

RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Instituto
Investigación Educativa y
Desarrollo Pedagógico



GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE
EVALUACIÓN COLEGIO
GIMNASIO MODERNO
SABIO CALDAS**

TABLA DE CONTENIDO

4	PRESENTACION
5	INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO GIMNASIO MODERNO SABIO CALDAS
7	MODELO PEDAGÓGICO
7	Prácticas y Saberes
10	Sujetos y Actores
16	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL
24	CONTEXTOS Y ESCENARIOS
27	DERECHO A LA EDUCACIÓN
27	Disponibilidad de Enseñanza: Asequibilidad – Derecho a la disponibilidad
28	Acceso a la educación: Accesibilidad – Derecho de acceso al sistema
33	TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II
34	CONSOLIDADO SEGUIMIENTO EN COLEGIOS EN CONCESIÓN
35	SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO
37	HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS
38	CONCLUSIONES

PRESENTACIÓN

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente

Jorge Vargas Amaya
Coordinador General Evaluación

INFORME FINAL DE EVALUACIÓN GIMNASIO MODERNO SABIO CALDAS

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008

Componente	Categorías	Subcategorías	Subtotal	Max.	%	Total	Max.	%	Peso
Modelo Pedagógico	Sujetos y actores	Escolares	9.33	12	78%	34.69	42.00	84%	20%
		Docentes	11.26	12	94%				
		Rector	8.37	9	93%				
		Concesionario	6.26	9	70%				
Modelo Pedagógico	Prácticas y saberes	Perspectivas pedagógicas	24.48	30	82%	30.19	39.00	78%	20%
		Estrategias didácticas y materiales de apoyo	5.96	9	66%				
Derecho a la educación		Acceso	4.68	6	78%	23.42	30	85%	20%
		Adaptabilidad	10.23	12	85%				
		Asequibilidad	10.65	12	89%				
Desempeño	ICFES	Calificación en las pruebas de estado	9.00	18	50%	25.00	42	60%	20%
		Comparativo frente a la localidad	16.00	24	67%				
Contextos y escenarios		Integración a la comunidad	15.49	21	74%	30.98	42	79%	10%
		Formación para comunidad	17.88	21	85%				

Organización institucional		Gestión administrativa	6.93	17	41%	24.32	42	58%	10%
		Gestión académica	17.39	25	70%				
CONSOLIDADO				237	100%	29.0	39.0	75%	100%

MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”¹.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

Prácticas y saberes

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una Institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de Modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”².

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

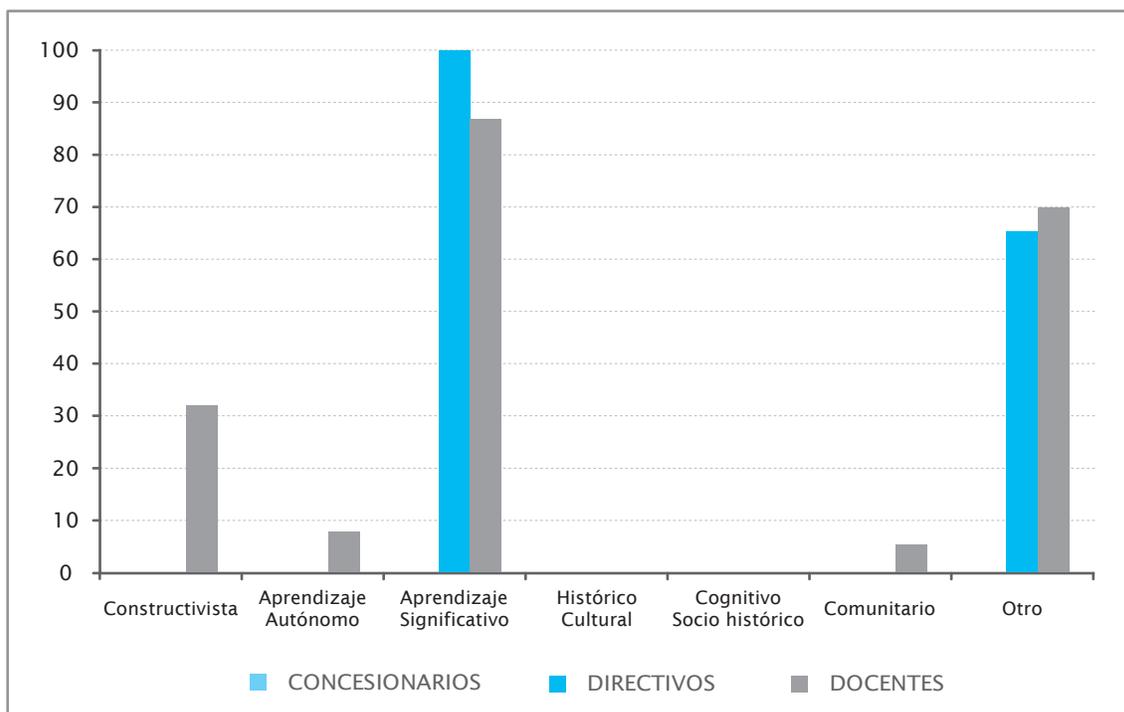
1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.

2. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.

Así, los resultados de la evaluación muestran que frente al hecho de definir el Modelo Pedagógico que tiene la Institución la mayoría de los docentes determinada por el 87% afirma que el enfoque es Aprendizaje Significativo; en una cifra muy cercana, el 70% de los profesores afirman de manera descriptiva que dentro del Constructivismo se tiene en cuenta la escuela activa y que en términos generales el Enfoque del Colegio está basado en la Escuela Nueva o Escuela Activa, además algunos profesores afirman que la Escuela Nueva se enriquece desde la perspectiva Humanista. El 32% de los profesores consideran que el Enfoque es el Constructivista; el 7,5% afirma que es el Aprendizaje Autónomo y el 5% de los profesores considera que es Comunitario.

Así mismo la totalidad de las directivas consultadas corrobora lo expresado por la mayoría de los docentes al afirmar que el Enfoque que se trabaja es el Aprendizaje Significativo; respuesta a la que agregan de forma descriptiva otras ideas en las que se considera que se trabaja con la Escuela Activa con énfasis en el Aprendizaje Significativo.

GRÁFICA N° 1 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO?



La mayoría de los docentes dada por el 85% afirma que su nivel de conocimiento del Enfoque Pedagógico de la Institución es alto, y un porcentaje del 15% considera que este nivel es medio; esto no ocurre con las directivas que en su totalidad consideran que tienen un nivel de conocimiento alto del Enfoque Pedagógico. Así mismo la mayoría de los docentes afirma que una de las estrategias utilizadas para la apropiación del Enfoque Pedagógico al interior de la Institución es la documentación, además de esto las directivas y los docentes consideran que esta apropiación se trabaja desde el momento de la inducción.

3. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

Adicionalmente tanto directivas como profesores consideran que se llevan a cabo cursos de actualización, formación permanente y que se organizan grupos de estudio. Adicionalmente las directivas aclaran que existen encuentros semanales cada lunes, que se han constituido en el espacio para tratar la formación de los docentes alrededor del tema de Enfoque Pedagógico del colegio, lo cual se corroboró durante el seguimiento; así mismo afirman tener cinco semanas dentro del calendario laboral, durante las cuales se trabaja colectivamente con los docentes, temas relacionados con las estructuras fundamentales que orientan el trabajo pedagógico del colegio.

De otra parte, la mayoría de los docentes determinada por el 55%, considera que el Enfoque Pedagógico de la Institución es concertado con las directivas, sin embargo el 40% considera que se determina previamente por las directivas.

El 67% de los docentes afirma que el aporte del Enfoque Pedagógico a los procesos de enseñanza es alto, un importante 32% considera que este aporte es de nivel medio y ningún docente afirma que dicho aporte sea de bajo nivel; de manera muy similar, el 62% de los profesores considera que el aporte del Enfoque Pedagógico a los procesos de aprendizaje es de nivel alto, y el 57% afirma que también es de nivel alto el nivel de aporte del Modelo a la aprehensión de los contenidos académicos; es decir, la mayoría de los docentes considera que el Enfoque Pedagógico tiene un alto nivel de aporte en los procesos de enseñanza - aprendizaje y por tanto es recomendable que éste se oriente con la mayor claridad y se construya de la manera más participativa posible.

Algunos docentes consideran que una de las formas en que la práctica educativa al interior del aula es coherente con el Enfoque Pedagógico, es por la exploración permanente sobre aquellos temas que hacen parte de la vida cotidiana de los estudiantes y que resultan relevantes para ellos, con base en los cuales se construyen los proyectos a trabajar, lo cual se hace de forma activa y participativa, promoviendo estrategias que permitan que los alumnos indaguen y descubran de forma autónoma el conocimiento. Algunos docentes consideran que existen dificultades para plasmar los propósitos del Enfoque teniendo en cuenta que los cursos son muy numerosos.

Al indagar sobre cómo se desarrollan los procesos educativos fuera de los espacios curriculares, los docentes señalan entre otras actividades las caminatas ecológicas, los intercolegiados, cursos de extensión durante las mañanas y las tardes todos los días de lunes a viernes, los clubes de mejoramiento en el área de inglés, con la organización de grupos de danzas, con la organización de diversos programas por parte de los titulares de grupo, con la organización de actividades dirigidas al fortalecimiento personal de los estudiantes, durante el seguimiento se verificó la implementación del programa “más colegio más diversión” en el que se trabaja por clubes con los estudiantes en diferentes temas de su interés, lo cual también es mencionado por casi la totalidad de los docentes.

El 57% de los docentes considera que el nivel de sistematización de las estrategias didácticas utilizadas en el aula es medio, sin embargo un importante 30% afirma que es alto; por el contrario el 12% de los profesores piensa que dicho nivel es bajo. Teniendo en cuenta las observaciones hechas durante el seguimiento, en las que fue posible reconocer el interés de las directivas por desarrollar procesos de sistematización, se recomienda generar estrategias que propendan por el desarrollo de la investigación y/o la innovación pedagógicas, teniendo en cuenta las experiencias de los docentes,

haciendo de esta una actividad colectiva en la que profesores, estudiantes, directivas y padres de familia, encuentren un verdadero sentido.

