



IED - Federico García Lorca Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Grupo de Porras Fénix.
INCITAR**

Elaborado por: Diego Arturo Pinto Millán
Cargo: Coordinador Institucional

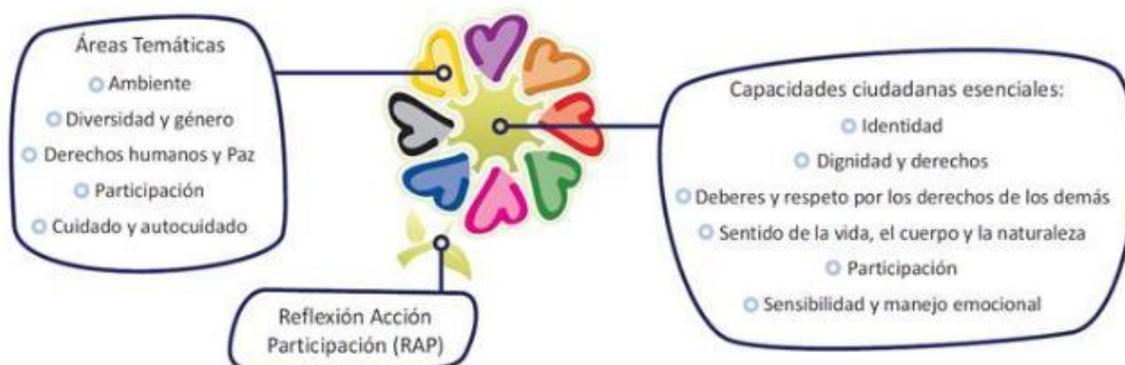


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital FEDERICO GARCÍA LORCA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La convivencia desde la construcción de valores

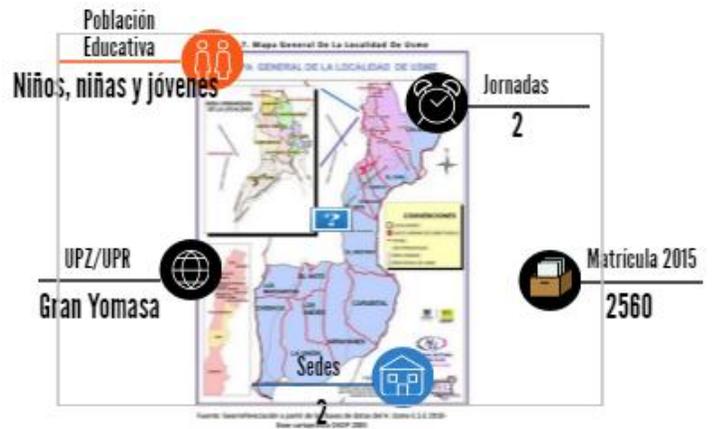
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Histórico-Cultural

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Los Valores como eje del desarrollo humano. Desarrollo de competencias básicas en los estudiantes y apropiación crítica de saberes, así como una visión ética del mundo que involucre capacidades ciudadanas. Hace énfasis en población sorda.

Perfil Ciudadano/a



Lo que se ha trabajado apunta a percibir la ciudadanía como un ejercicio que vincula necesariamente el territorio y la comprensión de las dinámicas que rodean al ciudadano para su transformación. Las capacidades ciudadanas deben movilizar la acción del ciudadano. Aún falta profundizar en la construcción del perfil.

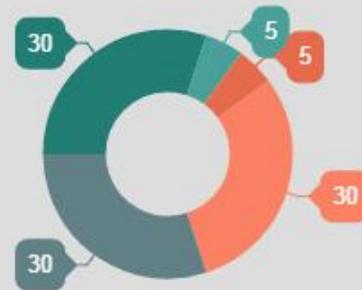
Núcleo Articulador



Convivencia desde el desarrollo de valores. La definición no ha sido institucional y falta profundizar en esta, sin embargo las personas más activas en el PIECC y la identificación de problemáticas apuntan hacia esta como núcleo articulador

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor se ha venido conformando desde los intereses de miembros de la comunidad educativa más que desde los espacios institucionales. Un papel central en la conformación y convocatoria a este equipo lo han jugado las orientadoras. Al comienzo el equipo motor fue muy impulsado desde el consejo estudiantil, pero dado el cambio permanente de acompañamiento este se fue debilitando por no construir un plan de trabajo unificado y claro. Hoy se ha venido recomponiendo desde las acciones que quedan pendientes, pero hay que proyectarlo desde un plan unificado de trabajo.



■ Docentes (30%) ■ Directivos (5%) ■ Familia (5%)
■ Orientadores (30%) ■ Estudiantes (30%)

Facilitadores por Estamento

Se han logrado dinamizar procesos importantes para la convivencia escolar desde el ingreso del PIECC. El grupo de porras Fénix que ejecuta una INCITAR es ejemplo a nivel distrital y ha sido varias veces reconocido como una iniciativa importante.

