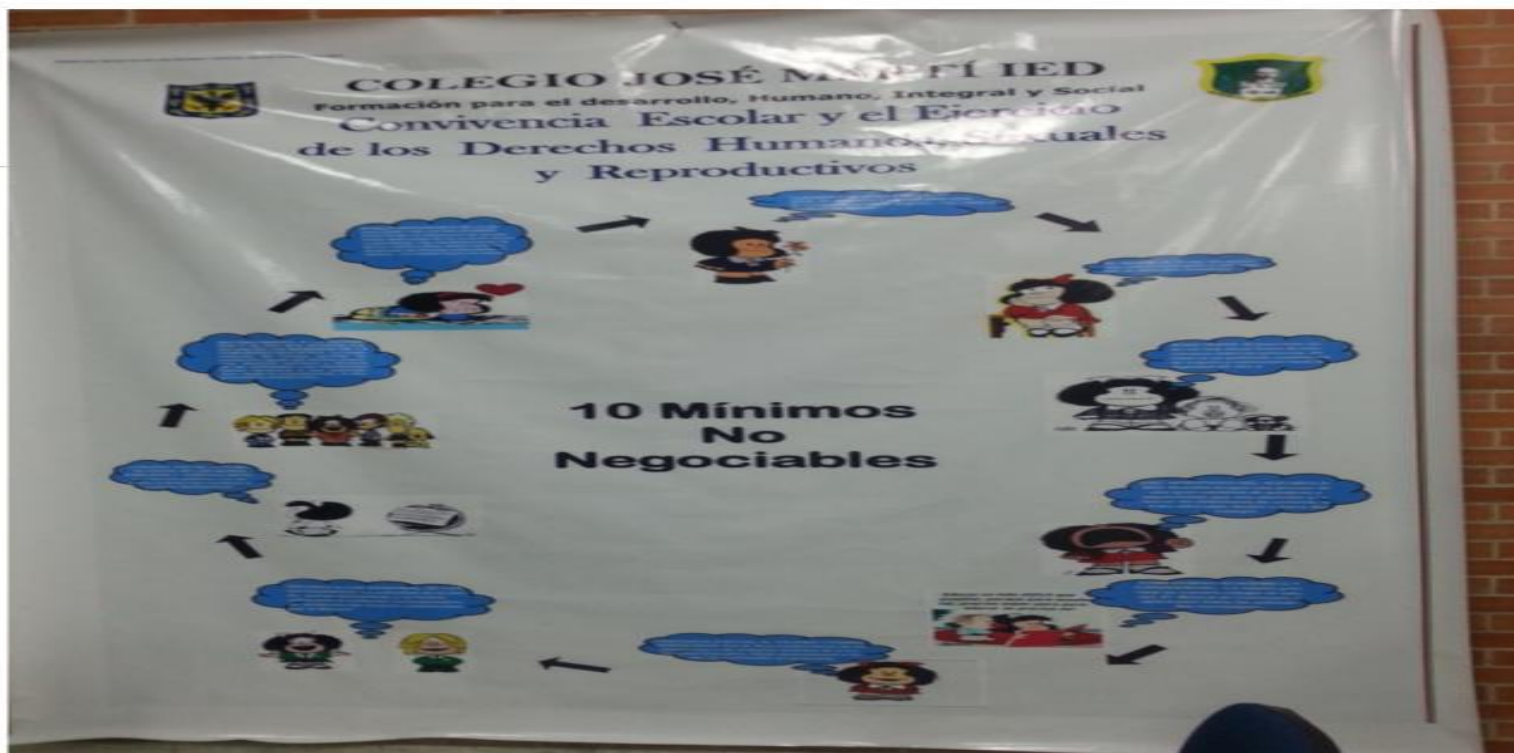




# IED - José Martí Rafael Uribe Uribe Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



La imagen diseñada una de las INCITAR –Cultura para nuestros sueños- del colegio y expresa los acuerdos a los que se han llegado desde el PIECC para la modificación del manual de convivencia.

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Jose Martí, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía

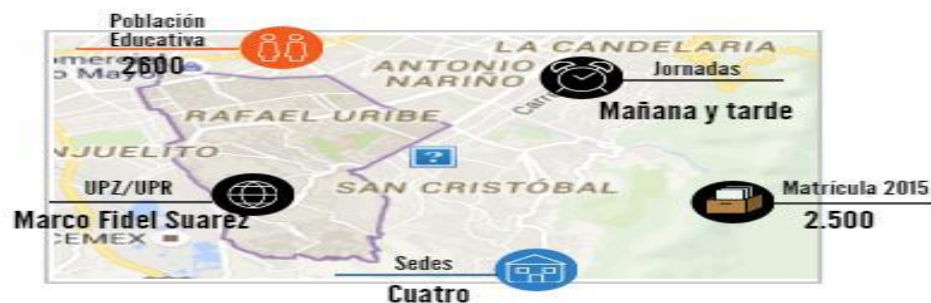
# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## COMUNICACIÓN

### Caracterización IED

**Enfoque Pedagógico**  
MODELO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**Modalidad Educativa**  
ACADÉMICO



### Principios Institucionales

**Horizonte Institucional**



FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y SOCIAL

**Perfil Ciudadano/a**



Formación de personas con la capacidad de aprender y pensar con flexibilidad, donde el y la estudiante son la base del proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la valoración ética de todas las situaciones humanas.