El 47% de los docentes considera que el material de apoyo para llevar a cabo sus propósitos en el aula es suficiente tan sólo algunas veces; el 30% considera que este material definitivamente no es suficiente y el 22,5% afirma que dicho material siempre es suficiente. Por su parte el 68% de los estudiantes afirma que siempre es suficiente el material, tan sólo un 15% considera que es insuficiente y otro 15% afirma que no sabe si es o no suficiente el material. De otra parte el 65% de los docentes considera que dicho material no siempre se provee oportunamente, por el contrario el 35% de los profesores afirma que siempre se les provee oportunamente de dicho material. Al respecto de la oportunidad en la entrega de material el 73% de los estudiantes afirma sí se les entrega oportunamente, el 23% dice que no siempre es así, no obstante ningún estudiante afirma que no sea oportuna dicha entrega.

Lo anterior permite concluir que no todos los estudiantes ni todos los profesores perciben que puedan utilizar el material de apoyo cuando lo necesitan, por tal razón es importante que las directivas y los docentes del colegio, generen e implementen estrategias que permitan que la totalidad de alumnos y docentes puedan utilizar dicho material y así asegurar en este sentido, el logro de las metas trazadas con relación a los procesos de formación trabajados.

Sujetos y Actores

La categoría Sujetos y Actores permite comprender el grado de inserción y participación de los diferentes actores que integran la Institución Educativa en las dinámicas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y la "Propuesta Pedagógica.

"Es indispensable inventar muchas formas de participación, que se inserten en todas las actividades académicas, recreativas, sociales y artísticas. No basta con tener algunos mecanismos de participación en el Gobierno Escolar, o hacer elecciones anuales para designar un personero estudiantil, los estudiantes deben participar en la producción de conocimiento, en la evaluación, en el desarrollo de proyectos de diversa índole. Es importante tener presente que la palabra participar hace referencia directa a la idea de "ser parte" de un grupo humano, es decir, que antes que nada la participación se refiere al sentido de pertenencia"⁴.

Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el reglamento o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la Comunidad Educativa.

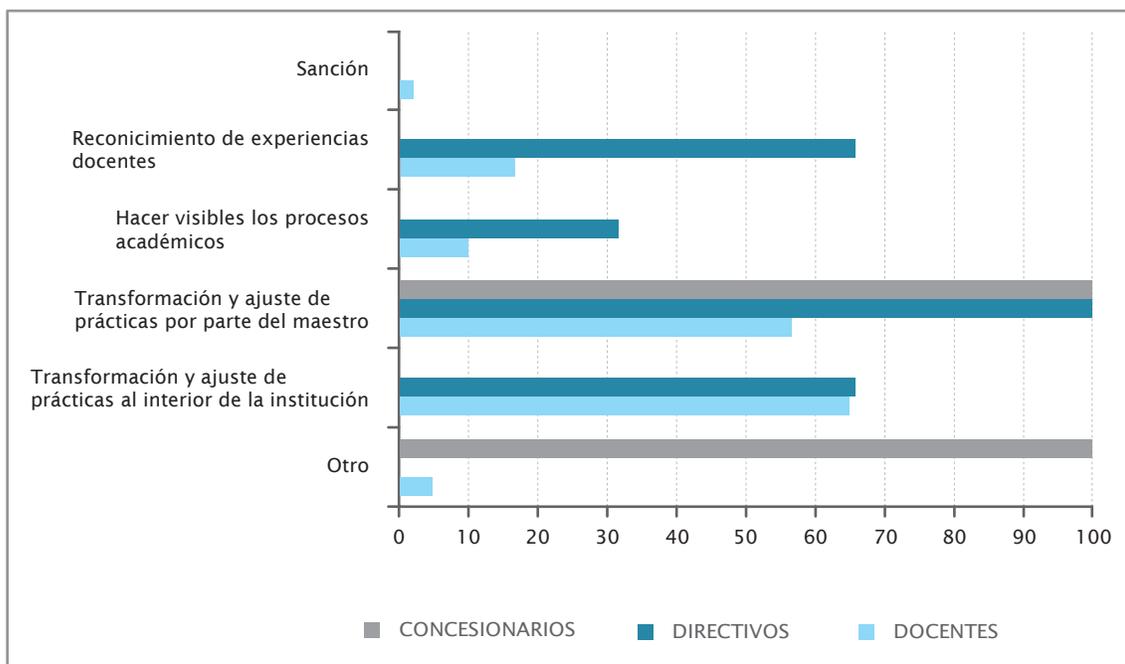
Como se mencionó anteriormente uno de los aspectos a tener en cuenta en este componente es la participación de diversos actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia. Al respecto cabe mencionar algunos lineamientos en los cuales se basó el análisis de la información.

4. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág.39.

Así pues, al indagar sobre los niveles de participación de los docentes en su proceso evaluativo, un 75% de éstos considera que es alto, el 22% afirma que es medio, y tan sólo un 2% considera que dicho nivel es bajo; las directivas en su totalidad consideran que los docentes participan en un nivel alto de su proceso evaluativo.

Así mismo tanto los docentes, como las directivas y el concesionario consideran que uno de los efectos de la evaluación docente es la transformación y el ajuste de prácticas por parte del maestro y de la Institución en general; los docentes consideran que la evaluación docente también conlleva al reconocimiento de sus experiencias; para las directivas también se logra hacer visibles los procesos académicos, de forma más cualitativa y abierta los docentes afirman que la evaluación permite orientar las acciones hacia el mejoramiento.

GRÁFICA N° 2 ¿QUÉ EFECTOS TIENE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE?



Otro aspecto importante por conocer en el colegio es la existencia y participación de los diferentes actores en las actualizaciones del Manual de Convivencia, es así como al consultar a los estudiantes sobre su existencia el 98% de los estudiantes contesta afirmativamente; por el contrario, al indagar sobre el nivel de participación que los alumnos tienen en las adecuaciones que se le han hecho a este Manual, la mayoría, determinada por el 75% de estos actores, considera que su nivel de participación es medio, el 14% firma que dicho nivel es bajo y tan sólo el 8% de ellos afirma que es de nivel alto. Por su parte, también la mayoría de los docentes, determinada por el 67%, afirma que el nivel de participación de los estudiantes en las adecuaciones del Manual de Convivencia es medio, el 17% de los profesores afirma que el nivel de participación de los estudiantes es alto y el 14% considera que es bajo.

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta recomendable que las directivas de la Institución indaguen la situación de percepción que tales sujetos tienen con relación a sus posibilidades de participación activa y significativa y de inclusión, en las acciones organizadas para diseñar, organizar e implementar aquellas estructuras que hacen parte fundamental de la cotidianidad de la que los alumnos también son protagonistas. También puede ocurrir que los estudiantes no identifiquen aquellas situaciones dentro de las cuales trabajan para el mejoramiento de dichas estructuras, por tanto sería importante hacer énfasis en los propósitos y objetivos de las acciones en las que ellos participan.

En cuanto a la participación de las directivas en las adecuaciones al Manual de Convivencia, tanto la totalidad de éstas como la mayoría de los docentes (94%) consideran que su nivel de participación es alto. En lo referente a la participación del concesionario en este sentido, la mayoría las opiniones de los docentes se encuentran divididas, pues el 45% considera que el nivel es alto, otro 40% afirma que es medio. El representante del concesionario considera que su participación en este sentido es de nivel medio. El nivel de participación de los docentes es considerado por la mayoría de ellos como alto; no obstante aquello, el 22% de los profesores considera que su nivel de participación en este proceso es medio.

Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno							
Bajo	14				14%		
Medio	67,5%	22%	5%	40%	75%		100%
Alto	17,5%	77%	94%	45%	8%	100%	

La directivas afirman que algunas de las estrategias más utilizadas para actualizar y mejorar El Manual son la revisión permanente de dicho documento por estamentos institucionales, elaboración de instrumentos de participación de los miembros de la comunidad para sus ajustes tales como mesas de trabajo, análisis de los aportes del concesionario en relación con la disciplina de confianza lectura colectiva del Manual y realización de comentarios.

En términos generales la participación debe configurar el ejercicio del aprendizaje de los debates, la argumentación y la toma de decisiones consensuadas, por lo tanto se recomienda avanzar la implementación de acciones de este tipo con el fin de generar un mayor sentido de pertenencia y generar un mayor compromiso con el manual de convivencia.

Así mismo las directivas afirman que algunas de las estrategias utilizadas para socializar y divulgar el Manual de Convivencia son las reuniones por grupos y las jornadas y/o talleres con los estudiantes, los espacios académicos con los estudiantes y las carteleras o pendones. De forma más cualitativa agregan las charlas en el ágora con los alumnos y las reuniones semanales con los padres de familia.

Con relación a la participación de los diferentes actores en las adecuaciones al Gobierno Escolar, la comparabilidad entre las respuestas de docentes y estudiantes llama la atención, pues mientras que el 92% de los docentes considera que el nivel de participación de los estudiantes es de nivel alto, sólo el 65% de estos así lo afirma. De otro lado, el 7% de docentes considera que el nivel de participación de los estudiantes en este sentido es medio, igualmente el 31% de los alumnos así lo considera.

Teniendo en cuenta las respuestas anteriores dadas por las directivas y comparándolas con la percepción de los estudiantes, es recomendable que se haga una reflexión sobre esta situación porque puede ocurrir que estos últimos no estén haciendo parte de los procesos en los cuales se definen las estructuras básicas de la vida cotidiana de la Institución, o no perciban claramente su inclusión; de ser así, es necesario diseñar estrategias que les permitan visibilizar sus propios aportes.

De otra parte, tan sólo el 28% de los estudiantes considera que su nivel de participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar es alto, no así pasa con el 63% de ellos que afirma que su nivel de participación en este proceso es medio. A este respecto la mayoría de los docentes determinada por el 70% afirma que el nivel de participación de los estudiantes en las adecuaciones al Gobierno Escolar es alto y el 25% de los profesores considera que dicho nivel es medio.

Por su parte el 66% de las directivas considera que su nivel de participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar es alto y el 33% afirma que dicho nivel es medio. También la mayoría de los docentes representada por un 62%, considera que el nivel de participación de las directivas en este sentido es alto, mientras que el 35% de éstos considera que el nivel de participación de los directivos es medio.

