



IED - José María Vargas Vila
Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Equipo facilitador de
ciudadanía y convivencia
articulando acciones en el
marco del plan 75/100.**

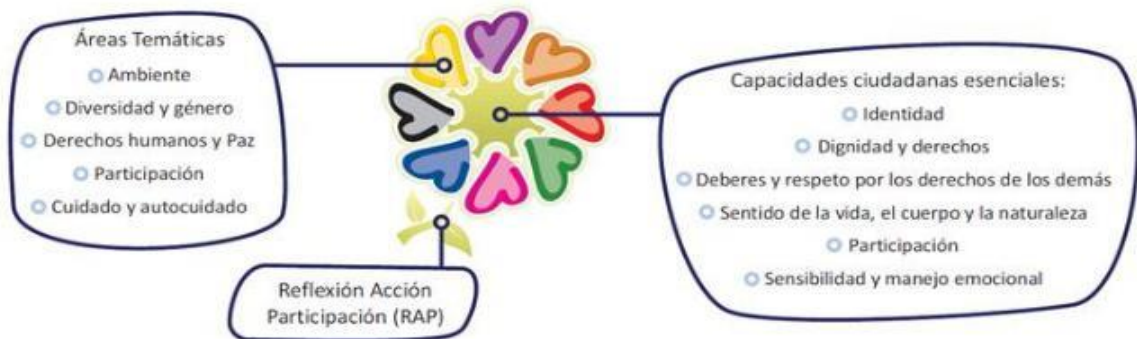
Elaborado por: Fabián Cifuentes y Cesar Mendoza
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Derechos humanos, ambiente y convivencia una apuesta institucional para construir una sociedad en paz.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Crítico Social

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



El Colegio busca una educación de excelencia y garante de los derechos humanos." Líderes en excelencia gestión y desarrollo"

Perfil
Ciudadano/a



El Colegio Propende por la formación de ciudadanas y ciudadanos solidarios, respetuosos de la diferencia, la dignidad y los derechos de la persona, defensores de las libertades y los valores democráticos, del ambiente y toda manifestación de vida.

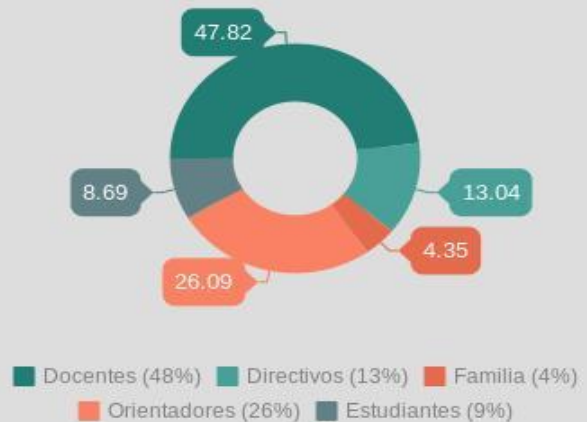
Núcleo
Articulador



El Núcleo articulador atiende y desarrolla los temas que interesan y movilizan la comunidad educativa y que se relacionan con Derechos humanos y paz, medio ambiente y convivencia escolar.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso de conformación del equipo facilitador inició a través de los acercamientos que se dieron a los docentes del área de sociales, particularmente en el proceso de conformación y acompañamiento de los órganos e instancias del gobierno escolar en especial al acompañamiento que se ha venido dando al consejo de estudiantes, posteriormente se amplía el número de facilitadores a través del proceso de las INCITAR docentes y estudiantes presentaron siete (7) aún todas vigentes, a este equipo se le sumaron paulatinamente los docentes líderes de proyectos como el PES, PRAE y Democracia, por último los docentes y directivos que participaron en convenios relacionados con cátedra de afrocolombianidad, Ficonpaz, fiscalía (prevención de consumo de ESPA) de esta manera se empezó a perfilar el equipo facilitador, actualmente el equipo facilitador está compuesto básicamente por los responsables de las iniciativas presentadas para el fortalecimiento del PIECC articulado básicamente al comité de convivencia, donde participan docentes, directivos docentes, orientadoras/res, estudiantes del consejo de estudiantes y padres de familia, adicional estos facilitadores generan espacios de diálogo en los órganos e instancias del gobierno escolar, es decir existen discusiones en el consejo directivo relacionadas con la aprobación de iniciativas y el seguimiento a su ejecución,



