

GUÍA PEDAGÓGICA



3^a Semana de la Participación

A PARTICIPAR APRENDO PARTICIPANDO

JUNTOS CONSTRUIMOS CIUDADANÍA



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA



Esta guía será publicada en el portal de:
www.sedbogota.edu.co
www.redacademica.edu.co

Presentación

La formación integral de niños, niñas y jóvenes supone además de aprendizajes académicos, el desarrollo de capacidades ciudadanas y de convivencia como estrategia para eliminar la segregación e inequidades en la educación oficial. La Bogotá Humana, desde la Secretaría de Educación del Distrito –SED–, le apuesta a la formación de seres humanos competentes académicamente, empoderados, críticos, autónomos y reflexivos, capaces de ejercer sus derechos, conscientes de su pertenencia y capacidad para transformar su comunidad.

Teniendo en cuenta que los colegios del Distrito adelantan valiosas iniciativas alrededor de temas como Derechos Humanos, ambiente, sexualidad, diversidad, alternativas de vida saludable, convivencia, gobiernos escolares, participación, empoderamiento, procesos sociales entre otros, el proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, promueve procesos de reflexión de la comunidad educativa sobre sus experiencias y prácticas hacia la construcción de un marco común e integrado de aprendizajes ciudadanos, que vincule al colegio con su entorno.

El equipo de la SED, seguros de que el colegio y su comunidad educativa deben posicionarse como líderes de los procesos de transformación social con perspectiva territorial, desarrolla herramientas y estrategias para aportar, apoyar y facilitar las relaciones horizontales, colaborativas, de reflexión y acción constructivas.

Esta guía pretende aportar a las dinámicas del colegio para construir/consolidar escenarios de encuentro, reconocimiento, reflexión e intercambio; además busca motivar la implementación del juego, la lúdica y la recreación como estrategias al servicio del aprendizaje, resaltando su gran potencial creativo y pedagógico para integrar saberes académicos y ciudadanos.

La mejor manera para implementar esta guía la define usted, Rector y Rectora, maestra y maestro, orientador y orientadora, padre y madre de familia, estudiantes y egresados. Le invitamos a generar propuestas desde su creatividad y en el marco de su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Puede optar por las acciones aquí sugeridas, adecuándolas a las características de su colegio, o desarrollar otras que surjan de la construcción colectiva de la Semana de Participación. La posibilidad de articular esta semana de la Participación con los procesos internos del colegio o escenarios como el Foro Feria Institucional y Local es decisión de la comunidad educativa.

Invitación Especial

En esta semana de la participación la SED invita a todos los miembros de la comunidad educativa a reconocer, reflexionar y actuar conjuntamente hacia la transformación de sus entornos, sus relaciones y sí mismos, compartiendo sus logros y transformaciones con los equipos de gestores de participación de la localidad y a través del correo electrónico:

semanadelaparticipacionsed@gmail.com.

Compartir experiencias y aprendizajes hace parte de la labor esencial de la escuela. Así, la Secretaría de Educación del Distrito busca promover entre los miembros de la comunidad educativa la identificación, visibilización y promoción de las prácticas que desde la escuela se han desarrollado, propiciando un espacio para articular, compartir y, destacar los resultados obtenidos por todas las instituciones educativas durante este año escolar en el marco de las estrategias y programas desarrollados en los colegios. Aprovechar la tercera semana de la participación en articulación con los foro - feria institucionales y locales pueden ser una oportunidad para el desarrollo pedagógico institucional.



Semanas de la Participación: una herramienta pedagógica

Las semanas de la participación son espacios que fomentan los colegios para la construcción de aprendizajes ciudadanos. Con la misma importancia que se dedican horas a las matemáticas o las ciencias sociales, la comunidad educativa debe disponer tiempo y espacio para construir reflexiones colectivas que trasciendan el aula, que generen agendas colectivas y fortalezcan las relaciones del colegio con otras organizaciones y procesos.

El objetivo de estos escenarios participativos es empoderar a estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa a través de actividades que fomenten el ejercicio de ciudadanía activa, crítica y creativa, consolidando, desde la pedagogía, una comunidad con capacidades para orientar, promover, acompañar, multiplicar y gestionar procesos de transformación social.

Nos encontramos ante la tercera semana de la participación que pretende ser un escenario de reconocimiento y articulación de los proyectos e iniciativas que esté desarrollando la comunidad educativa, en especial, aquellos orientados a construir y fortalecer la ciudadanía. Es por esta razón que en ésta semana invitamos a todos los miembros de esta comunidad a que visibilicen sus acciones en torno al fortalecimiento de capacidades ciudadanas esenciales que posibiliten el desarrollo y articulación del potencial de los miembros de la comunidad educativa dirigido a la transformación de sus entornos y al reconocimiento de sí mismos y de los otros y otras.

Objetivo General

Generar reconocimiento, articulación y reflexión de los procesos, prácticas y proyectos de ciudadanía y convivencia de las comunidades educativas.

Objetivos específicos:

- Fortalecer procesos de reflexión en torno a ciudadanía y convivencia.
- Reconocer avances de las Instituciones Educativas Distritales en ciudadanía y convivencia.
- Promover acciones de articulación entre actores y procesos de ciudadanía y convivencia en las Instituciones Educativas Distritales.
- Promover acciones de articulación de las Instituciones Educativas Distritales con su entorno.
- Promover la articulación entre ciudadanía y convivencia y foro - feria institucional, a través de en la reflexión colectiva.

Destinatarios

Esta guía está dirigida a maestros y maestras fundamentalmente, pero no exclusivamente, pues se reconoce que los procesos formativos y pedagógicos que se adelantan en las instituciones educativas involucran a otros miembros de la comunidad interesados/as en procesos colectivos.

Igualmente se invita a participar a aquellas personas con ideas innovadoras, creativos/as, comprometidos/as con su territorio y comunidad, dispuestos/as a la reflexión, el diálogo y la concertación como premisas de acción, sin exclusión por motivos de edad, sexo, identidad sexual y orientación de género, etnia, ideología, equipo de fútbol, religión, rol dentro de la comunidad educativa. Todos y todas estamos invitados a realizar las actividades propuestas, a generar iniciativas, consolidar procesos de diálogo y de transformación ciudadanas con impacto territorial.

Estudiantes, Maestras, Maestros, Orientadores, Orientadoras, Rectores, Rectoras, Coordinadores, Coordinadoras, Madres, Padres de familia, administrativos, Administrativas, Egresados y Egresadas, son llamados a asumir dos roles fundamentales: actores y multiplicadores con el compromiso de compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes mediante el diálogo, empoderamiento y transformación al interior de nuestros colegios y en relación con las comunidades.

La Tercera Semana de la Participación

Para lograr los objetivos planteados, se propone desarrollar tres momentos dentro de las instituciones educativas:

0. Retroalimentación de la participación: A través de la presentación y diálogo de boletines locales de ciudadanía y convivencia, elaborados por los equipos locales de ciudadanía, que recogerán las principales reflexiones, ideas, acciones o aportes realizados por la comunidad educativa durante el primer semestre del año 2013, se espera resaltar en cada uno de los miembros de la comunidad educativa reflexiones que animen el proceso emprendido y promover el reconocimiento de expresiones de ciudadanía y convivencia que aporten al proceso de empoderamiento y reflexión de saberes y prácticas de la comunidad educativa.

1. Reconocimiento: Este es el momento de la reflexión, en donde se proponen actividades que lleven a que los miembros de la comunidad educativa visibilicen los procesos, proyectos y/o acciones que adelantan en torno a la transformación de sus relaciones y su entorno en clave de la construcción de ciudadanía; valorando sus potencialidades, oportunidades, esfuerzos y falencias. Se recomienda que este momento se articule al desarrollo del Foro Feria Institucional y/o Local.

