

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO INTEGRADO QUE  
RESPONDA A LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE  
CICLO INICIAL DEL COLEGIO CED JACKELINE

EMILCE GARZÓN GUERRA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
CHÍA, CUNDINAMARCA -2015

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO INTEGRADO QUE  
RESPONDA A LA FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS ESTUDIANTES DE  
CICLO INICIAL DEL COLEGIO CED JACKELINE

Autora

EMILCE GARZÓN GUERRA

TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Asesora

LUISA FERNADA ACUÑA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
CHÍA, CUNDINAMARCA -2015

## **Dedicatoria**

A Dios todo poderoso y a la Virgen Santísima porque me dan la fortaleza para ser mejor persona y profesional día a día para cumplir la misión que me encomendaron.

A mis adorados hijos quienes me apoyaron en el recorrido de mi proceso de formación comprendiendo mis ausencias en el tiempo que dedicaba a mis estudios.

A mi amado esposo quien con su apoyo incondicional en el hogar, con su comprensión y amor, me alienta a la vida en mi afán por alcanzar mis sueños acompañándome durante el proceso.

## **Agradecimientos**

A la Universidad De La Sabana por su receptividad y apoyo en el proceso de formación de los docentes para mejorar la calidad educativa.

A mi asesora Luisa Fernanda Acuña y a todos los docentes que orientaron las diversas asignaturas de la maestría por sus valiosas enseñanzas, por sus aportes académicos, su dedicación y amor, logrando despertar en cada uno de quienes hicimos parte de este proceso de formación la motivación necesaria para ser profesionales comprometidos que aportan al mejoramiento de la educación de cada docente, niño o joven con los cuales trabajamos en nuestras instituciones educativas.

A las docentes del ciclo inicial del Colegio CED Jackeline quienes con sus reflexiones y trabajo comprometido ayudaron a consolidar una propuesta de integración curricular acorde con las necesidades e intereses de los niños.

A los compañeros del grupo de la maestría por sus valiosos aportes, por su colaboración, amistad y la empatía necesarias para trabajar en equipo.

A todos mil gracias

## Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Introducción .....	10
Contexto.....	12
1. Planteamiento del problema.....	15
1.1 Justificación de la investigación.....	15
1.2 Pregunta de investigación:.....	17
1.3 Objetivos .....	18
1.3.1 General .....	18
1.3.2 Específicos .....	18
2. Marco Teórico.....	19
2.1 Estado del arte .....	19
2.2 Referentes teóricos .....	29
2.2.1 Currículo integrado.....	29
2.2.2 ¿Qué se pretende con la integración curricular?.....	42
2.2.3 Modelo curricular .....	43
2.2.2 Ciudadanía .....	56
2.2.3 Marco Legal.....	72
3. Diseño metodológico .....	76
3.1 Tipo de estudio .....	76
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección .....	76
3.3 Población.....	78
3.4 Categorías de análisis .....	78
3.6 Plan de acción.....	80

4. Resultados y análisis de la investigación.....	82
4.1 Resultados o hallazgos .....	82
4.1.1 Modelo Curricular Integrado .....	83
4.1.2 Ciudadanía .....	100
4.2 Conclusiones .....	115
4.3 Recomendaciones .....	118
4.4 Reflexión pedagógica .....	119
4.5 Referencias Bibliográficas.....	121
Anexos .....	131

## **Índice de Tablas y Figuras**

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Niveles de integración propuestos por varios autores.....	29
Tabla 2. Criterios y características del modelo curricular integrado.....	48
Tabla 3. Comparación del currículo por asignaturas o materias y el currículo integrado.....	53
Tabla 4. Comparativo Documentos MEN y Documento SED.....	66

### **Índice de figuras**

Figura 1.. Multidisciplinariedad.....	30
Figura 2. Pluridisciplinariedad.....	30
Figura 3. Disciplinariedad cruzada.....	30
Figura 4. Interdisciplinariedad.....	31
Figura 5. Transdisciplinariedad.....	31
Figura 6. Modelo de la escalera de Harden.....	32
Figura 7. Paso de la transversalidad a la inter y transdisciplinariedad.....	41
Figura 8. Criterios y características generales de un modelo curricular integrado...	47
Figura 9: Ventajas del currículo integrado.....	55
Figura 10. Currículo y ciudadanía.....	68
Figura 11. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana.....	70

## Resumen

Esta investigación de corte cualitativo- descriptivo denominada “Hacia la construcción de un proyecto integrado que responda a la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline” desarrolla el estado del arte y el marco teórico alrededor de dos ejes conceptuales, currículo integrado y ciudadanía a través de los cuales se identifican las categorías de análisis: realidades e intereses de los estudiantes, trabajo colaborativo, tipo de integración curricular, flexibilización, investigación, principios de formación, apuestas, competencias o capacidades ciudadanas, áreas temáticas, características del proceso pedagógico y estrategias de implementación. En este sentido, las técnicas e instrumentos de recolección aplicados en la investigación mostraron el resultado de las reflexiones de las docentes así como los aportes de los padres y estudiantes que finalmente determinaron los criterios y características del modelo de integración curricular de los proyectos transversales para contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes del ciclo inicial de nuestro colegio y, se materializó en una propuesta de diseño curricular integrado para cada uno de los grados de ciclo inicial.

Palabras claves: Integración curricular, currículo integrado, modelo curricular integrado, transversalidad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, formación ciudadana.

### **Abstract**

This qualitative-descriptive research called “Towards the creation of an integrated project that responds to the citizenship education in the students from the initial grades at Colegio CED Jackeline” develops the state of the art and the theoretical framework around two ideas: integrated-curriculum and citizenship competences in which some categories are identified: students’ reality and interests, teamwork, types of curriculum integration, flexibility, research, principles of learning, citizenship competences, thematic areas, pedagogical process characteristics and implementation strategies. In that sense, the techniques and instruments applied to this research have shown results in terms of teachers’ reflections as well as parents and students input that have ultimately determined the criteria and the curriculum integration model characteristics of transversal projects for contributing to the citizenship education of our school, and it came to reality in a proposal of designing an integrated curriculum to each of the kinder garden grades.

Key words: Curriculum integration, integrated curriculum, integrated-curriculum model, transversality, interdisciplinarity, transdisciplinarity, citizenship education.

## Introducción

En diversos contextos, la escuela se ha convertido en una entidad alejada de la realidad, que continua formulando esquemas académicos disciplinares desde la mirada del maestro sin permitir la participación de la comunidad educativa para su planeación, estructuración y sin un diagnóstico o estudio acerca de las necesidades e intereses de los estudiantes, pero sobre todo sin un sentido de alcance individual y social. Sin procesos dialógicos entre los docentes que permitan ahondar sobre el verdadero sentido de la enseñanza aprendizaje, ni el desarrollo de un trabajo conjunto con metas comunes y con acuerdos que permitan enriquecer la tarea que desarrolla cada uno.

En el Colegio CED Jackeline se han venido formulando los proyectos transversales y obligatorios de manera desarticulada, cada uno es formulado por un grupo pequeño de docentes quienes proyectan una serie de actividades durante el año escolar, sin embargo algunos de ellos no se desarrollan y otros se trabajan de manera individual llevando a cabo una serie de actividades que responden a los requerimientos del momento pero sin un sentido transversal e integral desde los diferentes campos del conocimiento, en la mayoría de los casos sin trascender hacia los contextos de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, la construcción del presente documento parte de la inquietud que surge por parte de la investigadora acerca de dar un verdadero sentido y significado a los proyectos transversales que se formulan desde la ley como un requerimiento con orientaciones precisas estableciendo la importancia “de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas” (Ley 115 de 1994).

Por tanto, este estudio estuvo orientado a definir y analizar los criterios así como las características de un modelo de integración curricular de los proyectos transversales al plan de estudios que contribuyan a la formación ciudadana de los estudiantes del ciclo inicial del Colegio CED Jackeline; esto para elaborar un currículo que permita ampliar y profundizar en los conocimientos desde la relación que hay entre el contexto y el

individuo, así como de la integración de sus conocimientos y experiencias; pero que en la práctica no se realiza, por lo tanto se hizo necesario iniciar un trabajo que diera viabilidad a lo preceptuado desde la normatividad.

Así pues, este estudio muestra el rastreo de investigaciones hechas a nivel distrital, nacional e internacional que revelan los diversos esfuerzos de varios educadores por exponer la integración curricular como un elemento esencial a la hora de elaborar los currículos desde el diálogo que se debe dar entre los docentes de las diversas disciplinas y la participación de la comunidad educativa en este proceso.

Por otro lado, desarrolla su marco teórico desde dos ejes temáticos: “el currículo integrado” a través del cual se muestran los diferentes estadios de la integración curricular con los aportes de autores como Torres, Harden, Nicolescu, Molina, Rogiers, Badilla, Ortiz, entre otros; así como las conceptualizaciones y las ventajas de un currículo integrado y, “la ciudadanía” como herramienta fundamental a la hora de hacer la integración de los proyectos transversales al plan de estudios teniendo en cuenta las propuestas del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Distrital y autores como Ruiz y Chaux. Desde estos dos componentes se desarrollaron las categorías de análisis de la investigación.

En este mismo sentido se hace una explicación desde el marco legal que sustenta la integración de los temas ciudadanía y los proyectos transversales al plan de estudios.

Finalmente, se presenta el diseño metodológico, los resultados y el análisis de la investigación. En estos dos últimos capítulos se describe el estudio, que utilizó una metodología de corte cualitativo, descriptivo; así mismo, los resultados de recolectar información sobre las opiniones y pensamientos de los diversos individuos de la comunidad educativa frente al tema de integración curricular, de los proyectos transversales al plan de estudios orientados a la formación de ciudadanía

## Contexto

### **Colegio CED Jackeline**

Hacer un análisis del contexto en el cual se encuentra el Colegio CED Jackeline incluye dos tipos de miradas. Una interna correspondiente a las características propias de su función y de las dinámicas institucionales y otra externa que permite identificar los factores ambientales, sociales, culturales, económicos y políticos que afectan la vida de las personas de la comunidad educativa; identificar estos aspectos reviste especial importancia.

Dicho lo anterior, en cuanto al contexto interno, el colegio CED Jackeline se encuentra ubicado en la localidad de Kennedy en el barrio que lleva su mismo nombre, actualmente funciona en la planta física de una institución privada debido a que la sede principal está en proceso de construcción, tiene unas instalaciones pequeñas con relación a la cantidad de niños matriculados, cerca de 1050 (mil cincuenta) estudiantes, lo que ha ocasionado hacinamiento tanto en el patio (cuando se comparte el mismo espacio a la hora del descanso) como en algunas aulas de clase.

La institución cuenta con docentes que poseen niveles de preparación académica de postgrado en su gran mayoría; buena parte de la planta docente de la jornada de la mañana es de vinculación en propiedad y participaron en la consolidación del PEI institucional, mientras que en la jornada tarde laboran tanto docentes en propiedad como docentes provisionales, algunos de ellos muy comprometidos con la estrategia pedagógica planteada en el PEI institucional y otros aún no muy convencidos ni comprometidos con esta, ocasionando diferencias en cuanto a la forma de trabajo pedagógico.

Ahora bien, respecto a los aspectos pedagógicos que orientan el quehacer institucional con relación a la enseñanza y el aprendizaje se puede decir que la enseñanza es vista como el ejercicio a través del cual tanto docentes como estudiantes exploran, aclaran e investigan juntos, buscan justificaciones, fundamentos a través de preguntas o cuestiones con el objetivo de lograr el gusto por el conocimiento pero también de analizar si este es

el mejor de los mundos posibles o si se puede construir un mundo mejor (PEI, 2010). Una forma de enseñanza que sugiere un proceso de aprendizaje continuo; por tanto, se adapta a este contexto el concepto de aprendizaje planteado por Claxton (2001) respecto a las comunidades de búsqueda porque su objetivo primordial es que el estudiante sea protagonista en la comprensión de lo que aprende y de lo que le rodea. Esto se logra cuando los estudiantes son capaces de plantear preguntas, son conscientes de su propio aprendizaje, escuchan lo que otros exponen y aprenden unos de otros; así se les da responsabilidad y control de su propio aprendizaje.

En cuanto al concepto de desarrollo se acoge en gran medida el que ofrece la UNESCO (2002) que incluye un enfoque holístico desde el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico porque la estrategia fundamental del colegio tiene fundamento en tres ejes esenciales, el desarrollo de pensamiento como una posibilidad del estudiante de ser protagonista de sus aprendizajes, el desarrollo de su vida en relación consigo mismo y los demás y finalmente el desarrollo de ideales como la constante búsqueda de soluciones para lograr los objetivos y metas personales.

Tanto los conceptos de enseñanza-aprendizaje y la estrategia pedagógica que de ellos se derivan se desarrollan a través de un plan de estudios organizado por campos de conocimiento que pretenden encontrar elementos comunes en las áreas a través de tópicos generadores y metas de comprensión evaluadas en tres dimensiones lo cognoscitivo, lo afectivo y lo expresivo.

En este orden de ideas, cabe resaltar la importancia de conocer el contexto externo de la institución porque es allí en donde el estudiante permanece la mayor parte de su tiempo construyendo interacciones con el entorno a partir de sus generalizaciones y experiencias particulares (Del Valle, 2003). El Colegio Jackeline plasma en su PEI algunos elementos del contexto social sobre los cuales considera deben estar centrados sus esfuerzos de transformación. Este análisis fue resultado del trabajo de la comunidad educativa (docentes, padres, directivos, estudiantes, administrativos e invitados de la comunidad) y sus resultados se describen a continuación:

En cuanto a la sociedad, la institución considera que se encuentra inmersa en una organización capitalista, jerárquica, competitiva y violenta, este tipo de contexto crea contradicciones en la escuela ya que por un lado se exige educar al niño para que sea competitivo en una sociedad globalizada con el fin de lograr éxito y por otro lado le exige formar ciudadanos colaboradores, que trabajen en equipo, que sean tolerantes; es decir lo educa para que sea insociable y sociable al mismo tiempo. (PEI, 2010, pag.5)

El medio ambiente que rodea a la comunidad educativa del Colegio CED Jackeline presenta grandes dificultades en torno a contaminación por basuras en un humedal cercano al colegio y el descuido de las zonas ajenas a la institución.

El desarrollo de la comunidad educativa se encuentra limitado por la escasez de oportunidades laborales que generan en el contexto inmediato al colegio situaciones de pobreza cuyas consecuencias son la inseguridad, el abandono de los niños, la desnutrición, la intolerancia, entre otros.

Una de las problemáticas más sentidas es la descomposición del núcleo familiar de muchos de los estudiantes, familias disfuncionales de estratos socioeconómicos uno y dos entre las que se han detectado madres cabeza de familia que deben trabajar durante todo el día y dejan a sus hijos solos, niños adoptados por otros parientes, niños a cargo de vecinos, abuelos, amigos en casa lo que ha ocasionado que no se les preste atención adecuada.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Justificación de la investigación**

Durante muchos años la tarea de la educación en la escuela ha sido vista como un ejercicio de instrucción en varias disciplinas, en efecto, la ley 115 contempla en su artículo 23 las nueve áreas fundamentales y obligatorias que debe contener el plan de estudios, sin embargo, esta distribución ha ocasionado que los docentes enseñen a sus estudiantes parcelas del saber desarrolladas a partir lineamientos planteados desde el MEN; en nuestro caso, el Colegio CED Jackeline ha diseñado su plan de estudios desde campos de conocimiento articulando varias asignaturas pero, aún se desarrollan los proyectos transversales de manera independiente respondiendo a un plan de actividades establecido para el año escolar .

Por otro lado el decreto 1860 de 1994 en su artículo 36 establece que además de las áreas obligatorias es necesario diseñar los proyectos transversales y/o pedagógico que deben ser parte del plan de estudios y plantearse con base en las problemáticas que rodeen al estudiante. A su vez, este decreto dice que la función de los mismos es integrar y hacer activos los conocimientos que se adquieren en las diversas áreas; punto interesante y objeto de investigación en este trabajo.

Si bien es cierto, en el Colegio CED Jackeline los proyectos transversales o pedagógicos se formulan como requisito exigido por la ley, estos se están limitando al desarrollo de diversas actividades aisladas que no se integran a los planes de estudios y que no promueven la reflexión en torno al análisis, la interiorización, profundización y puesta en práctica de estos aprendizajes.

Por lo tanto, se hizo necesario iniciar un proceso de integración curricular que vincule los proyectos pedagógicos al plan de estudios, a su vez articular varios de los contenidos trabajados en el aula en búsqueda del análisis, reflexión y relación con el contexto, contribuyendo a formular de manera adecuada el proyecto ciudadano del estudiante; no desde un aprendizaje dividido en sus partes sino desde la globalización de

los saberes como lo proponen autores como Morín, Torres, Badilla, Nicolescu, entre otros.

En el caso del Colegio CED Jackeline se propone con esta investigación orientar la integración curricular de los proyectos pedagógicos al plan de estudios desde la construcción de saberes ciudadanos, porque es desde allí que se empieza a analizar la situación de vida de cada niño y se proyectan actividades de enseñanza que le sirvan para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad. Se trata de consolidar los aprendizajes adquiridos en el colegio para favorecer la construcción de un ser humano integral, que se desenvuelva en cualquier contexto sin dificultad y logre ser feliz.

En este sentido se trata de poner en juego los saberes en un escenario o problema real construyendo estrategias que le permitan establecer diversas relaciones entre contenidos diversos obteniendo aprendizajes significativos en diversas situaciones y circunstancias cuyo propósito final es la formación ciudadana (Muñoz, Victoriano, Luengo, Ansorena & Naíl 2009).

La investigación planteada contribuirá a identificar los criterios y características que deben ser tenidos en cuenta en un modelo curricular que integre los proyectos pedagógicos con el plan de estudios, así como su diseño curricular, en aras de lograr dinamizar la formación ciudadana del educando de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline.

Este trabajo espera extender sus efectos a las familias de los estudiantes promoviendo mayor participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos y la vinculación de estos a las actividades escolares.

## **1.2 Pregunta de investigación:**

En Colombia las diversas normativas alrededor del tema de los proyectos transversales hacen alusión a la importancia de identificar las problemáticas reales, intereses y expectativas de aprendizaje por parte del estudiante. Sin embargo, en muchos colegios, estas situaciones y características propias del estudiante no son tenidas en cuenta a la hora de elaborar los currículos, como tampoco se plantean estrategias que permitan viabilizar la integración del currículo en aras de promover el diálogo entre los docentes especialistas en diversas disciplinas en búsqueda de una educación más pertinente y respondiendo a verdaderos criterios de calidad.

