen hacia el interior de la misma, creando una fuerte interdependencia entre los actores, lo cual a su vez mantiene el vínculo familiar, caracterizado por la sobreprotección y la vigilancia.

“Mire el susto que pasamos (...), una pelea, le pegaron una pedrada, le hicieron un hematoma, me la tuvieron tres horas en el hospital. Acabo de perder a mis dos hijos y me llaman que a la niña me la tienen hospitalizada”(padre de familia)

“lo que no me gusta es que dejan muchos trabajos y como no me dejan salir casi, mis padres me cuidan mucho” (estudiante)

El estudiante que es sobreprotegido y vigilado busca en la institución, o bien, mantener la misma dinámica, o bien optar por lo contrario, el desorden, la rebeldía, la oposición a la norma. Esta “opción” debilita el vínculo en tanto se constituye en un mecanismo indirecto para dejar el sistema (expulsión). En este caso la familia se constituye en la mayor fortaleza del vínculo, la comunidad se convierte en agresora, la institución es el espacio en el que se dinamizan los conflictos del entorno y de la familia.

Cuando las dificultades familiares debilitan el vínculo

Veamos el siguiente caso, (La E representa al entrevistador y la J al joven entrevistado)

E- ¿Has pensado en dejar de estudiar?

J: Sí por problemas en la casa y por problemas en la institución, porque a mi los problemas de la casa me afectan en la institución, entonces por el bajo rendimiento académico

- ¿Qué problemas dices que te afectan?

- Problemas familiares, el año pasado no vivía con mi mamá, porque con mi papá tuvieron una discusión y se separaron y el año pasado vivía solo con mi papá, a mi me hacían falta mis hermanos porque todos ellos se quedaron con mi mamá y el apoyo que yo tenía con ellos, porque yo vivía era donde mi abuelita, pero no es lo mismo vivir con la abuelita que vivir con la mamá y los hermanos, entonces empecé a bajar en el rendimiento académico y con los problemas con mi mamá, duré un tiempo que yo no hablaba con mi mamá, ni podía ir a la casa, eso me afectó demasiado y me mandaron a llamar la atención aquí en el colegio y yo estoy repitiendo noveno precisamente por eso”(estudiante)

Las dinámicas familiares juegan un papel muy importante en la relación del estudiante con la institución, las continuas separaciones de los padres que obligan en la mayoría de los casos al cambio de domicilio, desestabilizan el desempeño escolar de los estudiantes. El caso que se ilustra en el párrafo anterior era reconocido como exitoso a nivel escolar, sin embargo en la actualidad el desempeño de este joven ha bajado considerablemente lo que a su vez ha desestabilizado el vínculo escolar.

No solamente la conflictiva situación entre los padres afecta el vínculo, también lo hace su enfrentamiento personal con ellos. En muchos casos, los mismos estudiantes consideran la idea de no continuar con los estudios por encontrarse en desacuerdo con los padres como lo afirma este estudiante:

... pero digamos hay veces con mi mami, yo no he perdido ningún año, pero entonces empiezan a sermonearlo, entonces hay veces le bajan los humos, entonces uno dice que para que seguir si le van a decir lo mismo, qué porqué hace, que porqué no se qué.”(estudiante)

Las pautas de crianza como elemento que puede definir el vínculo institucional

“Nosotros nos preocupamos siempre de donde están, o si tiene que ir a un sitio lejos procuro no mandarlos a ellos aunque ellos puedan ir y desenvolverse, pero siempre uno la desconfianza, pues de que les pase algo. Siempre a ellos los hemos sobreprotegido, ellos aún de grandes los llevábamos al colegio y a ellos les daba pena”.(padre de familia)

Frente a esto, el joven referido menciona:

E-: ¿Te has sentido sobreprotegido

J: Bastante

E: ¿Y como en qué cosas?

J: En todo, que no podría salir, de salir sí, pero tenía que ser con ellos. Ellos tenían que incluir hasta los amigos (estudiante)

Vincularse con una institución a nivel escolar, demanda no solamente el dominio de un saber intelectual, sino además la capacidad para interactuar con el otro, un estudiante que ha sido sobreprotegido, tiende a relacionarse con el entorno buscando protección. Una institución como el Juan Evangelista demanda de los que allí estudian una serie de habilidades sociales para cuidar los territorios, y proteger al individuo, cuando estas habilidades no se han desarrollado, el medio se convierte en amenazante y es un elemento que debilita el vínculo escolar. Esta el caso de un estudiante que viene de otra institución, ésta es rural y al enfrentarse con el medio del Juan Evangelista empieza a tener problemas con lo académico y con lo social:

“En un colegio de estos se escuchan muchas cosas terribles de los mismos niños, mientras que en un pueblo no se ve esto. Al menos uno distingue a los papás de cada niño y uno va y les habla (...) allá él fue de los mejores en la escuela cuando estudió primaria y pasó al bachillerato y ahí se plantó porque no da rendimiento” (padre de familia)

El vínculo debilitado por dificultades a nivel de salud

“Tenía cinco años cuando hice primero en el liceo las Columnas. De ahí pasé a segundo y me retiré e ingrese a la escuela San Vicente a hacer tercero y cuarto. A los nueve años perdía la vista e ingresé al instituto para niños ciegos”.(estudiante)

En este tipo de problemáticas la institución no se convierte en retenedora porque ella se encarga de evidenciar la discapacidad de los estudiantes, lo cual repercute directamente en el rendimiento académico y en el aspecto social del estudiante. Sin embargo, la institución mantiene a los estudiantes porque no hay otro espacio en el cual estar, pero viene a ser vulnerado en el momento en el que aparezca otro factor de mayor magnitud que lo obligue a salir.

La comunidad por cierto no es un lugar desde el cual se legitime la escuela, ni donde el estudiante se vea identificado. La familia es otro gran ausente en la dinámica, no se hace evidente en el proceso, de tal forma que el vínculo con la institución se mantiene porque no hay otros espacios que llenen las necesidades del estudiante.

Sin embargo, a otro nivel está el caso de los que se afilian más fuertemente como consecuencia de las dificultades en salud, porque encuentran en la institución un lugar en el que están protegidos y son reconocidos por sus limitaciones, aunque a nivel académico tengan dificultades. Las dinámicas familiares que se generan alrededor de una dificultad en la salud vienen a ser recreadas en el aula de clase, el vínculo de tal forma viene a ser definido por este tipo de pautas.

Si bien, las carencias a nivel de salud son un elemento que viene a debilitar el vínculo con la institución, probablemente llevándolo a la deserción, también pueden ser un elemento retenedor, básicamente por todos los elementos afectivos que genera la misma discapacidad, de tal forma que el vínculo también se ve fortalecido.

El entorno redefine el vínculo escolar

No siempre la familia se constituye en un obstáculo para el fortalecimiento o debilitamiento del vínculo, en algunos casos ésta es uno de los principales elementos que construye el vínculo y lo apoya, " porque yo aquí primero el estudio. Si ellos se tienen que ir a estudiar, váyanse a estudiar, si tienen que hacer sus tareas pues háganlas" afirma un joven, sin embargo, los elementos que rodean la realidad del estudiante pueden ejercer una fuerte demanda del mismo; el rol de los pares, las necesidades por el trabajo y la no funcionalidad percibida por el estudiante de lo que es el estudio, pueden propiciar la potencial deserción de estos estudiantes.

Es evidente cómo la escuela es percibida como un lugar monótono donde muy pocas cosas varían, de ahí que se haga manifiesta la necesidad del cambio, cambio para no mantener los mismos roles que se han asumido hasta ahora y que hacen de la escuela un espacio poco significativo para la realidad del estudiante:

"... uno se cansa de ser el mismo, uno va a hacer una cosas y siempre hacer lo mismo. Ya no quiero hacer lo mismo que he hecho siempre, solo estudio".

Las demandas del medio vienen entonces a redefinir el desempeño del estudiante, no hay una vinculación entre el estudio y el desempeño laboral. La escuela y el entorno están escindidos, la primera viene a ser legitimada por los requerimientos familiares y el segundo cobra sentido en tanto que el estudiante se relaciona con él y descubre que para vivir es necesario el dinero y que el dinero no siempre está relacionado con el estudio.

E-: ¿Has pensado en dejar de estudiar?

J: Sí porque a veces pienso que se convierte en una rutina, todos los días estar madrugando, todos los días ver la misma gente, sí he pensado dejar de estudiar. ¿hacer qué? Ponerme a trabajar, tener mi propia plata, que nadie lo esté humillando por plata".(estudiante)

Esto es identificado por los padres:

E: ¿Cómo les ha ido en el colegio?

J : Académicamente mal, hasta el año pasado mal. Al mayor mal, hasta cuando los quince años, dieciocho o antes, ellos iban como una flecha, excelentes, pero después empezaron como a relacionarse más, como a cambiar un poco de forma de pensar y ya a dejar el estudio a un lado" (padre de familia)

De esta forma vemos que es el entorno el que define el vínculo y todo lo que existe en él puesto que cuando la escuela deja de ser atractiva y la familia deja de valorarlo es cuando los vínculos empiezan a debilitarse.

Violencia en el entorno Vs violencia en el aula

Las problemáticas agenciadas en el entorno de la institución son en muchos casos violentas, ellas se hacen expresas en los diferentes espacios intra institucionales, la "gaminería" como es denominado el tipo de interacción predominante en la institución define este contexto. El Juan Evangelista, es reconocido por este tipo de dinámicas:

E: como ves la institución?

J: ahorita no me parece como muy buena, mis muchachos también estudiaron acá la primaria, era muy buen colegio, ahora no sé qué es lo que sucede, hay como mucha patanería, muchas quejas de la gente y en lo que he observado, por lo menos en el curso de mi hija, tremendo, ya no es como era antes" (padre de familia)

Hay estudiantes que han tenido problemas serios de violencia dentro de la institución (está el caso de un estudiante que apuñala a otro) y que son reconocidos por fomentar la indisciplina, generalmente problemas de este tipo están asociados a dificultades académicas, desmotivación frente al estudio lo que lleva al estudiante a faltar constantemente a clase. Este conjunto de factores viene a debilitar el vínculo con la institución.

Los desertores potenciales se caracterizan por tener familias conflictivas, donde en la mayoría de los casos, son las madres quienes responden a nivel afectivo y económico por los hijos pues los padres por lo general han abandonado el núcleo familiar o son figuras ausentes de la dinámica. Hay una gran cantidad de familias que se han visto fuertemente tocadas por la violencia del entorno y han sufrido pérdidas importantes que han desestabilizado la estructura familia. Este tipo de problemática ha llevado en algunos casos a que los mismos estudiantes decidan abandonarla.

En líneas generales se trata de familias desestructuradas y maltratantes, que pueden apoyar el vínculo escolar pero que indirectamente lo debilitan por los procesos que se siguen hacia el interior.

Desertor actual:

“Yo dejé de estudiar porque deje embarazada a mi novia, yo quise responder...” (estudiante desertor)

La paternidad /maternidad en muchos casos se constituye en un fuerte elemento de quiebre en el vínculo escolar, sin embargo, las dinámicas subyacentes dan cuenta del sentido que tiene eventos como éste en el juego de factores que definen el vínculo.

La búsqueda de independencia más que la paternidad /maternidad se constituye en uno de esos elementos subyacentes. En ciertos reportes de los padres, se aprecia cómo los hijos destacados en su su infancia por lo académico mantenían fuertes relaciones de dependencia y sobreprotección con los padres, al crecer, éstos se incorporan a otros espacios que los hacen demandar mas autonomía e independencia, al no lograrlo, los jóvenes buscan de diferentes formas legitimar su individualidad. La institución, por su parte se convierte en un espacio legitimado para normatizar y dirigir, de tal forma que mantener un vínculo con ella, es mantener aquella relación sobreprotectora y de dependencia que se contrapone a la autonomía

¿La escuela en el baúl de los recuerdos?

“Digamos... el tiempo de colegio es una etapa muy bonita lo que pienso ahora es que en ese entonces no tenía responsabilidad y no me preocupaba de nada, mientras que ahora estoy estudiando y sé que tengo que ver por la pensión no solo la mía, sino la de mi esposa, la pensión y muchos problemas que a uno se le presentan en el hogar” (desertor actual)

El concepto de escuela se redefine cuando se sale de ella, el anterior aparte de una entrevista da cuenta de esto. El joven que lo enuncia rompe el vínculo con la institución por haber dejado embarazada a su novia, sin embargo, después de un tiempo se dispone a restablecer su vínculo porque ha resignificado la escuela, ya

no como el lugar para la socialización, sino como una puerta para el mundo laboral, que en últimas es el mundo del cual depende en la actualidad.

Pero no siempre, la escuela se mantiene viva, por momentos, cae en el olvido, pues otros espacios la absorben porque son más funcionales. El campo laboral y más específicamente el informal, le gana puntos a la escuela, también los espacios para la delincuencia amenazan el vínculo.

Cuando el vínculo se rompe por dificultades a nivel de salud

“No se que me paso porque yo me aburrí. Me dio tristeza de que digamos también para los trabajos en grupo no me tomaran en cuenta, decían si trabajo en grupo en la zona verde o en el mismo salón, yo me iba a hacer alguno y decían no, váyase hágase allá y listo me sacaron el cuerpo”(desertor actual)

El anterior es el comentario de un exalumno que tiene problemas físicos y experimentó rechazo por parte de sus compañeros en la institución, este elemento le hizo considerar la idea de no continuar. En este tipo de problemáticas la institución no se convierte en retenedora porque ella se encarga de evidenciar la discapacidad de los estudiantes, lo cual repercute directamente en el rendimiento académico y en el aspecto social del estudiante.

Lo académico también se ve afectado, debido a los problemas de salud es estudiante se ve obligado a ausentarse frecuentemente de la institución lo que lo atrasa haciendo que baje su rendimiento académico. La comunidad y el entorno le brinda otros espacios de acción, específicamente a nivel laboral, en esa medida cobra valor para el estudiante, debilitando el vínculo con la institución.

La familia no se hace presente en este tipo de casos, el vínculo con la institución no se mantiene porque hay otros espacios que llenan las necesidades del estudiante.

La institución se redefine cuando hay un contacto con el entorno

“pues hasta el momento ninguno ha manifestado que se quiera retirar. Mas bien el que manifestó, ya volvió y se integró porque vio que el estudio es necesario, le toco empezar otra vez” (profesor)

Cuando el estudiante ha tenido la oportunidad de desvincularse de la institución, tiene la oportunidad de ver desde afuera lo que la institución ofrece en comparación con sus otros espacios, esto hace que se redefina la institución y cobre un sentido diferente, en muchos casos se busca vincularse de nuevo al sistema.

Uno de los elementos que determina que los estudiantes dejen la institución es el aspecto laboral y la creencia de que escuela-trabajo no tienen ninguna relación, al desvincularse del sistema es posible ver que si hay relación y que en la mayoría

de los casos el trabajo no se da sin el estudio. Desde esta perspectiva, un desertor actual puede convertirse en un estudiante retenido, porque le ha dado un nuevo sentido a lo que es la vida escolar. De tal forma que la institución se redefine por los contenidos del entorno y de tal forma viene a ser el entorno lo que fortalece el vínculo en caso de volverlo a consolidar

GRUPO DE RETENIDOS

¿Quién mantiene el vínculo?

“... Yo siempre he estado aquí y no quiero cambiarme...” (estudiante)

Expresiones como la anterior dan cuenta de una decisión personal frente a la permanencia en la institución, sin embargo, hay muchos factores que inciden en este tipo de decisiones. A menor edad menos autonomía, los pequeños en la mayoría de las cosas mantienen el vínculo porque sus padres así lo deciden.

“E: has pensado irte de la institución?”

- no, mi abuelita me dice que es la decisión de ella, generalmente yo si me quiero ir por las peleas, pero mi abuelita dice que termine este quinto y me vaya a Juan del Rizo, yo le digo pero el Juan del Rizo es muy ésto y allá si regañan mas que acá. Y si uno no lleva una tarea o los cuadernos, cómo serán los exámenes. Dijo se va para el Juan del Rizo y yo le dije bueno, o si no me quedo acá” (estudiante)

Cuando crecen los estudiantes el vínculo viene a constituirse mas en una decisión que depende de varios factores, uno de ellos es el éxito escolar. Este se ve íntimamente relacionado con la retención, hay diferentes factores que lo posibilitan, entre ellos está la demanda de los padres, quienes directa o indirectamente presionan a sus hijos para que tengan un buen desempeño académico.

Los padres se convierten en demandantes, fundamentalmente por dos razones: la primera, por haber tenido marcadas experiencias de fracaso escolar.

Es significativo observar que padres que no ha tenido un desempeño destacado a nivel académico ejercen cierta influencia para que sus hijos “no pasen por lo mismo”. Los alumnos hablan de estudiar como una forma con la que no se decepcionan los padres. El vínculo aquí descrito está determinado fundamentalmente por las necesidades insatisfechas de otro. En la mayoría de los casos, estos vínculos que en principio lograrían denominarse de carácter retenedor, podrían cambiar de sentido cuando los estudiantes crecen y empiezan a tomar sus decisiones.

Tener un bajo concepto de los hijos, también convierte a los padres en demandantes de éxito escolar, pero esta dinámica como se describió, también puede cambiar.

A diferencia de la inestabilidad presentada por los dos grupos anteriores, el retenido tiene una familia que tiene buenos mecanismos de comunicación, en donde las dos figuras paternas soportan las responsabilidades del núcleo. Frente a lo académico, tiene una alta expectativa de sus hijos y buscan incluso con el maltrato que se logre un buen desempeño. Son familias que cuentan con posibilidades económicas para responder por los estudios de sus hijos.

El concepto de futuro del estudiante retenido

En estos estudiantes hay una idea elaborada de futuro, hay planes concretos en cuanto a su desempeño escolar y en cuanto a la vida. Desde esta perspectiva, el tiempo tiene otra connotación, ya no se esta por un momento, por la inmediatez de un presente prolongado, el vínculo se ve fortalecido al estar unidos los planes, las proyecciones y las expectativas del estudiante y de su familia; el presente cobra sentido en esta dinámica. Es mas estable un vínculo que tiene proyección que un vínculo que vive alimentándose únicamente del presente.

E: Has pensado dejar de estudiar?

: no, porque nací para romper obstáculos que nos pone la sociedad y mi meta es salir adelante

Lo que viene a fortalecer el vínculo es toda la elaboración que se ha hecho de lo escolar y su relación con la vida del estudiante, la institución es el espacio en el que se puede llevar a cabo ese futuro en elaboración, la familia en la mayoría de los casos contribuye, de igual forma el entorno.

A. CED FRANCISCO JAVIER MATIZ

1. DATOS BASICOS

INSTITUCIÓN:	Centro educativo Francisco Javier Matiz		
JORNADA	Tarde		
DIRECCIÓN	Carrera 2 A n° 29 A – 28 Sur		
TELEFONO	3635573		
LOCALIDAD	Cuarta San Cristóbal		
BARRIO:	20 de Julio		
NIVEL DE ATENCIÓN:	preescolar y básica primaria		
CALENDARIO:	A		
PROFESORES PLANTA	13		
PROFESORES CATEDRA		1	
DOCENTES DIRECTIVOS		1	
NUMERO DE CURSOS:	20		
NUMERO DE ALUMNOS	736		

2. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

Reseña Histórica:

El terreno donde está ubicada la escuela perteneció a la granja "La Tulia" o también conocida como "La Quinta", en 1948 la finca fue parcelada y vendida a la comunidad. Se hizo una primera construcción de la institución en 1980, la cual fue destruida por un incendio. Mas tarde en la escuela se construye un edificio de 15 aulas.

La institución cuenta con una estructura profesoral que tiene las siguientes características. En promedio la edad de los docentes se aproxima a los 43 años, el 85% de ellos es de genero femenino y el 15% % masculino. Por otra parte, el tiempo de trabajo con el distrito está entre 1 y 5 años.El 65 % de los docentes no trabaja en contra jornada, en contraposición con el 35% que si lo hace.

En cuanto a la formación de los docentes un 42% ha adelantado estudios de postgrado un 50% tiene solamente pregrado y el 8% no responde. En las áreas de formación de los docentes se destacan los que tienen formación en básica primaria y en ciencias sociales

NUMERO DE RETIROS POR CURSO EN LOS PERIODOS DE 1998 Y 1999

Tabla N° 3 año 1998

Niveles de enseñanza	Hombres	Mujeres
Preescolar		2
1°		1
2		3
3°		3
4°	11	4

5°	4	3
total	31	16

Tabla N° 4 año 1999

Niveles de enseñanza	Hombres	Mujeres
Preescolar	2	10
1°	2	10
2°	12	6
3°	12	6
4°	6	2
5°	5	3
total	39	36

Según esta información es posible decir que en el año 1998, la cantidad de niños que salían de la institución fue mayor que en el año 1999. particularmente en 1998, los niños fueron los mas desertores de este plantel que las niñas, específicamente del grado 4°. En 1999 aumenta el numero de niñas que abandonan la institución, aunque siguen siendo los niños los mas desertores, los cursos en los que mas se presenta esto es en 2° y 3°.

DIMENSIONES INSTITUCIONALES

DINÁMICA DE RELACIÓN GRUPAL:

Es una institución que carece de figuras operativas concretas, los roles son asumidos independientemente del cargo, lo que en ocasiones satura las relaciones y las puede hacer inoperantes, lo que ha determinado que la estructura se encuentre escindida, que los patrones de relación también estén fragmentados y que los procesos tiendan a perderse dentro de la multiplicidad de dinámicas desarrolladas. A lo anterior le sumamos la latente invisibilidad de la dirección en procesos que involucran transformaciones estructurales importantes, lo que alimenta la desestructuración institucional

En la actualidad, se reconocen las falencias organizativas anteriormente descritas y se están haciendo esfuerzos por mejorar y fortalecer el trabajo administrativo, para lo cual se han delegando funciones a fin de descentralizar la parte directiva y procurar que los procesos institucionales siempre cuenten con cabezas visibles que lideren las dinámicas. Los estudiantes asumen sus roles independientemente de las dinámicas organizativas, no son visibles sus aportes al mejoramiento de la institución lo que también contribuye al desmembramiento. Al carecer de especificidad en cuanto a los roles, los procesos no siguen un continuo ordenado, y corren el riesgo de no llegar a cumplir con los objetivos planteados, además de desgastar los mecanismos de gestión interna en la institución.

Este colegio se definiría entonces como una institución disgregada, que conoce los procesos, pero que requiere del establecimiento de roles y responsabilidades específicas a fin de orientar hacia un mismo rumbo todos los procesos.

De forma general se identificaron dificultades de comunicación lo que determina la calidad de las relaciones, a este nivel se puede hablar de una comunicación fragmentada entre docentes y directivos, es importante señalar que a nivel de coordinación los procesos de comunicación cumplen fundamentalmente con la función de informar sobre los procesos que se desarrollan hacia el interior de la institución. En cuanto a la comunicación establecida entre acudientes y directivos, ésta es casi inexistente, los procesos particulares son tratados directamente por los docentes y la coordinación. Por otra parte el tipo de comunicación que se desarrolla hacia el interior del grupo de docentes es fluida pero no permanente y se han identificado conflictos hacia el interior del grupo, esta comunicación se restringe en la mayoría de los casos a los procesos académicos e institucionales. Hay procesos de comunicación entre acudientes y directivos, pero de igual forma mediada por contenidos académicos y disciplinarios.

En términos generales padres-estudiantes encuentran como espacio común la escuela, de tal forma que la preocupación de los padres es expresada en este espacio y bajo los contenidos de ella, se podría decir que el espacio escuela es el espacio común de comunicación para los estudiantes y sus padres. No hay acceso a otros contenidos. Lo académico define el vínculo entre la institución y los estudiantes. Este es el espacio común donde cobran sentido cada una de las partes, la singularidad se ve definida por el desempeño. De tal forma se parcializa la relación llevando al estudiante a ser un anónimo dentro de la institución, lo académico viene a ser un espacio común de reconocimiento en la esfera institucional.

No se evidencia conflictos a nivel interno, posiblemente porque la comunicación está parcializada y el estilo de trabajo fomenta la autonomía y la independencia. Los conflictos evidenciados son los que trae el entorno y se constituyen, en la mayoría de los casos, en los mediadores de la convivencia, de tal forma que no hay espacio para la conflictiva interna.

Hay dificultades principalmente en la parte directiva, la cual se encuentra distante como se menciona anteriormente. Se reportan dificultades de relación entre los mismos docentes, las cuales se hacen expresas en la relación establecida con los estudiantes. La parte de coordinación busca unificar el trabajo institucional, es una instancia reguladora y mediadora de los procesos, motor en gran parte de las dinámicas institucionales, desde lo organizativo y disciplinario.

Para los estudiantes la institución podría pensarse como un lugar de paso en el que se cumple una serie de requisitos legitimados por el entorno y especialmente por la familia, se establece una relación de intercambio sin el establecimiento claro de un sentido de pertenencia. Sin embargo, la escuela posibilita procesos de socialización que se extienden hacia fuera de la misma, siendo esto, en últimas, lo que vincula afectivamente al estudiante con la institución.

En términos generales, los padres-estudiantes encuentran como espacio común la escuela, de tal forma que la preocupación de los padres es expresada en este espacio y bajo los contenidos de ella. Hay un manejo de contenidos relacionados con dinámicas familiares, sin embargo, la organización institucional no permite un trabajo a profundidad en estos elementos, se hace necesario el papel del orientador dentro del trabajo institucional. Lo académico y lo afectivo define el vínculo entre el cuerpo docente y los estudiantes este es el espacio común donde cobran sentido cada una de las partes.

La coordinación es la parte más visible en el liderazgo institucional, coordina las acciones y toma decisiones frente a la colectividad. Su papel es respetado por la totalidad de la institución, aunque las inestabilidades vividas en procesos anteriores han generado inconformismo en los procesos lo que ha intervenido en el trabajo de la coordinación, sin embargo, se están cambiando estas dinámicas lo que garantiza el funcionamiento de la institución. es importante resaltar que la toma de decisiones busca fundamentalmente mantener a la institución unificada equilibrada en todas las dinámicas.

El trabajo en equipo está empezando a fortalecerse, si bien anteriormente se desarrollaba, prevalecían los conflictos originados por la falta de comunicación y las falencias organizativas lo que en la actualidad esta transformándose aunque se presentan dificultades para el desarrollo de actividades que involucren la totalidad de la institución, el liderazgo agenciado por parte de la coordinación mantiene los procesos activos a nivel institucional procurando su desarrollo y continuidad.

Se evidencian conflictos hacia el interior de la institución, en el momento de organizar actividades que involucren los intereses de todos los que la conforman, en cierta medida la coordinación asume el papel de mediador en dinámicas que generen conflicto. Si bien un buen porcentaje de los profesores llevan trabajando con la institución varios años, en algunos casos el trabajo desarrollado no da cuenta de una construcción institucional, no hay evidencia de dinámicas orientadas a fortalecer la institución y de proyectar los procesos internos.

DINÁMICA DE GESTIÓN

No hay metas compartidas para el desarrollo de la institución, en algunos momentos hay saturación de procesos lo que perturba las dinámicas, los procesos de gestión son delegados y asumidos por diferentes personas lo que debilita la proyección del trabajo por cuanto no hay continuidad en el mismo. En la actualidad se ha buscado unificar los criterios y los responsables de los procesos, lo que en parte ha regulado el trabajo. A partir de este esfuerzo se han empezado a consolidar grupos de trabajo hacia el interior de la institución con el fin de fortalecer los procesos y fomentar cambios estructurales en la institución.

RELACIÓN CON EL ENTORNO:

No se evidencian dificultades con el entorno, particularmente los conflictos giran en lo interno, en la sobresaturación de proyectos, lo que dificulta hacer un trabajo enfocado y eficaz. En términos generales la imagen que proyecta es buena pues se ha hecho cambios en la planta física de la institución, lo cual ha mejorado la imagen proyectada de la misma.

Se pueden identificar los principales elementos que constituyen el entorno de la institución, la sumatoria de ellos definen el tipo de vinculación que los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general tiene con la misma. Las familias se caracterizan por presentar problemas de integración familiar, hay abandono, abusos y maltrato, hay altos porcentajes de madresolterismo, embarazos prematuros y drogadicción. La comunidad en general es una comunidad violenta, con índices importantes de delincuencia, en la que prevalece el empleo informal y la hibridación cultural por constituirse de familias desplazadas de diferentes lugares del país. Estas características dan como consecuencia en términos generales que las relaciones que se gestan hacia el interior de la institución se caractericen por ser conflictivas y violentas, con poco sentido de pertenencia, que fomentan la escisión.

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS:

No declaran un modelo pedagógico unificado, hay instituciones ajenas que acompañan en este momento la institución, su presencia de alguna forma ha dado rumbo a ciertas acciones, pero la raíz metodológica y conceptual aun está desdibujada. Cada uno de los docentes manejan sus espacios y determina el rumbo de los procesos, sin embargo, predomina un manejo tradicional del aula de clase. Lo académico a diferencia de lo pedagógico hace su presencia como medio que legitima el quehacer de la institución, pero no encuentra un directriz unificada.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

A nivel institucional, cuenta con posibilidades institucionales que permiten reorganizar e innovar los procesos agenciados hacia el interior de la misma y replantear los rituales institucionales que se generan, de igual forma, cuentan con docentes calificados para generar nuevas dinámicas y el apoyo de la comunidad para replantear el trabajo, además de contar con el liderazgo de la coordinación lo que está empezando a plantear nuevas estrategias para focalizar los recursos y los procesos a fin de dar continuidad en las dinámicas e hilarlas con una estructura unificada de sentido.

En cuanto a las debilidades, las deficiencias a nivel relacional entre el equipo docente, atenta contra la estructura institucional, de igual forma las falencias en cuanto a la estructura organizacional.

3. ANÁLISIS DE LA RETENCIÓN / DESERCIÓN EN EL CED FRANCISCO JAVIER MATIZ

Grado 5A

Desertores Potenciales

Grupo de desertores potenciales con una conflictiva familiar particular que debilita el vínculo. Esta conflictiva hace referencia a los diferentes componentes sociales del entorno. En primera instancia el vínculo de estos estudiantes depende exclusivamente de la madre, aunque no se reporta el madresolterismo como definición de la estructura familiar, es posible pensar en la presencia-ausencia de la figura paterna. El vínculo escolar se ha roto básicamente por dificultades a nivel salud y de disponibilidad de cupos.

La institución es percibida por parte de los estudiantes, como un espacio para aprender y para socializarse con los otros compañeros, en el que existen áreas para la recreación, las dificultades con los otros compañeros son evidentes en la cotidianidad de la institución lo cual fomenta la no vinculación con los actores y la introspección como forma de socialización.

A nivel académico no hay un desempeño destacado que tiende a ser deficitario, sin embargo, no en todas las historias del vínculo este elemento se evidencia, hay un caso particular en el que el desempeño escolar ha sido satisfactorio, pero ha venido debilitándose a partir de las dificultades familiares reportadas.

Las familias, particularmente en este grupo, manifiestan distintas problemáticas, maltrato intrafamiliar, abuso, sexualidad precoz por parte de los estudiantes, dificultades con las figuras de autoridad.

Grado 5B

Desertores Potenciales

Este es un grupo de desertores en el que el vínculo depende de los padres. Se ha roto por: dificultades económicas, por trabajar y por abandonar el núcleo familiar. Reportan como satisfactorio de la institución la enseñanza, los profesores y las amistades, no les gusta la "gaminería" como ellos mismos la llaman, ni el refrigerio. Hay niveles de agresividad con los compañeros, presentan dificultades académicas y de conducta.

Se caracterizan por ser estudiantes agresivos, indisciplinados y que tienen dificultades con la autoridad. No es claro el papel de lo académico del estudio en las expectativas del estudiante, pero sí el papel de lo social, este es el que mantiene el vínculo.

