

# RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
Educación



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Instituto  
Investigación Educativa y  
Desarrollo Pedagógico



GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN COLEGIO  
JUAN LUIS LONDOÑO**

# TABLA DE CONTENIDO

<b>4</b>	<b>PRESENTACION</b>
<b>5</b>	<b>INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO</b>
<b>7</b>	<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>
7	Sujetos y Actores
10	Prácticas y Saberes
<b>19</b>	<b>COMPONENTE DE CONTEXTOS Y ESCENARIOS</b>
<b>22</b>	<b>COMPONENTE DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>
22	Disponibilidad de Enseñanza: Asequibilidad – Derecho a la disponibilidad
23	Acceso a la educación: Accesibilidad – Derecho de acceso al sistema
<b>28</b>	<b>TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II</b>
<b>29</b>	<b>CONSOLIDADO SEGUIMIENTO EN COLEGIOS EN CONCESIÓN</b>
<b>30</b>	<b>SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO</b>
<b>32</b>	<b>HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS</b>
<b>34</b>	<b>CONCLUSIONES</b>

# PRESENTACIÓN

## PRESENTACION

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente,

Jorge Vargas Amaya  
Coordinador General Evaluación

# INFORME FINAL DE EVALUACIÓN

## JUAN LUIS LONDOÑO

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

**Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008**

Componente	Categorías	Subcategorías	Subtotal	Max.	%	Total	Max.	%	Peso
Modelo Pedagógico	Sujetos y actores	Escolares	9.67	12	77%	32.58	42.00	78%	20%
		Docentes	9.34	12	77%				
		Rector	8.82	9	92%				
		Concesionario	4.76	9	88%				
Modelo Pedagógico	Prácticas y saberes	Perspectivas pedagógicas	25.66	30	81%	31.75	39.00	81%	20%
		Estrategias didácticas y materiales de apoyo	6.09	9	66%				
Derecho a la educación		Acceso	4.30	6	68%	19.89	30	66%	20%
		Adaptabilidad	5.58	12	80%				
		Asequibilidad	10.01	12	81%				
Desempeño	ICFES	Calificación en las pruebas de estado	9.00	18	50%	25.00	42	60%	20%
		Comparativo frente a la localidad	16.00	24	67%				
Contextos y escenarios		Integración a la comunidad	12.86	21	65%	27.80	42	66%	10%
		Formación para comunidad	14.94	21	82%				

Organización institucional		Gestión administrativa	9.76	17	57%	26.55	42	63%	10%
		Gestión académica	16.80	25	67%				
CONSOLIDADO				237	100%	27.3	39.0	70%	100%

# MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”<sup>1</sup>.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

## Sujetos Y Actores

La categoría Sujetos y Actores permite comprender el grado de inserción y de participación de los diferentes actores que integran la institución educativa en las dinámicas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y la “Propuesta Pedagógica.

“Es indispensable inventar muchas formas de participación, que se inserten en todas las actividades académicas, recreativas, sociales y artísticas. No basta con tener algunos mecanismos de participación en el Gobierno Escolar, o hacer elecciones anuales para designar un personero estudiantil, los estudiantes deben participar en la producción de conocimiento, en la evaluación, en el desarrollo de proyectos de diversa índole. Es importante tener presente que la palabra participar hace referencia directa a la idea de “ser parte” de un grupo humano, es decir, que antes que nada la participación se refiere al sentido de pertenencia”<sup>2</sup>.

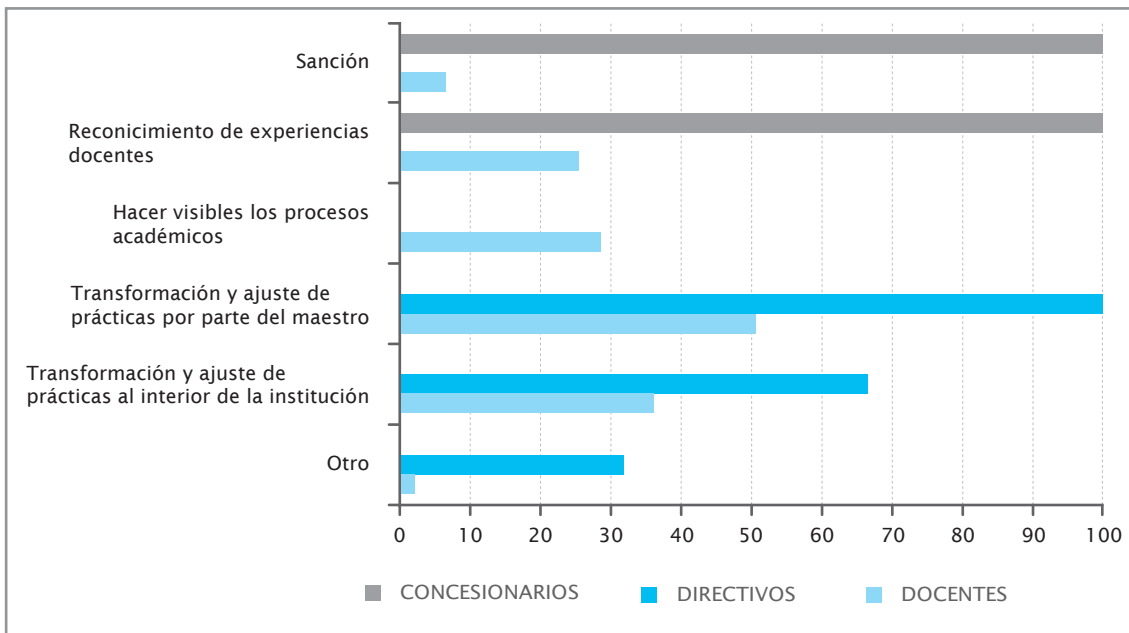
Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el reglamento o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.  
2. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág.39.

Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el Reglamento Escolar o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

Al indagar sobre la participación de los docentes en su proceso de evaluación encontramos que un grupo opina que su nivel de participación es alto en un 55%, en tanto los directivos dicen que es alta en un 33%, media en el 33% y baja en 33% restante.

**Gráfica N° 1: Efectos de la evaluación de desempeño docente<sup>3</sup>**



Tanto los directivos como los docentes afirman que el principal efecto de la evaluación del desempeño es la transformación y ajuste de las prácticas por parte del maestro; el 36% de los docentes opina que el efecto de la evaluación es la transformación y ajuste de prácticas al interior de institución. Además la evaluación permite mejorar continuamente el desempeño profesional y valorar “si la gestión hecha por el profesor es correcta tanto con la institución como con los alumnos”. Es significativo que para los directivos el principal efecto de la evaluación del desempeño de los docentes es la dignificación del rol de maestro entendido como ministerio y para mejorar su desempeño como profesional y ser humano.

Un aspecto importante sobre el que se indagó, es si el colegio cuenta con un Manual de Convivencia y sobre el nivel de participación de los actores en las adecuaciones del mismo. Al respecto el 100% de los estudiantes afirman que el colegio sí tiene Manual de Convivencia y que participan en su adecuación en un nivel medio (61.0%), lo mismo opinan los docentes, pero afirman que el nivel de participación de los estudiantes es alto (84%).

3. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

**Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia**

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno							
Bajo	9.0%	2.9%			26.7%		
Medio	7.5%	8.8%	4.4%	5%	60.8%		
Alto	84.00%	88.0%	95.6%	94%	10.0%	100%	100%

Siguiendo con la opinión de los actores, los directivos, los docentes y los concesionarios afirman que tienen un nivel de participación alto en las adecuaciones al Manual de Convivencia. Lo anterior coincide con la opinión de los docentes que también creen que la participación de los directivos y concesionarios es alta. El personal administrativo manifiesta que ha participado en el Comité de Coordinación donde se aprobó el Manual de Convivencia 2008, en el diagnóstico de unificación familiar del colegio, otros participan en el Comité de Convivencia en el año 2007.

Sobre las estrategias utilizadas para actualizar y mejorar el Manual de Convivencia, los directivos opinan que son varias: escuchar las opiniones de los padres de familia, de los docentes y de los estudiantes acerca de los aspectos que requieren ajustes, mediante encuestas a la comunidad educativa y mediante mesas redondas organizadas por el gobierno escolar, mediante la observación de las normas que tienen impacto en la comunidad educativa y últimamente mediante un buzón de quejas, reclamos y sugerencias organizado en el marco de las implementación de la Norma ISO 9001 de Gestión de Calidad en la educación. De la misma forma para socializar el manual de convivencia los directivos utilizan impresos, agendas y boletines informativos, reuniones por grupos y jornadas y/o talleres de información para los estudiantes.

