



4. IED. ALTAMIRA S.O



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Foro Institucional realizado
en Terrantes, proceso
comunitario nacido en el
seno del Colegio**

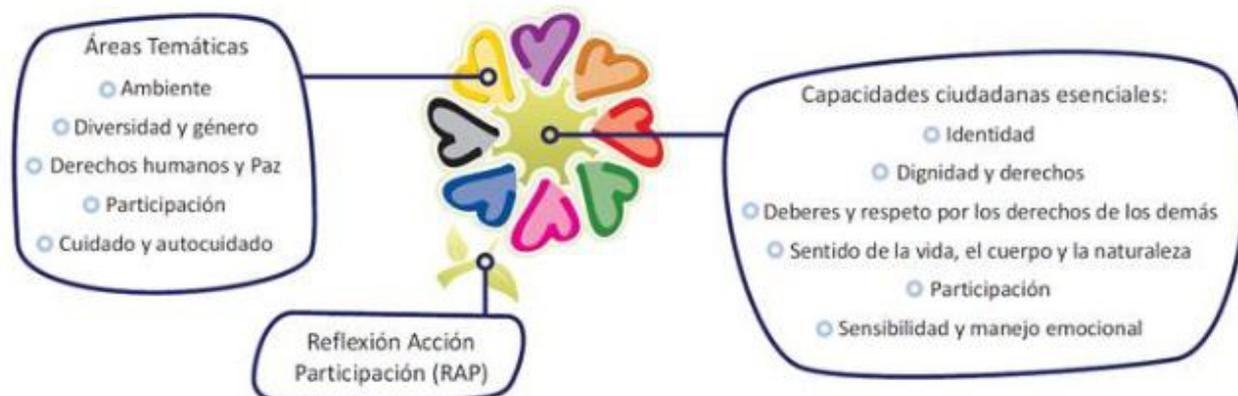
Elaborado por: Edgardo Claro
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital ALTAMIRA S.O., ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Comunicación Para la Vida Digna

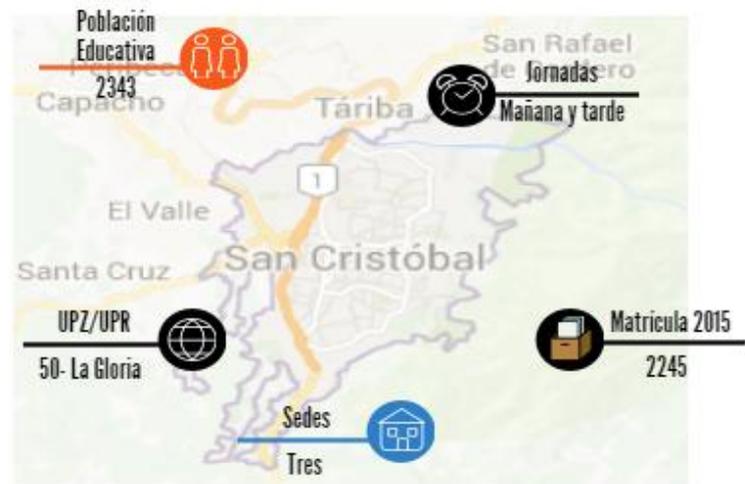
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Sociocrítico

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Procesos de formación integral en el desarrollo de habilidades comunicativas, para aprender la realidad y liderar la transformación social que dignifique la vida de las personas.

Perfil Ciudadano/a



Persona con autonomía y liderazgo hacia la familia y la sociedad. Con formación y ejercicio de las capacidades ciudadanas y los derechos humanos.

Núcleo Articulador



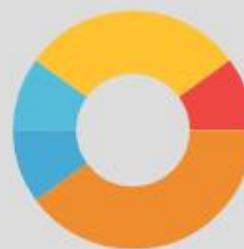
Procesos Comunicativos

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La consolidación de un Equipo Dinamizador se dio en el proceso de revisión del Manual de Convivencia, a través del cual se sentaron las bases del PIECC. Este proceso fue gestado desde el Comité de Convivencia, el Equipo Directivo, docentes de las distintas sedes y el Equipo de Orientación Escolar.

El Equipo Dinamizador tuvo un trabajo constante y organizado. En el año 2014 se logró terminar la actualización del Manual de Convivencia, permitiendo dirigir los esfuerzos a la implementación de estrategias comunicativas para socializarlo. En la actualidad la institución se encuentra organizando un servicio de mediación escolar que le permita materializar uno de sus pilares: la justicia restaurativa.

Este trabajo es impulsado desde el Equipo de Orientación y el proyecto HERMES. Entendiendo que este último debe adaptarse a las disposiciones institucionales en materia de ciudadanía y convivencia. Es decir, dentro de la construcción del PIECC debe integrarse HERMES.