Desertores Actuales CED Francisco Javier Matiz

Los casos aquí planteados tienen las siguientes características. El primero se desvincula de la institución porque tiene dificultades disciplinarias, conductuales y agrede físicamente a un niño en la institución, a raíz de lo cual es expulsado y se vincula con una pandilla. Tiene serias dificultades académicas reconocidas por el cuerpo docente.

El segundo caso se desvincula de la institución fundamentalmente porque sus padres se agreden y la madre se lo lleva, lo que hace que el padre los busque. La madre decide sacarlo de la institución para que el padre no lo encuentre. El niño desea volver a estudiar aunque no sabe cuando va a poder hacerlo, presenta un buen desempeño académico.

Grado 5 A Retenidos

Los padres se constituyen en los principales apoyos del vínculo en los estudiantes de este grupo, el aprendizaje, la relación con los docentes son los principales elementos que les gustan a los estudiantes, los elementos que no les gustan son los referidos al desorden en la institución. Estos estudiantes son colaboradores, pero también manifiestan comportamientos agresivos. No se identificaron elementos que debilitaran el vínculo, el apoyo familiar y sus expectativas vienen, por el contrario, a fortalecer el vínculo.

Estos estudiantes hacen referencia a la planta física para dar cuenta de su agrado hacia la institución, el desorden como lo que más les desagrada. Presentan una conflictiva familiar que no es muy evidente. No hay expectativas claras frente al estudio y al futuro.

ANALISIS

GRUPO DE DESERTORES POTENCIALES.

“Yo se que mi mamá no me quiere”

Afirmación de una niña de 12 años, que vive con su mamá y que ha cambiado de domicilio por las discusiones que mantienen sus padres.

Una clase de maltrato familiar es el caracterizado por el abandono, éste, sumado a las dificultades de rendimiento académico se convierte en un elemento que puede llegar a fracturar el vínculo escolar. Esta fractura da la entrada a otros espacios mas “livianos”, menos cargados de requerimientos y obligaciones, menos dolorosos y mas permisivos, son los espacios no casa – no escuela. La calle y todo lo que ocurre en ella se convierte en la mayor opción para entrar a sustituir relaciones tan intensas.

Desde esta perspectiva, los contenidos de los espacios que cobran mayor significado para el estudiante, se convierten en los elementos que entran a mediar las relaciones de estos con las otras figuras de la institución.

Hay un doble juego de factores determinado por los matices en la relación padre-hijo. Un primer juego establecido por una demanda sobreprotectora que convierte a la institución en un vigilante mas, sumando a lo anterior, el fracaso escolar aumenta la necesidad de buscar otros espacios. Resulta funcional dentro de esta dinámica las respuestas de tipo agresivo y de evasión de los estudiantes, lo cual retroalimenta de nuevo la sobreprotección y la vigilancia que vienen experimentando. Los rasgos agresivos se constituyen en los modos de interacción por parte de los estudiantes.

Generalmente La figura paterna esta ausente del escenario familiar, las madres asumen los dos roles, razón que puede llegar a explicar la sobreprotección y el maltrato.

La familia determina la posible ruptura del vínculo

“Tiene dificultades con su familia, especialmente con su mama u su hermano, dice que no se siente feliz en ningún lugar, que le gustaría cambiarse de institución. se ve muy triste, dice que no tiene amigos, que se burlan de ella” (profesor)

Las dinámicas familiares juegan un papel muy importante en la relación del estudiante con la institución, las continuas separaciones de los padres que obligan en la mayoría de los casos al cambio de domicilio, desestabilizan el desempeño escolar de los estudiantes. La conflictiva familiar debilita el vínculo, esta conflictiva hace referencia a los diferentes componentes sociales del entorno. En primera instancia el vínculo de estos estudiantes depende exclusivamente de la madre, se reportó madresolterismos como definición de la estructura familiar en este grupo.

La institución es percibida como un espacio para aprender y para socializarse con los otros compañeros, aunque esta socialización en muchas oportunidades es ausente o agresiva porque, las dificultades con los otros compañeros son evidentes en la cotidianidad de la institución lo cual fomenta la no vinculación con los actores y el aislamiento.

A nivel académico no hay un desempeño destacado que tienda a ser deficitario, sin embargo, no en todas las historias del vínculo este elemento se evidencia, en el caso que se ilustra al inicio de este fragmento el desempeño escolar ha sido satisfactorio, pero ha venido debilitándose a partir de las dificultades familiares reportadas.

El vínculo desde las creencias

Muchas son las razones que usan los estudiantes para justificar su deseo o intención de suspender el vínculo con la institución, uno de esos motivos alude a

la supuesta incapacidad del estudiante en mantener el vínculo ya que la historia de no-éxito escolar establece una forma de relación entre el estudiante y la institución que continuamente se retroalimenta.

Casos particulares de estudiantes potenciales desertores dan cuenta de dificultades en el ámbito académico, si a eso le sumamos las demandas normativas y disciplinarias que el establecimiento educativo continuamente ejerce, encontraremos un factor significativo para que el estudiante considere la posibilidad de no continuar en principio con la institución y probablemente con el sistema escolar en el futuro. Desde esta perspectiva el vínculo existiría por el conjunto de creencias que los estudiantes tienen en función de su desempeño en la institución

La familia tiene un papel importante en la consolidación de este tipo de valoraciones, los niños son continuamente maltratados física y verbalmente y se ven enfrentados a diversas situaciones que refuerzan las atribuciones negativas que tienen de si mismos y de los demás.

Otro elemento que tiene bastante incidencia en la consolidación de las creencias es el entorno en el que viven los niños, este da cuenta de dificultades a nivel socioeconómico, familiar, cultural entre otros. La información que rodea la cotidianidad de estos estudiantes está cargada violentamente, en este contexto los niños en su mayoría son considerados como "no gratos". Y en el peor de los casos, la indiferencia determina el tipo de relaciones que establecen padres con hijos.

El entorno redefine el vínculo escolar

No siempre la familia se constituye en un obstáculo para el fortalecimiento o debilitamiento del vínculo, en algunos casos esta se constituye en un de los principales elementos que construye el vínculo y lo apoya. Sin embargo, los elementos que rodean la realidad del estudiante vienen a ejercer una fuerte demanda del mismo, el rol de los pares, las necesidades por el trabajo y la no funcionalidad percibida por el estudiante de lo que es el estudio, vienen a definir su potencial deserción.

DESERTORES TOTALES

" El papá nos persigue porque nos volamos"

Este es un niño que dejó de estudiar porque su mamá se separó de su papá y él los anda buscando por todas partes, ellos se encuentran escondidos. Dinámicas de este tipo dan cuenta de la estructura familiar como uno de los elementos que viene a definir en muchos de los casos la estabilidad del vínculo, en este caso lo académico no tiene ninguna incidencia.

RETENIDOS

¿Mi segundo hogar?

Uno de los elementos retenedores dentro de esta institución es la relación existente con los docentes. En primaria la dinámica se hace mas intensa y los docentes se constituyen en sustitutos afectivos, no siempre cubren las necesidades, pero son percibidos como elementos que hacen de la institución un lugar al que se quiere llegar.

No podemos afirmar que los niños se encuentren plenos de satisfacción en la institución, pero encuentran en ella elementos que los mantienen, estos elementos están definidos por sus carencias afectivas, lo cual da cuenta de unas necesidades muy específicas a este nivel.

“A ella le va bien en todo”

La expectativa de los padres hacia los hijos determina en parte el éxito que ellos pueden tener en el ámbito académico, de alguna forma este espacio es exitoso porque se constituye en un proveedor de afecto. El reconocimiento y la legitimación dentro del espacio académico es un elemento que fortalece el vínculo, pero que en su opuesto lo debilita.

El apoyo familiar es uno de los elementos que intervienen fuertemente en la permanencia de los estudiantes en el colegio y particularmente cuando en la edad en la que se encuentran los estudiantes, las posibilidades para auto sostenerse son inexistentes.

4. EL PROCESO DEL VÍNCULO.

El vínculo establecido con la institución educativa describe ciertos elementos que permiten delimitar en parte el fenómeno de la deserción / retención tanto en el Francisco Javier Matiz como en el Juan Evangelista Gómez. En cuanto a los desertores potenciales es posible observar dentro del análisis del vínculo que prevalecen los factores familiares e individuales. Las familias en este contexto se caracterizan por estar continuamente expuestas a la violencia del entorno.

Se puede pensar que la familia se constituye en un elemento que entra a mediar en la consolidación del vínculo, principalmente porque de ella depende en gran medida el tipo de apoyo que recibe el estudiante para continuar con sus estudios. Además, como estructura, ésta se ve vulnerada constantemente por el entorno, por la violencia y la delincuencia, por las dificultades económicas que enfrenta, lo que la hace cada vez mas débil frente a los requerimientos afectivos de sus integrantes.

El individuo, que protagoniza estas dinámicas, tiende a replicar en sus espacios los modelos vinculares que observa, lo que sustenta la potencialidad en la fractura

del vínculo escolar en estudiantes con antecedentes familiares conflictivos, y reiteradas movilizaciones y ausencias. Por otra parte, la inestabilidad emocional que prevalece en una buena parte de los núcleos familiares incide en la individualidad y particularmente en el desempeño escolar.

El éxito escolar del estudiante se constituye en un elemento de fuerte vinculación, si éste se debilita y si además las redes sociales tienden a perderse por el aislamiento que experimenta el estudiante, el vínculo tiende a desaparecer como consecuencia indirecta de una estructura familiar en crisis.

Por otra parte, una estructura familiar constantemente transgredida obliga a modificar los roles, a fin de reestablecer un equilibrio funcional hacia el interior de la misma, lo que implica que en la mayoría de los casos, los estudiantes asuman funciones que entran a chocar contra el vínculo escolar debilitándolo (ejemplo: asumir el cuidado de los hermanos, buscar recursos económicos etc).

Desde esta perspectiva, para nuestro grupo de estudiantes, la familia se constituye en un factor de gran incidencia en el establecimiento del vínculo escolar, por cuanto brinda los patrones de interacción que se replicarán en la institución.

Si bien la familia juega un papel fundamental en la consolidación del vínculo, el individuo orienta lo que le ofrecen espacios como el entorno y la institución hacia el fortalecimiento o debilitamiento del vínculo. En el mismo sentido, no es posible afirmar que todos los estudiantes que presentan dificultades a nivel familiar, tiendan a desertar de las instituciones. Individuos que tienden a afiliarse socialmente en la institución al enfrentar situaciones conflictivas a nivel familiar, fortalecerán el vínculo con lo escolar y más específicamente con lo social de dicho espacio, de igual forma, si existe una tendencia a mejorar académicamente como respuesta a la conflictiva familiar, este elemento retendrá al estudiante. El juego de factores familiares, institucionales, individuales y del entorno, determina la vinculación y la calidad de la misma, si hay falencias a nivel familiar, se buscarán espacios en la institución, en el entorno o en el individuo mismo para reestablecer el equilibrio.

El "hacer parte de" implica la construcción y reproducción simbólica de los lenguajes, rituales y códigos que se emplean en los diferentes espacios, de ahí que la vinculación con la institución requiere, entre otras cosas, el manejo de lo académico, de lo social, de lo disciplinario, que en espacios como el entorno urbano (la calle) no resultan funcionales.

En el caso particular de los estudiantes retenidos por el sistema es posible observar que en su mayoría han apropiado los códigos y los lenguajes que la institución escolar maneja y son exitosos en ese espacio, ya sea a nivel académico, social, o en ambos.

Hay casos de estudiantes retenidos con desempeño escolar sobresaliente que carecen de habilidades sociales y que incluso presentan dificultades de relación en la institución, (problemas disciplinarios, de agresividad etc), pero que encuentran en lo académico el principal elemento que los mantiene vinculados. También existe el caso contrario, en el que lo social se convierte en el elemento que mantiene el vínculo así lo académico no se destaque o esté seriamente deteriorado. Estos espacios cobran valor en la medida en que brindan al estudiante un reconocimiento de su individualidad, haciendo que este desaparezca del anonimato. De lo anterior se puede concluir que los espacios, y en particular el espacio escolar, cobran sentido a partir de las valoraciones construidas, las cuales nacen de la interacción particular de los sujetos.

Si bien, la familia es un elemento que puede entrar a debilitar el vínculo establecido con lo escolar, puede fortalecerlo, en la medida en que fomente en el estudiante la importancia de estar vinculado con la institución educativa y de la utilidad que este espacio puede brindarle, si hay un reconocimiento de la funcionalidad de lo escolar dentro del plan de vida del estudiante este tenderá a mantenerse en el sistema. Un buen acercamiento con la institución y una orientación positiva frente al futuro se traducen en un vínculo fuerte.

A. CED JUANA ESCOBAR

1. DATOS BÁSICOS

Jornada	Mañana
Localidad	4 San Cristóbal
Barrio	San Rafael
Nivel de Atención	Estratos 1 y 2
Grados	Preescolar a noveno
Modalidad	Académico
Calendario	A
Estudiantes	560
Profesores de Planta	20
Profesores de Cátedra	0

2. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

El Centro Educativo Distrital Juana Escobar está ubicado en el barrio San Rafael el cual fue legalizado en el año 1.959 y que contaba con 15 familias provenientes en su mayoría del departamento de Boyacá. Un año después en 1.960, la junta de acción comunal inició la construcción de un salón que funcionó como escuela y con esfuerzo después se amplió a tres aulas. En ese mismo año se hizo entrega de la zona destinada para la urbanización San Rafael correspondiente a 7380 m² a la institución educativa. Inicialmente el plantel fue de carácter departamental y recibió el nombre del expresidente Guillermo León Valencia, posteriormente recibió el nombre San Rafael, nombre que fue cambiado en 1.983 por Juana Escobar.

En 1.978 la institución contaba con cuatro salones, la vivienda del celador y los baños conectados a un pozo séptico. Después de algunos cambios generales en 1.982 fueron construidas dos aulas más y en 1.983 se realizó el encerramiento del centro con ladrillo y malla. En 1.985 se remodelaron los baños y se conectaron al alcantarillado. Desde 1.987 se iniciaron algunos proyectos tales como el Centro de Diagnóstico y Tratamiento (Unidad de Atención Especializada y Multidisciplinaria para la Educación Local) y en 1.990 nació el proyecto Núcleos de Educación Familiar año en el cual y gracias a estos proyectos, comenzó a realizarse el ciclo de Educación Especial. El grado cero se creó en 1.994 y en 1.996 se comenzó la ampliación de la planta física proyecto que llevó el nombre de "Complejo Educativo Juana Escobar" para ofrecer los grados de básica secundaria. En diciembre de este mismo año se terminó la construcción que contaba con siete nuevas aulas, 4 más para laboratorios y las instalaciones para la parte administrativa de la institución.

Estas instalaciones comenzaron a funcionar en mayo de 1.997 cuando llegaron la mayoría de docentes. En el mes de agosto de ese mismo año se completo la planta docente y así viene funcionando la institución hasta el presente año.

(Tomado de Reseña Histórica CED Juana Escobar recopilada por Manuel Salinas, actual rector de la institución)

La institución actualmente atiende familias principalmente de estratos 1 y 2 de la localidad 4 de Santa fe de Bogotá en los grados desde preescolar hasta grado noveno, para los próximos años la institución pretende abrir los grados décimo y once.

DIMENSIONES INSTITUCIONALES

En este apartado se presenta una caracterización de la institución teniendo en cuenta diversas dinámicas tanto relacionales como pedagógicas percibidas dentro del colegio tales como la dinámica grupal a nivel relacional teniendo en cuenta la comunidad educativa. Por otra parte, también se presenta la percepción de la institución desde el punto de vista de la gestión institucional y como esta se muestra en el colegio.

Se describe también lo observable a nivel de relaciones con instituciones externas de la localidad y como estas relaciones se dan. Finalmente se describe la dinámica pedagógica observable dentro de la institución.

DINÁMICA DE RELACIÓN GRUPAL

En el Centro Educativo Distrital Juana Escobar se pueden observar roles bien definidos entre la comunidad educativa (directivos docentes, docentes, padres de familia y alumnos) en donde cada uno de ellos conoce su función de acuerdo a un esquema implícitamente compartido que le permite a la institución un buen manejo organizativo en donde las relaciones institucionales se perciben de forma clara cuestión que genera una dinámica grupal mediada por mecanismos formales de información y de interrelación.

Las relaciones interpersonales se presentan como claras y eficaces entre la comunidad educativa lo cual permite niveles de comunicación y de integración en la vida académica y cotidiana de la institución que le permiten un funcionamiento adecuado.

Los conflictos generados en la institución son resueltos por vías formales llevando los conductos regulares establecidos en la institución y que se perciben como claros para la comunidad educativa. Esta forma de resolución de conflictos es posible llevarla a cabo debido a la claridad en los roles dados en la institución y a las relaciones generadas dentro de esta. Los docentes manifiestan "Los conflictos los resolvemos, no se dejan crecer...y además de eso él (rector) no deja, como que no permite que si hay un conflicto entonces se ventilen, si no que tratemos de solucionar aquí y ya".

Se podría decir que las relaciones formales trascienden las relaciones institucionales no formales lo que en cierta forma debilita el trabajo en equipo que

se podría potencializar generando así un mayor sentido de pertenencia institucional y una mayor vinculación a los proyectos y a la vida académica dentro del colegio que influiría directamente en el manejo pedagógico y establecería un mayor sentido de pertenencia de la comunidad educativa hacia la toma de decisiones entorno a las directrices del colegio.

Por lo tanto, se puede decir que una de las principales fortalezas de la institución es el manejo organizativo desde lo formal que permite claridad y transparencia a nivel comunicacional y que facilita la resolución de los conflictos que se presentan y por otra parte un común acuerdo implícito y compartido por toda la comunidad educativa que permite manejar una directriz clara en la institución desde lo organizativo y administrativo.

Se percibe como un punto a mejorar dentro de la institución el trabajo en equipo proveniente de las inquietudes de los docentes, alumnos y padres de familia que permitirían un mayor sentido de pertenencia no solo hacia la institución sino también hacia los proyectos desarrollados por ésta vinculando así a la comunidad educativa en estos produciendo un mayor compromiso por parte de los actores involucrados en la vida cotidiana de la institución. Con relación al trabajo y a las iniciativas que el docente debe poseer el rector de la institución dice: "...Yo he pensado todas estas cosas pero no he querido decirle a los profesores mire hay que hacerlo así, porque quiero que sea un trabajo de equipo, y que salga del profesor, el profesor sea el que lo construya porque el profesor se va a comprometer. Sí yo le digo mire pienso que ese así, el profesor se va a sentir realizando instrucciones más y entonces... es mejor que lo construyamos..."

DINÁMICA DE GESTIÓN

El estilo de dirección imperante dentro de la institución es percibido como muy formal y de carácter organizativo en donde se intenta llegar a un buen nivel de relación de la comunidad educativa desde los espacios formalmente constituidos.

Las decisiones son transmitidas a la comunidad educativa y a nivel de información se pretende que docentes y estudiantes estén enterados de las diversas actividades que se realizan. El rector ejemplifica un poco como la información debe ser continua en todo sentido entre docentes y directivos "...pero que también lo que tengo que hacer lo hacemos, que tengo una reunión tengo que salir, generalmente a alguien le digo para que de información y sepa donde estoy, porque el director tiene que rendir cuentas pero no a todos los maestros pero sí a alguno de la institución debe saber dónde estoy yo"

Teniendo en cuenta los aspectos de gestión institucional, el colegio percibe que en los últimos años a este nivel se han producido logros importantes en relación con la construcción de una planta física más adecuada a las necesidades de la institución y al mantenimiento de un cuerpo docente completo y capacitado que en cierta forma cumple con las expectativas y metas del colegio, sin embargo, por

condiciones externas a la institución hay algunas carencias a nivel de equipos, biblioteca entre otros que todavía es necesario gestionar.

Las metas y objetivos institucionales están en manos de la dirección y son percibidos como claros y acordes a la población a la cual se accede, además, estos aparentemente son compartidos por el cuerpo docente el cual es informado oportunamente de las decisiones tomadas desde la dirección.

Es posible decir que hay espacios de participación formales y definidos en la institución que en un momento dado podrían ser utilizados por la comunidad educativa, sin embargo, estos espacios no son muy aprovechados y por esto se produciría una escisión entre el manejo de gestión proveniente de la dirección y el resto de la comunidad educativa, es necesario, entonces, fortalecer estos espacios de participación para construir una comunidad educativa más sólida que pueda tener mayor incidencia en la toma de decisiones. Los docentes dicen "El ambiente institucional lo consideramos que es innovador, integrador, democrático. Aquí nadie toma decisiones verticales si no que se llevan a una mesa, todo mundo aquí opina, participativo tanto los estudiantes como los compañeros, pluralista porque cada uno mantiene su posición, creativo, con sentido de pertenencia".

El nivel de vinculación con instituciones externas desde la gestión es un aspecto positivo que debe ser fortalecido desde los mismos proyectos con el fin de poder intervenir más directamente en las problemáticas generadas en la localidad y crear un mayor grado de participación de los alumnos en las diferentes situaciones concernientes a su vida fuera del colegio.

Es necesario también crear mejores mecanismos de evaluación y seguimiento entorno a los proyectos institucionales que puedan dar cuenta de avances y carencias con el fin de realizar constantes reformulaciones y un seguimiento sistemático de los logros producidos por estos. Los mecanismos de autoevaluación y monitoreo permanente deben ser muy claros y sistemáticos para que puedan dar cuenta no solo de los resultados alcanzados sino también de los procesos desarrollados y puedan ser compartidos a toda la comunidad educativa y funcionen como insumos para el desarrollo de proyectos posteriores.

En general se percibe como una fortaleza dentro de la institución la claridad en ciertas metas y objetivos propuestos desde la dirección y como puntos por mejorar el mayor grado de participación de la comunidad en los procesos de gestión y la disposición de la institución en la participación en proyectos que tengan incidencia en las problemáticas locales.

DINÁMICAS DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

En general la relación con el entorno se percibe como reducida a excepción de algunos proyectos concretos desarrollados en la institución; sería necesario entonces fortalecer espacios de intercambio institucional que generen no solo

sentido de pertenencia con el colegio sino también espacios de trabajo concreto con entidades locales que potencien el desarrollo académico del colegio y tengan alguna incidencia en la localidad. Los docentes manifiestan "Finalmente tenemos que la comunidad, no tenemos realmente un apoyo de ciertas instituciones de base, por decir algo, hay instituciones que podrían brindarnos cierto apoyo como el Instituto de Bienestar Familiar, o algunas instituciones de salud, recreativas, y realmente en este sentido estamos, inclusive que para el desarrollo de las actividades recreativas o deportivas, o culturales, tenemos que procurarnos encontrar estos recursos con nuestros medios, o con algún tipo de financiación que deje escasos recursos. Total que estamos muy huérfanos en este sentido, para poder desarrollar mejor las labores en nuestra institución".

La relación con padres de familia es observable desde los espacios formales o en momentos muy específicos en la relación institución alumno, bien sea desde lo disciplinar o desde lo académico, o a nivel informativo de algunas actividades curriculares o extracurriculares. No se percibe una búsqueda tanto de padres hacia la institución o de la institución hacia los padres en otros espacios diferentes a lo netamente formal, informativo o referido a casos particulares, cuestión que podría ser fortalecida creando espacios de participación más informales que puedan incentivar la participación de los padres en otros aspectos.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

En general la relación docente-estudiante se maneja desde la cordialidad y el respeto y es percibida por ambos actores como muy positiva (una de las características mejor valoradas por los estudiantes es esta relación) tanto desde el punto de vista pedagógico como convivencial, fortaleza muy importante en la institución y de gran pertinencia como agente retenedor teniendo en cuenta el fenómeno de la retención/deserción.

Los conflictos se resuelven teniendo en cuenta los conductos regulares lo que da una claridad formal tanto para los docentes como para los mismos estudiantes. Es de resaltar que no se perciben conflictos graves en la institución y esta posee la capacidad de resolverlos de una manera adecuada. Una profesora de primaria habla acerca de la relación con los estudiantes. "Que día que comentábamos qué cosa de pronto hacer para que en un momento dado los niños de bachillerato vengan a buscarnos a nosotros, a comentarnos cosas, de pronto no algo desagradable si no cosas, y uno dice bueno siempre lo buscan, muy chévere eso cierto, siempre tienen en cuenta, fue mi alumno ya lleva cuatro o cinco años que no está conmigo y me busca, ¿por qué?, a comentarme cosas de su edad, de su casa, de tantas cosas. Entonces yo me hago esa pregunta cuando un chico llega, ¿esto lo harán con su director de curso, lo harán con los otros maestros?".

Por otra parte, no es posible en la institución especificar un modelo pedagógico determinado que sea declarado y compartido por el cuerpo de docentes, es posible decir que lo pedagógico se trabaja muy desde lo experiencial y desde la didáctica implementada por cada uno de los docentes en sus áreas específicas y

en su trabajo en aula o en otros espacios que tengan que ver con la relación enseñanza/aprendizaje. El manejo de lo pedagógico está muy permeado por lo disciplinar, más que todo en primaria, que en cierta forma determina las estrategias pedagógicas y didácticas a seguir.

A nivel de proyectos, se trabajan los exigidos desde la legislación y se percibe que estos están en curso actualmente, sin embargo, es necesario vincular con mayor claridad estos proyectos al P.E.I de la institución y a lo que este pretende. Por otra parte, se percibe que la mayoría de los proyectos son "jalonados" desde la dirección con el acompañamiento de algunos docentes, lo ideal sería que los proyectos partieran de las inquietudes pedagógicas de los docentes y que fueran desarrollados enteramente por ellos desde su planteamiento hasta su autoevaluación y seguimiento.

Por otra parte, hay una invisibilidad de innovaciones pedagógicas o por lo menos a estas no se les da la relevancia que se debería, por lo tanto, es necesario plantear que posibilidades posee actualmente la institución para llevarlas a cabo ya que son de gran importancia para el mejoramiento constante de la institución y para la actualización didáctica del cuerpo de docentes.

Es necesario por lo tanto hacer más visibles y compartidas las estrategias pedagógicas seguidas por los docentes con el fin de tener un marco institucional común que permita llevar a cabo procesos por grados y áreas que den coherencia al proceso educativo y formativo.

Por otra parte, es necesario plantear los proyectos con un mayor grado de vinculación al P.E.I de la institución (*"El saber y el hacer para la Convivencia"*) para que estos sigan la filosofía consignada en este y para que el P.E.I funcione como un "hilo conductor" claro que marque un horizonte institucional en el quehacer pedagógico del colegio y en general de la comunidad educativa.

De acuerdo a lo que dice el rector podemos ver como se concibe el proyecto y como debe ser trabajado en los espacios abiertos por la institución en donde es necesario el trabajo en equipo real "...Yo concibo un proyecto como un trabajo diario de construcción y deconstrucción diaria, entonces el proyecto cómo estaba, hay un aula que se llama proyecto, entonces proyecto salimos formamos los niños en el patio y les decimos este es proyecto, hay que hacer, (...), se necesitan espacios aparte para trabajar danza, trabajar arte, para desarrollar informática es otra cosa, esos espacios se necesitan, la intensidad horaria se ha distribuido de tal manera que se permitan esos espacios..."

Por otra parte hay que recordar que el colegio en su planta de bachillerato lleva únicamente tres años de funcionamiento y por lo tanto, el trabajo a nivel de Proyecto Educativo Institucional todavía se está realizando y afianzando en la comunidad educativa. A pesar de llevar poco tiempo el trabajo general a este nivel ha sido acertado sin embargo, es necesario realizar un trabajo continuo y

constante con la comunidad educativa para que este se convierta en un horizonte institucional compartido y vivenciado en la cotidianidad de la institución y en la relación pedagógica enseñanza/aprendizaje entre docentes y estudiantes.

VALIDACIÓN

A partir de estos puntos se discutió y se contrastó con docentes y directivos la validez de la información antes expuesta con el fin de generar acuerdos y diferencias entre la percepción externa y la de los docentes. Según esta discusión se observó que en general había concordancia en los puntos expuestos, sin embargo, se planteó que las relaciones entre docentes y directivos no solo se generaban desde un punto de vista formal si no que también había espacios informales de acercamiento que permitían un buen nivel de discusión siempre y cuando se generaran argumentos claros y puntos relevantes a discutir.

Teniendo en cuenta la parte de orientación también se discutió acerca de la labor que se desarrolla en este espacio con casos específicos de estudiantes y familias y como se podrían generar herramientas específicas para la detección de casos específicos de deserción o de problemáticas asociadas a este aspecto. Se identificó también la falta de participación y apoyo asertivo de otras entidades estatales o distritales que de una u otra forma pueden intervenir en casos particulares vinculados al maltrato familiar o a la violencia local que de una u otra forma se relacionan con el fenómeno de la deserción y la retención a nivel de contexto y que influyen también en las dinámicas generadas en la institución.

Por otra parte se planteó el hecho de que la institución tiene poco tiempo de formada en su planta de bachillerato y por lo tanto, está en un proceso de construcción permanente tanto a nivel organizativo como pedagógico que se manifiesta en algunas características institucionales.

Se planteó también la dificultad para el trabajo con las familias y padres debido a su baja escolaridad y la falta de tiempo de estos para incorporarse activa y participativamente en la vida de la institución. Finalmente los docentes manifestaron que efectivamente la institución cuenta con espacios claros y específicos de participación pero que estos no están siendo utilizados adecuadamente y potencializados por la comunidad educativa en general, por lo tanto se planteó como principio fundamental para el desarrollo de la institución trabajar entorno a la comunidad educativa con el fin de generar una mayor participación de esta en los espacios institucionales.

3. ANÁLISIS DE LA RETENCIÓN/DESERCIÓN EN EL CED JUANA ESCOBAR.

GRUPOS:

En este apartado se presenta una descripción de la problemática de la retención/deserción de cada uno de los grupos de trabajo teniendo en cuenta características tales como el desarrollo del vínculo escolar de los estudiantes, el

papel de la institución en el fenómeno, el papel de la familia y el entorno, algunas características particulares de los estudiantes y la representación del vínculo y de la vida escolar en general. Posteriormente se realiza un análisis acerca del fenómeno en la totalidad de la institución educativa.

Grado Quinto: Desertores Potenciales

En la mayoría de los casos de este grupo el vínculo escolar depende actualmente de la madre y en menor medida del padre, no se presenta ningún caso en que el vínculo no dependa de alguno de los padres biológicos.

Al observar el vínculo y sus rupturas anteriores se puede decir que estas se han debido a traslados de ciudad y a problemas económicos, presentándose retiros desde 2 meses hasta de 3 años. El reintegro al sistema se da cuando la situación económica mejora y se reinicia un nuevo año escolar. Los estudiantes identifican a la institución como un lugar de interacción tanto con los demás estudiantes como con los profesores y es percibida como un espacio agradable en donde también se establece una relación desde lo académico y desde el conocimiento.

La relación de los padres de familia con la vida escolar de sus hijos no es muy visible y según los estudiantes se comparten en mayor medida los espacios extraescolares como paseos o salidas en fines de semana, más que actividades directamente relacionadas con lo académico.

Los estudiantes presentan problemas muy comunes dentro de la localidad tales como problemas de afecto, desnutrición en algunos casos y problemas de crecimiento y en un caso problemas de aprendizaje y lectoescritura lo cual dificulta el establecimiento del vínculo escolar.

Grado Quinto: Retenidos

En el grupo de retenidos del grado 5º la madre es la que en la mayoría de los casos responde por el estudio de su hijo. En este grupo los estudiantes manifiestan tener gusto por el estudio y por lo académico y dificultades en la relación con algunos de sus compañeros, que se percibe muy utilitaria desde el punto de vista académico.