Las consideraciones de los docentes frente a la participación del concesionario en las adecuaciones hechas al Gobierno Escolar, indican que un 42% de los docentes considera que este nivel es medio, mientras que el 27% afirma que es bajo el nivel de participación del concesionario en las adecuaciones al Gobierno Escolar; llama la atención que un alto 22% de los profesores se abstenga de dar una respuesta al respecto. Por su parte el representante del concesionario considera que su nivel de participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar es de nivel medio.

Es recomendable que las directivas de la institución, junto con los representantes del concesionario y los docentes, trabajen colectivamente en el hecho de generar estrategias que propicien la participación equitativa y decisoria de todos los entes que hacen parte de la institución educativa, con el fin de hacer del proceso de diseño, elaboración e implementación de estructuras, un ejercicio enriquecedor y significativo.

Con respecto a su propia participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar, la mayoría de los docentes, determinada por el 80%, afirma que es de nivel alto y el 20% considera que es medio.

Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno							
Bajo	2,5%		2,5%	27%	7%		
Medio	25%	20%	35%	42%	63%	33%	100%
Alto	70%	80%	62%	7,5%	28%	66%	

Frente a la participación de los estudiantes en las adecuaciones de la Propuesta Pedagógica la mayoría de los alumnos determinada por el 61%, considera que es de nivel medio y un 33% afirma que es de nivel alto; a su vez, el 69% de los profesores considera que el nivel de participación de los estudiantes en este sentido es medio, el 23% de los maestros afirma que los estudiantes participan en un nivel bajo y tan sólo el 5% de afirma que dicho nivel es alto; resulta necesario recomendar que las directivas del colegio y todos aquellos que lideran los procesos de trabajo con relación a la Propuesta Pedagógica, generen estrategias que les permitan a los estudiantes participar activa y protagónicamente.

En términos generales se recomienda buscar e implementar mecanismos que permitan la amplia participación de los diferentes estamentos y actores de la Comunidad Educativa, especialmente de los estudiantes, en los procesos de mejoramiento y ajuste del Gobierno Escolar, con el fin de promover la participación democrática y la circulación colectiva del sentido de pertenencia hacia el colegio.

De otro lado, casi la totalidad de los docentes (85%), como el 66% de las directivas coinciden al afirmar que el nivel de participación de estas últimas en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica es alto; no obstante, un 15% de los docentes y un 33% de las directivas como tal, afirma que dicha participación es de nivel medio. El 46% de los docentes afirma que el nivel de participación del concesionario en este sentido es medio, el 33% que es alto, un 10% considera que la participación del concesionario en este sentido es de nivel bajo, mientras que otro 10% no contestó la pregunta; por su parte el representante del concesionario afirma que su nivel de participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica es de nivel medio.

La mayoría de los docentes (82%) considera que su nivel de participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica es alto y el 17% que es medio.

Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno							
Bajo	23%			10%	5%		
Medio	69%	17%	15%	46%	61%	33%	100%
Alto	5%	82%	85%	33%	33%	66%	

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional PEI, su currículo y demás elementos de su horizonte, requiere de todo un sistema coherente de gestión que posibilite al colegio, de manera planeada y ordenada plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos para de esta manera crear la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al determinar sus procesos académicos y administrativos para que, debidamente monitoreados, les permitan trabajar con un enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa, y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y la satisfacción de los docentes, que forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la Organización Institucional de un establecimiento educativo como son la Gestión Administrativa y la Académica.

La gestión educativa articula los procesos y las prácticas de los integrantes de las comunidades educativas al orientar las acciones que potencien su quehacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometidos con lo que se impulse⁵.

Gestión Académica

“La Gestión Académica se enfatiza en adelantar acciones y procesos en los planes de estudio, los métodos, los ambientes de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, que reflejen lo establecido en el Horizonte Institucional ”.

Tener una excelente infraestructura arquitectónica y administrativa, no garantiza resultados académicos, es necesario actuar sobre el proceso educativo, dentro del aula y fuera de ella. Para abordar esta categoría se indagó por temas como el PEI, la Organización Institucional, la relación del colegio con los padres de familia y la formación.

La gestión es la forma en que se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que constituyen la Institución para lograr el propósito de su formación. Es así como el PEI es el instrumento que explica de manera detallada los propósitos de la Institución y brinda las orientaciones necesarias para el buen desarrollo de la gestión institucional.

5. Ibidem

6. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 23

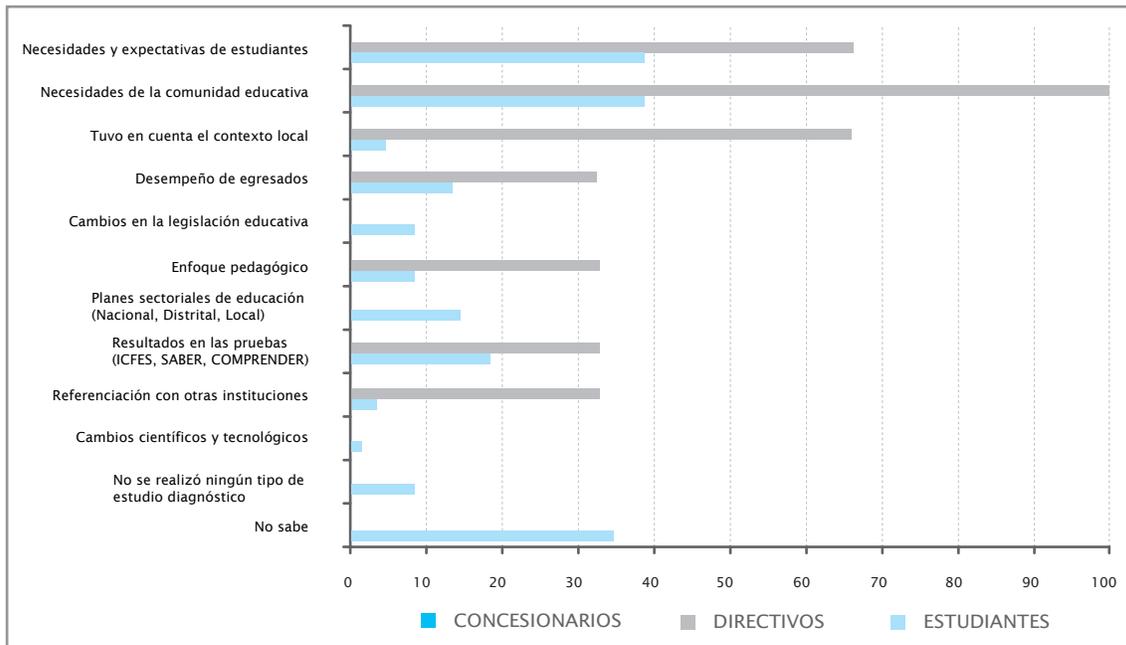
Por tal motivo, el conocimiento de su existencia en la Institución es fundamental, es así como tan sólo el 54% de los estudiantes afirma que sí sabe qué es el PEI, mientras que el 45% afirma que no sabe; mientras que la mayoría de los administrativos consultados, determinada por su 45% contesta afirmativamente al indagar con ellos si el colegio cuenta con un PEI, un 25% afirma no saber si en el colegio existe o no un Proyecto Educativo Institucional; por lo tanto se recomienda a docentes y directivos de la institución, trabajar colectivamente en la creación de acciones que le permitan a la totalidad de las instancias que hacen parte de ésta, hacer parte de las decisiones sobre las cuales se organiza el proyecto fundamental del colegio.

Con relación a las actualización y la participación de los diferentes actores en los ajustes realizados al PEI, es importante que en este sentido se tenga en cuenta que dicho proyecto, en la mayoría de las instituciones no ha tenido modificaciones fundamentales después de su creación y, por tanto, en algunos casos, las respuestas hacen referencia al momento de creación y diseño del Proyecto Educativo Institucional; esto se explica además porque el tiempo que lleva funcionando la concesión, ha permitido, hasta ahora, en algunos casos, llegar hasta el proceso de implementación del PEI y no hasta la evaluación general del mismo y mucho menos a su modificación.

Así pues para un 38%, las actualizaciones al PEI se basaron en las necesidades y expectativas de los estudiantes, así como las de la Comunidad Educativa; un 35% de los alumnos afirma no saber cuáles aspectos se tuvieron en cuenta durante este proceso; el 28% considera que se tuvieron en cuenta los resultados de las pruebas de Estado (Saber e ICFES). El 15%, el 14% y el 8% consideran que se tuvieron en cuenta los planes sectoriales de educación, el desempeño de los egresados y los cambios en la legislación educativa y el Enfoque Pedagógico, respectivamente.

Igualmente, la totalidad de los directivos considera se tuvieron en cuenta como aspectos relevantes del diagnóstico las necesidades de la Comunidad Educativa, las necesidades y expectativas de los estudiantes y el contexto local; el desempeño de los egresados, el Enfoque Pedagógico del colegio, los resultados de las pruebas de Estado así como las referencias con otras instituciones educativas.

GRÁFICA N° 3 ¿QUÉ TIPO DE ASPECTOS CONTEMPLÓ LA ACTUALIZACIÓN DEL PEI?



En cuanto a la participación de los diferentes actores en las modificaciones o transformaciones del Proyecto Educativo Institucional, lo cual está directamente relacionado con la indagación anterior y teniendo en cuenta que las opciones de respuesta eran múltiples, la mayoría de los estudiantes dada por el 56%, afirma que participaron las directivas, el 31% considera que participaron los docentes, el 26% considera que participó el Gobierno Escolar, el 22% considera que participaron los mismo estudiantes y el 17% que participaron los padres de familia.

Teniendo en cuenta que un 26% de los estudiantes afirma no saber quiénes participaron en este proceso, se recomienda que las directivas y docentes de la Institución generen estrategias que le permitan a la totalidad de los alumnos, participar activa y decisoriamente en las actividades que se implementan para transformar y mejorar el Proyecto Educativo Institucional.

Por su parte la opinión de la totalidad de las directivas es que en este proceso participaron activamente ellas mismas, los docentes, los estudiantes y los padres de familia; en menor medida, según las directivas, participaron los representantes de los egresados, el gobierno escolar y el concesionario.

