



IED QUIROGA ALIANZA



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Presentación construcción
ciudadanía Incitar semana
Aliancista 2014**

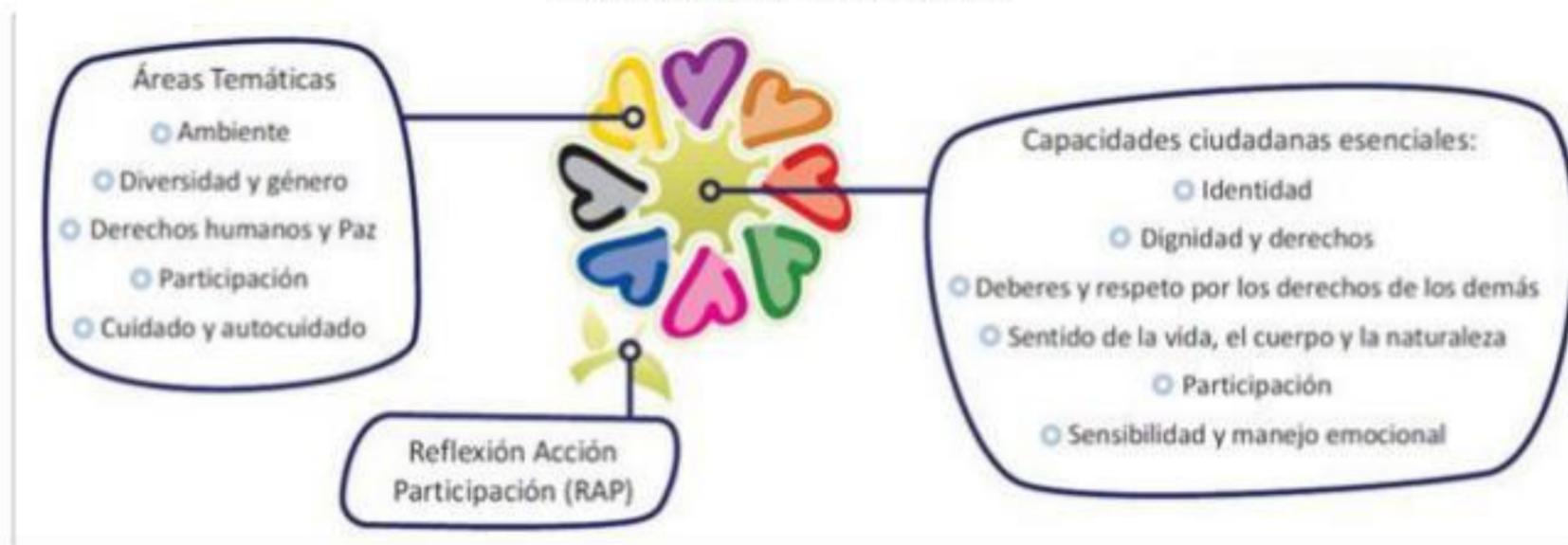
Elaborado por: César Ignacio Florián Mora
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital QUIROGA ALIANZA, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

El rol de la familia para el mejoramiento de las relaciones de los estudiantes

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivista

Modalidad Educativa

Académico, en la institución se adelanta el programa de media fortalecida (UPZ 39), adelantando articulación con el SENA en centro de servicios financieros.



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Construyendo en y para la diversidad y el progreso social con calidad humana

Perfil Ciudadano/a



Busca la calidad y excelencia en los estudiantes y en toda la comunidad a través de la formación de un pensamiento científico, crítico y creativo

Núcleo Articulador



El núcleo articulador es el rol de familia, fue definido a través del comité de convivencia que se convirtió en equipo dinamizador del PIECC, teniendo en cuenta la necesidad identificada por la institución en el tema de fortalecer el acompañamiento de las familias y cuidadores a los procesos formativos.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Cuando se inició el proceso de acompañamiento del PIECC en la institución se consideró por parte de las directivas que el estamento más próximo a los intereses del proyecto era el comité de convivencia, de manera que se acordó que los aspectos que tuvieran relación al proyecto debían ser abordados en este comité, se destaca que la consideración del comité como equipo dinamizador permitiría un dialogo interestamental. Al comenzarse a desarrollar las acciones desde cada una de las apuestas algunos facilitadores se fueron apartando del proceso y se generaron nuevos equipos de trabajo, sin embargo el grupo que permaneció atento al desarrollo del proyecto fueron las orientadoras de la institución. Para el año 2015 el equipo dinamizador no brindaba el reconocimiento esperado al proyecto, esto se evidencio en el poco impacto que tuvo, la dificultad para integrar acciones y la restricción para discutir aspectos del PIECC en comité de convivencia.