Sobre la participación de los actores educativos en las adecuaciones al Gobierno Escolar, los docentes perciben que la participación de los directivos es alta (95.6%). Los directivos afirman que su nivel de participación es medio. Los concesionarios manifiestan que su nivel de participación es alto. Los estudiantes dicen que su nivel de participación es medio (55.9%), a pesar de que los docentes afirman que el mismo es alto (85.1%)

**Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar**

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno					2.5%		
Bajo	2,9%	5,9%		1.5%	12.5%		
Medio	11.8%	13,0%	4.4%	10.4%	55.9%	100%	
Alto	85.1%	81,0%	95.6%	88.0%	29.0%		100%

Respecto de la participación de los estudiantes, docentes, directivos y concesionario en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica, los docentes opinan que es alta. El concesionario expresa que su participación en este aspecto es alta. Los docentes perciben que la participación de los estudiantes en las adecuaciones de la Propuesta Pedagógica está en un nivel alto con un 57%. Al respecto los estudiantes perciben que su participación está entre un nivel medio (44%) y alto (33%). Sin embargo preocupa que el 18% de los estudiantes perciban su participación en este aspecto como bajo.

**Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica**

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno							
Bajo	14.9%	4.41%		1.47%	18%		
Medio	28.3%	20,58%	1.5%	8,82%	44%		
Alto	57.0%	75.00%	98.5%	89,7%	33%	100%	100%

Es necesario mantener el alto nivel de participación del concesionario, directivos y docentes en las adecuaciones de la propuesta pedagógica y revisar por qué razones el 18% de los estudiantes perciben baja su participación en este aspecto, para garantizar la sostenibilidad y el mejoramiento de la propuesta pedagógica del colegio, que es un aspecto fundamental de la institución.

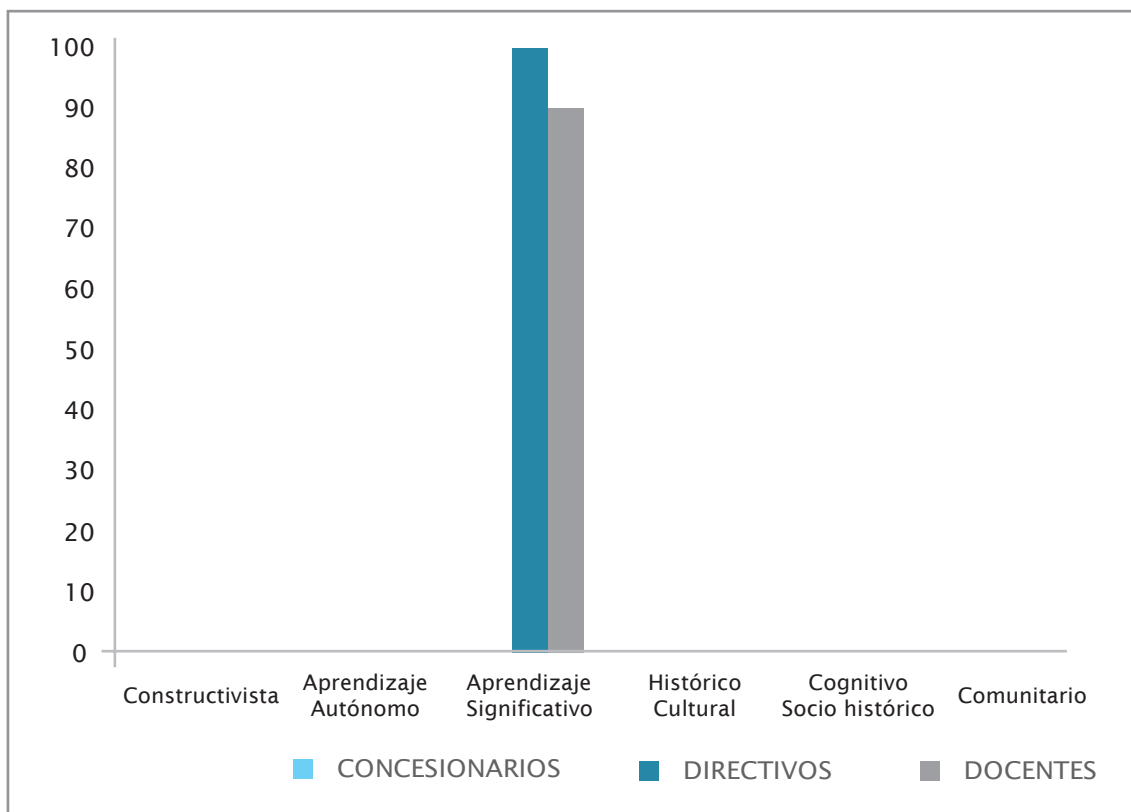
### Prácticas y saberes

Este componente de la evaluación hace referencia a la planeación y la puesta en marcha de acciones que se relacionan con la dimensión pedagógica, constituida por el currículo, la metodología y la didáctica que se organizan al interior de la institución educativa. Así mismo tiempo, da cuenta del manejo e implementación de la perspectiva o enfoque pedagógico y las estrategias didácticas y pedagógicas empleadas en la institución.

Para efectos de la evaluación se concibe perspectiva o enfoque pedagógico “como la concepción y directrices que orientan a la institución en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de conocimientos disciplinares y la forma como los estudiantes se apropian de ellos y construyen conocimiento<sup>4</sup>.

Tanto docentes como los directivos están de acuerdo en un 90% y 100% respectivamente, que el **enfoque pedagógico** del colegio es el Aprendizaje Significativo. Los docentes agregan que el enfoque es el Aprendizaje Significativo, pero “mediado” y que, en general lo conocen en un nivel alto (70%), gracias a la lectura de documentos, a los cursos de actualización, a la formación permanente, los proceso de inducción y a los laboratorios pedagógicos promovidos por los directivos. Además manifiestan que el enfoque pedagógico permite.

Gráfica N° 2: ¿Cuál es el enfoque pedagógico del colegio<sup>5</sup>?



De los anteriores resultados se puede concluir que el colegio no tiene un enfoque pedagógico específico, pues cada uno de los actores lo perciben de manera diferente, por tanto es necesario que el colegio analice estas diferencias con la participación de todos los actores educativos de la institución.

4. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág. 47

5. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Según el 63% de los docentes el enfoque pedagógico utilizado por ellos está determinado previamente por los directivos del colegio y el 36% opina que el enfoque es concertado. Estas marcadas diferencias entre los docentes sobre la forma como se determina el modelo pedagógico en el colegio debe ser objeto de reflexión de la comunidad educativa.

Sobre los aportes del enfoque pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes opinan que es alto en un 68% y 67.5%, respectivamente, de la misma forma manifiestan que el enfoque pedagógico le hace aportes a la aprehensión de contenidos académicos en un 53%.

Sin embargo los docentes expresan una gran cantidad de estrategias utilizadas en el aula de clase como el trabajo en grupo, estrategias lúdicas, (Grabadoras, DVD, Cds), juegos, talleres, concursos, entre otras. Además utilizan el aprendizaje mediado o aprender del error. Otros expresan que es necesario valorar el esfuerzo del estudiante y la importancia del aprendizaje mediado. Algunos docentes tienen grupos de apoyo, la motivación, el tablero, la clase magistral con medios audiovisuales; por último un grupo de docentes opinan que siguen los “pasos del modelo pedagógico y actividades complementarias”.

De los procesos educativos que se desarrollan fuera de los espacios curriculares, los docentes señalan las Salidas Pedagógicas, lo “Retiros y Convivencias” los deportes, asignación de tareas, investigaciones, evaluaciones, refuerzos escolar y jornadas de estudio los días sábados y fines de semana.

Sobre la relación del enfoque pedagógico y trabajo en el aula los docentes opinan que gracias al seguimiento del modelo pedagógico se logra cumplir con el objetivo del enfoque, otro grupo de docentes dicen que mediante la aplicación de los conocimientos a la vida diaria y dando importancia a la pregunta, buscando que el aprendizaje sea significativo para el estudiante y explicando al estudiante la importancia de la clase.

### Análisis de organización institucional

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional-PEI, su currículo, modelo pedagógico y demás elementos de su misión, requiere de todo un sistema coherente de gestión que posibilite al colegio, de manera planeada y ordenada, plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos y de esta manera crear la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al planear sus procesos académicos y administrativos para que debidamente monitoreados les permitan trabajar con un enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa, y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y la satisfacción de los docentes, que forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la organización institucional de un establecimiento educativo como son la gestión administrativa y la académica.

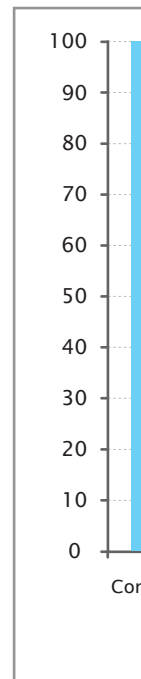
Por lo tanto, la gestión académica articula los procesos y las prácticas de los integrantes de la comunidad educativas, al orientar las acciones que potencien su que-hacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometerlos con lo que se impulse.<sup>6</sup>

Por consiguiente, la gestión es la forma en que se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los actores en los complejos procesos educativos y que constituyen la institución educativa para lograr el propósito de su formación.