2. Articulación y proyección: Al haber reconocido los procesos, proyectos y/o acciones que los miembros de la comunidad educativa adelantan con respecto a la construcción de ciudadanía, se viene la acción, es decir, desarrollar y aplicar la capacidad de reconocer y valorar a otros y otras, sus similitudes y diferencias, y las posibilidades de trabajo conjunto y/o articulado. La meta es generar agendas de trabajo colectivo y colaborativo, y formular e implementar adecuaciones a los proyectos y acciones que se están realizando en la institución educativa.

Consolidando Ciudadanía desde distintas Áreas Temáticas y por Ciclos

El proyecto de Educación para la ciudadanía y la convivencia, busca fortalecer las capacidades ciudadanas como identidad, dignidad y derechos, deberes y respeto por los derechos de los demás, sensibilidad y manejo emocional, sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; y la participación y la convivencia; entre otras a través de la incorporación del método Reflexión – Acción – Participación en las dinámicas cotidianas de la escuela y los miembros de la comunidad educativa.

Temáticas como ambiente, participación, derechos humanos y paz, diversidad y género; y cuidado y autocuidado han sido desarrolladas en las aulas y los proyectos educativos institucionales desde distintas perspectivas. Desde todas estas temáticas se aporta a la consolidación de capacidades ciudadanas, sin embargo es necesario que el colegio abra espacios internos de reflexión propia sobre sus prácticas y a partir de ello reconozca, articule y proyecte su desarrollo a futuro.

Cada uno de los momentos que constituyen la propuesta de la Semana de la Participación, estará dinamizado por la reflexión temática por ciclos.

En la etapa de reconocimiento, se propone que cada uno de los ciclos (del I al V) realice reflexiones y reconocimientos de iniciativas, proyectos, grupos, etc. Que relacionen áreas temáticas específicas con procesos institucionales y territoriales.

Posteriormente cada uno de los ciclos compartirá de una manera didáctica y visual su experiencia en el momento que hemos denominado de articulación, para este momento, se recomienda aprovechar los espacios de encuentro y diálogo que se deben generar para el Foro Feria Institucional y Local. Si estos ya se llevaron a cabo, recuperar las experiencias, diálogos y conclusiones puede ser una opción.

Así, corresponde a cada ciclo un tema, de la siguiente manera:

1. Ciclo 1: (Preescolar, primero y segundo grados)

Ambiente

2. Ciclo 2: (Tercero y cuarto grados)

Participación.

3. Ciclo 3: (Quinto, sexto y séptimo grados)

Derechos Humanos y Paz.

4. Ciclo 4: (Octavo y noveno grados)

Cuidado y auto cuidado.

5. Ciclo 5: (Décimo y undécimo grados)

Diversidad y género.

Para lograr que la semana de la participación incluya a todos los miembros de la comunidad educativa, se han propuesto actividades que activen la participación de docentes y padres de familia; ellas estarán explicadas en cada uno de los momentos que ya se han definido. Igualmente se espera que las comunidades educativas que cuentan con dinámicas que cumplan con los objetivos propuestos para cada momento y actividad, las lleven a cabo tal y como hayan sido concebidas, en respeto y reconocimiento a sus procesos.

Al final de la experiencia de esta semana de la participación, la SED busca que las comunidades educativas logren reconocerse desde la diversidad, desde la dimensión individual, la relacional y la sistémica y logren articularse a través de acciones cooperativas que generen transformaciones con sentido para la comunidad educativa y el territorio.



La Tercera Semana de la Participación Hacia la Transformación Ciudadana de Realidades

A continuación se describirán cada uno de los momentos que se han propuesto. Ellos incluyen las actividades sugeridas por el equipo del proyecto “Educación para la Ciudadanía y la Convivencia” de la Secretaría de Educación Distrital. Si en el colegio existen actividades programadas entre julio y agosto, como el Foro Feria Institucional, u otra propia de la institución, que animen la reflexión colectiva, el diálogo, reconocimiento, articulación y proyección, que mejor que aprovecharlos.

La intención es que esta semana promueva la identidad, articulación y autonomía de la Comunidad Educativa para su transformación desde las iniciativas que sus miembros promueven.

MOMENTO UNO. Actividades de Reconocimiento

CICLO I: Énfasis Ambiental

Descripción

Desde la educación y en especial el ambiente se quiere que el territorio sea reconocido como parte de la acción educativa y de los procesos de transformación que ella propone, para ello, se fomentan valores ambientales a partir del diálogo de saberes, de tal manera que se generen conocimientos y reflexión crítica frente a situaciones ambientales, que lleven al desarrollo de propuestas educativas transformadoras responsables con el entorno en sintonía con el cuidado de sí mismo y los otros.



Se propone entonces propiciar escenarios de participación en los que se vaya más allá de la cotidianidad institucional hacia procesos de gestión e intervención en y con la comunidad, aportar nuevas formas de ver, sentir y entender las relaciones individuo-sociedad-naturaleza, fortalecer en los y las estudiantes el desarrollo de propuestas investigativas que nacen de sus necesidades, promover líderes ambientales que de manera activa, participan en los procesos y decisiones que promueven un “buen vivir” en armonía consigo mismo, con el otro, con los otros y el ambiente.

Meta

Los niños y niñas, sus familias y profesores del Ciclo I identifican en su institución educativa y sus alrededores, las fortalezas, acciones, iniciativas, proyectos y potencialidades que en educación ambiental adelanta la escuela y el territorio del cual hacen parte.



Actividad I: “Reconociendo Mi Entorno”

Lugar: Instalaciones del colegio (aula de clase, patio, baños, cafetería, biblioteca, jardín, zona deportiva, etc.)

Metodología

1. Los y las profesores acompañantes organizan a los estudiantes por grupos (entre cinco y diez estudiantes) dependiendo de la edad y el número de estudiantes del curso.
2. Mientras un pequeño grupo de estudiantes sale de travesía, los demás estudiantes junto con su profesor acompañante, realizarán actividades que los inviten a cuidar la naturaleza, respetar a los demás seres vivos, ahorrar agua, reciclar, etc.

Algunas de las actividades propuestas son:

- Lectura de cuentos
- Escritura de cuentos, poesías, mensajes al ambiente
- Elaborar cuentos colectivos: El profesor inicia el cuento: “había una vez un grillo que se sentía muy pero muy solo. No podía encontrar a sus amiguitos la rana, la mantis y la mariposa. Los busco por todas partes y no pudo hallarlos. Entonces se posó sobre la rama seca de un árbol y al mirar lo que había a su alrededor se puso a llorar”.....

Después a través de un juego como el de las sillas dónde vas quitando una cada vez que lo juegas, le das la palabra a quién quede en el centro para que siga la historia como quiera. Y así sucesivamente hasta que todos los niños hayan contado la historia. Finalmente el profesor concluye y hace las reflexiones con los estudiantes.

- Colorear “preformas” que el o la docente han seleccionado previamente y colocar frente a cada uno su nombre y lo que sabe de él. Ejemplo: Preformas de caballos, gatos, perros, peces, tortugas, osos, etc., y realizar la reflexión sobre su importancia.

- Realizar un “Rincón Verde”. Identificar un espacio al interior del colegio para organizar nuestro rincón. Puede ser el salón de clase. Se plantarán semillas para seguir todo su proceso desde que se siembra, germina y crece, para cuando sea tiempo llevarla a la huerta o algún lugar adecuado en el patio del colegio o el parque más cercano, comprometiéndonos a cuidarlo. De igual forma, elaborarán mensajes a través de dibujos dónde expresen el cuidado del ambiente.
- Otra actividad puede ser la realización de títeres para una obra de teatro frente al cuidado y protección de un tema ambiental, por ejemplo: El agua fuente de vida: Cuidémosla. Esto implica que antes de esta jornada de participación el grupo ha realizado el guión de su obra de teatro (duración entre dos o cinco minutos). La idea es reutilizar elementos para su elaboración y reflexionar sobre el manejo adecuado de los residuos.