Docentes (10%) Directivos (30%) Familia (10%)
Orientadores (40%) Estudiantes (10%)

Facilitadores por Estamento

"El PIECC se adaptó a la dinámica institucional, inclusive sus bases se encuentran en el Manual de Convivencia"

El proceso de socialización de las INCITAR permitió identificar una serie de facilitadores en el estamento docente y estudiantil, los cuales han tenido un protagonismo relevante en el desarrollo de las actividades de ciudadanía y convivencia. Cabe resaltar en este punto los proyectos Altavisión, Terrantes, Diverciencia, Hermes, Club de Lectura, Así como grupos de estudiantes interesados en incentivar prácticas sanas y saludables en sus compañeros como el Break Dance, el punk, el grafiti, el rap, etc. El colegio Altamira S.O. abre sus puertas a la formación integral de sus estudiantes, por ello el PECC pudo encontrar facilitadores diversos.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Frente a la curricularización de la ciudadanía el colegio no tiene más que una proyección, es decir, ha convenido –de modo general- realizar un diálogo de la propuesta curricular del colegio, recordemos que el Enfoque Pedagógico del Colegio es Sociocrítico, con las sugerencias curriculares del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

A pesar de que el colegio asume la pedagogía sociocrítica como enfoque pedagógico es muy difícil hablar de un Equipo Docente unificado, pues desde el diagnóstico planteado en el momento Diálogo de Saberes, se ha establecido la dificultad para encontrar un desarrollo de los elementos planteados en el PEI de manera concertada.

A manera de conclusión podemos decir que nos encontramos ante una institución con grandes potencialidades, una apertura frente a la comunidad, inquieta por la transformación, pero con un trabajo de aula, en muchas ocasiones, tradicional. Lograr un diálogo estable y constructivo en este aspecto es un reto que deja instalado el PIECC en el colegio.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

La estrategia para construir el PIECC en el colegio Altamira S.O se basó en articular este proceso con la resignificación del Manual de Convivencia. La revisión del Manual de Convivencia permitió un diálogo entre las perspectivas de la SED frente a la Ciudadanía y la Convivencia, y las distintas apuestas Institucionales del colegio. A partir de dos preguntas guía el Equipo PIECC revisó el Manual de Convivencia, con la intención de construir un Pacto convivencial que fuera el derrotero del PIECC, estas preguntas eran: ¿cómo queremos vivir en el colegio? Y ¿qué tipo de ciudadano queremos formar? A partir de allí se construyó el PIECC del colegio, definiendo un Manual de Convivencia con perspectiva de Derechos Humanos y con cuatro pilares: 1) DDHH y Capacidades Ciudadanas, 2) Comunicación, 3) Justicia Restaurativa, y 3) Pedagogía Socio Crítica.

El colegio desde hace tres años trabaja con el Proyecto Hermes de la Cámara de Comercio, el cual ofrece formación a un grupo de estudiantes y docentes que les permita constituirse como mediadores escolares. Con el interés de cambiar el paradigma -y atendiendo la ley 1620- de la justicia en el ámbito escolar, en donde prima, al igual que otros escenarios de la vida en sociedad, la justicia retributiva (ojo por ojo, diente por diente), el Equipo PIECC incluyó la justicia restaurativa como un principio que guíe la convivencia del colegio. En este sentido la apuesta convivencial del colegio quiere privilegiar un proceso de resolución de conflictos, en donde el conflicto escolar sea una oportunidad para construir. Es muy obtuso negarse a los conflictos, pues ellos conforman la vida escolar, por ello, siendo los estudiantes los principales protagonistas de los mismos, ellos mismos deben avanzar en encontrar formas para arreglarlos, procurando dejar a un lado el ejercicio represivo y privilegiando el diálogo como forma de encontrarse con quien en algún momento fue "rival".

De esta forma, el colegio ha destinado los Apoyos PIECC para instalar un servicio de mediación escolar. Ello necesariamente implica a HERMES, pues es una valiosa experiencia que ha encontrado eco en la institución, pero también la desborda, en tanto adiciona nuevas perspectivas frente a la justicia escolar. En este intento se consideró pertinente establecer una escuela de formación sobre justicia restaurativa en la escuela, la cual esperamos permita abrir múltiples discusiones sobre la aplicación de formas diversas de justicia en el escenario de la escuela.

"Los Apoyos PIECC nos han permitido materializar las apuestas definidas en el Manual de Convivencia."

#3 Empoderamiento

La construcción del PIECC en el Colegio Altamira tiene distintos niveles, por un lado se encuentra el trabajo institucional realizado en el marco del Equipo PIECC, desde donde se proyectan los cambios institucionales necesarios para orientar la educación para la ciudadanía y la convivencia acorde a los lineamientos de la Secretaría de Educación del Distrito, así como también se organizan los espacios para ejecutar los espacios del PIECC; por otro lado, articulado al Equipo PIECC se encuentran los proyectos institucionales y extra institucionales que tienen relación con la educación para la ciudadanía y la convivencia. Dentro de estos proyectos se incluyen proyectos comunitarios como la Escuela de Hip Hop estilo y Conciencia y la Corporación TERRANTES, nacida en 2008 en el seno del colegio Altamira S.O

Si bien no todas las INCITAR participan en la construcción del PIECC es importante resaltar que escuela de HIP HOP del colegio Altamira S.O, nace de la articulación de tres INCITAR (Radio, Graffiti y Break Dance) con la Escuela comunitaria de Hip Hop Estilo y Conciencia. En el Proceso de Construcción del PIECC la escuela de HIP HOP ha producido las Piezas radiales, audiovisuales y las canciones que sistematizan y socializan el proceso. De esta forma el colegio cuenta con Videos sobre Derechos Humanos y Capacidades Ciudadanas, Justicia Restaurativa, Pedagogía Socio crítica y comunicación, que son los principios del PIECC del Colegio. De igual forma existen canciones de RAP sobre Ciudadanía y Convivencia y sobre la Ruta de Atención Integral.