En el Colegio CED Jackeline se han venido formulando los proyectos transversales de manera desarticulada sin responder a un estudio actualizado de las necesidades e intereses de los estudiantes lo que ha ocasionado el desarrollo de actividades disgregadas que no redundan en prácticas pedagógicas que trasciendan, en algunos casos los proyectos quedan formulados pero no se llevan a la práctica.

El presente proyecto pretendió hacer una propuesta curricular integrada que vincule los actuales proyectos pedagógicos al plan de estudios respondiendo a la realidad del estudiante, para lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los criterios y características que se deben establecer en el diseño de un modelo curricular que integre los proyectos transversales al plan de estudios para contribuir en la formación ciudadana de los estudiantes del ciclo inicial del Colegio CED Jackeline?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General**

Definir y analizar los criterios así como las características que se deben tener en cuenta en un modelo de integración curricular de los proyectos transversales al plan de estudios para contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes del ciclo inicial del Colegio CED Jackeline.

### **1.3.2 Específicos**

- Realizar una revisión de los diversos documentos como el marco legal que sustenta la integración de los proyectos transversales al currículo, la integración curricular, la enseñanza de la ciudadanía y los documentos institucionales que se han elaborado sobre este tema recolectando datos que permitan dar viabilidad a la propuesta de investigación.
- Plantear acuerdos con las docentes sobre los criterios y características para el diseño de la propuesta del modelo curricular integrado de los proyectos transversales al plan de estudios que respondan a la formación ciudadana en el ciclo inicial.
- Identificar las temáticas pertinentes que favorezcan la integración de los proyectos transversales al plan de estudios orientados a la formación ciudadana.

## 2. Marco Teórico

### 2.1 Estado del arte

La integración curricular ha sido objeto de discusión actual dada la importancia de identificar y relacionar los conocimientos necesarios y pertinentes que deben ser adquiridos dentro de la escuela y su relación con lo que sucede en el contexto en el que se desenvuelve el (la) estudiante.

En el Colegio CED Jackeline se tienen unos proyectos transversales planteados y organizados de manera individual, sus actividades son independientes y aunque en algunos casos relacionan sus actividades a temáticas de cada grado de manera esporádica, no se constituye en regla general. En archivo del colegio aparecen evidencias fotográficas y videos de las actividades desarrolladas.

Por otro lado, si damos una mirada a los trabajos desarrollados dentro de nuestro país en lo que concierne a este tema encontraremos experiencias significativas como la que se llevó a cabo en el Colegio Gabriel Betancourt Mejía de la localidad de Kennedy por el grupo de investigación Dédalo conformado por Albadan, Buitrago, Rodríguez & Díaz (citados por Osorio, Castilla, Rozo, Méndez & Pedraza, 2011) que desarrollaron un proyecto de investigación titulado “Proyectos interdisciplinarios y tecnologías infocomunicacionales: creación, socialización y disminución de la brecha digital” en el año 2010, Este trabajo describe como uno de sus propósitos el desarrollo de proyectos interdisciplinarios a partir del uso de la web 2.0 y la creación digital, haciendo uso de las tecnologías infocomunicacionales. El enfoque de este trabajo es la Investigación Acción Educativa; el trabajo concluye diciendo que ha sido una labor difícil por la resistencia de estudiantes y docentes, se hace necesario iniciar procesos de alfabetización digital en la población.

De una manera muy importante a nivel de Bogotá y desde la Secretaría de Educación se ha venido trabajando el tema “reorganización curricular por ciclos”, este trabajo se inició en el año 2008 y se concibe como una estrategia pedagógica que reconoce los niveles de desarrollo del (la) estudiante así como las relaciones que este(a) establece con su

contexto; base de su organización son los acuerdos institucionales, el dialogo entre docentes organizados por ciclo para tratar temas como el desarrollo curricular, ambientes de aprendizaje y transversalización de temas como la lectura, escritura, oralidad y socioafectividad en todas las áreas.

Respecto al trabajo desarrollado por la SED, un grupo de maestros del equipo de calidad de la zona 1 (organización de atención 26 colegios participantes de las localidades de Usaquén., Chapinero, Barrios Unidos y Teusaquillo) conformado por Conde, Rojas, Valbuena, Moreno, Martínez & Pérez (2010) participan en el Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021 llevado a cabo en septiembre de 2010 presentando una ponencia con el título “Competencias básicas. La integración curricular de conocimientos en la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos en el distrito capital” que muestra la investigación que llevaron a cabo en 26 colegios de la zona 1 que les fue asignada para implementar la reorganización de la enseñanza por ciclos, centrándose en el aspecto curricular donde proponen la integración curricular desde la interdisciplinariedad. La metodología de esta investigación es de tipo cualitativo con enfoque acción-participación. Este estudio concluye diciendo que el plan sectorial 2008-2012 permite asumir la educación como un proceso de comunicación que promueve la responsabilidad, la cooperación y la libertad, se han logrado posicionar los derechos humanos en los planes de estudio y en el currículo, se logra un trabajo pedagógico y de reflexión por parte de los docentes, los colegios promueven la formación de hombres y mujeres líderes gestores de su proyecto de vida, el trabajo de currículo integrado ha permitido fundamentar el proceso de aprendizaje basado en los estudiantes y el profesor más que en los contenidos.

En el año 2003, los investigadores Herrera, Alarcón, Jiménez & Olaya desarrollan un trabajo de investigación titulado “Cómo trabajar la interdisciplinariedad desde la educación artística en la educación media” en la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo; el grupo de investigación presenta su propuesta con un enfoque interdisciplinar mediante una experiencia significativa en la institución a la que denominan aula-museo o museo escolar cuyo propósito es el desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas desde el área de educación artística enfatizando en la

importancia de enseñar a pensar a los estudiantes para resolver problemas y tomar decisiones. El marco teórico se sustenta este trabajo de investigación desarrolla de manera importante el tema de la educación artística como eje articulador de otras disciplinas. El trabajo concluye diciendo que todo ser busca su identidad ante lo que le rodea y expresa sus pensamientos, conocimientos y sentires a través de las diferentes disciplinas del arte y desde la integración con otras disciplinas del conocimiento para facilitar la tarea educativa y la formación integral de los estudiantes dando sentido al conocimiento.

En la misma perspectiva tenemos el trabajo “ Currículo interdisciplinario que involucre ciencias naturales, matemáticas y humanidades en el desarrollo del pensamiento sistémico en docentes y estudiantes” desarrollado por Berdugo, Laiton & Russi en el CED Mariano Ospina Pérez en el año 2001, tuvo como propósito buscar que el docente revise y reflexione sobre su didáctica y metodología; se desarrolló en cuatro etapas: diseño, estructura e implementación del currículo interdisciplinario y contempla la importancia de la investigación sobre la construcción de conocimiento alrededor de dos temas el currículo interdisciplinario y el desarrollo de pensamiento sistémico. El proyecto se enmarca en un enfoque de investigación-acción. Las conclusiones de esta investigación describen la importancia de la reflexión de las docentes investigadoras, la superación de tiempos, espacios y la autonomía para tomar decisiones acerca de la formulación de un proyecto interdisciplinario que priorice el pensamiento sistémico y promueva un cambio de actitud de los docentes.

Por otro lado tenemos el proyecto “Currículo integral apoyado con tecnología informática” desarrollado por Cuervo & Noguera en el año 1999. Este trabajo busca diseñar una metodología para la enseñanza de la lectura y escritura integrando varias áreas del currículo, para ello ve la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de herramientas telecomunicacionales para la investigación y evaluación de software que apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de proyectos de aula. Este proyecto muestra el diseño de currículo desde la integración del área de informática con otras áreas del conocimiento a través del desarrollo de una planeación apoyada en guías de trabajo.

Por otro lado, el artículo titulado “Interdisciplinariedad en investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas?” escrito por Uribe (2011) muestra el estado del arte de la investigación inter y transdisciplinar que permite fundamentar teóricamente el propósito de estudiar las experiencias interdisciplinarias al interior y exterior de la Pontificia Universidad Javeriana. Desde un análisis de los diferentes autores Uribe(2011) expone que para los partidarios de la interdisciplinariedad este es un trabajo en equipo, de encuentro y colaboración alrededor de un tema o problemática a responder mientras que para quienes están a favor de la transdisciplinariedad es más importante integrar, resolver problemas sociales importantes incluyendo actores no académicos en la solución de los mismos. El estudio concluye diciendo que se deben revisar las estructuras de gestión que dificultan el trabajo interdisciplinar; las estructuras universitarias deben ser más flexibles permitiendo el encuentro de disciplinas que se proyecta a organización de actividades, proyección de presupuesto así como reclutamiento y promoción de docentes; es necesario que en el orden simbólico lo interdisciplinar adquiera legitimidad; las disciplinas no desaparecen, se encuentran en constante transformación e hibridación; al parecer la investigación inter y transdisciplinar se ajusta a las exigencias actuales.

El proyecto de investigación desarrollado por Miñana et al (2000), titulado “Interdisciplinariedad y currículo en la educación básica y media: educación ambiental y cultura ciudadana”, es un proyecto que se pregunta por las tendencias, enfoque, experiencias, grupos, redes e instituciones internacionales que trabajan currículo interdisciplinario en educación básica y media con énfasis en educación ambiental y la cultura ciudadana. El enfoque metodológico de este trabajo fue cualitativo, hermenéutico y propositivo, desarrollado como un trabajo colaborativo entre un equipo interdisciplinario de profesores y estudiantes universitarios así como docentes y directivos de escuelas y colegios quienes se reúnen en un ejercicio de dialogo, reflexión y concertación tomando como temas de trabajo las propuestas curriculares en formación ciudadana y ambiental. El grupo de investigación concluye diciendo que las políticas en Colombia son formulaciones y disposiciones que en temas ambientales y ciudadanos son inexistentes para lo urbano e interdisciplinario curricular, hemos pasado de un

currículo único a uno flexible y autónomo, los proyectos interdisciplinarios logran movilizar a diferentes estamentos estimulando el trabajo en equipo, apareciendo nuevos saberes en la escuela y las formas de circulación de estos, los proyectos interdisciplinarios se caracterizan por relacionar disciplinas, tener una perspectiva compleja, un carácter curricular e investigativo que incluye un componente de gestión.

La Universidad Nacional, en el año 2000, publica el trabajo denominado “Interdisciplinaria y currículo: construcción de proyectos escuela-universidad. Memorias del V Seminario Internacional”, este proyecto surge de una serie de inquietudes alrededor del seminario internacional, hace un análisis sobre los discursos y prácticas de los docentes a nivel interdisciplinario, sus experiencias, innovaciones, los resultados de la mismas en cuanto a la transformación de los saberes y las relaciones con el entorno y las transformaciones en los ámbitos de la cultura académica, la gestión curricular y la organización escolar. Plantea tareas importantes a tener en cuenta como son desarrollar procesos académicos interdisciplinarios, currículos flexibles y abiertos, articulación entre los saberes adquiridos dentro y fuera de la escuela así como la participación de los jóvenes en la búsqueda de soluciones a los problemas.

Así mismo, el artículo titulado “integración curricular neosistémica: complejidad y reto para la educación colombiana” describe el trabajo de investigación “Construcción de un currículo neosistémico para el desarrollo institucional integrado en la región” desarrollado por García & Tapiero (2009) en el Colegio Antonio Ricaurte de Florencia, Caquetá entre los años 2006 - 2008. Este estudio de caso que ubica el currículo dentro de la teoría de sistemas en cuanto a sus representaciones sociales se basa en la aplicación del Modelo de Desarrollo Institucional Integrado (MDII), que busca una gestión escolar inteligente integrada articulando la dinámica del currículo con el desarrollo educativo regional y la coevolución-institucional. La integración institucional como problema de investigación es comprendida como un proceso en el que se conjuga la pedagogía, la gestión administrativa, la gestión curricular y la didáctica para aportar a la formación integral del estudiante. La investigación concluye diciendo que una de las implicaciones es que al cambiar el paradigma de los sistemas educativos se generan deseos y

resistencias; se logran aprendizajes significativos a partir del análisis de los problemas pedagógicos y administrativos que surgen del trabajo en equipo entre investigadores de universidad y docentes de nivel escolar; el liderazgo pedagógico que surge a partir de este trabajo de investigación que posibilita trabajar la complejidad que exige un alto nivel de competencias en la institución educativa para el redireccionamiento curricular.

El artículo titulado “Prácticas docentes que propician la integración curricular” muestra el trabajo de investigación “Prácticas docentes que propician la integración curricular en el ciclo de fundamentación de la licenciatura en Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional, 2009” desarrollado por Rodríguez, Tibavija & Garrido (2010) en el cual se hace una reflexión y análisis de las prácticas docentes que favorecen la integración curricular en el ciclo de fundamentación de la licenciatura en Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional. A través de un diagnóstico y revisión teórica, esta investigación plantea una metodología cualitativa basada en una teoría fundamentada en datos basada en estrategias como la comparación constante y el muestreo teórico. La investigación concluye diciendo que tanto docentes como estudiantes tienen un concepto errado de lo que significa integración curricular, no hay una planeación concertada que permita generar integración del currículo, la integración es global y debe contemplar diferentes aspectos de la gestión académica.

El tema de integración curricular también se desarrolla de manera importante en el ámbito internacional. Un trabajo que aporta mucho a este proyecto de investigación desde la perspectiva de formación de ciudadanos, es el publicado por Molina en el año 2001, su tesis doctoral llamada “Estudio de caso sobre la viabilidad de la integración curricular como proceso para atender a la diversidad del alumnado del programa de diversificación curricular” desarrollado en el Instituto de Educación Secundaria Obligatoria Floridablanca de Murcia. El propósito fundamental de esta investigación fue averiguar si se podía diseñar, desarrollar y evaluar unidades didácticas integradas en la escuela pública y sus potencialidades en la construcción de un programa de diversificación curricular orientado por la integración curricular. La investigación es de orden cualitativo situado en el paradigma socio crítico, el análisis del resultado de su

estudio lleva el autor a concluir que a pesar de la normatividad que propone una escuela más autónoma y abierta al entorno que busca la atención a la diversidad para corregir desigualdades, se aprecia un doble discurso entre lo que se dice que se debe hacer y lo que realmente ocurre en las instituciones educativas; hacer una escuela democrática exige mayor preparación de los docentes y compromiso por parte de estos así como recursos; el programa de diversificación es una nueva oportunidad para los estudiantes que habiendo cumplido diecisiete años no han obtenido el grado de educación básica pero tienen deseo de graduarse; la integración curricular es un ejercicio que contribuye a mejorar las competencias de los docentes cuya tarea se enfoca en preparar para la vida desde la construcción de una conciencia sana y una convivencia pacífica y democrática.

El trabajo de Guillén publicado en el año 2005 y denominado “La innovación educativa en la docencia universitaria mediante la investigación colaborativa y la interrelación de contenidos de Educación Física” surge como una intención por aplicar una innovación para lograr calidad en la enseñanza en el Instituto Nacional de Educación Física de la Universidad de Lleida, la innovación constituye el objeto de estudio del investigador dando importancia al trabajo en grupo y la interrelación de contenidos desde la interdisciplinariedad de dos disciplinas Didáctica de la Expresión Corporal y Educación Física y Deportiva, que confluyen en un proyecto de formación para maestros especialistas en Educación Física. Este trabajo aborda la relación interdisciplinar dentro de la teoría de sistemas, reconociendo que la primera fundamenta el plano científico y metodológico siendo favorecida por la segunda, el investigador comprende la interdisciplinariedad como el modo de organizar el currículo, siendo esta una filosofía de trabajo que busca el reconocimiento de las relaciones conceptuales, metodológicas, estructurales, de procedimiento etc. La metodología utilizada para desarrollar este trabajo es la investigación colaborativa desde la investigación-acción, obtiene como resultado de su práctica reflexiva una mayor comprensión de la práctica pedagógica, el desarrollo y mejora profesional de los docentes y una propuesta de modelo de trabajo interdisciplinario para la asignatura de Educación Física desde la integración y globalización de conocimientos.

Por otro lado, encontramos el trabajo de Arraez (2008) titulado “Modelo de integración curricular para la educación básica en Venezuela”. El propósito principal de esta investigación fue construir un modelo de integración curricular con la participación de los integrantes del proceso educativo de la institución Unidad Educativa Nacional La Mata. De acuerdo a la interpretación del investigador, el éxito de las prácticas educativas depende del compromiso social que debe existir entre los sujetos involucrados en el acto de la enseñanza, en este sentido surge la comunicación que permite relacionar los conocimientos con la teoría y la práctica logrando aprendizaje y participación continuos. Es una investigación de orden cualitativo de enfoque IAP y concluye diciendo que es importante dar a conocer a todos los protagonistas del proceso educativo los valores, misión y visión que orientan el proyecto institucional, además que es necesario planear las acciones desde el consenso para lograr calidad de vida y una práctica pedagógica orientada a cumplir los fines educativos del estado

La tesis de Vivanco (2009), titulada “Experiencia de aprendizaje transmediado: una aproximación a la acción pedagógica perspectiva desde de la complejidad y el desarrollo del pensamiento”, analiza las propuestas de Morín, Nicolescu y Feuerstein para encontrar elementos que desde sus postulados prioricen la integración de saberes a partir de la complejidad, el pensamiento complejo y la modificabilidad cognitiva; trabaja sobre una propuesta de acción pedagógica compleja desde experiencias de aprendizaje transmediado que influye de manera significativa en todos los actores de la acción educativa. Es una investigación cualitativa, de tipo bibliográfica de orden estrictamente teórico. El trabajo finaliza con algunas reflexiones que sintetizan algunas ideas de la autora: Se invita a promover contextos que desarrollen pensamiento e integren saberes desde metodologías que permitan el aprendizaje transmediado, contextualizando los conocimientos logrando comprensión de los fenómenos y de los individuos en donde el aprendizaje conlleve a privilegiar actitudes democráticas e invita a tener la ilusión en la esperanza de otras realidades posibles.

El equipo de investigación conformado por Muñoz, Victoriano, Luengo, Ansorena & Nail (2009) desarrolla un trabajo de investigación llamado “El desafío de la Formación Ciudadana. Principios para un modelo de integración curricular en Lenguaje y

Comunicación y Estudio y Comprensión de la Sociedad para la EGB”, este proyecto de investigación de orden cualitativo pretende establecer los criterios para un modelo curricular integrado, indaga sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de áreas como lenguaje y comunicación e historia, geografía y ciencias sociales en cuanto si su enseñanza contribuyen o no a desarrollar capacidades ciudadanas. Se plantea el reto de fomentar estrategias pedagógicas que permitan dar viabilidad a la enseñanza de la ciudadanía desde varias asignaturas. Una de sus conclusiones más significativas es que se debe focalizar la atención en promover el aprendizaje de contenidos y actividades tendientes a formar un estudiante más reflexivo, autónomo y respetuosos.