Nota: Es necesario tener mucho cuidado en el manejo de estos materiales por parte de los niños y niñas para evitar accidentes especialmente por ingestión.

Actividad II: “Travesía” (Carrera de Observación).

Se sugiere realizar en compañía del profesor o profesora, una travesía por la institución educativa. Este ejercicio busca que los niños y niñas exploren, reconozcan su entorno y las relaciones entre personas y la naturaleza que se dan allí.

Los profesores del ciclo I, realizarán una inducción a los niños y niñas así: Cuidar el ambiente es muy importante: las plantas, huerta, los baños aseados, el colegio limpio, el cuidado del agua, nos ayudan a respirar un aire más puro, nos dan paz. Nos ayudan a hacer del planeta un mejor lugar.

El grupo se debe dirigir al lugar del colegio donde los estudiantes y sus profesores trabajan juntos por mejorar las zonas verdes,

sembrar plantas y ayudar al planeta (Lugar Seleccionado: Huerta escolar – zona verde, jardín), teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿En mi colegio hay zonas bonitas, verdes, con muchas plantas y flores? ¿Cómo las cuidan? ¿Por qué son importantes?
- ¿Mi colegio se ve limpio? ¿Dónde coloco las basuras y residuos que se generan? ¿En qué lugar del colegio se producen más residuos? ¿Cuál es el tipo de residuo que más se genera? ¿Existe algún proyecto dentro del colegio que ayude a aprovechar esos residuos? ¿Qué grupo lo hace? De no ser así ¿qué podrían hacer para mejorar esta situación?
- ¿Hay animales como perros, gatos, hámster, conejos, conviviendo con los estudiantes en el colegio? ¿Cómo los cuidan? ¿Crees que deberían estar allí? ¿Es el colegio un lugar adecuado para tenerlos? ¿Qué podrían hacer para garantizar una buena calidad de vida para estos animales?
- ¿En casa tienes algún animal que comparte contigo? ¿Qué animal tienes? ¿Qué sabes de él? ¿Cómo lo cuidas?

Una vez todos los grupos hayan realizado la travesía, se reúnen en el aula de clase o un lugar amplio y socializan los aprendizajes y resultados de su actividad. Con los resultados de esta experiencia: Dibujos, títeres, cuentos, los estudiantes junto con sus profesores, realizarán un “cuadernillo de aprendizajes”, le colocarán un nombre e incluirán compromisos, responsabilidades y derechos de todos y todas frente al cuidado de la naturaleza y mi relación con otros seres vivos.



Actividad III: Mi ambiente mi familia – El Diario Viajero:

Esta actividad está dirigida a los padres, madres y/o cuidadores en casa de los niños y niñas del Ciclo I. El objetivo que se espera cumplir es el de propiciar espacios de integración familiar a través de los cuales se puedan compartir experiencias, recuerdos, aprendizajes y se logren compromisos frente al cuidado del ambiente y de la familia como entorno principal de desarrollo de los niños y las niñas

Lugar: En el hogar.

Metodología:

- Los profesores responsables de los grupos, preparan con anticipación el listado de preguntas que quieren compartir con los estudiantes y sus padres y/o madres, para realizar al final una socialización general y realizar acuerdos y compromisos.

Algunas de las preguntas o temáticas ambientales sugeridas son:

- ¿Alguna vez has usado plantas medicinales para curar una dolencia? Cuéntanos que hiciste?
- ¿De dónde viene el agua? ¿Por qué es importante cuidarla?
- ¿Cómo podemos ayudar a cuidar nuestro planeta? ¿A qué nos comprometemos?
- Para hacer de nuestro hogar un hermoso destino al que todos los días animados queremos llegar: ¿Qué te gustaría cambiar en tu familia? ¿En ti?

NOTA: Es importante que el colegio facilite un lugar para la exposición y socialización del ejercicio del Diario Viajero, donde los niños, niñas y padres de familia reflexionan sobre los diferentes temas que han surgido, fortaleciendo, rescatando y revalorizando elementos sociales, históricos y culturales del colegio, entorno (cuadra, barrio, upz, localidad y ciudad).

CICLO II: Énfasis Participación.

Descripción

La participación sugiere ser parte y actuar bajo tres principios: ser parte, tomar parte y sentirse parte. El ser parte hace que la participación se desarrolle en contextos cotidianos de pertenencia como la familia, la escuela, la comunidad; el tomar parte hace que las personas desempeñen un rol en esos espacios o en esas relaciones que han establecido y sentirse parte de algo implica asumir compromisos y responsabilidades en aquello que se emprende de manera colectiva, reconociendo a otras y los otros, con respeto y ánimo colaborativo y de concertación y diálogo permanente con miras a generar transformaciones en la vida propia y en las demás personas de la comunidad.

Ya en el escenario de la escuela, los estudiantes y la Comunidad Educativa reconocen que la participación: al ser un derecho, se ejerce en el día a día, en las relaciones que se establecen con los demás; al ser un proceso, se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo prolongado. Se requiere tiempo, disposición para el diálogo y la construcción colectiva y colaborativa, reflexividad, conciencia de sí y del otro y sus expectativas e intereses en procura de una transformación estructural, no la satisfacción personal. Finalmente, al ser un método, la participación implica la disposición de técnicas y formas de hacer que empoderan, generan diálogos horizontales de saberes y promueven el reconocimiento propio y del otro y otras.

Se propone a profesores de ciclo II animar y promover que los y las estudiantes dialoguen, se junten, identifiquen una transformación que quieran lograr desde sus capacidades y habilidades y la propongan.

Meta

Niños y niñas, Padres y madres de familia, y profesores en el Ciclo II, hacen visibles la heterogeneidad de los espacios de participación de la comunidad educativa tanto dentro como fuera del colegio.

Actividad 1: “De rally por el colegio y el entorno”

Invitamos a los y las docentes de todas las áreas a articular sus estrategias y diseñar un recorrido de observación por el colegio y sus alrededores, para, investigar, observar, reconocer, explorar, sugerir, opinar sobre los diferentes espacios, prácticas, modos de participación donde los niños y niñas son parte, se sienten parte y hacen parte.

Así, durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas entran en contacto con actores o elementos internos y externos a la escuela dialogando investigando y compartiendo impresiones e intercambiando experiencias.

Participantes: Niños y niñas del ciclo II de la institución y docentes acompañantes.

Lugar: Instalaciones del colegio (aula de clase, patio, baños, cafetería, biblioteca, jardín, zona deportiva, parque, biblioteca, casa cultural, iglesia, Juntas de Acción Comunal, Juntas Administradoras Locales, Direcciones Locales de Educación, Alcaldías Locales etc.)

Metodología

Los y las docentes conforman grupos de niños y niñas y los invitarán a recorrer el colegio y sus alrededores, fijándose en los tipos de actividades que se desarrollan en grupo en diferentes espacios físicos del colegio, la casa y el entorno. Se propone para el desarrollo del rally, las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se es parte, se hace parte y se siente parte del grupo de clase, del colegio, la familia, el equipo de fútbol o de cualquier deporte o actividad colectiva que le guste, del barrio, de la ciudad?
- ¿Por qué, para qué ser parte, sentirse parte y hacerse parte de esos espacios?
- ¿De qué le gustaría ser parte, sentirte parte, hacerse parte y por qué?
- ¿De aquello que le gustaría ser parte, hacerse parte, sentirse parte, con quienes se sentirían a gusto?
- ¿Cuáles son los espacios físicos en donde es posible ser, sentirse y hacerse parte? El parque? La calle? La cuadra? El barrio? El andén? El colegio? En donde no?

- En la observación de los demás ¿Cuáles son las actividades que más se desarrollan en grupo en el colegio y el barrio? ¿Por qué creen que estas actividades son realizadas en conjunto? ¿Estas actividades aportan a generar amistad, afecto, respeto, diálogo?