Las directivas consideran de manera descriptiva que algunas de las decisiones tomadas por el Consejo Directivo han tenido implicaciones de las transformaciones del PEI, como por ejemplo en la determinación de algunos límites con el fin de fortalecer la formación académica de los estudiantes; igualmente ha influido en la transformación de los procesos de evaluación ampliando los criterios con el propósito de incluir aspectos más cualitativos sobre los procesos de formación de los estudiantes, lo cual ha sido confirmado por la opinión del concesionario y durante las visitas de seguimiento; e igualmente en lo que respecta a las líneas de formación laboral que se han establecido en la institución.

En relación con la organización académica, basada en el Proyecto Educativo Institucional, también se indaga sobre los aprendizajes, competencias y valores que se busca desarrollar en los estudiantes, frente a lo que las directivas responden que principalmente se trata de que lo estudiantes Aprender a ser y a hacer, a vivir juntos con autonomía, que aprendan a auto - gestionar su propia vida y a comunicarse con los demás; así mismo es importante formar responsabilidades frente a los desempeños académicos teniendo en cuenta las competencias básicas de interpretar argumentar y proponer, así como es importante fortalecer las competencias: laborales en la Educación Media. Es importante formar la capacidad de manejo de la libertad, fortalecer las capacidades de expresión el respeto por la diferencia y se trabaja con el fin de reconocer al joven como interlocutor válido.

Se indagó con los estudiantes sobre la existencia en la Institución de los órganos de Gobierno Escolar, a lo que la mayoría de estos, determinada por el 87% respondió que en el colegio existe un Consejo Directivo, el 82% que hay Consejo Académico y el 78% que existe un rector (a).

Así mismo el 70% de los estudiantes reconoce que el rector hace parte del Consejo Directivo, a continuación el 68% afirma que de este Consejo hacen parte los representantes de los docentes y el 66% considera que los representantes de los estudiantes; en menor medida el 56% considera que los representantes de los padres de familia hacen parte del Consejo Directivo; el 1,7% afirma que los representantes de los egresados y los representantes del sector productivo también lo integran. Un 10% de los alumnos afirman que no saben quiénes hacen parte de dicho Consejo.

Con relación a la participación de los órganos del Gobierno Escolar en la adecuación y apropiación del Horizonte Institucional los directivos afirman que dicho Gobierno realiza mesas de trabajo dando aportes durante las distintas jornadas pedagógicas; además de enriquecer los resultados de las procesos de evaluación institucional. Adicionalmente consideran que desde cada estamento se hace una revisión y se dan los respectivos aportes al grupo de trabajo. El gobierno escolar tiene presencia en los comités donde se toman decisiones sobre el Horizonte Institucional, y se trabaja con los candidatos al Gobierno en el conocimiento detallado de dicho horizonte.

Así mismo, el 50% de quienes fueron consultados como representantes del personal administrativo afirman en su mayoría que una de las estrategias utilizadas en la Institución para que éstos conozcan y se apropien del Horizonte Institucional son la publicación de carteleras y las reuniones periódicas; el 25% dice que se hace a través de capacitaciones.

Para conocer acerca de la coherencia que existe entre las metas trazadas a través del documento de Horizonte Institucional y los niveles de satisfacción de los docentes al respecto, a estos actores se les consultó su opinión acerca de que si se está logrando o no el perfil esperado de los estudiantes, frente a lo que el 87% contesta afirmativamente y el 12% restante contestó que no.

Sumado a lo anterior, se ha de tener en cuenta a la Escuela de Padres, la cual es una instancia que éstos consideran importante en la organización académica del colegio, pues son ellos un actor fundamental en el desarrollo académico y personal de los educandos; por tal motivo se indagó a los diferentes actores de la Comunidad Educativa, sobre la

frecuencia con que se reúnen los representantes del colegio con los padres de familia, ya sea en la escuela o Consejo de Padres, ante lo cual la mayoría de los docentes afirma que es mensual; por el contrario la mayoría de las directivas afirman que bimensual. A su vez, la mayoría de los estudiantes dada por el 42% afirma que no sabe con qué periodicidad se dan estas reuniones, por esta razón se recomienda a las directivas y docentes del colegio hacer partícipes a los estudiantes, del trabajo que se implementa con sus padres en el consejo y en la Escuela de Padres, explicando el sentido de la conformación y el funcionamiento de este ente, y su relación con los procesos llevados a cabo en la Institución con el resto de la Comunidad Educativa.

La mayoría de los docentes determinada por el 70% de éstos, afirma que uno de los temas más importantes tratados en la Escuela de Padres es la relación con sus hijos; en un porcentaje más bajo el 50% de los docentes afirma que también se tratan temas sobre la integración con la comunidad y temas pedagógicos. De forma más descriptiva el 12% de los docentes afirma que se tratan aquellos temas que, entre padres y docentes, se determinen como importantes teniendo en cuenta las necesidades que vayan surgiendo.

Un tema fundamental en la Organización Institucional y relacionado con la Gestión Académica es la capacitación a docentes o el apoyo que para ésta brinda el colegio, frente al cual la percepción del 60% de los profesores es que la Institución Educativa apoya principalmente la participación en cursos o eventos sobre los proyectos transversales (salud, democracia, medio ambiente, etc.); el 50% considera que se apoya la participación en seminarios, congresos y diplomados; el 35% afirma que se apoya la participación en cursos o eventos sobre procedimientos de evaluación los proyectos transversales; el 20% considera que se les apoya para la realización de cursos o eventos de selección y organización de contenidos de las materias y cursos o eventos sobre medios y herramientas informáticas y el 12% afirma que se ha apoyado la realización de estudios de especialización o magíster, todo lo cual se pudo corroborar durante el proceso de seguimiento. No obstante las cifras anteriores un 15% de los profesores, afirma que no se brinda ni se apoyan los procesos de capacitación en el colegio. Se considera importante que la Institución Educativa, respaldada por el Concesionario, genere estrategias que le permitan a la totalidad de los docentes conocer los procesos de formación que brinda y/o apoya la institución educativa.

Así mismo el personal administrativo afirma que el colegio brinda procesos de capacitación tales como charlas y reuniones con los directivos con el fin de mejorar el servicio hacia los estudiantes; cursos de manipulación de alimentos; talleres y cursos para aprender cosas nuevas y además consideran que el colegio les ofrece la posibilidad de asistir a cursos dentro y fuera de la institución.

Así pues, de forma concluyente se observa que la totalidad de los directivos considera que existe un apoyo recíproco en el colegio entre los procesos administrativos y los procesos académicos, lo cual es apoyado por la mayoría de los docentes; y el 66% de los directivos complementa afirmando que los procesos administrativos están al servicio de los académicos, lo cual es considerado también por el 12% de los profesores. Sin embargo el 10% de los maestros considera que lo académico está supeditado a los procesos administrativos. Es importante que las directivas de la institución indaguen sobre las razones de la respuesta de este pequeño porcentaje de docentes, pues puede estar ocurriendo que en ocasiones su trabajo académico se vea limitado a los re-

querimientos que se dan desde la gestión administrativa del colegio.

Teniendo en cuenta que un elemento fundamental para definir el norte de las rutas emprendida por la Institución Educativa, está relacionado con la Política de Calidad que existe al interior de ésta, se indagó con las directivas acerca de cuál es dicha estrategia, a lo que, en el caso de la Institución Educativa Gimnasio Sabio Caldas, las directivas contestaron que se dan varios procesos: de un lado se busca el mejoramiento de calidad de vida de estudiantes y docentes; de otro lado se procura convertir el sector geográfico en un sitio de esperanza a través de la educación; y adicionalmente se busca obtener resultados -resultados académicos satisfactorios y como base para que los estudiantes puedan seguir continuar estudiando y/o trabajando. Así mismo, como estrategia de calidad se implementa la evaluación permanente, se realizan auditorías a los Planes de Mejoramiento y se hace revisión general permanente teniendo en cuenta que no se cree en que la gestión de calidad puramente empresarial sea aplicable tal cual al colegio. Finalmente consideran que se busca hacer de la escuela una opción para la vida.

El representante del concesionario complementa esta respuesta afirmando que se trabaja en el mejoramiento del personal docente a través de su capacitación; se busca ofrecer un mejor ambiente de estudios y se implementan actividades extracurriculares para el trabajo con los estudiantes.

Para garantizar la sostenibilidad de los procesos que aseguran la calidad de la educación brindada en el colegio, las directivas consideran que se trabaja con recursos propios y de fundaciones que dan sus aportes para la creación de proyectos. Adicionalmente afirman que se cuenta con la -inversión del concesionario; se implementan permanentemente cursos de capacitación docente. Y se hace una selección comprobada del docente vinculando a la institución personal fuertemente preparado, (algunos de ellos son personas que han trabajado en el Gimnasio Moderno) lo cual se confirmó durante el seguimiento y se diligencian reestructuraciones constantes en el proceso educativo, con el fin de mejorarlo permitirle ser auto - sostenible.

La existencia de algunos elementos y organismos al interior de colegio como los descritos anteriormente (Gobierno Escolar, Escuela de Padres), sumado al reconocimiento por parte de los estudiantes de los diferentes órganos de gobierno y la participación de los diferentes actores en los mismos, dan como resultado el hecho de que el 50% de los profesores califique con 5 puntos el nivel de organización de la Institución; el 35% lo califique con 4 puntos; el 12,5% lo califique con 3 puntos y el 2% lo califique con 2 puntos, en una escala en la que 5 puntos es la mayor nota y 1 punto la menor.

Gestión Administrativa

Ésta “se encarga de los procesos administrativos y manejo de recursos necesarios para el desarrollo de las labores propias de la Institución y al logro del Horizonte Institucional”⁷.

7. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 24

Es así como la totalidad de las directivas en la Institución Educativa Nueva Roma, afirman que se lleva a cabo una Planeación por, seguido del Plan Operativo Anual y la Planeación por Niveles; la mayoría de los docentes afirma que existe un Plan Operativo Colectivo, en seguida seleccionaron la Planeación por Áreas, la Planeación por Niveles y la Planeación Individual.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el fin de indagar sobre los niveles de conocimiento del personal administrativo sobre el Manual de Convivencia éstos responden que lo conocen gracias a que se desarrollan actividades como la evaluación de comités, o a través del conocimiento de sus funciones y el cumplimiento de normas tales como horas de llegadas, tiempos límites. Agregan también que debido a su participación en las reuniones programadas al final del año escolar en las que se les hace una retroalimentación resaltando aquellos aspectos a mejorar.

