



IED - Villa Rica.
Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Estudiantes de la IED Villa Rica
en diferentes escenarios de
participación.**

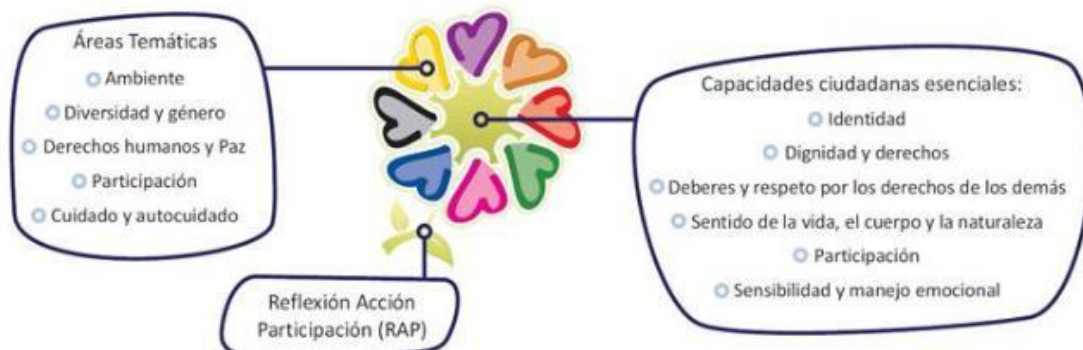
Elaborado por: Adriana Hernández B.
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Villa Rica, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Los Derechos Humanos una opción para la convivencia en la escuela.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

La comunidad educativa se identifica con el modelo constructivista desde el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel.

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El PEI de la Institución se centra en: "Gestión, saber, convivencia y entorno. Opciones para una vida mejor". Con ello se identifica dos aspectos relevantes en el marco del PECC: que un principio de la Institución es la convivencia armónica y que se valora en iguales circunstancias el saber y la convivencia como parte de la formación integral del ser.

Perfil Ciudadano/a



De acuerdo al Manual de Convivencia, se menciona la existencia de un ciudadano integral, "capaz de construir un proyecto de vida propio y de contribuir a la consolidación de un mejor país" (Manual de convivencia 2015, p. 15). Desde esta perspectiva se pueden identificar la noción de las dimensiones individual, societal y sistémica de los sujetos de la educación.

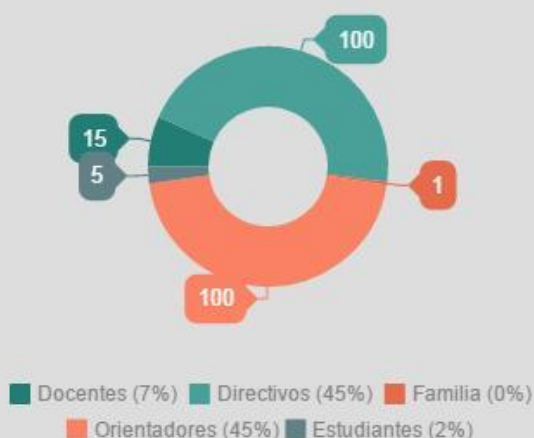
Núcleo Articulador



De acuerdo a lo señalado en la Guía de trabajo en el aula II, se busca una "escuela organizada culturalmente para la vivencia de los Derechos Humanos". En otras palabras, la convivencia desde la el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador se ha constituido alrededor de la apuesta por los Derechos Humanos. De él, hacen parte maestras de primaria de la jornada tarde y algunos integrantes de las directivas docentes como el Rector. Se espera que a corto plazo, el equipo se siga fortaleciendo y pueda llevar a cabo las acciones propuestas para la ejecución de recursos del segundo semestre de 2015.



Facilitadores por Estamento

La orientadora Catalina Moreno ha manifestado haber encontrado en PIECC una eficaz gestión a las situaciones que afectan la convivencia en la Institución, así mismo, es una oportunidad de diálogo con otros programas de la Secretaría de Educación.

A largo plazo se espera que el equipo dinamizador que por demás hace parte del Comité de Derechos Humanos, sea un grupo que potencie la convivencia escolar por medio de la puesta en práctica de los trabajos compilados en las cartillas y Libro-Taller.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Los diferentes esfuerzos de integración curricular no han sido completamente direccionados desde unas dinámicas centralizadas. Se ha evidenciado en ciertas prácticas y discursos docentes el interés en algunos casos, y la trayectoria de largo plazo en otros, de integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en diferentes áreas del conocimiento. Uno de los ejemplos más notables es el proyecto de Derechos Humanos y el grupo Pléyades de astronomía. En el primero, se hace una recopilación de dinámicas y talleres de docentes de todas las áreas que abordan temas asociados al conflicto, a los derechos humanos, la paz, entre otros. En el caso del Club Pléyades se han desarrollado diferentes actividades, desde su carácter de centro de interés para promover la sana convivencia por medio de la realización de mandalas, atrapa sueños, pinturas, murales, fotografía, entre otros.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

La principal transformación se ha dado por el apoyo interinstitucional que se gestiona desde PIECC. Se ha realizado un acompañamiento permanente a las acciones emprendidas desde orientación. En situaciones de conflicto interno o con Instituciones educativas externas, se han realizado apoyos de distinto tipo, principalmente pedagógico.

También se espera consolidar un grupo de interés con niños, niñas y jóvenes, que han tenido algún tipo de dificultad de tipo convivencial o disciplinario, este grupo se conoce con el nombre de Transformando Realidades.

De igual manera, la Institución ha participado fuera de las aulas de clase, en el ejercicio zonal de formulación de los Planes Integrales de Convivencia y Seguridad Escolar (PICSE).