En este contexto, el PEI es el instrumento que explica de manera detallada los propósitos de la institución y brinda las orientaciones necesarias para el buen desarrollo de la gestión institucional. Por tal motivo, el conocimiento de su existencia en la institución es fundamental. El 85% de los estudiantes y el 100% del personal administrativo saben qué es el Proyecto Educativo Institucional-PEI, no obstante el 15% de los estudiantes no sabe qué es el PEI, situación que debe preocupar al colegio, por lo tanto es importante que el colegio revise esta situación pues se considera fundamental que la mayoría de los actores conozcan qué es el PEI.

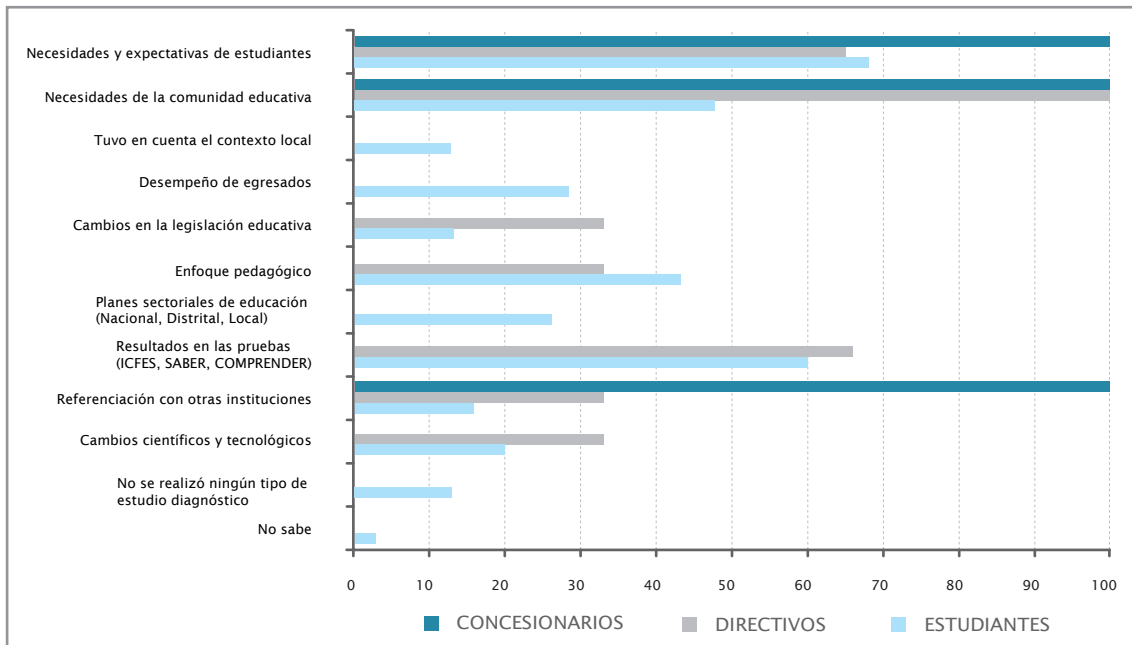
De otra parte, se indagó sobre la actualización y participación en los ajustes al PEI. Para la mayoría de los estudiantes y los directivos las actualizaciones al PEI se basaron en las necesidades y expectativas de los estudiantes en un 68%; el 48% opina que se tuvieron en cuenta las necesidades de la comunidad y el 60% manifiesta que se tuvieron en cuenta los resultados de las pruebas de desempeño: ICFES, SABER y Comprender. En menor proporción los planes sectoriales, el desempeño de los egresados y el enfoque pedagógico. Para los directivos se tuvo en cuenta la evaluación institucional, las sugerencias hechas por los docentes, estudiantes y padres de familia. Para el representante del concesionario los aspectos que se tuvieron en cuenta para las actualizaciones y ajustes al PEI son las necesidades y expectativas de los estudiantes (67%) y las necesidades de la comunidad educativa y la referencia a otras instituciones.

GRÁFICA



6. Ibidem

Gráfica N° 3: ¿Qué tipo de aspectos contempló la actualización del PEI?



Acerca de los actores que participaron en la actualización del PEI, un 76% de los estudiantes opinan que las directivas son las que más participaron, seguido del Gobierno Escolar con un 53% y en tercer lugar los docentes con un 50%, en tanto que los directivos opinan que fueron los docentes y los estudiantes los que más participaron. Para el representante del concesionario los que más participan son los directivos y los docentes.

Según la información aportada por los diferentes actores e evidencia que la participación de todos los actores en la actualización al PEI no marca una tendencia homogénea, pues la mirada de los estudiantes difiere de la de los directivos del colegio e igualmente de la del representante del concesionario. Por lo tanto, conviene que el colegio al momento de decidir un ajuste o cambio al PEI, lo realice de manera coordinada, con la participación activa de todos los actores educativos.

Sobre las decisiones tomadas por el Consejo Directivo durante el último año, que han tenido implicaciones reales en la adecuación y transformación del PEI, el representante del Concesionario manifiesta que no ha tenido implicaciones de ningún tipo, en cambio los directivos opinan que sí han tenido implicaciones en la aprobación final del Manual de Convivencia, en la evaluación institucional, en la formación y preparación para las pruebas del ICFES y en la intensificación de la cátedra de lecto-escritura.

Los directivos manifiestan que las decisiones tomadas por el Consejo Académico en el último año para la adecuación y transformación del currículo y el plan de estudio son: discusión del plan de estudios y su mejoramiento para su aprobación, fundamentar el modelo pedagógico de Aprendizaje Significativo, para que se exprese en el currículo y en el plan de estudio y a la planeación bimestral.

7. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

En lo relacionado con la participación de los padres de familia en la organización académica del colegio como actor fundamental en el desarrollo académico y personal de los educandos, el 52,5% de los docentes opinan que la Escuela de Padres es una de las estrategias de participación y se reúnen bimensualmente, el 22,5% afirma que las reuniones son mensuales. Para el 39% de los estudiantes las reuniones se realizan mensualmente, sin embargo hay un 28% de estudiantes que no sabe cuál es la frecuencia con la que se realizan las reuniones de padres de familia. Para unos directivos (33,3%) las reuniones de la Escuela de Padres se realizan mensualmente, para otros (33,3%) bimensualmente y para otros (33,3%) se reúnen de manera extraordinaria.

Para la mayoría de los docentes los temas que se tratan en las reuniones de la Escuela de Padres son principalmente los informes sobre el desempeño de los hijos en el colegio, otros manifiestan que los temas más importantes son los relacionados con la salud y la Gestión de la Calidad.

Respecto a la capacitación que el colegio ha brindado en los dos últimos años, el 41% de los docentes opinan que ha sido en Seminarios, Congresos y Diplomados; el 36% manifiesta que lo hace mediante cursos o eventos de preparación de proyectos curriculares y en tercer lugar está la capacitación en proyectos transversales como salud, democracia, medio ambiente, entre otros.

La organización institucional del colegio el 30% de los docentes la califican con 5 y el 45% la califican con 4.

Sobre el proceso de inducción que el colegio le brindó al momento del ingreso el personal administrativo opina que la inducción empezó por aprender las funciones esenciales, otros opinan que fue una semana de inducción con el anterior administrador en el lugar de trabajo, también manifiestan que fue una capacitación sobre las actividades y proyectos del colegio, para otros en el 2004 citaron a todos en las oficinas de la fundación y les dieron charlas sobre los valores Lasallistas, la misión y la visión. Según otros, la psicóloga anterior les hizo empalme y entrega del cargo y el Rector anterior contextualizó a los empleados en relación con el colegio y la localidad.

Respecto del Horizonte Institucional, relacionado con la misión, visión, objetivos, principios y valores del colegio Cuál es el horizonte institucional del colegio, el personal administrativo opina que está fundamentado en las enseñanzas de San Juan Bautista de La Salle y la Iglesia Católica, la misión del colegio es formar a los estudiantes de Localidad de Usme de forma cristiana, humana y académica y trabajar por mejorar la calidad de vida de los más pobres para su desarrollo integral, hacia el 2015 el reconocimiento y liderazgo en el sector educativo.

Acerca de la forma como los órganos del Gobierno Escolar participan en la apropiación y adecuación del Horizonte Institucional, los directivos expresan que lo hacen difundiendo los aportes hechos a los compañeros de trabajo, a los estudiantes y padres de familia. También lo hacen mediante charlas y reuniones o mediante la Certificación del Modelo de Gestión de Calidad y el empoderamiento del Horizonte Institucional.

En este contexto los directivos manifiestan que el colegio busca desarrollar en el proceso de formación de los estudiantes competencias interpretativas y argumentativas y valores como la fraternidad, el servicio, la solidaridad, justicia social, el respeto, fraternidad entre hermanos y padres, el amor a la patria, la Fe, la confesionalidad católica, el compromiso centrado en “ver juzgar y actuar frente a la realidad”. Se propone desarrollar una educación de calidad que lo haga competente frente a la realidad social. También busca educar para la vida. En tanto que para el Concesionario lo importante es desarrollar la participación, convivencia y encuentros de integración con todos los colegios de la comunidad.