Así mismo, el 100% de los representantes del personal administrativo que fueron indagados durante la evaluación, comentan que las acciones promovidas por la Institución para conocer sus necesidades son principalmente las reuniones, y el 25% afirma que son las charlas personales con cada uno de ellos promovidas por los directivos.

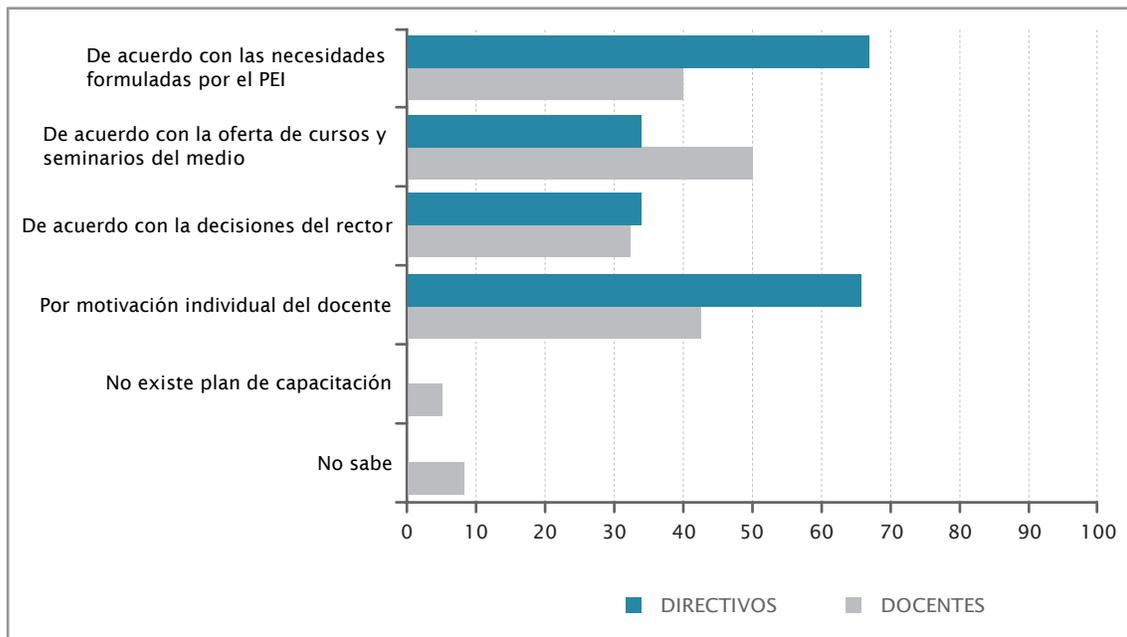
De la misma forma, un 33% de las directivas afirma que los programas de bienestar dirigidos a docentes y administrativos del colegio se deciden de acuerdo con de acuerdo con las necesidades, intereses y expectativas identificadas, así como por la motivación individual del docente o del personal administrativo. Otro 33% de las directivas afirma que no existe plan de bienestar al interior del colegio, se recomienda, por tanto, atender esta situación y generar estrategias que permitan a los docentes y los administrativos, contar con espacios en los cuales se propenda por el cuidado de su bienestar. Por su parte el 65% de los docentes afirma que se tienen en cuenta las necesidades intereses y expectativas identificadas; el 27,5% afirma que por motivación individual del docente o del personal administrativo y el 22,5% afirma que se tienen en cuenta la oferta de cursos y seminarios del medio y las decisiones del rector. Un 5% de los profesores considera que no existe este tipo de programas al interior de la institución lo cual ratifica la recomendación dada anteriormente.

No obstante lo anterior el 66,66% de los directivos afirma que se llevan a cabo programas como talleres de integración, actividades deportivas, talleres de salud ocupacional, cursos o talleres de desarrollo profesional, actividades culturales, talleres de desarrollo personal, los cuales propenden por el bienestar del personal vinculado laboralmente al colegio; el 33% de los directivos reafirma que tales programas de bienestar no existen. Por su parte el 50% de los administrativos consultados afirma que se hacen talleres de integración y el 25% afirma que también se desarrollan actividades deportivas, talleres de salud ocupacional, cursos o talleres de desarrollo profesional y actividades culturales; el 57% los docentes considera que se llevan a cabo actividades culturales, el 55% afirma que se desarrollan actividades deportivas, el 47,5% afirma que se realizan talleres de integración, el 35% talleres de salud ocupacional, el 30% que se implementan talleres de desarrollo profesional y un 15% afirma que el colegio no tiene programas de bienestar tal y como lo afirma un porcentaje importante de las directivas consultadas.

Teniendo en cuenta la planeación institucional, la formación de los docentes del colegio se decide en su mayoría, de acuerdo con las motivaciones individuales de los docentes y

las necesidades formuladas por el PEI; también se tiene en cuenta la oferta de cursos y seminarios del medio.

GRÁFICA N° 4 ¿CÓMO SE DECIDE LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL COLEGIO⁸?



8. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.”

CONTEXTOS Y ESCENARIOS

Este componente hace referencia a la integración de la Institución Educativa con la comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además de analizar la forma como las dinámicas de la Institución se relacionan con las políticas educativas dentro de las cuales se inscribe el Modelo de educación por concesión.

“Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

Para esto es necesario que la Institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros”⁹

En la evaluación se tomaron dos categorías a indagar: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos.

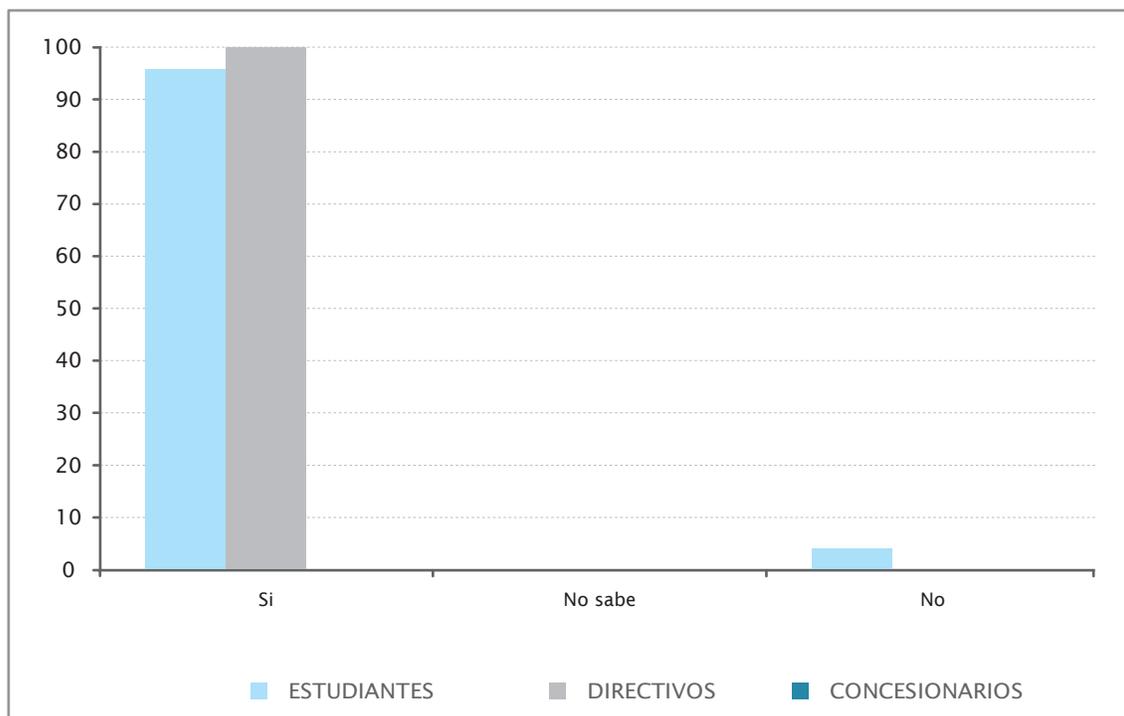
Formación para la comunidad

Un aspecto que es importante en el análisis de Contextos y Escenarios tiene que ver con las actividades que el colegio realiza para la comunidad en cuanto a formación, bien sea académica o laboral, e incluso de algún oficio específico, teniendo en cuenta que las instituciones educativas dentro de su misión general incluyen programas a la comunidad como extensión de su quehacer diario.

Al indagar en los estudiantes si las instalaciones del colegio están disponibles para el uso de la comunidad externa el 98% responde de manera afirmativa. La respuesta también es afirmativa para el 96% de los estudiantes, al indagar por si el colegio ofrece programas de formación y/o capacitación a la comunidad externa, igual es la respuesta de la totalidad de las directivas y del representante del concesionario.

9. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

GRÁFICA N° 5 ¿EL COLEGIO OFRECE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN O FORMACIÓN DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD?



Según el 86% de los estudiantes, las actividades que realiza la comunidad en la Institución son, en su mayoría, talleres, el 85% afirma que realizan reuniones, el 73% afirma que se desarrollan cursos, el 66% considera que son actividades deportivas y de recreación. Además el colegio organiza para la comunidad actividades como el festival gastronómico, las brigadas de salud, el servicio social a la comunidad, igualmente los talleres de electricidad residencial, los talleres de panadería, confección y mantenimiento de computadores. También los padres de familia hacen parte de las comisiones de evaluación y promoción y conforman el consejo de padres, el Gobierno Escolar y el Consejo Directivo. El personal administrativo complementa la respuesta afirmando que se llevan a cabo salidas deportivas, se celebran misas y se celebra el día de la familia. Adicionalmente, el representante del concesionario afirma que los consultorios médicos del colegio están abiertos para el uso de la comunidad externa.

Según la mayoría de los actores, el servicio social que prestan los estudiantes de último grado, se determina de acuerdo a estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad, y también se tienen en cuenta los criterios que tiene el comité directivo de la institución.

Integración con la comunidad

La integración con la comunidad se refiere a la relación que tiene el colegio con la comunidad externa, con el entorno, las alianzas, convenios y participación en las diferentes actividades, bien sean programadas por la comunidad o por el colegio, en las cuales se invite a las demás entidades del contexto y a las personas cercanas al colegio a participar en ellas.