PIECC ha permitido continuar con el proyecto de derechos humanos: "El respeto de los derechos humanos en niños y niñas del colegio Villa Rica" que venimos desarrollando hace años. Perfinia Belaides, encuentro de Ideas PIECC, Septiembre de 2015.

#3 Empoderamiento

En el transcurso de incorporación del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la convivencia a las dinámicas institucionales, se han dispuesto diferentes escenarios para que estudiantes y docentes participen y se apropien de su potencial como transformadores de su realidad inmediata. Existe presencia en el colegio de programas como Centros de interés e INCITAR. Desde estos espacios, se ha participado en el foro institucional de la ciencia, el foro-Feria educativo local y la Semana Alternativa de las Educaciones Alternativas.

Simultáneamente, desde la instancia del comité de Derechos Humanos, para el segundo semestre de 2015 se proyecta la ejecución de la propuesta PIECC 2015.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Trabajo colaborativo de las diferentes iniciativas: Es importante poder vincular los diferentes proyectos hacia una dirección conjunta que es el fortalecimiento de los procesos de ciudadanía y convivencia.

La poca participación de los padres, madres de familia y cuidadores en las acciones. En determinadas ocasiones se ha contado con su apoyo, pero solo para la mediación de situaciones de conflicto. Se espera lograr un acompañamiento más en el ámbito propositivo.

Las dinámicas institucionales en cuestión de tiempos restringe la posibilidad de avances a corto plazo en la elaboración y redacción de materiales de divulgación.

Oportunidades

Capacidad de realizar actividades en espacios académicos. Las directivas docentes disponen oportunamente espacios de carácter académico para afianzar temas relacionados con las capacidades y aprendizajes ciudadanos.

Amplia participación de docentes y directivas. Se cuenta con el decidido apoyo de los docentes en diferentes instancias de participación, no solamente en calidad de asistentes sino como expositores, este es el caso de los foros institucionales, locales y distritales.

El interés por parte de los diferentes estamentos, especialmente docentes por desarrollar procesos de integración curricular a partir de sus experiencias de aula.

Fortalezas

Trayectoria de los y las docentes vinculados a los procesos PIECC: las maestras y maestros que hacen parte de los procesos PIECC, ya contaban con iniciativas de fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia, lo que permitió el tener un camino recorrido que se ha consolidado con el Libro Taller y con la participación en diferentes escenarios.

Conocimiento de las apuestas: los maestros y maestras conocen la estructura del PECC y se han apropiado de ello a partir del acompañamiento de las estrategias RIO, INCITAR y Gestión del Conocimiento por medio de la gestión con el uso de la caja de herramientas por parte de las Coordinadoras Institucionales de PIECC en el colegio.

Amenazas

Ausencia de voluntad para dar continuidad a los proyectos, ante un eventual cambio en la estructura administrativa de la Institución.

La contingencia del cambio de administración pueden debilitar los procesos, aunque se espera que la capacidad instalada sea suficiente para no derruir las potencialidades hasta el momento construidas.

Posibles cambios en la política educativa que modifiquen las posibilidades de incentivos económicos para fortalecer los diferentes proyectos de los y las docentes de la Institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Con el fin de vivenciar la transformación de realidades a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por medio de metodologías como la Reflexión, Acción, Participación, se procurará continuar el ejercicio de sistematización de las iniciativas PIECC, así como de las dinámicas de clase de los y las docentes de ambas jornadas, y de los centros de interés presentes en la Institución.

De igual manera, se continuará con la permanente socialización de los lineamientos pedagógicos del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, ante las diferentes instancias de la comunidad escolar con el fin de iniciar procesos implícitos y explícitos de integración curricular.

Empoderamiento y Movilización

Fortaleciendo los procesos de liderazgo de la comunidad estudiantil y de otros grupos de estudiantes que no necesariamente pertenezcan al gobierno escolar. Por ello se considera de vital importancia que las y los estudiantes asistan a las diferentes mesas estamentales dinamizadas por el equipo de participación de la localidad.

En este sentido, se continuará fomentando la participación de docentes y directivos docentes en diferentes actividades para afianzar los procesos, algunos ejemplos ya vivenciados son las reuniones con la Dirección Local de Educación, los balances de seguridad y entornos escolares en los espacios de construcción del PICSE, actividades comunitarias, diálogos estamentales al interior de la Institución, entre otros.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es importante la conformación de un semillero de estudiantes que promuevan un clima escolar positivo, para el caso, con estudiantes que presentan novedades disciplinarias, pues ellos se toman como referentes de transformación.

El trabajo colectivo del semillero de jóvenes "Transformando realidades", puede constituirse como referente de prácticas enmarcadas en la participación capaces de cambiar la realidad de estigmatización a la que eventualmente se ven enfrentados algunas y algunos de estos estudiantes.

Otra garantía de sostenibilidad es la apropiación de los recursos de la caja de herramientas por parte de orientadoras, coordinadores y coordinadoras de convivencia.

Recomendaciones

Continuar con el acompañamiento a las acciones desarrolladas durante varios años por los y las maestras de la red de facilitadores. Así mismo, es necesario hacer extensiva la apuesta PIECC a los demás integrantes de la comunidad educativa.

Involucrar a los padres, madres de familia y cuidadores en las acciones propositivas de mejoramiento del clima escolar.

Se hace énfasis en que es necesario mantener y permanentemente fortalecer los avances que se han estructurado en materia de ciudadanía y convivencia durante los últimos dos años, para de esa forma lograr generar un impacto positivo en la vida escolar y comunitaria.

Finalmente, se hace un llamado a potenciar la capacidad creativa de cada una de las y los integrantes de la comunidad educativa, para pensar nuevos proyectos y fortalecer en diversos sentidos los ya existentes. Lo anterior, más allá de la asignación de recursos, o de apoyos externos a la Institución escolar.