



IED - Garcés Navas



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Jornada pedagógica de "entornos seguros", en el marco de acciones de formación, prevención y protección del colegio.**

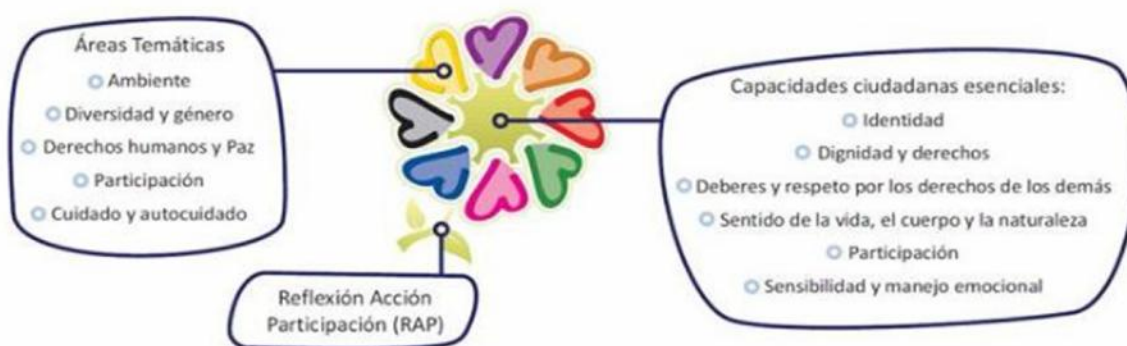
Elaborado por: María Ángela Montenegro Paz  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Garcés Navas, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Garcés Navas para un buen vivir Núcleo articulador: Convivencia

### Caracterización IED

**Enfoque Pedagógico**

Paradigma constructivista

**Modalidad Educativa**

Académico - Media fortalecida



### Principios Institucionales

**Horizonte Institucional**



PEI: Hacia la identidad cultural

**Perfil Ciudadano/a**



La institución educativa pretende la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de tomar decisiones, que sean activas y propositivas. A su vez, se está construyendo un perfil con los pilares del saber en relación con las capacidades ciudadanas propuestas por el proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia.

**Núcleo Articulador**



El núcleo articulador de la IED Garcés Navas es la convivencia; se definió de esta manera dadas algunas problemáticas identificadas entre los y las estudiantes. La comunidad educativa está comprometida con aunar más esfuerzos desde la convivencia para menguar dichas problemáticas y generar ambientes sanos para el aprendizaje.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La construcción del PIECC de una institución educativa es un proceso participativo, en el cual colaboran estudiantes, docentes, directivos, administrativos, padres y madres de familia y demás actores identificados, con el fin de establecer un plan integral que sintetice sueños, iniciativas y proyectos para desarrollar capacidades ciudadanas esenciales y mejorar las relaciones de convivencia.

En aras de promover la participación, el equipo dinamizador del Colegio Garcés Navas está constituido por el comité de convivencia y las coordinaciones de cada jornada; además, de contar con el apoyo de los y las estudiantes que hicieron parte de las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades - INCITAR.



Docentes (24%) Directivos (15%) Familia (6%)  
Orientadores (12%) Estudiantes (42%)

### Facilitadores por Estamento

## ¿Y si somos más?

La idea de tener un equipo dinamizador es que exista un grupo de personas dispuestas a tejer la ruta para un plan de transformación, una ruta que recoja todas las voces, las experiencias, los esfuerzos y las iniciativas que circulan en la institución.

Este equipo no tienen las puertas cerradas, al contrario, están plenamente abiertas para que más personas de la comunidad educativa participen, se reúnan y se organicen, con el fin de construir un plan del que todos y todas se sientan parte.

Así que si somos más, el tejido será mas fuerte y el camino más ameno.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Con la Integración Curricular de la ciudadanía la apuesta se dirige hacia la transformación de los aprendizajes y las maneras de construirlo desde la reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje.

En la IED Garcés Navas se está realizando un gran esfuerzo por articular el PEI y los pilares del carácter con las capacidades ciudadanas, de darle un giro a las relaciones dentro de la institución, así como a todos los esfuerzos académicos y que estos se vean permeados por los saberes del ser. Desde este lugar se ha planteado un propósito y es que para las tres apuestas se haga un trabajo transversal entre capacidades y pilares.

Valores: Son cualidades que se les confiere a las personas.	Capacidades: Conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y motivaciones que desarrollan el potencial para conocerse, conocer mi contexto, imaginarme mi transformación y actuar con otros y otras para transformarlo
Confiablez	Participación y convivencia
Respeto	Identidad
Responsabilidad	Dignidad y derechos
Justicia	Deberes y respeto por los derechos de los demás
Bondad	Sensibilidad y manejo emocional
Cívico	Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza.