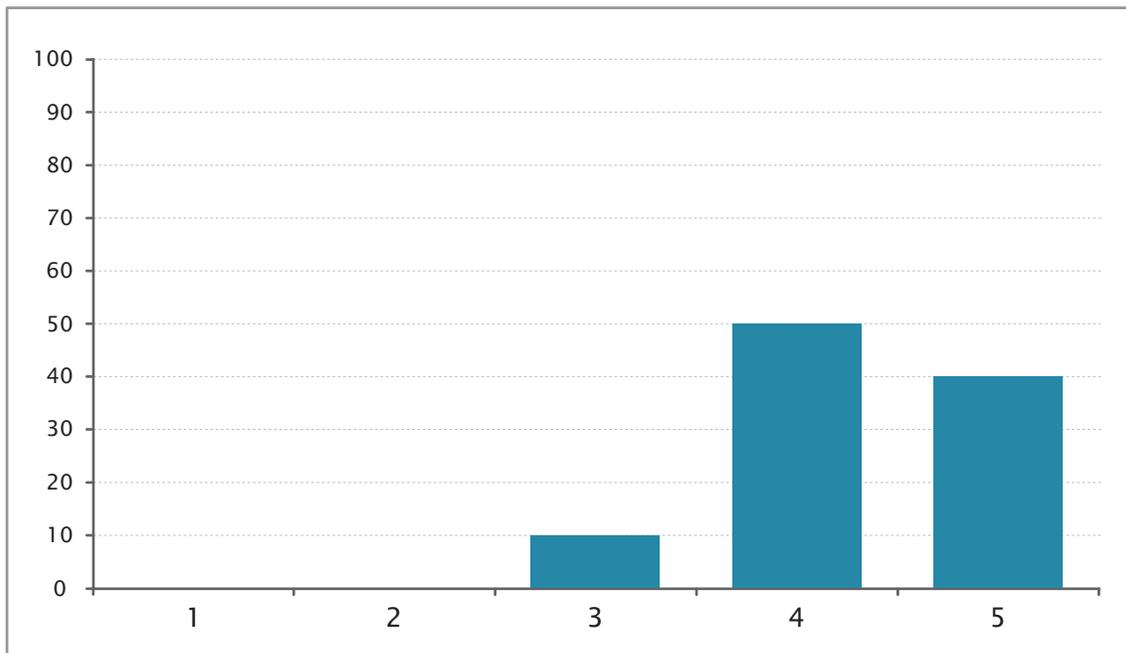
Así pues, los estudiantes consideran que los vínculos establecidos entre el colegio y otras instituciones u organizaciones externas y que buscan la participación de los estudiantes son en su mayoría para llevar a cabo torneos y competencias deportivas, en menor medida están las competencias artísticas y culturales, aquellas que propenden por el cuidado del medio ambiente, los clubes de lectura y actividades empresariales.

Así mismo las directivas y el concesionario afirman que el colegio participa principalmente de actividades relacionadas con la salud, recreación y deporte organizadas por entidades de la localidad o de la ciudad. Esto es corroborado por el 82% de los estudiantes que señala los programas de recreación y deporte, el 78% que considera las actividades relacionadas con el cuidado de la salud y, adicionalmente el 49% de los alumnos hace referencia también a los programas ecológicos.

Al indagar sobre la frecuencia con la cual se realizan este tipo de actividades de integración entre el colegio y la comunidad externa, el 50% de los estudiantes consultados responde que se llevan a cabo ocasionalmente, el 31% considera que se realizan mensualmente.

Según el 50% de los docentes, la incidencia que tienen las actividades programadas por el colegio en el desarrollo de la comunidad tiene una calificación de 4 puntos, mientras que un porcentaje significativo de 40% la califica con 5 puntos, y el 10% califica este nivel de incidencia con 3 puntos, y ninguno lo califica con menos de esta nota.

GRÁFICA N° 6 CALIFIQUE DE 1 A 5 EL NIVEL DE INCIDENCIA DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS POR EL COLEGIO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO



DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El Derecho a la Educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”¹⁰.

Para efectos de la evaluación se tomaron en cuenta todas las obligaciones del Estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados en esta Institución.

Asequibilidad – Derecho a la Disponibilidad de la Enseñanza

Uno de los aspectos importantes por evaluar frente al Derecho a la Educación es la disponibilidad que tiene el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y a la disponibilidad y tiempo de los docentes, entre otras.

Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basará en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tienen los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales, a los criterios de selección para el ingreso al colegio y a su dedicación laboral.

Con base en los resultados, para la mayoría de los docentes, dada por el 90% de éstos, la “evaluación docente” contempla aspectos pedagógicos; el 80% afirma que se tienen en cuenta las responsabilidades profesionales; el 62,5% que se tienen en cuenta aspectos éticos; el 47,5% afirma que se contemplan las relaciones interpersonales; el 35% considera que se tienen en cuenta aspectos sociales; el 15% aspectos misionales; el 10% aspectos personales y un pequeño 2,5% agrega cualitativamente que se tienen en cuenta aspectos referentes a la didáctica aplicada en el aula.

10. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de Derecho a la Educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Jurid., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

Igualmente el grado de respeto por los derechos laborales de los maestros es un factor que influye en su permanencia en la Institución, en la pertinencia de su labor y en el desempeño de su trabajo, por tanto la percepción que tienen los docentes a este respecto, se encuentra en un punto medio, pues, en una escala en la que 5 puntos es la mayor calificación y 1 punto la menor, el 60% de los docentes calificó con 5 puntos el grado de respeto que el colegio tiene hacia sus derechos laborales y el 37,5% la calificó con 4 puntos. Frente a la libertad que tienen en la práctica académica el 77% lo calificó con 5 puntos y el 20 con 4 puntos.

Así mismo, según los docentes del colegio, al momento de la selección de personal se consideran criterios significativos la formación profesional (para el 92,5%), para el 52,5% afirma que se tiene en cuenta la experiencia laboral, según el 50% se tienen en cuenta la ética y los valores; el 22,5% afirma que se atienden las referencias; el 12,5% la presentación personal; de forma cualitativa el 7,5% afirma que se tiene en cuenta la coherencia con el Enfoque Pedagógico del colegio.

Accesibilidad - Derecho de Acceso al Sistema Educativo

Dentro de los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerable, la cercanía al lugar de la vivienda de los estudiantes y el ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros. Desglosar

Por tanto los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que son importantes de resaltar en este análisis. Para la mayoría de los estudiantes determinada por el 89% de éstos, el colegio exige los útiles escolares básicos como libros, textos, cuadernos, esferos, lápices o colores; igualmente señalan que los uniformes exigidos son el de diario y el de educación física. Es importante señalar que para la mayoría de estudiantes, determinada por el 92% de éstos, al interior del colegio no existe discriminación por no comprar los útiles o uniformes exigidos. Por su parte los padres de familia señalan que los costos educativos que deben cancelar son los correspondientes según la ley, a quienes cuentan con el servicio de Sisbén (Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales).

Adaptabilidad - derecho a la permanencia en el sistema educativo

El derecho a la permanencia es sin duda uno de los factores que garantizan que los alumnos culminen la educación básica y si es posible la educación media, por lo tanto a través de algunos interrogantes, la evaluación presenta resultados que permiten acercarse a lo que perciben los diferentes actores respecto de este tema.

La totalidad de las directivas considera que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel alto. La mayoría de los docentes y de los estudiantes así lo consideran también, no obstante el 5% y el 3,5% de cada uno de estos actores respectivamente afirma que dicho nivel es bajo, por tanto se recomienda a las directivas del Gimnasio Sabio Caldas, generar espacios de reflexión con los estudiantes, a través de los cuales sea posible reconocer las causas de su apreciación y generar colectivamente estrategias que promuevan un trato equitativo, imparcial y ecuánime con la totalidad de los individuos que constituyen la Comunidad Educativa.

No obstante lo anterior es importante reconocer que al interior del colegio se desarrollan acciones que propenden por la promoción de la equidad, con base en lo cual se considera que quizá es importante fortalecer dichas acciones analizando sus alcances y los propósitos sobre los cuales éstas se trazaron; esto se explica debido al porcentaje significativo de docentes y directivos que consideran que la Institución promueve algunas condiciones que garantizan la equidad para todos, tales como programas respeto por la libertad de cultos, los programas de apoyo para población vulnerable y para niños con discapacidad física y mental, currículos incluyentes; adicionalmente un 5% de los docentes aporta otras consideraciones como programas extra escolares para dificultades de aprendizaje; programa de formación y nutrición para la tercera edad y el servicio social con el adulto mayor.

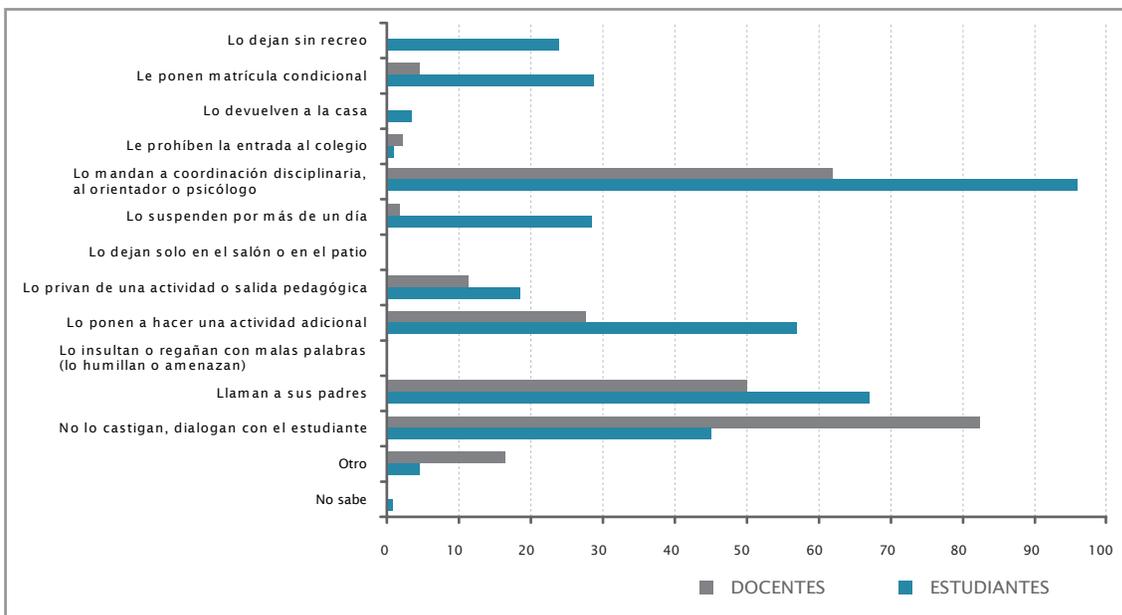
Los padres de familia aportaron afirmando en el grupo focal, que en el colegio se mantiene la atención en aquellos estudiantes que cuya talla y peso está por debajo de los rangos normales de su edad, con el fin de hacer seguimiento y mejorar sus niveles nutricionales

Así como el desarrollo de la equidad en el colegio es un factor que permite comprender situaciones relacionadas con la permanencia, esta evaluación indagó sobre la manera de actuar del colegio como respuesta a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior del colegio y que por consiguiente son determinantes para la permanencia de los estudiantes en el sector educativo.

