



IED - INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Las prácticas que se adelantan en la institución y que apuntan a esa gran construcción de convivencia y relaciones armónicas, constituyen un ejercicio de participación efectiva, de valoración, discusión y socialización de las diferentes formas en que cada área de conocimiento concibe la educación y la formación integral de un ser humano, evidenciando además una profunda reflexión por parte de los estamentos, de la importancia que tiene el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades ciudadanas como eje fundamental de la ciudadanía.

Elaborado por: Andrés Hurtado Cruz
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA



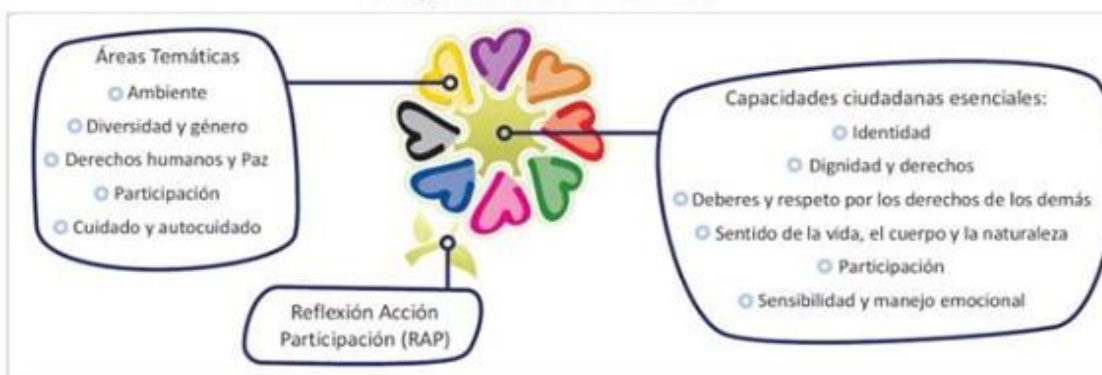
PLANES
VICIALES

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y CONSTRUCTIVISMO

Modalidad Educativa
ACADEMICA-COMERCIAL-INDUSTRIAL



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El colegio INEM Francisco de Paula Santander es una institución que estimula el desarrollo de talentos en los diferentes niveles de formación, desde donde se fortalece el interés de la comunidad por el desarrollo científico, tecnológico y social, con un enfoque diversificado contribuyendo a lograr una sociedad justa, pluralista, participativa y democrática, en la que se haga posible el compromiso de igualdad, justicia y democracia. Se busca fomentar una comunidad educativa consciente de su realidad, abierta al cambio y protagonista de su propio desarrollo. La construcción del conocimiento del estudiante se logra gracias a la interacción del individuo con su entorno.

Perfil Ciudadano/a



Los estudiantes del colegio INEM como agentes que participan y lideran actividades educativas en pro de la construcción de una convivencia participativa y democrática, se vislumbran como individuos críticos y creativos, reflexivos ante la naturaleza y la vida social, consolidándose como seres líderes, analíticos y propositivos, con la capacidad de reconocer y respetar en sus miembros las diferencias y fortalezas, que incluyen en su dinámica cotidiana, el diálogo y el argumento para la construcción de relaciones y la resolución de conflictos.

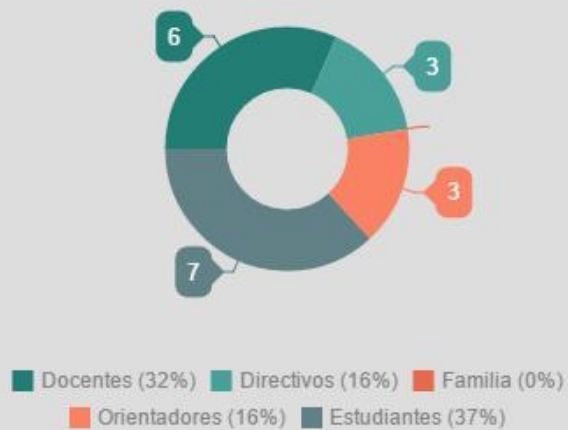
Núcleo Articulador



Se ha concertado el núcleo articulador de la institución a partir de la inclinación por "Orientar y acompañar la construcción cotidiana de relaciones de concordia y buen trato; así como de ambientes de tolerancia, afecto, no discriminación y respeto" (INEM, Proyecto de Convivencia Institucional 2011). Por lo tanto, y a partir de diferentes espacios de reflexión sobre todo con las coordinaciones de convivencia, que aportan al fortalecimiento del PIECC, puede entenderse la inquietud que ha generado en la comunidad educativa la construcción de Convivencia y de Relaciones armónicas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador inició conformándose formalmente a partir de la formulación de la propuesta PIECC institucional del año 2015, pues tras la socialización de la propuesta misma y la descripción concreta de los PIECC como herramientas pedagógicas, se evidenció interés y disposición de las coordinaciones, específicamente de la sede B en ambas jornadas. Así pues, desde este estamento de coordinación se manifestó la disposición e inquietud por articular las nociones y objetivos del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia con el Proyecto de Convivencia Institucional, fundamentalmente con la incorporación del desarrollo de las capacidades ciudadanas.



Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)

La intención de las facilitadoras y los facilitadores en primera instancia es consolidar la propuesta PIECC en el presente año, fortalecer la apuesta buscando generar una reflexión y participación en diferentes actores que hasta ahora no se han involucrado con propuesta pedagógica.

Asimismo, desde este equipo dinamizador se proyecta enlazar el trabajo con acciones de sensibilización y corresponsabilidad aprovechando el espacio institucional de Talleres de Padres para generar concientización, compromiso y vínculo con padres y madres de familia de la comunidad educativa.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Si se concibe que la apuesta de la integración curricular busca que los conocimientos teóricos de las áreas como sociales, biología y matemática, entre otras, se asocien a las prácticas ciudadanas y de convivencia comunes, a los saberes tradicionales y a los sentires de la vida, trascendiendo el orden cognitivo e involucrando el plano de lo experiencial, es evidente que la institución educativa es consciente de la importancia de generar una transformación en la cotidianidad del currículo a través de acciones que incorporen las capacidades ciudadanas en los proyectos institucionales.

De ahí que se logró concertar un espacio de reflexión y análisis a partir de la aplicación de un taller inicial con el apoyo de la estrategia de Gestión de Conocimiento de la SED, con los y las docentes de primera infancia y primaria, con el que se busca generar acciones consientes en el equipo docente con respecto a la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en la malla curricular y, de este modo, propiciar un primer acercamiento y un posible método para dicha inclusión.

Esta es una inicial transformación que responde al cambio en el discurso interiorizando la significación que tiene la ciudadanía y la convivencia en el día a día en el aula.

La intención a corto plazo es replicar y reproducir este ejercicio con las y los docentes de la sede A de la institución, así como en el Consejo Académico generando dinámicas prácticas de discusión.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Dado que el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de convivencia, parte del reconocimiento del 'otro' en sus múltiples formas de ser y de vivir con oportunidades para consolidar acuerdos y generar transformaciones, se puede afirmar que la institución propone diversos espacios de reflexión en torno a un trabajo mancomunado que pretende producir relaciones armónicas.

A partir de un ejercicio juicioso y crítico, las coordinadoras facilitadoras del PIECC, han permitido la articulación del Proyecto Institucional de Convivencia "Por una convivencia armónica para una sociedad democrática y propositiva" que propone como finalidad la promoción de la participación y la corresponsabilidad en la construcción de la convivencia y la generación de una cultura propositiva.

Por otra parte, en el entorno próximo de la institución son manifiestos hechos que involucran la venta y consumo de alucinógenos, así como otras problemáticas de seguridad, desde las directivas y por iniciativa del Consejo de Padres se ha solicitado apoyo a las autoridades, pues si bien son fundamentales las acciones que propendan por las transformaciones al interior de la escuela, los hechos externos afectan innegablemente a los miembros de la comunidad. De esta manera, se han generado acuerdos formales con entidades locales (Policía, Secretaría de Gobierno, estrategia FAMILIAS de la SED, entre otras) con el fin de atacar de manera directa estas situaciones que inciden marcadamente en el entorno escolar.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

El interés, compromiso y participación en escenarios institucionales y locales como el Foro-Feria Educativo del año 2015, deja de manifiesto la disposición de la comunidad por socializar y visibilizar las distintas prácticas que apuntan a la construcción de ciudadanía; estas dinámicas evidencian un asiduo empoderamiento y movilización de una comunidad que propende por su bienestar.

Por otra parte, y a partir del trabajo de sensibilización con los diferentes candidatos a los cargos de Gobierno Escolar en el inicio de año, orientando hacia un ejercicio de reflexión para entender la participación como un momento de representación colectiva y de construcción de la cultura de lo público desde la cotidianidad de las decisiones que afectan a la comunidad educativa y además, una concientización hacia lo que representa la figura de un líder o vocero al interior de una institución educativa y una comunidad eminentemente social, se ha podido evidenciar un empoderamiento de las figuras de personería y contraloría que promueven diferentes dinámicas ciudadanas al interior de la institución.

Esto permitió que el estamento de Consejo Estudiantil se erigiera como un escenario empoderado, que era parte, se sentía parte y tomaba parte en las dinámicas institucionales que abordaban la ciudadanía y convivencia y sobre todo de las dinámicas y problemáticas locales que afectan considerablemente a la comunidad inemita.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Coyunturas políticas
- Falta de acompañamiento permanente durante 2013 y gran parte del 2014, debido a que no fue un colegio priorizado a raíz de la falta de interés por implementar el PECC.
- Lentitud en apropiación del proyecto.
- Falta de credibilidad del alcance y sostenibilidad de los proyectos y actividades propuestos por la SED.
- Desarticulación de estrategias (INCITAR).