- ¿Las actividades observadas aportan a transformaciones culturales o sociales?



Actividad 2: Comunicación y acción

Misión: Diseñar una pieza comunicativa, un dibujo, un mapa, una entrevista, un periódico, una revista con los insumos de la observación desarrollada en el rally.

- *El dibujo:* sea individual, como storyboard o como collage, constituye un medio estupendo a través del cual los niños pueden expresarse y con el que se favorece su implicación en todo tipo de proyectos.
- *Los mapas:* permiten que los niños y niñas proyecten sobre el papel la idea que tienen o cómo les gustaría que fuera su entorno cotidiano, su mundo personal y su comunidad.
- *La entrevista de un personaje:* resulta una forma interesante para que los niños y niñas muestren a través de un caso lo observado.

Materiales:

Papel periódico, kraft, vinilos, pinceles, marcadores, plumones, recortes, cartulina, plantillas, aerosoles, pintura, lapiceros entre otros

Como resultado de la actividad, los grupos de niños y niñas socializarán las piezas comunicativas, compartirán sus aportes y reflexiones en el exterior de sus aulas o en espacios que el colegio destine para la socialización de las piezas comunicativas.



Actividad 3. Tu historia mi historia – el Diario viajero:

Esta actividad busca involucrar a los papitos, mamitas y/o cuidadores en casa de los niños y niñas del Ciclo II en la identificación de procesos de participación de los cuales hayan sido parte o quieran ser parte y compartan con sus niños y niñas el por qué han participado o quieren hacerlo.

Lugar: En el hogar

Metodología:

Los niños y niñas elaborarán los pétalos de la flor de ciudadanía los cuales podrán decoraran, en compañía de sus padres, como experiencias que promueven la participación de los padres de familia en el aprendizaje del estudiante.

Invitamos a los niños, niñas y padres de familia a generar un diálogo en el que plantearán la respuesta a las siguientes preguntas:

Cuando estabas estudiando en el colegio ¿participaste en algún proceso que llevó a un gran cambio para ti? ¿Cuál fue? ¿Por qué fue tan importante para ti? ¿Qué opinaban los abuelitos de eso?

Recuerdas si has formado parte de la solución de algún problema de la comunidad. De ser así, ¿cómo participaste tú?, ¿lograron la transformación que querían? Si no se ha formado parte de algún proceso así, ¿te gustaría formar parte de un procesos que aporte al desarrollo de la comunidad? ¿Qué te ha impedido hacerlo?

Una vez los estudiantes cuenten con las respuestas de sus padres o tutores, las ubicarán en la pared del colegio conformando flores con varios pétalos que visibilicen las respuestas, conformando poco a poco un árbol que pueda ser visible para toda la comunidad educativa.

Ciclo III: Énfasis en Derechos Humanos y la Paz: una búsqueda constante en nuestra cotidianidad

Descripción:

Los derechos humanos son el resultado de las dinámicas culturales que la humanidad ha generado en su lucha por realizar la dignidad humana, pueden abordarse igualmente como el medio para orientar actitudes y aptitudes en la comunidad educativa que faciliten el vivir la vida en contextos reales y complejos con un máximo de Dignidad. A su turno, la paz tiene una relación directa con los derechos humanos en tanto búsqueda vital y política; pues ella está en permanente construcción y debe responder a los modos en los cuales construimos escenarios para el desarrollo de la dignidad. Se trata por lo tanto de trascender la idea de paz como ausencia de guerra o conflicto, lo cual, por supuesto es sin duda un avance de gran envergadura especialmente en la sociedad colombiana.

Al unir los Derechos Humanos y la Paz, conforman un tejido de aprendizajes que posiciona principios y valores como la dignidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la diversidad, la fraternidad, entre otros; trascienden las normas, pues se manifiestan y hacen visibles en las formas de ser y relacionarse en el ámbito escolar hasta llegar a consolidarse como paradigma ético-cultural.

En esta perspectiva, la educación en DDHH y paz requiere de un enfoque diferencial en aras de contribuir tanto a la transformación social, a la democratización de la sociedad y a la emancipación, como a empoderar y darle estatus a las mujeres y demás sectores sociales y culturales que históricamente han sido excluidos, postergados y discriminados, y con ello a aportar al conocimiento de los derechos, el reconocimiento del otro y la otra y los mecanismos de exigibilidad de los derechos.

Meta

Los miembros de la comunidad educativa reflexionan acerca de los elementos relacionados con los Derechos Humanos y la paz, mediante ejercicios de exploración grupal

Actividad 1: Carrera de observación

Para la carrera de observación se sugiere crear una metáfora de juego, que debe ser complementada con los niños y las niñas. La metáfora que aquí se sugiere es “En busca del tesoro perdido”.

Metodología:

Todas y todos somos exploradores y exploradoras, por lo tanto el o la moderadora, debe en primer lugar y a modo de lluvia de ideas, identificar las características del explorador y exploradora:

Un explorador o exploradora está siempre buscando lugares, espacios o historias asombrosas; lugares, espacios o historias en donde él o ella tiene algo importante que hacer, que decir y que contar. Un explorador o exploradora ve cosas que las y los otros no ven normalmente y logra convertirlas en algo para resaltar o para transformar... ¿Qué otras características tiene un explorador o exploradora?

Luego de motivar a los niños y las niñas y de construir con ellos y ellas el rol, les invita a distribuirse en mínimo cinco grupos, de acuerdo a las afinidades o vínculos existentes entre las y los niños.

El o la moderadora solicita a los grupos de exploradores y exploradoras, inventar un nombre y un slogan o canción que les identifique como tal. Posteriormente, invita a las y los niños a concertar las reglas del juego, recordándoles que:

- La meta es seguir las pistas con atención y cuidado. No se trata de llegar primero, sino de lograr que los tesoros sean novedosos y significativos.

- Ser creativos y creativas en el momento de seguir las pistas
- En ocasiones los grupos de exploradores y exploradoras se encontrarán en distintos espacios y momentos. Allí, deben inventar un saludo especial y cooperar para que cada grupo logre su objetivo.
- Cada cosa que hagan o encuentren en el proceso, debe estar registrada y debe ser llevada a una caja especial que al final contendrá el tesoro.
- Es importante fijar un tiempo para la exploración o una señal para cuando los grupos deban volver a encontrarse.

Luego de concertar las demás reglas para el juego, cada grupo recibe un conjunto de pistas- preguntas. El moderador o moderadora puede distribuir las preguntas al azar entre los grupos.

Las pistas:

1. Hay un río que atraviesa el colegio. Su lecho construido con tubos está escondido en las paredes y en los suelos. Solo se puede ver y disfrutar de ese líquido en ciertos lugares de la escuela. A través de dibujos y de una buena observación, el grupo dará contará quiénes, cómo y para qué se usa este líquido precioso en la IED básico y cómo se pueden cuidar mejor estos espacios y este recurso. El acceso y el disfrute de este recurso vital hoy por hoy es reconocido como un derecho.

2. Un buen explorador o exploradora siempre está usando los recursos a su alrededor para solucionar problemas o enfrentar situaciones, y lo cierto es, que hay lugares en la escuela en los que se desecha muchas cosas sin pensar... Así que como grupo tienen una tarea: recolectar algunos de esos desechos y crear una escultura... Pero ojo, no es cualquier escultura. Esta tiene que convertirse en un símbolo de armonía entre la comunidad educativa y el espacio habitado... Un símbolo que invite a cuidar de los espacios que se tienen y comparten en la escuela. Recuerden

que este tipo de prácticas contribuyen a garantizar el derecho a un ambiente sano para todos y todas.

3. Dibujar esos espacios en el colegio en donde las y los estudiantes:

- Se sienten reconocidos y reconocidas como personas con los mismos derechos que los demás.
- Se sienten bien tratados y tratadas.
- Pueden expresar libremente sus diferencias (en ideas y acciones) sin temor a ser discriminados o excluidos.
- ¿En dónde se sienten tratados y tratadas injustamente, o se sienten en desventaja con otras y otros por alguna característica física, por su forma de vestir, de hablar o de actuar, es decir dónde sienten vulnerados algunos de sus derechos?