El papel de la familia se percibe como de gran importancia desde el punto de vista académico y desde el punto de vista económico es de resaltar que en este grupo el nivel académico de los padres es en algunos casos técnico o universitario y los estudiantes poseen hermanos, en algunos casos, cursando también cursos técnicos y universitarios cuestión que es muy valorada por los estudiantes y a nivel familiar crea un ambiente sociocultural de mayor nivel.

En cuanto a sus expectativas para el futuro se puede observar que por la edad sus proyecciones todavía son muy infantiles y no muy coherentes con la realidad o que la forma de vida que poseen, debido a sus problemas económicos, solo puede

ser resuelta de manera inmediata y por lo tanto, en su medio el futuro no se tiene en cuenta o solo es posible pensar en las necesidades inmediatas del día a día.

En general el grupo posee un buen desempeño académico cuestión que se ha mantenido en toda su historia escolar. Los padres ven como un aspecto muy positivo la estabilidad de sus hijos teniendo en cuenta el vínculo escolar y se nota interés en el desempeño académico de estos en donde las relaciones que se mantienen también pasan por lo escolar.

Grado Noveno: Desertores Potenciales

En el grupo de desertores potenciales del grado noveno, el vínculo escolar depende en la mayoría de los casos de la madre y en menor medida del padre, u otros familiares. En la historia escolar de los estudiantes de este grupo los retiros se han ocasionado por traslados de localidad o barrio por problemas familiares (conflictos de los padres), problemas económicos que impiden el ingreso a un nuevo año escolar o que llevan a traslados de ciudad, estas rupturas del vínculo escolar van desde algunos periodos de meses hasta 2 años. En estos periodos fuera del sistema educativo los estudiantes no desarrollaron actividades formales de trabajo y más que todo realizaron actividades en la casa.

De su relación con la institución les satisface el espacio de socialización y de interacción con los demás. Los estudiantes manifiestan tener el apoyo por parte de su familia desde lo económico y en menor medida desde lo escolar y lo académico cuestión que fortalece el vínculo escolar. En general los estudiantes tienen un promedio de edad de acuerdo al grado cursado y sus expectativas y proyecciones de vida son todavía de carácter adolescente.

Grado noveno: Retenidos

En el grupo de retenidos del grado noveno las personas que apoyan el vínculo escolar son tanto el padre como la madre casi en igual medida.

Las relaciones que sobresalen con mayor fuerza en la institución son las de carácter académico, el espacio institucional se entiende más como un espacio de aprendizaje, conocimiento y ascenso sociocultural que como un espacio de socialización, aunque no se desconoce este aspecto. Se podría decir respecto a lo reportado por los estudiantes, que en la mayoría de los casos hay una estabilidad económica en la actualidad que permite mantener el vínculo escolar de una manera estable.

En las familias hay bastante apoyo en el sentido académico y los padres valoran como muy importante el estudio como una prioridad para sus hijos y para su desempeño futuro.

Por su parte, los estudiantes de este grupo reportan disfrutar de los momentos y espacios con la familia y se nota una estabilidad a nivel afectivo. Se comparte más con la familia que con compañeros de su misma edad.

En cuanto a proyección de vida, a pesar de tener poca edad se tienen proyecciones de vida muy claras y con mucha coherencia con la realidad.

Desertores Actuales CED Juana Escobar

En el grupo de desertores actuales del CED Juana Escobar se puede observar que las características de cada uno de las personas del grupo son muy disímiles por una parte las familias son aparentemente estables, sin embargo, en un caso la persona vive con la tía y el padrastro pero desde muy corta edad, en cuanto a motivos de ruptura del vínculo estos también se presentan muy disímiles y van desde problemas económicos, desadaptación institucional (conflictos constantes con compañeros y profesores) disgusto general por el estudio y por la vida escolar.

En cuanto al rol de la institución también hay diversas perspectivas; por un lado, la institución se presenta como de muy poca utilidad es vista como un espacio aburrido mientras que en otro caso se presenta como un espacio deseable y agradable pero con pocas posibilidades de acceder a el.

Las familias según lo que se puede observar por un lado no apoyan el vínculo escolar y por otra parte pueden ser muy permisivas con las decisiones de sus hijos cuando estos plantean su decisión de salir del sistema escolar, se podría pensar entonces, que la valoración de los padres hacia la labor del colegio es negativa y en muchos casos ven más provechoso el vincularse al sistema laboral puesto que genera ganancias económicas visibles inmediatas que la vida escolar no brinda.

En cuanto a las proyecciones de estas personas, por un lado, se presenta una falta de visión de futuro y un esquema de proyecciones tendientes a satisfacer su vida inmediata, por otro lado hay visiones de futuro un poco más ideales pero de difícil acceso teniendo en cuenta la situación económica actual de estas personas.

En algunos casos la relación con el entorno (barrio y comunidad) es muy valorada y es el espacio de socialización en donde más tiempo se dedica aparte de la casa, es de resaltar que el barrio comenzaría a suplir las posibilidades de socialización brindadas en el colegio.

ANÁLISIS

En este apartado se presentará un análisis de los grupos con los que se trabajó en el Centro Educativo Distrital Juana Escobar, en donde se analizarán las diferentes tendencias y patrones presentados entre los estudiantes. Por otra parte, se intentará proponer algunas explicaciones acerca del fenómeno teniendo como marco la institución educativa y las diversas problemáticas que se evidencian

dentro de la localidad con el fin de dar cuenta del fenómeno y los factores que con más fuerza se relacionan con la deserción y la retención escolar.

GRUPO DE DESERTORES POTENCIALES

Cambios Familiares y Cambios Institucionales

En la institución no se evidencian marcados problemas familiares a nivel de violencia en donde se vea implicada directamente la relación de padres e hijos o conflictos de violencia a nivel de pareja que debiliten consecutivamente el vínculo escolar de los estudiantes, sin embargo, en muchas ocasiones la separación de los padres y los conflictos antes y después de esta llevan al estudiante a traslados de barrio, y de institución o de núcleo familiar que generan ciertos problemas adaptativos del estudiante en la institución y para con su nuevo medio o contexto que en un momento dado pueden obligar al retiro de la institución o a la poca atención en lo académico que lleva a la pérdida del año escolar y a cambios institucionales.

En algunos casos también se producen cambios de núcleo familiar que afectan al estudiante a nivel afectivo dificultando de igual manera el vínculo escolar.

Un estudiante de quinto grado dice: "...Nos trasladamos de barrio fue por problemas familiares entonces ya iba a terminar quinto de primaria entonces me tocó volver a comenzar sexto en otra institución. Entonces llegué a este barrio, entré a estudiar a una escuela que queda por allí Nueva Delhi y me salí porque no me agradó el colegio, no me adapté..."

Traslados de Ciudad o Domicilio

En la institución se dan casos en donde se presentan traslados de barrio o de ciudad y en donde el estudiante, por lo tanto, tiene que salir muchas veces del sistema escolar, puesto que los traslados en ocasiones se dan en fechas en donde no es muy posible la consecución de cupos o simplemente la posibilidad de estudio se reduce.

En muchos de estos casos se evidencia que los padres de familia no valoran en gran medida el estudio de sus hijos y que este proceso educativo no es un impedimento cuando se piensa en un traslado bien sea de ciudad o domicilio. Un estudiante de grado quinto dice: "Me fui por allá con mi papá a la sierra de la Macarena y dejé de estudiar un año ...no me adapté y dejé de estudiar allá".

Muchas veces estos traslados de ciudad o domicilio se presentan por problemas económicos, inestabilidad en la ciudad que lleva a traslados al campo o por el tipo de actividad económica desarrollada por la persona responsable por el niño o adolescente en donde la subsistencia necesariamente prima sobre la actividad escolar de este.

Los Problemas de Salud Dificultan la Estabilidad del Vínculo Escolar

En algunos casos problemas de salud o enfermedades sin tratamiento pueden llevar a inasistencia durante periodos largos del año escolar o a retiros de la institución por bajo rendimiento académico. En muchas ocasiones estas enfermedades se presentan por falta de un servicio de salud a tiempo o por ignorancia del núcleo familiar que lleva a un mal manejo de ciertas enfermedades y por lo tanto, incapacidades de periodos largos que llevan al deterioro del vínculo escolar desde la parte académica y en algunos casos emocional. Un estudiante de grado noveno dice: "...Ese tiempo estuve enfermo de eso que se le amarillan las vistas, el año pasado casi lo pierdo porque me dio una enfermedad y en todo ese tiempo no vine al colegio...el año antepasado también tuve una enfermedad, eso fue sarampión y porque me dio sereno..."

Estos problemas de salud llevan a repetición de cursos y bajo rendimiento académico que produce desadaptación en la institución por cambios de compañeros y frustración por problemas académicos que no son responsabilidad del estudiante. Sin embargo, en estos casos si hay interés por parte del estudiante, de la institución y del grupo familiar en mantener el vínculo y este puede continuar cuando los problemas de salud son superados.

El Vínculo se mantiene debido a la Estabilidad Económica

En el grupo de desertores potenciales es posible observar que en ocasiones en donde se ha roto el vínculo se presentaban problemas a nivel de ingresos económicos que impedían de una u otra forma sostener el vínculo escolar y por lo tanto los estudiantes se retiraban de la institución o eran sacados del sistema escolar por los padres.

En el momento en que se pierden los ingresos en el núcleo familiar el vínculo escolar se debilita puesto que se dificulta el cumplimiento en las labores académicas y se presentan problemas relacionales dentro del núcleo familiar. Por otro lado, estos problemas económicos pueden llevar también a traslados de barrio o ciudad que rompen el vínculo escolar como se mencionó en el apartado anterior.

En estos casos en donde el vínculo se rompe por problemas económicos es necesario también observar la valoración que los padres o el núcleo familiar tienen del estudio y que lugar ocuparía lo académico dentro de las necesidades urgentes de estos.

Hay que resaltar también que en algunos casos los mismos estudiantes pasan a desempeñarse en un esquema laboral debido a que son los únicos que pueden generar ganancias económicas para la familia lo que en muchos casos produce el rompimiento del vínculo escolar o su debilitamiento.

GRUPO DE DESERTORES ACTUALES

Falta de Apoyo y Conocimiento Familiar

En algunos casos la familia carece del conocimiento necesario acerca del desempeño académico de sus hijos y acerca de características particulares que en un momento dado debilitan el vínculo escolar. En casos en donde se presentan problemas de aprendizaje y repitencia los padres no comprenden lo que sucede y sobre el estudiante recaen todo tipo de críticas y finalmente se retira el apoyo académico y económico; debido a esto, el estudiante sale del sistema escolar no solo por sus problemas de aprendizaje o lectoescritura sino que también el apoyo familiar disminuye llevando al estudiante a romper su vínculo escolar.

Una exalumna del colegio con problemas de aprendizaje que hizo hasta el grado sexto dice: "Un día una profesora fue a la casa y le dijo a mi padrastro que le dijera que iba a hacer, si iba a seguir estudiando o me iba a salir del colegio y al otro día nos vinimos y yo tomé la decisión de salirme del colegio...yo quería seguir estudiando en otro colegio pero mi papá dijo que no, porque había desaprovechado la oportunidad y que entonces no me iba a dejar en otros colegios"

En este tipo de casos es necesaria la intervención de la institución con el fin de informar y guiar tanto a los padres de familia como al mismo estudiante y los demás docentes para apoyar al estudiante y permitir que pueda continuar en la institución o en otra institución especializada sin salir del sistema escolar. En este caso la institución prestó la asesoría a los padres de familia, sin embargo, los problemas con esta estudiante eran continuos y tanto los padres como la estudiante decidieron retirarse de la institución.

El Estudiante Debe Contribuir con Ingresos a la Familia

En ciertos casos de crisis económica dentro de la familia y cuando estas son numerosas, con varios miembros en el sistema escolar, por lo general el mayor sale del sistema para ingresar a un sistema laboral que permita reestablecer cierto nivel económico que lleve a que el resto de miembros de la familia escolarizados puedan continuar dentro del sistema.

En algunos casos se presenta más atractivo el sistema laboral y los estudiantes que se enfrentan a este por una condición crítica continúan en lo laboral y abandonan el sistema escolar, debido a su avanzada edad o mayores beneficios inmediatos que el estudio no puede dar o simplemente porque el núcleo familiar comienza a depender de los ingresos de este nuevo contribuyente.

Un exalumno de la institución comenta su caso: "... Mi mamá me colaboraba en lo que podía pero tenía que colaborarle también a mis otros hermanos que también

estaban estudiando, son tres hermanos. No le alcanzaba para colaborar a mí y me salí”.

En el caso anterior los hermanos menores que estudiaban continuaron en la institución mientras que él decidió continuar trabajando, actualmente los trabajos que realiza son muy esporádicos y por su avanzada edad no desea continuar estudiando, sin embargo, para un futuro menciona el poder continuar sus estudios en una validación nocturna.

GRUPO DE RETENIDOS

El Nivel Educativo de los Padres y su Valoración de lo Académico

En algunos de los casos de estudiantes retenidos es posible observar que el nivel educativo de los padres permite que tanto la familia como los mismos estudiantes valoren los procesos académicos y el estudio como forma de desarrollo personal y como una estrategia eficaz para mejorar la calidad de vida lo que en cierta forma fortalece el vínculo escolar y crea competitividad dentro de la familia.

Por otra parte, al presentarse un mayor nivel educativo también se presenta cierta estabilidad económica que permite que el vínculo escolar sea más fuerte y estable. Los niños y jóvenes tienen acceso a un mayor nivel sociocultural que genera un mejor desempeño académico y por lo tanto, no se presentan problemas de repitencia o de traslados institucionales (por motivos académicos) situaciones que por lo general debilitan el vínculo debido a que es necesario crear nuevas redes sociales y en general adaptarse a otra institución o barrio.

Indagando un poco más en la historia de vida de los estudiantes se percibe que estos son muy importantes en el núcleo familiar en donde son centro de afecto de interés general. Los padres hacen ver a sus hijos que ellos son muy importantes esto se puede observar en el apoyo de estos en actividades extraacadémicas de orden deportivo o lúdico en donde los apoyan y buscan los espacios para que los niños desarrollen ciertas habilidades.

Si bien esta tendencia se presenta en muchos casos en otras situaciones el nivel de escolaridad de los padres es bajo pero igual hay gran valoración por el estudio y un nivel de exigencia de los padres que lleva a que el nivel académico de los hijos sea bueno y por lo tanto, el vínculo escolar se muestre estable. En estos casos los padres tienden a tener un mayor acercamiento hacia la institución y a apoyar al estudiante con el fin de mantener fuerte el vínculo escolar.

Interés Personal por el Estudio

Los estudiantes retenidos manifiestan tener interés por el estudio y por lo académico por encima de otro tipo de actividades de orden social. Los estudiantes confían en el estudio como forma de aprendizaje y de ascenso social o como posibilidad de continuar con estudios superiores que mejoren sus

condiciones de vida, teniendo en cuenta la realidad en la que los estudiantes viven y partiendo de las capacidades que la familia pueda brindar para que puedan acceder a estudios después de terminar el bachillerato.

En lo académico están sus principales formas de relación con la institución y en el nivel de competitividad que la institución pueda ofrecerle a los estudiantes.

Un estudiante de grado noveno habla sobre el porqué de estudiar: "Por ejemplo para salir más de lo cotidiano, aspirar a cosas nuevas, a un futuro mejor. La gente cambia de modo de pensar sobre el estudio, que el estudio no es una rutina si no que es algo activo donde uno puede saber y crear cosas nuevas...a mi me gustaría ser arquitecto"

En general las expectativas en cuanto a lo escolar son claras y se poseen elementos motivacionales tanto internos como externos que permiten que el desempeño académico de los estudiantes sea bueno y que el vínculo escolar se mantenga estable y fuerte. Una estudiante de grado noveno en una discusión con el grupo de estudiantes retenidos dice: "También a aspirar y aprender cosas nuevas, porque cada uno tenemos un objetivo, de ser doctores, de ser médicos, cada uno tenemos nuestros objetivos, cada uno queremos cumplirlos con la ayuda del aprendizaje".

Lo académico dentro de la institución para estos estudiantes prevalece sobre las características sociales del colegio. Por lo tanto, es posible decir que en los estudiantes retenidos del CED Juana Escobar el vínculo escolar se fortalece por medio del estudio y de las actividades académicas.

Grupo Cerrado de Amigos como Debilitador del Vínculo

Una de las dificultades presentadas por estos estudiantes es que sus relaciones a nivel de socialización se remiten únicamente a grupos pequeños de amigos que comparten más lo académico que otros espacios. Por lo tanto, en algunos casos las relaciones con otros estudiantes se remiten también a lo académico y no a espacios de socialización que en un momento dado pueden ser de gran valor en el sostenimiento del vínculo escolar puesto que es posible generar grupos de amigos que se apoyen en lo afectivo.

En algunos casos se percibe que los compañeros se aprovechan del trabajo académico realizado por ellos lo cual dificulta su universo de relaciones dentro de la institución y que en cierta medida dificultaría el vínculo con el colegio.

Una estudiante de quinto grado habla al respecto de la relación con sus compañeros que ejemplifica lo observable en el grupo de retenidos: "A mí a veces me va bien y a veces me va mal...hay veces bien cuando les ayudo, pero cuando no los puedo ayudar para algo ahí si no."

Debido a este tipo de relaciones los estudiantes tienden a tener grupos cerrados de amigos que se relacionan más que todo a través de actividades académicas, por lo general estos estudiantes disfrutan más las relaciones afectivas generadas dentro de su círculo familiar con hermanos y primos que las generadas con compañeros en el colegio.

Expectativas en el Futuro

Los estudiantes retenidos poseen cierta claridad en el futuro y expectativas entono a lo que quisieran hacer después de terminar con los estudios de bachillerato, estas expectativas pueden ser de dos tipos, en algunos casos, son reales puesto que se tiene en cuenta el medio en donde se vive y las pocas posibilidades existentes de estudio o trabajo y en otros casos se conciben objetivos y metas poco realistas y en la mayoría de los casos con pocas posibilidades de ser alcanzadas.

Esta visión en el futuro contrasta un poco con los grupos de deserción en donde no se presenta una visión clara en el futuro y más que esto se tiene cierta idea de "presente permanente" en donde las expectativas futuras no interesan o no se tienen en cuenta puesto que se pretende mantener un presente estable sin pensar en un mejoramiento para el futuro.

En el caso de los estudiantes retenidos la representación que se posee de la escuela es la de un espacio de "construcción para el futuro" tanto a corto como a largo plazo. En un primer momento el desempeño en el colegio lleva a terminar los estudios de bachillerato y tener una formación que permita el ingreso a una universidad y poder realizar una carrera profesional y así mejorar su nivel de vida y sus condiciones económicas y poder desempeñarse en un mayor nivel sociocultural.

4. EL PROCESO DEL VÍNCULO

Conjuntos de Factores

En cada uno de los grupos explorados, es decir, desertores, potenciales, desertores actuales y retenidos es posible evidenciar conjuntos de factores específicos en donde lo individual, lo familiar, lo contextual (comunidad) y lo institucional juegan de diversas formas.

Teniendo en cuenta el grupo de desertores potenciales el factor que más frecuentemente se reporta es el de origen comunitario en donde se pueden observar problemas de violencia social, problemas económicos fuertes que producen por lo general, traslados de domicilio dentro o fuera de la ciudad. En la mayoría de los casos a los estudiantes este factor no los toca directamente sino más bien a sus familias, sin embargo, debido a los conflictos de contexto y comunitarios el vínculo escolar se rompe o se debilita.

Los factores familiares y los individuales se reportan con frecuencias similares en donde se observan casos de cambio del círculo familiar por separación de los padres o pérdida de algún miembro fundamental en la familia o el ingreso de personas extrañas a convivir con la madre o el padre que dificultan las relaciones familiares. En la parte individual se pueden observar situaciones de bajo rendimiento académico y problemas de disciplina en la institución o problemas con compañeros en sus relaciones sociales como factores principales que influyen en el mantenimiento o rompimiento del vínculo escolar.

Teniendo en cuenta los factores referidos a la institución estos se reportan con menor frecuencia y tienen que ver con falta de adaptación al ambiente institucional teniendo en cuenta relaciones con los compañeros, problemáticas específicas del colegio tales como planta física o conflictos específicos entre estudiantes y docentes.

En el grupo de desertores actuales los conflictos familiares e individuales son los más frecuentes y en menor medida los comunitarios o de contexto y los institucionales. Los problemas individuales suelen referirse a dificultades en el aprendizaje o a bajo rendimiento académico por falta de estudio o de insistencia a clases. Los factores familiares son del mismo carácter que los del grupo de desertores potenciales antes mencionados.

Al observar el grupo de estudiantes retenidos los factores más frecuentes observados son los familiares y los individuales pero estos funcionan de una forma inversa a los grupos anteriores, es decir, la familia y sus características particulares y las condiciones individuales se convierten en factores vinculadores a la institución en donde se tienen familias con mayor interés por el bienestar de sus hijos, con pocos conflictos entre los padres y con apoyo en las actividades académicas. Por otra parte lo individual funciona desde el interés de los estudiantes en lo académico y en lo escolar, en donde lo aprendido en el colegio se valora para una mejor calidad de vida en el futuro.

Relación entre Factores

En cada uno de los grupos observados se producen juegos y relaciones entre los factores en donde necesariamente todos influyen en mayor o en menor medida en el desarrollo del vínculo escolar.

Por lo general los factores que tienen que ver con la comunidad o el contexto están asociados con los factores familiares. Por lo general el fenómeno de violencia local no toca directamente al estudiante pero si a su familia, cuando se producen problemas económicos la dinámica familiar cambia y en muchas ocasiones el padre o la madre salen del círculo familiar o los hijos son enviados a otros familiares que en ocasiones viven en barrios alejados a la institución escolar o en ciudades diferentes.

De igual manera las características individuales de los estudiantes están relacionadas con aspectos de la historia y de la dinámica familiar que de una u otra forma influyen en la forma como el estudiante afronta sus relaciones sociales dentro y fuera de la institución escolar.

Las dinámicas familiares influyen tanto positiva como negativamente en las características particulares de los estudiantes, mientras que una familia con bajo nivel educativo, con conflictos de violencia local, con pocas capacidades económicas, con miembros externos al núcleo familiar inicial genera estudiantes con bajo rendimiento académico, conflictos con compañeros, desadaptación a las reglas institucionales entre otras. Las familias con mejor estabilidad económica, mayor nivel educativo se asocia con estudiantes con buen rendimiento académico y con objetivos claros para el futuro y con concepciones sobre la educación mejor valoradas.

Por lo general los factores institucionales se personalizan y se plantean en casos particulares referidos a problemas con compañeros con profesores, bajo rendimiento académico o desadaptación a las reglas implícitas o explícitas de la institución.

En general el juego de factores es permanente pero se podría decir que los de mayor incidencia en el vínculo escolar son los de carácter familiar puesto que el estudiante depende directamente de su familia para su subsistencia, además de ser el factor en donde las relaciones son más influyentes.

Análisis del Vínculo

En la institución cada uno de los grupos explorados da cuenta de ciertas tendencias respecto al juego de factores que presentan y que en cierta forma definen el vínculo escolar que se mantiene con el colegio. Teniendo en cuenta los desertores actuales hay una clara tendencia a romper el vínculo desde el aspecto institucional referido a procesos individuales que llevan a la persona a dejar el colegio tales como conflictos con compañeros y profesores o bajo rendimiento académico, disparadores más comúnmente reportados. Por otra parte se presenta la tendencia a salir de la institución y del sistema escolar por problemas de orden económico y familiar en donde o bien se ingresa a un sistema laboral o se producen traslados de vivienda o de ciudad. En este último caso sería interesante realizar trabajos institucionales en donde se diera a conocer a las familias las oportunidades que a largo plazo puede brindar la escuela con el fin de mejorar la valoración que estas tienen de este espacio.

Teniendo en cuenta el grupo de desertores potenciales se pudo observar que el vínculo se debilita directa o indirectamente debido a conflictos o problemas familiares que necesariamente producen cambios en el círculo familiar bien sea porque ingresan nuevos miembros o porque se producen traslados y el ingreso lo hace el estudiante. Este tipo de cambios familiares genera problemas de adaptación a la vida escolar en donde se dificulta el entablar buenas relaciones

sociales y académicas y por lo tanto, se produce el retiro del estudiante y el rompimiento del vínculo, sin embargo, cuando el niño o adolescente comienza a readaptarse de nuevo o la situación familiar mejora el vínculo escolar se reestablece y continua.

En el caso de los estudiantes del grupo de retenidos es posible observar que los elementos retenedores básicamente se refieren a características de tipo individual y de tipo familiar. Por una parte las historias de vida familiares son más estables desde lo afectivo y desde lo económico lo que genera características particulares en el estudiante tales como la facilidad en actividades académicas y la capacidad para relacionarse con otras personas en la institución educativa.

En algunos casos el nivel educativo de los padres permite que el niño conviva en un medio sociocultural más elevado y por lo tanto, el estudiante ve en el estudio mayores posibilidades de mejorar en el futuro. En cuanto al vínculo escolar los estudiantes retenidos suelen tener un vínculo escolar estable en el tiempo y sin rupturas, sin embargo, sería necesario observar hasta que punto este vínculo es flexible en el caso de conflictos familiares y económicos fuertes.

B. CED JOSÉ JOAQUÍN CASTRO MARTINEZ

1. DATOS BÁSICOS

Jornada:	Tarde
Localidad:	4 San Cristóbal
Barrio:	Bello Horizonte
Nivel de Atención:	Estratos 1 y 2
Grados:	Preescolar a décimo
Modalidad:	Académico
Calendario:	A
Estudiantes:	784
Profesores de planta:	28
Profesores de cátedra	1

2. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

El Centro Educativo Distrital José Joaquín Castro Martínez está localizado en la localidad cuarta de Santa fe de Bogotá en el barrio Bello horizonte desde hace aproximadamente 7 años cuando comenzó a funcionar con una muy precaria planta de 3 docentes y atendiendo estudiantes de estratos 1 y 2 que por iniciativa propia querían vincularse a la institución.

En estos primeros años no se cumplía una jornada completa y los estudiantes eran pocos y muchas veces sin registros de estudio los cuales ingresaban al curso que pensaban podían estar. Con el paso del tiempo el colegio fue creciendo en su sección de bachillerato la planta de docentes comenzó a crecer al igual que el número de estudiantes y paulatinamente se han ido abriendo grados a medida que se inicia un año escolar. Hace algún tiempo el colegio se fusionó con la escuela Bello horizonte que ofrecía los grados de preescolar a quinto para conformar una sola institución que hoy cuenta con casi 800 estudiantes y 29 docentes capacitados y con un muy buen perfil profesoral teniendo en cuenta que en su mayoría poseen niveles de postgrado.

La institución posee bastantes deficiencias a nivel de planta física sobretodo en la sección de bachillerato y los recursos con que cuentan los docentes son muy limitados cuestión que dificulta la labor docente. Los materiales con que cuenta la institución son muy pocos y es necesario brindar mejores condiciones tanto a estudiantes como a docentes para el quehacer pedagógico.

DIMENSIONES INSTITUCIONALES

En este apartado se presenta una caracterización institucional que tiene en cuenta las dimensiones tanto relacionales como pedagógicas percibidas en el colegio tales como la dinámica grupal en donde se explora el universo de relaciones entre los actores de la comunidad educativa.

Por otra parte, también se presenta la perspectiva de la institución desde el punto de vista de la gestión institucional tomando elementos de lo organizativo y de lo administrativo intentando explorar como esta es percibida en el colegio.

Finalmente se presenta lo observable a nivel de relaciones con instituciones externas y en que sentido se establecen este tipo de contactos y se describe la dinámica pedagógica que se percibe dentro de la institución

DINÁMICA DE RELACIÓN GRUPAL

En el Centro Educativo Distrital José Joaquín Castro Martínez los roles se perciben como enteramente apropiados por los docentes y estudiantes en donde las relaciones son enfocadas desde lo convivencial y lo disciplinario y en menor medida desde lo académico, situación presentada más visiblemente en la sección de bachillerato.

Teniendo en cuenta únicamente a los docentes, estos se perciben en el aspecto institucional y organizacional como muy autónomos en donde las relaciones laborales y académicas se realizan por iniciativa de los profesores de acuerdo a un plan establecido con anterioridad sin necesidad de control permanente y constante desde la dirección. Una profesora habla al respecto "...Pero a pesar de todo funcionamos, sí eso es admirable. Aquí no hay nada para que suene un timbre, cada cual se busca su reloj y ya sabe que tiene que cambiar. En este momento la aseo de este bloque como que no está, y cada profesora tiene que estar preparada de la escoba." "...Sin embargo aquí las cosas en cuanto a horarios funcionan bien, pero de todas formas falta una buena gestión".

En la institución se percibe cierto desarrollo en cuanto al trabajo en equipo pero a su vez este trabajo es segmentado en grupos muy específicos de primaria y bachillerato permeados por las relaciones interpersonales de los docentes y por ciertas áreas específicas. El trabajo en equipo se dificulta bastante al tratarse de proyectos institucionales que necesiten del trabajo coordinado de toda la planta entre bachillerato y primaria.

Teniendo en cuenta los niveles de liderazgo se percibe dentro de la institución que no hay una claridad y una directriz general que englobe un horizonte institucional en donde estén reflejados los intereses de primaria y bachillerato, esta falta de claridad se refleja en la dificultad en las relaciones de los docentes de primaria y bachillerato que en últimas afecta también el desarrollo académico de la institución y la pertenencia institucional de los miembros de la comunidad educativa.

No es posible identificar líderes en la institución que sean capaces de generar procesos a corto o a largo plazo con horizontes claros y que puedan convocar a todo el cuerpo de docentes.

En general la institución presenta dificultades relacionales entre la primaria y el bachillerato que definen en cierta forma una dinámica institucional con bastante

autonomía por parte de los docentes pero con carencias a nivel de relaciones interpersonales que dificultan en parte un horizonte común de trabajo dentro de la institución.

Como principal fortaleza se percibe el desarrollo de la autonomía entre los docentes y como una dificultad es la carencia de un liderazgo claro y compartido que permita generar directrices concretas para toda la comunidad educativa que generen un horizonte de trabajo común tanto desde gestión como desde el mismo cuerpo de docentes.

DINÁMICA DE GESTIÓN

En la institución se percibe un manejo de gestión poco claro matizado por conflictos de liderazgo que no permiten manejar directrices de gestión bien enfocadas hacia la realidad de la población atendida y hacia el colegio aunque se realizan intentos de gran valor más que todo a nivel de coordinación, teniendo en cuenta las dificultades que se presentan. Uno de los docentes dice "...Falta autogestión porque en la jornada no hemos tenido un rector con continuidad, si no que los rectores han sido unas veces por convenio, y unas veces que sí y otras que no. Desorganización e inestabilidad, quiero decir un rector que sea convocado y todo eso".

Teniendo en cuenta la organización y la planeación de la institución está claramente separada entre el bachillerato y la primaria no solo a nivel de planta física sino también a nivel de organización y gestión, en donde no son muy claras las posiciones actuales de los directivos docentes y su gestión se limita a resolver conflictos cotidianos del colegio que tienen que ver con docentes o estudiantes en aspectos académicos o disciplinarios más que en aspectos claramente de gestión y de proyección institucional, un docente comenta "...le toca al coordinador que está ahorita hacer todas las funciones que ha especificado, desde abrirle la puerta a las personas hasta solucionar todos los inconvenientes que se presentan".

Actualmente hay espacios de gestión y de participación en la comunidad educativa en donde participan docentes, directivos y padres de familia, sin embargo, debido a las características propias de la dirección dentro de la institución el producto de estos intentos de participación se minimizan debido a la dinámica de dirección actual.