Oportunidades

- Reflexión por la importancia que cobran las figuras y acciones del Gobierno Escolar, específicamente con el Consejo Estudiantil.
- El equipo dinamizador inició conformándose formalmente a partir de la formulación y de la propuesta PIECC institucional del año 2015.
- A raíz de diversas situaciones que atentan contra el entorno escolar, tales como el consumo de SPA e inseguridad, ente otros, se generaron articulaciones para fomentar los entornos seguros.
- Interés por restablecer escenarios de diálogo, reflexión y discusión con respecto a la convivencia institucional

Fortalezas

- Empoderamiento de los y las estudiantes en escenarios institucionales de participación.
- Revalorización y articulación del proyecto convivencial institucional.
- Liderazgo, Interés y apoyo del estamento de Coordinación de la sede de primaria
- Fomento y reflexión por la temática de Cuidado y autocuidado.
- Inclusión de padres y madres de familia a los proyectos convivenciales.

Amenazas

- Falta de apropiación del proyecto por parte de algunos estamentos.
- Administración distrital entrante
- Falta de credibilidad del alcance y sostenibilidad de los proyectos y actividades propuestos por la SED.
- Centralización de facilitadores que sugiere dependencia del proyecto.

Proyección PIECC

Integración Curricular

A partir de la evidente significación e importancia que genera en la institución y específicamente en las facilitadoras del PIECC, la intención de incorporar las capacidades ciudadanas en los proyectos institucionales, se espera proyectar de manera formal la iniciativa en el Consejo Académico para consolidar acciones concretas que permitan la permanencia y sostenibilidad de la apuesta de integración curricular de manera consciente y analítica.

Por tanto, se espera que las acciones planteadas en conjunto con la estrategia de Gestión de Conocimiento de la SED, permitan abrir espacios de profunda revisión y reflexión sobre el currículo y los planes de estudio, reconociendo su relación directa con los proyectos transversales del colegio.

Empoderamiento y Movilización

Los facilitadores y facilitadoras y en general los diferentes estamentos no hacen parte de los escenarios de participación local y distrital por la apatía y desinterés que ha marcado a la población por varios años. No obstante, a razón del trabajo de reflexión y debate con los y las estudiantes, que les permitió identificar la importancia de la conformación del Gobierno Escolar, a partir de los conceptos de liderazgo, democracia, trabajo en equipo, identidad, participación y representación en la localidad, manifestaron así una mayor disposición por participar de las mesas estamentales, quienes se han involucrado mucho más en las dinámicas de su UPZ y de su entorno próximo.

Debe señalarse que el mayor grado empoderamiento se ha generado a través del trabajo conjunto con los docentes y estudiantes que lideran experiencias con el área de humanidades y que han generado, interiorizado y aplicado herramientas concretas para liderazgo. Por consiguiente, la articulación lograda con este tipo de procesos y proyectos hasta ahora es fundamental para la permanencia y fortalecimiento de este grado de empoderamiento al interior de la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es fundamental la articulación de los diferentes proyectos y propuestas institucionales, pues su mayoría apuntan a la construcción de convivencia y relaciones armónicas desde los aportes de diferentes áreas del ser y el saber.

Asimismo, el hecho de involucrar a distintos estamentos y, de manera especial, a los padres y madres de familia (por lo menos así lo evidencia la comunidad de Primaria) ha generado una significativa apropiación por parte de los mismos, lo que influye de manera positiva en el proceso formativo convivencial de los y las estudiantes.

Por otra parte, al reconocer las situaciones críticas de conflicto y generar estrategias para potenciar las relaciones armónicas, se busca en fin último la mejoría de la convivencia entre los estudiantes, entre los docentes y estudiantes y además, entre los demás miembros de la comunidad educativa que intervienen de manera directa o indirecta en las relaciones convivenciales a nivel barrial o de territorio; por tanto, estas acciones deben ser la base para propiciar un proceso de permanencia y sostenibilidad del PIECC en la institución.

Recomendaciones

La articulación de las distintas áreas de conocimiento que se enfocan en la construcción de convivencia a través de los proyectos transversales, son el eje fundamental para potenciar el fortalecimiento del PIECC en la institución, pues es un ejercicio que ha involucrado a la mayoría de los estamentos del INEM, y responde a una labor verdaderamente reflexiva y participativa que propende por el bienestar de la comunidad educativa. Por otra parte, es de vital importancia el hecho de generar espacios de diálogo, discusión y revalorización del Manual de Convivencia, de modo que se vincule a la comunidad en general en el ejercicio participativo de construcción y actualización el mismo. Otro aspecto fundamental para fortalecer el proceso del PIECC, es la continuidad y énfasis en el acompañamiento, apoyo y articulación con diferentes entidades locales de seguridad que fomenten los entornos seguros, pues aun cuando se han generado diferentes acciones de prevención y promoción de la convivencia dentro y fuera de la institución, muchas de las situaciones de violencia e inseguridad en el entorno próximo a la IED, han afectado inegablemente a la comunidad educativa.