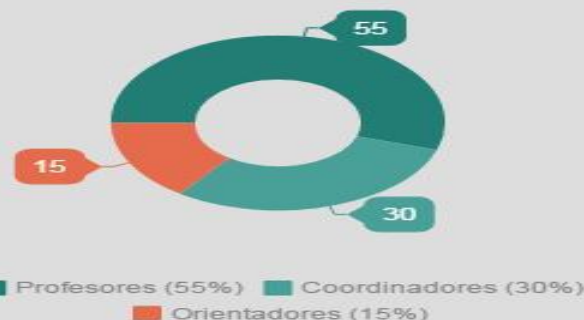
**Núcleo Articulador**



Se basa en la convivencia, desde el área temática de ambiente, que se fija en la incidencia del contexto sobre las relaciones armónicas en el colegio.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo facilitador está compuesto por tres docentes que lideran INCITAR, una coordinadora de convivencia, una orientadora, la coordinadora académica y dos docentes de la sede C que lideran el proceso de integración curricular para la ciudadanía y la convivencia. El equipo facilitador a través de la caja de herramienta PIECC y talleres ha socializado a los diferentes estamentos de la Institución la estrategia y se propuso su transversalización en las diferentes áreas.



Facilitadores por Estamento

*El proyecto PIECC le apunta a la integración curricular, empoderamiento y movilización y convivencia y relaciones armónicas.*

## Transformaciones PIECC

# 1

### Integración Curricular

La comunidad educativa reconoce que se encuentra en el momento diálogo de saberes de la ruta pedagógica PIECC, debido a la socialización que ha hecho el equipo motor en el Consejo Académico y en cada una de las sedes, desarrollando ejercicios de la caja de herramientas de PIECC, por un lado para acordar la definición de ciudadanía y por otro validar el manual de convivencia, teniendo encuentros con los diferentes estamentos. Además se han implementado talleres abordados en el seminario sobre manuales de convivencia del convenio con el PECC y la Universidad Nacional. Este trabajo, se ha ido sistematizado con el equipo motor y la gestora, de lo que han salido análisis de las sesiones, puntos en común y diferencias por sedes.

Dentro del Consejo Académico se socializó la propuesta del Plan Integral, la discusión ha estado muy dividida, pues existe un grupo de docentes que considera que la ciudadanía y la convivencia para el currículo tiene que ver con pérdida de clase, a lo que se ha respondido desde el equipo motor con una propuesta de la incorporación de una jornada mensual sobre PIECC, transversalizando las diferentes áreas, relacionadas con las capacidades ciudadanas y áreas temáticas, valorando la integración curricular de la convivencia como apuesta principal que se da desde lo institucional y toca el entorno con la incorporación de familias; donde ha sido básico el rol que desempeña el departamento de orientación, que ha estado al tanto de cada situación en las sedes, desde la apuesta de ciudadanía y con el apoyo de la estrategia RIO. Las INCITAR han sido variadas, lo que ha permitido que un parte del equipo docente promueva los aprendizajes ciudadanos de la educación para la ciudadanía y la convivencia. A través de la cátedra afrocolombiana se hizo la restructuración curricular por ciclos y los centros de interés de 40x40. Todo este proceso de aprendizajes ciudadanos y de desarrollo del PIECC ha sido posible, mediante la apropiación del método de Reflexión Acción Participación. La reforma del Plan Educativo Institucional -PEI-, se ha encargado de revisar y desde el modelo pedagógico, hasta el Sistema Institucional de Evaluación que pretende incorporar los aprendizajes ciudadanos. Esta modificación del PEI, es la estrategia más certera para dar continuidad al PIECC y proyectar acciones para 2016, toda partiendo de la experiencia adquirida y la articulación

## #2 Convivencia

La comunidad educativa participa en escenarios de socialización a nivel interno, en instancias como el equipo de gestión, consejo académico y consejo estudiantil, a nivel externo ha hecho parte de los encuentros PIECC, mesas estamentales y seminario de manuales de convivencia para coordinadora/es.

La revisión del manual de convivencia y la consolidación del Comité de convivencia han sido los principales espacios para experimentar los aprendizajes ciudadanos y de convivencia, integrándolos a las estrategias de promoción y prevención para la ley 1620, desde allí se fortaleció la implementación del PIECC, y le ha apuntado a las tres estrategias --integración curricular, empoderamiento y movilización y convivencia y relaciones armónicas--. El departamento de orientación también ha sido una instancia importante para que los aprendizajes ciudadanos se consoliden a partir de las situaciones de conflicto escolar.