Lograr trabajar desde el teatro del oprimido para identificar situaciones convivenciales y ha permitido a los docentes y las jóvenes reflexionar sobre las relaciones de poder en la institución. Si bien falta cohesión en la propuesta, se vislumbra posibilidades transformadoras en la escuela. (Recolección sobre visión de facilitadores PIECC)

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El ejercicio de integración curricular se ha venido impulsando desde la ruta del PIECC, pero sobre todo gracias a algunos facilitadores y facilitadoras que vienen haciendo uso de diferentes recursos de la caja de herramientas del PECC, particularmente en el área de sociales liderado por la profesora Ángela Hernández, donde se ha podido profundizar en temas de género, de ciudadanía y demás.

Ha habido un proceso diferenciado en los diferentes actores de la comunidad educativa, sin embargo cada vez hay una valoración más positiva en el hecho de integrar aprendizajes ciudadanos en el currículo y se considera que esto aporta a la formación integral y aporta a la construcción de educación con excelencia académica.

Particularmente el área de sociales y el proceso de 40x40 con el centro de interés en ciudadanía vienen incorporando aprendizajes ciudadanos, lo cual viene movilizando a algunos estudiantes, docentes y administrativos de la comunidad, sin embargo hay que reconocer que falta mucho en las demás áreas, particularmente en bachillerato.

Los proyectos institucionales más fuertes que se han venido trabajando en los últimos años son el Proyecto de Educación Sexual –PES–, el Proyecto Ambiental Educativo –PRAE– que se ha venido enfocando en la educación sobre el manejo de residuos sólidos, Proyecto de Uso del Tiempo Libre que guarda relación con la estrategia de 40x40, el proyecto de Biotecnología de alimentos, y el proyecto transversal de riesgos y prevención de desastres.

Si bien los proyectos han ganado en enfoque y en visión de incorporar aprendizajes de ciudadanía, falta generar una articulación sólida que permita entender como parte del PIECC los mismos, más bien son procesos fragmentados que se entienden como iniciativas de quienes los impulsan.

Hay un gran aporte desde el proceso de 40x40 con centro de interés en ciudadanía que ha permitido comenzar a reflexionar sobre el papel de la ciudadanía, los aprendizajes ciudadanos, y en esta tarea dos docentes del área de sociales cumplen un papel fundamental, al igual que la orientadora Yarima Buelvas, pero no se ha logrado involucrar a las directivas de manera más eficaz, aunque el proceso de recursos PIECC ha dado un impulso a involucrar al consejo académico y directivo en la integración curricular.

Aunque está en la primera etapa y avanza de manera lenta, se viene trabajando en el proceso de integración curricular por ciclos, lo cual si se logra hacer con participación suficiente de la comunidad educativa, puede ser muy beneficioso para los procesos de ciudadanía y convivencia.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

La comunidad educativa del colegio Federico García Lorca carece de escenarios de socialización tanto interna como externa que permitan dar cuenta de los aprendizajes y las experiencias del PIECC, falta hacer este tipo de cosas de manera más consciente.

Se habla de un sobrediagnóstico de problemáticas de convivencia, sin embargo hace falta identificar el nivel de causalidad y la responsabilidad de los diferentes actores de la comunidad educativa.

Aún a pesar de lo anterior se han hecho las revisiones del manual de convivencia de manera más crítica y juiciosa, a la luz de los aprendizajes y reflexiones que se vienen trabajando en lo que respecta a ciudadanía y convivencia, lo cual viene arrojando resultados en los espacios que se deben abordar situaciones conflictivas, un ejemplo de ello lo es el comité de convivencia que ha logrado adaptarse más allá de la norma a las situaciones del colegio, si bien hasta ahora toma forma el comité institucional, existe un comité por cada sede y por cada jornada, lo que permite dar atención a las situaciones que se presentan de manera permanente y la persona que está encargada al ser un facilitador PIECC ha podido apoyar para que estos comités apoyen la apuesta que hay desde el PECC. De esta manera el manejo de los conflictos y las situaciones críticas son insumo para poder construir medidas que hagan el entorno del colegio más seguro.

El papel de la orientadora Yanima Buelvas y del coordinador Marlon Piñeros son fundamentales para la consolidación de los procesos de convivencia en el colegio, igualmente el proceso que desde la sede de primaria viene adelantando la orientadora Alejandra con la escuela de padres y madres que se realiza de manera permanente y la iniciativa para que en esta sede siempre se permita el ingreso a padres y madres para interactuar con los docentes y con la comunidad educativa, vinculando a la comunidad de manera más cercana con los procesos que se llevan a cabo en el colegio.

"Es urgente actualizar el manual de convivencia, para que sea un proceso más participativo y menos represivo, para eso debe servir el PIECC"

#3 Empoderamiento

Vale la pena destacar que desde el área de orientación se ha logrado dinamizar algunas de las apuestas con apoyo de primaria y docentes que han puesto a andar sus iniciativas. La ejecución de recursos PIECC 2014 permitió impulsar ejercicios desde el teatro del oprimido que se quiere continuar a futuro, para esto hace falta un ejercicio de sistematización más a profundidad que evidencie el proceso y sus resultados. La vigencia 2015 de recursos PIECC no fue aprobada dado que no se cumplió con los plazos con que se contaba para dicho ejercicio.