4. Los exploradores siempre deben estar listos para sortear situaciones difíciles como las catástrofes naturales.

- Averiguar cual sería el lugar más seguro dentro del colegio en caso de un temblor o terremoto puede ser vital. Diseñar un refugio colectivo sería una gran misión.

5. El trabajo de un explorador puede llegar a ser extenuante, por tanto encontrar una bebida o alimento que pueda ser compartida por todo el grupo y les permita continuar la búsqueda del tesoro cargados de energía garantiza el derecho a una alimentación balanceada.

6. La unión hace la fuerza... Descubrir el tesoro no es una tarea fácil y no podrá hacerlo sin la cooperación de todo el grupo. Para ello deberán organizarse y distribuir cada una de las funciones entre los miembros del grupo: ¿De qué manera se eligen los miembros del gobierno escolar?

- Se sugiere utilizar el mismo mecanismo para la elección del gobierno escolar del colegio para elegir a los miembros del equipo que se encargaran de: recolectar las pistas, cargar las pistas, leer las pistas y responder las preguntas que se encuentran en ellas.

7. Los exploradores y las exploradoras deben dejarse guiar por la sabiduría y contar con el consejo de los expertos. El Personero Estudiantil es un conocedor de los derechos de los estudiantes.

- Averiguar y entrevistar al personero o personera estudiantil y preguntarle sobre su visión sobre las situaciones que afectan el respeto por los derechos humanos es una pista clave.

8. Los exploradores y las exploradoras se encuentran expuestos a múltiples problemas y retos que deben resolver, así mismo deben propiciar relaciones pacíficas al interior de sus equipos si no quieren fracasar en su misión. Deberán encontrarse preparados para cuando se presenten conflictos. Recuerden que la paz es un derecho y para alcanzarlo debemos utilizar medios igualmente pacíficos, por ello:

- Deberán idear tres formas a través de las cuales puedan transformar pacíficamente disputas que se presenten al interior del equipo ya sea en la búsqueda del tesoro o al momento de repartirlo.

Conclusión de la actividad:

A lo largo de la carrera de observación se insistió en que el objetivo final de los diferentes grupos era descubrir un Maravilloso Tesoro. Una vez el ejercicio concluya con la mayor parte o todas las preguntas y pruebas planteadas en las pistas, el moderador o moderadora deberá propiciar el reencuentro de todos los grupos en el mismo espacio.

Al estar todos reunidos les comunicará que el mencionado tesoro se compone por todos los hallazgos, descubrimientos y las creaciones que realizaron todos los grupos a lo largo de la actividad.

El moderador o moderadora invitará a que una persona de cada grupo deposite en una caja “cofre” el material producido a lo largo de la actividad, y al mismo tiempo debe narrar lo que ese material representa.

Como parte de la actividad y para propiciar el trabajo en grupo, se recomienda contar con materiales que permitan adornar los cofres según el gusto y las ideas de los y las participantes.

Una vez todos los grupos hayan tenido la oportunidad de hacer uso de la palabra será importante que el moderador o moderadora trate de encontrar la relación con las preguntas sugeridas en las pistas y los hallazgos de los grupos tratando de ligar la actividad realizada, los Derechos Humanos y la dignidad; para este fin se proponen las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera ese hallazgo se convierte en un recurso o en una dificultad para la convivencia, la paz y la vivencia de los derechos humanos en la escuela?
- ¿Qué tendríamos que hacer para fortalecer o transformar ese hallazgo? ¿Quiénes tenemos responsabilidades en ese proceso?
- ¿Hay alguna iniciativa en la institución educativa que ayude a mejorar, mantener o transformar esa situación?
- ¿Hay alguna iniciativa conocida en el barrio que ayude a mejorar, mantener o transformar esa situación? ¿Quiénes participan?

Luego de hacer la ronda, las y los exploradores deben acordar una forma de organizar y exponer sus tesoros frente a otros miembros de la comunidad educativa, durante el momento de articulación.

Actividad 2. Nuestra cotidianidad – El Diario Viajero

Metodología

La propuesta está dirigida a que las y los exploradores continúen su misión de buscar tesoros perdidos en casa, con los miembros de su familia, especialmente padres, madres y/o cuidadores. De este modo, la propuesta es reflexionar sobre:

- Como ciudadanos y ciudadanas tenemos derecho al libre tránsito y circulación por la ciudad que habitamos.

Movilizarse se torna en un ejercicio diario, sin embargo no siempre se puede hacer con plena libertad. Muchas veces los miembros de la familia encuentran que sus recorridos se ven obstaculizados por: caminos destapados, alcantarillas sin tapa, avenidas sin puentes peatonales, callejones oscuros sin ninguna iluminación, potreros abandonados, medios de transporte en malas condiciones, entre otros.

Se invita a la comunidad educativa a plasmar en un mapa los obstáculos y las situaciones de riesgo y amenaza a los que deben enfrentarse los miembros de la familia al realizar sus recorridos diarios (por ejemplo de la casa al colegio, de la casa al lugar del trabajo, de la casa al supermercado, de la casa a las zonas verdes o espacios recreativos). Luego de plasmar en el mapa estos aspectos problemáticos que interfieren con la libre movilización, resulta importante discutir si las situaciones de riesgo y amenaza identificadas escapan a las posibilidades de acción de la familia o si por el contrario sus miembros pueden acordar conjuntamente algunas alternativas para evadirlas o hacerles frente.

Como resultado de este ejercicio, saldrá un mapa que luego con los miembros de su grupo de exploradores y exploradoras podrán comparar para encontrar las diferencias y similitudes en las experiencias del barrio que construyeron ellos y ellas mismas.

Estos dibujos podrán ser incluidos y socializados en espacios como el foro feria educativo institucional y/o local o los espacios que el colegio defina para su socialización y visibilización.



Ciclo IV: Énfasis Cuidado y Autocuidado

Descripción

El cuidado y autocuidado están en relación permanente con el mantenimiento de la vida con calidad, en una visión integral del desarrollo humano. El desarrollo de las capacidades ciudadanas empieza por la adquisición y fortalecimiento de habilidades para cuidarse a sí mismo, cuidar a las otras personas y cuidar el entorno. Para cuidar y autocuidar es preciso que el niño y la niña estén inmersos en procesos de formación a través de los cuales aprendan a gestionar y percibir sus propias emociones, a construir y mantener relaciones, a tomar decisiones responsables y éticas, a ponerse en el lugar del otro enfrentando de forma ética y eficaz los conflictos. Estas habilidades son las que determinan la forma como el niño o la niña se enfrentan en el espacio cotidiano a situaciones como el consumo de sustancias psicoactivas, la presión de grupo para asumir determinados comportamientos sociales, el fracaso o el éxito, la forma como asume y entiende su sexualidad e incluso sus hábitos de vida.

Teniendo en cuenta que la impronta del ciclo educativo IV recalca la actividad física, la participación proactiva y ante todo la construcción del proyecto de vida y la creación de espacios democráticos, se proponen las siguientes actividades a desarrollar en el marco de la tercera semana de participación.

Es importante tener en cuenta que, si la comunidad educativa cuenta con propuestas de actividades diferentes a las que aquí ilustramos y cumplen el mismo objetivo, las desarrollen y expongan sus resultados en el momento de articulación.

Meta

Las y los estudiantes se reconocen e inciden en sus entornos (escolar, familiar y comunitario) desde prácticas de cuidado y autocuidado. Importante realizarlas en grupos de máximo 10 estudiantes

Actividad 1: Grafiti

Brindando papel kraft o de dimensiones amplias y resistentes, marcadores, pinturas y materiales duros encontrados en la escuela (hojas, pasto, material reciclable, etc.) Proponer a los y las estudiantes realizar un grafiti por grupo que dé respuesta a las siguientes preguntas.