Finalmente haré referencia al trabajo de Illán y Molina (2011) “Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad”. El texto hace una introducción explica como desde el año 1990 un grupo de investigadores se dieron a la tarea de impulsar el diseño y desarrollo de unidades didácticas integradas en cuatro centros educativos con el fin de atender a la diversidad, hace una reflexión acerca de la importancia de acoger la diversidad en el respeto a la diferencias de maestros y estudiantes. Los investigadores defienden la idea de integración curricular basándose en los siguientes aspectos:

- Contribuye a hacer realidad la educación inclusiva.
- Es un antídoto frente a la fragmentación de contenidos.
- Los aprendizajes adquieren significado y funcionalidad.
- Se pueden sistematizar procedimientos comunes entre las disciplinas y trabajar en proyectos integrados.
- Es un instrumento para hacer frente al deterioro de la calidad académica.
- Permite aproximar la realidad a las aulas.
- Construye conexiones significativas entre el mundo real y el mundo del aula.

Los investigadores concluyen que no ha sido fácil sintetizar en unas cuantas páginas el resultado de una década de trabajo pero que ha sido emocionante trabajar con las

diversas comunidades, que a través de su trabajo se ha logrado ver crecer a personas diferentes, con capacidades distintas aprendiendo con felicidad.

Esperan que a través de este escrito las personas ayuden a construir mejores escuelas, aulas, prácticas pedagógicas con el fin de que los estudiantes aprendan con alegría, felicidad y emoción.

Las contribuciones y aportes de estos trabajos de investigación se suscriben en la importancia de lograr un diseño e implementación curricular de las diferentes áreas o disciplinas que favorezcan la integración del currículo a través del diálogo de saberes, del trabajo en equipo y colaborativo que exige la reflexión continua de la práctica pedagógica.

Así también muestran que para la construcción de un currículo integrado se hace necesario tener en cuenta el enfoque pedagógico, los ejes articuladores, las temáticas o contenidos, las problemáticas reales de los estudiantes, la metodología y la estrategia didáctica. Este trabajo se hace más enriquecedor si se permite la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa para construir propuestas que apunten a educar a todo tipo de población partiendo de sus necesidades, intereses y relaciones con el contexto.

En este sentido, el presente trabajo de investigación contribuirá a determinar qué criterios y características se deben tener en cuenta a la hora de realizar cualquier trabajo de integración curricular.

## 2.2 Referentes teóricos

### 2.2.1 Currículo integrado

#### 2.2.1.1 La Integración Curricular y su clasificación

La integración curricular constituye el ejercicio de relación entre las distintas disciplinas, un recorrido por los distintos niveles de integración propuestos por varios autores referenciados por Torres (1998) permitirán una mirada global a sus diversas clasificaciones.

Tabla 2. *Niveles de integración propuestos por varios autores*

<p><b>Cesare Scurarati (1997)</b></p> <p>Interdisciplinariedad heterogénea</p> <p>Pseudointerdisciplinariedad</p> <p>Interdisciplinariedad auxiliar</p> <p>Interdisciplinariedad complementaria</p> <p>Interdisciplinariedad compuesta.</p> <p>Interdisciplinariedad unificadora</p>	<p><b>Marcel Boisot (1979)</b></p> <p>Interdisciplinariedad lineal</p> <p>Interdisciplinariedad estructural</p> <p>Interdisciplinariedad restrictiva</p>
<p><b>Jean Piaget (1979)</b></p> <p>Multidisciplinariedad</p> <p>Interdisciplinariedad.</p> <p>Transdisciplinariedad.</p>	<p><b>Erich Jantsch(1979)</b></p> <p>Multidisciplinariedad.</p> <p>Pluridisciplinariedad.</p> <p>Disciplinariedad cruzada.</p> <p>Interdisciplinariedad.</p> <p>Transdisciplinariedad.</p>

Nota: Resumen de niveles de integración curricular según Torres Santomé, Jurjo (1998). "Las razones del curriculum integrado", en *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata. (p. 38-39)

Una de las clasificaciones más abordadas por los diversos autores es la que corresponde a Jantsch por tanto a continuación se explicará su propuesta de acuerdo a la referencia que hace Torres (1998):

Multidisciplinariedad:

- . Disciplinas que no tienen relación entre ellas.
- . Cada disciplina aporta al problema utilizando un lenguaje distinto.
- . Disciplinas que mantienen su identidad.

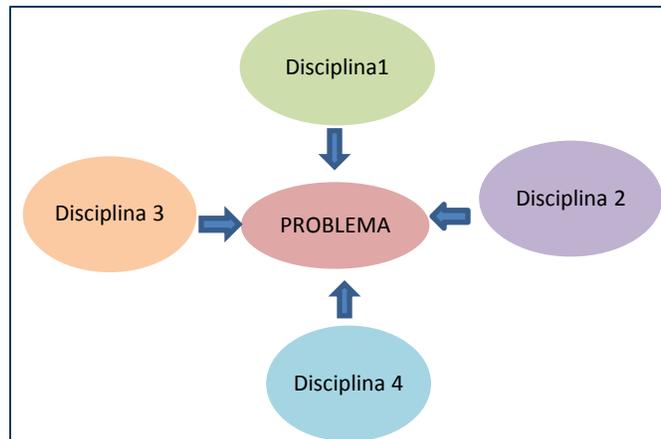


Figura 1.. Multidisciplinariedad. Fuente propia

Pluridisciplinariedad:

Disciplinas cercanas, en un mismo plano que intercambian información; la comunicación entre ellas no las modifica internamente.

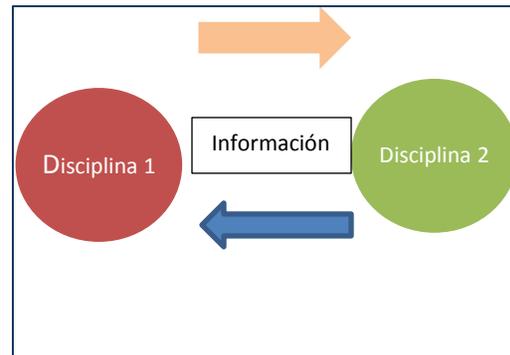


Figura 2. Pluridisciplinariedad. Fuente propia.

Disciplinariedad cruzada:

Una disciplina domina a las demás imponiendo sus conceptos, métodos y marco teórico.

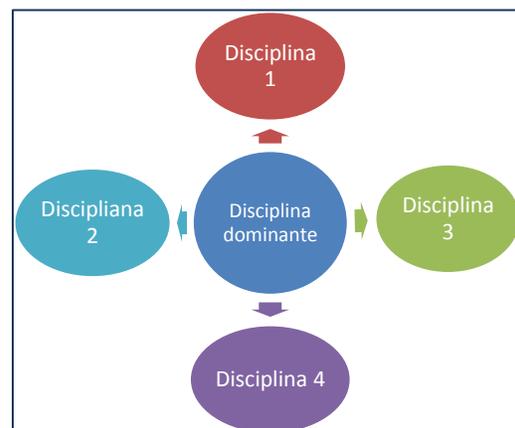


Figura 3. Disciplinariedad cruzada. Fuente propia

*Interdisciplinariedad:*

- . Las disciplinas dependen unas de otras.
- . Compromiso y voluntad entre los docentes para elaborar un marco general.
- . Intercomunicación y enriquecimiento recíproco que logra transformación en cada disciplina

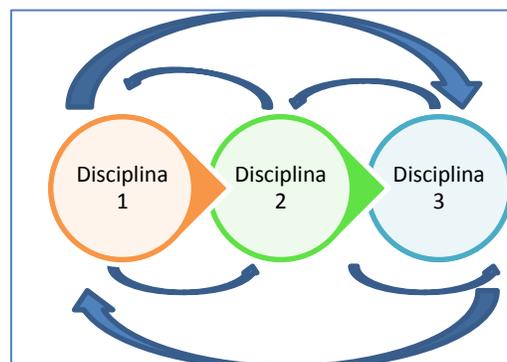


Figura 4. Interdisciplinariedad. Fuente propia

*Transdisciplinariedad:*

- . No hay fronteras entre las disciplinas.
- . Las disciplinas se relacionan unas con otras.
- . Su relación está encaminada a trabajar sobre una realidad.
- . Coordinación y cooperación total.

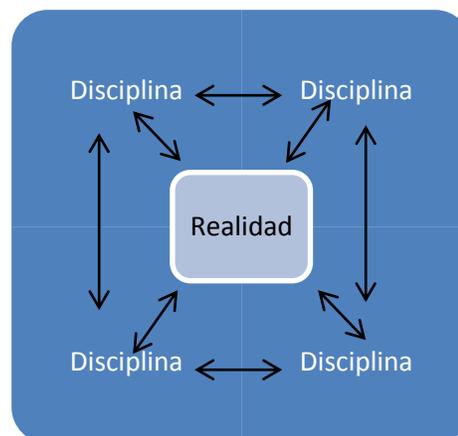


Figura 5. Transdisciplinariedad. Fuente propia.

Para nuestro caso que pretende pasar de la transversalidad de los proyectos pedagógicos a una integración real y pertinente de los mismos es importante explicar de una manera gráfica el avance que ha venido teniendo la integración curricular a través del tiempo, para ello se acudirá a la escalera de Harden (2000) quien hizo una propuesta para aplicarla al formular programas académicos de medicina, explicando cada peldaño hasta llegar a la integración curricular transdisciplinaria, así:

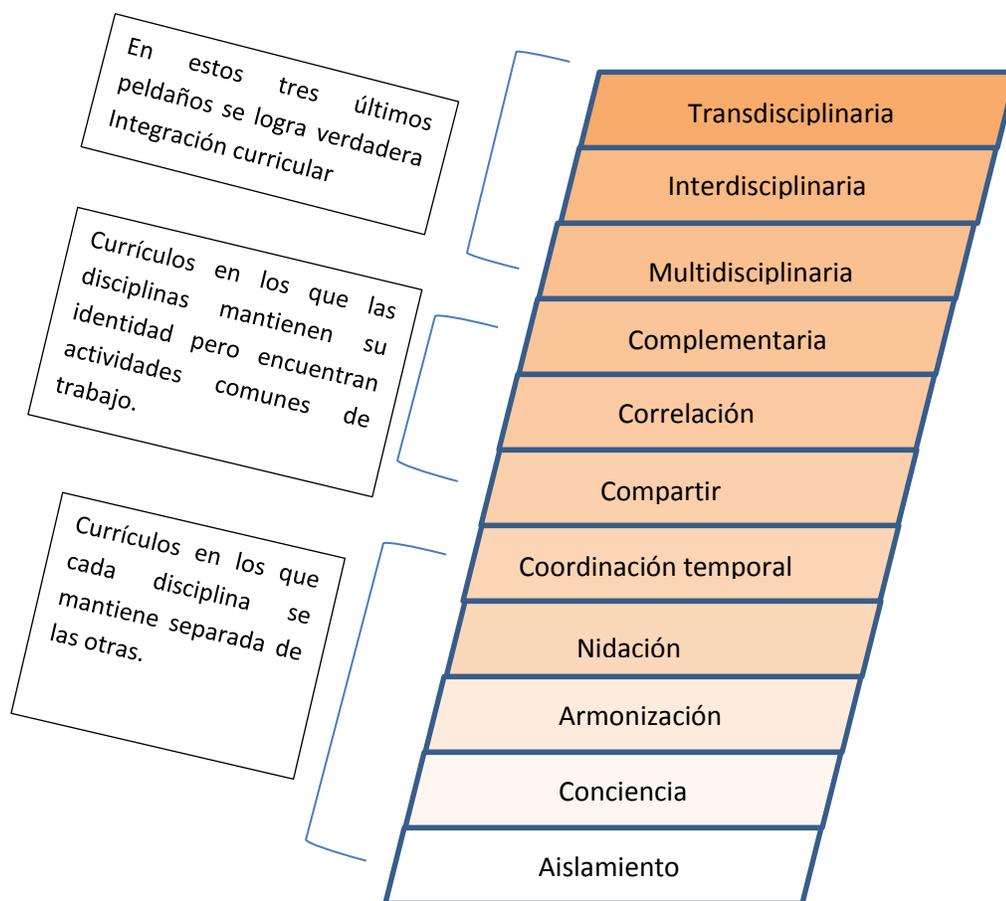


Figura 6. Modelo de la escalera de Harden Adaptada de "The integration ladder: a tool for curriculum planning and evaluation" por Harden,R. (2000), © Blackwell Science Ltd MEDICAL EDUCATION 2000, p. 551 .

### Aislamiento

Los docentes organizan la enseñanza sin tener en cuenta otras disciplinas o temas relacionados que contribuyan al currículo, no existen relaciones de diálogo entre profesores y de estos con los estudiantes, no hay correlaciones, cada docente considera que el plan de estudios se debe organizar desde de la perspectiva de su propia disciplina, con contenidos, profundización, secuencia y tiempo, las clases se identifican con el nombre de la disciplina, los especialistas tienen dominio sobre su asignatura, se plantean evaluaciones centradas en el sujeto, memorísticas.

### Conciencia

En este peldaño el docente aún no elabora un currículo integral, sin embargo al conocer a través de documentación, reuniones o folletos las temáticas que será abordadas por otros colegas evita hacer repeticiones innecesarias, así el docente es consciente de lo que ocurre en otras asignaturas y realiza su planeación evitando la repetición de temas.

### Armonización (Conexiones)

Aquí los profesores se consultan mutuamente acerca de sus cursos ya sea en charlas informales, a través de reuniones o en comités. Manteniendo la independencia de las disciplinas, pero teniendo en cuenta las conexiones que hay entre su disciplina y las demás e incluso dentro de ella misma.

### Nidación:

Este enfoque se aproxima a la integración, el docente tiene en cuenta las habilidades o destrezas que adquiere el estudiante en otras áreas o asignaturas y extrae el contenido de otras disciplinas del plan de estudios para enriquecer la enseñanza de su propia disciplina, sin embargo el docente sigue teniendo el control y la responsabilidad de su curso.

### Coordinación temporal (paralelo o la enseñanza simultánea)

Los docentes se ponen de acuerdo para enseñar en un tiempo determinado y acordado temas que son similares o tienen algún tipo de relación. Los estudiantes aprenden los temas por separado y son ellos mismos quienes deben descubrir las relaciones entre estos. Harden (2000) considera que este es un buen comienzo para la integración del currículo.

### Compartir

Este se presenta cuando los maestros de dos asignaturas encuentran complementariedad entre sus disciplinas y se ponen de acuerdo para realizar conjuntamente un programa, aquí el solapamiento de temas, ideas o conceptos emergen como elementos organizativos dentro del programa.

### Correlación

Aquí las disciplinas se mantienen durante la mayor parte del desarrollo del currículo; sin embargo, los docentes de varias asignaturas o áreas se reúnen y se ponen de acuerdo para contribuir a iluminar o tratar temas y problemas que son de interés común. Se lleva a cabo durante la mayor parte del programa introduciendo una sesión de enseñanza integrada sin dejar a un lado la enseñanza de la disciplina.

### Complementaria:

Este enfoque pone en un mismo nivel de importancia a la enseñanza por disciplinas como a la enseñanza integrada. Las sesiones integradas requieren espacios de tiempo, recursos y evaluación. Este tipo de trabajo puede orientarse desde temas a los cuales todas las disciplinas pueden contribuir, además la evaluación debe reflejar los aprendizajes adquiridos desde la integración como desde las disciplinas.

### Multidisciplinario

Aquí el plan de estudios se organiza de acuerdo a temas o problemas sobre los que se enfoca el aprendizaje, sin embargo las disciplinas preservan su identidad y cada una de ellas demuestra como contribuye a la comprensión de cada tema o problema. En este peldaño las asignaturas, área o disciplinas renuncian a su autonomía pues el trabajo es

fruto del acuerdo entre los docentes el cual se desarrolla bajo unas orientaciones concertadas en el plan de estudios y programadas en el horario.

### Interdisciplinario

La enseñanza interdisciplinaria hace énfasis en algunos temas como foco para el aprendizaje y en los aspectos comunes a través de las disciplinas que se relacionan con el tema. Así el contenido de todos o la mayoría de los temas se combinan en un nuevo curso con un nuevo menú. En esta forma de trabajo no se hace referencia a las disciplinas individuales ya que se pierde la perspectiva disciplinar.

### Transdisciplinario (integración auténtica, inmersión, fusión)

El enfoque transdisciplinar es una estructura o marco de aprendizaje que utiliza las situaciones del mundo real para dar cuenta de lo que el estudiante aprendió; este tipo de integración la hace el mismo estudiante, quien al interiorizar los aprendizajes puede ponerlos en práctica en diversas situaciones. En este punto las fronteras de las disciplinas se pierden porque el estudiante está ante un nuevo conocimiento que lo desafía a integrar sus aprendizajes en función de comprender la realidad.

Ubicándonos dentro de los tres últimos peldaños de la escalera de Harden podríamos decir que las problemáticas sociales son muchas y la tarea de la escuela es cada vez más compleja porque se ha puesto en su cabeza el direccionamiento sobre el cual estas dificultades deben ser superadas acercándola así a una sociedad cada vez más globalizada que exige de esta un nuevo direccionamiento de su quehacer por eso la propuesta de investigación pretende pasar de una transversalidad a una integralidad dentro de los marcos de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

### **2.2.1.2 Ruta de integración de los proyectos transversales**

Así pues, se pretende avanzar de un sistema de integración simple (la transversalidad) hacia uno más complejo (la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad) que permita al estudiante reflexionar sobre su propio conocimiento desde su propia realidad. Para comprender mejor este proceso acudiremos a las distintas definiciones expresadas por distintos autores:

#### 2.2.1.2.1 Transversalidad

La importancia y la trascendencia de los proyectos transversales tanto para el individuo como para la sociedad reside en que tienen como marco de trabajo las problemáticas reales presentadas en un determinado contexto social; en este sentido la escuela se convierte en la respuesta adecuada para tratar este tipo de temas (Carballo y Fernández, 2003), de allí la importancia de que la escuela haga un reconocimiento del contexto en que se desenvuelve así como de los diversos actores que participan en él.