En el Colegio Altamira confluyen muchos procesos e iniciativas culturales y políticas. Sus instalaciones reciben estudiantes raperos, actores, punkeros, grafiteros, b-boys, cirqueros, defensores de las montañas y de los ríos. En el proyecto Institucional cabe toda esta diversidad, la apuesta pedagógica las asume. Aunque no todos los docentes lo entiendan así, existe un grupo de docentes y directivos que no dejan cerrar las puertas, por eso en la actualidad hay una articulación con procesos comunitarios como Chilcos, Terrantes, Estilo y Conciencia, Paeroll Crew, etc. Esperamos que el colegio siga potenciando su capacidad política para acompañar las ansias transformadoras de sus estudiantes. Articulando estos esfuerzos al ejercicio del Gobierno Escolar, que podría asumir un papel más activo entorno al desarrollo del PEI.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Dificultades para integrar a los estudiantes en los espacios de decisión institucional; no toda la planta docente asume desarrollar la apuesta transformadora que plantea el PEI del Colegio; los distintos proyectos institucionales han aportado a la construcción del PIECC, pero no de forma articulada.

Oportunidades

Existe una relación Escuela-Comunidad; múltiples Procesos comunitarios confluyen en la escuela; los estudiantes tienen una oferta cultural auto gestionada que les permite cuestionarse la vida.

Fortalezas

El colegio tiene un andamiaje institucional acorde al PIECC; las directivas de la institución son favorables a las apuestas que afecten de manera favorable la vida de los estudiantes; existe un grupo de docentes comprometido con su ejercicio pedagógico transformador

Amenazas

Múltiples conflictos territoriales que involucran a los estudiantes; existe -en los estudiantes- un extendido desinterés por un proyecto de vida constructivo que implique a la colectividad -barrio-; falta de relación con la comunidad de padres y madres de familia.

Proyección PIECC

Integración Curricular

En este aspecto lo más urgente es abrir una gran discusión en torno a la puesta en práctica del PEI, sobre todo en lo referente al Enfoque Sociocrítico: la relación entre las apuestas institucionales y las prácticas pedagógicas. Esta ha sido una necesidad identificada desde el momento Pensarse y Pensarnos, pero lastimosamente es poco lo que se ha podido hacer al respecto.

Como ha sido identificado por las directivas docentes, los docentes tienen distintas perspectivas frente al modelo pedagógico, existen docentes que trabajan desde el enfoque sociocrítico, unos no lo terminan de asimilar y otros lo rechazan. Este espacio de discusión debe poner a dialogar estas perspectivas.

Empoderamiento y Movilización

En este aspecto es prioritario hacer tres cosas 1) Institucionalizar las relaciones entre los procesos comunitarios y la escuela; 2) plantear una ruta en la que el consejo estudiantil tenga un lugar claro en la vida institucional; 3) Las Incitar van a continuar, pues la mayoría eran procesos que venían andando. Es conveniente darle impulso a los Centros de Interés propuestos por la institución, pero incluyendo opciones abiertas por los estudiantes, a saber, un centro de interés de grafiti, de break dance, de barrismo social, etc.

El PEI esta dispuesto para construir una comunidad educativa empoderada y situada desde el lugar donde desarrolla su vitalidad. Es necesario que esto lo sientan los estudiantes. En ocasiones las diferencias entre los distintos modelos son cuestiones que no trascienden a las discusiones, las cuales, aunque valiosas, son insuficientes.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La instalación de un servicio de mediación escolar institucional es un avance importante. Para ello resulta fundamental el proceso de formación realizado en el marco de la ejecución de los Apoyos PIECC. Sin embargo, la discusión sobre un modelo de justicia pone en juego las perspectivas sobre un modelo de sociedad y, en el ambito de la escuela, un modelo pedagógico. Por ello, el proceso de instalación debe entroncarse con las discusiones referentes al PEI del colegio.

Recomendaciones

Recomendamos a la Institución no abandonar los esfuerzos hechos en materia de Ciudadanía y Convivencia.

La institución cuenta con insumos fundamentales para el desarrollo de una política de ciudadanía y convivencia acorde a las necesidades de la comunidad educativa. Es pertinente profundizar una perspectiva institucional frente al enfoque pedagógico, pues es en el ejercicio cotidiano que los y las estudiantes pueden comprender una perspectiva distinta de mundo y sociedad, así como su lugar en la misma. Para finalizar, agradecemos a la comunidad educativa de la IED Altamira S.O. por su disposición al dialogo y al trabajo en Equipo.



powered by