En el contexto del Horizonte Institucional la política de calidad del colegio, según los directivos está en lograr implementar el Sistema de Gestión de Calidad ISO- 9000, una educación humana y cristiana de calidad que busque potencializar el talento humano, responder las necesidades de los estudiantes y padres de familia, una cultura de calidad de la educación con énfasis en lo académico que mejore las pruebas del ICFES. El concesionario también manifiesta que la política de calidad del colegio son las orientaciones que ofrece la norma de ICONTEC ISO- 9000 del Sistema de Gestión de Calidad.

Para lograr implementar esta estrategia de calidad al interior del colegio los directivos opinan que se logra mediante el ciclo PHVA en todos los procesos de sistemas de gestión de la calidad educativa: a través del plan de estudios, mediante los proyectos pedagógicos, mediante la escuela de maestros, formando el recurso humano (directivos, y administrativos) y mediante un Equipo Coordinador de Calidad contemplado en la norma. El concesionario manifiesta que la calidad se logra mediante distintos comités organizados por el colegio.

Para garantizar la sostenibilidad de los procesos que aseguran la calidad de la educación en el colegio los directivos opinan que la sostenibilidad se logra mediante la mejora continua que implica seguimiento, también a través de los resultados de la medición de los indicadores de gestión, mediante la capacitación de los recursos humanos para multiplicar el proceso y con la responsabilidad y corresponsabilidad de cada uno de los actores. En cambio para el Concesionario la sostenibilidad se garantiza mediante el Secretario de Educación de la Provincia de La Salle y de los Consejos Directivos.

Sobre los tipos de planeación que utiliza el colegio, los directivos opinan que los principales tipos de plantación que utiliza el colegio son el Plan Operativo Anual-POA, la Planeación por áreas y la planeación por niveles; para el 75% del personal administrativo, el principal tipo de planeación es el Plan Operativo Anual Colectivo, le sigue en importancia la plantación por áreas y la planeación por niveles con un 50%. El representante del concesionario opina que el tipo de planeación es el Plan Operativo Anual Colectivo

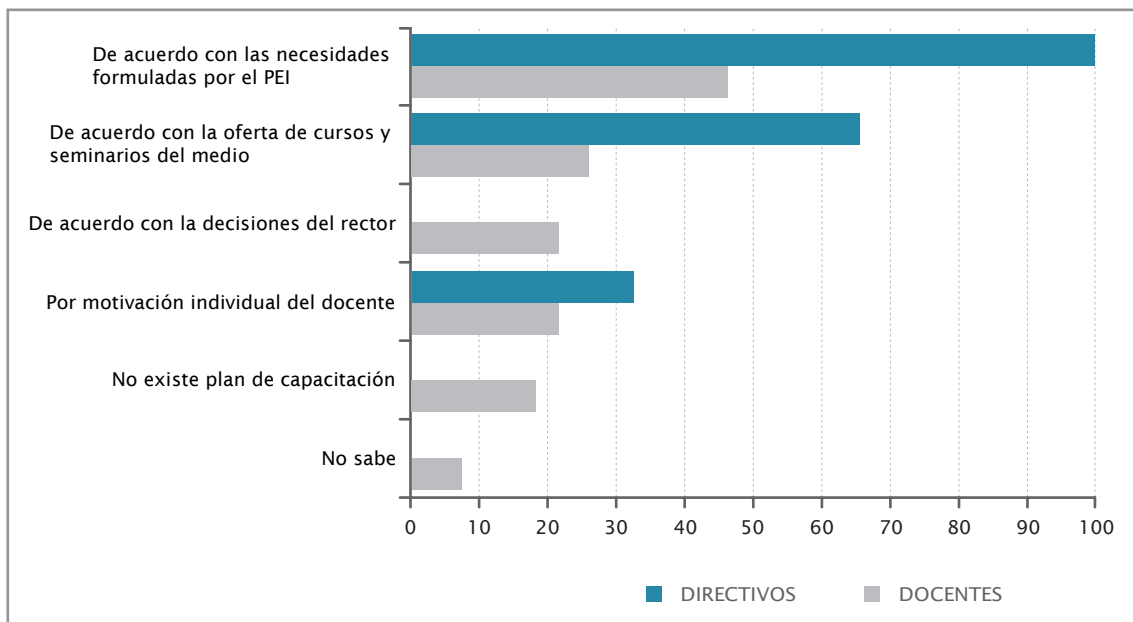
El 51% de los docentes opinan que la mejor manera de interrelacionar los procesos de gestión administrativa con los de gestión académica del colegio es mediante el apoyo recíproco entre lo académico y lo administrativo, el 29% plantea que los procesos académicos están supeditados a las decisiones administrativas. Los directivos están de acuerdo con los docentes en que lo ideal es el apoyo recíproco entre lo académico y lo administrativo y el representante del concesionario opina que eso sería lo ideal, pero

plantea que lo administrativo al servicio de lo académico es la manera de interrelacionar estas dos áreas

Para la buena marcha del colegio es necesario concertar la forma como se planea las estrategias y actividades misionales y de apoyo, pues las percepciones de los actores son muy distintas, especialmente la de los docentes.

En torno a la forma como se decide la capacitación de cuerpo profesoral, el 46% de los docentes opinan que se decide de acuerdo a las necesidades formuladas por el PEI, de la misma forma piensan el 100% de directivos; le sigue en importancia el 26% de docentes que manifiestan que la capacitación se decide de acuerdo a la oferta de cursos y seminarios que ofrece el medio, lo mismo piensan el 66% de los directivos.

**Gráfica N° 4: ¿Cómo se decide la capacitación de los docentes en el colegio<sup>8</sup>?**



De acuerdo a los resultados el 53% de lo docentes opinan que los programas de bienestar se escogen de acuerdo con las necesidades, intereses y expectativas identificadas, también el 21% plantea que por motivación individual del docente o personal administrativo. El 100% de los directivos y el personal administrativo manifiestan que los programas de bienestar se escogen de acuerdo con las necesidades, intereses y expectativas identificadas.

Según los resultados obtenidos, el 53% de los docentes expresan que los programas realizados por el colegio dirigidos al bienestar del personal docente y administrativo está en primer lugar los talleres de integración, en segundo lugar se ubican las actividades culturales con un 26% y en tercer lugar están los cursos o talleres de desarrollo profesional, con un 24%. En tanto que para el 75% del personal administrativo como

8. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

En torno a las acciones de capacitación y formación brindadas por el colegio para mejorar el desempeño laboral, el personal administrativo manifiesta que las más importantes son: formación en procesos de calidad, según la norma de ICONTEC, Seminario Wartey 16, permisos para capacitarse en sistemas, talleres sobre comunicación efectiva, manejo del stress, modelo pedagógico. También se realizan Retiros y convivencias, caminatas y últimamente se desarrolla un Diplomado en el Sistema de Gestión de Calidad.

El personal administrativo opina que para conocer y apropiarse del horizonte institucional, el colegio lo hace, principalmente, por medio de capacitaciones, talleres, carteleras, cuadros, pendones y guías.

Finalmente, de acuerdo con los resultados, los estudiantes contestaron que entre los órganos del Gobierno Escolar que hacen parte del Consejo Directivo están el Rector con un porcentaje de 63%, los representantes de docentes con un porcentaje de 61%, los representantes de los estudiantes con un porcentaje de 45%, representantes de los padres de familia con un porcentaje de 28%, representantes de los egresados con un porcentaje de 11%, representantes de los sectores productivos con un porcentaje de 16% y el 13% no saben.

# COMPONENTE DE CONTEXTOS Y ESCENARIOS

La categoría Contextos y Escenarios hace referencia al contexto de la política educativa y los escenarios educativos. “La primera hace alusión a las articulaciones entre el colegio concesionado y los concesionarios con respecto a las directrices y regulaciones de la política educativa nacional, distrital y local. Con la segunda, se exploraron algunas apropiaciones de los colegios concesionados desde el territorio y, de una manera particular, con los diferentes escenarios educativos, como la ciudad y la localidad”<sup>9</sup>.

En este sentido, esta categoría de análisis permite analizar cómo se relaciona el colegio con la comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además nos muestra la forma como las dinámicas institucionales se relacionan con la política educativa, en cuyo marco se inscribe el modelo de educación por concesión.

“Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

Para esto es necesario que la institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros”<sup>10</sup>

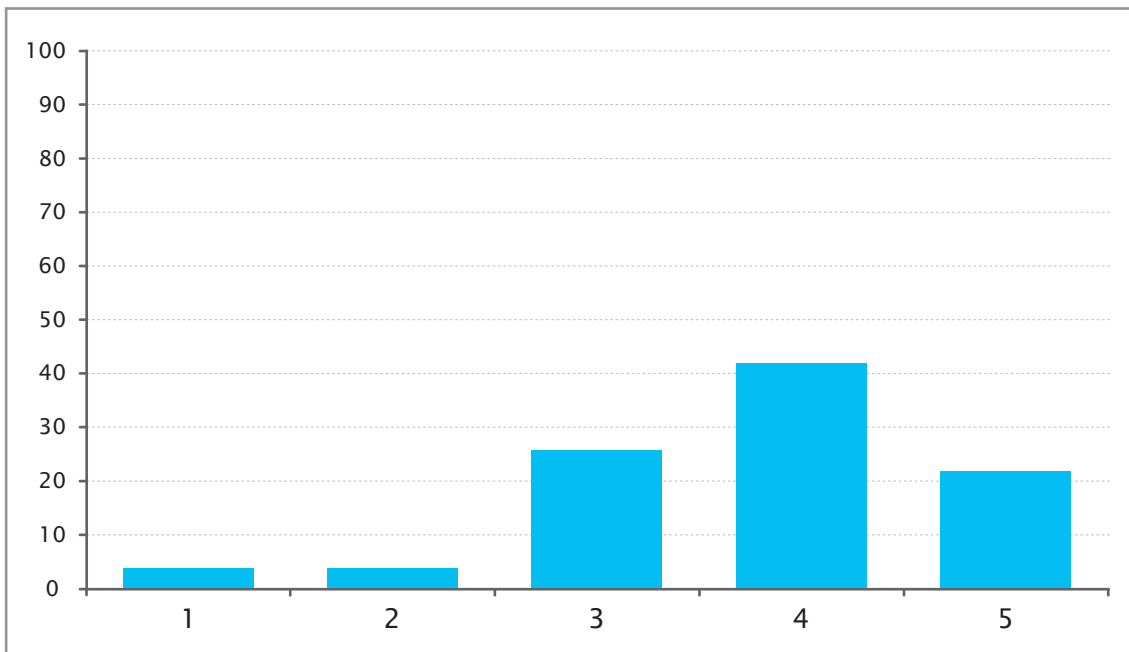
Es este aspecto la evaluación tiene en cuenta dos categorías: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos a la comunidad.

Según la información aportada por los docentes, el nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio para el desarrollo de la comunidad son fundamentales y la califica el 41.5% con 4 puntos, el 26.8% con 3 puntos y el 22% con 5 puntos.

9. Documento “Referentes conceptuales, técnicos y operativos de la Segunda Fase de la Evaluación de los Colegios por Concesión”. IDEP. 2008. Pág.21.

10. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

**Gráfica N° 5: Nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario**

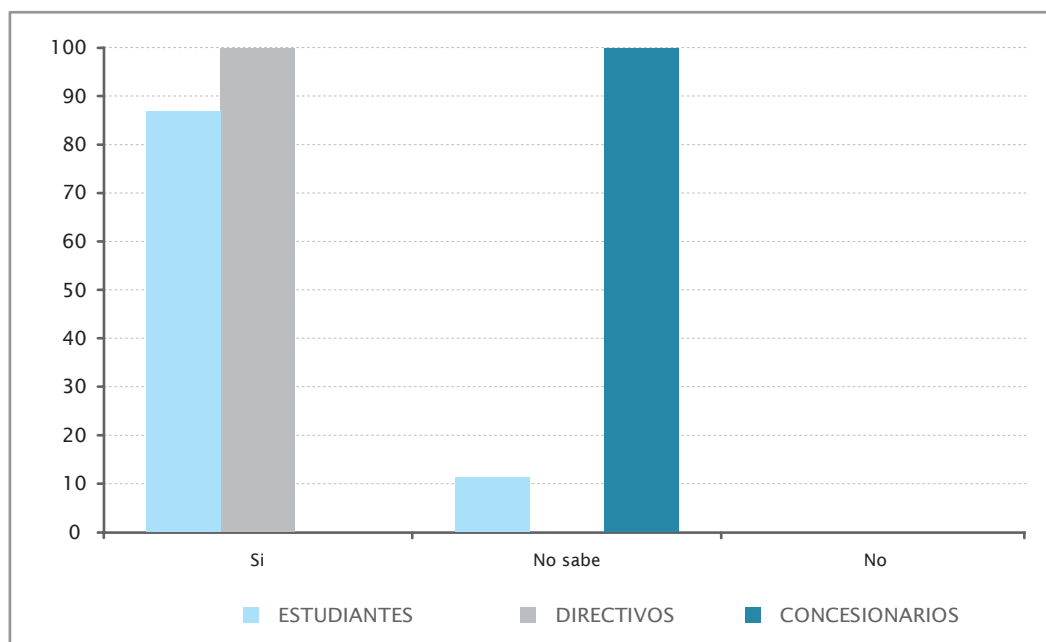


El 93% de los estudiantes afirman que las instalaciones del colegio están disponibles para el uso de la comunidad y las principales actividades que desarrollan son las distintas reuniones a las cuales convoca el colegio, seguida de los talleres, los cursos y deportes, al igual que las diferentes actividades recreativas. Par los directivos, el concesionario, y el personal administrativo, el colegio realiza muchas actividades en la que participa la comunidad, tales como la “Semana Lasallista”, la semana de la tecnología, la organización del gobierno escolar, asambleas de padres de familia, consejo de padres, disposición de la planta física para la cantidad de reuniones de medio ambiente y espacios deportivos para la comunidad, entre otras.

Es importante que el colegio se de a conocer como una institución de puertas abiertas y que la comunidad puede usar las instalaciones de manera permanente y organizada, pues un 11% de los estudiantes consideran que el colegio no ofrece programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad.

Para corroborar que existe una integración no solo al interior del colegio, los estudiantes afirman que el colegio ha establecido vínculos con otros colegios u organizaciones de la comunidad para que los estudiantes participen en actividades de integración tales como: torneos y competencias deportivas en su mayoría, competencias artísticas y proyectos de medio ambiente, en menor proporción afirman que se realizan actividades recreativas, culturales, y se realizan clubes de lectura y cursos de arte, pintura y manualidades. Pero su frecuencia es ocasional.

**Gráfica N° 6: ¿El colegio ofrece programas de capacitación o formación dirigidos a la comunidad?**



Al preguntar por las actividades en las cuales participan, el rector, los profesores y los estudiantes con la comunidad, la percepción de éstos últimos es un poco distinta a los resultados anteriormente mencionados, pues la actividad en la que más participan, los diferentes actores se relaciona con la ayuda a la gente de la comunidad (programas de salud), seguida del cuidado del medio ambiente (programas ecológicos) y en menor proporción cursos o talleres de capacitación y en las actividades deportivas y recreativas, al igual que las actividades culturales y artísticas o apoyo a otras organizaciones de la comunidad. Sin embargo es conveniente indagar por qué razones un 6% de estudiantes afirma que ningún actor participa de las diferentes actividades.

Por consiguiente, si este tema se considera fundamental en el desarrollo de los estudiantes y de los diferentes actores del colegio y teniendo en cuenta el horizonte institucional, las actividades y sus frecuencia deberán ser revisadas por las autoridades del colegio, pues existen percepciones distintas al contrastar la información tanto de estudiantes como de directivos y del concesionario, pues el 66% de los directivos y el representante del concesionario consideran que el colegio ofrece y organiza diferentes actividades con la comunidad y participa de todas aquellas que la comunidad brinda.

Finalmente, los directivos y los estudiantes consideran que el servicio social que prestan los estudiantes a la comunidad, se define en el colegio gracias a los estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad, pero en menor proporción se tienen en cuenta los criterios del Comité Directivo y los programas definidos por la Alcaldía Local de Usme. Sobre la misma situación los docentes tienen otra percepción y la mayoría de ellos considera que el servicio social que prestan los estudiantes a la comunidad se determina según el criterio del comité directivo del colegio, y en menor proporción se tienen en cuenta los estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad y los programas definidos por la Alcaldía Local.

# COMPONENTE DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El derecho a la educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”<sup>11</sup>.

Para efectos de la evaluación se tomaron en cuenta todas las obligaciones del Estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados.

## Disponibilidad de enseñanza: Asequibilidad - Derecho a la disponibilidad

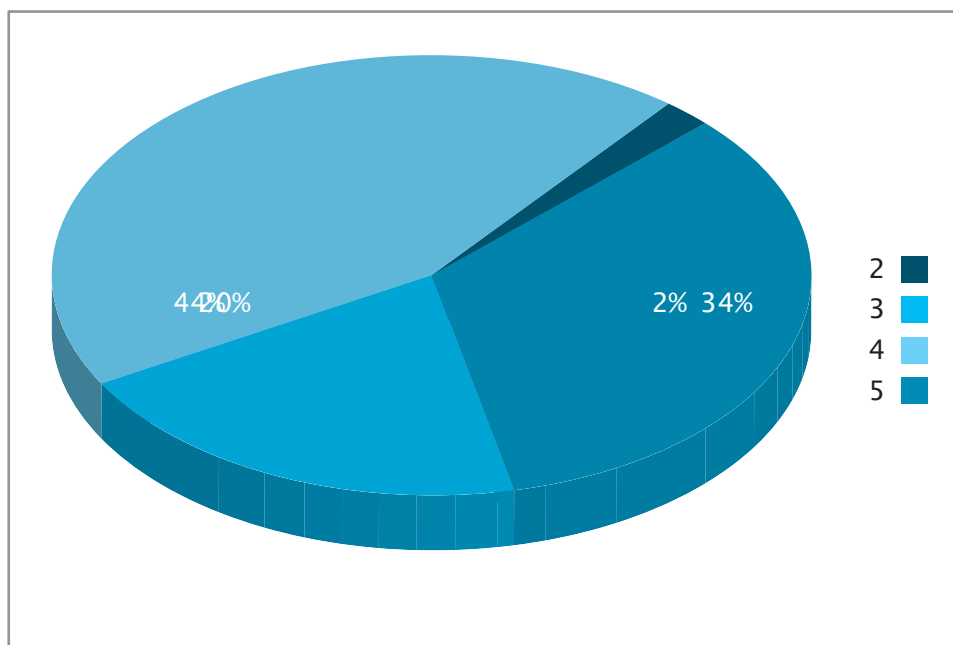
Uno de los aspectos importantes por evaluar frente al derecho a la educación es la disponibilidad que ofrece el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y entre otras a la disponibilidad y tiempo de los docentes.

Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basa en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tienen los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales y los criterios de selección para el ingreso al colegio.

Entendiendo que el grado de respeto por los derechos laborales de los maestros es un factor de permanencia, pertinencia y desempeño de los mismos en el colegio, es importante resaltar la percepción que tienen los docentes frente a dicho aspecto, para lo cual se presenta la siguiente gráfica, donde 5 es la mayor calificación y 1 la menor.

11. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de derecho a la educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Juríd., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

Gráfica N° 7: Respeto por los derechos laborales



Con base en los resultados, para la mayoría de los docentes (73%) la “evaluación docente” es Misional, le sigue en importancia lo pedagógico, las responsabilidades profesionales. En menor proporción se incluyen aspectos como de relaciones interpersonales y sociales y éticos.

Acerca del tiempo que los docentes le dedican al desempeño de sus labores en el colegio, los resultados demuestra un alto compromiso profesional especialmente en la atención permanentemente a los estudiantes, a quienes dedican, en atención extra-clase un promedio 10 horas semanales y 6 horas más en la tutoría y orientación personal. De igual manera hay dedicación a la dirección de proyectos y demás actividades extra-académicas del colegio, lo que resalta la labor pedagógica de los docentes con los estudiantes y el compromiso con la institución.

Por último, según los resultados, el 43% de los docentes califican con 4 el grado de respeto a la libertad de la práctica académica y el 43% la califica con 5.

### Acceso a la educación: Accesibilidad - Derecho de acceso al sistema

Dentro los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerables, la cercanía al lugar de la vivienda y ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros.

Sobre los materiales y útiles de estudio, el 64% de los estudiantes opinan que es suficiente y el 25% cree que no lo es. Sobre este mismo aspecto, el 58% de los docentes opinan que algunas veces el material es suficiente para desarrollar sus objetivos pedagógicos. El 70% manifiestan que es entregado oportunamente, en tanto que para el 57% de los docentes manifiestan que el material no siempre es entregado oportunamente a los estudiantes para desarrollar sus propósitos pedagógicos.

Un 54% de los estudiantes opinan que el estado físico de los materiales de estudio es regular, en tanto que el material didáctico es bueno en un 56% y que siempre pueden disponer de él en un 66%.

### Permanencia en el sistema educativo: Adaptabilidad - Derecho a la permanencia

La permanencia de los estudiantes en el sistema educativo es uno de los aspectos más importantes para garantizar que los alumnos culminen la educación básica y la educación media, por lo tanto a través de algunas interrogantes, la evaluación presenta resultados que permiten acercarse a percepción de los diferentes actores al respecto.

En términos generales los actores consideran que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel alto, lo anterior se explica debido al porcentaje significativo de respuestas presentadas por los docentes y los directivos, 80% y 100% respectivamente. Sin embargo la percepción de los estudiantes, ya que cerca del 54% considera que el nivel de equidad está en el nivel medio y solamente el 32% lo valoran como alto. Es importante resaltar que el 13% de los estudiante considera que las condiciones internas para la equidad es de nivel bajo, igualmente un 19% de docentes considera que el nivel de equidad es medio.

Lo anterior, significa que las directivas y la mayoría de los docentes conocen y consideran que el colegio cuenta con acciones que garantizan el desarrollo de la equidad, pero claramente esto no es percibido de la misma forma por algunos alumnos y docentes, situación que deberá ser revisada y analizada al interior de la institución con la participación de todos los actores.

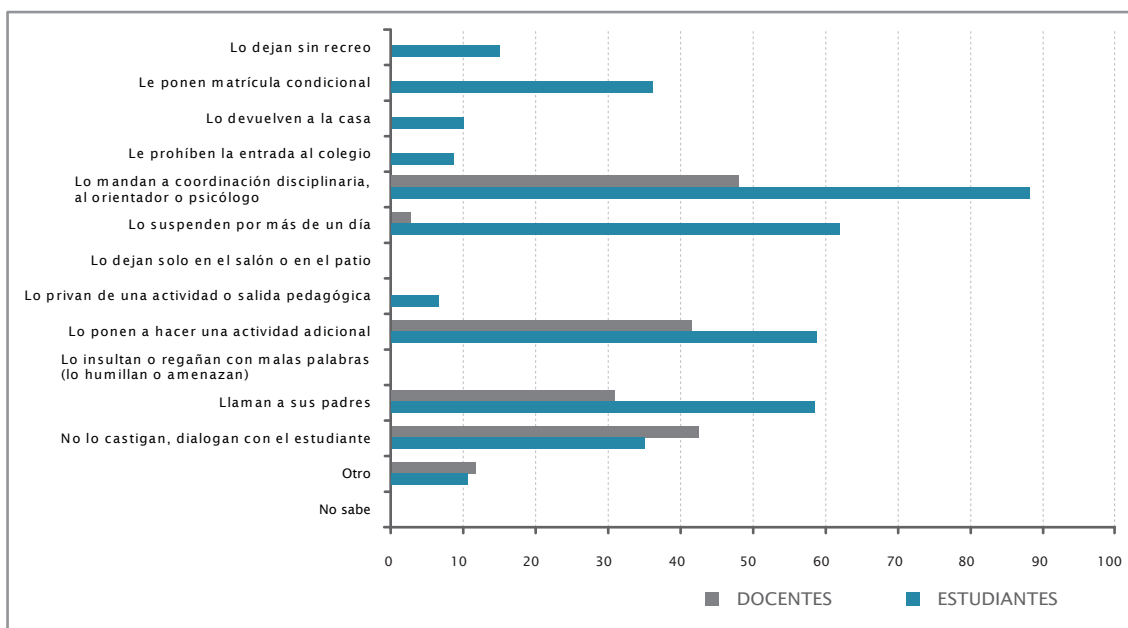
Teniendo en cuenta las acciones que garantizan la igualdad de condiciones para todos en el colegio, la libertad de culto es un aspecto importante a tener en cuenta, por lo tanto los resultados al respecto son los siguientes: el 86.6% de los estudiantes considera que sí existe libertad de culto en el colegio, el 6.6% opina que no y el 6.6% no sabe qué es la libertad de culto. Esto significa que aproximadamente el 13% de los estudiantes no tienen claridad al respecto, situación que debe ser reflexionada con ellos.

Como respuesta a lo anterior, el colegio para garantizar las mejores condiciones de equidad y según la percepción de los la mayoría de los docentes, éste desarrolla actividades que permiten garantizar la equidad en la institución. En orden de prioridad afirman que se realizan las siguientes actividades: programas de respeto por la libertad de culto, que al parecer no son suficientes, de atención a la población vulnerable, currículos incluyentes y programas para niños(as) con discapacidad física y mental.

Para las directivas, el colegio desarrolla en su totalidad actividades que garantizan la equidad al interior de la institución, consideran que cuentan con programas de respeto por la libertad de cultos, tienen currículos incluyentes, apoyo a programas de atención a población vulnerable y en menor proporción programas de apoyo a niños(as) con discapacidad física y mental.