■ Docentes (30%) ■ Directivos (30%) ■ Familia (10%)
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En la institución se procuró desde el inicio del proceso trabajar de la mano con la estrategia Incitar para dar un mayor reconocimiento a los objetivos del PIECC en la comunidad educativa, de allí que se adelantaran ejercicios de sensibilización que fueron presentados ante estudiantes, docentes y directivos docentes. Así mismo se desarrollaron presentaciones con cada una de las áreas del saber para plantear allí las reflexiones que involucran la apuesta de integración curricular, por ejemplo con el área de ciencias sociales se habían desarrollado presentaciones respecto a la propuesta pedagógica de integración, también se había dado a conocer el convenio con Ficonpaz, para el dialogo con mujeres víctimas del conflicto, tema que había generado gran interés y se había iniciado la propuesta de un ejercicio tipo foro que promoviera la discusión alrededor de la temática de Derechos Humanos y Paz y que brindara reconocimiento a la institución y duración en el tiempo.

A lo largo del proceso de construcción del PIECC se trabajó de la mano de INCITAR en aras de fortalecer la propuesta pedagógica de la iniciativa RAPCOCI y desarrollar a partir de allí una serie de experiencias que contribuyeran al aprendizaje de capacidades ciudadanas.

#2

Convivencia

Desde iniciado el proceso y teniendo en cuenta que el equipo dinamizador era el comité de convivencia, se acompañó este estamento que se reúne de forma ordinaria una vez al mes, para dar a conocer allí las acciones adelantadas o para desarrollar en el siguiente mes.

Durante el año 2014 se solicitó el desarrollo de talleres para apoyar el trabajo de coordinación de convivencia con un curso de bachillerato en la jornada de la mañana que presentaba dificultades reiteradas de convivencia, en este ejercicio se trabajó se desarrollaron talleres de sensibilización alrededor de la construcción de acuerdos y la ratificación de compromisos individuales y grupales, este material sistematizado fue presentado a la institución con el ánimo de fortalecer esta y otras iniciativas en el tema de convivencia.

Ahora bien, con la aprobación de los Recursos PIECC 2014 se proyectaron una serie de acciones encaminadas a la formación de facilitadores a favor de las relaciones armónicas en la institución, potenciando dos escenarios que congregan estudiantes líderes, la Incitar y el consejo estudiantil, también se establecieron y desarrollaron espacios de sensibilización con padres de familia en aras de trabajar el núcleo articulador de la institución.

#3

Empoderamiento

El propósito en esta apuesta estaba orientado a consolidar un espacio de participación estudiantil que trabajara articulado, de forma autónoma y acorde a las necesidades y problemáticas de la institución, de hecho desde inicios del año 2015 se adelantaron ejercicios de sensibilización con estudiantes de grado once para dar a conocer la importancia de los estamentos de participación y el rol del personero.

Luego de adelantado el ejercicio de elección se acompañaron las actividades de encuentro del consejo estudiantil en pleno, desarrollando un trabajo que inicio por el reconocimiento de necesidades de la institución, posteriormente la puesta en común de un plan de trabajo y la proyección para el año 2015 y desde allí consolidar una serie de acciones que contribuyeran al mejoramiento del ambiente en el aula. Los maestros de ciencias sociales acompañaron el proceso permanentemente y conocieron las propuestas de los estudiantes y dieron orientaciones al respecto

En el ejercicio de conformación del plan de trabajo, los representantes realizaron un sondeo con sus compañeros al interior del aula frente a los aspectos primordiales que debían ser abordados y posteriormente se consolidaron en un proyecto con el resto de representantes, con base en este ejercicio participativo se buscaba darle continuidad y autonomía al consejo estudiantil y al programa de personería, lo cual habría de fortalecer la apuesta de empoderamiento, sin embargo no se pudieron continuar los procesos de formación y encuentro por restricción de las directivas de la institución.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Los directivos docentes consideran que el proceso que se debe dar ante las situaciones que afectan la convivencia tienen únicamente un carácter sancionatorio, dejando de lado la construcción pedagógica a partir del conflicto. Fue frecuente la percepción que el tema de ciudadanía y convivencia corresponde exclusivamente a orientación escolar, lo cual a su vez dificulta el desarrollo de la apuesta de integración curricular. Los procesos de participación en la institución son débiles, se encuentran subordinados a la dirección de la institución, desde el encuentro hasta en su capacidad de movilización.