## Transformaciones PIECC

#2

### Convivencia

La construcción de convivencia y Relaciones armónicas, son concebidas como la posibilidad de tejer diversas formas de relacionamiento que nos permiten convivir como comunidad, respetando y reconociendo nuestro entorno y los intereses, opiniones y sentires de los otros y otras con lo que compartimos cotidianamente, generando el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de transformación de las relaciones tanto en la escuela como en el territorio.

En este sentido, desde lo que la institución ha realizado en su manual de convivencia, como lo que se ha logrado articular con los recursos PIECC 2014 - 2015, se ha evidenciado que hay intenciones de generar acciones que refuercen las relaciones armónicas tanto al interior como al exterior de la misma.

La transformación de la apuesta y su potencialización, se realiza desde las acciones diarias de la institución, pero entre las acciones que cabe resaltar, es el ejercicio constante de prevención de consumo de spa, en el que han participado estudiantes, padres y madres, docentes y directivos, de manera simultánea, comprendiendo que este esfuerzo es de todos y todas.

Para ello se ha contado con alternativas pedagógicas planteadas tanto desde el interior de la institución como por organizaciones externas a esta.

Dado también que las situaciones relacionadas con el consumo de spa afectan tanto al interior del colegio como a los alrededores, desde RIO en articulación con otras entidades del distrito y de la zona, ha trabajado para tener entornos seguros, entendiendo que esta problemática debe ser abordada integralmente.

#3

### Empoderamiento

El empoderamiento y Movilización de los actores de nuestra comunidad educativa apunta a propiciar escenarios de participación y alternativas de movilización para que los diferentes miembros de la comunidad educativa desplieguen activamente sus capacidades ciudadanas.

En este sentido, las Iniciativas ciudadanas de transformación de realidades han sido clave en generar empoderamiento dentro de los estudiantes, generando espacios de participación, brindándoles herramientas pedagógicas para desarrollar sus capacidades, promoviendo la participación de su colegio para su cuidado y buen uso, entre otras.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

El equipo dinamizador debe tener una participación periódica y constante en la construcción de este plan, que permita hacer una construcción procesual del PIECC.

### Oportunidades

Es un programa que ofrece una variedad de acciones pedagógicas, herramientas y personas dispuestas a trabajar en la institución.

### Fortalezas

Tiene una línea pedagógica integral, reflexiva y crítica del proceso educativo, cuestionando constantemente la labor de la institución educativa pero a la vez ofreciéndole la posibilidad de formación y debate, que les permita estar más cerca de la educación que necesitan los niños, niñas y jóvenes de este tiempo.

### Amenazas

La rotación de gestores y gestoras PIECC. es importante en este tipo de procesos garantizar que el acompañamiento sea constante, que se mantenga un sólo profesional a cargo.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Al estar articulados los pilares y las capacidades ciudadanas, es decir, el proyecto institucional con la propuesta distrital, garantiza que la institución siga realizando acciones que fomenten este trabajo. Además, en este punto donde se encuentra la institución, permite que sean ellos y ellas mismas quienes ejecuten acciones para transformar sus realidades, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Es importante, también, integrar más el modelo pedagógico, que es sin duda de gran potencial para desarrollar cualquier propuesta, puesto que su principal eje es el "aprender haciendo", donde el maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.

El recorrido está tomando tiempo, pero los resultados están siendo satisfactorios.

## Empoderamiento y Movilización

El empoderamiento tiene que ver con lo que se plantea como "ser parte, tomar parte y sentirse parte" del colegio y su comunidad. Es por ello que el colegio necesita que los y las estudiantes empiecen a reflejar todos los aprendizajes que se han recibido durante el tránsito de este proceso, que sean multiplicadores de los saberes del ser, que puedan visibilizar todas sus capacidades y llevarlas al campo de lo práctico.

Las INCITAR han sido un buen ejemplo de lo que se puede lograr; para el otro año se puede seguir trabajando desde estos lugares, donde los niños, las niñas y los jóvenes se reconocen, reconocen a sus pares y comprenden que no es vital tener grandes recursos para transformar algo, hay que saber dar buen uso de los que se tiene y a su vez, dar continuidad a lo que ya se viene haciendo.

Vamos por la reconstrucción de saberes.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La sostenibilidad de la sana convivencia se garantizará en la medida que todo lo que se realizó durante este tiempo tenga eco en acciones puntuales, que además, todo lo aprendido trascienda de la escuela e impacte al territorio, la escuela debe ser en este sentido, el motor de las transformaciones del barrio, de la localidad y de la ciudad.

Estamos formando otros ciudadanos, para otra ciudad posible.

## Recomendaciones

Aunque el esfuerzo de la institución ha sido muy grande, se sugiere como una de las cosas para darle continuidad al PIECC, es que el equipo dinamizador se empodere más y se vaya multiplicando, lo que exige que exista mayor participación y el reconocimiento de personas (docentes, estudiantes, administrativos, padres y madres) que puedan articularse con el trabajo que ya se está haciendo.