Por otro lado, Alvarez Martín (como se citó en García Nieto, et al, 2003) concibe los temas transversales como “Aquellos aspectos fundamentales en la vida cotidiana presentes en el currículum escolar a través de las diferentes áreas, formando parte de sus contenidos y que deben ser uno de los ejes vertebradores de la actividad docente” (p. 65).

Estas dos definiciones imponen a la escuela dos tareas: por un lado el reconocer los diversos contextos de los estudiantes y la incidencia de las problemáticas que afrontan junto con las repercusiones que traen en la vida personal, familiar y social de estos y, por otro lado la tarea urgente que tienen los educadores de ponerse de acuerdo frente a los temas que se deben abordar en sus currículos.

De acuerdo con Carlos Alberto Botero (como se citó en Badilla, 2009) los Ejes Transversales son temáticas que atraviesan, vinculan y conectan muchas disciplinas del currículo, lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignaturas y temas que cumplen el objetivo de tener visión de conjunto. Dice el autor, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que las conecta con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

En ese orden de ideas, el concepto de transversalidad en el sistema educativo de nuestro país surge en la normatividad como un primer intento por acercarse a la realidad del individuo, a su ser social y su contexto, en especial a las problemáticas que lo rodean. En este sentido se hace necesario que la escuela intervenga a través del desarrollo de propuestas o proyectos con los cuales se aborden estos temas y cuyo objetivo sea el de preparar a los estudiantes para afrontarlos a través del desarrollo de competencias ciudadanas que le permitan aportar a la solución de estas situaciones problema así como desenvolverse de manera satisfactoria tanto personal como socialmente.

#### *2.2.1.2.1.1 Proyectos transversales*

En el artículo 36 del decreto 1860 se expresa que los proyectos pedagógicos son actividades que hacen parte del plan de estudios cuyo fin es ejercitar de manera planificada al educando para solucionar problemas de su contexto, cumpliendo la función de correlacionar, integrar y poner en juego los conocimientos y habilidades adquiridos en la escuela a través de las diversas áreas y de sus experiencias.

Los proyectos pedagógicos transversales definidos en la ley son: educación sexual, educación ambiental, democracia y derechos humanos, tiempo libre.

#### *2.2.1.2.2 Interdisciplinariedad*

El diseño curricular en la escuela ha sido resultado de una división de saberes impartidos por especialistas que evitan que el estudiante vaya más allá en su aprendizaje. En palabras de Molina (2001) “La capacidad del alumnado para criticar y analizar en el

entorno desde una perspectiva global e interdisciplinar, parece no solo haber perdido protagonismo, sino que habría quedado secuestrada por el ímpetu de la especialización” (p.88).

Ahora bien, esta división del conocimiento ha imposibilitado un acercamiento real entre las disciplinas para encontrar elementos en común que puedan aportar a la tarea de la educación.

Según la Universidad Nacional (UNAL, 2010):

La fragmentación del saber en la actual organización escolar, la ruptura entre las áreas del currículo, entre el conocimiento escolar y extraescolar, entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento científico y otras formas de conocimiento (artístico, cotidiano, técnico, etc.) y entre los aspectos cognoscitivos, los valorativos y la acción, promueven una especie de "esquizofrenia académica" que se refleja en los conflictos entre maestros, y entre ellos y los estudiantes, por cuanto a la fragmentación del saber, corresponden formas de fragmentación y burocratización de la práctica. (p.X)

En consecuencia, hablar de una institución orientada por especialidades en donde no haya trabajo fruto del esfuerzo conjunto y de serios acuerdos que se dirijan a metas comunes, se aleja cada vez más de la realidad e imposibilita a los individuos avanzar en la interrelación de saberes que permitan desarrollar competencias en un mundo globalizado que requiere cada vez más empoderarse de conocimientos aplicables en diferentes situaciones de la vida. “Hay que empezar a olvidarse de la especialización en las asignaturas separadas para poder lidiar con la explosión de conocimientos existente y para que la enseñanza sea efectiva” (Ortiz, 2006, p.43).

Atendiendo al concepto de interdisciplinariedad se considera la propuesta de Nicolescu (1996) “La interdisciplinariedad...se refiere a la transferencia de los métodos de una disciplina a otra”(p.37). Lo anterior hace que la escuela tenga que pensar en la resignificación de su verdadera tarea, de buscar las relaciones que hay entre los

diferentes saberes; que no pueden limitarse a acordar ciertos temas transversales que en ocasiones se desarrollan de manera secundaria porque están enmarcadas en propuestas o proyectos que se le asignan a un grupo de maestros pero que no afectan el diario vivir de los docentes y los estudiantes, sino a una dinámica que invita a los docentes a dialogar sobre los saberes que conocen y la importancia de adecuarlos a las necesidades del entorno. Habermas citado por (Uribe, 2011, p.157) propone un diálogo entre todos los saberes para que sea posible volver a pensar lo real por fuera de los marcos de las disciplinas.

Molina (2001) teniendo en cuenta los niveles de relación disciplinar expuestos por Jantsch (1979) explica:

La interdisciplinariedad se produce cuando un conjunto de materias afines interaccionan para alcanzar varios objetivos. Dicha colaboración se realiza desde el deseo de mejorar sus metodologías y pasar a formar parte de un marco científico más amplio. Se trabajaría desde varios niveles y persiguiendo múltiples objetivos. Esta modalidad vendría a corresponderse con propuestas didácticas en las cuales participan varias disciplinas aunque una de ellas asuma un peso específico mayor (p. 108).

Desde esta mirada las disciplinas pasan a ser complementarias desde los aportes que cada saber pone en juego para desarrollar en un contexto específico, lo que exige voluntad y compromiso de quienes educan porque se requieren acuerdos mutuos de trabajo que permitan la integración de conocimientos.

#### 2.2.1.2.3 Transdisciplinariedad:

Hablar de transdisciplinariedad es hablar de trascender la disciplina de ir más allá de ella, de abrir caminos para llegar a conocer la realidad.

La escuela es el lugar privilegiado para permitir al estudiante comprender el mundo actual, esto solo se puede alcanzar si al interior de la misma se logra unidad de

conocimiento, esto es, encontrando lo que está a la vez, entre las disciplinas y más allá de ellas mismas (Nicolescu, 1996). La tarea de la educación se convierte en un ejercicio continuo de reconocimiento e interacciones que permiten acercar al individuo a una realidad y no solo a una parte de ella.

La transdisciplinariedad invita al educador a conocer diversas realidades, a construir conocimiento desde diferentes contextos y saberes, esto implica reconocer que en ellos influyen conocimientos académicos y no académicos (espirituales, emocionales, afectivos, entre otros); de ahí la importancia de este concepto ya que desde este se establecen diálogos y negociaciones (Vélez, 2011).

“La transdisciplinariedad es radicalmente distinta a la pluridisciplinariedad y a la interdisciplinariedad, en virtud de su finalidad -la comprensión del mundo actual” (Nicolescu, 1996, p. 39). Esto significa que no basta con reconocer diferentes saberes y contextos del conocimiento sino que en consecuencia el docente debe actuar, debe buscar ser un individuo investigador, participante activo tanto de su realidad externa como de su realidad interna porque debe reconocerse frente a esa realidad cualquiera que ella sea.

El tema de la transdisciplinariedad lleva a Nicolescu (citado por Vélez, 2011) a encontrar algunas características del conocimiento transdisciplinario como son:

- Correspondencia entre el mundo externo (objeto) y el mundo interno (sujeto).
- El conocimiento es entendido y comprendido.
- Se promueve un nuevo tipo de inteligencia porque entran en armonía mente, sentimientos y cuerpo.
- El conocimiento está orientado hacia el asombro y el compartir.
- El conocimiento toma la lógica del medio incluido.
- Los valores se incluyen.

Esta nueva mirada del conocimiento hace más humano el proceso de construcción del mismo porque permite una relación más armónica entre los saberes, el propio sujeto y el contexto.

Así pues, Molina. (2001) expresa que “al plantear los contenidos curriculares desde una óptica transdisciplinar, supone difuminar las fronteras existentes entre las ciencias, permitiendo a los estudiantes establecer relaciones significativas entre ellas” (p.109), en donde el conocimiento ya no se limita a un único quehacer sino que utiliza las diversas informaciones que le plantean las disciplinas para estudiar las diversas realidades que le presenta el contexto.

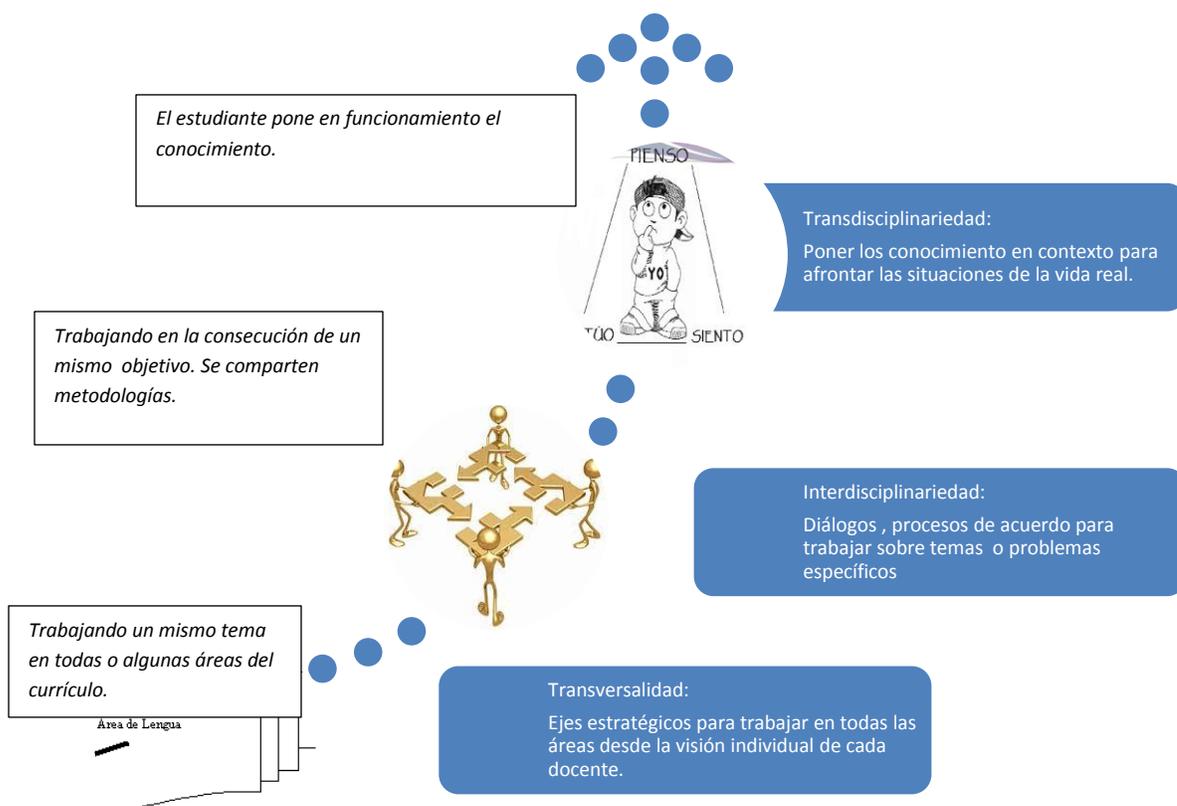


Figura 7. Paso de la transversalidad a la inter y transdisciplinarietà. Estos son los avances que se pretenden dar para lograr la integración de los proyectos transversales. Las imágenes fueron copiadas de <http://image.slidesharecdn.com/quepienso-110902002153-phpapp01/95/que-pienso-sobre-disciplina-inter-multi-pluri-y-transdisciplinarietà-1-728.jpg?cb=1314942713> <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/batanero/imagenes/image011.gif> <http://www.quercus-arqueologia.com/images/equipo2.jpg>. Fuente propia.

### 2.2.2 ¿Qué se pretende con la integración curricular?

La integración curricular en este sentido se enmarca en un ejercicio a través del cual el estudiante hace uso de los conocimientos que tiene de las diversas disciplinas para estudiar una situación en particular, lo que para Badilla (2009) significa “una necesidad de re-unir lo que ha sido separado” (p.6).

Por lo anterior, la integración del currículo debe brindar las herramientas necesarias a los individuos para que utilicen los conocimientos adquiridos en cualquier circunstancia según la necesidad y contexto, en consecuencia, “un currículo integrado concentra toda su atención alrededor de amplias cuestiones, conducentes a alcanzar la emancipación de los alumnos/nas como personas críticas y activas en la sociedad en la que viven” (Molina, 2001, p.89); pero además debe contemplar las particularidades de quienes hacen parte del proceso educativo así como los cambios y situaciones por las cuales deben atravesar.

Así mismo, los problemas que han enfrentado las diversas sociedades a través de la historia, sugieren a los docentes que la educación que imparten en las escuelas debe apuntar a ser parte de la solución de los mismos. De allí la importancia de buscar integrar los saberes cognitivos y sociales para dar respuesta a los requerimientos de la sociedad, esto implica plantear soluciones posibles para conservar el medio ambiente, alcanzar la paz, vivir saludablemente, hacer efectivos los derechos y oportunidades así como lograr pleno desarrollo afectivo y sexual (Parada, 2011).

En consecuencia, el gran reto por el que debe atravesar la institución escolar y los maestros es participar en la construcción de proyectos integrales en los que pongan en juego diversos conocimientos para dar solución a las problemáticas sociales más complejas.

De acuerdo James Beane (citado por Badilla, 2009) la Integración Curricular “es un enfoque pedagógico que posibilita a docentes y estudiantes identificar e investigar sobre problemas y asuntos sin que las fronteras de las disciplinas sean un obstáculo”. Esta perspectiva permite observar la integración curricular como una posibilidad para indagar, cuestionarse, investigar sobre asuntos que sean de interés para los estudiantes y docentes permitiendo enriquecer el conocimiento desde la realidad de cada uno.

En esta misma perspectiva se hace necesario que los docentes de hoy se preparen para ser más dinámica la enseñanza, acorde con la realidad, motivadora y ajustada a los intereses de quienes educan promoviendo la organización de un currículo integrador, dialógico y pertinente.

### **2.2.3 Modelo curricular**

El trabajo que desarrolla la escuela en torno a la organización de los saberes que se ofrecen a los individuos objeto de su quehacer, hacen parte esencial de lo que denominamos planeación curricular, la cual es orientada desde teoría. A continuación se abordarán algunos conceptos de diferentes autores con el fin de comprender el significado de modelo curricular:

Un modelo desde la perspectiva de Flórez (1999) “es una herramienta conceptual para entender mejor un evento; es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno”. Esto permite dar significado al tema, tópico, problema sobre el cual se pretende saber.

Roegiers (2010) habla del currículo como una configuración que adoptan los actores teniendo cierto número de parámetros en un momento dado en el espacio y el tiempo que contempla:

- . Las finalidades, los valores e incluso los objetivos generales del sistema educativo.
- . Los contenidos-materias, las capacidades o las competencias a desarrollar por los alumnos.
- . Los métodos pedagógicos.

- . Los modos de gestión del proceso, incluido el tipo de relaciones entre los actores.
- . La articulación con el contexto organizacional o ambiental.
- . Las modalidades de evaluación del desempeño de los alumnos.(p.197)

Modelo como la representación gráfica y conceptual del proceso de planificación del currículo. Conceptual en tanto incluye la visualización teórica que se da a cada uno de los elementos del currículo; es decir la forma como estos se van a concebir y caracterizar con sustento en el énfasis teórico propio del enfoque, y gráfica en tanto muestra las interrelaciones que se dan entre esos elementos mediante una representación esquemática que ofrece una visión global del modelo curricular. (Bolaños & Molina, 2007, p.95)

El modelo curricular por tanto muestra la organización de los saberes en torno a un fundamento teórico que también puede comprenderse como “...una propuesta teórico-metodológica para el diseño de planes y programas de estudios que, a su vez, obedece a secuencias organizadas mediante fases o etapas” (Velez & Terán, 2009, p.55).

Para Sanz (2004) “El diseño curricular, como proceso de elaboración de un currículo de estudio debe de estar fundamentado en determinados presupuestos teóricos y metodológicos” (p.55).

El modelo curricular para la autora de esta tesis es la orientación pedagógica que constituye una apuesta para la formación de los individuos (estudiantes), que tiene unos parámetros para su elaboración y que debe responder a las distintas dimensiones del ser humano.

### **2.2.3.1 Modelo curricular integrado**

La función de la escuela constituye la formación permanente de los individuos para el desarrollo de comunidades justas y equilibradas, cuyo resultado debe dar cuenta del

crecimiento personal pero a la vez de contribuciones significativas a la sociedad en la cual interactúan las personas. Lo anterior se fundamenta en la construcción de modelos curriculares que tengan en cuenta las necesidades y problemáticas que enfrentan a diario los estudiantes y las personas con las cuales estos interactúan, permitiendo integrar de manera dinámica los saberes adquiridos en el ámbito escolar para dar solución a las mismas.

En este sentido, se considerarán algunos aportes de diversos autores en torno a algunas conceptualizaciones a tener en cuenta en el modelo curricular integrado:

Iniciaremos presentando el concepto sobre diseño curricular que aporta Badilla (2009):

Un diseño curricular integrado desde la génesis busca, además de interrelacionar las diversas dimensiones del currículo e interconectar disciplinas y contenidos, favorecer el pensamiento complejo y la visión transdisciplinar en las nuevas generaciones, la aptitud para percibir las globalidades y para organizar el conocimiento de forma integrada. (p.8).

En la misma perspectiva Roegiers (2010) dice que “se puede calificar de currículo integrador al guiado por la preocupación de integración en los aprendizajes: darles sentido, especialmente precisar los tipos de situación en las que el aprendiz deberá movilizar sus conocimientos” (p.141). Al darle sentido y significado promueve aprendizajes globalizadores y holísticos desencadenando nuevos intereses, preguntas y motivaciones para el estudiante.

Para Molina (2001) el currículo es integrado y transdisciplinar cuando permite la conexión entre las disciplinas así como la construcción y reconstrucción del conocimiento. Esta propuesta es muy interesante porque no se centra en un conocimiento único e invariable sino que contempla la posibilidad de observar el conocimiento como un aspecto en constante transformación, lo que exige al docente

diseñar currículos pertinentes de acuerdo a los avances, modificaciones e innovaciones que comporta el saber en su momento.