Se podría decir que los mecanismos de información institucional más utilizados son los de carácter informal y personal en donde priman las relaciones interpersonales entre los diversos actores de la institución. Es necesario entonces generar mecanismos de información más formales que en cierta forma posibilitem una comunicación más asertiva y fiable que cuente con la participación de toda la comunidad educativa.

No hay instrumentos visibles de evaluación y monitoreo a nivel de gestión dentro de la institución es necesario entonces generar métodos y elementos concretos de

autoevaluación que permitan realizar un seguimiento claro y sistemático a nivel de proyectos metas, objetivos y planes generados desde la dirección.

La dirección es manejada desde aspectos muy cotidianos del funcionamiento diario propio del colegio con problemáticas de violencia y pobreza en donde los aspectos disciplinarios muchas veces son desbordantes y su manejo tiende a ser muy demandante descuidando así aspectos propios de la gestión y del horizonte institucional que por demás tienden a problematizarse por las características actuales del colegio. Una Profesora manifiesta "...Aquí hay como uno digamos negativo que sería el poco compromiso con los proyectos, la falta de gestión educativa".

En general el manejo de gestión en la institución carece de claridad y esta es una gran dificultad en donde se debe trabajar con el fin de poder generar proyectos compartidos por la comunidad educativa que generen un horizonte institucional claro. Un docente dice "pura falta de coordinación y una cabeza que sea, una buena columna vertebral sobre la cual nosotros nos apoyemos". Sin embargo, la gestión también debe partir del cuerpo de docentes con propuestas claras y coherentes y con proyectos pedagógicos que potencien el trabajo con los estudiantes y que generen mayor pertenencia institucional tanto de los mismos alumnos como de los profesores.

DINÁMICA DE RELACIÓN CON EL ENTORNO

Las relaciones con otras instituciones externas se mantienen y en algunos casos hay intercambios institucionales desde lo académico que bajo las características del colegio son de gran importancia para el desarrollo académico de la población a la cual la institución accede. Un docente habla acerca de estas relaciones "...la falta de escenarios acordes para el desarrollo de proceso pedagógicos, a qué nos referimos, las aulas de informática, el tener laboratorios y demás, aunque este año las carencias de laboratorio se tratan de suplir con convenios con otras instituciones".

Sin embargo, estas relaciones e intercambios institucionales se remiten únicamente a lo funcional en casos específicos en donde es necesario el apoyo de otras entidades. Por otra parte, sería necesario crear espacios y proyectos desde lo pedagógico que involucren otras instituciones en donde sea posible integrar directamente a los estudiantes con las problemáticas de la localidad y así generar desde lo pedagógico espacios de interacción que no solo contribuyan con la formación de los estudiantes sino que intervengan como agentes que aporten a la caracterización de las problemáticas de la localidad y su posibles solución.

En cuanto a las relaciones del colegio con las familia se podría decir que no se generan muchos espacios de participación por parte de la institución para con los padres, y en los padres no se percibe una actitud de búsqueda de espacios de participación en la institución. Por lo tanto, es necesario crear mecanismos que incentiven a los padres a participar más ampliamente en la vida del colegio. Un

docente manifiesta "...Otra debilidad sería como integración de la familia ya a todos los procesos, porque por ejemplo en evaluación falta que los padres vengan"

La participación de los padres se limita a aspectos referidos al comportamiento de sus hijos en el colegio o a problemas de tipo académico en donde la institución requiere la presencia de los padres con el fin de implantar sanciones o realizar compromisos con los alumnos. Sin embargo, teniendo en cuenta las problemáticas a nivel familiar que presenta la localidad y las capacidades con que una institución educativa cuenta los espacios de interacción entre padres y colegio son casi totalmente desaprovechados en muchos aspectos.

En general, la participación de los padres se percibe como muy alejada de la vida institucional y de los procesos de gestión que en esta se generan.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Las relaciones entre profesores y estudiantes son buenas a nivel interpersonal, se podría decir que cada docente posee una forma propia de relacionarse con sus estudiantes y no se puede generalizar un estilo institucional determinado.

En general las relaciones son buenas y es posible potencializar estas formas de interacción para crear vínculos de tipo pedagógico que puedan generar un mayor manejo desde lo disciplinario y generar mayores expectativas en los estudiantes entorno a la actividad académica.

Dentro de la institución esta es una fortaleza a tomar en cuenta puesto que a partir de la socialización de estas formas de relaciones entre los docentes es posible generar una mayor coherencia en la institución y un mayor sentido de pertenencia de la comunidad educativa en general. Una docente habla de las relaciones entre docentes y estudiantes "...Para los estudiantes la relación con los docentes es muy bien valorada y es fundamental en la permanencia de los estudiantes dentro de la institución. Otra cosa bonita que tienen los muchachos hablando de las cosas positivas, ellos como que lo quieren mucho a uno, entonces lo buscan a uno".

Por otra parte, en el colegio no es posible evidenciar un modelo pedagógico determinado y compartido, se percibe que cada docente posee un manejo particular de sus clases y áreas de acuerdo a su experiencia. Por lo tanto, cada docente maneja un esquema pedagógico propio y unas estrategias didácticas particulares. Un docente dice "...Como cada uno tiene su área entonces como que cada uno hace lo suyo".

Es posible diferenciar también el trabajo realizado por primaria y el trabajo realizado en bachillerato, se podría decir que en primaria hay un mayor grado de integración entre las prácticas pedagógicas de los docentes. Sin embargo, faltan

estrategias de socialización para que los docentes puedan generar coherencia a este nivel.

En general la institución posee proyectos que actualmente se trabajan pero es necesario darles mayor relevancia y socialización lo que permitiría no solo mayor compromiso de estudiantes y docentes entorno a estos proyectos y a la institución sino también integración de áreas que contribuyan en el proceso educativo en todos los grados. Un docente manifiesta respecto a lo anterior: "...Falta de sentido de pertenencia y compromiso. Hay teorización, sistematización, pero falta ejecución y evaluación de proyectos. En general falta de gestión, falta de escenarios para desarrollar proyectos pedagógicos. Por último falta de recursos económicos".

Es necesario plantear proyectos que sean relevantes no solo a nivel de áreas específicas sino que también puedan tener algún grado de interacción con la comunidad y con las diversas problemáticas que se presentan.

A nivel de innovaciones pedagógicas la institución no hace visible este tipo de procesos por lo tanto sería de gran utilidad generar propuestas en este sentido con el fin de tener mecanismos propios de mejoramiento continuo teniendo contacto con nuevas estrategias pedagógicas que generen cambios importantes en el proceso educativo y el mejoramiento de la educación en el colegio y que logren apuntar mejor a los intereses e inquietudes de los estudiantes de acuerdo a sus problemáticas y situación actual.

Hay que aprovechar los niveles de autonomía de los profesores con el fin de generar proyectos más coherentes que puedan involucrar a los docentes y estudiantes bajo objetivos comunes que generen un mayor sentido de pertenencia no solo con la institución sino también con la comunidad en general. Una docente dice "...Un punto así como interesante la falta de organización, ejecución y control en los proyectos: biblioteca, laboratorio y demás partes de la institución.

Teniendo en cuenta el P.E.I de la institución ("*Formación para la Democracia y los Valores Humanos*") se percibe que hay un buen nivel de desarrollo y de trabajo en donde es posible evidenciar dentro del colegio el tema de la autonomía como principio fundamental para el desarrollo de los procesos en el colegio, valdría la pena preguntarse si esta situación corresponde a una dinámica institucional compartida y consciente realizada por la comunidad o por el contrario no se genera una reflexión al respecto.

En otro sentido el P.E.I abre los espacios de participación de toda la comunidad educativa en mesas de trabajo que aparentemente funcionan, sin embargo, es necesario crear estrategias para mejorar la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa. Es necesario que todos los docentes, estudiantes y padres de familia conozcan el P.E.I de la institución y lo compartan con el fin de poner en práctica conscientemente los principios que este menciona.

Por otra parte a nivel de gobierno escolar se puede percibir un gran interés por parte de la institución en el desarrollo de procesos democráticos tales como la conformación de un consejo estudiantil de padres de familia y directivo en donde se vea reflejada la propuesta del P.E.I que pretende mostrar espacios claros e igualitarios de participación.

VALIDACIÓN

Los puntos anteriormente expuestos se presentaron a los profesores con el fin de generar no solo la validación de los elementos percibidos externamente sino como material para generar discusión dentro del grupo docente y poder llegar a acuerdos y diferencias con el fin de reconstruir el proceso de la caracterización institucional.

En cuanto a la gestión institucional se discutió entorno a las actividades desarrolladas a nivel de coordinación y como se desarrollan diferentes proyectos tendientes a integrar a la comunidad educativa, por otra parte se resaltaron los problemas generados con los cambios a nivel de directivos docentes que ha imposibilitado la consecución de un proyecto institucional claro y compartido por la comunidad educativa.

En otro sentido se explicó desde un punto de vista administrativo la desintegración entre primaria y bachillerato que en últimas obedecía a políticas de integración con el fin de quitar recursos económicos a las instituciones educativas. Por lo tanto se planteó que las estrategias y dinámicas pedagógicas de primaria y bachillerato hacen parte de corrientes diferentes y que por esto no era apropiado buscar hilos conductores únicos para lo que se considera, en últimas, dos instituciones independientes.

Finalmente a los docentes se le plantearon dos temas en donde era necesario trabajar con el fin de generar un mayor empoderamiento de la institución y de los docentes y mejorar los procesos organizativos y pedagógicos del colegio para generar un ambiente más retenedor y agradable para los estudiantes. Estos temas fueron la desintegración de la comunidad educativa y el mejoramiento en los mecanismos de gestión institucional.

Por su parte los docentes sugirieron otras áreas a trabajar: pertenencia y compromiso con la institución, socialización y sistematización de las experiencias en la institución, falta de integración entre primaria y bachillerato, convivencia escolar (referido especialmente a la violencia), tratamiento y seguimiento de las faltas cometidas por los alumnos, seguimiento de conflictos, Comunicación maestro – alumno, inadecuado manejo de recursos, bajo rendimiento académico, falta de motivación y compromiso con el estudio y con la institución.

3. ANÁLISIS DE LA RETENCIÓN/DESERCIÓN EN EL CED JOSÉ JOAQUÍN CASTRO MARTÍNEZ

GRUPOS:

En este apartado se presenta una descripción de la problemática de la retención/deserción de cada uno de los grupos de trabajo teniendo en cuenta características tales como el desarrollo del vínculo escolar de los estudiantes, el papel de la institución en el fenómeno, el papel de la familia y el entorno, algunas características particulares de los estudiantes y la representación del vínculo y de la vida escolar en general. Posteriormente se realiza un análisis acerca del fenómeno en la totalidad de la institución educativa.

Grado quinto: desertores potenciales

Teniendo en cuenta el grupo de desertores potenciales del CED José Joaquín Castro Martínez es posible decir que en la mayoría de los casos la persona que responde por el vínculo es la madre seguida por el padre y en menor medida por familiares cercanos.

En cuanto a los motivos de ruptura del vínculo se reporta el traslado de domicilio y de ciudad (ciudad-campo) y problemas de adaptación institucional. Los tiempos de retiro oscilan entre 2 meses y 2 años. Ninguno de los estudiantes reportó realizar actividades laborales de carácter "formal" en el periodo de desvinculación.

El vínculo se reinicia en un nuevo año escolar al regreso a la ciudad o cuando se produce el cambio de una institución a otra de características normativas diferentes. Es posible observar en el grupo diferencias de edad marcadas que definen, de cierta manera, la forma relacional del grupo.

Los estudiantes no poseen proyecciones de vida muy concretas a largo plazo, pero la mayoría considera que sería mejor estudiar en otra institución bachillerato, esta sección se percibe como muy agresiva e inadecuada en el momento de generar un buen proceso formativo.

Grado quinto: Retenidos

En el grupo de retenidos del grado quinto la persona que soporta el vínculo escolar de los hijos es la madre seguida del padre con menor frecuencia. En general los estudiantes poseen un concepto positivo de la institución y la perciben como un espacio no solo de socialización sino también como un lugar de estudio y desarrollo académico.

Los estudiantes reportan que su relación con lo académico y con clases o áreas específicas está mediada por las diversas relaciones que se puedan mantener con docentes determinados y no por el gusto por disciplinas o áreas específicas. El

reconocimiento de los profesores se presenta como muy importante en el desarrollo del vínculo escolar y como muy satisfactorio para los estudiantes.

Las familias de estos estudiantes están conformadas generalmente por padre, madre y hermanos y no son muy visibles conflictos familiares graves que puedan debilitar el vínculo escolar, sin embargo las familias tampoco se perciben como un gran espacio de socialización y afecto aunque se observan como estables.

A nivel de proyecciones todos desean seguir estudiando hasta grado once y terminar sus estudios aunque por la edad lo académico se concibe más como una obligación y como un proceso a cumplir que como un mecanismo de desarrollo sociocultural de gran importancia para el futuro.

Grado décimo: desertores potenciales

En el grupo de desertores potenciales de grado décimo se presentan con mayor frecuencia problemáticas de violencia familiar y social como motivos más frecuentes de ruptura del vínculo escolar en donde se ve afectado directamente el apoyo familiar tanto afectivo como académico y económico. Por otra parte se presentan problemáticas institucionales tanto de carácter académico como de relación con otros estudiantes de la institución que llevan al rompimiento del vínculo escolar. Se presentan también embarazos y problemas económicos que llevan a retiros.

Estos retiros van desde los 6 meses hasta los 2 años y en algunos casos se ha presentado más de un retiro en la historia escolar de los estudiantes. En estos momentos de desvinculación al sistema escolar se desarrollaron actividades laborales que representaban beneficios económicos. El vínculo escolar se reestablece cuando mejora la situación económica del núcleo familiar o cuando el apoyo principal tanto afectivo como económico logra tener la capacidad de sostener la vinculación del hijo; En todos los casos se presenta interés por parte de los estudiantes de reiniciar el vínculo escolar.

Las familias son percibidas como distantes y en algunos casos como fuente de problemas para el estudiante, en ciertos casos se presentaron en la infancia conflictos familiares fuertes que distanciaron las relaciones con la familia. El apoyo del vínculo escolar, teniendo en cuenta lo académico, desde la familia es muy bajo y en general esta responsabilidad queda enteramente en el estudiante.

En cuanto a la proyección de vida la mayoría quiere seguir estudiando y terminar los estudios de bachillerato con el fin de cumplir a sus padres, en otros casos no hay una claridad frente al desempeño futuro.

En general los estudiantes presentan características de personalidad muy propias del medio en el cual se desempeñan en donde priman las relaciones de violencia y de poca aceptación a las reglas y conflictos de orden afectivo con compañeros y familia. El vínculo escolar se ve debilitado por conflictos familiares y económicos y

se fortalece cuando la relación con la familia se estabiliza y esta comienza a ser un apoyo para el estudiante, que en un momento dado mejora las relaciones del estudiante con sus compañeros y familiares cercanos.

Grado décimo: Retenidos

En el grupo de retenidos de grado décimo la madre es la que en mayor medida responde por el vínculo escolar de los hijos. El colegio se percibe como un espacio de aprendizaje por encima de un lugar de socialización, el aprender entonces se considera como de gran importancia para los estudiantes de este grupo, los cuales poseen un buen rendimiento académico dentro del curso.

La planta física de la institución se percibe como pequeña y como sitio en donde se presentan riñas y conflictos entre compañeros, cuestión que en cierta forma debilitaría el vínculo escolar.

A nivel familiar los estudiantes reportan que el apoyo por parte de esta se tiene tanto en lo académico como en lo económico, sin desconocer problemas en lo económico que en un momento dado podrían llevar al rompimiento transitorio del vínculo.

En general se percibe bastante interés por lo académico y por el estudio. En todos los casos, las proyecciones de vida van ligadas con lo académico y con el estudio, se podría decir que estas proyecciones son bastante acordes con la realidad y con el medio en donde se desempeñan.

Desertores Actuales CED José Joaquín Castro Martínez

Teniendo en cuenta el grupo de desertores actuales del CED José Joaquín Castro Martínez se puede observar que en los casos explorados se presentan motivos de retiro relacionados directamente con la institución y por otra parte cambios forzosos de barrio por problemas de violencia o económicos.

En general en todos los casos se presentan problemas de desadaptación institucional bien sea a las reglas que se manejan en el colegio, bajo rendimiento académico o conflictos con profesores y/o compañeros.

En cuanto a la relación con las familias se percibe que los padres o familiares no son conscientes del vínculo escolar de sus hijos y por lo tanto se muestran permisivos con el comportamiento tanto académico como disciplinario de estos, o poseen problemáticas personales que llevan a que los conflictos escolares de los hijos paseen a un segundo plano o simplemente el estudio no sea valorado o tenido en cuenta.

Por otra parte se puede decir que hay características propias a la personalidad de estas personas que hacen que se les dificulte seguir reglas normativas de comportamiento y que su forma de relacionarse a nivel institucional este mediada

por la agresividad y la violencia, cuestión que dificulta en gran medida el vínculo escolar sumado a problemas tanto económicos como familiares. Es necesario resaltar que de acuerdo a su edad están en una etapa adolescencial en donde de todas formas hay dificultad en el manejo de reglas estrictas y claras, situación que en un medio como en el que se desenvuelven cotidianamente hace que se tengan choques más frecuentes con la parte disciplinar de la institución que a corto plazo lleven al retiro o a la expulsión puesto que es problemático para el colegio manejar casos de este tipo ya que eventualmente se pueden presentar riesgos tanto para el cuerpo de docentes como para los mismos compañeros.

A nivel de proyecciones de vida en general no se piensa en el futuro y se intenta vivir un presente permanente que en la situación actual para ellos no se torna problemático puesto que no hay mayores presiones ni sociales ni por parte de los padres de familia.

ANÁLISIS:

GRUPO DE DESERTORES POTENCIALES

La Familia como Base Fundamental en la Vida Escolar

Una de las principales tendencias que se presentan dentro de la institución tiene que ver directamente con la relación del estudiante con su familia que fortalece o debilita el vínculo escolar desde lo afectivo, lo económico y lo académico.

En el CED José Joaquín Castro Martínez y teniendo en cuenta el grupo de desertores potenciales es posible evidenciar un conjunto de problemáticas familiares que influyen directamente en la historia escolar de los estudiantes. En la institución es posible observar casos muy específicos en donde la familia es el principal factor que influye directamente en el desempeño escolar del estudiante, puesto que al debilitarse la relación familiar también se debilita el vínculo escolar.

En general las familias se recomponen de diversas formas en donde salen hermanos o entran personas ajenas al círculo familiar que generan conflictos permeados básicamente por la violencia en donde por lo general se ve afectada la personas que apoya el vínculo escolar desde lo económico y desde lo académico. Una estudiante de grado décimo habla acerca del motivo de su retiro anterior de la institución: "...Problemas que eran muchas cosas, mi mamá me saco, duré casi dos años sin estudiar y perdí un año. No había plata y mi mamá se había ido del lado de nosotros..."

La familia al ser la estructura social más básica para los estudiantes y de la cual dependen prácticamente en su totalidad, influye determinantemente en la vida social y escolar del estudiante de tal manera que si esta se fracciona puede ocasionar el retiro de la institución o del sistema educativo.

Cambios Dentro de la Estructura Familiar

En algunos casos se presentan situaciones que se perciben como de "desintegración familiar" en donde la madre y/o el padre salen del núcleo familiar, bien sea por conflictos de pareja entre los padres, casos de violencia en donde alguno de los padres resulta afectado o porque simplemente alguno de los padres nunca perteneció a la familia de su hijo

Estas situaciones llevan a recomposiciones familiares en donde entran a ser parte del núcleo familiar otras personas que cumplen el rol de padrastro madrastra y en muchos casos las relaciones se dificultan perjudicando así las dinámicas afectivas y por lo tanto, la estabilidad escolar y social del estudiante ocasionando conflictos con compañeros y bajo desempeño en lo académico. Una estudiante de grado décimo dice "...séptimo me lo tiré por vaga, solamente por vaga, porque tenía problemas con mi mamá, con mi papá, con todo el mundo..."

Los principales problemas que se presentan en el estudiante a causa de los cambios en la estructura familiar son de orden social con compañeros y con figuras de poder, padre, madre o profesores en la institución. Por lo general el vínculo de estas personas se reestablece o se fortalece después de un tiempo cuando la situación familiar comienza a estabilizarse o el estudiante se adapta a las nuevas condiciones.

Violencia dentro de la Familia

Otra de las características de las familias exploradas es que en muchos casos presentan problemas de alcoholismo cuestión que dificulta la relación entre los padres y de estos hacia los hijos que en ocasiones lleva a maltrato por parte de padres que posteriormente en la etapa adolescente se convierten en problemas de violencia entre padres e hijos que dificulta el nivel afectivo y relacional dentro de la familia.

Muchas veces estos problemas de violencia familiar llevan al retiro de los estudiantes cuando el apoyo económico o afectivo principal se ve directamente afectado. Un estudiante de grado décimo dice: "...él iba borracho a la casa (padre) y decidió apuñalar a mi mamá, le dio una puñalada y ese año no pude estudiar pues por eso... o sea, con ella hemos vivido desde entonces, ella es la que nos ha dado el estudio, entonces ese año no pudimos estudiar por eso". En estos casos muchas veces el estudiante tiene que dejar sus estudios y contribuir directamente a los ingresos de la familia.

Por otra parte este tipo de relaciones familiares produce un gran desgaste a nivel afectivo que dificulta el desempeño académico y social del estudiante tanto a largo como a corto plazo generando en el futuro mecanismos violentos en la resolución de los conflictos. Una estudiante de grado décimo dice: "Yo dejé de estudiar hace un año porque mi mamá en ese tiempo estaba mal, no tenía ningún apoyo de nadie, ella no trabajaba, mi hermana era la que le daba hartos apoyos y ella quería

matarse pero ella pensó en nosotros porque como ella todavía tenía hartos hijos y nosotros nos dolió mucho que mi hermano se hubiera muerto y mi papá y fueron los dos seguidos y fue la misma familia y mis primos lo mataron...y ahorita yo estoy estudiando y quiero salir adelante y demostrarle a ella que ella no está sola que puede contar conmigo."

Renovación del Vínculo Escolar por medio de la Familia

Es posible decir que en muchos casos el vínculo se renueva cuando las relaciones familiares se estabilizan o se recupera el apoyo afectivo y económico de esta. Por lo tanto, el reestablecimiento del vínculo escolar está directamente relacionado con la estabilidad en la familia o en el estudiante que en algunos casos cambia de núcleo familiar en donde se presenten relaciones afectivas más estables para el estudiante.

En otros casos el estudiante es enviado a otra ciudad mientras las condiciones familiares mejoran y al regreso continúa su vínculo escolar.

La Estabilidad Económica Fundamental en el Mantenimiento del Vínculo Escolar

En la mayoría de los casos lo familiar y lo económico para los estudiantes está muy relacionado puesto que la estabilidad económica depende directamente de la estabilidad que en la familia se produzca.

En casos en donde el núcleo familiar pierde su fuente de ingresos los estudiantes de mayor edad salen del sistema escolar y entran a un nivel laboral en donde es posible obtener ingresos que mejoren la situación económica del núcleo familiar. Esta situación sumada a la falta de un miembro de la familia que contribuya económicamente hace que los estudiantes abandonen la institución escolar por lo menos mientras la situación económica dentro de la familia mejora. Un estudiante dice: "...me retiré a mitad de año porque tocaba dar una plata a mitad de año y yo no la tenía, entonces, me tocó retirarme". En esta frase podemos observar que la falta de estabilidad económica lleva al retiro del estudiante que se le imposibilita cumplir con las actividades académicas dentro de una institución.

Por otra parte otra estudiante dice: "...Tocó dejar de estudiar tres años pero bueno, por ayudar a mis papás a mi mamá y mis hermanos. Estuve trabajando el año pasado..." En el momento en que la estabilidad económica se pierde el estudiante entra a ser parte del ingreso familiar y se retira del sistema escolar como se mencionó anteriormente.

Es posible decir entonces que la capacidad económica del núcleo familiar es fundamental en la retención del estudiante dentro de la institución y dentro del sistema escolar. Sin estabilidad económica las relaciones familiares se dificultan y al estudiante se le imposibilita cumplir con sus labores escolares.

Las Ganancias Económicas más atractivas que la Vida Escolar

En algunos casos los estudiantes perciben como más productivo para su vida el ingreso al sistema laboral que la permanencia en una institución escolar en donde las ganancias no son visibles a nivel económico a corto plazo. Por lo tanto, algunos estudiantes preferirían trabajar para satisfacer necesidades personales, cuestión valorada en una edad adolescencial en donde se pretende tener mayor independencia en lo personal y en lo económico, por lo tanto, en un momento dado se valora más lo laboral que lo escolar. Una estudiante dice: "...Estudí porque mi papá y mi mamá se podría decir casi me obligaron porque no quería estudiar quería trabajar." En el caso de esta estudiante se puede decir que ha tenido una relación buena con lo laboral en donde ha tenido satisfacciones inmediatas que llevan a valorar mejor la vida laboral que la vida escolar.

Es posible que en el CED José Joaquín Castro Martínez este caso se de frecuentemente en los estudiantes de grados mayores puesto que tienen un promedio de edad elevado que les permitiría desarrollarse en un medio laboral adecuadamente y en donde es posible obtener ganancias económicas que hacen que "sobresalga" en su círculo de amigos y que pueda acceder momentáneamente a una mejor calidad de vida."

Traslados de Ciudad o Domicilio

Otro de los casos que se presentan teniendo en cuenta que el vínculo escolar depende en gran medida de la familia es el de los traslados de ciudad, domicilio o barrio, no solo del estudiante sino de la familia o del responsable directo de la manutención del niño o del adolescente. En muchos casos se producen traslados del campo a la ciudad que rompen el vínculo escolar en donde se ve implicada directamente la valoración de los padres acerca de la utilidad de la escuela.

Estos traslados obedecen por lo general a problemas de carácter económico, por problemas de violencia o por la actividad económica desempeñada que lleva a permanentes traslados de ciudad o localidad y por lo tanto de institución escolar.

Por lo general, el vínculo se debilita temporalmente pero es posible que este se renueve al lograr cierta estabilidad económica que posibilite los ingresos necesarios para la subsistencia y los materiales necesarios para el estudio. Un estudiante de grado quinto dice: "*Duré dos años sin estudiar porque me fui para una finca y después me quedé sin cupo*". Este reestablecimiento del vínculo escolar por lo general se produce, como lo menciona el estudiante, al comenzar un nuevo año escolar.

Las Instituciones Escolares y la Deserción

En general las relaciones entre los estudiantes y las instituciones escolares que se reportan se ven permeadas por lo disciplinario más que por lo académico. Los estudiantes manifiestan que las salidas de las instituciones educativas anteriores

se deben en parte a conflictos con la institución e desadaptación a esta muy relacionados con los momentos específicos en donde se presentan conflictos familiares fuertes.

En muchos casos la forma de relación y los patrones vividos en la familia son representados con círculos de amigos específicos en el colegio que llevan a expulsiones de la institución o a retiros que se producen por problemas de violencia con compañeros o profesores en el colegio o consumo de alcohol y drogas que llevan a bajo rendimiento académico y en general desadaptación institucional. Una estudiante menciona los problemas mantenidos en una institución anterior: "...Pues ahí había demasiada gaminería, fumaban, tomaban...y el desespero que yo viví en ese colegio me condujo a muchas cosas a fumar a tomar, ya después a malas amistades y pues de ahí me corrompí...El caso fue que de ese colegio yo salí mal, una mano de vainas, a mí me echaron de ese colegio...".

En general los conflictos fuertes dentro de la institución llevan a la expulsión o al retiro de los estudiantes, sin embargo, se producen cambios institucionales o desvinculaciones del sistema escolar de periodos cortos.

Se podría decir que los conflictos institucionales a nivel disciplinario no son estructurales, en cuanto a que no imposibilitan continuar el vínculo escolar desde lo económico o familiar y este puede continuar en otras instituciones educativas, siempre y cuando estos conflictos no estén ligados con otros problemas de base como los familiares o los económicos.

GRUPO DE DESERTORES ACTUALES

Desadaptación a la Reglamentación Institucional y Familiar

En el caso de los desertores actuales del CED José Joaquín Castro Martínez se percibe que en muchas situaciones se les dificulta seguir reglas institucionales y en general reglas sociales lo que lleva a conflictos continuos con los compañeros de la institución y profesores lo que hace que el estudiante salga de la institución. Un exalumno comenta: "De acá mi mami me retiró y acá me quitaron el cupo porque yo era muy caspa el año pasado"

Esta situación se da debido a ciertas características individuales de los estudiantes que presentan estilos de afrontamiento determinados que hacen que sus niveles de tolerancia sean muy bajos y recurran a la violencia para resolver conflictos dentro de la institución.

Por lo general en este tipo de casos se presentan traslados continuos de colegio debido a problemas disciplinarios y de agresividad en las instituciones. Algunas veces no se evidencian problemas familiares fuertes y en las instituciones educativas siempre presenta conflictos desde lo disciplinario, por lo tanto, es posible hablar de formas de relación desde la agresividad teniendo en cuenta

ciertos rasgos de personalidad específicos que se ven retroalimentados por las condiciones de violencia de su círculo social, de la comunidad en general y de la edad adolescente en donde hay un deseo de romper reglas para lograr una consolidación personal de la identidad.

El siguiente párrafo textual de un ex alumno del CED José Joaquín Castro Martínez ejemplifica como se da esta desadaptación institucional y como se sostienen ciertos estilos de afrontamiento particulares: "...Los de once eran a montársela a todos, entonces cuando uno iba a entrar al baño no lo dejaban entrar, hasta que yo me cansé...un chino me cogió dentro del baño y me estaba cascando, yo llegué y le saqué y le pegué un puntazo..."

Por otra parte las familias se muestran permisivas con el comportamiento del estudiante desde lo disciplinario y desde lo académico y en cierta forma se muestran incapaces de reglamentar la conducta del estudiante por lo que no hay claridad para este acerca del comportamiento, familiar, institucional o social.

La Historia de Vida Lleva a Conflictos en la Vida Escolar

La carencia de estabilidad afectiva en la vida familiar del estudiante lleva a la imposibilidad de mantener un vínculo permanente y estable con la institución educativa. Tanto para la permanencia como para la deserción del sistema educativo se produce un juego de factores que permite que el estudiante mantenga su vínculo escolar o lo rompa. Es posible que ciertos factores individualmente no logren tener la fuerza suficiente para sostener o debilitar el vínculo, pero ciertos juegos de factores dificultan el desarrollo escolar del estudiante.

Este es el caso de una ex estudiante del CED José Joaquín Castro Martínez que presenta este tipo de problemáticas y que por lo tanto, no ha podido establecer un vínculo escolar que le permita desempeñarse académicamente en cualquier institución educativa.

Esta estudiante posee una historia de vida en donde prevalece el maltrato en la infancia, el alcoholismo y la continua desatención tanto del padre como de la madre y por otro lado, fuertes carencias económicas y hechos específicos de violencia social que han tocado a familiares cercanos tales como hermanos o tíos todo esto enmarcado en un ambiente agresivo y con carencias afectivas muy fuertes, esta problemática genera formas de relación con los otros que en muchas ocasiones se presenta como poco adaptativa y más en una institución como la escolar en donde se generan procesos de liderazgo, adaptación social, segmentación de grupos, fortalecimiento de la identidad que se tornan muy complicados cuando no hay un apoyo afectivo por parte de la familia.

La estudiante comenta: "Yo vivo dos meses con mi mamá y dos meses con mi papá y de resto sola. Con mi mamá no nos la llevamos muy bien, ella piensa cosas diferentes a las que yo pienso y con mi papá porque es un borracho.