- ¿Cómo te sientes en el colegio?
- ¿Cómo te diviertes tú en el colegio?
- ¿Qué es lo que más te gusta cuidar cuando estás en el colegio?
- ¿Qué no te gusta que pase cuándo estás en el colegio?

Actividad 2: Tomando Notas

Suministrando a los y las estudiantes octavos de cartulina, colores y marcadores, les propondremos componer una caricatura que dé respuesta a las siguientes preguntas

- ¿Has participado en el colegio en alguna actividad o proyecto que te ayude y te enseñe a cuidar tu entorno? En qué clase de actividades?
- ¿Has participado en actividades del colegio que te ayuden a llevarte mejor con tu familia, amigos y amigas? En qué clase de actividades?
- ¿Has participado en el colegio en actividades que te ayuden a cuidarte a ti mismo o a ti misma? En qué clase de actividades?

Actividad 3: Creando

Compone una canción y de manera creativa responde a las siguientes preguntas

- ¿Se te ocurren algunas cosas que pudieras hacer con el colegio para cuidar mejor de ti, de tu familia, de tus amigos y amigas?

- ¿Qué acciones consideras que se deben desarrollar en la IED para promover el cuidado de ti mismo y de lo que te rodea?
- ¿Qué acciones consideras que se deben desarrollar en el Barrio para promover el cuidado de ti mismo y de lo que te rodea?

Actividad 4: Me cuido, te cuido y nos cuidamos

Desde la Institución Educativa se invita a los padres, madres y cuidadores a compartir lo enseñado a sus hijos e hijas en cuanto a cuidarse a sí mismos, a cuidar a los demás y a cuidar su entorno. Para hacerlo de una manera creativa inventen en familia una receta que contenga los ingredientes que han utilizado, y como lo han preparado para disfrutar un plato perfecto. Esta receta debe ir escrita o dibujada en un pétalo de flor que será adherido a la gran pared en donde se expongan las contribuciones de las familias de niños y niñas de todos los ciclos presentes en la escuela.

NOTA: Es importante que el colegio facilite un lugar para la exposición y socialización del ejercicio, donde los niños, niñas y padres de familia reflexionan sobre los diferentes temas que han surgido, fortaleciendo, rescatando y revalorizando elementos sociales, históricos y culturales del colegio, entorno (cuadra, barrio, upz, localidad y ciudad).

Recomendaciones

Recuerde tener en cuenta los aportes que han recibido de abuelos, padre y otros familiares, así como los recibidos en otros espacios o a través de otros medios.

De cada ingrediente utilizado especifique cantidades especifique una cantidad Que hábitos de cuidado y autocuidado ha enseñado usted a sus hijos que haya aprendido en otros espacios, mencione cuales y en donde los aprendió?

Ciclo V: Énfasis Género y Diversidades. Diversos e incluyentes: principios de la ciudadanía incluyente



Descripción

La Escuela como escenario de encuentro cuenta con la existencia y la participación de niñas, niños, jóvenes, mujeres, hombres, adultos y adultas mayores, personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas, heterosexuales e intersexuales, afro, raizales, palenqueras, indígenas, Rrom, mestizas, en situación de discapacidad o desplazamiento, víctimas de la violencia armada, entre otras.

Esta multiplicidad puede ser vista como una problemática que genera dificultades para la inclusión y el reconocimiento, o puede ser aprovechada como un recurso para el reconocimiento mutuo, la equidad y la convivencia.

Las múltiples formas de ser y de vivir están jerarquizadas convirtiendo en dominante lo que se considera legítimo, dominante, o “normal”, y en contraste menospreciando y aislando lo que se considera inferior, secundario, o “anormal”. Por ello la construcción de una Escuela incluyente “implica reconocer las condiciones de desigualdad social, económica y cultural en algunos grupos poblacionales que históricamente han sido marginados, excluidos y desprotegidos en el ejercicio, reconocimiento y garantía de sus derechos, o que se encuentran en condiciones de desigualdad y/o inequidad

En este orden de ideas, hablar de ciudadanía implica por lo menos dos retos : En primer lugar el reconocimiento y la valoración de las múltiples formas de ser y de vivir, y las vulneraciones para el ejercicio de derechos asociadas con ellas, en segundo lugar se requiere de procesos orientados a construir y mantener la inclusión y con ello alimentar la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía en los colegios. Estos proceso a su vez aportan a la prevención, atención, y futura erradicación de todas las formas de violencia en las escuelas del Distrito Capital.

Meta

Las y los estudiantes generan empatía hacia las personas discriminadas, recogen y establecen acciones para la inclusión y el reconocimiento de los grupos sociales históricamente vulnerados.

Actividad 1: Juego de roles

Lugar: En el Aula

Metodología

Conformar grupos reuniendo personas que tengan las siguientes características (si prefiere puede reunir cualquier grupo de personas que actúen como si las tuvieran) cada persona puede tener más de una característica:

- ✓ Niñas y niños
- ✓ Jóvenes
- ✓ Mujeres y hombres
- ✓ Adultas y adultos mayores
- ✓ Afros, negros, raizales, o palenqueros
- ✓ Indígenas
- ✓ Rron (gitanos)
- ✓ Lesbianas, gays, o bisexuales
- ✓ Transgenerista o intersexual
- ✓ Personas en situación o condición de discapacidad (visual, auditiva, física, psíquica, o cognitiva)
- ✓ Desplazadas o víctimas directas del conflicto armado

Nota: Tenga en cuenta que en defensa del derecho a la intimidad no debe poner en evidencia a personas que no hayan reconocido públicamente su pertenencia a estos grupos poblacionales o sectores sociales.

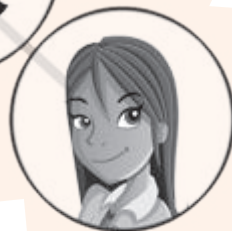
- Pregunte a cada una de estas personas cómo se sienten en su contexto (escolar, barrial o familiar), si se sienten plenamente reconocidas, valoradas, o han sentido algún tipo de discriminación.
- Pregunte a estas personas por qué deben ser tratadas con equidad y cómo podrían tener plenamente garantizados sus derechos?
- Pregunte a “la contraparte” cómo puede aportar para la no discriminación, por ejemplo pregunte a los hombres cómo no discriminar a las mujeres, a los y las adultas como no discriminar a los y las niñas, a los y las mestizas cómo no discriminar a las personas de otras etnias, a las personas heterosexuales cómo no discriminar a lesbianas, gays, bisexuales, transgeneristas e “intersexuales”, a las personas que no están en situación de discapacidad, desplazamiento, o que no han sido víctima directa del conflicto armado cómo no discriminar a quienes sí lo son.

Actividad 2. Busquemos a otros y otras - el Diario viajero:

Se propone que cada uno de los participantes del ciclo V, lleve a su casa una hoja con forma de pétalo en la que propongan a sus familias identificar la existencia y participación en la familia y el entorno, de personas con diferentes características asociadas a la vulnerabilidad, reflexionar sobre el impacto de las vulneraciones sufridas por estas personas.

- Haga un listado de personas en su familia o barrio que tengan las siguientes características:
 - ✓ Niñas y niños
 - ✓ Jóvenes
 - ✓ Mujeres y hombres
 - ✓ Adultas y adultos mayores

- ✓ Afros, negros, raizales, o palenqueros
 - ✓ Indígenas
 - ✓ Rron (gitanos)
 - ✓ Lesbianas, gays, o bisexuales
 - ✓ Transgeneristas o intersexuales
 - ✓ Personas en situación o condición de discapacidad (visual, auditiva, física, psíquica, o cognitiva)
 - ✓ Desplazadas o víctimas directas del conflicto armado.
- Recuerde si en la historia de vida de estas personas hubo momentos de discriminación y piense en cómo se sintieron, haga un dibujo o un escrito breve sobre esta reflexión.
 - Idee un plan para que en su casa ninguno de sus integrantes sea discriminado ni discrimine a nadie en de colegio, lugar de trabajo, familia extensiva, barrio, grupo de amigos y amigas, etc.