Para acercarnos al concepto de modelo curricular integrado es necesario considerar que el currículo se puede organizar de diversas maneras, sin embargo se hace alusión a una que ha llamado la atención de la investigadora porque parecería la más acertada por el tema que ocupa a este trabajo de investigación. El currículo se organiza a través de la identificación de problemáticas de la vida del individuo que son significativos para este porque acude a los conocimientos y habilidades que adquiere el individuo a través de las diversas disciplinas (Ortiz, 2006). Esta forma de organización curricular parece pertinente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad porque se trata de mirar el currículo desde otra perspectiva, que vaya más allá de la planeación de disciplinas descontextualizadas unas de otras a nuevas formas de contemplar la organización de los saberes en función de los individuos a quienes está dirigido.

En otras palabras, “el currículo puede organizarse... alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrados en temas, problemas, tópicos, instituciones, periodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, ideas, etc”.(Torres, 1998, p.29). Esta forma de hacer currículo permite el diálogo permanente entre los docentes que orientan las diversas disciplinas porque implica un trabajo colaborativo, cooperativo y complementario que redundará en una mejor comprensión de la realidad.

#### 2.2.3.1.1 Criterios y características que debe reunir un modelo curricular integrado

Son varias las características y criterios que debe tener en cuenta el docente a la hora de querer formular modelos y diseños curriculares integrados con el fin de que sean pertinentes. A continuación una figura que recoge las ideas principales de varios autores sobre este tema y una tabla que explica de manera detallada sus propuestas:

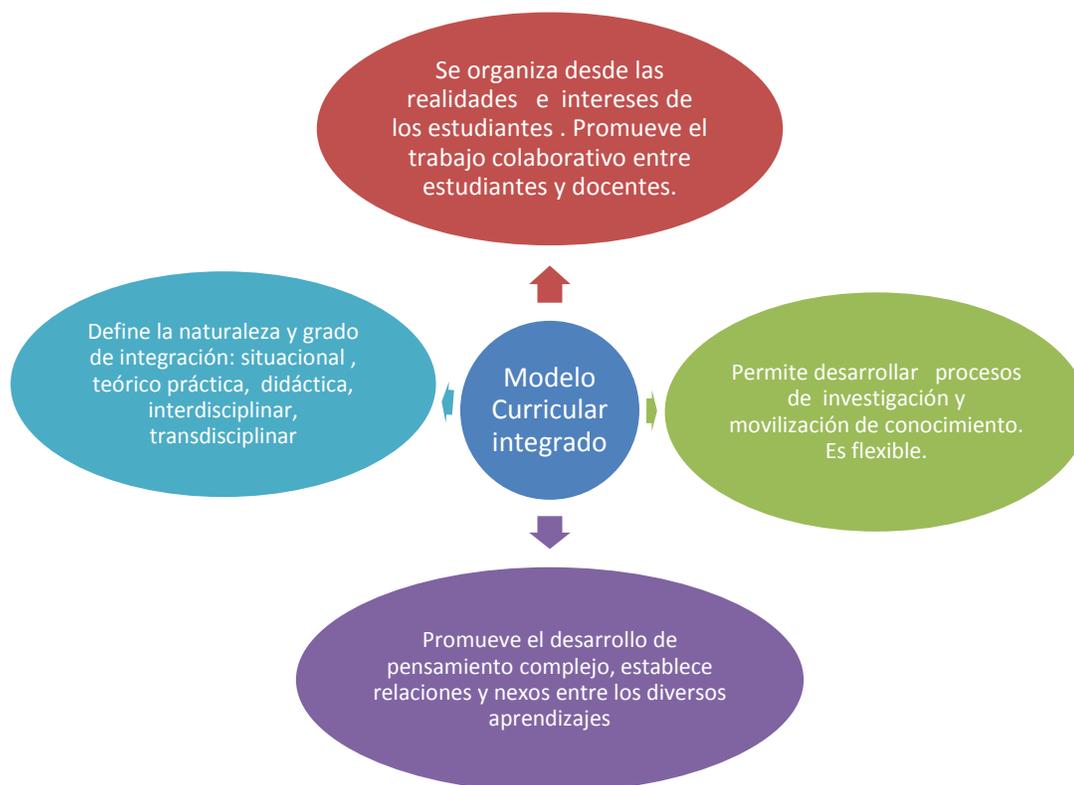


Figura 8. Criterios y características generales de un modelo curricular integrado. Muestra los aspectos más importantes que se identifican en las propuestas de los autores relacionados en la tabla 2. Fuente propia

Tabla 2. *Criterios y características del modelo curricular integrado*

<p>Jacobs (citado por Ortiz, 2006) dice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las experiencias curriculares deben permitir acercamientos tanto interdisciplinarios como tradicionales.</li> <li>- El currículo debe ser activo definiendo la naturaleza y grado de integración, su alcance y secuencia.</li> <li>- El diseño del currículo interdisciplinario debe solo usarse cuando hay necesidad de vencer la fragmentación, la importancia y crecimiento de conocimiento..</li> <li>- En la construcción del currículo deben participar los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>- Los estudiantes deben estudiar asuntos epistemológicos.</li> <li>- El currículo interdisciplinario provee la oportunidad de una experiencia más relevante, menos fragmentada y, sobre todo, estimulante</li> <li>- Cuando sea posible, los estudiantes pueden involucrarse en el desarrollo de las unidades interdisciplinarias</li> </ul>	<p>Roegiers (2010) plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Un currículo integrador se preocupa por la integración de los aprendizajes.</li> <li>. Los aprendizajes deben tener un sentido de acuerdo al tipo de situación en que el estudiante debe movilizar sus conocimientos.</li> <li>. Las dimensiones que permiten nexos de conocimientos y movilización efectiva de estos son: la integración situacional, la integración teoría-práctica, la integración didáctica, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad.</li> <li>. De acuerdo al nivel donde se aplica el currículo integrador puede ubicarse en un nivel macrosocial (sistema educativo), nivel organizacional (escuela, plan de formación), nivel microsocia (aula, grupo en formación).</li> </ul>	<p>Beane (citado por Badilla. 2009) afirma que la integración curricular permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar temas que se desprenden de la experiencia de la vida cotidiana para reflexionar sobre esta.</li> <li>. Promueve el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.</li> <li>. Los estudiantes utilizan los conocimientos y habilidades aprendidas en las disciplinas para investigar sobre temas o situaciones que son de su interés o que se le presentan en su vida diaria.</li> <li>. Permite un amplio acceso al conocimiento porque le permite interactuar a estudiantes ubicados en diferentes contextos mostrando y aportando sus conocimientos y habilidades.</li> </ul>
---	---	--

<p>Badilla (2009) afirma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El modelo curricular integrado debe ser sistémico desde su génesis.</li> <li>. Al concebir un modelo curricular sistémico se da lugar a un ambiente propicio para estimular el pensamiento complejo permitiendo establecer redes internas y externas.</li> <li>. El diseño curricular sistémico e integral permite condiciones y contextos favorables para el desarrollo del pensamiento complejo.</li> <li>. El pensamiento complejo se debe favorecer a través de diseño de currículos integrados y sistémicos durante todo el proceso educativo.</li> <li>. Los modelos curriculares integrados, sistémicos deben abordar contenidos disciplinares en constante interrelación en función de interpretar la realidad.</li> <li>. El modelo curricular integrado debe evidenciar las relaciones entre unidades de aprendizaje evolucionando desde lo concreto y práctico hacia lo abstracto, teórico y conceptual.</li> </ul>	<p>Rodríguez(2005) expone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Los programas académicos se organizan de tal forma que superen los aprendizajes superficiales e inconexos.</li> <li>. Los programas curriculares integrados son generados social, autónoma y democráticamente.</li> <li>. El currículo debe permitir la flexibilidad, libertad, para la creatividad al formular y proponer problemas, contenidos y didácticas.</li> <li>. Los currículos deben permitir una toma de conciencia sobre situaciones, cuestionamientos y problematizaciones de la realidad permitiéndole saber al docente y al estudiante donde están y hasta donde pretenden llegar.</li> <li>. Los currículos promoverán el desenvolvimiento total y armonioso del estudiante en cuanto a los conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades que le permitan a este desenvolverse adecuadamente en contexto y transformar su realidad.</li> <li>. El currículo debe buscar la conciencia histórica del estudiante para comprender los procesos de globalización de la actualidad.</li> <li>. El aprendizaje adquiere valor por su proyección individual y social.</li> <li>. Formación orientada a escuela y comunidad.</li> </ul>	<p>Torres (1998) explica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El currículo puede organizarse alrededor de núcleos que superen las disciplinas.</li> <li>. Los aprendizajes sirven para comprender y solucionar problemas o cuestiones de la vida.</li> <li>. La integración del conocimiento y la experiencia dan lugar a “una comprensión reflexiva y crítica de la realidad” (p.30).</li> <li>. A través del currículo integrado se pueden desarrollar diversas prácticas educativas.</li> </ul>
---	---	---

Nota: Compilación de aportes de varios autores. Fuente propia

### 2.2.3.1.2 Aspectos que debe contemplar el diseño de un currículo integrado

Si bien es cierto y de acuerdo a lo que se ha expresado hasta este momento, el currículo integrado debe responder a la realidad e intereses de los estudiantes, por tanto debe ser flexible, es también importante observar un diseño curricular que contemple aspectos y componentes que permitan lograr eficiencia, eficacia y calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje; en este sentido se hace alusión a las propuestas de varios autores para luego encontrar los elementos comunes a ellas:

De acuerdo a Roegiers (2010) un currículo integrado debe contener:

- Unos saberes o contenidos que pueden ser disciplinarios o adisciplinarios y que cumplen funciones según Perrenoud (citado por Roegiers, 2010): requisito para aprender otros saberes, sirven como base para selección escolar,
- Las capacidades, operaciones cognitivas o habilidades de pensamiento que se desarrollan a través del desarrollo.
- Definición de los objetivos específicos que son las exigencias o actividades que se relacionan con los contenidos.
- Las competencias son habilidades que se adquieren para movilizar los conocimientos.(p. 67-85)

Para Molina (2001) una unidad didáctica integrada debe contener:

- La selección de un tópico.
- Los objetivos.
- Selección de contenidos integrados.
- Proceso metodológico
- Evaluación
- Transferencia

Para sintetizar estas dos propuestas podríamos decir que un diseño curricular integrado debe tener: unos saberes o tópicos que permitan la integración con otros saberes para que se nutran mutuamente, unos objetivos o metas a cumplir, la definición de unas

capacidades, operaciones cognitivas o habilidades de pensamiento que se pretenden promover en el estudiante, un proceso metodológico que describa las actividades a realizar y las estrategias a utilizar, las competencias, habilidades o conocimientos que se pretenden evaluar en la práctica para determinar el nivel de transferencia.

#### 2.2.3.1.3 ¿Por qué debemos pasar de un currículo tradicional a un currículo integrado?

El currículo tradicional disciplinar ha venido siendo objeto de diversas críticas por parte de diversos autores, Molina (2001) las resume en los siguientes aspectos:

- . Escasas veces contempla los intereses de los estudiantes.
- . No tiene en cuenta las características propias del estudiante ni sus experiencias previas.
- . Ignora el contexto cercano al estudiante y las problemáticas que lo circundan.
- . Se orientan por las editoriales favoreciendo intereses económicos.
- . Impide abordar cuestiones desde diversos puntos de vista porque no podría hacerse desde una única disciplina.
- . Revierte en problemas de aprendizaje al tener que cambiar constantemente la atención a diversas asignaturas con objetivos, didácticas, metodologías y materiales.
- . Se le dificulta abordar problemas interdisciplinarios desde una mirada global y holística, impidiendo el trabajo colaborativo.
- . Evita encontrar conexiones entre las diversas disciplinas.
- . Es estricto en el cumplimiento de tiempos y actividades en un mismo espacio, no contempla la flexibilización en estos aspectos.
- . No promueve la investigación por parte del estudiante, ni la curiosidad por el saber.
- . El docente no es creativo, ya que utiliza únicamente el texto que han hecho otras personas y desarrolla sus propias producciones.

En este orden de ideas y considerando que en la actualidad los diversos avances tecnológicos, el flujo de información y la transformación constante del conocimiento hacen que la escuela deba reorganizar su tarea haciéndola más dinámica y adecuada a los requerimientos de los jóvenes de hoy. Se propone transformar el currículo disciplinar hacia un currículo integrado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- La enseñanza debe dejar atrás prácticas como la reproducción memorística del conocimiento producto de la herencia del pasado, esto porque el conocimiento está en constante transformación.
- El educador es una persona llamada a actualizarse permanentemente en función de la movilización y transformación del conocimiento dejando a un lado su status de único poseedor del conocimiento y siendo más creativo.
- El conocimiento deja de ser el centro de la educación para ponerse al servicio del estudiante.
- El contexto es un factor importante de conocimiento, no se debe enseñar a través de imaginarios sino de realidades.
- Atendiendo a la propuesta de Beane citado por (Contreras, 1998) se considera que las fuentes del currículo tienen que ver con la vida misma desde sus problemas, preocupaciones y temas particulares, evitando organizar el currículo desde la mirada del docente y haciéndolo desde los intereses y necesidades del estudiante para darle significado y mejorar su comprensión.
- El currículo debe contemplar la utilidad del conocimiento de las disciplinas en la vida de niños, jóvenes o adultos.
- La enseñanza desde el currículo integrado reconoce las diferencias individuales, atrás queda la época de homogenización.
- El currículo integral es flexible, es decir que se adapta a las necesidades del estudiante, promueve la creatividad y el aprendizaje auténtico.
- Es necesario motivar al estudiante para que se interese en su proceso de aprendizaje.
- El aprendizaje integrado invita a trabajar en forma cooperativa entre docentes y estudiantes.

Este modo de planificar el currículo debe implicar poner de manifiesto nuestros compromisos y creencias acerca de las funciones que tiene que cumplir la escolarización en nuestra sociedad, por un lado, partiendo de lo que pensamos sobre las posibilidades de las personas para adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores y, por otro, de cómo se consigue todo ello. (Torres, 1998, p.32)

#### 2.2.3.1.4 Ventajas en el desarrollo del currículo integrado

Para hacer un comparativo entre el currículo tradicional, disciplinar o por materias y el currículo integrado tomaremos la iniciativa de Ortiz (2006), con el fin de analizar las bondades de este último.

Tabla 3. *Comparación del currículo por asignaturas o materias y el currículo integrado*

<b>Currículo Tradicional</b>	<b>Currículo Integrado</b>
Las asignaturas son espacios territoriales para propósitos del maestro. Son categorías Abstractas	Las asignaturas integradas son espacios donde se comparten destrezas, conceptos y actitudes interdisciplinariamente; se ofrece el conocimiento de manera concreta.
El conocimiento, las destrezas y los conceptos están fragmentados y separados.	El conocimiento, las destrezas y los conceptos se ofrecen haciendo conexiones con las ideas nuevas, los cursos y los escenarios fuera de la escuela. Se busca la integración de los mismos.
El estudiante es visto como alguien importante. Sin embargo, se le ofrece la enseñanza de forma igual para todos.	El estudiante es importante, pero aprende a su propio ritmo porque la enseñanza debe ser individualizada.
El estudiante recibe información que muchas veces no tiene significado para sí.	El estudiante utiliza la información de su entorno para adquirir aprendizaje genuino.
El estudiante memoriza, interpreta y comprende la información dada, que muchas veces no se relaciona con su situación particular. Oye más y hace menos.	El estudiante interpreta, generaliza, aplica, hace analogías y ejemplariza, partiendo de sus experiencias y de problemas que pueden ser personales o de su ambiente. Oye menos, pero hace más.
El maestro es poseedor del conocimiento	El maestro es un facilitador que ayuda a

y lo vacía en sus estudiantes como si éstos fueran meras vasijas para recibirlo	que los estudiantes lleven a cabo procesos del pensamiento que le hagan entender y asimilar la información con significado.
El maestro presenta hechos y destrezas de unidades programadas aisladamente.	El maestro presenta hechos y destrezas a través de temas generadores o metaconceptos.
La enseñanza se ofrece a través de temas abstractos y artificiales que han sido impuestos por los adultos.	La enseñanza se ofrece mediante temas ricos y provocativos que surgen de la vida diaria del estudiante y que son reales.
Se espera que el estudiante posea las destrezas y los conceptos que le permitan funcionar efectivamente en la sociedad del futuro.	Se espera que el estudiante posea las destrezas y los conceptos que le permitan funcionar efectivamente en la sociedad del futuro.

**Nota:** Fuente: Ortiz, E. (Diciembre,2006). *Retos y perspectivas del currículo integrado*. Cuaderno de Investigación en la Educación. Volumen 21. (pag. 39). Recuperado de [http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/21/PDF/03\\_ortiz\\_curriculo.pdf](http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/21/PDF/03_ortiz_curriculo.pdf)

Por otro lado Molina (2001) basándose en Torres (1994) presenta las ventajas de un currículo integrado a través de la siguiente figura:

<b>VENTAJAS DEL CURRÍCULUM INTEGRADO</b>	
<b>ENFRENTA AL ALUMNO ANTE CONTENIDOS RELEVANTES</b>	<b>PERMITE ABORDAR CUESTIONES GLOBALES DE GRAN INTERÉS PARA EL ALUMNADO</b>
Evita que se puedan producir aprendizajes no significativos y/o ajenos a las necesidades e intereses de alumnos/as.	Temáticas relacionadas con la salud, la economía, la sexualidad, la familia, las drogas, la música, el acceso al mercado laboral, la discriminación, el terrorismo, etc.
<b>FAVORECE LA CREACIÓN DE HÁBITOS INTERDISCIPLINARES</b>	<b>EXPLICITA UNA IDEOLOGÍA E INTERÉS INHERENTE AL ACTO EDUCATIVO</b>
Permite someter a análisis multidisciplinar todos los actos humanos, analizándolos desde diferentes puntos de vista.	Favorece que los intereses, valores e ideologías que subyacen a la práctica docente, puedan ser sometidos a análisis.
<b>FACILITA LA COLEGIALIDAD</b>	<b>FAVORECE LA ADAPTABILIDAD</b>
Posibilita que el equipo transdisciplinar participante, compuesto por profesores/as con diferente formación, experiencia, intereses...etc., compartan, cooperen y tomen decisiones en equipo.	La formación transdisciplinar permite que el alumnado pueda decidir su futuro con mayor conocimiento y sin que un cambio de opción, especialización o localización conlleve graves consecuencias.
<b>INVITA AL APRENDIZAJE</b>	
El currículo integrado estimula a analizar problemas cotidianos, vinculados a cuestiones reales y relevantes para el alumnado, desarrollando la creatividad.	

Figura 9: Ventajas del currículo integrado. Basado en Torres, explica las ventajas del currículo integrado. Fuente: Molina, J. (2001). Estudio de caso sobre la viabilidad de la integración curricular como proceso para atender la diversidad del alumnado del programa de diversificación curricular. (Tesis doctoral). (Pág. 132).Universidad de Murcia. Murcia.

Siendo coherentes con la época en que nos encontramos, con los avances que circundan en la sociedad actual y el flujo de información que rompe las barreras, los límites, las fronteras, se hace necesario adoptar el currículo integrado porque comporta beneficios que redundan en el estudiante, el docente, las instituciones, los contextos.

En términos generales y recogiendo los principales aportes de Ortiz y de Molina se resumen a continuación las ventajas del currículo integrado:

El currículo integrado es una oportunidad para lograr trabajo colaborativo y dialógico.

Responde a las necesidades y realidades del individuo que aprende y promueve nuevos aprendizajes para quien enseña y para quien aprende, lo que lo hace pertinente para los requerimientos de la sociedad actual que exige altos niveles de calidad y compromiso.

A través del currículo integrado se abordan diferentes aspectos que promueven el desarrollo del pensamiento complejo porque se mira un tema o tópico desde diversas perspectivas, es holístico y global.

El currículo integrado hace al estudiante más autónomo. Tanto el estudiante como el docente se convierten en investigadores.

## **2.2.2 Ciudadanía**

### **2.2.2.1 Definición**

Si la formación ciudadana es una de las tantas tareas que se le ha asignado a la escuela entonces se hace necesario tener clara la definición de este concepto en el contexto escolar porque adquiere relevancia cuando se le da un verdadero sentido a la aplicación de los saberes, para ello tomaremos las definiciones de varios estudiosos del tema no sin antes aventurarme a presentar mi propio punto de vista sobre lo que significa ciudadanía:

Para la autora de este trabajo la ciudadanía es el suceso por el cual las personas pueden participar libre y responsablemente de su propio destino, con una responsabilidad hacia los otros y hacia el contexto en el que se desarrolla, es un ejercicio que responde al derecho y al deber ser del individuo y se construye durante toda la vida.

Por otro lado, algunos autores citados por Muñoz, Victoriano, Luengo, Ansorena & Naíl. (2009, p.47, 48) expresan:

Para Martínez (2003), la ciudadanía es ante todo una condición de los individuos por la cual se les reconoce y garantiza una serie de derechos, en función de los cuales los ciudadanos pueden hacer determinadas cosas, impedir que les hagan otras y exigir que se les proporcione ciertos bienes. La ciudadanía desde su perspectiva es entregar un peculiar estatuto jurídico a las personas, que se adquiere por la pertenencia a una comunidad de base territorial, cultural, legal y política. Un derecho que en reciprocidad, establece ciertos deberes para con dicha comunidad.

Para Giroux (2003), la ciudadanía es parte de una tradición histórica que representa un terreno de lucha por encima de las formas de conocimiento, de prácticas sociales y de valores que constituyen elementos críticos de esa tradición. Una práctica histórica socialmente construida, que necesita ser problematizada y reconstruida por cada generación.

Para Marco (2003), la ciudadanía remite a una cualidad social de un individuo adquirida por el aprendizaje de valores, de conocimientos y de competencias esenciales, que hacen de él un ciudadano activo y responsable.

Para León (2006), la ciudadanía es una conciencia de pertenencia a una sociedad política, a una colectividad fundada en el derecho y en ciertos requisitos como la representatividad social y el reconocimiento de derechos fundamentales, que el poder debiera respetar y posibilitar su ejercicio como tal.

Para Bolívar (2007), la ciudadanía no debe ir ligada exclusivamente a los derechos individuales –sean éstos civiles, políticos o sociales-, sino incluir al mismo tiempo aquellos vínculos capaces de unir a los ciudadanos con una comunidad.

Por otro lado, para Gadotti (2003) la ciudadanía promueve la conciencia y la vivencia de los derechos (civiles, sociales, políticos) y obligaciones, se fundamenta en la democracia.

Desde la perspectiva de García (2004) la ciudadanía es un ejercicio que consiste en ejercer y responsabilizarnos del debido ejercicio de nuestros derechos.

Esta panorámica de diversas conceptualizaciones alrededor de la ciudadanía permiten subrayar algunos aspectos notables de las mismas y hacer énfasis en la construcción de un concepto que reúna las ideas de todos estos autores, resumiendo, la ciudadanía es un ejercicio de conciencia de pertenencia a una comunidad política, con derechos y responsabilidades de los individuos reconocidos socialmente, regulados por un orden político institucional que busca controlar su propio destino sustentándose en un estatuto jurídico que responde a su historia y a su cultura.

#### **2.2.2.2 Ciudadanía en la escuela**

Desde hace ya varios años el Ministerio de educación Nacional – en adelante MEN- ha venido trabajando una propuesta de formación en competencias ciudadanas. El documento que el MEN ha desarrollado sobre este tema explica la importancia de educar a las personas para la ciudadanía con el fin de que sean competentes para reconocer los valores éticos, sean conscientes de la importancia del respeto hacia lo público, promuevan y ejerzan los derechos humanos, asuman responsabilidades sociales y convivan en paz (MEN, 2011)

Entendiendo que la formación ciudadana es un ejercicio cotidiano que sobrepasa lo que se aprende en la escuela y en la cual deben tener corresponsabilidad el individuo, la familia, las instituciones educativas, la sociedad y el estado (MEN, 2011). En lo que corresponde a las instituciones educativas su tarea se centra en lograr sujetos democráticos, líderes, participantes de su realidad personal y social, con entusiasmo para contribuir significativamente, desarrollándose como ciudadanos con derechos pero también con deberes que desplieguen el amplio campo de comportamientos resultado del fortalecimiento de aprendizajes axiológicos. Originando ambientes adecuados para su aprendizaje como son las aulas de clase, a través de los proyectos pedagógicos, en la gestión institucional, en la utilización adecuada del tiempo libre y en la vinculación a las instancias de participación dentro la escuela (MEN, 2011).

Lo anterior pone de manifiesto el desafío de formar integralmente a los individuos, función que se atribuye a la escuela para abordar los diversos aspectos de la vida de los estudiantes, no solo en su desarrollo personal sino frente a las posibilidades de convivir con otros dentro de un ambiente de armonía personal y social adecuado. Sin embargo, para lograr este cometido es de vital importancia comprender que la formación ciudadana debe partir de la realidad que afecta a los individuos y de los contextos en los cuales se desenvuelve que invita a la escuela a trabajar en la formación para la sana convivencia y a la reconstrucción de tejido social (MEN, 2011).

En este orden de ideas, a través de la formación ciudadana se puede construir un camino para vivir adecuadamente en comunidad y para ello se deben posibilitar las condiciones que permitan al individuo afrontar el contexto social en el que se desenvuelve; el proyecto ciudadano no se forja en un momento específico sino por el contrario se está elaborando durante todas las etapas de desarrollo de las personas intensificándose en la medida en que se es adulto en un ejercicio continuo de pensarse y repensarse proyectando su vida personal y social hacia los elementos motivacionales que mueven sus intereses, pero que además, les exigen reflexionar sobre las problemáticas actuales y la repercusión de sus acciones para la consecución de un futuro mejor.

Teniendo en cuenta las afirmaciones anteriores y desde lo que plantea el MEN (2011), es necesario formar a los individuos en competencias ciudadanas las cuales son:

una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que funcionan de manera articulada para que todas las personas seamos sujetos sociales activos de derechos, es decir, para que podamos ejercer plenamente la ciudadanía respetando, difundiendo, defendiendo, garantizando y restaurando nuestros derechos. (p.22)

Por un lado se trata de dar sentido a las vivencia, intereses, imaginarios, sueños e ilusiones que enmarcan la vida del niño o joven pero por otro se trata de elaborar un plan o proyecto suficientemente comprometido con el bienestar del estudiante que atienda su realidad actual con el fin de prepararlo convenientemente para asumir los retos futuros.

En palabras de Flórez (1998):

Nos encontramos ante una concepción curricular cuyo “hacer práctico” de las escuelas, el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje convergen en la transformación del mundo de la vida, y solución de problemas en bien de la comunidad. (p.9)

En este sentido se debe comprender que los seres humanos no somos individuos lejanos a las relaciones sociales, que de una u otra manera estamos conectados unos con otros y nos necesitamos para poder desarrollarnos y crecer personal y socialmente. Así, nuestros comportamientos reflejan los aprendizajes que se dan por las relaciones sociales que establecemos dentro del marco de un contexto o ambiente específico o como lo plantea Vygotsky (1995) “todas las funciones psíquicas superiores son relaciones de orden social interiorizadas, base de la estructura social de la personalidad” (p.3).

En la escuela y específicamente en el aula estas relaciones de orden social deben establecer lazos de responsabilidad compartida, de sentido de pertenencia entre los actores de la comunidad educativa, trascender las paredes de la institución educativa y convertirse en un ejercicio ciudadano constante y productivo de una manera responsable, justa, solidaria y democrática en caso contrario al no ser responsable frente al otro, su comunidad y su medio no se estará comprometido con su propio desarrollo ; así pues,

Torres (citado por Molina, 2001) afirma que la escuela tiene como tarea preparar a los ciudadanos para comprender, juzgar e intervenir en su comunidad.

Se trata entonces de encontrar en nuestros vecinos, conocidos, familiares, compañeros, entre otros, una oportunidad para crecer, para lograr mayores niveles de inteligencia y eficiencia social, que permita el progreso de la persona y a la vez de las comunidades en las que se desarrolla, aquí es donde la tarea de la institución educativa es fundamental, una apuesta a formar individuos socialmente comprometidos consigo mismos y con otros. Concientizarnos de dar nuevos significados a las interacciones con otros, en donde los escenarios de consenso tienen gran relevancia y en donde se deben asumir los principios de justicia, respeto, solidaridad, tolerancia, de amor y respeto a la vida misma y de los otros forjando individuos autónomos y sociedades mucho más humanas (Ospina y Alvarado, 1998). El reconocimiento del otro en todo su ser, con sus defectos pero también con todas sus posibilidades y potencialidades así como quisiéramos ser reconocidos.

### **2.2.2.3 Formación ciudadana e integración de los proyectos transversales**

“La constitución y las leyes dicen que debe ser la educación y que deben hacer las comunidades educativas y las instituciones pero no explican que significa todo ello al llevarlo al campo de la pedagogía, los currículos y los planes de estudio” (MEN, 2011, p. 21). Al no tener claro como asumir todas las tareas impuestas desde la normativa, la escuela tiene dos caminos para asumirlas: por un lado hacer construcciones y elaboraciones desde la normativa para cumplir con los requerimientos exigido y por otro permitir espacios de reflexión sobre las intenciones de la misma y las formas adecuadas para abordarlas y desarrollarlas.

En este sentido, al formar en ciudadanía se debe echar mano de todas las herramientas que sean necesarias para lograr el pleno desarrollo del individuo a nivel personal y social compaginando los saberes con las diversas dimensiones del ser humano “así, el currículo

se construye desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; busca, entonces, el desarrollo del individuo para la sociedad en permanente cambio, para transformarla” (Flórez, 1998, p.10). Por tanto, la educación en ciudadanía debe contemplar múltiples aspectos de la vida de los estudiantes, sus conocimientos - su saber, su personalidad es decir, su saber ser, sus habilidades- su saber hacer y sus relaciones sociales - saber convivir.

Lo anterior sugiere pensar en la educación como una función que va mucho más allá que la de impartir los conocimientos de las diversas disciplinas; aunque la ley 115 de 1994 nos impone la tarea de enseñar nueve áreas obligatorias y la formulación de ciertos proyectos transversales la labor de los docentes debe encaminarse a la articulación de los conocimientos ya que frente a una situación de vida específica se debe acudir a la diversidad de saberes adquiridos para tomar decisiones responsables, se trata de dar utilidad real a esos saberes.

Para explicar lo anterior, es necesario retomar la teoría de sistemas, “el enfoque sistémico es una manera de comprender los objetos y fenómenos desde una perspectiva holística e integradora” (Lucas, 2012, p.16), para entender que los seres humanos estamos inmersos en un inmenso sistema (el mundo) en donde interactúa con los elementos que lo conforman (ambientes, contextos, otras personas, entre otros), que a su vez son sistemas en sí mismos y poseen múltiples elementos que se relacionan entre sí; “es un paradigma para explicar/conocer/entender un elemento en relación con el todo y con las demás partes que componen ese todo” (Lucas, 2012, p.16).

Ahora bien, lo que se pretende entonces es encontrar esos elementos constitutivos de la realidad que admitan desarrollar un sinnúmero de conocimientos integrados permitiendo mejorar o plantear soluciones a diversas situaciones de la vida cotidiana, no es el saber por saber, sino el saber aplicado a la vida misma; así pues, la integración de los proyectos pedagógicos al plan de estudios propuestos desde la ley 115 es una oportunidad para contribuir de manera significativa a hallar soluciones en el contexto del estudiante desde la formación de pensamiento complejo, pero a su vez desde los

elementos intrínsecos del ser humano que lo deben llamar a tomar decisiones responsables para su bien y el de los otros que lo rodean.

Dicho de otra manera, por el MEN (2004)

Así como la educación se ha propuesto formar el pensamiento, también es posible fomentar el desarrollo moral de los seres humanos y éste es un aspecto fundamental para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.(p.8)

Ahora bien, la integración de los proyectos pedagógicos al plan de estudios da lugar a la construcción permanente de un proyecto ciudadano de los estudiantes que exige por tanto, enfrentarlos a conocer su contexto más cercano y sus problemáticas a través de la elaboración de proyectos y planes que les permitan participar activamente en propuestas y actividades tendientes a mejorarlo continuamente, proyectando sus propias posibilidades a futuro y asumiendo los retos que la sociedad moderna les imponen. En una dinámica de compromiso por parte de los estudiantes, educadores, padres de familia y la sociedad en la aplicación de los saberes en la vida diaria haciendo del conocimiento un elemento vivo que fortalece la existencia de cada individuo tanto en la escuela como en la comunidad.

#### **2.2.2.4 Lo que se ha hecho hasta el momento entorno a la formación ciudadana en el distrito**

Es necesario en este punto hacer alusión a los avances que sobre integración curricular ha venido desarrollando la Secretaría de Educación de Bogotá- en adelante SED- sobre el tema de ciudadanía, entidad que durante el año 2014 trabajó en la consolidación de varios documentos tendientes a hacer una propuesta para la construcción de los

proyectos de educación para la ciudadanía y la convivencia PECC en todas las instituciones del distrito.

Los propósitos de la formulación de los PECC desde los lineamientos pedagógicos que plantea la SED se orientan a brindar elementos conceptuales y metodológicos para que las instituciones educativas del distrito fortalezcan sus proyectos, actividades y acciones en torno a la ciudadanía ; esas orientaciones están encaminadas a formar ciudadanos y ciudadanas con identidad, autonomía, conciencia sobre los derechos, valores vitales y participativos, promoción de una sana convivencia en el ambiente escolar y en los contextos del territorio distrital.(Carillo, Guerrero, Porras, Solano & Velásquez, 2014).

Así pues, es interesante para la autora de esta investigación tener en cuenta estos documentos de la SED porque posibilitan iniciar un trabajo de integración curricular alrededor del tema de ciudadanía sin perder de vista las orientaciones generales emanadas desde el MEN y los aportes que sobre este tema hacen algunos autores.

Es de anotar que tanto la SED como el MEN al plantear su propuesta de tópicos a abordar sobre ciudadanía coinciden en el tema de los derechos humanos, pero colocan en distintos niveles otros términos, por ejemplo el MEN establece el tiempo libre como uno de los ambientes para trabajar ciudadanía y por otro lado habla de los proyectos pedagógicos cuando en realidad el primero hace parte del segundo; por su parte la Secretaría de Educación habla de ciudadanía y convivencia como elementos separados cuando debería establecer dentro de los ejercicios de una buena la ciudadanía la sana convivencia.

En concordancia con la afirmación anterior Gimeno, 2002 expresa:

La ciudadanía...es una forma de ejercer la socialidad de la persona en el seno de la sociedad jurídicamente regulada que conjunta y garantiza a los individuos unas ciertas prerrogativas, como la igualdad, libertad, autonomía y derechos de participación...está ligada al reconocimiento de una determinada comunidad de vida social que es política y regulada jurídicamente.(p.152)

La formación integral de los educandos es una de las principales apuestas de la SED y dentro de su propuesta de construcción de los PECC valora igualmente tanto los saberes ciudadanos y de convivencia como los saberes académicos definidos en la ley. De esta manera propone una integración curricular desde los conocimientos teóricos de las áreas con las prácticas ciudadanas y de convivencia, los saberes tradicionales y las formas de sentir considerando que se supera el plano cognitivo involucrando lo experiencial. (Fernández, 2014).

Un elemento al que hace referencia la propuesta de la SED es el tema del poder dentro de las instituciones educativas, el cual se diluye a la hora de permitirles a todas las personas de la comunidad ser parte de ella y participar en las transformaciones, lo que genera aprendizaje. Es una mirada que promueve la participación de todos los involucrados en el acto educativo, como una posibilidad de aportar a la organización escolar desde la toma de decisiones conjuntas.

#### **2.2.2.5 Dos miradas distintas sobre la formación ciudadana**

Ahora bien, resulta interesante hacer una comparación del documento emanado por el Ministerio de Educación Nacional sobre competencias ciudadana y la Secretaría de Educación del Distrito desde el enfoque integral de ciudadanía y convivencia para determinar desde su contraste que elementos de formación deben ser tenidos en cuenta a la hora de formular la propuesta de diseño curricular integrado de los proyectos transversales orientados a la formación ciudadana.

Tabla 4. *Comparativo Documentos MEN y Documento SED*

Cartilla de Brújula 1, Cartilla 2 Mapa Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas MEN	Documento marco y lineamiento pedagógico “Educación para la ciudadanía y la convivencia” SED
<p>Principios de formación:</p> <p>Promover una educación de calidad que forme ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, que cumplan con las responsabilidades sociales y convivan en paz.</p>	<p>Principios de formación:</p> <p>Se enfoca en promover una ciudadanía que responda a una sociedad justa y equilibrada, desarrollando en los miembros de la comunidad capacidades ciudadanas que les den poder para decidir y actuar frente a los compromisos éticos, políticos y sociales mediante la práctica.</p>
<p>Apuestas:</p> <p>Institucionalizar las competencias ciudadanas desde cinco ambientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión institucional:</li> <li>- Instancias de participación</li> <li>- Aula de clase.</li> <li>- Proyectos pedagógicos</li> <li>- Tiempo libre.</li> </ul> <p>Además propone el reconocimiento de las leyes que promueven la formación ciudadana.</p>	<p>Apuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque integral y contextualizado de la ciudadanía y la convivencia: que transforme la realidad</li> <li>- La integración curricular de la ciudadanía y la convivencia: los conocimientos teóricos de las áreas integradas a las prácticas ciudadanas y de convivencia</li> <li>- Empoderamiento y movilización: Formulación de los Proyectos de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.</li> </ul>
<p>Competencias ciudadanas:</p> <p>Expresarse, entenderse, y negociar hábilmente con otros (comunicativas), que ayudan a reflexionar críticamente sobre la realidad y a descentrarse, salirse de su perspectiva y poder mirar la de los demás, para incluirlas en la propia vida (cognitivas), que permiten identificar, expresar y manejar las emociones propias y las de otros (emocionales) y que permiten integrar estos conocimientos y competencias al actuar en la vida diaria personal y pública (integradoras) MEN</p>	<p>Capacidades ciudadanas:</p> <p>Identidad, dignidad y derechos, deberes y respeto por los derechos de los otros, sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, sensibilidad y manejo emocional, participación.</p>

<p>Áreas temáticas:</p> <p>Convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; constitución y democracia; ética y valores.</p>	<p>Áreas temáticas:</p> <p>Ambiente, derechos humanos, diversidad y género, cuidado y autocuidado, participación</p>
<p>Caracterización del proceso pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Proceso gradual que invita a la reflexión pedagógica sobre la práctica pedagógica en el aula.</li> <li>. Autoevaluación del docente frente a sus prácticas en aula.</li> <li>. Apertura de espacios de diálogo entre docentes, estudiantes, y directivos.</li> </ul>	<p>Caracterización del proceso pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relaciones de poder horizontales.</li> <li>. Parte de los intereses, necesidades y potencialidades de la comunidad educativa.</li> <li>. Une la reflexión y la acción.</li> <li>. Reconoce la realidad, especialmente la realidad escolar.</li> <li>. Trasciende la escuela como espacio de aprendizaje.</li> </ul>
<p>Estrategia para implementarla:</p> <p>Un instrumento de trabajo en equipo con unos indicadores del proceso de mejoramiento para la institucionalización de competencias ciudadanas y se expone la relación de estos indicadores con la Guía para el mejoramiento institucional del MEN(2008a), así como la relación de ellos con los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.</p>	<p>Estrategia para implementarla:</p> <p>PIECC-Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, INCITAR- Iniciativas ciudadanas de transformación, Gestión del conocimiento, RIO-Respuesta integral de Orientación Escolar, Evaluación</p>

Nota: Fuentes. Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. Programa de competencias ciudadanas*. Bogotá: Amado Impresores S.A.S.

Carillo, Guerrero, Porras, Solano & Velásquez (2014). *Lineamiento pedagógico. Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*.

Fernández, I. (2014). Documento Marco. Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Así pues, estas dos miradas permiten observar un marco sobre el cual se puede trabajar buscando en ellas puntos de encuentro que permitan desarrollar una formación ciudadana que responda a las necesidades y características de la sociedad actual.

La siguiente gráfica muestra en resumen los elementos que deben ser tenidos en cuenta a la hora de diseñar currículos orientados hacia la formación ciudadana:

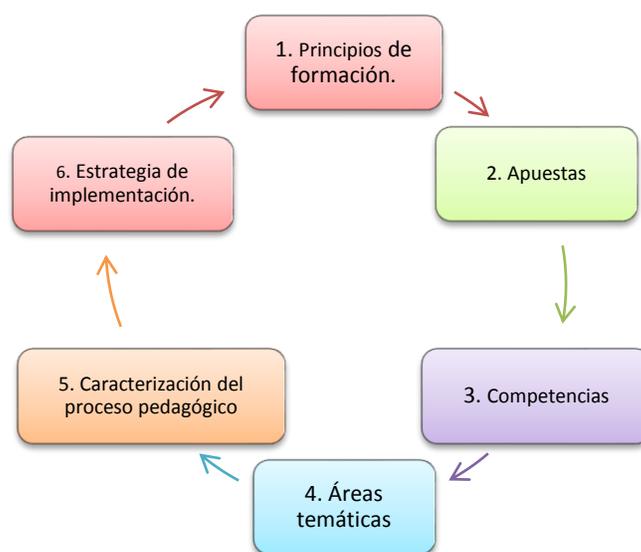


Figura 10. Currículo y ciudadanía. Muestra los criterios que se deben tener en cuenta a la hora de integrar el currículo hacia la formación ciudadana. Fuente propia.

### 2.2.2.6 Formación Ciudadana Propuesta por Ruiz y Chaux

Por otro lado autores como Ruiz & Chaux (2005) expresan que debido a la situación de crisis que vive el país manifestadas en la guerra, la falta de interés de los ciudadanos para participar democráticamente, las tensiones sociales de las poblaciones multirraciales y multiculturales, la Constitución Política surge como una estrategia de formación ciudadana en la escuela, cuyo fin es permitir al niño ejercer la ciudadanía en el propio contexto educativo.

La afirmación anterior sugiere al docente la imperiosa necesidad de conocer y enseñar desde el sentido pedagógico la Constitución Política como lo expresa el artículo 41 de la misma, “así busca que los principios democráticos y de convivencia pacífica en la pluralidad que define la Constitución sean parte de la vida cotidiana en las instituciones educativas” (Ruiz & Chaux , 2005, p.13) . Siendo constantes en la enseñanza de la misma y comprendiendo que el estudiante no es solo sujeto de deberes sino de derechos se comienza a formar no solo en un sistema sino en una cultura democrática.

De acuerdo a lo anterior, Ruiz y Chaux (2005) hablan de que al formar a los estudiantes desde el conocimiento de la Constitución se promueve la autonomía, autodeterminación y conciencia en su dignidad y en el bien común; esto ocasiona mayor compromiso hacia el cuidado de sí mismo, de los otros y de lo que es de todos.

Estos autores proponen como principio de formación que en las instituciones educativas se puedan identificar la promoción de conocimientos y habilidades entre estudiantes y docentes que hagan realidad la visión de sociedad que contempla la Constitución Política.

En este orden de ideas Ruiz y Chaux (2005) le apuestan a una educación cívica y ciudadana; entendiendo que la ciudadanía es una posibilidad para que el sujeto determine su propio destino desde dos perspectivas:

-La primera tiene que ver con acatar la ciudadanía, es decir comprender que se encuentra dentro de un orden social dentro del cual existen normas que debe cumplir; en otras palabras reconocer reconocerse dentro de una cultura y contexto con características propias.

- La segunda tiene que ver con ejercer ciudadanía asumiendo su rol político, aunque en este sentido se exigen unas condiciones para reconocer la ciudadanía y puesto que estas condiciones no son sinónimo del ejercicio de ciudadanía, se debe reconocer al menor de edad como ciudadano con derechos civiles y políticos, lo que quiere decir permitirle participar en proyectos colectivos a través de los cuales pueda asumir una posición defensiva o propositiva de sus derechos.

La educación cívica por su parte se preocupa de que el estudiante aprenda sobre la organización política de las instituciones en su estructura y funcionamiento, con el fin de que este comprenda las relaciones de orden y organización dentro del estado.

Ruiz y Chaux (2005) consideran tres tipos de competencias que relacionadas e integradas con los conocimientos adquiridos dan origen a las competencias integradoras, las cuales al desarrollarse en ambientes democráticos promueven la acción ciudadana.

Así explican que las competencias cognitivas tienen que ver con los procesos mentales que permiten desarrollar el ejercicio de ciudadanía. Ejemplo de ello es reconocer al otro poniéndose en su lugar, dando paso a la convivencia pacífica, al reconocimiento de las diferencias y la participación; reconocer de manera acertada las intenciones del otro, identificar la mejor manera para resolver los conflictos, establecer las consecuencias de las malas acciones, desarrollar el pensamiento crítico y el juicio moral.

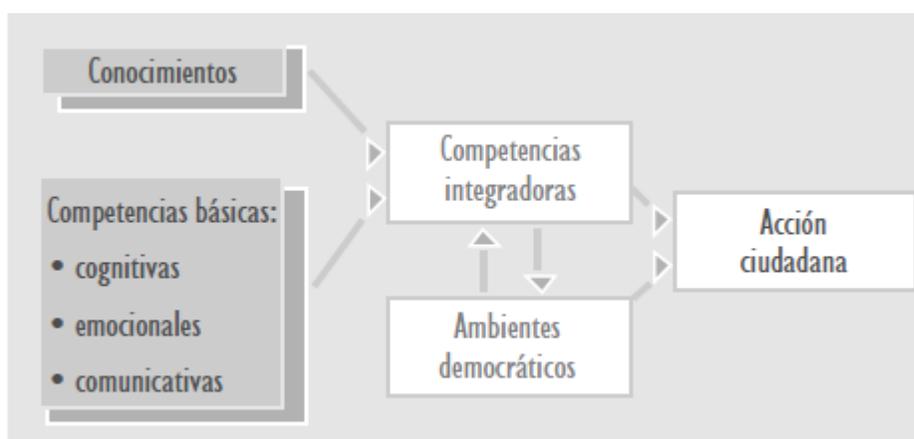


Figura 11. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana. Fuente. Ruiz & Chaux (2005). La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá: Ascofade

Las competencias emocionales por su parte son descritas por Ruiz y Chaux (2005) como la capacidad para identificar e interpretar adecuadamente las emociones propias y las ajenas. El manejo de las emociones propias evita las agresiones así mismo o a los demás y la empatía con los demás permite considerar el cuidado y la consideración por el otro.

La competencia comunicativa por su parte es descrita como la capacidad de actuar a través del lenguaje con contenido comunicativo es decir lo que se requiere sea entendido y el intersubjetivo referido a las relaciones interpersonales para entenderse entre sí.

Frente a los conocimientos que deben ser abordados en la formación ciudadana estos autores explican que estos se refieren a la comprensión de las informaciones, estrategias, habilidades, procesos y temáticas necesarios para ejercer la ciudadanía, y proponen la enseñanza de los siguientes tópicos:

- Derechos Humanos fundamentales.
- Constitución Política y estructura del Estado colombiano.
- Mecanismos, procedimientos e instancias de participación democrática.
- Organización, estructura y sentido del Gobierno Escolar.
- Estrategias y mecanismos para la resolución de conflictos.

Las competencias integradoras por su parte son el resultado de articular las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas con las informaciones o conocimientos aprendidos.

Por otro lado, los ambientes democráticos son los espacios o contextos donde se favorece la práctica ciudadana, en donde se pueden desarrollar las diversas competencias ciudadanas de las que hablamos anteriormente.

El proceso de formación ciudadana exige a los maestros un proceso pedagógico encaminado a la comunicación con los menores de edad, en este sentido la tarea que

debe asumir es la de suscitar reflexión, discusión y consistencia moral entre sus estudiantes para que desarrollen habilidades como pensar por sí mismos, decidir sobre propuestas colectivas, entretener ideas y tomar acciones frente a cualquier situación.

Esta forma de enseñar ciudadanía exige una transformación de la escuela que permita modificar las prácticas y las acciones en su interior, orientándolas al bien común como la participación de toda la comunidad en diversas acciones dentro del ámbito escolar, la participación de los directivos en los diversos proyectos, el protagonismo de los estudiantes, el diseño y desarrollo de proyectos de investigación y/o innovación; y el fortalecimiento del gobierno escolar.

### **2.2.3 Marco Legal**

La normatividad en Colombia contempla que la educación en nuestro país debe dirigir sus esfuerzos a cumplir de manera cabal con lo preceptuado en el artículo 67 de la constitución política de Colombia que refiere que “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

El concepto de proyectos transversales se introdujo en el sistema educativo colombiano en la ley 115 de 1994 respondiendo a los fines educativos (artículo 5), objetivos (artículo 13), los temas transversales al currículo que deben contemplarse en todos los niveles (artículo 14) que deben incorporarse al currículo y desarrollarse a través del plan de estudios y específicamente en el decreto 1860 de 1994 reglamentario de esta ley que establece que además de las áreas obligatorias es necesario diseñar los proyectos pedagógicos que deben ser actividades dentro del plan de estudios.

Artículo 36. Proyectos Pedagógicos. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejerce al educando en la

solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

El MEN dentro de sus estrategias de la Política de Calidad Educativa hace referencia a la importancia de la formación ciudadana mediante la formulación, desarrollo y expansión de los proyectos pedagógicos transversales y del programa de competencias ciudadanas. Los proyectos pedagógicos transversales definidos en la ley son: educación sexual, educación ambiental, democracia y derechos humanos, tiempo libre.

Así mismo, el MEN (2005) hace referencia a lo que es la transversalidad en la educación definiéndola así:

Es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido que apunte a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales.

Hace alusión además acerca de algunos requerimientos básicos para que los proyectos pedagógicos adquieran el estatus de transversales:

- Un marco conceptual compartido por las diferentes áreas y sectores involucrados.
- La apertura de la institución hacia el contexto en una relación recíproca.
- Generar espacios para la reflexión alrededor de las prácticas y contenidos pedagógicos así como para el desarrollo de materiales de soporte.

Por otro lado la organización territorial de la educación en Colombia permitió a través de la formulación del plan decenal de educación establecer los retos y metas de la educación para la década 2006-2016 y con la participación de diversos actores de la sociedad colombiana se determinó que una de estas metas a cumplir es:

En el tema Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía que plantea entre otros aspectos, el diseño y aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente, que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, bajo el enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género, para lo cual debe existir corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad civil, los medios de comunicación, el sector productivo, las ONG, las comunidades educativas y las familias.

El plan sectorial de educación 2012- 2016 Bogotá Humana por su parte habla de la importancia de la formación integral de los estudiantes y frente al desarrollo del currículo propone que además de las asignaturas y áreas obligatorias del plan de estudios es necesario promover:

El aprovechamiento de la ciudad y las experiencias cotidianas para un aprendizaje reflexivo y vital del arte, el deporte y la ciudadanía (identidad, derechos, participación y respeto por la vida humana y la naturaleza). En los saberes básicos se aprende a pensar críticamente, es decir, a generar y expresar buenas preguntas y responderlas con base en evidencia, que en últimas es como se juntan lenguaje, matemáticas y ciencias; y en las condiciones del ser, a vivir de manera plena y creativa con cuerpo, sensibilidad y pertenencia a un colectivo

Por otro lado encontramos algunas normas que desarrollan cada uno de los temas que comprenden los proyectos transversales como son:

**Resolución 3353 de 1993:** Por al cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la educación básica del país.

**Ley 1620 de 2013:** por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones

Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Decreto 1743 de 1994: Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

### **3. Diseño metodológico**

#### **3.1 Tipo de estudio**

El trabajo de investigación es de corte cualitativo, descriptivo con enfoque investigación acción porque pretende describir el contexto , hacer registro, recopilar los aportes y formas de pensar de diversos actores de la comunidad educativa frente a las problemáticas sociales que se identifiquen así como la relación de estos con los conocimientos adquiridos en la escuela para que sean materializados en la definición de unos criterios, características y la construcción de un diseño curricular integrado de los proyectos transversales al plan de estudios que responda a la formación ciudadana de los estudiantes del ciclo inicial del Colegio CED Jackeline.

En este sentido Hernández, Fernández & Baptista (2010) nos dicen:

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (p. 364)

#### **3.2 Técnicas e instrumentos de recolección**

Se utilizaron como instrumentos para la recolección de la información: dos cuestionarios abiertos, el diario de campo, dos grupos focales y una matriz de evaluación.

Las preguntas que se presentaron en los cuestionarios y los grupos focales fueron elaboradas por la investigadora y fueron validadas por expertos al igual que el formato para el diario de campo.

En este punto se hace necesario comprender el objetivo que persigue cada una de estas técnicas así como su definición teórica:

### **Cuestionarios abiertos**

El diseño y aplicación de cuestionarios escritos para registrar lo que piensan los docentes frente al tema objeto de investigación.

Erickson citado por (Mejía & Sandoval, 2003), considera que la investigación cualitativa utiliza los cuestionarios abiertos como herramientas que permiten identificar la comprensión de los significados, supuestos, puntos de vista y perspectivas de la población o grupo estudiado.

### **Diario de campo**

El diario de campo se utilizó para registrar las observaciones derivadas de las actividades de implementación.

Se deben tomar distintos tipos de anotaciones: de la observación directa, interpretativas, temáticas, personales y de reactividad de los participantes.

Las anotaciones se registran en el diario o bitácora de campo, que además contiene: descripciones, mapas, diagramas, esquemas, listados y aspectos del curso del estudio. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.384)

### **Grupos Focales**

Se reunieron dos grupos focales conformados por padres de familia para discutir el tema de las problemáticas que afectan a los niños de su comunidad y lo que la escuela debe enseñar para afrontar esos problemas.

Respecto a los grupos de enfoque Hernández, Fernández & Baptista (2010) afirman:

Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales.(p.425)

### **Matriz de evaluación MEN**

Se aplicó una matriz de evaluación correspondiente a un formato presentado en la Cartilla 2 “Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas” del Ministerio de Educación Nacional para determinar los aspectos que se deben implementar o mejorar, allí se adicionó una columna en donde las docentes pudieron explicar sus apreciaciones.

### **3.3 Población**

El trabajo de investigación se desarrolla en el ciclo inicial que incluye los grados prejardín, jardín y transición. Se tomó como muestra de investigación al total de docentes de preescolar de la jornada de la tarde que en la actualidad son 7 (siete), los estudiantes de ciclo inicial cuyos padres autorizaron de manera voluntaria su participación en el proceso de investigación en cuanto al desarrollo de diferentes actividades y 10 (diez) padres de familia de los diferentes cursos del ciclo inicial.

### **3.4 Categorías de análisis**

De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2010) “las categorías emergen de la comparación constante de segmentos o unidades de análisis” (p. 448).