Cuando molesta uno entonces me voy para donde mi mamá, ya cuando los dos cansan entonces me quedo por allá, pago un arriendo, pero entonces no me gusta vivir sola”.

Estos procesos y juegos de factores en algunos casos generan conflictos muy fuertes en el estudiante los cuales dificultan el nivel de relación con los compañeros y docentes y le imposibilitan un rendimiento académico adecuado que en últimas hace que la persona no pueda mantener un vínculo estable con una institución educativa teniendo en cuenta que este tipo de instituciones presentan niveles de agresividad grandes en donde es necesario niveles de tolerancia y círculos de afecto variados que permitan manejar situaciones conflictivas y frustrantes que no lleven necesariamente al abandono de la institución. La estudiante dice: “Yo no los perdía por mala estudiante sino porque me sacaban, mis papás me sacaban. La primera vez fue por mi hermano (muerte del hermano), la segunda vez yo ya no, yo duré un mes sin ir al colegio y yo no le contaba a mi papá y el me sacó de ese colegio, fue cuando me trajo para acá, pero entonces yo ese año lo perdí, yo le dije a el cuando estábamos y perdí ese año.”

GRUPO DE RETENIDOS

La “Estabilidad Estructural” Sostiene el Vínculo Escolar

En general en el grupo de retenidos y teniendo en cuenta las familias no es posible diferenciar estructuralmente a las familias de los estudiantes del grupo de desertores y el grupo de retenidos (a nivel de miembros, problemáticas, cambios en el núcleo familiar), sin embargo, las relaciones afectivas que se dan en los estudiantes retenidos son más estables y permanentes y son percibidas por los estudiantes como de gran valor tanto en su vida cotidiana como en relación con lo académico y lo escolar. Estas relaciones afectivas con la familia (sin importar su composición) hacen que se den interacciones más fuertes con compañeros y amigos desde lo informal y lo formal bien sea fuera o dentro de la institución educativa.

Esta estabilidad afectiva en donde hay un cuidado de los padres para con sus hijos y un interés en lo académico se relaciona también con cierta estabilidad económica del núcleo familiar que permite que se den este tipo de relaciones y que se mantengan también con la institución permitiendo así que el estudiante tenga un buen desempeño académicamente.

En general la “estabilidad estructural” a nivel de familia, económicamente e institucionalmente genera procesos de estabilidad escolar y académica que fortalece el vínculo y lo mantiene. No se quiere decir con esto que en momentos coyunturales puntuales y específicos en donde se presenten pérdidas familiares importantes o pérdidas considerables de ingresos económicos el vínculo no se debilita o no se pueda romper, sin embargo, es posible que al recuperarse la estabilidad en estos aspectos el vínculo continúe, puesto que tanto para el

estudiante como para su núcleo familiar el espacio escolar es valorado como muy importante y significativo en el desarrollo de las personas.

Interés por la Institución desde lo Social y desde lo Académico

Los estudiantes pertenecientes al grupo de los retenidos manifiestan tener interés en la institución no solo como espacio seguro y legitimado de socialización sino también como un espacio de aprendizaje y de desarrollo personal a partir de lo intelectual. En cierta forma se puede decir que se percibe la institución no como un espacio estático de socialización sino como un lugar en donde es posible dinamizar las diferentes expectativas que se tienen no solo a nivel escolar sino como un mecanismo de acceder a una mejor condición en el futuro.

En ese sentido el vínculo escolar tendría mayor sustento y peso en lo académico y por lo tanto, en las condiciones de la institución a nivel de calidad de la educación brindada y a nivel disciplinario teniendo en cuenta un ambiente de trabajo que permita el desarrollo curricular. Un estudiante habla sobre lo que le gusta y le satisface de la institución: "...Pues todo, como le enseñan a uno, cada vez uno va aprendiendo más". Otra estudiante dice: "me gusta, sé que es un bien para mí, que día a día voy a salir más adelante..."

Expectativas en el Futuro

Los estudiantes retenidos poseen cierta claridad en el futuro y expectativas entorno a lo que quisieran hacer después de terminar con los estudios de bachillerato, estas expectativas son reales puesto que se tiene en cuenta el medio en donde se vive y las pocas posibilidades existentes de estudio o trabajo.

Esta visión en el futuro contrasta un poco con los grupos de deserción en donde no se presenta una visión clara en el futuro y más que esto se tiene cierta idea de "presente permanente" en donde las expectativas futuras no interesan o no se tienen en cuenta puesto que se pretende mantener un presente estable sin muchas expectativas. Esta situación se puede presentar puesto que en la situación socioeconómica de estos estudiantes el presente tiende a ser desbordante en donde es necesario pensar en la subsistencia y en el poder sobrevivir en la actualidad lo que dificulta el crearse expectativas hacia el futuro.

Por otra parte, en un momento dado debido a la imposibilidad de tener un presente estable y un futuro que se torna incierto y en algunos casos desbordante los estudiantes tenderían a negar ese futuro y desarrollarse en un "presente permanente" que se muestra como más estable y manejable.

4. EL PROCESO DEL VÍNCULO

Conjunto de factores

En el proceso del vínculo escolar juegan continuamente factores individuales, familiares institucionales y contextuales o comunitarios que influyen en el desarrollo escolar de los estudiantes.

En el caso de los desertores potenciales los factores más reportados son los de carácter comunitario que tienen que ver más que todo con problemas económicos y conflictos de violencia social y los de carácter familiar en donde se presentan casos de separación de los padres, pérdida de estos o de hermanos, salida de algunos miembros importantes de la familia, traslados de ciudad o domicilio del estudiante en donde se comienza a vivir con otras personas de la misma familia. En general estos dos factores van muy relacionados entre si y son los factores que más influyeron en los retiros anteriores de instituciones educativas y por lo tanto en el debilitamiento del vínculo. Mientras que los factores de tipo comunitario tienden a debilitar el vínculo desde lo económico lo familiar lo debilita desde lo afectivo y desde lo social.

Después de estos dos factores el tercero que se menciona es el individual que hace referencia a conflictos con compañeros, uso de drogas o alcohol, bajo desempeño académico y problemas disciplinarios con el colegio. Respecto a este factor y en menor medida se reportan casos en donde se presentan dificultades para seguir reglas y normas. Por último se presentan factores institucionales tales como baja adaptación a características propias del colegio a nivel de compañeros, planta física, docentes, nivel académico o normas y reglas.

Al explorar los casos de los desertores actuales se evidencia que el factor más relevante en el proceso del vínculo es el individual en donde se presentan dificultades personales para seguir reglas y normas tanto en la institución como en la familia y un cierto estilo de afrontamiento de situaciones conflictivas en donde su forma de resolución siempre tiende a realizarse por medio de métodos violentos y agresivos. En menor medida se reportan los factores comunitarios y los institucionales que no son considerados como muy relevantes para los exalumnos en su proceso de desvinculación escolar.

Teniendo en cuenta los estudiantes del grupo de retenidos es posible observar que los factores individuales son los más relevantes en el mantenimiento del vínculo. La valoración personal por los conocimientos adquiridos en la escuela, el deseo de estudiar con el fin de progresar en un futuro y ayudar a sus familias hace que el vínculo se mantenga. En menor medida los factores familiares son reportados aunque las problemáticas en este sentido son parecidas a las de los desertores, sin embargo, el apoyo personal de algunos miembros específicos de la familia desde lo económico y lo afectivo hacen que el vínculo se mantenga. En cuanto a lo comunitario y a lo institucional no se mencionan como los factores de mayor relevancia en el vínculo escolar.

Relación entre Factores

Los factores que más se relacionan en los grupos explorados son los que tienen que ver con la comunidad y los que tienen que ver con la familia puesto que las condiciones familiares son afectadas en la mayoría de los casos por factores sociales y del contexto tales como la falta de recursos económicos o la violencia social que directamente inciden en el desarrollo y en los cambios de las familias de los estudiantes.

Por otra parte se puede observar que las características individuales de los estudiantes y sus formas de relacionarse tanto socialmente como con las instituciones educativas se ven directamente influenciadas por los patrones familiares. No se quiere decir con esto que los estudiantes sean producto total de sus familias, pero en muchas ocasiones las formas de relación entabladas con la familia se reproducen en las instituciones escolares.

Análisis del Vínculo

En general en el colegio se presentan diferentes formas de sostener el vínculo escolar. En el grupo de desertores potenciales el vínculo por lo general es débil pero muy flexible en donde los estudiantes poseen continuos problemas familiares y personales, sin embargo, siguen estudiando mientras se tenga la posibilidad económica de hacerlo.

Teniendo en cuenta el grupo de desertores actuales este se caracteriza por formas individuales muy particulares de relacionarse socialmente e institucionalmente que los hace muy vulnerables a romper su vínculo escolar por la poca asertividad para resolver conflictos. Es necesario en este tipo de casos que las instituciones escolares generen metodologías adecuadas para poder vincular a estas personas sin poner en riesgo la normatividad de la institución y la integridad física de sus miembros.

En el caso del grupo de los estudiantes retenidos el vínculo tiende a ser fuerte desde lo individual pero puede romperse en momentos en donde factores familiares o contextuales puntuales afecten directamente al estudiante. Por lo general el vínculo escolar es sustentado en las capacidades personales y en las características individuales de estas personas, sin embargo, es posible que conflictos puntuales obliguen a los estudiantes a abandonar el colegio para ingresar a un esquema laboral, pero es posible que el vínculo se reestablezca cuando las condiciones económicas o familiares sean adecuadas para el sostenimiento del estudiante en el sistema escolar.

6-DIAGNOSTICO GLOBAL DE LA PROBLEMÁTICA

-RESUMEN EJECUTIVO-

Es este capítulo se presentarán los resultados globales del conjunto de los planteles de acuerdo con la estructura analítica que hemos trabajado para cada institución. Hemos organizado el análisis global en dos niveles. En el primer nivel comparamos parejas de instituciones teniendo en cuenta la distribución del proceso investigativo del trabajo de campo por investigador (aparecerán tres comparaciones); posteriormente se efectuará un análisis global atendiendo a algunos de los principales factores del conjunto de las instituciones.

ANÁLISIS COMPARATIVO CED GUACAMAYAS – CED SAN ISIDRO

A continuación se presenta una comparación entre El CED Guacamayas y el CED San Isidro con base en los resultados más importantes del proceso de investigación.

Como primera medida se observa que los alumnos de ambas instituciones poseen diferencias significativas que se relacionan directamente con la forma como éstos se vinculan con el colegio. Por un lado, los estudiantes del Guacamayas tienen un promedio de edad menor, debido a que manejan cursos de menor nivel y a que el proceso de selección de los estudiantes hace que haya filtros para la edad. Los de San Isidro, como se menciona en una parte del texto, son más jóvenes que niños. Esta madurez no se debe sólo a la edad sino también a la problemática de los jóvenes del San Isidro, quienes provienen de contextos mucho más deprivados socialmente que los de Guacamayas, son más pobres, sus familias presentan más problemas y podría pensarse que han tenido experiencias en sus vidas relacionadas con la problemática juvenil local, como el consumo de sustancias psicoactivas, la relación con pandillas o con jóvenes delincuentes, entre otras.

Los niños de Guacamayas, por otro lado, aunque también pertenecen a la misma localidad, parecen estar un poco alejados y protegidos de la difícil realidad circundante, en parte porque cuentan con unas familias que tienden a presentar una problemática menor que las del San Isidro.

Una de las diferencias entonces, es el tipo de familias a las que pertenecen los estudiantes de cada una de estas instituciones. Mientras que en el Guacamayas son familias que se preocupan por sus hijos en lo académico y que asisten con regularidad y puntualidad a las convocatorias a reuniones que el colegio hace, en el San Isidro lo que se observa son familias alejadas del colegio, que no se interesan por el proceso educativo de los estudiantes y que según los profesores presentan una problemática extensa.

Otra de las diferencias visibles en cuanto a la familia es su visibilidad en los reportes de los estudiantes, por un lado, en el Guacamayas fue frecuente observar alusiones familiares. La familia es un espacio aún importante para estos niños, abarca una gran dimensión en sus vidas. Por otro lado, los jóvenes del San Isidro no se remiten a su familia a no ser que se les cuestione directamente sobre ella, y cuando se les pregunta por la dimensión familiar, lo que se observa es que aunque es importante no lo más significativo en sus universos de interés, al contrario, para algunos no es, de forma evidente, nada relevante.

La familia nos remite necesariamente a la escuela en tanto estas dos instituciones se relacionan entre sí. La relación entre el Guacamayas y sus familias es estrecha y cooperativa, los padres tienen una alta valoración del colegio y un alto nivel de participación. Por el contrario, la relación del San Isidro con sus familias es lejana, los padres tienen una baja valoración del colegio y un bajo nivel de participación.

El ambiente institucional en cuanto a la forma como los alumnos se relacionan entre sí y con los docentes es en ambos casos extremo, mientras que en el San Isidro se "respira" agresividad y tensión, los problemas disciplinarios son excesivos y desbordantes para los docentes, en el Guacamayas, por lo menos en cuanto a estudiantes, el ambiente parece ser armónico y libre de tensiones importantes. Respecto a las relaciones dentro del grupo profesoral se observa un nivel mayor de desintegración en el Guacamayas, aunque en el San Isidro los conflictos con la dirección son de mayor intensidad.

Respecto a la problemática de la retención/deserción las estadísticas, así como los resultados del estudio muestran que el fenómeno de la deserción es mucho más intenso en el caso del San Isidro, aunque ambas instituciones cuentan con niveles de retención importantes esto se da de manera radicalmente opuesta. Mientras que en el Guacamayas los retenidos son aquellos estudiantes que obtienen unos resultados académicos por encima del promedio, que tienen familias que los apoyan y que podría pensarse que se adaptan fácilmente en ambientes escolarizados, en el San Isidro los retenidos por la institución son aquellos muchachos que han tenido problemas de adaptación y una historia importante de indisciplina y débil vinculación. Aunque la radicalidad puede suavizarse porque, como ya se explicó dentro del texto, los procesos de retención del San Isidro pueden desencadenar con el tiempo procesos de deserción de mayor intensidad, es decir, que el vínculo puede debilitarse gravemente debido a un efecto paradójico del fortalecimiento aparente.

PERFÍL COMPARATIVO DE FACTORES POR GRUPO CED GUACAMAYAS – CED SAN ISIDRO

	DESERTORES POTENCIALES	DESERTORES ACTUALES	RETENIDOS
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Maltrato infantil • Carencia de apoyo familiar para continuar 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de apoyo familiar para el vínculo • Familias controladoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo familiar • Alta valoración de lo escolar

	<ul style="list-style-type: none"> estudiando Baja valoración de lo escolar Familia con una alta movilidad Separación de los padres Pérdida de ambos padres Relaciones conflictivas con el estudiante Abandono del padre Problemas familiares Maltrato físico 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones conflictivas con el muchacho 	<ul style="list-style-type: none"> Alto nivel educativo de los padres.
INSTITUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Maltrato físico y psicológico de los profesores Ambiente relacional agresivo Altos niveles de indisciplina dentro de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de normas claras y rígidas Ambiente relacional caracterizado por la agresividad y un muy bajo nivel de contención 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas de reconocimiento para los buenos resultados académicos Ambiente relacional libre de tensiones entre los mismos estudiantes y con los profesores. La institución como espacio de relación con el sexo contrario
INDIVIDUO	<ul style="list-style-type: none"> Características físicas que han dificultado sus relaciones sociales (Gordura fealdad) Dificultades para adaptarse a los ambientes sociales Bajo nivel de autocontrol Dificultades de adaptación a ambientes institucionales Ausencias recurrente al colegio Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Baja motivación por lo escolar Representación de lo escolar como algo sin sentido Trabajo Establecimiento de relaciones "formales" antes de terminar los estudios (unión libre). Problemas graves de disciplina relacionados con altos niveles de agresividad. Cancelación de matrícula 	<ul style="list-style-type: none"> Alta motivación por el aprendizaje Metas claras que involucran lo académico Liderazgo y popularidad Alta valoración del colegio
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Oferta de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Amigos desertores 	<ul style="list-style-type: none">

ANÁLISIS COMPARATIVO CED JUANA ESCOBAR - CED JOSÉ JOAQUÍN CASTRO MARTÍNEZ

Entre las principales semejanzas observadas a lo largo del proceso de investigación se pudo observar que en las familias de alumnos desertores se presentan cambios y reorganizaciones en el núcleo familiar, cuestión que influye en muchos casos en la permanencia del estudiante dentro del colegio. Por otra parte, la violencia familiar debilita las relaciones del estudiante y su capacidad de adaptación a las diferentes instituciones lo que puede llevar también al fenómeno de la deserción.

En ninguna de las dos instituciones se presentan espacios en donde la familia se vea involucrada desde sus vivencias y problemáticas en el colegio, lo que lleva a una clara

desintegración entre la familia y la institución, estos espacios de acercamiento a la familia deben consolidarse con el fin de lograr un acercamiento desde la institución a las problemáticas familiares que le marquen un horizonte de trabajo a la institución. De acuerdo a lo anterior en ninguno de los dos colegios se perciben mecanismos eficaces de diagnóstico y detección de conflictos en los estudiantes lo que en algunos casos lleva a que el estudiante debilite su vínculo escolar desde el mismo espacio institucional. Los mecanismos existentes se refieren a conflictos muy puntuales que el docente remite a coordinación cuando su manejo disciplinario no es de su pertinencia.

Desde el punto de vista del individuo es posible decir que en la mayoría de los casos se presentan problemáticas de agresividad, muy propios de la localidad y del entorno, con frecuente situación de pobreza, con dinámicas familiares en donde los niños no son muy valorados, en donde la única forma de resolver conflictos de pareja se basa en la violencia, en donde predomina el bajo nivel de educación de las familias. Estas problemáticas debilitan el vínculo escolar desde lo académico y desde lo disciplinario, puesto que la adaptación a las instituciones educativas se debe desarrollar desde este esquema de comportamiento.

Otra semejanza que se presenta entre las dos instituciones, y que se percibe con mayor fuerza en los estudiantes desertores, es la poca visión en el futuro que poseen, lo que debilita el vínculo escolar porque en muchos casos se tiende a subvalorar lo educativo y lo escolar como formas de proyección en el futuro.

En los alumnos retenidos, si bien se presentan algunas de las problemáticas antes mencionadas, la familia juega un papel fundamental como apoyo desde lo económico y desde lo afectivo que hace que los estudiantes posean un buen rendimiento y el vínculo escolar se fortalezca.

Entre las principales diferencias que se presentan en los colegios se puede observar que en el CED Juana Escobar los niveles de edad son menores a los presentados en el CED José Joaquín Castro Martínez y las edades entre los alumnos más semejantes, lo que a nivel interrelacional es más conveniente. Por otra parte, es posible decir que en el CED José Joaquín Castro Martínez se presentan mayores niveles de problemáticas relacionadas con la violencia social que influyen directamente en los estudiantes.

En el CED Juana Escobar se percibe que el manejo a nivel disciplinario es mejor y los estudiantes valoran este aspecto a diferencia del CED José Joaquín Castro Martínez en donde el manejo de los cursos a nivel de disciplina se dificulta por las características particulares de los estudiantes y de la institución en general, lo que hace que el ambiente del colegio se torne agresivo.

A nivel de la familia, esta es vivida mayormente en el CED Juana Escobar como un espacio afectivo deseable y como un apoyo continuo hacia el estudiante a diferencia del CED José Joaquín Castro Martínez en donde las relaciones con la familia en

muchos casos se dificultan y no se perciben como espacios permanentes de apoyo y afectividad, sino más bien como un espacio conflictivo y poco deseable.

**PERFIL COMPARATIVO DE FACTORES POR GRUPO
CED JUANA ESCOBAR - CED JOSÉ JOAQUÍN CASTRO MARTÍNEZ**

	Desertores potenciales	Desertores actuales	Retenidos
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el núcleo familiar • Problemas económicos en la familia • Poco apoyo en lo académico • Poca Valoración de la familia hacia las actividades escolares • Pocas relaciones afectivas entre familia y estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias permisivas y con incapacidad de imponer reglas de control claras • Cambios en el núcleo familiar del estudiante • Familias con problemas económicos • Familias que no apoyan desde lo académico, afectivo o económico el vínculo escolar • Poca valoración de la familia en lo académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias con estabilidad económica actual • Valoración positiva hacia lo escolar • Apoyo afectivo, académico y social hacia los estudiantes • Mayor nivel sociocultural • Estabilidad en el núcleo familiar • Expectativas acerca del futuro escolar de los hijos
INDIVIDUO	<ul style="list-style-type: none"> • Poco interés en lo académico y más interés en lo social • Poco interés en el futuro • Bajo rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de adaptación institucional • Dificultad para seguir reglas • Conflictos propios de la adolescencia • Estilo de afrontamiento evitativo • Problemas de Aprendizaje • Poco interés en el futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en lo académico • La relación académica como muy importante en la vida del estudiante • Proyecciones del estudiante hacia el futuro a corto y largo plazo • Buen rendimiento académico
INSTITUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de incentivos que fortalezcan el vínculo escolar • Poco conocimiento de la institución acerca de las problemáticas de los estudiantes • Falta de apoyo institucional en casos específicos tendientes a la deserción 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de herramientas para el manejo de casos de desadaptación institucional • Carencia de mecanismos de información y capacitación familiar • Falta de espacios específicos de orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en las actividades académicas • Interés en el desarrollo académico de los estudiantes • Falta mayor orientación en las posibles actividades a desarrollar a lo largo de la vida • Mayores incentivos hacia los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza

COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia dentro del entorno social • Carencia de espacios recreativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia dentro del entorno social • Carencia de espacios recreativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia dentro del entorno social • Carencia de espacios recreativos
-----------	---	---	---

ANÁLISIS COMPARATIVO CED JUAN EVANGELISTA GOMEZ- CED FRANCISCO JAVIER MATIZ

Un tipo de institución como el Juan Evangelista, por todas sus características de organización da cuenta de un vínculo mediado por el cumplimiento de la norma. Mientras que el Javier Matiz otorga reconocimientos a nivel afectivo, más que normativo, aunque ello se ve modificado por lo disciplinar que es poco controlado.

Las familias también son diferentes, podríamos decir que, en el CED Juan evangelista las familias se preocupan más por las necesidades de sus hijos y tienden a la sobreprotección que al maltrato, caso contrario en el CED Francisco Javier Matiz, donde los niños prácticamente se mantienen solos y son frecuentemente maltratados. Estas distinciones dan cuenta de necesidades diferentes a la hora de la vinculación. Mientras que en el Juan Evangelista se buscan espacios para legitimar la libertad y la autonomía, en el Javier Matiz, se buscan espacios afectivos. Particularmente el entorno del Juan Evangelista determina un tipo de vínculo expuesto constantemente a ser fracturado.

Las dinámicas familiares juegan un papel muy importante en la relación del estudiante con la institución, ellas pueden desestabilizar el desempeño escolar de los estudiantes. No solamente la dinámica conflictiva entre los padres afecta el vínculo, también el enfrentamiento con ellos viene a debilitarlo. En muchos casos los mismos estudiantes consideran la idea de no continuar con los estudios por encontrarse en desacuerdo con los padres.

Una institución como el Juan Evangelista demanda una serie de habilidades sociales para cuidar los territorios, y proteger al individuo, cuando estas habilidades no se han desarrollado, el medio se convierte en amenazante y es un elemento que debilita el vínculo escolar. Está el caso de un estudiante que viene de otra institución, ésta es rural y al enfrentarse con el medio del Juan Evangelista empieza a tener problemas con lo académico y con lo social: las demandas del medio vienen entonces a redefinir el desempeño del estudiante, no hay una vinculación entre estudio y desempeño laboral, la escuela y el entorno están escindidos, la primera viene a ser legitimada por los requerimientos familiares y el segundo cobra sentido en tanto que el estudiante se relaciona con él y descubre que para vivir es necesario el dinero y que el dinero no siempre esta relacionado con el seguimiento de su vínculo escolar.

Por su parte, en entre los estudiantes del Javier matiz se da una clase de maltrato familiar caracterizado por el abandono; éste, sumado a las dificultades de rendimiento

académico se convierte en un elemento que puede llegar a fracturar el vínculo escolar. Esta fractura da la entrada a otros espacios mas "livianos", menos cargados de requerimientos y obligaciones con los cuales es percibida la vida escolar, pero sobretodo menos dolorosos y mas permisivos, son los espacios "no-casa" y "no-escuela". La calle y todo lo que ocurre en ella se convierte en la mayor opcionada para entrar a sustituir relaciones tan intensas como las que se puede encontrar en la escuela.

Las condiciones del medio dan cuenta de una serie de problemáticas que tocan la familia. Fundamentalmente en la precariedad a escala económica, sin embargo, el tipo de familia que enfrenta estas condiciones determina un tipo particular de vínculo que el estudiante tiene con la institución.

Los desertores potenciales, en ambas instituciones, se caracterizan por tener familias conflictivas, donde en la mayoría de los casos, son las madres quienes responden a nivel afectivo y económico, los padres por lo general han abandonado el núcleo familiar o son figuras ausentes de la dinámica. Son familias que se han visto fuertemente tocadas por la violencia del entorno, sufriendo perdidas importantes que han desestabilizado la estructura. Las conflictivas dinámicas relacionales hacia el interior de ella han llevado en algunos casos a que los mismos estudiantes decidan abandonarla.

Son familias desestructuradas, maltratantes, que pueden apoyar el vínculo escolar, pero que indirectamente lo debilitan por los procesos que se siguen hacia el interior.

La familia de los desertores actuales es aún mas desdibujada, lo que obliga a buscar otros espacios afectivos que hagan las veces de soporte familiar, los embarazos prematuros son un forma indirecta de reconstruir esta idea de familia.

A diferencia de la inestabilidad presentada por los dos grupos anteriores, el retenido tiene una familia que tiene buenos mecanismos de comunicación, en donde las dos figuras paternas soportan las responsabilidades del núcleo. Frente a lo académico, tiene una alta expectativa académica de sus hijos y buscan, incluso con el maltrato, que se logre un buen desempeño. Cuentan con posibilidades económicas para responder por los estudios de sus hijos.

**PERFIL COMPARATIVO DE FACTORES POR GRUPO
CED JUAN EVANGELISTA GOMEZ- CED FRANCISCO JAVIER MATIZ**

	Desertores potenciales	Desertores totales	Retenidos
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades socioeconómicas, pobreza extrema • Maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> • Padre muerto, madre irresponsable (abandono) 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación • Medio de interacción • Escolaridad media de los padres

	<ul style="list-style-type: none"> • Padres ausentes o que han abandonado el núcleo familiar • Madres sobreprotectoras, amenazantes • Se asumen roles de adulto dentro de la estructura familiar • Conflictiva familiar expulsante • Pérdida importante (duelo no resuelto) • Presencia y ausencia de apoyo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas maritales • Embarazo de la novia • Desconfianza familiar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación intrafamiliar • Las dos figuras paternas son soporte en el vínculo • Alta expectativa familiar frente al estudio • Familia nuclear, padre cabeza de familia • Posibilidades económicas para responder por el vínculo • Comunicación padres-docentes
INSTITUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Éxito escolar vs fracaso • Dificultades académicas • Bajo rendimiento académico • Indisciplina y problemas de comportamiento • Historia de fracaso escolar • Baja expectativa frente a la institución • No se identifican espacios en los que son reconocidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia frecuente • Buen desempeño académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Red social fuerte • Éxito académico • Destacado éxito escolar • Bajo desempeño en áreas específicas • Reconocimiento de los docentes del rendimiento académico de estos estudiantes • No futuro, inmediatez • Reconocimiento y buena relación con los docentes • Relación padres - docentes • La vinculación de los mismos estudiantes esta mediada por lo académico • Mediación del espacio por medio de lo académico
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de domicilio incide en las dificultades académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenece a una pandilla • Vinculación laboral • 	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene espacio • No hay relación con lo social que defina el vínculo
INDIVIDUO	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos depresivos y agresivos • Sexualidad precoz • Futuro no contemplado e incierto • Dificultades con la autoridad • Afiliación mediante la infracción de la norma • Adulterez prematura • Fuerte necesidad de salir adelante 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para resolver conflictos • Dificultades físicas • Problemas disciplinarios fuertes 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación positiva para estudiar • Clara definición de futuro y el papel del estudio • Rasgos agresivos

	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a aislarse del grupo • Inmediatez en la percepción de la realidad • Perdida importante (duelo no resuelto) 		
--	--	--	--

APROXIMACION GLOBAL AL CONJUNTO

Los factores de la deserción/retención

En cuanto al aspecto familiar es posible decir que las demandas a este nivel se ven reflejadas en el tipo de interacciones y en la calidad del vinculo establecido con la institución. Podemos decir al respecto, que se tienden a replicar los modelos de interacción que se manejan hacia el interior del núcleo familiar, lo que puede beneficiar o perjudicar la consolidación del vinculo o la calidad de éste, dependiendo de las demás variables que también estén afectándolo.

Frente a lo anterior se puede mencionar que relaciones de dependencia alimentadas en la familia, en muchos casos tienden a fomentar relaciones del mismo tipo en la institución, lo que puede fortalecer el vinculo, sinembargo, estas mismas condiciones pueden debilitarlo si la institución se convierte en una instancia que coarta la libertad del estudiante, haciendo que este busque otros espacios.

El entorno influye en el carácter mismo de las estructuras familiares, específicamente las familias objeto del presente estudio se encuentran inmersas dentro de un medio violento que atenta constantemente contra el equilibrio de la estructura, éste, por una parte, puede llegar a fortalecer las relaciones hacia el interior del núcleo familiar, como una forma de protección, o por el contrario, puede destruir y disgregar los elementos que la constituyen.

El apoyo afectivo y económico brindado al estudiante por parte de la familia, también viene a influir sobre el vinculo, estudiantes con pocas posibilidades económicos tienden a buscar otros espacios para encontrar recursos, lo que lo hace abandonar la institución escolar, sin embargo, existen casos con estas mismas dificultades que ven fortalecido el vínculo por cuanto ven en él una posibilidad a futuro de desarrollo y de trabajo. Con el apoyo afectivo ocurre algo similar, el hecho de que éste falte obliga al estudiante a buscarlo en otros espacios dentro de los cuales puede estar la institución, lo que puede fortalecer el vínculo.

En cuanto al individuo es posible decir que las habilidades sociales de los estudiantes son fundamentales para el desarrollo de un vínculo fuerte con la institución. Estas habilidades sociales pueden ser aprendidas en el espacio familiar o en el entorno mismo, sin embargo, los otros elementos que definen lo escolar deben ser coherentes con los intereses particulares de los estudiantes por cuanto lo social no puede sostener

el vínculo por si solo, debe estar hilado con lo que la institución puede brindar en todos los niveles.

Hay casos de estudiantes que carecen de habilidades sociales y que incluso presentan dificultades de relación en la institución (problemas disciplinarios, de agresividad etc), pero que encuentran en lo académico el principal elemento que los mantiene vinculados. También existe el caso contrario, en el que lo social se convierte en el elemento que mantiene el vínculo, así lo académico no se destaque o esté seriamente deteriorado. Los espacios escolares, desde esta perspectiva cobran valor en la medida en que brindan al estudiante un reconocimiento de su individualidad, haciendo que este desaparezca del anonimato. De lo anterior se puede concluir que los espacios y en particular el espacio escolar cobra sentido a partir de las valoraciones construidas, las cuales nacen de la interacción particular de los sujetos.

El entorno se constituye en otro elemento que viene a fortalecer o a debilitar el vínculo escolar, por cuanto las posibilidades que brinda pueden resultar mas funcionales que las brindadas por la institución, si a esto le sumamos desempeños escolares bajos y dificultades de interacción y de disciplina, lo escolar viene a ser relegado por el entorno. Caso contrario, cuando éste se convierte en el agresor, constituyéndose así la institución en un espacio de refugio que fortalece el vínculo.