MOMENTO 2. ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN Y PROYECCIÓN

A partir del reconocimiento los miembros del Colegio que participan de esta semana se invita a la comunidad educativa a articular aquello que se ha descubierto y se hace visible como aportes a la ciudadanía y convivencia, dentro y en relación con el entorno. La SED en esta semana de la participación invita a todas las Instituciones Educativas Distritales a vivir este último momento como la oportunidad para desarrollar la actividad que hasta ahora comprende el Foro – Feria y en aquellas en que éste ya se ha desarrollado, alimentarlo y complementarlo a partir de los esfuerzos realizados por toda la comunidad educativa en el reconocimiento de sus iniciativas y expresiones.

Este será el momento de ubicar en una zona amplia del colegio todos los resultados de lo encontrado en el primer momento de esta experiencia de semana de la participación, teniendo especial atención en distinguir los temas trabajados (ambiente, participación, derechos humanos y paz, cuidado y autocuidado o diversidad y género), y los nombres de las experiencias que al respecto de cada tema se encontraron. Igualmente se visibiliza para toda la comunidad educativa el resultado del aporte de los padres, madres y otros familiares, tal y como se indica a continuación.

Objetivo

Proyectar acciones que fortalezcan las iniciativas y expresiones descubiertas durante el momento de reconocimiento, de tal forma que ellas sean visibilizadas y compartidas por los miembros de la comunidad educativa.

Metodología

Se sugiere trabajar paralelamente dos actividades, una dirigida a los profesores y otra a la comunidad educativa en general.



Actividad 1. Profesores investigando experiencias de ciudadanía y convivencia

El objetivo es generar un proceso investigativo en el que los docentes de las diferentes áreas, identifiquen las iniciativas y proyectos que contribuyen desde la escuela en la construcción de ciudadanía y convivencia.

De esta forma se propone que los maestros y maestras de todas las áreas se distribuyan de acuerdo a las temáticas que proponemos a continuación, de forma tal que logren hacer un reconocimiento de todas aquellas experiencias que se desarrollan en la escuela desde distintas áreas del conocimiento, pero que contribuyen a la construcción de ciudadanía y convivencia. Las temáticas propuestas son: Ambiente; Participación; Derechos humanos; Cuidado y Autocuidado; Diversidad y género.

NOTA: Se recomienda que los grupos de docentes que se conformen sean multidisciplinarios y no que están determinados por las áreas, es decir que en cada grupo se encuentren maestros y maestras de las diferentes áreas mezclados, para aprovechar el aprendizaje colectivo desde las diferentes disciplinas.

Se propone que su proceso investigativo responda lo siguiente:

- Nombre de la iniciativa, proyecto, experiencia o acción, entre otros.
- Datos del equipo responsable.
- ¿A quiénes de la comunidad educativa está dirigida?
- Transformación que se quiere lograr u objetivo.
- ¿Quiénes forman parte?
- ¿Cuál es el estímulo que lleva a que alguien forme parte de este proceso?
- ¿Hay reglas, normas y/o acuerdos para el relacionamiento entre las partes del proceso?

- ¿Cuántas áreas se vinculan en torno a este proceso?
- ¿Existe algún tipo de vínculo con la comunidad? ¿En su objetivo? ¿En sus miembros?
- ¿Cuándo se realizó? En caso de ser una iniciativa vigente ¿cuánto tiempo lleva desarrollándose?
- ¿Cuál es su objetivo?
- ¿Por qué se identifica como una iniciativa que propicia el desarrollo de aprendizajes ciudadanos?
- ¿Cuáles aprendizajes ciudadanos o capacidades ciudadanas ayuda a desarrollar?
- ¿Cómo lo hace, en otras palabras que metodologías involucra?
- ¿Cuáles obstáculos se sortearon para llevar a cabo una iniciativa de este tipo?
- ¿Con que material de apoyo cuenta la Institución Educativa para facilitar la implementación de éste tipo de proyectos pedagógicos?
- Si existiese un recursos financiero para un proyecto pedagógico en torno a ciudadanía y convivencia, ¿sobre qué tema le gustaría trabajar y de manera general, que pondría?



Actividad 2. Un foro, una feria un festival....

El objetivo de ésta actividad es generar un escenario de exposición, socialización y reconocimiento de los frutos de las carreras de observación, los diarios viajeros, y las investigaciones de las experiencias de ciudadanía y convivencia, no solo como herramienta para exponer el trabajo que se ha realizado, sino como escenario de reflexión y reconocimiento por parte de toda la comunidad educativa, del camino recorrido en torno a la ciudadanía y la convivencia.

Para lograr este objetivo, se propone a la escuela asignar un espacio importante en la cotidianidad de sus actividades, como puede ser el aula máxima, el auditorio, el patio central, el corredor central, la biblioteca, la cancha, entre otros, y construir allí la exposición de experiencias, en la cual a través de fotos, dibujos, murales, frisos, collage, periódicos, videos, entrevistas, sonidos, música o cualquier otra forma de expresión visual o auditiva, se expongan los frutos del aprendizaje de las actividades que cada ciclo realizó.

Durante la exposición, es importante invitar a diversos actores de la comunidad a visitarlos y reflexionar permanentemente si aquello que los actores específicos de un ciclo hallaron es reconocido por otros actores o si por el contrario es algo nuevo que a pesar de hacer parte de la escuela y su comunidad, no había sido percibido.

Son dos los espacios para recuperar las experiencias, diálogos y conclusiones: el primer espacio lo constituye la construcción del árbol y flores que está conformado por el resultado de aplicar los diarios viajeros que han consultado a padres, madres y familia acerca de cada uno de los énfasis propuestos por ciclos. El segundo lo comprende la muestra de los resultados de las actividades de descubrimiento y reconocimiento de iniciativas y experiencias desarrolladas directamente por los y las estudiantes y los miembros de la comunidad educativa partícipes.

El reto de esta exposición de experiencias será encontrar relaciones entre las iniciativas y experiencias reconocidas, los aportes

que las expresiones del diario viajero han aportado y generar, a través de las siguientes preguntas escenarios de reflexión y proyección:

- ¿Qué aprendizajes hemos obtenido en cuanto a ciudadanía y convivencia, que se hicieron evidentes con las actividades de la semana?
- ¿Qué transformaciones proyectamos generar en nuestra comunidad educativa, a partir de los aprendizajes identificados ?
- ¿Que articulación existe entre el Proyecto Educativo Institucional y los procesos evidenciados?

Proponemos generar un escenario de encuentro colectivo de la comunidad educativa (tipo asamblea), en el cual mediante mesas de trabajo, círculos de la palabra, o cualquier otra técnica participativa, se de la discusión y reflexión en torno a las preguntas antes mencionadas, de forma tal que como producto de la reflexión se llegue a acuerdos y consensos que vislumbren cual es ese núcleo articulador de la ciudadanía y la convivencia que identifica a la institución y es el norte de sus acciones.

Una ruta de proyección

Invitamos a los profesores, orientadores y miembros de la comunidad educativa a agendar una fecha con los y las gestoras de ciudadanía de su colegio para diseñar de manera conjunta una ruta de proyección y generación de reflexiones dentro de la comunidad educativa que permita analizar el Proyecto Educativa Institucional y el manual de convivencia a la luz de los aprendizajes de las dos semanas de participación previas y las experiencias y prácticas evidenciadas en los ejercicios de reconocimiento y articulación.

Se propone que esta ruta sea construida con las y los gestores de ciudadanía y convivencia en cada una de las instituciones educativas y por correo electrónico enviada a semanadelaparticipacion-sed@gmail.com.