Facilitadores por Estamento

Desde los apoyos del PIECC trabajamos para mejorar la convivencia desde la garantía de los DD HH, bajo un enfoque de equidad de género. Mauricio Ovalle (orientador)

en el consejo académico se generan discusiones pedagógicas de las actividades a realizar y se programan los espacios y la implementación de actividades, en el comité de convivencia se recogen los aportes del proceso para entrar a ajustar los mancos y principios convivenciales, por último y no menos importante el consejo de estudiantes aporta a la construcción de propuestas de intervención en la institución y dinamiza las actividades de construcción de ciudadanía y convivencia; una de las dificultades ha sido la vinculación directa de padres, madres y cuidadores al proceso de construcción de ciudadanía y convivencia esto se debe particularmente a que los espacios de acercamiento de este estamento de la comunidad educativa son débiles en función de la corresponsabilidad que les asiste como parte integral del procesos de formación de los y las estudiantes.

1

Integración Curricular

Transformaciones PIECC

La institución educativa ha venido adelantando procesos pedagógicos relacionados con la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia a través de diversas acciones de aprendizaje, que atienden y desarrollan los temas que interesan y movilizan a la comunidad educativa relacionados con: Ambiente, Derechos humanos y Convivencia escolar.

Las rutas tomadas por la institución educativa para la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia se relacionan en primer lugar con la instalación de las capacidades ciudadanas en los proyectos transversales como PRAE, PES, Convivencia, Democracia y participación, al igual que otras iniciativas pedagógicas como las INCITAR, estas propuestas pedagógicas se enmarcan en un modelo pedagógico alternativo e innovador caracterizado por que adelanta prácticas de poder y relacionamiento horizontales; el abordaje y desarrollo de temáticas que parte de las necesidades, inquietudes e intereses de la comunidad educativa; se propende por la concienciación de las personas a partir de la reflexión, la planificación, de los conocimientos, las habilidades y el desarrollo de actividades individuales y colectivas que propendan por la transformación, uniendo la reflexión y la acción; como también se contribuye al reconocimiento del territorio como escenario de aprendizaje, donde se desenvuelven las relaciones económicas, políticas, sociales que se dan en éste y las posibilidades que se procuran para la garantía y el aseguramiento de las mismas.

Se puede decir que la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, al igual que la incorporación de la propuesta pedagógica para su desarrollo, han permeado y aportado a procesos y partitas pedagógicas que adelanta la institución educativa particularmente aquellas que tienen como común denominador, las relacionadas con el ser, la intervención de múltiples actores en su proceso de diseño, desarrollo y evaluación (proyectos transversales y de área), como también las que encierran temáticas sociales de interés general particularmente (ambiente, convivencia y derechos humanos), de ahí que, exista una oportunidad para continuar avanzando en la consolidación e integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en los procesos y contenidos relacionados con las áreas del saber, que para el caso que nos ocupa se encuentran organizados por áreas y ciclos.

#2

Convivencia

La convivencia y la construcción de relaciones armónicas hacen parte de los temas que preocupan y movilizan voluntades de los integrantes y estamentos que componen la comunidad educativa del colegio, en este sentido, son dos las líneas de acción que enmarcan la propuesta de convivencia de la institución; la primera hace referencia a la manera como se debe abordar la convivencia al interior de la institución y la segunda a la forma como se debe adelantar los procesos de formación para el goce de una sana convivencia a través del desarrollo de relaciones armónicas y el manejo adecuado del conflicto, bajo el enfoque de ciudadanía y convivencia.

La forma como se ha desarrollado estas propuestas para el mejoramiento de la convivencia y el manejo del conflicto se vinculan a procesos relativos a la actualización participativa de los marcos y principios convivenciales, donde se incorporó la ruta de atención integral para la convivencia escolar, la identificación de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos; ésta delimitación de los marcos y principios convivenciales obedece a al modelo de educando que quiere formar la institución educativa (ciudadanos con habilidades integradoras y democráticas); adicional se avanzó en la clasificación de las situaciones que afectan la convivencia escolar; por último la institución ha venido incorporando acciones pedagógicas encaminadas a la promoción de una sana convivencia y la prevención del desbordamiento de la conflictividad; en este sentido éstas acciones se encaminan hacia la interiorización y desarrollo a partir del aprendizaje experiencial, de las capacidades ciudadanas (sensibilidad y manejo emocional, resolución de conflictos, buen trato, derechos sexuales y reproductivos) en los y las estudiantes, con el fin de fortalecerles el manejo de las relaciones interpersonales para que sean gestores de buen trato al en la comunidad.