La institución por su parte, determina, en una dimensión por demás significativa, cuál de los anteriores elementos va poner en marcha para que el estudiante decida o procure mantenerse vinculado. Por ejemplo, puede brindar los espacios afectivos que faltan en el núcleo familiar y procurar que se rescate al individuo del anonimato, mediante la creación de espacios innovadores y estructurados para que se trascienda lo académico y se garanticen mejores condiciones para los estudiantes. También, puede ayudar a fortalecer los aprendizajes y el mejoramiento de las competencias, a fin de otorgar espacios de desempeño que los "reconcilie" con lo académico y les permita vincularse activa y realmente con lo laboral. Lo que muy posiblemente le dará otro significado a lo escolar, revalidando incluso la funcionalidad de la escuela frente al entorno.

En este tipo de instituciones se hace necesario seguir trabajando en la conformación de un equipo docente que cuente con fortalezas comunicativas y relacionales para enfrentar y apoyar los procesos de los estudiantes y mediante esto crear espacios de reconocimiento individual que relacionen al docente no solo con lo académico, sino con lo afectivo del estudiante.

Una organización de los recursos y una proyección del trabajo con ellos, garantizará, a futuro, que la institución se destaque en el ámbito organizativo y pedagógico. Además del fortalecimiento organizacional que permitirá una estructuración sólida de los procesos y de las dinámicas institucionales globales.

PERFÍL COMPARATIVO DE FACTORES POR GRUPO SEIS INSTITUCIONES DEL ESTUDIO

	DESERTORES POTENCIALES			DESERTORES ACTUALES			RETENIDOS		
FAMILIA	<p>Dificultades socioeconómicas, pobreza extrema</p> <p>Maltrato Padres ausentes o que han abandonado el núcleo familiar</p> <p>Madres sobre protectoras, amenazantes</p> <p>Se asumen roles de adulto dentro de la estructura familiar</p> <p>Conflictiva familiar expulsante</p> <p>Perdida importante (duelo no resuelto)</p> <p>Presencia y ausencia de apoyo familiar</p>	<p>Maltrato infantil</p> <p>Carencia de apoyo familiar para continuar estudiando</p> <p>Baja valoración de lo escolar</p> <p>Familia con una alta movilidad</p> <p>Separación de los padres</p> <p>Pérdida de ambos padres</p> <p>Relaciones conflictivas con el estudiante</p> <p>Abandono del padre</p> <p>Problemas familiares</p> <p>Maltrato físico</p>	<p>Cambios en el núcleo familiar</p> <p>Problemas económicos en la familia</p> <p>Poco apoyo en lo académico</p> <p>Poca Valoración de la familia hacia las actividades escolares</p> <p>Pocas relaciones afectivas entre familia y estudiante</p>	<p>Padre muerto, madre irresponsable (abandono familiar)</p> <p>Problemas maritales</p> <p>Embarazo de la novia</p> <p>Desconfianza</p>	<p>Carencia de apoyo familiar para el vínculo</p> <p>Familias controladoras</p> <p>Relaciones conflictivas con el muchacho</p>	<p>Familias permisivas y con incapacidad de imponer reglas de control claras</p> <p>Cambios en el núcleo familiar del estudiante</p> <p>Familias con problemas económicos</p> <p>Familias que no apoyan desde lo académico, afectivo o económico el vínculo escolar</p> <p>Poca valoración de la familia en lo académico</p>	<p>Buena comunicación</p> <p>Medio de interacción</p> <p>Escolaridad media de los padres</p> <p>Buena comunicación intra familiar</p> <p>Las dos figuras paternas son soporte en el vínculo</p> <p>Alta expectativa familiar frente al estudio</p> <p>Familia nuclear, padre cabeza de familia</p> <p>Posibilidades económicas para responder por el vínculo</p> <p>Comunicación padres-docentes</p>	<p>Apoyo familiar</p> <p>Alta valoración de lo escolar</p> <p>Alto nivel educativo de los padres.</p>	<p>Familias con estabilidad económica actual</p> <p>Valoración positiva hacia lo escolar</p> <p>Apoyo afectivo, académico y social hacia los estudiantes</p> <p>Mayor nivel sociocultural</p> <p>Estabilidad en el núcleo familiar</p> <p>Expectativas acerca del futuro escolar de los hijos</p>
INSTITUCIÓN	<p>Éxito escolar vs fracaso</p> <p>Dificultades académicas</p> <p>Bajo rendimiento</p>	<p>Maltrato físico y psicológico de los profesores</p> <p>Ambiente</p>	<p>Carencia de incentivos que fortalezcan el vínculo escolar</p>	<p>Inasistencia consistente</p> <p>Buen desempeño académico</p>	<p>Ausencia de normas claras y rígidas</p> <p>Ambiente relacional</p>	<p>Carencia de herramientas para el manejo de casos de inadaptación</p>	<p>Red social fuerte</p> <p>Éxito académico</p> <p>Destacado éxito escolar</p>	<p>Sistemas de reconocimiento para los buenos resultados académicos</p>	<p>Apoyo en las actividades académicas</p> <p>Interés en el desarrollo académico</p>

	académico Indisciplina y problemas de comportamiento Historia de fracaso escolar Baja expectativa frente a la institución No se identifican espacios en los que son reconocidos	relacional agresivo Altos niveles de indisciplina dentro de la institución	Poco conocimiento de la institución acerca de las problemáticas de los estudiantes Falta de apoyo institucional en casos específicos tendientes a la deserción		caracterizado por la agresividad y un muy bajo nivel de contención	institucional Carencia de mecanismos de información y capacitación familiar Falta de espacios específicos de orientación.	Bajo desempeño en áreas específicas Reconocimiento de los docentes del rendimiento de estos estudiantes No futuro, inmediatez Reconocimiento y buena relación con los docentes Relación padres - docentes La vinculación de los mismos estudiantes esta mediada por lo académico Mediación del espacio por medio de lo académico	Ambiente relacional libre de tensiones entre los mismos estudiantes y con los profesores. La institución como espacio de relación con el sexo contrario	de los estudiantes Falta mayor orientación en las posibles actividades a desarrollar a lo largo de la vida Mayores incentivos hacia los estudiantes
INDIVIDUO	Rasgos depresivos y agresivos Sexualidad precoz Futuro no contemplado e incierto Dificultades	Características físicas que han dificultado sus relaciones sociales (Gordura fealdad)	Poco interés en lo académico y más interés en lo social Poco interés en el futuro Bajo rendimiento	Dificultad para resolver conflictos Dificultades físicas Problemas disciplinarios fuertes	Baja motivación por lo escolar Representación de lo escolar como algo sin sentido Trabajo	Problemas de adaptación institucional Dificultad para seguir reglas Conflictos propios de la adolescencia	Motivación positiva para estudiar Clara definición de futuro y el papel del estudio Rasgos	Alta motivación por el aprendizaje Metas claras que involucran lo académico Liderazgo y	Interés en lo académico La relación académica como muy importante en la vida del estudiante Proyecciones

	<p>con la autoridad Afilación mediante la infracción de la norma Adulterio prematura Fuerte necesidad de salir adelante Tendencia a aislarse del grupo Inmediatez en la percepción de la realidad Pérdida importante (duelo no resuelto)</p>	<p>Dificultades para adaptarse a los ambientes sociales Bajo nivel de autocontrol Dificultades de adaptación a ambientes institucionales Ausencias recurrente al colegio Trabajo</p>	<p>académico</p>		<p>Establecimiento de relaciones "formales" antes de terminar los estudios (unión libre). Problemas graves de disciplina relacionados con altos niveles de agresividad. Cancelación de matrícula</p>	<p>Estilo de afrontamiento evitativo Problemas de Aprendizaje Poco interés en el futuro</p>	<p>agresivos</p>	<p>popularidad Alta valoración del colegio</p>	<p>del estudiante hacia el futuro a corto y largo plazo Buen rendimiento académico</p>
<p>COMUNIDAD</p>	<p>Cambio de domicilio incide en las dificultades académicas</p>	<p>Oferta de trabajo</p>	<p>Pobreza Violencia dentro del entorno social Carencia de espacios recreativos</p>	<p>Pertenece a una pandilla Vinculación laboral</p>	<p>Amigos desertores</p>	<p>Pobreza Violencia dentro del entorno social Carencia de espacios recreativos</p>	<p>No tiene espacio No hay relación con lo social que defina el vínculo</p>	<p>Comunidad invisible</p>	<p>Pobreza Violencia dentro del entorno social Carencia de espacios recreativos</p>

HISTORIAS DEL VINCULO ESCOLAR 1.

-Por Azucena Velasco-

Un desertor potencial

El caso que se expone a continuación es el de un estudiante desertor potencial que agrupa en su historia del vínculo escolar, factores de tipo económico, familiar, académico y personal que han impactado el vínculo debilitándolo progresivamente, lo que lo hace representativo de los casos analizados grupalmente en la localidad. Los continuos desplazamientos de domicilio, y la notoria falencia a nivel académico sirvieron como elementos para discriminar el caso del grupo de estudiantes

Ana es una estudiante de grado 5° del CED Francisco Javier Matiz, con 11 años de edad, que ha cambiado de instituciones educativas en cuatro oportunidades, fundamentalmente por razones de tipo familiar. Inicia su formación en el CED la Esperanza, posteriormente estudia en el CED Marco Fidel Suárez, luego en el CED el 20 de Julio y finalmente en el CED Francisco Javier Matiz, en el que ha estudiado durante 2 años. La movilización de esta estudiante es consecuencia del conflicto familiar protagonizado por los padres, quienes se separan y se rotan el cuidado de los hijos por periodos de tiempo. Además de los cambios institucionales promovidos por la conflictiva situación descrita anteriormente, la estudiante progresivamente ha bajado en su rendimiento escolar.

La dinámica familiar, factor de gran incidencia en la caracterización del vínculo escolar ha atravesado por varios momentos críticos; inicialmente, los padres se separan quedándose Ana al cuidado de su padre, con quien establece una relación donde a pesar de no ser maltratada debe vivir en un espacio con malas condiciones físicas y precaria situación económica. Paralelamente la madre reorganiza su núcleo familiar y al hacerlo se crean nuevos problemas en la relación con su hija, de hecho, la madre culpa a Ana de los problemas de su nuevo núcleo familiar y la niña comienza a ser maltratada verbalmente, pues la madre le manifiesta que ya no la quiere.

Para ilustrar este desafecto, citamos el siguiente comentario de una de las grabaciones: "Usted de pronto no quiere a su hija por todos los problemas, tampoco me va a obligar que tengo que quererla, porque sí uno no quiere toca darle tiempo al tiempo". (madre)

Una vez Ana identifica el rechazo de su madre se afecta la relación entre ellas y, además, la relación que la niña establece con las demás personas, pues Ana asegura que no tiene amigos y que en la institución el profesor tiene preferencias con lo cual podemos apreciar que se siente excluida de los grupos, y que por eso adopta la agresividad como mecanismo de comunicación en los espacios compartidos. Si observamos el comportamiento de Ana la vemos retraída y poco

participante en los procesos, al respecto ella afirma que no se siente feliz en ningún lugar y que tiene problemas con sus compañeros porque se burlan de ella.

Además de lo anterior, el padre se encuentra ausente en la mayoría de los procesos de la estudiante y su imagen es alimentada negativamente por la madre, con comentarios como el siguiente:

“Ella va donde el papá, yo le digo: pídale plata, ella dice: a mi papá le tocó pagar arriendo, mi papá no tiene, como que lo considera. Le digo usted no me considera que tengo que darle desayuno, almuerzo y comida y para las onces y pagar servicios, eso no considera. Su papá no le ayuda a usted en nada, le digo pídale para las onces y no le da nada. (...)”

La conflictiva situación familiar vivida por Ana es transportada a la institución pues la percepción de rechazo proveniente de la relación con su madre se hace evidente en la interacción con sus compañeros y su profesor y muy probablemente sea extensiva al vínculo con la institución misma, lo que alimenta los comportamientos de agresividad, retraimiento y desmotivación anteriormente descritos. La ausencia paterna en la vida de esta estudiante y las atribuciones negativas alimentadas por la madre contribuyen a fomentar la desconfianza y la dificultad de establecer núcleos sociales dentro de la institución.

“Ana dice que el profesor tiene como sus preferidas, dice que el profesor siempre dice que tal niña y tal niña son las preferidas y ella no, como que rechazan a Ana” (dice la madre)

A nivel académico, también se han hecho evidentes ciertas dificultades, por cuanto se reporta un cambio radical: de ser la mejor del curso en años anteriores, a perder varios logros en la actualidad. Progresivamente el desempeño de esta estudiante en la institución, se ha centrado más que en lo académico, en lo social, pero desde la agresividad y la violencia, lo que la identifica dentro del grupo de estudiantes y de profesores.

Ana no se caracteriza por asumir el liderazgo en los procesos, o por apoyarlos, tiende a mantenerse al margen de las actividades, logra participar cuando ha establecido una relación de confianza y afecto con alguna de las partes, pero abandona las responsabilidades cuando éstas, a su criterio, superan sus capacidades. Frente a lo anterior, las condiciones institucionales no favorecen el fortalecimiento del vínculo que ha venido debilitándose, por cuanto la desprotección vivida en el núcleo familiar, también se manifiesta en la institución y ésta es percibida por la niña como amenazadora, (constantemente Ana manifiesta que se burlan de ella y que el director es regañón etc.) aunque la institución le permite desconectarse de las situaciones vividas en el núcleo familiar.

En este caso lo económico también atenta contra el vínculo, por cuanto la madre solamente tiene un día laboral a la semana y los recursos son escasos frente a todas las necesidades reales que enfrentan, si afectivamente el padre se

encuentra ausente, económicamente también, estas dificultades empeoran los conflictos familiares ya descritos.

Ahora bien, si se presentan dificultades a nivel de interacción con los compañeros de la institución, este espacio no resulta tan amenazador como el espacio familiar, por ello la vinculación que Ana hace con el espacio escolar está mediada por el interés de evadir la situación que vive en su núcleo familiar.

Un retenido

El caso que se ilustra a continuación es el de una estudiante que fundamentalmente por las condiciones familiares, ha permanecido, no sólo en el sistema escolar de manera permanente, sino también dentro del CED Juan Evangelista Gómez.

Deissy es una estudiante de 9º grado del CED Juan Evangelista Gómez, con 14 años de edad nunca ha cambiado de residencia, ni de Centros Educativos, cuenta con el respaldo de su familia para estudiar. La mayoría de sus hermanos se encuentran, o han estado vinculados con la institución y sus padres formaron parte de la asociación de padres de familia, por lo anterior se puede observar que la institución tiene una imagen que es mantenida y reforzada por cada uno de los miembros del núcleo familiar. Y aunque son bien conocidas las principales falencias de la institución, se mantienen vinculados a la misma. De tal forma que el vínculo no sólo lo sostiene la estudiante, sino también toda su familia, la madre por ejemplo comenta:

“A nivel zona cuarta de todos los colegios que hay de San Isidro hacia arriba, este es el mejorcito. A nivel académico están terriblemente quedados.”

Sin embargo, la vinculación se ha mantenido por varios años y no se hace manifiesto un verdadero interés por desvincularse del sistema:

“Pues hasta el momento ninguno ha manifestado que se quiera retirar. Mas bien el que lo manifestó ya volvió y se integró porque vio que el estudio era necesario, le tocó empezar otra vez. El tiene pensado meterse a la policía, entonces vamos a ver.” (madre)

Deissy es una estudiante que si bien no se ha destacado académicamente, tampoco ha repetido cursos, sin embargo, los docentes reportan que tiene problemas de disciplina, responsabilidad en las asignaturas y algunos comportamientos agresivos no trascendentes. Es de resaltar la capacidad social que la caracteriza, por cuanto mantiene buenas relaciones con docentes y estudiantes, otro elemento que viene a fortalecer el vínculo con la institución, sumado al apoyo familiar con el que cuenta la estudiante. Desde esta perspectiva, lo social desde la institución misma y desde el núcleo familiar, mantiene el vínculo fuerte y con altos niveles de proyección

Los padres, consideran de gran valor el estudio y aunque la preparación de ellos no ha superado la primaria, fomentan en la familia el interés por terminar y vincularse posteriormente a una formación especializada, como una verdadera forma de desempeño laboral.

El entorno también se encuentra presente a nivel social, Deissy, cuenta con una red de amigos importante, que no atenta contra el vínculo, podría decirse que alimenta la relación institucional más que la familiar.

En cuanto a la dinámica familiar es posible afirmar que hay una vinculación activa entre los padres y sus hijos, particularmente hay relaciones de apoyo y comunicación, combinadas con elementos demandantes y altas expectativas. Hay una red familiar consolidada, que mantiene el núcleo estructurado

"Como familiares sí, nosotros de familia somos muy unidos. Al frente tengo a una hermana y un cuñado, más arriba tengo a mi mamita y mis otros hermanos, estamos muy en contacto, a nivel familia mía." dice la madre de Deissy.

Esta fortaleza ha beneficiado el vínculo, por cuanto tienden a replicarse en la institución al vincularla socialmente con este espacio.

Es posible decir entonces que el núcleo familiar se constituye en un elemento vinculador, por cuanto dispone de todos los elementos para que la relación estudiante-institución no se fracture, estos elementos están relacionados con la historia particular de cada uno de los miembros. Por lo general en esta estudiante hay una idea elaborada de futuro, hay planes concretos en cuanto a su desempeño escolar y en cuanto a la vida. Desde esta perspectiva, el tiempo tiene otra connotación, ya no se está por un momento, por la inmediatez de un presente prolongado, el vínculo se ve fortalecido porque a él están unidos los planes, las proyecciones y las expectativas del estudiante y de su familia; el presente cobra sentido en esta dinámica. Es más estable un vínculo que tiene proyección que un vínculo que vive alimentándose únicamente del presente.

Un desertor actual

El estudiante que se presenta a continuación es un desertor actual, de 18 años edad que ha tenido el siguiente recorrido institucional: el primer año escolar lo hace en el colegio Lorenzo de Alcantuz, del cual sale porque no había bachillerato, se traslada entonces al CED La Gloria y posteriormente al CED Juan Evangelista Gómez, en el que solamente hace hasta 8°. En la actualidad está desvinculado del sistema escolar pero manifiesta un interés por validar los cursos restantes.

Este estudiante presenta una discapacidad física, una especie de parálisis que le dificulta moverse, él atribuye a esta deficiencia, las dificultades a nivel social con los compañeros en la institución, lo cual lo obliga en parte a desvincularse del sistema.

“No sé que me pasó porque yo me aburrí. Me dio tristeza de que digamos también para los trabajos en grupo no me tomaban en cuenta, decían sí trabajo en grupo en la zona verde o en el mismo salón, yo me iba a hacer con alguno y decía no, vaya hágase allá no sé que, y listo, me sacaron el cuerpo. A la profesora yo iba y le decía profe yo ¿dónde me hago? me decía ¿qué, no ha buscado grupo? y lo regañaba a uno en vez de darse cuenta que a uno los compañeros le sacaban a uno el cuerpo”. Afirma el estudiante referido.

Sin embargo no todo era negativo para dicho estudiante, pues a pesar de las dificultades vividas con los compañeros encontraba en la institución espacios de acción positivos como la emisora, en la que pudo desempeñarse satisfactoriamente:

“Lo más feliz para mí fue haber manejado la emisora, aunque era yo el único interesado porque los profesores muchas veces, yo era a veces quedado con las tareas, por lo que yo me preocupaba más que la música”.

Lamentablemente su desempeño escolar bajó considerablemente, sin posibilidades de recuperación de logros académicos, esto hizo que - sumado a su sentimiento de rechazo- debilitara el vínculo:

“yo me salí a mitad de año, por lo que estaba atrasado, los profesores sólo sabían puyar y no se daban cuenta que los mismos estudiantes se cerraban a prestarle a uno los cuadernos, a no hacerle los favores” dice el estudiante.

En este tipo de problemáticas la institución no se convierte en retenedora porque ella se encarga de evidenciar la discapacidad de los estudiantes, lo cual repercute directamente en el rendimiento académico y en el aspecto social del estudiante. Sin embargo, la institución mantiene a los estudiantes porque no hay otro espacio en el cual estar, pero viene a ser vulnerado en el momento en el que aparezca otro factor de mayor magnitud que lo obligue a salir, que en este caso es el aspecto académico fuertemente debilitado.

Con respecto a la comunidad, ésta tampoco se ofrece como lugar desde el cual se legitime la escuela, ni donde el estudiante se vea identificado. La familia es otro gran ausente en la dinámica, no se hace evidente en el proceso, esto paradójicamente hace que el vínculo con la institución se mantenga porque no hay otros espacios que llenen las necesidades del estudiante.

Sin embargo, una vez que el estudiante en cuestión deja de estudiar, redefine el concepto de institución, deja de conceptualizarlo como el lugar para la socialización con otros, y se convierte en la posibilidad de acceder al mundo laboral, mundo del cual este alumno depende en la actualidad.

HISTORIAS DEL VINCULO ESCOLAR 2.

-Por Alfredo Olaya-

Desertores actuales

En este apartado se describirá el caso de una estudiante de 17 años, a quien llamaremos "Ángela", quien se encuentra fuera del sistema escolar desde hace aproximadamente un año y quien afronta diferentes dificultades de tipo económico y familiar que debilitaron el vínculo escolar y la llevaron a la deserción total del sistema educativo. Se escogió este caso puesto que por sus características se puede evidenciar un juego de factores muy común para el grupo de desertores actuales en donde se observan claramente factores familiares, individuales del contexto e institucionales.

Ángela nació en Bogotá en la localidad de Ciudad Bolívar sus padres la matricularon en la escuela Brisas del Volador en donde estudió hasta tercero de primaria con su hermano. Es justo en ese momento cuando ocurre la separación de sus padres, tanto su padre como su madre cambian de domicilio y Ángela se retira entonces de estudiar, este constituye su primer retiro. Para esa misma época ocurre la muerte violenta de su hermano, quien estudiaba en el mismo colegio con ella y debido a estas dos rupturas familiares y las condiciones anímicas de Ángela se produce el retiro momentáneo del sistema escolar.

Posteriormente, sus padres vuelven a vivir juntos y matriculan a Ángela en la escuela Villas del Diamante, también de Ciudad Bolívar, donde repite el grado tercero, allí logra llegar hasta el grado quinto. Según la historia de vida de Ángela hasta este momento podemos observar la importancia que tiene el vínculo familiar estable con la relación escolar que un estudiante puede mantener con una institución escolar o con el sistema en general.

Vemos aquí cómo la familia no sólo como soporte económico sino también como fuente de afecto y seguridad brinda al estudiante la posibilidad de entablar vínculos estables con compañeros, profesores y en general mantener una vida social que le permite un desempeño académico eficaz y un apoyo en términos de seguridad y estabilidad emocional.

Mientras Ángela tuvo el apoyo de su familia y cierta estabilidad en su hogar su rendimiento académico fue normal y su vida social aceptable, sin embargo, las cosas cambiaron pues los problemas entre los padres continuaron y en ese mismo año se separaron definitivamente, después de

algunos conflictos violentos fuertes entre ellos. Ese momento es crítico para Ángela, ya que se separa también de su madre y cambia de barrio, comienza a vivir únicamente con su padre en el barrio Columnas en la localidad de San Cristóbal y se matricula en el CED Atenas para comenzar en grado sexto, grado que no terminó puesto que su comportamiento en ese momento era bastante apático, callado y poco participativo, condición que fue aprovechada por algunos compañeros del colegio que le robaban sus útiles escolares, se mostraban muy agresivos frente a ella y coadyudaban a generar un ambiente escolar poco positivo. El mecanismo de defensa adoptado entonces por Ángela fue el de faltar a clases, cuestión que se comenzó a presentar durante un mes. Posteriormente Ángela le comentó esta situación a su padre quien la retiró de este colegio.

Se podría decir que la adaptación de Ángela a su nueva situación fue complicada debido a los problemas entre sus padres, al traslado de barrio y cambio de núcleo familiar, Ángela manifiesta:

“Después vine a estudiar aquí al Atenas. Del Atenas me salí porque había muchos marihuaneros, mucho ladrón y yo como era toda callada pues peor me la montaban”

Los cambios en la vida tanto personal como familiar afectaron su comportamiento y su vida social se redujo, por otra parte, en el aspecto escolar las condiciones eran nuevas y diferentes, el cambio de barrio, de institución, de primaria a bachillerato y las características propias del nuevo colegio dificultaron aun más el mantenimiento del vínculo escolar. Debido a estos factores se produce un nuevo retiro de la institución, sin embargo, el vínculo se reestablece al siguiente año en una nueva institución, el CED José Joaquín Castro Martínez, en donde la joven repite el grado sexto y logra hacer sus estudios hasta el grado octavo.

En esta etapa de la historia de vida de Ángela, a pesar de sus anteriores problemas con sus padres, logra cierta estabilidad en el nuevo círculo familiar, se adapta a su nueva condición escolar y entabla relaciones asertivas dentro de su grupo social. Lamentablemente, comienzan a presentarse conflictos graves con el padre debido al alcoholismo de éste y a la carencia de apoyo económico y afectivo que anteriormente se le brindaba; así mismo, se comienzan a presentar conflictos de violencia en el barrio entre algunos miembros de su familia y vecinos lo que obliga a la familia de Ángela a mantener traslados de vivienda esporádicos. Durante este periodo, y hasta este momento, la joven comparte domicilio con su padre y madre intercaladamente dependiendo de los cambios en la relación afectiva con cada uno de ellos y a los conflictos en el barrio. Es de

resaltar que tanto la madre como el padre poseen parejas que dificultan la relación con Ángela, se generan entonces espacios de agresión verbal y psicológica para la joven. Ángela comenta acerca de su situación actual:

“Yo vivo dos meses con mi mamá, dos meses con mi papá y de resto sola. Con mi mamá no nos llevamos muy bien, ella piensa cosas diferentes a las que yo pienso y con mi papá porque es un borracho. Cuando molesta uno entonces me voy para donde mi mamá, ya cuando molesta mi mamá para donde mi papá, ya cuando los dos cansan entonces me quedo por allá, pago un arriendo, pero entonces no me gusta vivir sola”.

Cuando Ángela ingresa al CED José Joaquín Castro Martínez el año escolar estaba bastante adelantado y lo pierde, al año siguiente lo repite allí mismo.

Progresivamente los problemas empeoran bien fuera cuando vivía con sus padres o cuando vivía sola y trabajaba en labores de aseo en casas de familias, puesto que asume un comportamiento “huidizo” frente a las situaciones conflictivas en general, tanto en el barrio, como en el colegio o con su familia, Esta se convirtió en la única forma de enfrentar sus conflictos familiares y escolares.

En la familia ninguno de sus padres tenía mayor interés en su hija y por el contrario continuamente se veía maltratada por éstos. En el colegio los profesores comenzaron a notar que su rendimiento académico era muy bajo, el interés por el estudio muy reducido y en general su comportamiento hacía pensar que sus condiciones familiares eran bastante precarias; socialmente no tenía muchos amigos ni dentro ni fuera de la institución y más bien en muchos casos era rechazada o molestada.

Los problemas en el barrio también continuaban por lo que Ángela al llegar al grado octavo decide retirarse del colegio y del sistema escolar. Se hace entonces necesario para ella poseer ingresos económicos puesto que el apoyo de sus padres en este sentido es nulo y en algunos momentos tiene que vivir sola y conseguir dinero para su manutención. Ángela habla sobre su retiro del sistema escolar:

“Yo me salí porque como yo vivía sola, mis papás no me ayudaban. Me tocaba irme porque él iba todo borracho a hacerme escándalo. Una vez vino borracho y me toco negarlo, decir que no era mi papá... entonces yo estaba aburrida y me salí del colegio, me tocó ponerme a trabajar y pues ahorita tengo como el apoyo de mi papá, si el me paga la matrícula y venía a hablar con el profesor haber si me recibe”.

Ángela es percibida, al momento de abordarla, con problemas de autoestima y en muchas ocasiones se avergüenza de su situación, condición que la lleva a tener un estilo de enfrentamiento, en situaciones difíciles, de carácter huidizo, puesto que no se ve con posibilidades de desarrollar estrategias personales que le permitan mejorar su condición o por lo menos dominarla, esto posiblemente debido a la forma de relación con su familia, que a lo largo de su historia de vida se ha presentado como maltratadora y poco comprensiva. Este aspecto de la vida familiar se ha reproducido claramente en las relaciones sociales entabladas en las diferentes instituciones educativas en donde ha estudiado, en donde no percibe control sobre la situación con sus compañeros y por lo tanto, termina retirándose de la institución educativa.

A pesar de estas problemáticas presentadas por Ángela, siempre mantiene el interés por estudiar y por continuar su proceso educativo si encuentra que las condiciones familiares y económicas mejoran, como ya ha sucedido en periodos anteriores, Ángela habla sobre sus posibilidades de estudio:

“...Qué no daría por estudiar ahorita si me gusta estudiar. Por los problemas no, pero ya ahorita está todo resuelto porque yo pasé una carta acá diciendo si me había salido el cupo, pero entonces hubo un problema y me tocó irme de acá y no había vuelto...”

Las posibilidades de estudio de Ángela actualmente son difíciles puesto que la dinámica familiar se ha mantenido en igual condición desde los últimos años y por lo tanto, sus condiciones económicas son muy precarias, además carece de apoyo afectivo de algún tipo y de apoyo en el aspecto académico lo que hace que su rendimiento escolar no sea bueno. Por otra parte, su forma de relacionarse con los demás compañeros hace que no tenga muchos amigos y compañeros y que, además carezca de apoyo social dentro de la institución educativa.

A pesar de su interés por continuar con sus estudios este caso podría considerarse como de deserción total debido a los factores que se presentan a lo largo de la historia de vida de Ángela.

Desertores potenciales

En este apartado se describirá el caso de un estudiante que por sus características particulares puede ser considerado como un posible desertor o con un vínculo escolar débil desde los aspectos personales,

familiares y escolares. Se escogió este caso puesto que representa diferentes periodos en la historia de vida en donde el vínculo se rompe y se reestablece dependiendo del juego de factores que se presenta.

Alberto es un estudiante de noveno grado que tiene actualmente 18 años (edad avanzada para su curso con un promedio de edad de 14 años aproximadamente), nació en el barrio Santa Librada en donde cursó sus primeros cuatro años de estudio. Según él casi no iba a la escuela porque le gustaba realizar otras actividades tales como jugar maquinitas, ver televisión o jugar con amigos, esta falta de asistencia a clase lo llevó a perder y a repetir dos años en esta misma institución. Alberto recuerda cómo era su dinámica escolar:

“No iba sino un día a la semana y a pesar de eso me decían que me sacaban por fallas, y pues en esos dos años mucha vagancia; la pasaba jugando Nintendo, fútbol e hice hasta cuarto..., fui la primera semana a estudiar y no volví por allá...”

Indagando un poco más acerca de las causas de la inasistencia, se comenzaron a evidenciar problemas entre los padres en los dos últimos años antes del retiro total de la institución y del sistema escolar. Los padres de Alberto tenían problemas en su relación lo que llevaba a continuos conflictos violentos en donde si bien Alberto no se veía directamente implicado, sí resultaba afectado pues se alejó un poco del esquema social y normativo manejado en la escuela, y sintió que podía fallar cuantas veces quisiera pues sus padres, debido a sus conflictos, no prestaban atención a la inasistencia de su hijo.