MOMENTO 3. La práctica constante de la sistematización

En la práctica constante que la SED quiere promover con respecto a la gestión del conocimiento al interior de las Instituciones Educativas Distritales, el propósito de este momento es contar con los resultados que la tercera semana de la participación ha generado en las comunidades educativas y gestionarlo a su interior y con su entorno.

Teniendo en cuenta que la sistematización es un proceso constante de producción de conocimiento a partir de las prácticas de educación para la ciudadanía en las semanas de la participación de las Instituciones educativas distritales. Los objetivos fundamentales de su sistematización son:

- a.** Ordenar el proceso vivido en la reflexión acción participación de la semana de la participación.
- b.** Interpretación crítica de la semana de la participación a la luz del horizonte conceptual de la educación para la ciudadanía y la convivencia y su apuesta pedagógica de la RAP.
- c.** Extraer aprendizajes y compartirlos. Es decir qué aprendimos con la semana de la participación y con ese conocimiento generado y qué es útil para el proceso de construcción colectiva de los PLANES INTEGRALES DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA.
- d.** Mejorar nuestra propia práctica educativa, las actividades sugeridas son susceptibles de ser mejoradas en función de las necesidades de manejo de información y construcción del conocimiento del colegio.

Bajo esta lógica el momento de sistematización se vive durante toda la experiencia de la semana de la participación, para lo cual desde la SED se proponen las siguientes actividades (Si tienes otras formas de sistematizar y gestionar conocimiento y quieres compartir tus propuestas por favor envíanosla a:

semanadelaparticipacionsed@gmail.com.

EL PARTICIPATODO

Objetivos:

- Recoger la información de los y las estudiantes sobre la semana de la participación.
- Motivar a los y las estudiantes a revisar las anotaciones puestas por los compañeros.

Metodología:

En un lugar visible del colegio o aula (preferiblemente el mismo donde se construye el árbol) se cuelga un cuaderno, agenda o folios, para que la comunidad de aprendizaje escriba los comentarios a las diferentes actividades realizadas durante la semana. Es importante que en algunas páginas estén los enunciados, a manera de ejemplo:

- ¿Té pareció interesante la actividad del ciclo 1?
- ¿Qué elementos descubrieron los compañeros y compañeras que trabajaron con el énfasis ambiente?
- ¿Qué te gustó más de la carrera de observación?
- Deja un comentario en el ciclo que trabajó con Derechos Humanos
- De los comentarios del árbol, ¿cuál te ha gustado más?

El iconógrafo

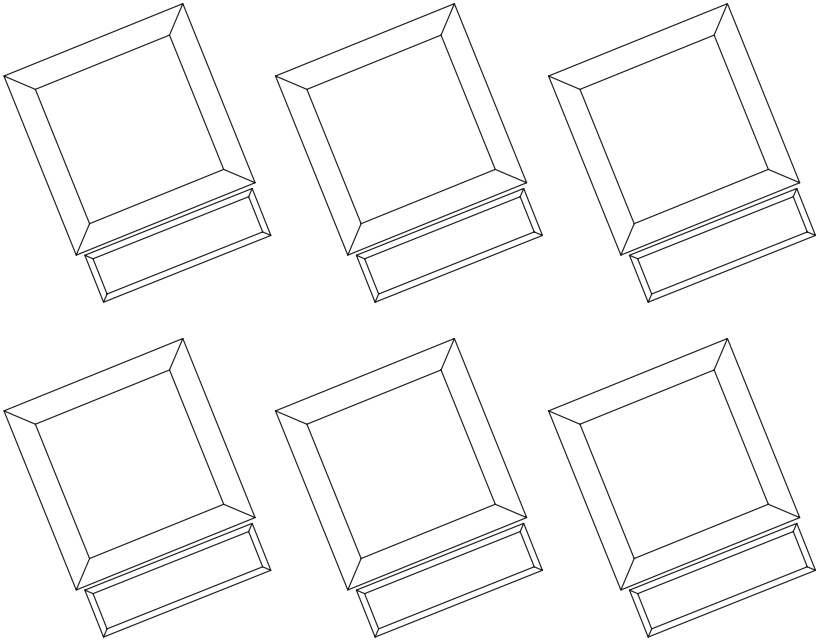
Objetivo: Rescatar la imágenes más representativas de la semana de la participación. (fotos, graffitis, cómics, collage, videos, entre otros).

Metodología:

En una cartelera, hoja, blog o similar, pegamos un conjunto de imágenes representativas de la actividad o del día.

Cada imagen va acompañada de un párrafo que refleje la lectura que la comunidad de aprendizaje hace de los íconos.

EL ICONÓGRAFO



FORTALEZAS

LOGROS



OPORTUNIDADES

RIESGOS

La Flor de la Ciudadanía

Esta “**flor**” nos permite reconocer y reflexionar sobre las prácticas educativas en ciudadanía y convivencia, las realidades escolares y la relación de estas con el entorno. Esta metodología se propone para el análisis e interpretación de la semana de la participación.

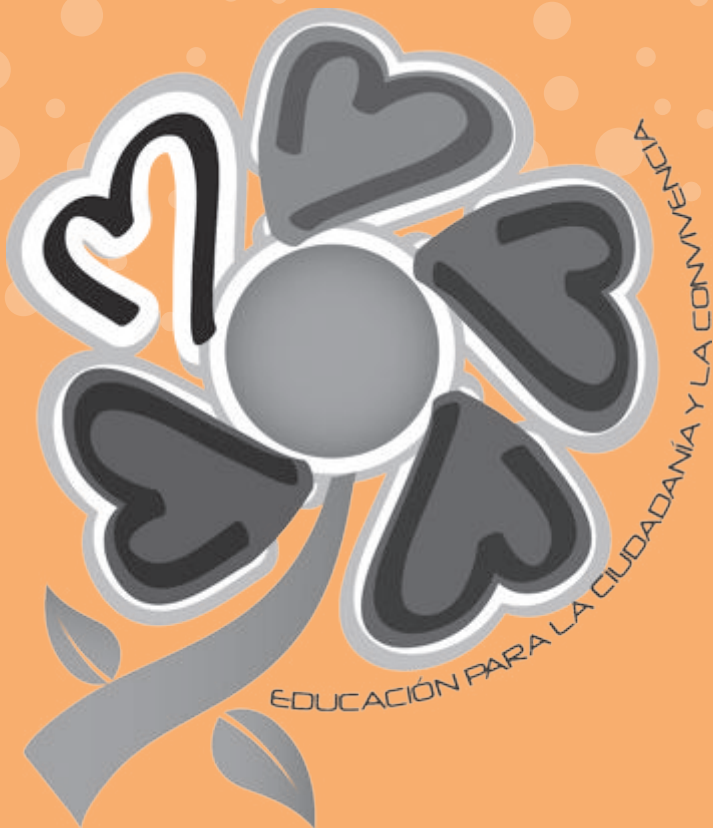
Una vez desarrolladas estas actividades, proponemos que ellas sean compartidas al interior de cada uno de los espacios de participación en los que se encuentre la comunidad educativa, pues ellos son los esfuerzos que se quieren proyectar para mejorar y fortalecer las capacidades ciudadanas esenciales de todos sus miembros, con énfasis en los y las estudiantes. Los invitamos a compartir con los gestores de ciudadanía estos últimos instrumentos y, a partir de ellos, involucrarlos en sus acciones concertadas como comunidades educativas y facilitadas a través de estos equipos.

JUNTOS CONSTRUIMOS CIUDADANÍA





EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
SUBSECRETARÍA DE INTEGRACIÓN INTERINSTITUCIONAL
DIRECCIÓN DE PARTICIPACIÓN Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES
AVENIDA EL DORADO No. 66-63
PBX: 324 1000 EXT. 2244 - 2249

www.sedbogota.edu.co

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN