



IED - Friedrich Naumann  
Usaquén



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Pie de Foto: "La comunidad Académica del colegio Friedrich Naumann asume la participación como un deber"**

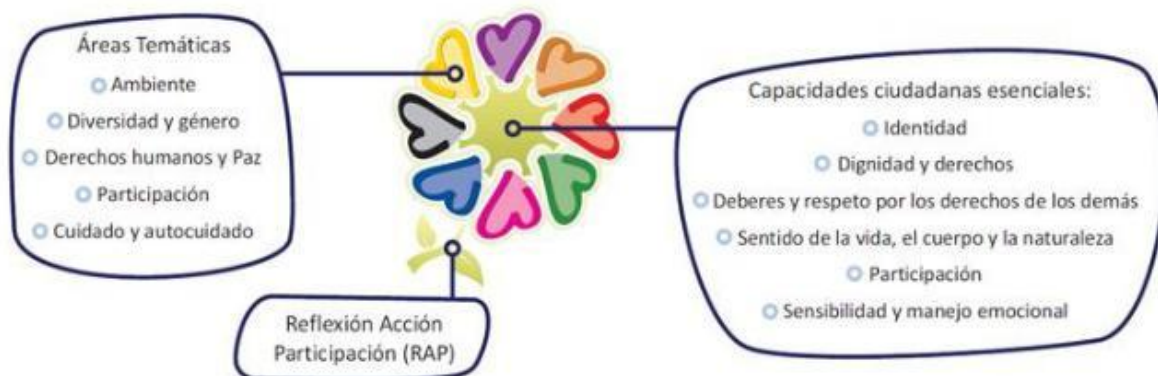
Elaborado por: Andres Mora  
Cargo: Coordinador Empoderamiento

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital FRIEDRICH NAUMANN, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

El colegio no identifica ningún proyecto institucional con los PIECC

## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

Vocacional, competitivo, pre-conceptual

### Modalidad Educativa

Académico



## Principios Institucionales

### Horizonte Institucional



Concibe a los niños, niñas y jóvenes como seres humanos íntegros reconocidos por su propia identidad y dignidad, como sujetos de derechos inalienables. Frente a sus derechos existe la responsabilidad de respetarlos, exigirlos y demandarlos.

### Perfil Ciudadano/a



El tipo de Ciudadanía y Convivencia que promueve el Colegio Friedrich Naumann es una de disciplina y obediencia a la norma.

### Núcleo Articulador



No es posible identificar un núcleo integrador en la comunidad Friedrich Nauman, no se observa alguna idea integradora explicita entre sus proyectos institucionales.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

A lo largo del tiempo en el que se desarrolló el proyecto de ciudadanía y convivencia en la localidad de Usaquén (entre 2013 y 2015) no fue posible consolidar ningún núcleo articulador reconocible para la comunidad académica ni para el equipo de ciudadanía y convivencia. Esto se debió a que la posición de la Directiva del colegio estuvo en contra de las propuestas políticas y pedagógicas del PECC desde que inició el proyecto.

Entre los años 2013 y 2015 se lograron acercamientos con la comunidad académica, dirigidos en su mayoría a Estudiantes, Docentes, Orientadores y Coordinadores. Estos acercamientos lograron el desarrollo de algunas actividades relacionadas con la elección de representantes a Gobierno Escolar y participación en mesas estamentales del sector educativo.



Docentes (100%) Directivos (0%) Familia (0%)  
Orientadores (0%) Estudiantes (0%)

### Facilitadores por Estamento

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)*

Sin embargo fueron infructuosos en el objetivo de dar inicio a la ruta pedagógica de PIECC en la institución y a consolidar los enfoques político pedagógicos del proyecto representados contenidos en el concepto de capacidades ciudadanas.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Esta estrategia línea temática particular generó numerosos cuestionamientos por parte de la directiva del colegio sobre el proyecto. La mayoría de incertidumbres para la administración radicaban en que los enfoques pedagógicos de las estrategias usadas para desarrollar este trabajo, generarían ejercicios participativos inconvenientes para la Rectoría desde el estamento de estudiantes.