En la misma época del retiro definitivo de Alberto del sistema escolar los padres se separaron definitivamente y cada uno de ellos formó un hogar a parte, finalmente Alberto se cambió de barrio y comenzó a vivir con su tía y sus primos. Alberto dice al respecto:

“...Pues yo creo que la locha, porque me metieron a estudiar por la tarde y eso por la tarde da una locha la cosa más verraca y el tercero, hice tercero y después tuve una serie de problemas en mi casa y como mi papá y mi mamá no se entendían muy bien hasta cuando mataron a mi papá, primero se habían separado mi papá y mi mamá y cada uno cogió para su lado, mi papá consiguió otra señora y tuvieron dos hijos, luego ahí si mataron a mi papá...ahorita estoy viviendo con mi tía”.

En este momento Alberto se cambia de barrio y de núcleo familiar y tiene que enfrentar la muerte de su padre, así mismo se desvincula del sistema

escolar y pasa aproximadamente seis meses realizando labores domésticas en su nueva vivienda en donde comienza a vivir con su tía, el esposo de su tía y sus primos, los cuales a lo largo del tiempo se convirtieron en su nuevo núcleo familiar. Aparentemente el recibimiento a Alberto fue positivo y su integración a la vida afectiva y social de este nuevo medio fue buena y a los seis meses de llegar a este nuevo ambiente comenzó a estudiar después de que su tía lo matriculara en una escuela de la localidad de San Cristóbal en donde realizó los grados cuarto y quinto.

De aquí se desprende que podemos decir que el apoyo recibido en su nuevo círculo familiar lleva al joven a recuperarse rápidamente de los conflictos familiares anteriores donde gracias a la nueva normatividad establecida por su tía y al apoyo afectivo y económico recibido, pudo comenzar a estudiar nuevamente ahora con un desempeño académico relativamente bueno y con una adaptación institucional que no había logrado anteriormente en su historia de vida y todo gracias a una mejor relación con sus compañeros y profesores y al agrado por la vida escolar y las tareas académicas.

A partir de la historia de vida escolar de Alberto se puede evidenciar la importancia de la estabilidad familiar en el mantenimiento y establecimiento del vínculo escolar, lo que hace posible afirmar que las condiciones familiares se convierten en los primeros años de edad en condiciones circunstanciales mas no en condiciones determinantes a lo largo del vínculo escolar. Para Alberto es evidente que el cambio en su círculo familiar, a pesar de haber abandonado a sus padres biológicos, lo llevó a fortalecer su vínculo escolar y a obtener una estabilidad afectiva que le permitió desempeñarse normalmente en las actividades académicas. Al respecto Alberto dice:

“ O sea ya era más juicioso, entonces ya comencé a meterle pilas y me metieron a estudiar y esos dos años me fue re-bien en lo que estudié y entonces ya...”

Después de terminar los estudios en primaria este joven es escogido entre los diez mejores estudiantes y es matriculado en el CED Juana Escobar, en la que se estaba formando la sección de bachillerato, lo que le permitió a su vez una adaptación relativamente fácil. Sobre su situación en este colegio Alberto comenta:

“...Entonces como este colegio hasta ahora estaba comenzando, mandaron una lista de los diez mejores y comencé a estudiar en este

colegio y aquí me ha ido bien. Ahorita estoy viviendo con mi tía y yo le doy gracias a ella porque si no fuera por ella estaría...”

Al tiempo que cohabita con su tía, continúan los conflictos con su madre, actualmente su relación con ella y su esposo no es buena, sin embargo, Alberto no demuestra estar interesado en recuperar esta relación y su tía y sus primos prácticamente se han convertido en su verdadera familia. Ahora, su rendimiento académico no es el mejor y presenta ciertos problemas de adaptación a la institución escolar debido a su edad y a sus expectativas entorno al futuro en donde comienza a tener cierto cansancio por lo escolar y desea entrar a un sistema laboral que pueda reportar ganancias económicas acordes a las personas de su misma edad y de su espacio social.

El caso de Alberto podría considerarse como un caso típico de deserción potencial, debido a su historia escolar y en general a su historia de vida. A partir de ellas se podrían establecer ciertos factores que influyen directamente en el debilitamiento del vínculo escolar tales como problemáticas personales en la infancia, relaciones con padres y el cambio de núcleo familiar.

Su historia escolar ha presentado retiros y espacios de tiempo en donde la escuela ha pasado a ser un segundo plano que compite con actividades extraescolares tales como el juego y los amigos. En esos espacios la ausencia de control tanto del colegio como de la familia han llevado a la inasistencia repetida a clases que han disminuido su rendimiento académico hasta llevarlo a repetir algunos años.

Por otra parte se han presentado pérdidas de figuras importantes para él tales como el padre que murió y la madre con quien actualmente no se relaciona. A pesar de que su tía lo ha recibido con apoyo y afecto en los últimos años, esta condición podría cambiar debido a la avanzada edad en donde sus expectativas comienzan a cambiar. Su actual condición dentro del colegio está caracterizada por la inasistencia, el bajo rendimiento académico y una visible desadaptación con su curso, compañeros y en general con la institución. El colegio hace un seguimiento a su caso, pero es difícil lograr que se relacione con compañeros de menor edad con expectativas distintas y con un comportamiento más infantil.

El caso de Alberto podría retomarse y ser analizado también desde el punto de vista del fenómeno de la retención. A pesar de las problemáticas en la historia de vida de Alberto y a pesar de sus retiros, inasistencias, traslados y en general debilitamiento y rupturas, en ciertos momentos del

vínculo escolar, éste se ha mantenido y hasta ahora se mantiene, debido en parte al apoyo que ha recibido de su actual núcleo familiar y a las exigencias normativas que en los últimos años ha recibido de éste. Es posible que su vínculo escolar se vea retroalimentado al observar el desarrollo del vínculo escolar de los demás miembros de su familia. Por otra parte es de resaltar el trabajo que ha intentado mantener la institución educativa de la cual ha recibido continuo apoyo y en donde aparentemente se dan las condiciones para que Alberto esté a gusto en el colegio

Por otro lado, la institución actual sólo ofrece hasta el grado noveno y por lo tanto los estudiantes actuales de este grado tendrán que continuar el grado décimo en otro centro educativo, cuestión que crearía una nueva ruptura en el vínculo escolar de Alberto, lo cual podría ser definitivo puesto que sus expectativas van cambiando y su edad podría llevarlo a tener conflictos con su familia quienes podrían forzarlo a desempeñarse en un medio laboral y entonces dejaría sus estudios hasta grado undécimo. Habría también que considerar el hecho de que la oferta de cupos es limitada y el desempeño académico de Alberto en los últimos años no ha sido el mejor lo que podría dificultar la consecución de cupo para el grado siguiente.

Retenidos

En esta parte se describirán las principales características de uno de los casos estudiados en el cual se pueden evidenciar algunos factores asociados al fenómeno de la retención. Se escogió este caso por ser el más representativo dentro del grupo y en donde son más visibles las características tanto individuales como familiares que se evidencian en la mayoría de estudiantes del grupo de retenidos.

Luisa actualmente tiene 14 años y cursa el grado noveno en el CED Juana Escobar, comenzó a estudiar en la escuela San José, cercana a su sitio de vivienda, desde los cuatro años, -edad relativamente baja para la localidad si se tiene en cuenta que la mayoría comienza su vida escolar a los 6 o 7 años. Su historia de vida en la escuela se puede considerar como muy calmada pues en ella predomina lo académico sobre los problemas familiares, escolares o sociales.

Toda la primaria es realizada sin repetir ninguno de los cursos y con un desempeño académico bueno. Al ser una de las mejores estudiantes de la escuela es recomendada y pasa a realizar sus estudios de secundaria en el CED Juana Escobar en donde su desempeño escolar a lo largo de los años ha sido sobresaliente según lo narran los profesores de la institución.

Se puede decir por lo tanto, que la historia de vida escolar de Luisa ha sido bastante lineal sin mayores sobresaltos y sin problemas serios que afecten su vínculo escolar, el cual se podría caracterizar como muy sólido, estable y continuo. Luisa es percibida por sus profesores, como ya habíamos dicho, como sobresaliente desde el punto de vista académico, se podría decir que es de las mejores estudiantes de la institución y de las mejores en los diferentes cursos en que ha estado.

Es posible analizar el caso de Luisa desde diferentes puntos de vista. A nivel familiar Luisa siempre ha vivido con sus padres biológicos y con sus tres hermanos y la relación con éstos ha sido buena, sus padres la matriculan a los cuatro años de edad en una escuela local y están pendientes constantemente del desempeño escolar de sus hijos, por lo tanto, es posible evidenciar que la valoración de los padres para con el estudio de sus hijos es fundamental tanto en el establecimiento del vínculo escolar como con el fortalecimiento y solidez en los años de desarrollo escolar. La valoración del estudio que presentan los padres de Luisa se debe en parte al nivel académico de los mismos padres. Unida a esta valoración, también se debe considerar la estabilidad económica de la familia pues ésta ha permitido que los hijos mantengan el vínculo escolar. Estas dos condiciones hacen que se planeen objetivos claros de mejoramiento para el futuro y se pueda pensar en el estudio como una fuente valiosa de conocimiento, de ascenso social y de estabilidad económica a largo plazo.

En familias dispersas y con poco nivel educativo los objetivos se plantean a corto plazo y por lo tanto la vida escolar y los conocimientos académicos de la escuela son valorados por debajo de la vida laboral pues ésta sí puede dar ganancias económicas a corto plazo. Lamentablemente la estabilidad laboral es muy baja y las ganancias económicas del trabajo no calificado son deficientes, lo que en últimas perpetuaría las condiciones de pobreza de las personas que no acceden o salen del sistema educativo.

La estabilidad familiar de Luisa, por lo tanto, le permite focalizar sus esfuerzos en el desarrollo de las actividades académicas y por lo tanto, esta condición a lo largo de su historia de vida escolar se va retroalimentando, en otras palabras, a medida que se van cumpliendo los objetivos escolares y académicos en la primera infancia se tienen mayores posibilidades de obtener un buen rendimiento académico futuro, en cambio el tener bajo rendimiento en los primeros cursos, se dificulta el vínculo escolar desde lo académico en cursos superiores. Esta característica podrían constituir un factor importante en el desarrollo del vínculo escolar.

A partir de este desarrollo en el desempeño escolar es posible que se generen ciertas características individuales tales como el hábito por el estudio, un mayor desarrollo intelectual y por lo tanto, la posibilidad de tener "éxitos" académicos que motiven al estudiante y fortalezcan el vínculo escolar.

Todas estas características hacen que las expectativas en el futuro se fortalezcan y que se piense en la escuela y en el colegio como instituciones de paso que son necesarias para acceder a una educación superior universitaria. Luisa Habla al respecto:

"El estudiar en el colegio es bueno. Pienso que para salir adelante, para ser alguien en la vida. Para seguir una carrera."

Por otra parte, Luisa también ve la institución educativa como un espacio en donde por medio de la socialización con compañeros, profesores y demás miembros de la comunidad educativa se aprende no solo desde sus propias relaciones o percepciones sino también desde lo que de ella puedan decir los otros:

"...Por ejemplo por cambiar de rutina, un nuevo ambiente, saber anécdotas de alguien, contar anécdotas de uno, saber cosas nuevas y hacer críticas de las demás personas y que lo critiquen a uno."

Luisa, sin embargo, en la institución tiene pocos amigos, con los que principalmente comparte cuestiones de tipo académico, a diferencia de otros estudiantes que disfrutaban más de las relaciones sociales que de las relaciones mediadas por el estudio. La valoración que tiene Luisa de sus amigas hace que éstas sean de gran importancia para ella en la actualidad y en un momento dado también se convierten en un factor que fortalece el vínculo escolar, Luisa recuerda a sus amigas en la escuela donde realizó sus estudios en primaria:

"Mi primaria la estudié en la escuela San José, allá tuve dos amigas que fueron muy especiales para mí porque así nosotras tuviéramos peleas, después nos contentábamos y ellas eran mis mejores amigas, yo les contaba todo, ellas me contaban todo..."

Aquí podemos ver como son valoradas las relaciones con ciertos compañeros en la historia de la vida escolar de Luisa. Actualmente las relaciones sociales de Luisa en la institución son similares; se poseen pocos amigos de mucha confianza y las relaciones son mediadas también

desde lo académico. En contraste, las relaciones con otros compañeros de su curso y colegio son mediadas por cierta desigualdad en donde en muchas ocasiones los demás intentan aprovecharse de los conocimientos y trabajo continuo de Luisa. Este tipo de interacciones hace que las relaciones sociales dentro del colegio se limiten, lo cual en cierta forma puede debilitar el vínculo escolar.

Otra de las condiciones que en un momento dado puede debilitar el vínculo escolar hace referencia a las características particulares de la población de la institución. Al observar a la población general del colegio y su desempeño académico, es posible decir que el nivel académico de Luisa es superior al promedio de los estudiantes lo que en cierta forma la podría llevar a nivelarse con respecto al resto de los estudiantes y a no aprovechar las capacidades académicas e intelectuales que posee.

Por lo tanto, es posible decir que a pesar de que Luisa sea una estudiante que tiende a la retención, sus características y las condiciones del medio la pueden llevar a un proceso de desadaptación institucional que en un momento puede causarle problemas a nivel de relaciones en la institución, afortunadamente, el apoyo afectivo tanto de padres como de docentes hace que el vínculo escolar no se debilite hasta el retiro.

Por otra parte es posible que Luisa pueda ingresar a un colegio de mayor nivel académico, que pudiera brindarle mayores herramientas académicas de acuerdo a sus capacidades, sin embargo, en este caso hipotético Luisa pasaría a ser una estudiante común, incluso tendría que esforzarse mucho más, situación que, después de ser una estudiante sobresaliente, podría causar cierta insatisfacción y podría bajar las expectativas de Luisa frente a lo académico. Lo ideal sería que en la misma institución se desarrollaran las capacidades de Luisa y se explotaran mucho más sus expectativas sin perder el principio de realidad de las condiciones en las cuales está inmersa la institución y los estudiantes.

HISTORIAS DEL VINCULO ESCOLAR 3.

-Por Fernando Mejía-

Desertor Potencial¹

La historia escolar de Jorge (15 años) comienza en el colegio "Deperin", en el que cursa primero y segundo grado. De allí se retira debido a lo que él reporta como: "Me aburrí porque el profesor me pegaba mucho." En esta ocasión no se presenta desvinculación del sistema escolar, y Jorge pasa al San Isidro en el que logra aprobar tercero y cuarto de primaria. Comienza a cursar el quinto grado, pero se retira de estudiar "porque no quise seguir estudiando" y "por las amistades." A continuación se transcribe parte de una entrevista en la que se relata un poco del periodo durante el cual Jorge estuvo fuera del colegio. La "E" corresponde al entrevistador" mientras que la "J" corresponde a Jorge.

J- Sí, cuando estaba en quinto me retiré, hice tres quintos.

E- ¿Y dejó de estudiar cuánto tiempo?

J- Como dos años

E- ¿Y qué se puso a hacer ahí?

J- A vagar

E- ¿Vagar, no trabajar?

J- No

E- ¿Y qué, qué hacía, por la calle?

J- Sí por ahí con los amigos o en la casa

E- ¿Y qué tal?

J- No eso no está en nada

E- ¿Pero usted se divirtió, me imagino en esa época?

J- Sí

E- ¿Y por qué se metió a estudiar otra vez?

J- Yo pensaba en terminar el sexto y entrar al bachillerato

E- ¿Y para qué?

J- Para salir mejor preparado

E- ¿Y mejor preparado es qué o qué?

J- Pues...

E- ¿Pero cuando usted se retiró qué pensaba?

J- ¿Antes? En nada

E- ¿Por qué?

J- Porque no me gustaba estudiar.

E- ¿No le gustaba estudiar, o ir al colegio, o ambas cosas?

J- Todo

E- ¿Qué no le gustaba de ir al colegio?

J- Ah, porque eso le dejaban a uno mucha tarea, y qué más pues que a veces lo regañan a uno.

¹ Este estudiante fue focalizado al comienzo de la investigación como un desertor potencial, sin embargo, durante el transcurso de la misma se retiró del colegio, convirtiéndose en un desertor actual.

E- ¿Y qué si le gustaba?

J- Casi nada

Lo que se puede observar en el relato de Jorge es la carencia de motivaciones para continuar con el estudio. Lo escolar es visto como algo negativo, donde "casi nada" le gusta de ir al colegio, pues debe asumir responsabilidades con sus tareas y aceptar recriminaciones por parte de los docentes. La escuela se convierte entonces en un espacio de confrontación permanente entre el mundo del joven y el mundo del adulto, un lugar en donde es mejor no estar. Jorge sale y permanece dos años "vagando" sin trabajar, pasándosela "por la calle o en la casa" liberándose de las tareas y los regaños. Vuelve a estudiar para lo que el denomina "salir mejor preparado" sin embargo, al preguntarle sobre lo que significa esto, lo que se obtiene es un gran silencio, que demuestra que esta respuesta puede no ser más que una frase prefabricada sin mayor sentido para el joven.

Luego de este periodo de desvinculación, Jorge ingresa a un colegio en Cajicá llamado Luis Amigó. Un colegio que cuenta con talleres para el aprendizaje de algunos oficios concretos que preparan a sus estudiantes para el trabajo. Este colegio le gustó mucho a Jorge, quien encontró en él la posibilidad de ver una utilidad concreta en el estudio. No obstante, de este colegio también se retira. La razón de esta desvinculación no es clara, en la encuesta aplicada reporta como motivo de retiro "porque me dieron libertad" y en las entrevistas se limita a decir que "las malas amistades" influyeron en que se saliera. Jorge dice acerca de este colegio:

J- El colegio que más me ha gustado es el Luis Amigó en Cajicá.

E- ¿Ese era chévere, por qué?

J- Allá habían talleres

E- ¿A uno sí le sirve lo que aprende aquí en el colegio o no mucho?

J- Aquí yo no creo, le enseñan a uno dizque mapas, y eso para qué le sirve a uno, allá uno se podía meter a un taller

E- ¿O sea que allá en Cajicá el estudio sí le servía para algo y acá no?

J- No, pues aquí sí... no estoy diciendo que el estudio no sirva pa' nada

E- ¿Y para qué sirve el estudio?

J- Pues pa' aprender más cosas

E- ¿Cómo cuáles?

J- No sé

E- ¿Por ejemplo para qué le sirve a usted venir aquí al colegio a hacer un mapa de Colombia?

J- No sé

Se hace evidente en este relato lo que ya se señalaba anteriormente, que el estudio no le sirve a Jorge para nada, a no ser que identifique una utilidad concreta relacionada con el trabajo, sin que identifique las ganancias que tiene el conocimiento en sí mismo.

Durante los retiros de los colegios la familia de Jorge no aparece en sus relatos. Parece no haber jugado un papel importante dentro del vínculo escolar de este estudiante. Lo poco que se puede intuir acerca de su familia, es que es un espacio muy permisivo en donde él no ha contado con límites fuertes que lo contengan. Una familia con una figura paterna sustituta, cuya relación con Jorge, en términos de autoridad no es clara, pero que lo ha conectado con el mundo del trabajo dentro de la construcción. Podemos suponer que para la familia de Jorge el trabajo prima sobre lo escolar. Sobre su familia Jorge señala:

- E- ¿Dónde vivía usted en esa época? (De desvinculación)
 J- Por allá arriba
 E- ¿Con su mamá?
 J- Sí
 E- ¿Y con quién más?
 J- y mi hermana
 E- ¿Y ellas qué decían?
 J- Nada, total que lo que yo deseaba era no estudiar más
 E- ¿Pero no lo regañaban ni nada de eso?
 J- Al principio sí, ya después se acostumbraron

En los periodos de desvinculación Jorge se movía en un mundo lleno de peligros y de amenazas, así como de aventuras y gratificaciones. La droga, la agresión, los vicios, los robos, hacían parte de este mundo del que en un momento dado Jorge decide apartarse para retomar sus estudios. Esta es una ganancia de lo escolar que aparece en este momento para mantenerlo ocupado y alejado de este mundo peligroso, y además "desaburrirlo."

- E-¿Usted con quién se la pasaba? con gente que no estudiaba tampoco, me imagino...
 J- A veces con unos que estudiaban
 E- ¿Y pesado el ambiente?
 J- Claro...
 E- ¿Pues por qué volvió a estudiar?
 J- Pensaba terminar mi sexto
 E- ¿Pero usted se aburría sin hacer nada?
 J- Claro, ya piensa muchas cosas
 E- ¿Cómo qué?
 J- Malas mañas, vicios, hasta puede pensar en irse a robar por ahí.
 E- ¿Pero acá no tiene malas mañas también?
 J- No porque acá como uno está estudiando pues uno no, hasta por la tarde que sale uno.
 E- ¿Cuándo estaba estudiando se iba por la tarde pa´ dónde?
 J- Pa´ la casa, a veces salía un rato
 E- ¿Pero no tanto como antes?
 J- No.
 E- ¿Y por la mañana qué hacía?
 J- Dormir

E- O sea que tenía todo el día copado...

J- Si, además yo hacía las tareas por la noche.

Después de estos periodos de desvinculación, Jorge vuelve al San Isidro en donde comienza a cursar sexto grado. Su vida escolar en el San Isidro transcurre sin mayores contratiempos hasta el grado noveno, cuando se entera de la noticia de que su novia tiene entre uno y dos meses de retraso y que por lo tanto la probabilidad de que esté embarazada es bastante alta. Este hecho precipita la formalización de la relación. Jorge y su novia deciden irse a vivir juntos en casa de la familia de Jorge. Al parecer ambas familias están de acuerdo con la decisión. Esto implica que Jorge tiene que empezar a aportar económicamente a su casa para el sostenimiento de su pareja, quien continuará estudiando. El plan de Jorge es conseguir trabajo con su padrastro y pensar en la posibilidad de continuar estudiando en el colegio José Félix Restrepo, en la jornada nocturna.

E- ¿Pero entonces ustedes qué han pensado hacer?

J- Pues que yo me salga de estudiar y me ponga a trabajar

E- ¿Sí y como en qué va a trabajar usted?

J- Allá en construcción

E- ¿Si no hubiera pasado esto usted se retiraría?

J- No.

E- ¿Pero digamos que era una cosa que no estaba en sus planes, cierto?

J- No señor.

E- ¿Y para el futuro usted pensaría en retomar sus estudios?

J- Si señor, estudiar de noche.

E- ¿O sea la idea es ponerse a trabajar ahora de una y después volver a estudiar de noche, y en dónde usted ha pensado?

J- En el José Félix, trabajar en el día y estudiar de noche.

E- ¿Y se van a ir a vivir juntos o...?

J- Con mi familia

Hasta ahora, el disparador de la deserción parece ser claramente el embarazo de su novia, sin embargo, explorando con mayor profundidad, se encuentra un vínculo escolar históricamente débil, con una historia de desvinculación importante y una familia que no fortalece este vínculo. Además el hecho del embarazo parece ser secundario, y lo más importante para que se produzca la ruptura es "irnos a vivir juntos."

E- ¿Qué pasa si mañana usted supiera que lo del embarazo era falsa alarma?

J- Ah no, seguiría la misma.

E- ¿La misma, o sea viniendo al colegio?

J- No-

E- ¿Y se organizan y todo igual? ¿aunque no esté embarazada?

J- Así no esté embarazada... Lo que pasa es que si ella no estuviera embarazada, ella como vive en mi casa, entonces me tocaría pagar

para su comida, entonces me toca ponerme a trabajar, yo pienso estudiar es de noche pero ya sería el otro año.

E- ¿Y graduarse de bachillerato?

J- ¿Yo? No. Después de terminar noveno no seguiría

E- ¿Pero digamos colegio, otras cosas sí o tampoco? ¿un curso técnico?

J- Una carrera si no.

E- Nada, ¿y usted piensa en el futuro?

J- No mucho.

E- ¿Y cuando piensa en el futuro cómo lo ve?

J- Pues con muchas dificultades

En lo anterior se hace evidente que el embarazo por sí solo no sería suficiente para la desvinculación de Jorge. El vínculo de Jorge ya era en sí débil antes de la noticia de volverse padre. Es interesante observar cómo este muchacho no posee una visión de su futuro, y parece desenvolverse dentro de un presente continuo, como el mismo afirma "no pienso mucho en el futuro". Esto se hace evidente en por lo menos dos aspectos importantes. El primero, el hecho de que el embarazo sólo sea importante en lo inmediato, "mantener a mi novia" sin que aparezca una preocupación por el niño, su mantenimiento o su educación, ni siquiera por los gastos médicos del embarazo. Por otro lado, frente a lo escolar no se identifica con claridad que el estudio servirá en un futuro para trabajar, por el contrario, el estudio parece ser hasta cierto punto, un obstáculo para acceder al mundo laboral inmediato.

La debilidad del vínculo se observa también en su proyección. Jorge no pensaba terminar su bachillerato completo, sino simplemente culminar el ciclo de básica secundaria, sin desear, como ya se señalaba, continuar sus estudios con alguna carrera técnica. Surge con este tema un factor importante en la construcción del vínculo de este joven, su desempeño académico. Al parecer la historia escolar de Jorge no está caracterizada precisamente por el éxito académico, por el contrario, aunque no ha perdido años, su desempeño en el estudio no ha sido bueno. Sin embargo es interesante observar cómo en el CED San Isidro Jorge ha obtenido resultados, para él, satisfactorios, como él mismo lo expresa "No me ha ido tan mal, sólo perdí once logros, dos materias." Por este motivo quizá, pensaba permanecer hasta noveno, momento en el que le tocaría buscar un nuevo colegio para los dos últimos grados de bachillerato. El enfrentarse a un nivel de exigencia alto, es uno de los factores que lo asustan, hasta el punto de romper su vínculo.

E- ¿Y usted qué cree que sino hubiera pasado esto [lo del embarazo] usted hubiera seguido por ahí hasta once, o usted se hubiera salido antes?

J- No, por ahí hasta noveno.

E- ¿Ya después no más, por qué no?

J- Porque es difícil

E- ¿En qué sentido?

J- Hay cosas difíciles

E- ¿Qué uno no entiende?
J- Sí.

Además del desempeño académico, el trabajo, que posibilita la satisfacción inmediata de sus necesidades económicas, unido a la representación de lo escolar como algo carente de sentido, se convierte en un factor importante dentro del vínculo de este joven. Para él el trabajo es lo ideal porque es un espacio en donde "se gana plata" y además "se aprende" El aprendizaje del trabajo está lleno del sentido que lo escolar adolece.

E- ¿Qué es mejor trabajar o estudiar?
J- Trabajar y estudiar
E- ¿Las dos cosas? ¿Y si tuviera que elegir?
J- Trabajaría porque ahí uno gana plata, el estudio no da plata.
E- ¿Qué va a perder usted del colegio?
J- Pues amigos, voy a perder que no voy aprender cosa académica, pero yo sé que si me voy a trabajar con mi padraastro voy a aprender muchas cosas de eso.
E- ¿Cómo qué?
J- Por lo menos él trabaja en construcción y yo cuando me voy a trabajar con él me pone a hacer algo en pintura.
E- ¿Osea que uno va aprendiendo ahí cómo se hacen las vainas?
J- Aunque yo ya le tengo práctica
E- ¿Ya ha trabajado con él?
J- Sí

Si se observa el vínculo de este joven retomando todos los aspectos señalados, se puede observar un vínculo muy débil, que permite pensar en que este joven, de continuar las circunstancias actuales, no llegará a terminar su bachillerato, y la posibilidad de revinculación en este momento es muy baja.

Desertor actual

Agustín (18 años) comienza su historia escolar en un colegio en el barrio Fátima en donde cursa grado cero y primero de primaria. De este colegio se retira debido a que su familia cambia de domicilio por problemas económicos, que los obligan a vivir con uno de los abuelos de Agustín en Bosa. Allí entra a otro colegio en el que cursa segundo y tercero. Posteriormente, su padre adquiere una casa en el barrio San Isidro, por lo que de nuevo cambian de domicilio. Agustín entra entonces a estudiar a un colegio cercano a la nueva casa, el CED San Isidro en la jornada de la mañana. En este nuevo colegio estudia el resto de la primaria. En palabras de Agustín:

E: ¿Por qué se salió del colegio de Fátima?
A: El de Fátima porque no teníamos casa entonces nos fuimos a vivir donde un abuelito, allá me matricularon, estudié segundo y tercero. Después aquí compramos la casa y seguí estudiando aquí

en la jornada de la mañana. La jornada de la mañana bien, chévere. Era chévere, como que tenía uno más sentido para estar en las clases, porque como que lo atendían mejor a uno, tenían más atención para uno que en la tarde. En la tarde estaban pendientes de uno pero no como en la mañana, que uno necesitaba un favor y se lo podían dar.

Después de terminar su primaria, Agustín ingresa a la jornada de la tarde del mismo CED San Isidro. El cambio se da porque la jornada mañana no tiene bachillerato, mientras que la tarde sí. El cambio de jornada se relaciona con un cambio radical en la forma como Agustín se relaciona con lo escolar lo que a su vez repercute en la fortaleza de su vínculo. En la jornada de la tarde Agustín comienza a presentar problemas de relación con la institución. Era frecuente que se presentaran roces repetitivos entre Agustín y sus compañeros, y por lo tanto, entre él y los profesores en el momento de las reprimendas. Acerca del cambio de jornada Agustín dice:

“Porque la mañana no tenía bachillerato y la tarde ya tenía bachillerato. Entonces me tuve que pasar a la tarde a estudiar aquí. De acá me aburrí y me salí. ¿Qué me aburrí?, las clases; ¿Qué de las clases me aburría?, que a veces lo gritaban mucho a uno, a veces lo mandaban, o sea no lo sabían mandar, como acá hay profesoras que no los saben mandar bien a los alumnos, parece que no tuvieran hijos para cuidar ellas mismas; entonces me aburrí de eso, y ya problemas aquí con los profesores, ya están levantando calumnias, que yo era abusivo con las peladas y así, no me gustó tampoco.”

Agustín comienza entonces a tener problemas de disciplina graves. Estos problemas de disciplina los relaciona él con el “desorden” institucional y los problemas con la ambigüedad en la aplicación de las normas. Agustín ve al colegio como un espacio sin límites caracterizado por el descontrol, el desorden y el caos. Para este joven las normas en el C.E.D. San Isidro no eran claras y su aplicación, totalmente flexible. En su relato se dibuja una institución sin normas, donde reina la anarquía y los intereses personales, en sus palabras, en donde todo el mundo “hace lo que se le da la gana”. Agustín, hablando de cómo le hubiera gustado el colegio decía:

“Diferente, que a uno los profesores le colocaran un poquito más de tiempo a los alumnos, que hubiera más orden en el colegio, ¿en qué sentido?, que viniera cada uno con su uniforme, bien presentado, pero acá entra el que quiera entrar, entra, con uniforme, sin uniforme, con sus aretes, candongas, lo que quiera. No hay disciplina. Lo que no hay aquí por la tarde lo puede haber por la mañana, eso le doy la afirmativa que aquí lo que no hay por la tarde lo hay por la mañana. El director por la mañana tiene una disciplina regia y sí uno no la cumple, le cancelan la matrícula exactamente a uno, en cambio acá no hay castigo, acá lo que hay es que las profesoras aguantan, ellos no más

con decir que le hacen firmar el observador, creen que con eso lo asustan a uno. Yo estudié aquí, sinceramente, yo estudié como cinco o seis años aquí y a mí nunca me asustó ese observador. Yo antes no les hacía caso por qué, porque yo tenía problemas en la casa y aquí ha, sí yo andaba con mis amigos, yo acepto que es un error mío, fue un error porque de pronto también me dejé llevar por mis amigos, me dejé llevar de los problemas de la casa, cosas que uno no piensa en el momento si no ya después, ya recapacita"

En su relato, Agustín nos muestra cómo uno de los problemas que existe es la falta de mecanismos claros para la aplicación de las normas y las sanciones. Debido a esto las profesoras algunas veces adoptan una posición intransigente para compensar la falta de rigidez de los mecanismos institucionales, fomentando las malas relaciones entre éstas y los infractores, personalizando la sanción. La norma, que debería ser institucional, se vuelve entonces absolutamente subjetiva. El observador, y los demás mecanismos de sanción carecen de sentido y significado para los estudiantes como Agustín, haciéndolos inútiles.