La evaluación también indagó sobre la manera de actuar del colegio frente a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior del colegio y por consiguiente son determinantes para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

**Gráfica N° 8 ¿Cómo actúa el colegio cuando un estudiante comete una falta<sup>12</sup>?**



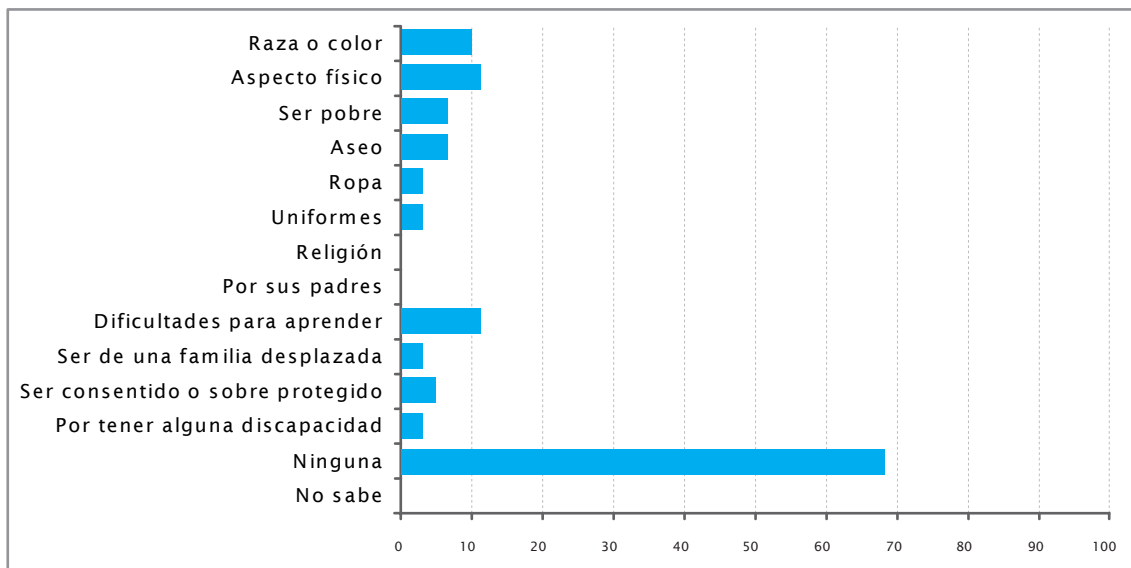
Al respecto el colegio asume una variedad de acciones frente a los estudiante que cometen una falta, lo que indica que se toman distintas decisiones al interior del colegio y por lo tanto esto puede explicar el tipo de procedimiento a seguir según el “tipo de falta”, Para un gran porcentaje de estudiantes la acción más frecuente es enviarlo a coordinación disciplinaria o a orientación psicológica. Le sigue en importancia colocarle matrícula condicional, llamar a los padres, suspensión por un día. Otro grupo de estudiantes manifiesta que dialogan con él o lo devuelven a la casa. Estas acciones las desarrollan siguiendo el debido proceso establecido en el Manual de Convivencia. Es preocupante que algunos estudiantes manifiestan que si la falta es grave, por ejemplo una pelea donde hay agresión física, lo llevan a la estación de policía (CAI)

Sobre el mismo aspecto, los docentes opinan diferente, las decisiones dependen del “tipo de falta”. En orden de importancia, la mayoría lo envían a coordinación disciplinaria o a orientación psicológica, o dialogan con él, o lo ponen a realizar una actividad adicional, o llaman a los padres de familia. Otro grupo significativo de docentes manifiesta que le colocan matricula condicional o lo suspenden del colegio por un día, pero dentro del marco del Manual de Convivencia. Este tipo de acciones deben ser objeto de reflexión con loa docentes y estudiantes porque claramente afecta la permanencia de los estudiantes en el colegio.

<sup>12</sup>.Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Es preocupante que el 40% de los estudiantes manifieste que alguna vez ha sido rechazados o tratados mal por algún compañero o maestro, las razones de rechazo que consideran que existen en el colegio son: las dificultades para aprender, el aseo personal, el aspecto físico y por no tener el uniforme.

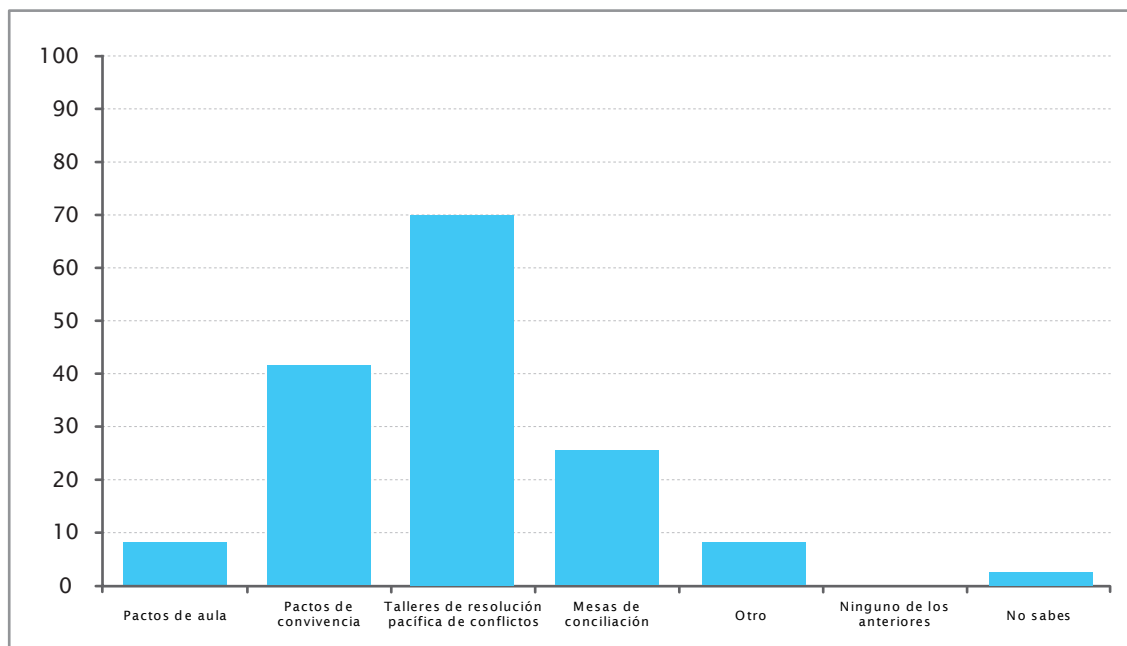
Gráfica N° 9: ¿Por qué razón un estudiante fue rechazado o mal tratado<sup>13</sup>?



Para garantizar la permanencia de los estudiantes y motivarlos hacer parte de la vida escolar, el colegio, el colegio desarrolla una serie de actividades, que en orden de importancia son las siguientes: Orientación escolar, escuela de Padres, orientación psicológica, conferencias especializadas sobre temas que generan conflictos y orientación a padres de familia.

13. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Gráfica N° 10 ¿Qué tipo de actividades realiza el colegio para evitar las situaciones de rechazo o maltrato<sup>14</sup>?



La mayoría de los estudiantes expresan que el colegio ha desarrollado estrategias y acciones para evitar el maltrato y rechazo, las más nombradas en orden de importancia son: Pactos de convivencia, talleres de resolución pacífica de conflictos, mesas de conciliación y en menor proporción pactos de aula. El 27.5% de los estudiantes no saben que actividades realiza el colegio.

De la misma forma, la mayoría de los estudiantes consideran que el colegio cuenta con programas que permiten apoyar el desarrollo de las actividades escolares, como la orientación escolar, escuela de padres, orientación a padres, talleres de convivencia y la orientación psicológica son importantes para ayudar al clima escolar y a la permanencia de los estudiantes en el colegio. Existen otro tipo de actividades pero con menor participación como son las conferencias especializadas con relación a los temas que generan conflicto.

14. 13.Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

# TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE 1 Y FASE 2

En la siguiente tabla se presentan los resultados comparativos de las evaluaciones realizadas en el 2007 y 2008, en donde, claramente se aprecia que el colegio mejoró significativamente en todos los componentes evaluados y por tanto se incrementó en la misma proporción el promedio general. Por lo que se sugiere mantener el trabajo en este sentido y fortalecer las diferentes actividades llevadas a cabo en la Institución relacionadas con estos componentes, con el fin de garantizar su existencia, el uso real de dichas acciones, la socialización que éstas deben tener al interior de la institución y la pertinencia con respecto a las necesidades tanto del colegio como del contexto, logrando así el avance hacia el mejoramiento permanente de la educación brindada, para lo cual se sugiere tener en cuenta, también, las recomendaciones señaladas en el presente informe.

Aunque este proceso de mejoramiento se percibe ahora con más claridad, a partir de la implementación de la Norma ISO 9001- 2000 de Gestión de la Calidad educativa, que viene desarrollando el colegio, se recomienda continuar fortaleciendo las diferentes estrategias y actividades establecidas en el Plan de Mejoramiento para los diferentes componentes evaluados y de esta forma alcanzar los niveles de calidad educativa esperados por el colegio y exigidos por la sociedad.

**Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008**

Concesionario		Sujetos y actores		Prácticas y saberes		Derecho a la educación		Desempeño		Contextos y escenarios		Organización institucional		Total general	
		2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
	Puntaje máximo	45	42	39	39	30	30	42	42		42		42	156	237
LA SALLE	JUAN LUIS LONDOÑO	62%	78%	56%	81%	50%	66%	43%	60%		66%		63%	53%	70%

# CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN CONCESIÓN JUAN LUIS LONDOÑO

El objetivo fundamental del proceso de seguimiento al Plan de Mejoramiento propuesto por el colegio para los años 2007 y 2008 fue identificar los avances en los componentes del plan propuestos por el IDEP, a partir de las recomendaciones señaladas por los evaluadores en la primera fase. El proceso de seguimiento se enriquece con el acompañamiento del profesional del IDEP que permitió un diálogo de saberes sobre los procesos de mejoramiento de la calidad educativa que se desarrollan en el colegio.