Oportunidades

En los maestros de ciencias sociales y en los estudiantes existe un gran interés por generar reflexiones e iniciativas que contribuyan a mejorar los procesos de participación y la convivencia en la institución. El equipo de orientación ha consolidado un grupo de formación de líderes en convivencia a través del desarrollo de la Incitar RAPCOCI. Existen programas e instituciones de diferentes entidades que han procurado adelantar acciones en materia de convivencia que pueden ser aprovechados de mejor manera por la institución.

Fortalezas

El equipo de orientación tiene una importante trayectoria en el acompañamiento de situaciones que afectan la convivencia, y han puesto en marcha procesos formativos con los estudiantes para dar a conocer otras maneras de practicar la ciudadanía y la convivencia. Los estudiantes representantes en el consejo estudiantil durante el año 2015 habían logrado articularse y proyectar acciones para el bienestar de la institución.

Amenazas

Debe fortalecerse los procesos de participación de los estudiantes, ya que tanto sus propuestas como espacios de encuentro e incidencia se ven restringidos por las directivas del colegio, de esta manera se está desconociendo el artículo 29 del decreto 1860, respecto a la organización interna del consejo estudiantil, se restringen reiteradamente la participación de los estudiantes en encuentros locales sin razón explícita, esto puede revertirse en un ahondamiento de la distancia entre la dirección de la institución y los estudiantes. Las decisiones se toman de manera centralizada y se limita el campo para la voz de otros actores.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Procurar espacios de diálogo donde se reflexione acerca de la importancia de los aprendizajes ciudadanos como un eje que puede impactar cada una de las áreas del saber, para ello es necesario que desde las coordinaciones y rectoría se brinden los espacios para desarrollar con las áreas y en consejo académico las socializaciones necesarias para apropiarse la propuesta de ciudadanía y convivencia. Es importante que desde el PEI de la institución se pueda nutrir con la orientación pedagógica de ECC para que se vayan engranando los intereses del proyecto en la dinámica institucional.

Empoderamiento y Movilización

Para fortalecer esta apuesta es clave permitir que los estudiantes den organización interna a sus espacios de participación, entender que cada uno de los estamentos que conforman el gobierno escolar tienen como propósito el bienestar de la institución en cada uno de los ámbitos de la vida escolar, por ello la participación ocupa un lugar esencial, sin atender la voz de los estudiantes se van a seguir generando tensiones, debería adelantarse un proceso de aproximación entre estamentos y trabajar de la mano entre padres de familia, estudiantes, maestros, administrativos con la dirección de la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es necesario adelantar un proceso de actualización del manual de convivencia, que de forma ampliada tenga en cuenta la percepción de estudiantes, maestros, coordinaciones, padres de familia, ya que el documento aunque expresa en la mayoría de apartes las disposiciones jurídicas en la materia y maneja en su contenido un lenguaje adecuado para las disposiciones legales y la comprensión de cada uno de los actores sigue teniendo una orientación tradicional de la convivencia, en este sentido perdura en su mayoría las normas antes que los acuerdos (ejemplo artículo 90 del manual), los debidos procesos y las sanciones, los derechos se encuentran dispuestos de forma excluyente a cada actor, entre otros aspectos, que podrían comenzar a ser reevaluados y de esta manera aportar a la construcción de ciudadanía y convivencia en la institución.

Recomendaciones

Es necesario permitir que la política educativa sea presentada y discutida con la comunidad educativa, para generar apropiación frente a los procesos, es importante para el caso particular del PIECC apartar el imaginario que la ciudadanía y la convivencia es un trabajo de la orientación escolar y no una tarea que congregue a la institución en pleno, de manera que no sea un trabajo aislado con cierta periodicidad pero sin transformación sustancial de la estructura y las relaciones de poder a nivel institucional.



powered by