Estos ejercicios inconvenientes tenían que ver con el método de reflexión acción participación RAP que en general era un enfoque que para la Rectoría era inconveniente y para la mayoría de Docentes irrelevante.

La única actividad que fue posible realizar con los docentes del colegio consistió en la socialización del enfoque de capacidades ciudadanas, por medio de una reunión y tres comités académicos, donde fue posible socializar parte de las actividades de caja de herramientas simultáneo al trabajo sobre el enfoque de capacidades ciudadanas.

## #2 Convivencia

Respecto al trabajo realizado en IED en la línea de convivencia una de las primeras observaciones del equipo PIECC consistió en que en el colegio operaban relaciones fuertemente jerarquizadas. Entre estudiantes y docentes existen acercamientos y es posible identificar procesos como en el área de educación física, donde por medio de la utilización de juegos tradicionales se sensibiliza a los estudiantes acerca del uso de las áreas del colegio. Sin embargo la inexistencia de un núcleo articulador o si quiera un horizonte de sentido entre las iniciativas de los docentes no ha posibilitado en el avance de procesos de convivencia articulados entre miembros de la comunidad académica.

Los documentos Manual de Convivencia y PEI del Colegio Friedrich Naumann fueron revisados y analizados teniendo en cuenta el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC) con el objetivo de promover e incentivar la participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa en la construcción y reconocimiento de estos documentos.

Si bien se contempla los elementos formales de una democracia participativa, incluidos en el contenido de los documentos analizados, es necesario que se fortalezcan contenidos de Género y Diversidad, Derechos Humanos y Cuidado y Autocuidado. También es importante que estos documentos contemplen las Mesas Estamentales como espacios privilegiados para la comunidad educativa.

La estrategia INCITAR ha logrado sostener dos procesos en el estamento de padres y docentes, que cabe decir han atravesado por algunos inconvenientes, surgidos de la posición política de la rectora y la dinámica administrativa con que fueron asignados. Sin embargo han logrado generar un reconocimiento del proyecto PECC en la comunidad académica y permitido entrar al gestor de PIECC en la institución para socializar los lineamientos del proyecto.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)*

## #3 Empoderamiento

Esta fue la apuesta político-pedagógica que más rechazo generó dentro de la directiva y los docentes coordinadores del colegio, principalmente ellos veían este enfoque como una invitación a la anarquización de la comunidad educativa. En este orden de ideas la directiva Descalificó el trabajo realizado por el equipo de ciudadanía en el marco de la elección de representantes al Gobierno Escolar de los años 2014 y 2015.

Respecto a las mesas estamentales, el estamento de Orientadores es el único que asiste. Es en estos espacios dónde en primera medida los miembros de estos estamentos conocieron los enfoques y apuestas del PECC, pues ante las negativas y limitaciones impuestas por la dirección del colegio, fueron las mesas estamentales las que permitieron convocar a algunos facilitadores del colegio para lograr de socializar el enfoque del PIECC en sus planteamientos pedagógicos y en los impactos que tuvo en otras comunidades.

Ejemplo de ello fue el ejercicio que se llevó a cabo en mesa de Docentes en el mes de septiembre del año 2015 que consistió en un taller con el grupo de gestión conocimiento de PECC, sobre actividades de integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en los planes de estudios de las áreas de Física, Química y Geometría. Fueron las mesas estamentales de participación un espacio dónde el gestor estableció relacionamientos con algunos representantes estudiantiles del colegio en la mesa local de estudiantes, sin embargo sus representantes han sido inducidos a no participar en estos espacios por indicaciones de la Rectora quien por lo general obstaculiza la participación de la institución en estos espacios.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

El PECC no ha podido tener avances significativos en el Colegio Friedrich Naumann. Esto se debe en mayor medida a la vehemente oposición de la rectora, quien ha expresado su desacuerdo con los lineamientos pedagógicos y las bases conceptuales del PECC. Esta oposición es reflejada por la comunidad educativa, quienes comparten un enfoque disciplinario vertical, que podría definirse como un modelo pedagógico tradicional.