Además de los factores relacionados con la dinámica institucional, Agustín nos muestra otro de los factores que jugó un importante papel dentro de su desvinculación, la familia. En el momento de la ruptura, los problemas dentro del colegio se dieron paralelamente a una situación familiar negativa, que incidió directamente sobre la forma como Agustín se relacionaba con las personas en el colegio.

E: ¿Su familia influyó en su decisión de salir del colegio?

A: parte porque había problemas, parte porque hubo unos problemas y entonces eso como que me afectó y me salí de estudiar.

E: ¿O sea que su vida estaba como mal en todo lado?

A: Estaba como al revés, eso es como cuando uno no arregla la pieza y todo se pone al revés, así exactamente, estaba todo al revés. Entonces, lo que yo de pronto veía en mi casa venía y lo hacía aquí: que allá peleaban, yo venía y aquí de pronto me ponía a pelear, entonces todos los problemas ya se fueron agrandando mucho.

Agustín nos muestra cómo la desvinculación se dio en un momento crítico en su vida en donde "todo estaba al revés"; no fue el producto de un sólo factor, sino de la combinación de varios. Sin embargo, el ambiente institucional poco retenedor fue uno de los principales. La dinámica del San Isidro, carente de límites claros, se convierte en un escenario propicio para la expresión de conductas violentas, que deberían ser institucionalmente manejadas. Lo que se observa en Agustín y, en algunos otros alumnos del colegio, es la necesidad de ser contenidos en un marco rígido y claro que no puedan transgredir. Lo que se vive es una libertad anárquica muy angustiante tanto para los estudiantes, como para la institución. Agustín nos mostró esto diciendo:

E: ¿Cómo se sienten los estudiantes cuando no hay disciplina, o cómo

se sentía usted?

A: Se siente como cuando los animales están sueltos, que nadie los va a parar. Que uno es el que manda ahí en ese momento. Si uno pongámosle aquí hay pelados que tienen su grupo adentro y ellos son los que mandan ahí en la escuela, que sí yo le pegué a tal pelado, todos los de ese grupo se van a venir a pegarme. Yo aquí era uno que me hacía respetar aquí. Acá sinceramente me tenían miedo acá, a mí y a mi hermano, que si acá nosotros decíamos se tiene que sentar se sentaban.

E: ¿Pero esa era bueno para ustedes?

A: Eso era malo para mí, en ese momento era bueno, porque yo era el que estaba mandando ahí, era como un jefe que mandaba ahí, que sí a mi no se me cumplían esas ordenes, teníamos que pelear..

E: ¿Cuándo se dio cuenta usted que eso era malo para usted?

A: Cuando afortunadamente le pegaron un puntazo a un hermano mío, con una navaja, por culpa de un muchacho de aquí del colegio. Ahí pensé que eso es un error de uno lo que uno hace, pongámosle que yo pedía plata y acá me tenían que dar plata, o sí no yo los iba esculcando, eso es un error de uno.

El ambiente relacional del colegio, caracterizado por la no capacidad de continencia, puede llegar a ser peligroso para los mismos estudiantes, lo que posibilitaría conductas agresivas sin control. Es innegable que el factor institucional por sí sólo no es suficiente para producir este tipo de conductas y que tiene que estar relacionado con unas características personales especiales, sin embargo, estas características pueden ser contenidas por un ambiente institucional diferente. Frente a esto, podríamos decir que Agustín ha logrado un nivel de concientización importante, asociado con un problema en el que su hermano estuvo en gran riesgo. La pregunta es, ¿Cuál es el límite de todos los muchachos que están en una situación similar? ¿Qué necesitan que pase para darse cuenta de lo negativa que es su situación de aparente control y superioridad?

En el caso de Agustín se observa un historial de transgresiones constantes. La institución, no contando con mecanismos para manejar el caso de Agustín, decide cancelar su matrícula. Sobre su desvinculación Agustín dice:

E: ¿Pero usted se salió o lo echaron?

A: Me quise salir y me echaron a la vez, porque hubo una vez un pelado por acá, entonces le tenía mordiendo el tabique a mi hermano y yo me metí y le pegué un puño, eso sí porque uno defiende lo de uno, lo mandé al lado de allá y el pelado vino, y al momento vino la mamá toda grosera, pues tiene la razón la mamá, pero la mamá también tiene que ver los errores de los hijos, las causas que uno tuvo el derecho de defenderse, y más encima ahí cogieron bueno para afuera, y yo también ya iba a sacar papeles y todo para salirme. Y después ya fue que las profesoras no lo pueden ver aquí porque le llaman los policías,

que ya uno se va a entrar por fuera, llaman los policías.

Después de la desvinculación, Agustín encuentra un trabajo como empleado en el aeropuerto, sin embargo, la condición de "ser mandado" no le agrada, y se va a "negociar" a la plaza de Paloquemao. Finalmente se convierte en vendedor ambulante, condición que le permite trabajar independientemente, sin cumplir horarios estrictos y externos.

E: ¿Y no ha pensado volver a estudiar?

A: Sí, pero por la oportunidad. En el momento no, porque primero necesito conseguir la plata para poder matricularme, conseguir al menos con que decir uy yo me voy a pagar mis estudios, sin ayuda de nadie, entonces eso es lo que quiero yo, tener al menos un ahorrito y decir al menos yo me voy a pagar mi matrícula, voy a luchar por mí mismo. Meterme a estudiar por la noche para trabajar en el día y llegar, sacar mis cuadernos y agarrar para el colegio.

Como puede observarse en la cita, Agustín manifiesta abiertamente su deseo de volver a estudiar, sin embargo expone razones de tipo económico para no hacerlo, a pesar de los dos años que lleva ya desvinculado.

El estudio para Agustín no solamente representa una oportunidad, sino que la escuela se convierte en un espacio importante de convivencia y relación con otras personas, que difícilmente puede encontrarse en otros espacios como la familia o la calle. Al respecto Agustín comenta:

E: ¿Qué le hace falta a usted del colegio, sí le hace falta algo?

A: De pronto sí, claro, de pronto los amigos, claro que uno, pues ahorita no es como antes, la mayoría ya se salieron, de mis amigos se salieron de aquí, pero de todas maneras a veces le hace falta el colegio. De los amigos, pero pongámosle los de aquí, hace falta como tener un diálogo con otra persona, que a veces no lo atienden digamos en la casa, no lo comprenden a uno, uno viene al colegio y de pronto se desahoga con los compañeros, mire que me pasa esto, a veces hasta con un profesor sí es el caso.

E: ¿Y afuera del colegio no se puede hacer esto?

A: Afuera del colegio no porque uno a veces está con un grupo de amigos que, o es del ambiente de uno pero no tienen los mismos problemas y ellos no lo van escuchar a uno, y sí lo escuchan a uno le van a dar un consejo de pronto bueno como un consejo malo. A eso no le haga caso a su papá o no le haga caso a su mamá. Entonces uno no puede comentar con alguien que de pronto sí sabe, o de pronto lo entiende a uno, entonces hay personas que lo entienden a uno y le dicen vea el consejo que yo le puedo dar por el momento... que esto y estos y así. En cambio los amigos no, eso no le haga caso a su mamá ni a su papá, vámonos a bailar, vámonos a tomar. Por fuera no se

puede hacer lo mismo que se hace por dentro de un colegio, que de pronto uno tiene el apoyo de los profesores, entonces es muy diferente estar afuera que estar adentro.

E: ¿Y dónde está uno mejor?

A: Adentro. Toda la vida adentro porque uno aprende. En la calle uno no aprende nada, en la calle de pronto, yo digo una cosa, el que quiere hacer bien, el que quiere llevar el camino correcto lo lleva, el que quiera llevar le camino lo lleva, donde esté, pero más posibilidades de aprender mejor dentro de un colegio que aprender afuera en la calle, porque en la calle lo que uno se busca son problemas, enemigos, que aprende muchas mañas uno, o los pelados.

Se observa en el relato de Agustín que existen factores importantes en su relación con lo escolar que operan aún como aspectos que fortalecen su vínculo. Agustín extraña del colegio lo social relacional, el tener amigos y conocer gente, pero además, lo importante que es el colegio como guía, que paradójicamente es algo que al parecer no tuvo en el San Isidro y que identifica como una necesidad importante. Por otro lado, el colegio es un espacio hasta cierto punto seguro que mantiene a las personas alejadas del peligroso mundo de la calle, lleno de vicios, y problemas, donde no se aprende nada y se esta solo. Esto hace pensar que en este caso, aunque el vínculo esta roto, existen algunos factores que podrían convertirse en importantes aspectos para la reconstrucción de este vínculo.

“Cuando me salí apoyé a un hermano que siguiera estudiando, porque él también se salió de estudiar, entonces el dijo que no porque sí yo no estudiaba él no estudiaba, le dije al contrario, estudie usted. Lo apoyé. Y sé que el estudio es importante todavía, nunca es tarde para uno estudiar, nunca es tarde para uno arrepentirse de lo que hizo. Yo quisiera validar y de pronto estudiar hasta una carrera. Estudiar abogado.”

Es claro que para Agustín el estudio es importante, por lo menos aparentemente y en él existe por lo menos el deseo de volver a estudiar y no sólo eso, sino que ha pensado en llegar a acceder a niveles de educación superior. Sin embargo, como ya se señalaba antes, no ha hecho hasta ahora nada en concreto por lograr estos aparentes deseos. Lo que se observa es que Agustín ha mantenido lazos con el colegio de otro tipo. Era frecuente verlo por fuera del colegio esperando a amigas suyas o hablando con ellas a través de las rejas, lo que más de una vez le trajo problemas con los profesores. Esto puede verse como un mecanismo bastante efectivo de mantener los lazos sociales que perdió con la salida de su colegio lo que es facilitado por la infraestructura física del colegio, cuya entrada es un parque público al que Agustín, naturalmente, tiene libre acceso. Además con el tiempo libre que le queda por estar desvinculado y trabajar independientemente, tiene la posibilidad de “hacer guardia” no sólo a la salida de su antiguo colegio, sino de otros en los que también tiene “muchas amigas”.

Agustín es además una figura importante dentro de la dinámica externa del colegio. Debido a su historial y a su edad es alguien que inspira mucho respeto y que maneja cierto poder dentro de los alumnos del colegio, lo cual además le "sirve" para conseguir más amigas. Las carencias sociales que identificaba como pérdida de su desvinculación, han sido compensadas por una vinculación desde lo externo, que le permite mayor libertad.

E: ¿O sea que usted viene acá es a ver a sus amigos?

A: no, pongámosle yo acabé de llegar de trabajar, entonces me bajé aquí, a qué voy tan temprano para la casa. A ver qué hay por acá exactamente.

E: ¿Pero usted todavía tiene amigos acá adentro?

A: Claro, amigas y amigos. Más encima ahorita tengo otros amigos por allá en otros colegios, yo acá solamente no vengo, si no que yo voy por otras amigas a recogerlas, por la tarde.

Este espacio de socialización fuera de la escuela representa aspectos positivos para Agustín:

A: La calle tiene de bueno, para mí, que lo desaburre a uno, que uno ahorita llegó cansado de trabajar, uno me voy a sentar rato aquí a pensar, que luego a hacer ahorita. Ahorita yo sé que luego a lavar, luego de pronto a ver televisión, luego a escuchar música, o luego a dormir pero ya luego, porque uno del trabajo sale como muy alterado, estresado, luego a la casa y que mi hijo que yo no sé qué, entonces lo hacen poner a uno de mal genio.

E: O sea que usted descansa primero en la calle y luego a la casa ya descansado.

A: Si claro, ya no luego estresado, si no que hubo mamá, voy y caliento mi sopa, porque eso sí la sopa, y almuerzo y me pongo a ver televisión, y de televisión prendo el equipo, o si no me voy a dormir, pero ya no luego de pronto que "ay, no venga a molestar ahorita, que no quiero escuchar ruido".

Esta es una importante ganancia de la situación actual de Agustín, que contrasta con su explícito deseo de estudiar y de revincularse al aparato escolar. La posición actual de Agustín es hasta cierto punto cómoda, económicamente tiene un trabajo que le satisface, socialmente ha encontrado mecanismos para compensar el vacío de no estar estudiando. El único factor que podría incidir para una reconstrucción del vínculo escolar de Agustín es que en efecto su deseo de estudiar y su representación de lo escolar sean verdaderas. De lo contrario, sería posible afirmar que las posibilidades de revinculación son bastante bajas.

Retenida

"Tengo nueve años. Mi mejor día fue cuando me gradué de primero. Mi peor día fue el año pasado que me echaron siete huevos el día del

cumpleaños. Mi deseo es que mi papá y mi mamá vuelvan a ser felices y no se vayan a divorciar.”

Con esta frase, Paola se presenta y nos permite conocer un poco de su vida, identificando por lo menos dos aspectos fundamentales sobre los que se profundizará más adelante. Por un lado, la importancia de lo académico evidenciada en “graduarse de primero” y, por otro lado, el importante papel de su familia en su vida, y por lo tanto, en el vínculo escolar.

Paola comienza su vida escolar en el barrio Guacamayas en donde entra a un colegio en el que cursa grado 0 y primero de primaria. De este colegio se retira, “porque nos cambiamos de barrio.” Este cambio de barrio se da cuando el papá de Paola compra un apartamento en Suba, el otro extremo de la ciudad, sin embargo, aunque su lugar de residencia cambia, siendo imposible permanecer en el colegio donde comienza sus estudios debido a la lejanía, Paola no se retira de estudiar.

El empalme con el nuevo colegio es inmediato, de forma tal que no se desvincula ni siquiera por un corto periodo, y pasa a estudiar en una institución en su nuevo barrio. En este colegio en Suba, cursa segundo y tercero de primaria. La salida de este colegio no es clara, pero se relaciona con cambio de domicilio dentro de Suba. En este nuevo cambio, tampoco hay desvinculación. Para cuarto de primaria Paola entra al colegio Nuestra Señora de la Alegría en Suba donde aprueba el año. Según el papá de Paola, hablando sobre este último colegio:

“El nivel académico, en la otra escuela que Paola estaba, era semioficial, la mitad de los profesores la pagaba el Distrito y la otra mitad la pagaban los padres de familia. El Distrito daba un presupuesto hasta donde podía y el resto se cobraba la pensión. Era mucho más estricta, mucho más exigente. Si yo me pongo a analizar las niñas, a Paola, el estudio antes se le hacía más complicado, era muchísimo más exigente. Era una escuela que estaba naciendo y quería alcanzar un buen nivel, además porque el manejo lo tenía Compartir y ellos quieren llegar a un nivel de educación como los colegios del Norte, sin ser colegio de alta categoría quieren llegar a esos niveles, entonces la exigencia al estudiante es bien complicada y por eso el nivel de deserción también es muy alto allá.”

Como se puede observar a partir de lo que el padre de Paola expresa en la frase anterior, el contexto del que viene esta niña es muy diferente al de Guacamayas, su colegio actual. Por una parte como bien lo describe, la exigencia y el nivel académico del colegio anterior es mayor, lo que implica que Paola ahora “se esfuerza menos” para ella “es mucho más fácil” obtener buenos resultados en Guacamayas, y por otro lado, que el nivel socioeconómico de Paola con respecto a la mayoría de sus compañeros actuales es mayor. Viene de un barrio de mayor estrato. Esto hace que Paola sea una estudiante especial dentro del colegio actual. El paso al CED Guacamayas se relaciona con un nuevo cambio de barrio relacionado según Paola, con problemas familiares y el deterioro de la relación de

sus padres que llevaron a una separación. La versión del padre es un poco diferente:

“Lo que pasa es que nosotros tenemos apartamento en Suba Compartir, pero como mi esposa ni yo tenemos tiempo para estar en el apartamento y eso permanecía solo, nos ofreció una tía de ella arrendarnos aquí un segundo piso, la tía iba a estar ahí todo el tiempo, entonces era mucho mejor, y decidimos arrendar allá y venimos para acá.”

Se puede observar como Paola ingresa al CED Guacamayas a cursar quinto de primaria en un momento muy crítico de su vida. Viene al sur a vivir con su madre, su hermana y una tía a un barrio desconocido y de menor estrato. Cambia de colegio a uno de menor exigencia, y totalmente oficial, mientras el anterior era en convenio. Sus padres se separan, y la situación en su casa no es la mejor. Paradójicamente, en el CED Guacamayas es una de las mejores estudiantes del curso en cuanto a rendimiento académico. Es, según sus compañeros, la que siempre trae las tareas, la que participa en clase, la que cumple sus obligaciones y la que obtiene buenos resultados” Este es uno de los aspectos que fortalece el vínculo de esta estudiante con el aparato escolar. Acerca de este reconocimiento y posicionamiento dentro del grupo, Paola dice:

“Aquí hay muchos quicos. Por ejemplo uno contesta algo y le dicen Paola... un día que yo hice un trabajo en computador un niño me decía: ay es que usted lo fotocopió y no hizo nada, sólo lo fotocopió para no hacer nada. Y la profesora me puso E y como ella (Jeniffer), que está al lado mío, no se sabe las tablas y entonces ella es muy envidiosa conmigo y uno si le tiene que prestar algo y a veces Jeniffer a uno lo llama o lo necesita sólo para pedirle los libros.”

Esta superioridad académica le ha costado a Paola algunas rivalidades en el curso, sobretodo con la antigua líder. También algunos estudiantes “envidian” los buenos resultados que ella obtiene, sin embargo es admirada por muchos de sus compañeros y esto la hace popular dentro del colegio. Podría pensarse que el hecho de ser reconocida como alguien diferente en el CED Guacamayas es un importante factor retenedor, que no estaba presente en los contextos anteriores con tanta claridad. Paola es en la institución una persona que obtiene un alto nivel de reconocimiento no sólo por sus compañeros sino también por sus profesoras. Esto hace que las relaciones que Paola ha establecido con los demás estudiantes y con la institución sean buenas, en parte por este reconocimiento, y por sus evidentes habilidades sociales. Mientras que el curso de Paola estaba acostumbrado a que la “mejor alumna” fuera “envidiosa” y alejada, llega Paola que es “buena gente” y se convierte en una figura muy popular y aceptada por el grupo. Uno de los compañeros de Paola dice refiriéndose a la antigua “mejor alumna”:

“Y ella es muy orgullosa porque uno medio hace algo y ella se cree que es la más inteligente del salón entonces casi todos le tienen rabia porque la profesora casi siempre la escoge a ella pa' todo. Este año llegó Paola y ella está toda envidiosa y vive pelear y todo porque nosotros hablamos con ella.”

Por otra parte, Paola dice:

“Cuando yo no traigo las tareas es porque no las encuentro o porque no me acuerdo a mí si me dejan copiar, porque cuando me piden tareas yo si las presto, o cuando me piden algo yo lo presto y cuando no tengo yo digo que perdón pero no lo tengo que la próxima vez será, y ella a uno le pide algo y dice présteme esto y si uno dice que no empieza a hacerle a uno mala cara y es toda envidiosa con uno, pero uno si no puede ser envidiosa con ella.”

En contraste con la “antigua mejor alumna” una persona poco apreciada por el grupo, Paola se ha convertido en una persona querida. Es importante también, señalar que Paola tiene bastante acogida entre los niños del salón quienes la consideran “bonita y además inteligente.” El promedio de edad de los estudiantes del curso de Paola es de diez años, lo que ubica a estos niños en una etapa preadolescencial en donde las relaciones con personas del sexo opuesto comienzan a ser muy importantes, lo que puede ser un importante factor retenedor en este caso. Paola nos cuenta:

“A mí me molesta que me cojan de aquí, porque yo soy muy nerviosa, solo que me den en la espalda me da escalofríos, y ahorita en la hora de recreo me cogieron Trinidad, Juan Manuel y Jeisson a hacerme cosquillas... empiezan a mandarme picos y yo les digo que no molesten y me siguen llamando y yo nada, o me empiezan a molestar y me molestan y me molestan y yo ay, y un día que estábamos acá porque estaban arreglando la puerta del locker llegó Giovanni, Jeisson y Juan Manuel y me empezaron a hacer cosquillas y estábamos haciendo una plancha de estética y otro día llegaron y eso siempre me molestan y un niño que se llama Johnatan a veces me empieza a coger de aquí o me cogen y a uno no le gusta y a una niña la cogen y todo y a ella no le gusta.”

Aunque es presentado como queja, en el párrafo anterior se observa cómo Paola ha logrado relacionarse con sus compañeros y es tenida en cuenta para los juegos cotidianos. Se hace evidente en el párrafo anterior el éxito social de Paola, sobretodo con sus compañeros del sexo contrario. Esto se puede explicar, como ya se mencionó anteriormente, por su posición de superioridad dentro del colegio, y sus habilidades sociales. Durante las entrevistas se pudo observar a Paola como una niña extrovertida, de grandes aptitudes para expresarse verbalmente y poco tímida. Además se puede pensar que Paola es una niña con una autoestima alta, que observa en sí misma muchas potencialidades y aptitudes, lo cual se refuerza

por su condición en el CED Guacamayas, hasta el punto de convertirla en una niña un poco "creída." Lo extraño es que esta condición no perjudica sus relaciones, por el contrario, las fortalece.

La representación que Paola tiene del estudio se relaciona con identificarlo como algo "necesario" que le "haría mucha falta." No es extraño pensar que lo que más extrañaría Paola es el posicionamiento social dentro de su grupo de compañeros y la gratificación de ser considerada "la mejor" ambos aspectos, relacionados con otras ganancias como el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos, sobre aspectos que interesan especialmente a Paola y que están acordes con sus gustos personales.

"El estudio me hace mucha falta (...). Si yo trabajo a mí me gustaría ser diseñadora o hacer arreglos florales por lo que a mí me gusta mucho lo de la plastilina porque yo hago cuadritos, dibujos, materas, firulais, muchas cosas en plastilina y mi mami me va a meter en un curso de plásticos, y el año pasado en Nuestra Señora de la Alegría un profesor nos enseñó a hacer cuadros con textura y pintamos una porcelana y yo ya sé pintar porcelanas."

Las ganancias que trae el estudio relacionadas con la adquisición de conocimientos no sólo le sirven a Paola para desenvolverse en su mundo presente, sino que también están proyectadas hacia el futuro. En sus propias palabras: "¿Estudiar qué tiene de bueno?... Ay, muchas cosas, que uno aprende muchas cosas y puede ser alguien en la vida". Esta concepción acerca del estudio se relaciona con la influencia familiar en el vínculo de Paola, especialmente por parte de su padre que reporta un vínculo propio fuerte, caracterizado por el mantenimiento de su relación con el sistema escolar, a pesar de las dificultades económicas y sociales. Además se puede observar como en el caso del padre de Paola es hecho de haber estudiado ha sido un factor evidente de ascenso social y económico. En sus propias palabras:

"Soy el papá de Paola del curso 502, hice hasta sexto bachillerato, hice algunos cursos de computación, básicamente eso... Estudié hasta segundo de bachillerato diurno, entonces ya las posibilidades económicas no se dieron, entonces ya era la necesidad de ponerse a trabajar, pero sin dejar los estudios, salí en noviembre de estudiar con la firme decisión de conseguir trabajo, afortunadamente en ese tiempo era mucho más fácil que ahora, entonces conseguí trabajo e inmediatamente a buscar colegio nocturno, era el cambio de colegio, el cambio de jornada, básicamente la costumbre del día a las siete u ocho de la noche ya está capando cama, y ya le tocaba a uno salir a las diez de la noche y llegar a las once a la casa a hacer tareas y estudiar para el otro día irse a trabajar a las seis de la mañana. La jornada es dura. Duré trabajando como dos años hasta que terminé cuarto de bachillerato, cuando terminé cuarto de bachillerato me fui para el SENA y busqué estudios del SENA, sin abandonar mis estudios de

bachillerato, entonces estudiaba en el SENA todo el día afortunadamente y allí para el Centro Nacional de la construcción donde me pagaban por estudiar, entonces yo estudiaba allá y recibía mi sueldo, y por la noche estudiaba.

El padre de Paola también nos muestra cómo su propio vínculo estuvo influenciado poderosamente por su familia, y aunque sus padres no pudieron estudiar si tenían una representación de lo escolar como algo necesario y útil. Lo anterior hace pensar en que estos patrones se reproducen generacionalmente, en otras palabras, si los padres de un estudiante identifican el estudio como algo útil, necesario y casi imprescindible, sus hijos tendrán una alta probabilidad de reproducir esto con sus propios hijos, creando una "cadena retentiva" El papá de Paola cuenta:

"Yo era muy estricto en mis estudios porque mi mamá y mi papá no tuvieron esas oportunidades de estudiar, y ellos siempre nos inculcaron a nosotros la necesidad de estudiar, para que no sintiera una esa discriminación que ellos sienten cuando van a pedir un trabajo y bueno usted hasta qué curso, no. Entonces como siempre nos inculcaron eso, a nosotros eso entró mucho y llegó un momento en que, en mi familia somos cuatro, o éramos cuatro porque ya hay un quinto, entonces de los primeros que entraron a hacer bachillerato de los mayores era yo. Cuando ya la menor alcanzó a entrar al bachillerato, ya mi papá dijo, bueno o es usted o es la niña, dije la niña."

En el relato del papá de Paola se puede observar también uno de los aspectos importantes en algunos casos para el fortalecimiento del vínculo, la relación entre estudio y trabajo. Como él mismo lo identifica, el hecho de que la capacitación esté dirigida a apoyar los procesos laborales fue el aspecto central que lo mantuvo dentro del sistema escolar.

"Entonces ya salí de sexto de bachillerato y se me olvidó el estudio, me puse a trabajar. Afortunadamente di con una buena empresa y entonces dentro de la empresa ya lo capacitaban a uno para los cargos que necesitaban. Entonces no era una empresa donde a usted le dan un cargo y ahí lo amarran, sí hay oportunidades de surgir la empresa lo capacita a uno para que ocupe esos cargos afortunadamente. Entonces he dado como con buena suerte en la cuestión del estudio."

Además de lo anterior, la familia no sólo es un factor protector, sino que en algunas circunstancias se convierte en un factor de riesgo. En el caso de Paola, la relación de pareja de sus padres parece no ser la ideal, como veíamos antes atravesaron por una separación que afectó a la niña hasta el punto de que su mayor deseo en la vida "es que mi papá y mi mamá vuelvan a ser felices y no se vayan a divorciar." La relación de pareja deteriorada influye en la forma como se relacionan los padres con sus hijas.

“Mi mamá si es muy brava y más brava que mi papá. Mi papá en lo que lleva viviendo con nosotros me ha pegado cuatro veces y a mi hermana dos y mi mami si nos pega mucho porque está viviendo con nosotras dos. Como nosotras estamos viviendo con una tía una vez nos pegó porque no habíamos hecho nada, nos pego por no arreglar y no ayudarle y desde ahí estamos juiciosas. Otro día nos pegó porque mi hermana se había encontrado una virgencita y entonces se la quité y ella me cogió del cuello y cuando llegamos a la casa mi mamá nos pegó, le pegó más a mi hermana, porque a mi cuando me pegan de una me quedan los morados porque mi piel es muy sensible.”

Paola nos presenta una imagen de su familia en donde observamos un padre que estuvo ausente y volvió, y una madre maltratante. Sin embargo, para Paola esto parece ser normal y encuentra utilidad en que les peguen pues esto las hace cambiar. Se observa también como el la familia de Paola parece haber cierta preferencia por ella, “a mi hermana le pegaron más” Lo que se hace evidente es la forma como se maneja la disciplina en esta familia y las diferencias entre el padre y la madre, en lo que se refiere al sostenimiento del vínculo escolar. Según el papá de Paola:

“Sí, si les gusta (estudiar), además porque yo apliqué con ellas lo mismo que aplicaron conmigo y fue un plan de premios. A ellas les gusta mucho pasear, entonces sí me ganan el año se van para tal lado, pero sí me sacan buenas notas se van para tal otro. Sí en este bimestre cuando entreguen notas usted me saca buenas notas nos vamos para Melgar por ejemplo. Como no podemos estar como al tanto de los estudios de ellas. Sí uno muchas veces llega bien, descansado y de pronto tiene la motivación para sentarse y decirle bueno que vieron hoy, muéstreme los cuadernos, cómo va, pero la gran mayoría de veces usted llega que tira la toalla, entonces no tiene tiempo para ponerse a mirar esas cosas y uno confía ciegamente en sus hijos, todo el mundo como padre confía ciegamente en sus hijos. Sí le dice hoy saqué E, fue porque sacó E. Básicamente son motivaciones y a ellas les gusta mucho el estudio. El mayor tiempo, tiene que ser una tarea que realmente no encuentren. Mi niña Paola tarea que no encuentra, es feliz viniendo a la biblioteca de la escuela, no sé por qué, ella tarea que no encuentra me voy para la biblioteca. Muchas veces ni siquiera consulta los libros que hay en la casa, si no me voy para la biblioteca. Algunas veces yo tengo que ir trabajar tarde, o alguna cosa, o mi esposa está en la casa, mami tengo esta tarea y no la encuentro me voy para la biblioteca, pero venga cómo así, cuál tarea, eso está en tal libro y allá está, no, me voy para la biblioteca.”

Vemos como la imagen del padre concuerda con la presentada por Paola, “mi papá nos pega menos que mi mamá” y lo convierte en una importante figura en el mantenimiento y reforzamiento constante del vínculo escolar y de la obtención de

buenos resultados, brindando ganancias concretas. Además de esto, en las palabras del padre se evidencia también un importante factor de retención que tiene que ver con la esfera institucional. El CED Guacamayas tiene las puertas abiertas para sus estudiantes aún por fuera del horario de su jornada. Paola y otros niños pueden ir a la biblioteca en las tardes a consultar los libros y hacer sus tareas. Este espacio le brinda a Paola la posibilidad de compensar la ausencia de sus padres, quienes trabajan y no pasan mucho tiempo con ella. Según su padre:

“Las niñas mías estudian por gusto, básicamente la pasan todo el día solas porque mi esposa trabaja y yo trabajo. Salimos a las seis de la mañana y yo vuelvo por ahí a las diez, once de la noche, y mi esposa igual. Todo el día se quedan solas. Viven con la familia pero son muy independientes, entonces estudian por gusto ambas (...). Si estudian por la mañana, por la tarde pueden venir a la biblioteca, y ella es feliz viniendo a la biblioteca. Yo creo que más que venir a la biblioteca es a la escuela.”

Por todo lo anterior el apoyo familiar en cuanto al estudio es muy grande y además, está proyectado hacia el futuro, previendo los imprevistos económicos. Como se observa en el relato del padre durante una de las reuniones grupales:

“Paola estudiará hasta donde ella quiera. Es que básicamente en mi casa a raíz de todo lo que digo, a cada uno le ha tocado trabajar para estudiar. Ya como todos somos adultos, de los cuatro que éramos no queda si no una soltera. Hace algunos años nosotros creamos un fondo para el estudio de los niños, entonces funciona para el estudio de ellos, pero no para el estudio de escuela o de colegio, si no para ayuda de carrera así sean intermedias o universitarias, no sé, lo que cada uno quiera. Sí ellos quieren hacer una carrera intermedia pues hágala, eso harán, y si quieren entrar a una universidad pues se les tratará de ayudar.”

Lo anterior, unido a la voluntad de Paola de seguir estudiando, llegando incluso a niveles de educación superior, como ella lo dice: “quiero ser administradora de empresas”; permite pensar en que las posibilidades de que esta niña culmine sus estudios con éxito son bastante buenas.