El asunto convivencial ha permitido que la comunidad educativa desde sus diferentes estamentos se empodere y movilice acciones de transformación.

En cuanto a la participación de actores vale la pena resaltar que dadas las históricas relaciones de poder que se dan en los espacios escolares, sigue siendo precaria y escasa la participación decisoria de los y las estudiantes, lo cual viene tanto de los estamentos conformados por adultos, pero también por desinterés, sin embargo existen problemas de comunicación, no se les informa oportunamente a los y las estudiantes de los espacios en que pueden deliberar y decidir, en esto el gobierno escolar queda con un papel más legal que de funcionamiento permanente, por lo cual el propósito del 2o semestre de 2015 es hacer del gobierno escolar un asunto no meramente formal, sino que se pueda dinamizar con un plan de trabajo más específico que sea acorde al PIECC y pueda poner en este las intenciones y propósitos de los y las estudiantes.

Las iniciativas de INCITAR han permitido que la comunidad educativa se movilice y visible lo que viene trabajando. Tal vez la iniciativa más visible que tiene el colegio es el grupo de porras Fénix que cuenta con reconocimiento distrital y que además de ser una experiencia que trabaja desde el cuidado y autocuidado, también ha logrado volverse una alternativa de vida de las y los jóvenes a las duras problemáticas convivenciales y delincuenciales que se presentan en la zona.

Hace falta apropiarse adecuadamente la ruta pedagógica del PIECC y que esta desde un plan de acción unificado logre motivar a los escenarios de participación. Si bien hay participación en las mesas estamentales y en los diferentes espacios institucionales que existen de manera legal, hace falta que estos espacios sean también motivados para ir más allá de la normatividad.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. No ha existido suficiente apoyo desde las directivas al proceso PIECC
2. Hubo mucho tiempo sin acompañamiento desde la SED y cambio de gestores
3. No se ha logrado una articulación efectiva de jornadas y sedes.

Oportunidades

1. Se facilitan espacios de reflexión sobre realidad escolar.
2. La posibilidad de participar en la ejecución de recursos PIECC para fortalecer procesos.
3. La idea de vincular a los diferentes estamentos y empoderar a los y las estudiantes.

Fortalezas

1. Existen iniciativas importantes que se desarrollan en el marco del mismo.
2. La idea de articular todos los procesos de ciudadanía y convivencia.

Amenazas

1. Las relaciones de poder al interior del colegio.
2. La falta de liderazgo a la hora de proponer la articulación.
3. La realidad convivencial es muy fuerte y hace que la gente viva en función de las contingencias y las problemáticas de atención urgente.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La idea es con un grupo base potenciar el equipo motor que sirva para identificar desde las problemáticas, necesidades y gustos de la comunidad educativa que temáticas se deben abordar para la integración curricular. Igualmente se propone que el proceso que viene desarrollándose desde el proceso de integración curricular por ciclos se pueda trabajar con PIECC y no funcionen como apuestas aparte y desarticuladas.

Empoderamiento y Movilización

Hay dos espacios claves para la continuidad del proyecto y potenciar su capacidad. Por un lado el proceso de elección de gobierno escolar y por el otro lado el consejo estudiantil. Estos escenarios con la ayuda del área de ciencias sociales y con el equipo motor, deben ser los que permitan el desarrollo de un plan de acción que considere por lo menos ejes de formación, movilización y comunicación, con el fin de realmente lograr que quienes carecen de poder puedan acceder a este de manera equitativa. El mes más importante para consolidar esto es el primero del 2016, dado que si el proceso de democracia escolar no adquiere las dimensiones necesarias, se puede quedar en un escenario meramente formal sin ninguna incidencia en la realidad escolar.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Este es el escenario tal vez que requiere un trabajo más fuerte y con proyección estratégica. Por un lado se requiere identificar claramente las problemáticas de convivencia más fuerte y que las rutas que sean pactadas sean interiorizadas por la mayor parte de la comunidad educativa, lo cual requiere un ejercicio de participación grande. La actualización del manual de convivencia debe responder no a tecnicismos legales únicamente, sino a la realidad escolar. Debe cada vez haber mayor claridad sobre la articulación interinstitucional para las problemáticas más graves. El proceso no puede ir separado del territorio, sino que debe haber una relación permanente para lograr un impacto que genere verdaderamente transformaciones.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer un espacio permanente de equipo motor del PIECC, con la sistematización del taller PIECC y este documento trabajar en un plan de acción mínimo que sea verificable durante el transcurso del año. El plan de acción debe incluir la posibilidad de ir haciendo énfasis en el trabajo en las relaciones de poder desde la toma de decisiones y el fomento de la democracia escolar no solo como consigna y labor legal, sino como una interiorización de una comprensión más compleja del ejercicio de la ciudadanía.



powered by