Desde la estrategia RIO, para el colegio ha entablado estrategias de intervención a nivel institucional y territorial, con el establecimiento de la mesa de convivencia y seguridad local con entidades como alcaldía local, secretaría de gobierno, servicios públicos, integración social, entre otras para responder a las situaciones que afectan la convivencia y seguridad del entorno escolar, en donde el diagnóstico de la UPZ Marco Fidel Suárez, fue de los primeros que salió y la encuesta de clima escolar y victimización 2013 y 2015 han sido el punto de partida para la generación de acciones, lo cual se ha unido al PIECC. También, esto ha permitido alianzas con proyectos de la alcaldía local que intentan trabajar sobre la construcción de paz y convivencia, en respuesta a las situaciones de delincuencia y seguridad que se encuentran en el territorio.

## #3 Empoderamiento

Las propuestas para recursos PIECC 2014 y 2015 han sido una gran oportunidad para integrar apuestas de INCITAR y poner en marcha transformaciones de realidades, en el orden de seguir la ruta vivencial en los momentos de pensarse y pensarnos y diálogo de saberes, donde se reconoce la implementación del PIECC, la participación de los estamentos en los mismos y la reflexión permanente, esto desde la sistematización de cada experiencia y análisis de los puntos en común y diferencias entre las sedes. Las transformaciones dadas desde PIECC y sobre todo de la propuesta hecha para recursos de 2014 se han socializado en equipo de gestión y consejo académico.

El gobierno escolar, desde su representación estudiantil, los ejercicios de validación del manual de convivencia y tipo de ciudadanía a desarrollar en el colegio, han sido una de las instancias principales para el desarrollo del PIECC en el colegio y han llevado a cabo prácticas ciudadanas desde su plan de acción para mejorar su encuentro y desempeño.

Las INCITAR del colegio han sido variadas y han estado a cargo del estamento de docentes, vienen de las diferentes sedes del colegio, atienden las diferentes áreas temáticas como cuidado y autocuidado, derechos humanos y paz, participación y ambiente. El foro feria institucional de 2015 sirvió para socializar parte de los avances y aprendizajes ciudadanos de cada una de las 10 INCITAR. Frente a las acciones de sistematización, ha sido muy importante el reconocimiento de la ruta vivencial y la propuesta conjunta de jornada de PIECC, donde además de las INCITAR, se encuentran las iniciativas de aula, proyectos institucionales, áreas.

La puesta en marcha del método de la RAP, ha sido significativo en procesos como la revisión y modificación del manual de convivencia, reestructuración del PEI, definición del tipo de ciudadanía, validación del plan de transformación, entre otros para establecer que el núcleo articulador como se evidenció en el momento de diálogo de saberes, se basa en la convivencia, desde el área temática de ambiente, que se fija en la incidencia del contexto sobre las relaciones armónicas en el colegio.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

1. Falta de espacio periódico de encuentro de equipo PIECC por cada una de las sedes.
2. Considerar que PIECC está a cargo de una sola persona.
3. Por parte de algunos actores considerar que los recursos PIECC solo suplen de cosas materiales al colegio y no aportan al proceso integral.

### Oportunidades

1. Una lideresa en el equipo motor con herramientas de sistematización e investigación muy claras.
2. Aporte del equipo de orientación institucional, que apunta al desarrollo de capacidades ciudadanas.
3. Integración de elementos audiovisuales, ambientales y artísticos de las diferentes INCITAR.
4. Disminución de carga académica para la profesora que ha liderado el proceso.

### Fortalezas

1. Aplicación ordenada de herramientas de sistematización e investigación.
2. Reconocimiento institucional de PIECC.
3. Formatos de encuentro de proyectos institucionales que promueven las capacidades ciudadanas.
4. Definición del Plan de Transformación a través de las propuestas de recursos PIECC 2014 y 2015.

### Amenazas

1. Falta de motivación para docentes y actores involucrados en el PIECC.
2. Sentir que el trabajo del PIECC no es reconocido y lo promueve una sola persona.
3. Malas interpretaciones del proceso PIECC en el Consejo Académico.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Reforma al PEI desde la malla de socioafectividad, que se ha venido trabajando con el Consejo Académico.

## Empoderamiento y Movilización

Acompañamiento al Gobierno Escolar con especial énfasis al Consejo Estudiantil.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Fortalecer el trabajo del Comité de convivencia, la revisión y aplicación constante del Manual de Convivencia que ha sido el instrumento por excelencia de desarrollo del PIECC en el colegio.

### Recomendaciones

1. Hacer un seguimiento mensual al Plan de transformación del PIECC, con un equipo por sede, lo que permite el fortalecimiento institucional del PIECC.
2. Integrar al PEI definitivamente un aparte por apuesta del PIECC, con la relación debida entre capacidades ciudadanas y la malla de socioafectividad.
3. Continuar con un responsable el PIECC y la disminución de carga académica.