### Oportunidades

Actividades como la sensibilización en el proceso de Gobierno escolar le ha generado procesos de reflexión en la comunidad académica, importantes para el avance del proyecto en el colegio en términos de su difusión y conocimiento por parte de la comunidad académica. Algunos miembros de los estamentos de Docentes y Orientadores se han mostrado muy interesados en los lineamientos y apuestas del proyecto, e incluso han aprovechado sus recursos (INCITAR) para genera reflexiones sobre ciudadanía y convivencia, a pesar de no encontrar ningún apoyo en la jerarquía institucional.

### Fortalezas

El colegio ha consolidado un proyecto de ciudadanía y convivencia en el foro local de educación que contempla algunos de los miramientos básicos del PECC. Sin embargo esto no garantiza que este proyecto, de no ser direccionado apropiadamente no termine reproduciendo las lógicas jerárquicas de la institución

### Amenazas

En general este tipo de posturas políticas por parte de las directivas de una institución son sumamente contraproducentes para la implementación de proyectos de este tipo. En general la idea de la autonomía académica de las instituciones, sumamente concentrada en el rector no permite que en las instituciones exista un sistema de pesos y contrapesos donde la comunidad pueda decidir sobre los horizontes ideológicos de la práctica académica.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Actualmente la perspectiva de integración curricular del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia plantea un contexto difícil. El Colegio Friedrich Naumann cuenta con cátedras formales de temas como DDHH, sexualidad y medioambiente. Sin embargo no se observa un diálogo entre estas temáticas y una articulación en cuanto a la formación en capacidades ciudadanas. Es necesario un mayor trabajo con toda la comunidad educativa, así como continuar fortaleciendo el diálogo con la Rectora Fanny Medina de Sulbarán. El reconocimiento y análisis de los distintos proyectos de la institución, iniciado a través del levantamiento de la Matriz PIECC, permitirá ir posicionando la discusión de integración curricular con la comunidad educativa al proponer acciones que den cuenta de las necesidades y características del Colegio Friedrich Naumann.

## Empoderamiento y Movilización

Respecto a esta apuesta cabe destacar que la única asistente a mesas estamentales, quien representa a los Orientadores es también representante de la localidad. Ante la mesa distrital, espacios donde participa activamente se garantiza continuidad de esta facilitadora en estos espacios lo que a la postre podría visibilizar los procesos de mesas estamentales en el colegio.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Aun cuando en cuanto a las iniciativas inscritas en INCITAR resalta el tema de cuidado y autocuidado, es necesario resaltar el tema de convivencia como un eje articulador de PIECC. En relación al contexto de articulación de PIECC con el Colegio Friedrich Naumann se observó inicialmente la reticencia de la comunidad educativa, especialmente a nivel Directivo, al Proyecto 900 - PECC. Esta percepción ha ido cambiando permitiendo al equipo de ciudadanía llevar cabo el levantamiento de la Matriz Inicial PIECC. Este acercamiento exitoso con la institución ha enriquecido el proceso de identificación de proyectos institucionales. Así mismo el equipo de ciudadanía de Usaquén ha desarrollado talleres de género, participación y ciudadanía. Por último se recomienda dialogar la articulación interinstitucional desde el eje medioambiental, el cual tiene el potencial de acercar a los demás Colegios de la UPZ Verbenal con perspectiva de PIECC Zonal.

## Recomendaciones

Se recomienda dialogar la articulación interinstitucional desde el eje medioambiental, el cual tiene el potencial de acercar a los demás Colegios de la UPZ Verbenal con perspectiva de PIECC Zonal. Por otro lado se recomienda fortalecer procesos pedagógicos con los facilitadores de INCITAR quienes probablemente puedan avanzar en el proceso de la construcción de una ruta pedagógica de planes integrales de ciudadanía y convivencia.