En definitiva las acciones en formación en ciudadanía y convivencia que adelanta la institución educativa han permitido avanzar hacia la construcción de una convivencia caracterizada por el ejercicio de relaciones de poder horizontales ejercidas sin opresión, ni dominación, donde se establecen consensos sobre valores, normas y acuerdos que guiarán el vivir juntos; de ahí que el comité de convivencia ha iniciado los procesos de liderazgo y sistematización de los cambios paradigmáticos que requiere la convivencia escolar bajo el enfoque del desarrollo de las capacidades ciudadanas, teniendo como punto de partida la realidad institucional, comunitaria y territorial que afronta el colegio y su comunidad.

“La apuesta por el mejoramiento de la convivencia desde el enfoque de los derechos sexuales y reproductivos atiende una necesidad sentida de la comunidad”. Leonardo Hernández López (Orientador)

#3

Empoderamiento

El proceso de conformación de los órganos e instancias del gobierno escolar, al igual que, el desarrollo de sus funciones y el acompañamiento a facilitadores y facilitadoras de ciudadanía y convivencia y sus iniciativas, cuenta con espacios pedagógicos y tiempos necesarios para adelantar dichos procesos, de ahí que, las propuestas de transformación que se adelantan en el marco del PIECC, tienen su asidero en los temas que interesan y movilizan la voluntad de los integrantes de la comunidad educativa, adicional estas propuestas hacen tránsito por los órganos e instancias del gobierno escolar, con el propósito de enriquecer la propuesta y ampliar el debate y determinar su alcance, en el marco de las transformaciones que se quiere lograr, se puede decir, que la participación y el empoderamiento ayudan a definir la agenda institucional y la forma como se debe de abordar.

Así, el proceso que adelanta la institución educativa para el fortalecimiento del PIEC a través de la participación en las transferencias de recursos hecha por la SED, conto principalmente con un equipo facilitador, que para los años 2014 y 2015 lo encabezó el comité de convivencia, acompañado por el departamento de orientación, consejo de estudiantes, este equipo facilitador construyó sus propuestas de manera participativa, teniendo como punto de partida los intereses, necesidades y potencialidades de la comunidad educativa, identificados en el proceso de construcción del plan integral de educación para la ciudadanía y la convivencia –PIECC- a través de la ruta vivencial.

En conclusión, la estrategia de empoderamiento y movilización muestra un gran dinamismo al interior de la institución debido a que en el desarrollo de procesos pedagógicos se incorporan prácticas de integración y acción colectiva, que construyen y cohesionan comunidad, y que responden a intereses temáticos de iniciativa individual, grupal y estamental permitiendo con ello un intercambio dinámico. Lo anterior permite decir que los procesos de empoderamiento y movilización que adelanta el colegio José María Vargas Vila IED son muy fuertes y cohesionados y aportan a la construcción de comunidad, con lo cual se garantiza su permanencia y continuidad en el tiempo.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Poco reconocimiento de la propuesta por padres, madres y cuidadores. 2. Difícil integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en las aras del saber. 3. La existencia de una inercia institucional que dificulta retomar y reorientar las propuestas de cambio. 4. Demasiado esmero y énfasis en la apuesta académica como estrategia para lograr reconocimientos, lo cual desequilibra la formación integral y el desarrollo de capacidades ciudadanas. 5. La permanente rotación personal lo cual conlleva la pérdida en los avances de procesos que adelanta la institución.

Oportunidades

1. La propuesta de educación para la ciudadanía y la convivencia propende por el fortalecimiento los lazos entre estamentos, con el propósito de fortalecer la construcción de comunidad educativa y con ello reivindicar el rol formador y transformador de la escuela en la sociedad. 2. Ingreso de la institución educativa el programa de media de 40x40 lo cual permite reservar un espacio muy importante para el desarrollo de las áreas del SER. 3. La necesidad de dar respuesta a situaciones complejas naturalizados que vive actualmente la institución educativa derivada de una problemática social del territorio relacionada con consumo y vulneración de derechos sexuales y reproductivo unido a una cultura de machismo. 4. La oportunidad de que con el PECC la institución educativa pueda acompañar y complementar la apuesta planteada en el Proyecto Educativo Institucional –PEI- en relación con la construcción de una ciudadanía activa haciendo énfasis en la convivencia escolar.

Fortalezas

1. La ciudadanía y la convivencia es una apuesta por la educación integral y el desarrollo humano elementos que se articulan y aportan a la propuesta institucional PEI. 2. El PECC ha venido aportando a la construcción de una sana convivencia dando respuesta a una falencia institucional. 3. El fuerte trabajo que adelanta la institución con relación a la convivencia y manejo del conflicto que deriva en la actualización del manual de convivencia en clave de desarrollo de capacidades ciudadanas. 4. El basto trabajo discursivo y conceptual ha venido adelantando la IED en estos últimos años en función de enriquecer y fortalecer el PIE. 5. La preocupación constante por parte de la institución por mejorar los desempeños académicos. 6. La cualificación talento humano con que cuenta la institución. 7. Los procesos de empoderamiento y movilización que cohesionan a la comunidad educativa y que atienden temáticas relacionadas con el arte, la convivencia, el ambiente y DD HH y paz.

Amenazas

1. Cambios en los ciclos de gobierno que pueden descontextualizar y desestructurar los avances logrados por el PECC. 2. Permanente rotación y cambios del talento humano lo que afecta el desarrollo de los procesos institucionales que vienen andando. 3. La interrupción de los apoyos con que cuenta actualmente la institución para acompañar las propuestas pedagógicas con lo cual se reduciría la cobertura y el impacto. 4. La difícil situación económica y social que atraviesa el territorio caracterizada por la exclusión y marginalidad.

Proyección PIECC

Integración Curricular

1. La armonización curricular con las áreas del saber que adelanta actualmente la institución educativa en el marco de la transversalización de la ciudadanía y la convivencia.
2. La articulación con la propuesta de Reorganización Curricular Por Ciclos a través del aporte que hacen y la adopción de la caja de herramientas y metodología para el trabajo por ciclos y por proyectos.
3. Continuar el acompañamiento con entidades expertas para que las comunidades educativas adelanten continuos, sostenidos e incrementales procesos de reflexión de su apuesta pedagógica institucional, con el fin último consolidar la apuesta de formación integral y excelencia académica.

Empoderamiento y Movilización

1. Fortalecimiento de los órganos e instancias del gobierno escolar desde su conformación hasta el desarrollo de sus funciones.
2. Acompañamiento a las iniciativas de trabajo y transformación que adelanta integrantes de la comunidad educativa.
3. Acompañar con acciones de incidencia, el sistema de participación educativo en particular las mesas estamentales y el Consejo Consultivo Local de Política Educativa –CCLPE –
4. Continuar articulando temáticas convivenciales y de formación del SER con escenarios de reflexión comunitaria y de ciudad, como son los foros Institucionales, Locales y Distritales.
5. Fortalecer los procesos de descentralización de recursos para que los colegios atiendan sus asuntos propios todo ello en el marco de recuperar para la escuela el papel medular de transformación de la sociedad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

1. Dando Continuidad a los acompañamientos que adelanta la estrategia RIO, a fin de fortalecer la gestión y capacidad de respuesta de la institución educativa.
2. Mantener los procesos de reflexión relacionados con la identificación de problemáticas convivenciales y de seguridad que enfrenta la institución educativa con el propósito de diseñar y adelantar acciones para su atención.
3. Continuar con el fortalecimiento técnico de los Comités de Convivencia Escolar.
4. Mantener y ampliar el acompañamiento de profesionales de orientación escolar con el objeto de fortalecer acciones de prevención y promoción de una sana convivencia institucional.

Recomendaciones

Para continuar con el fortalecimiento del PIECC, se considera necesario tener en cuenta la articulación de acciones que aporten al proyecto educativo institucional (PEI), fortalezca la autonomía institucional, con el propósito de que sea un elemento cohesionador de la comunidad educativa, adicional el PIECC debe continuar siendo un instrumento pedagógico a través del cual se canaliza la intervención sectorial e intersectorial con el propósito de que ésta se integre y aporte a las acciones autónomas Institucionales que adelanta el colegio.