Por lo tanto para la mayoría de los estudiantes las acciones tomadas por el colegio cuando un estudiante comete una falta dependen de la gravedad de ésta, es así como consideran que este es un factor determinante para definir el tipo de procedimiento a seguir. Con respecto al tipo de acciones tomadas por el colegio la mayoría de los estudiantes determinada por el 96% afirma que lo mandan a coordinación disciplinaria, al orientador o al psicólogo, el 68% afirma que llaman a sus padres, el 57,8% afirma que lo ponen a hacer una actividad adicional, el 45% afirma que no lo castigan sino que dialogan con el estudiante, el 29% afirma que le ponen matrícula condicional, el 28% afirma que lo suspenden por más de un día, el 24% afirma que lo dejan sin recreo, el 19% afirma que lo privan de la realización de alguna actividad o salida pedagógica, y tan sólo el 3% afirma que lo devuelven a la casa.

Por su parte los docentes consideran que se actúa dependiendo de la falta y siguiendo el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia. La mayoría de éstos determinada por el 82,5% afirma que no lo castigan sino que dialogan con el estudiante, 62,4% de los profesores afirma que al estudiante lo mandan a coordinación disciplinaria, al orientador o psicólogo, el 50% afirma que llaman a sus padres, el 27,5% afirma que lo ponen a hacer una actividad adicional y el 12,5% afirma que lo privan de participar en alguna actividad o salida pedagógica, adicionan que esta última acción se implementa cuando la falta es muy grave.

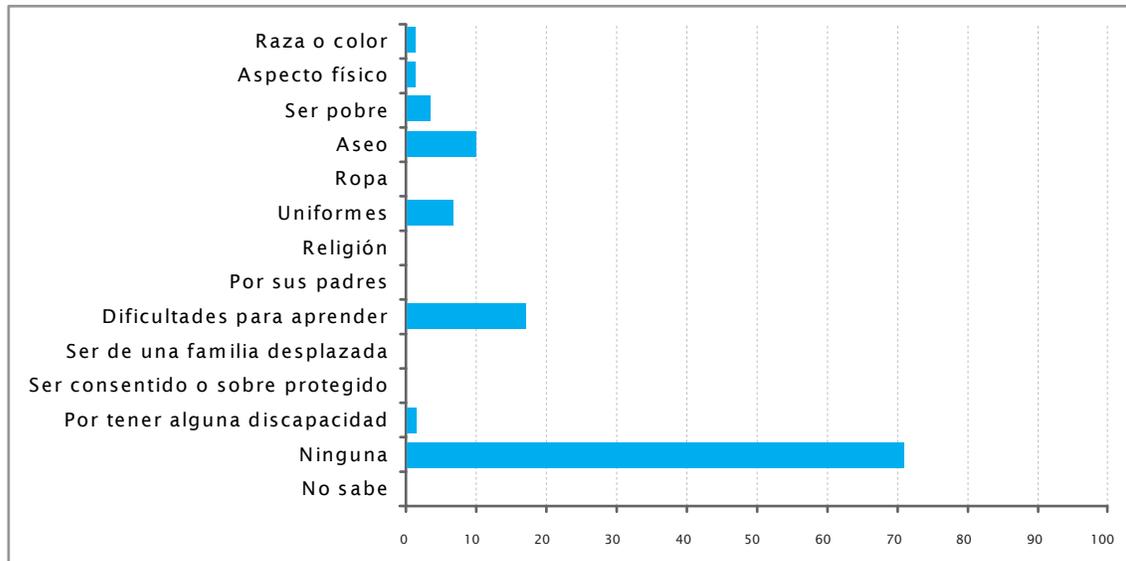
GRÁFICA N° 7. CUANDO ALGÚN ESTUDIANTE COMETE UNA FALTA, SEGÚN EL MANUAL DE CONVIVENCIA, ¿QUÉ MEDIDAS TOMA EL COLEGIO?¹¹



Otro aspecto importante a tener en cuenta en el Derecho a la Educación de los estudiantes es la discriminación o las actitudes de rechazo hacia ellos, al respecto el 71% de los estudiantes, afirma que en el colegio no existe rechazo o maltrato; no obstante un importante 28% considera que sí existe; adicionalmente una de las razones de rechazo o maltrato señaladas por los estudiantes que consideran que éstas sí se dan, son las dificultades para aprender, el aseo y el uso del uniforme por esta razón se recomienda a directivas y docentes de la Institución generar estrategias que permitan a los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa, propiciar relaciones armónicas, de aceptación y respeto mutuo, con el fin de evitar la percepción de rechazo que subsiste en algunos alumnos y que puede promover la deserción de éstos del sistema escolar o de la Institución Educativa como tal.

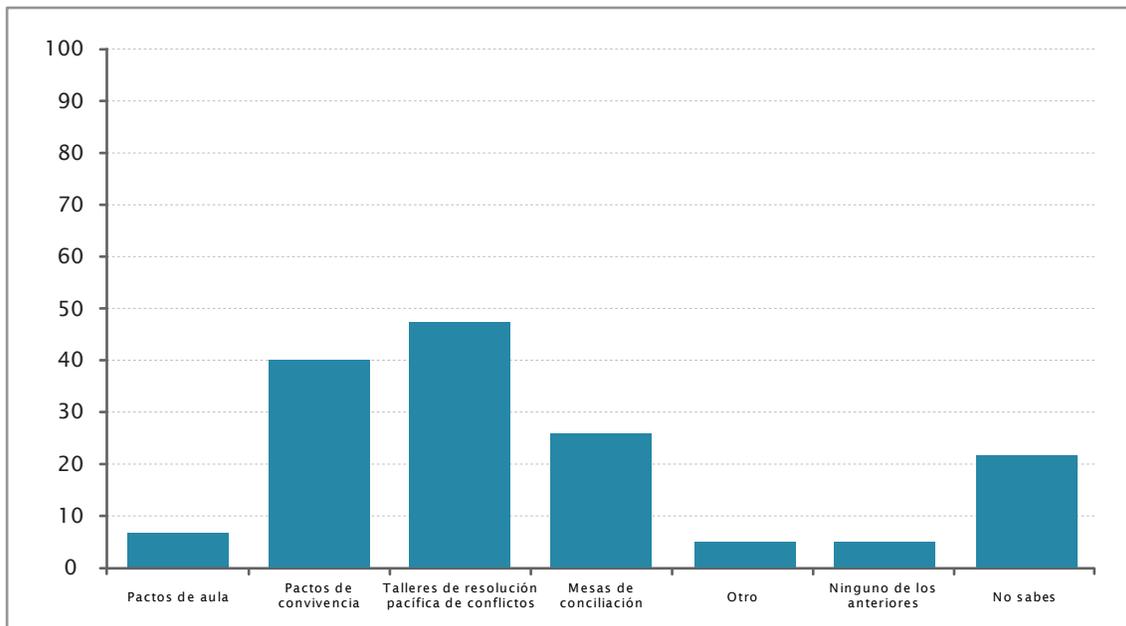
11. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

GRÁFICA N° 8 ¿ALGUN ESTUDIANTE HA SIDO RECHAZADO O MALTRATADO EN EL COLEGIO? ¿POR QUÉ RAZÓN?



Para evitar que estas situaciones se presenten la Institución ha preparado y ejecutado acciones y por consiguiente los estudiantes afirman que se realizan con mayor empeño talleres de resolución pacífica de conflictos; pactos de convivencia; mesas de conciliación y pactos de aula. No obstante el 21% de los alumnos afirma que no sabe qué actividades se hacen, por lo tanto es importante observar las razones por las cuales no se está convocando a la totalidad de los estudiantes a hacer parte de estas acciones, pues aun cuando no todos estén involucrados en situación de rechazo o maltrato, si es con la participación de la totalidad de la comunidad que éstas se pueden detener y transformar.

GRÁFICA N° 9. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EL COLEGIO PARA EVITAR LAS SITUACIONES DE RECHAZO O MALTRATO?



Finalmente y como parte de los avances del colegio para garantizar la permanencia de los estudiantes y motivarlos a hacer parte de la vida escolar, la Institución presenta una serie de grupos o comités en los que pueden participar los estudiantes, y de los cuales los más reconocidos por aquellos que fueron consultados son los comités Culturales, artísticos y musicales, los deportivos, la emisora y/o periódico escolar; en menor medida los estudiantes dicen participar del comité de convivencia y de servicio social; y una menor proporción de estudiantes afirma que están en comités de profundización académica voluntaria, comités religiosos y comités de formación para el trabajo.

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE 1 Y FASE 2

La siguiente tabla presenta los resultados comparativos de las evaluaciones del 2007 y 2008, en donde se aprecia, que el Gimnasio Sabio Caldas, incrementó cuantitativa y significativamente los resultados en todos los componentes evaluados durante la fase I, como son Sujetos y Actores, Prácticas y Saberes; Derecho a la Educación y Desempeño; así mismo el colegio mejoró notablemente los resultados en el promedio general, por lo anterior se sugiere mantener el trabajo en este sentido, y fortalecer las diferentes actividades llevadas a cabo en la Institución, que desde estos elementos se implementan, para garantizar el mejoramiento permanente de la educación brindada, teniendo en cuenta, también, los aspectos señalados en el presente informe.

Es fundamental continuar analizando y garantizando la existencia real, el uso, la socialización y la pertinencia que dichas acciones han de tener al interior de la institución teniendo en cuenta las necesidades tanto del colegio como con del contexto; de esta forma es posible lograr el avance hacia el mejoramiento permanente de la educación brindada.

Con relación a los componentes Contextos y Escenarios y Organización Institucional, los cuales sólo fueron evaluados en esta segunda fase, el colegio obtuvo muy buenos resultados en el primero, no así en el segundo, por tanto se sugiere seguir trabajando en el mejoramiento de aspectos como la gestión académica la gestión administrativa con el fin de poder lograr las metas propuestas, teniendo como punto de referencia, también las recomendaciones hechas en el presente documento.

Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008

	Sujetos y actores		Prácticas y saberes		Derecho a la educación		Desempeño		Contextos y escenarios		Organización institucional		Total general	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Puntaje máximo	45	42	39	39	30	30	42	42		42		42	156	237
SABIO CALDAS	60%	84%	51%	78%	77%	85%	36%	60%		79%		58%	56%	75%

CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN CONCESIÓN GIMNASIO MODERNO SABIO CALDAS

Este aspecto tuvo como objetivo realizar seguimiento al plan de mejoramiento propuesto para los años 2007 y 2008 del colegio para así poder identificar los avances en los diferentes componentes que lo constituyen, así como realizar acompañamiento en el proceso de seguimiento al trabajo realizado con base en las sugerencias dadas por El Instituto como resultado de la primera fase de la evaluación.

Se realizaron siete visitas organizadas así:

1. En la primera visita se hizo una presentación de los propósitos del seguimiento de la segunda fase de la evaluación del IDEP, construcción de una relación de confianza entre la comunidad educativa y el Instituto.

2. De la segunda a la cuarta visita se llevó a cabo el ajuste al Plan de Mejoramiento teniendo en cuenta tanto los resultados de la evaluación de la línea de base del IDEP, así como los instrumentos y herramientas diseñados durante la segunda fase por el equipo evaluador. Para el ajuste al Plan de Mejoramiento se hizo una recolección de la información de los colegios en documentos propios tales como Proyectos Operativos Anuales, documentos sobre Sistemas de Gestión de Calidad, documentos de planeación propios, etc., los cuales servirían de insumo para el reconocimiento de las acciones reales llevadas a cabo por las instituciones.

3. En las siguientes visitas se realizó el seguimiento a las acciones y estrategias propuestas en a Matriz Plan de Mejoramiento; así mismo se logró establecer un diálogo alrededor de los temas de interés de la institución, relacionados con las posibilidades de mejorar los procesos formativos brindados a la comunidad educativa.

A continuación se describen las diferentes actividades plateadas y los avances alcanzados en la implementación de las mismas, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones generales de dicho procedimiento.

Es importante tener en cuenta que las categorías sobre las cuales se basó el diseño del Plan de Mejoramiento de esta institución están orientadas con base en los sujetos y actores de la institución, de cada uno de estos se desprenden las acciones relacionadas con los componentes analizados durante la primera fase de la evaluación del IDEP. Sin embargo la tabla siguiente está organizada teniendo como eje dichos componentes y describiendo las acciones de cada sujeto integrante de la comunidad educativa, sin que esta organización afecte los contenidos.

SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO		
CATEGORIA	OBJETIVOS	ACCIONES PLANTEADAS
Prácticas y saberes	<p>Fortalecer la capacitación a los docentes en pedagogía de Escuela Activa con el fin de mejorar el desempeño académico. Mantener mecanismos de comunicación clara, puntual y oportuna entre el cuerpo docente y el rector, con la intención de ir evaluando los procesos administrativos y académicos implementados en el Colegio. Igualmente promover la cualificación del docente en aras del mejoramiento de resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Mejorar las condiciones laborales de los docentes estimulando su trabajo y creando un ambiente armónico donde predominen los principios de la Disciplina de Confianza.</p>	<p>Se han desarrollado todas las actividades planteadas para el logro de este objetivo de manera puntual y organizada.</p> <p>Se han desarrollado todas las actividades planteadas para el logro de este objetivo de manera puntual y organizada.</p> <p>Se han desarrollado todas las actividades planteadas para el logro de este objetivo de manera puntual y organizada.</p>
Contextos y escenarios	<p>Fortalecer la participación e integración de los diferentes actores que hacen parte de la organización institucional, mediante diversas actividades compartidas.</p>	<p>Todos los avances esperados para el logro de esta acción se han dado de acuerdo con la planeación desarrollada. Se considera además que en este aspecto radica una de las fortalezas del trabajo en el Gimnasio Sabio Caldas.</p>
Sujetos y actores	<p>Mantener mecanismos de comunicación asertiva y efectiva con el concesionario de manera oportuna y estableciendo agendas que faciliten el fortalecimiento y la transferibilidad del modelo de la gestión administrativa de la institución.</p> <p>Promover la conformación y autogestión del gobierno escolar en el marco del diálogo y las oportunidades.</p>	<p>Se ha tenido un avance significativo en la implementación de las acciones planeadas; en muy pocos casos no se ha alcanzado el avance esperado, situaciones dentro de las cuales el seguimiento permitió reconocer las limitaciones y la generación de reflexión y el diseño de estrategias que permitan el avance total hacia el resultado esperado.</p> <p>Se ha logrado el avance esperado hasta el momento de realizar la última visita de seguimiento.</p>
	<p>Promover la dignificación de los escolares y sus familias desarrollando en los docentes una conciencia de compromiso que lleve a reconvertir el contexto del estudiante en un espacio de seguridad, afecto, paz.</p>	<p>Se ha logrado el avance esperado hasta el momento de realizar la última visita de seguimiento, adicionalmente el seguimiento permitió reconocer la importancia de mantener una comunicación permanente entre el rector y los diferentes representantes de los estamentos de la comunidad educativa.</p>

	<p>Iniciar el proceso de re-contextualización del manual de convivencia que permita mayor participación y apropiación en las decisiones de la vida escolar.</p> <p>Continuar fortaleciendo la dinámica del gobierno escolar en el fomento de sus derechos y de los mecanismos de participación.</p>	<p>Las actividades que se diseñaron para lograr alcanzar este objetivo se ha desarrollado de acuerdo con lo estipulado, no obstante es importante empezar a ver los resultados en el nuevo documento Manual de Convivencia, con el propósito de cumplir con las metas trazadas para finales del año 2008.</p> <p>Se ha logrado el avance esperado hasta el momento de realizar la última visita de seguimiento. Es importante desarrollar los talleres de sensibilización en derechos con el Gobierno escolar o reflexionar sobre la pertinencia o no de esta acción teniendo en cuenta las acciones que la complementan y sus alcances.</p>
<p>Derecho a la educación</p>	<p>Consolidar la propuesta de formación laboral como opción paralela a la formación académica, no sólo como estrategia del último grado, sino como una dinámica de todo el bachillerato.</p> <p>Potenciar los mecanismos de seguimiento al proceso de formación laboral de los egresados.</p> <p>Fortalecer la formación que se brinda a los docentes frente a la perspectiva pedagógica, construyendo con ellos las posibilidades de trabajo en función de las condiciones del contexto.</p> <p>Promover la actualización docente y dar cumplimiento a los requerimientos legales de los docentes para su óptimo desempeño.</p> <p>Fortalecer el plan de estudios y la capacitación para el desarrollo de competencias laborales que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad.</p> <p>Sensibilizar a los estudiantes de grados superiores frente a su proyección académica y laboral inmediatamente salgan del colegio.</p>	<p>Se ha logrado el avance esperado hasta el momento de realizar la última visita de seguimiento.</p> <p>Se ha avanzado significativamente en el logro de este objetivo, superando las expectativas planteadas para los tiempos estipulados.</p> <p>Aun cuando la mayoría de las actividades se ha desarrollado de acuerdo con la planeación organizada, a través del seguimiento se han reconocido algunas posibilidades de ajuste en su diseño.</p> <p>Se han implementado las acciones propuestas para el logro de este objetivo, superando las expectativas de los tiempos planeados.</p> <p>Se ha avanzado en el logro de este objetivo.</p>

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

Se encontró en términos generales lo siguiente:

- El trabajo realizado con el equipo directivo de la institución permitió reconocer algunas limitaciones correspondientes al diseño inicial de la información ingresada en el formato Plan de Mejoramiento, lo cual se ajustó y adecuó a las necesidades. No obstante queda planteada la sugerencia de realizar el ingreso de la información de la planeación de los años venideros, teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos durante este primer ejercicio.
- Los integrantes de la dirección colegiada de la institución se caracterizan por su capacidad participativa y propositiva, gracias a la cual se ha logrado ir más allá de la verificación de la realización de unas actividades puntuales, logrando generar encuentros reflexivos y analíticos sobre los temas abarcados por dichas acciones

CONCLUSIONES

- El trabajo desarrollado en compañía del IDEP permitió la reflexión colectiva con relación al mejoramiento institucional en general.
- La implementación del seguimiento permitió reflexionar sobre las características de las circunstancias que rodean la implementación de las diferentes actividades propuestas.
- Al interior de la institución, se encontró significativo el proceso de seguimiento, ya que éste ha permitido dar cuenta de avances y mejoras alcanzados, en unos casos; y de algunas necesidades que aún subsisten.
- La implementación del seguimiento permitió reflexionar sobre las razones por las cuales algunos procesos propuestos en el Plan de Mejoramiento no se habían desarrollado de acuerdo a la planeación establecida, generando así estrategias para el mejoramiento de su diseño y para la ejecución real de las mismas.
- El colegio ha tenido una excelente acogida a las visita del IDEP, por ser un evaluador externo que observa objetivamente los procesos de la institución y aporta en la consecución del mejoramiento continuo.
- El equipo de la dirección colegiada de la institución ha encontrado en los instrumentos una herramienta adecuada que le permite hacer una planeación y, sobre todo, un seguimiento real y detallado a los procesos implementados al interior de la institución.