Se realizaron cuatro visitas organizadas de la siguiente forma:

1. En la primera visita se hizo una presentación de los propósitos del seguimiento en y su relación con la segunda fase de la evaluación del IDEP. Se construyó una relación de confianza entre la comunidad educativa del colegio y el IDEP.

2. Durante la segunda visita se llevó a cabo el ajuste al Plan de Mejoramiento teniendo en cuenta tanto los resultados de la evaluación de la línea de base establecida por el IDEP, así como los instrumentos y herramientas diseñados durante la segunda fase por el equipo evaluador. Para el ajuste al Plan de Mejoramiento se hizo una recolección de la información de los colegios en documentos pertinentes tales como el Plan Operativo Anual - POA, documentos sobre Sistemas de Gestión de Calidad, documentos de planeación propios del desarrollo institucional, etc., los cuales servirían de insumo para el reconocimiento de las acciones reales llevadas a cabo por las instituciones.

3. En la tercera visita se realizó el seguimiento a las acciones y estrategias propuestas en la matriz del Plan de Mejoramiento, en torno a las dimensiones sujetos y actores y prácticas y saberes; así mismo se logró establecer un diálogo alrededor de los temas de interés de la institución, relacionados con las posibilidades para mejorar los procesos de participación de los actores educativos en las transformaciones y adecuaciones del Manual de Convivencia, gobierno Escolar y Proyecto Educativo Institucional, lo mismo que las estrategias para que los docentes se apropien de la propuesta pedagógica.

4. En la cuarta visita se hizo seguimiento a los componentes de desempeño (Pruebas de Competencias Básicas y examen ICFES) y a la forma como el colegio garantiza el derecho a la educación de los niños y niñas.

A continuación se describen las diferentes actividades a las cuales se les realizó seguimiento, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones generales de dicho procedimiento.

SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO		
CATEGORIA	OBJETIVOS	LOGROS ALCANZADOS
Sujetos y Actores	Definir y cualificar una política de comunicación interna con canales de comunicación más efectivos para recoger el sentir de la comunidad educativa en función del mejoramiento de la institución.	Hay estrategias y acciones innovadoras en el Plan de Mejoramiento 2007- 2008 mediante las cuales se busca mejorar la comunicación y la participación de los estudiantes y docentes, como la creación del Departamento de Talento Humano y Gestión de Calidad. Durante el año 2008 el colegio se propone ampliar y profundizar la implementación del proyecto ISO 9001- para la Gestión de la Calidad educativa. Además se organizó el Sistema de Quejas, Reclamos y Felicitaciones -SQRF, donde los estudiantes expresan sus inquietudes para mejorar el colegio.
Prácticas y Saberes	Establecer una política de afianzamiento y apropiación del Modelo Pedagógico Institucional Lasallista	El colegio viene desarrollando estrategias y acciones relacionadas con el fortalecimiento de los espacios institucionales que permita a los docentes apropiarse del Modelo Pedagógico Institucional Lasallista (MPIL) por parte de los docentes, las estrategias y acciones que garantizan el derecho a la educación y mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas de Competencias Básicas y los exámenes del ICFES. Hay una Escuela de Formación Permanente de Maestros, donde los días jueves y viernes de cada semana se reúnen los docentes para reflexionar sobre las experiencias pedagógicas cotidianas y relacionarla con el modelo pedagógico “Aprendizaje Significativo Mediado”. Tanto las áreas como cada uno de los docentes comparten con los compañeros las estrategias particulares que cada uno ha desarrollado con sus grupos de trabajo.
Derecho a la Educación	Suprimir al máximo posible los materiales educativos suministrados por los padres de familia y reducir la tasa de deserción escolar de la institución.  Establecer plan de estudio y seguimiento de casos para establecer las causas de deserción.	Se debate en torno a la deserción de los estudiantes, porque el colegio no es responsable de la movilidad social de los padres, ni de la población flotante de la localidad que es bastante elevada. Sin embargo sobre los estudiantes que faltan con frecuencia al colegio se sigue un proceso que se inicia con el control diario de asistencia, detección de ausencias reiteradas, remisión a orientación escolar, comunicación oportuna a las familias, visitas domiciliarias, establecimiento y firma de compromisos y seguimiento al cumplimiento de compromisos. Este trabajo está apoyado por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de la Salle. También se tiene un convenio con una ONG para brindar apoyo a los niños y niñas que tienen dificultades con el aprendizaje. Un grupo de profesionales van al colegio y ofrecen sus servicios a los niños de acuerdo a las dificultades específicas en acuerdo y colaboración de los padres de familia.

<p>Desempeño</p>	<p>Superar el nivel obtenido en las PCB de 5o en matemáticas, ampliado y mejorando los programas de ciencias naturales, sociales y lenguaje en todos los grados. Eleva el nivel de resultados hasta ahora obtenido en las pruebas de estado ICFES a un nivel superior.</p>	<p>Para mejorar las pruebas de desempeño de los estudiantes en las pruebas de competencias básicas y en el examen del ICFES, se desarrollan talleres formativos para docentes sobre elaboración y aplicación de Pruebas de Competencias Básicas.  De la misma forma se desarrollan actividades de refuerzo en el área de matemáticas y concursos de competencias matemáticas (Olimpiadas)</p>
------------------	--	---

# HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

- Hay estrategias y acciones innovadoras en el Plan de Mejoramiento 2007- 2008 mediante las cuales se busca mejorar la comunicación y la participación de los estudiantes y docentes, como la creación del Departamento de Talento Humano y Gestión de Calidad. Durante el año 2008 el colegio se propone ampliar y profundizar la implementación del proyecto ISO 9001- para la Gestión de la Calidad educativa. Además se organizó el Sistema de Quejas, Reclamos y Felicitaciones -SQRF, donde los estudiantes expresan sus inquietudes para mejorar el colegio.

- El desarrollo de las actividades a las que se les hizo seguimiento referidos al fortalecimiento de los canales de comunicación para que los estudiantes manifiesten sus inquietudes y sugerencias para el mejoramiento del colegio, lo mismo que la revisión de los criterios sobre la admisión de los estudiantes conforme a los principios del derecho a la educación y a las políticas distritales, se han realizado de acuerdo a los tiempos previstos y tienen sus respectivos evidencias, pero es necesario tener mejor organizados los soportes de cada una de las actividades.

- Sobre las actividades orientadas a la creación de un escalafón interno y/o un sistema de estímulos y un plan de formación para los docentes, se anotaba que las planteadas en plan de mejoramiento son necesarias pero no suficientes para atender las recomendaciones. Si embargo se busca que el 100% de docentes participen en la capacitación en el sistema de Gestión de Calidad ISO 9001 para el sector educativo.

- Se está desarrollando un plan de formación centrado en cuatro ejes del modelo pedagógico “Aprendizaje Significativo Mediado”: Lasallismo y valores, Salud Ocupacional; Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) e Innovación Pedagógica, dentro de la cual se inserta el modelo pedagógico. Con la participación de los asistentes se hicieron los ajustes correspondientes.

- Hay una Escuela de Formación Permanente de Maestros, donde los días jueves y viernes de cada semana se reúnen los docentes para reflexionar sobre las experiencias pedagógicas cotidianas y relacionarla con el modelo pedagógico “Aprendizaje Significativo Mediado”. Tanto las áreas como cada uno de los docentes comparten con los compañeros las estrategias particulares que cada uno ha desarrollado con sus grupos de trabajo.

- Se conformó un equipo de docentes voluntarios, apoyados por docentes de la Universidad de La Salle para preparar a los estudiantes de 11o en las pruebas ICFES y se ofrece a los estudiantes un programa intensivo de preparación específica para las pruebas de Estado, con dos simulacros de la prueba. Se están cambiando los criterios y las prácticas de evaluativos de la enseñanza y el aprendizaje.

· Las actividades con sus respectivas metas de ejecución, los indicadores y las fuentes de verificación realizadas en el 2007 se han cumplido en un 70%, primero en el marco del Plan Operativo Anual y últimamente de acuerdo a las directrices propuestas por el IDEP; de la misma manera las actividades programadas para el 2008 (Febrero y Marzo).

# CONCLUSIONES

- Las estrategias más significativas que el colegio está implementado son la creación del Departamento de Talento Humano y Gestión de Calidad y la puesta en marcha de la Norma de INCONTEC ISO 9001- para la Gestión de la Calidad educativa; en torno a ellas giran una serie de actividades que buscan la transformación integral del colegio.
- Todos los integrantes de la comunidad educativa han tomado la visita de seguimiento como un intercambio y diálogo de de saberes y como una oportunidad de autorreflexión y clarificación colectiva sobre el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la educación.
- Se constató que a las actividades a las que se les hizo seguimiento, se han desarrollado de acuerdo a los tiempos previstos, metas, responsables y sus respectivos soportes documentales y prácticos, primero en el marco del Plan Operativo Anual y posteriormente de acuerdo a las directrices propuestas por el IDEP, de la misma manera las actividades programadas para el 2008 (febrero a junio).
- Aunque las fuentes de verificación documental existen, están dispersas en cada uno de los archivos de los responsables de garantizar su desarrollo.