Las siguientes son las categorías de análisis de este trabajo de investigación:

EJE	CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS
<b>MODELO CURRICULAR INTEGRADO</b>	. Realidades e intereses de los estudiantes.	Ambientales Tiempo libre Educación sexual Derechos humanos
	Trabajo colaborativo.	
	Tipo de integración curricular	Interdisciplinariedad Transdisciplinariedad
	Flexibilización	Currículo Prácticas pedagógicas
	Investigación	Docentes Estudiantes
<b>CIUDADANÍA</b>	Principios de formación	Normatividad PEI
	Apuestas	Ambiente: Proyectos pedagógicos Integración curricular
	Competencias o capacidades ciudadanas	Cognitivas Emocionales Comunicativas Integradoras
	Áreas temáticas	
	Características del proceso pedagógico	Reflexión del docente Práctica en el aula Autoevaluación
	Estrategias de implementación	

### **3.6 Plan de acción**

El trabajo se desarrolló en varios capítulos que presentan varias fases para comprender mejor el fenómeno de la investigación. En la primera fase se identificaron el contexto, la justificación de la investigación, se planteó el problema y se plantearon los objetivos. Dentro de esta misma fase se realizó una consulta de diversos trabajos de investigación que sugieren varias alternativas para lograr integración curricular, sus aportes se agrupan en cuatro aspectos esenciales: la necesidad del diálogo, reflexión pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes para lograr una transformación pedagógica; la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos en la construcción del currículo para comprender las necesidades e intereses de aprendizaje; la construcción de un currículo significativo, global y holístico; la institución misma como ejemplo de integración entre sus prácticas administrativas, pedagógicas, curriculares y didácticas que redundan en una formación integral e integrada del estudiante como factor de calidad de la educación.

Además, se hizo una revisión bibliográfica que permitió plantear el marco teórico alrededor de dos ejes conceptuales: currículo integrado y ciudadanía que se orientó a explicar e interpretar las posturas de diferentes autores frente a los conceptos de transversalidad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad e integración curricular; se consultó el marco legal sobre el que se sustentan los proyectos transversales, así como las propuestas del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación y los autores como Ruiz y Chauz (2005) acerca de la formación ciudadana; y desde los cuales se identifican las categorías de análisis.

La segunda fase tiene dos componentes por un lado el proceso de diseño y aplicación de instrumentos, la recolección de información que muestra las percepciones, concepciones, explicaciones, de docentes, padres y estudiantes; simultáneamente se

inició un proceso de implementación que permitió las reflexiones y diversas propuestas de las docentes.

Una tercera fase recoge las diversas informaciones arrojadas por los instrumentos se hace una triangulación entre datos y teoría para cada una de las categorías de análisis y se analizan los resultados estableciendo los criterios así como las características que se deben tener en cuenta a la hora de hacer la integración curricular de los proyectos transversales para la formación ciudadana.

Una cuarta fase o fase final muestra las conclusiones y el producto de diseño curricular integrado

## **4. Resultados y análisis de la investigación**

### **4.1 Resultados o hallazgos**

Los resultados de esta investigación muestran el fruto de los aportes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa que amablemente han colaborado en este proceso de integración curricular de los proyectos transversales y formación ciudadana.

En el transcurso de la presentación de los resultados se integra la información proveniente de las diversas técnicas de recolección como son dos cuestionarios abiertos que para efecto de resultados se identificarán como C1 y C2, el diario de campo que se identificará como DC, dos grupos focales que llamaremos GF1, GF2 y una matriz de evaluación identificada dentro de los resultados como ME. Así mismo las preguntas para C1, C2 y la ME se identificarán como p1, p2,...p12.

Afortunadamente se ha contado con una excelente disposición de las docentes de preescolar quienes con sus experiencias, visiones, percepciones, pensamientos y sentimientos han contribuido a hacer de esta investigación un proceso más dinámico, apropiado para el desarrollo de un modelo curricular que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo inicial.

La presentación de los resultados obtenidos se agrupan en dos ejes:

- Modelo curricular integrado.
- Ciudadanía

En cada uno de estos grandes temas se ha incorporado la información de resultados más relevante que arrojan los cuestionarios, los grupos focales, el diario de campo, la matriz de evaluación y las grabaciones de las actividades de implementación. A su vez dentro de estos temas se han identificado unas categorías de análisis correspondientes a los hallazgos más significativos identificados en los instrumentos aplicados a padres (quienes se identificarán con las letras pf seguido de un número), docentes (quienes se identificarán con la letra D seguida de un número) y estudiantes. Se enfatiza en la información de los resultados más relevantes incorporando a los distintos análisis

algunas transcripciones literales de los pensamientos de personas a las que se les aplicó alguno de los instrumentos.

#### **4.1.1 Modelo Curricular Integrado**

Para iniciar un proceso de integración curricular en el Colegio CED Jackeline se hace necesario conocer la apropiación que tienen los docentes, en este tema y su forma de pensar frente a como se lleva este proceso en la institución. Además se recogen las percepciones de padres y estudiantes.

##### **4.1.1.1 Realidades e intereses de los estudiantes**

Para identificar las realidades (problemáticas) e intereses de los estudiantes se hará la interpretación de resultados desde dos perspectivas:

Por un lado se encuentran las problemas que rodean a los estudiantes de ciclo inicial identificados desde los proyectos transversales y desde el proceso de institucionalización del desarrollo de las competencias ciudadanas en la vida escolar.

Con el objetivo de identificar las problemáticas (realidades) que afectan a los estudiantes que han abordado los proyectos transversales para atender sus necesidades e intereses y conocer aquellas que aún no se han identificado y pudieran ser objeto de trabajo en los proyectos durante el año 2015, se ha aplicado un cuestionario a las docentes con el fin de responder a lo planteado en el decreto 1860 de 1994 en su artículo 36 que establece que además de las áreas obligatorias es necesario diseñar los proyectos transversales y/o pedagógicos que deben ser integrados al plan de estudios y plantearse con base en las problemáticas que rodeen al estudiante.

En el siguiente cuadro comparativo se registran los resultados los cuales corresponden a las respuestas más comunes entre las docentes respecto a las preguntas 1 y 4 del cuestionario:

Problemáticas trabajadas en los proyectos en el año 2014	Problemáticas que podrían abordarse en el año 2015
<u>Tiempo libre:</u> Inauguración de juegos y campeonatos intercurros.	<u>Tiempo libre:</u> Falta de recurso humano especializado para trabajar asignaturas como inglés, Ed. Física y tecnología. Falta de espacio en la planta física.
<u>Medio ambiente:</u> Reciclaje. Protección de la vida en caso de algún desastre. Contaminación ambiental	<u>Medio ambiente:</u> Contaminación que rodea al estudiante, El hacinamiento en las viviendas de los estudiantes.
<u>Educación sexual:</u> Inculcar valores para mejorar las relaciones de convivencia. Cuidado del cuerpo para prevenir abusos. Respeto a la diferencia.	<u>Educación sexual:</u> El cuidado de los niños por parte de terceros diferentes a su familia en la jornada contraria. Las problemáticas que rodean el entorno de los estudiantes como son el consumo de sustancias psicoactivas, el desempleo, abandono de los padres.
<u>Democracia y derechos humanos:</u> La participación Derechos y deberes. Respeto Símbolos patrios	<u>Democracia y derechos humanos:</u> Falta de un área específica para trabajar el tema de cultura ciudadana. Vulneración de derechos por falta de recursos.

Al hacer una comparación entre los resultados de las preguntas 1 y 4 del cuestionario aplicado a las docentes se identifica una diferencia sustancial entre las respuestas que corresponden a lo desarrollado en el 2014 y los problemas identificados por las

docentes que se podrían trabajar e integrar al currículo en el año 2015 esto se debe a que en el año 2014 en la mayoría de los proyectos se identifican actividades o temas mas no a que problema se pretendió dar solución, esto podría ser porque no se socializan dichos proyectos y por la falta de conocimiento de los mismos según expresaron algunas docentes.

En este sentido la docente D6 expresa “No, ya que se dividen en grupos y no se socializan entre el grupo y, la docente D4 “No los conozco, solo el de educación sexual”.

Una perspectiva distinta muestran las respuestas de los problemas que se identifican y podrían trabajarse durante el año 2015, esto se debe a que todas las docentes tuvieron la oportunidad de participar en la identificación de los problemas que observan en el contexto de los niños de preescolar.

En este sentido, Carballo y Fernández (2003) expresan:

En nuestra opinión, la sustantividad de los Temas Transversales reside en que se refieren a problemas o realidades candentes, pertenecientes al ámbito social y que son de máxima trascendencia, a la vez, para el individuo y para la sociedad.(p.64)

Un elemento interesante a la hora de hacer el análisis de las problemáticas identificadas por las docentes en el tiempo libre de los estudiantes refiere aspectos del contexto institucional no de las situaciones que afectan a los estudiantes en el uso de su tiempo libre a excepción de la docente D5 que opina “No saben utilizar el tiempo libre, ellos ven TV o juegan Xbox. O están en la calle como decimos los papás calle arriba calle abajo”.

Por otro lado los estudiantes identifican las problemáticas de su contexto de acuerdo a los comportamientos inadecuados que tienen las personas de su barrio, la mayoría de los niños piensan que arrojan basura, maltratan los animales, contaminan el agua (podría ser por el caño que cruza el sector), se agreden y malgastan el agua.

Ejemplo de sus apreciaciones las encontramos en los dibujos que ellos realizan:



En cuanto a los padres identifican varias problemáticas en el sector como son el peligro que corren los niños por la presencia de un parqueadero de buses cerca al colegio, el colegio se encuentra ubicado en una zona insegura, hay contaminación por basura y por polvo gracias a una calle destapada, el ambiente (los olores), la discriminación, el miedo, la violencia y el vocabulario entre los niños así como la falta de orientación en casa y la falta de conciencia ciudadana de algunos padres.

Las afirmaciones de los padres de familia pf5, pf6 y pf7 son ejemplo de ello:

Pf5 “violencia a nivel de niños...como tal una problemática que yo veo es mucha..ee...la expresión verbal de los niños...yo por lo menos vengo a recoger a mis dos niños... yo he visto a niños de preescolar ...¡Qué que hubo chinitos no sé qué!

Pf7 “Yo venía llegando aquí a esta parte (señala hacia donde) cuando una señora...si tienes popis póngalo en la casa...pero no es que le baja los pantalones y poniéndolo a hacer popó ahí volteando la puerta”

Pf6 “Yo digo que eso viene de la casa, yo afuera analizo muchísimo, hay papás...veo las mamás de los niños pero no sé cómo se llaman ...y uno las ve por ejemplo que día le dice una señora a una niña ...éntrese yo no sé qué...yo veo que otros niños como que la miran y dirán pero si mi mamá piensa que esto es malo, que se escucha feo como es que esta mamá se lo dice al niño”

Las intervenciones de estos tres padres de familia tienen importancia por cuando dejan entre ver que al igual que los niños los padres también deben ser educados por parte de la escuela, se debe trascender, las enseñanzas que se brindan a los estudiantes en el colegio deben ser puestas en práctica en los hogares, de lo contrario cualquier tipo de enseñanza en especial la que tiene que ver con la formación ciudadana se perderá.

Ahora bien, otro aspecto que es importante analizar es si en la formulación de los proyectos se han tenido en cuenta las características de los niños de preescolar, la respuesta de la mayoría de las docentes coincide en decir que si se tienen en cuenta a la hora de hacer la planeación. En concreto una de las docentes plantea D5 “Si porque siempre que se planean y organizan actividades se adecúa, ya sea por ciclos o por niveles lo que pretendemos obtener por parte de los niños”.

Sin embargo llama la atención la respuesta de la docente D2 “Los involucra de manera indirecta ya que las propuestas son a nivel general para todo el colegio y no se tiene en cuenta la edad de los preescolares”.

Ahora bien, al suponer que los proyectos transversales atienden a las necesidades de formación de los estudiantes desde problemáticas, necesidades e intereses de los mismos y por tanto deben responder al desarrollo de competencias ciudadanas, es indispensable analizar los aspectos que debe tener en cuenta la institución:

La accesibilidad se estudia desde diversos aspectos:

Respecto a la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos, la mayoría de las docentes ubican este aspecto en un nivel de mejoramiento continuo porque se reciben, se tienen y se les da prioridad a los niños de inclusión; sin embargo, en ninguna de las justificaciones aportadas por los docentes hacen referencia a los estudiantes de grupos étnicos que aunque son pocos hacen parte de la institución.

Otro aspecto es el que corresponde a las necesidades y expectativas de los estudiantes, que fue ubicado por la mayoría de las docentes en un nivel de mejoramiento continuo justificado en atención a los niños de inclusión, atención a las necesidades e intereses de los estudiantes y porque es la columna vertebral de la institución según lo plantea la docente D5.

Aquí cabe resaltar la apreciación de la docente D3, quien evaluó este aspecto en un nivel de apropiación porque es una respuesta del deber ser desde el punto de vista de la investigadora: “Los docentes evalúan cada proceso de los estudiantes y dan a conocer sus necesidades para fortalecer sus habilidades”.

Ahora bien, en cuanto al proyecto de vida la mayoría de las docentes sitúan este aspecto en un nivel existencial debido a que no se trabaja en el aula y no es aplicado por todos los docentes ya que falta apropiación.

En este punto quiero resaltar que en la institución años atrás se formuló como un eje de trabajo el proyecto de vida, en las agendas de los niños aparecían los temas a abordarse por cada ciclo pero actualmente este aspecto solo se trabaja por algunos docentes.

El trabajo de proyecto de vida desde la formación ciudadana es un aspecto a fortalecer dentro del Colegio CED Jackeline.

Frente a la participación de los estudiantes la mayoría de las docentes señala que se encuentra en un nivel de mejoramiento continuo porque se promueve la participación de los estudiantes en las diversas actividades, permitiéndoles que opinen y utilizando el muñeco de la palabra (estrategia pedagógica que consiste en entregar un muñeco al niño que desee expresar sus opiniones). En este sentido la docente D3 opina “Constantemente se crean actividades para que los educandos participen activamente”.

Finalmente el criterio definido en la primera categoría de análisis “realidades e intereses de los estudiantes” sugiere que se haga un diagnóstico de las problemáticas, necesidades, intereses y características de los estudiantes para partir de su realidad a la hora de querer integrar el currículo; así mismo es necesario promover una planeación ya sea desde el

aula, el ciclo o la misma institución que le permita a los niños de ciclo inicial y a sus padres participar en el reconocimiento de lo que a los niños les gustaría aprender y de lo que deberían saber para afrontar las diversas situaciones que se presenten en su contexto.

#### **4.1.1.2 Trabajo colaborativo**

Esta categoría se analiza desde la participación de los diversos actores de la comunidad educativa en la integración del currículo así como de la participación de diferentes actores en la institucionalización de las competencias ciudadanas.

Un grupo de docentes considera que en la institución no se evidencia la integración curricular porque no se socializan los diferentes trabajos elaborados y no se informa sobre estos. La docente D7 pone de manifiesto que en el grupo de preescolar del cual ella hace parte se evidencia un trabajo curricular integrado pero a nivel general no se hace.

D7 “La integración curricular la evidencio en el área de preescolar, en la postura de las docentes, llevan encaminadas sus procesos educativos, pero a nivel general no evidencio un trabajo de integración por otros niveles, proyectos, etc..., ya que cada uno coge por su lado”.

Un aspecto que llama la atención es la postura de la docente D2 que dice:

D2 “ Para mí no se evidencia porque yo nunca me he reunido con los de la mañana, a no ser el primer día cuando se inició el año, pero no nos hemos sentado...no nos hemos sentado a decir esto, esto y esto; es tanto que no estoy de acuerdo con algunas cosas que ellas proponen ¿sí? ...en el colegio en este año...¿estamos hablando del colegio no?...en el colegio este año y...mmm...sacaríamos frutos muy ricos...tampoco en preescolar... voy a hacer institución y preescolar, en preescolar se hicieron dos tres reuniones dos creo, y no...nos hemos sentado nunca a articular nuestro problema que es preescolar y no hemos tomado, mejor dicho no hemos hecho acuerdos ni pactos ni nada,

entonces creo que cada una está trabajando como cree que debemos trabajar en nuestro nivel, entonces para mí no se ha evidenciado ni en nosotras ni en la institución”.

Teniendo en cuenta esta afirmación es necesario advertir lo planteado por Roegiers (2010):

De acuerdo al nivel donde se aplica el currículo integrador puede ubicarse en diferentes niveles, dentro de los tres últimos niveles encontramos un nivel macrosocial (sistema educativo), nivel organizacional (escuela, plan de formación), nivel microsocioal (aula, grupo en formación). (p. 136)

Estas dos apreciaciones de la docente D7 y Roegiers (2010) permiten deducir que en Colegio CED Jackeline la integración curricular se ubica en un nivel microsocioal (aula, grupo en formación) ya que no se evidencia en un nivel general sino en pequeños grupos por tanto, es necesario que se trabaje a nivel organizacional.

Por otro lado, integrar el currículo es una tarea de varias personas por tanto se hace necesario identificar el compromiso de los diversos actores de la comunidad educativa en este proceso. Sobre este particular, las docentes tienen opiniones divididas, por un lado se considera que toda la comunidad educativa participa en este proceso mientras que otro grupo considera que es responsabilidad de los docentes

Teniendo en cuenta lo anterior las docentes D7 y D3 consideran:

D7 “Participan los docentes, educandos y directivos cuando se tiene en cuenta la integración de ideas y necesidades de la institución educativa para la elaboración de un currículo y proyectos adecuados”

D3 “Los maestros teniendo en cuenta los niños con los cuales desarrollan su trabajo. Se pueden organizar por ciclo y por nivel”.

La participación manifestada en el trabajo colaborativo de los diversos actores de la comunidad educativa en el proceso de integración curricular cobra especial relevancia en aras de establecer las verdaderas necesidades e intereses de formación de los

estudiantes, en algunas oportunidades corresponderá a toda la comunidad educativa y puntualmente al docente frente al trabajo que desarrolla directamente con los niños o jóvenes.

Ahora bien teniendo en cuenta que una de las características del currículo integrado es permitir la participación de los docentes, los padres y los estudiantes en la planeación curricular, resulta importante saber si actualmente se ha permitido la participación del niño de preescolar en la formulación y desarrollo de los proyectos transversales; en este sentido la mayoría de las docentes manifiestan que la participación es poca porque las temáticas son planteadas a nivel general. Al respecto la docente D2 opina:

D2 “La participación de los niños de preescolar no se evidencia mucho ya que la mayoría de los proyectos se enfatizan en trabajar con niños más grandes y de esta manera no se involucran ya que en ocasiones vienen planeadas desde el nivel central”.

Aquí quiero puntualizar en el análisis de dos situaciones: la primera tiene que ver con la planeación de los proyectos teniendo en cuenta las características de los niños del ciclo inicial y la segunda con participación de los estudiantes de ciclo inicial en la formulación de los proyectos transversales. Al observar las respuestas que dan las docentes en cada uno de estos ítems hay una contradicción entre lo que expresan en el primer punto en donde la mayoría expresa que se tienen en cuenta las características de los niños en la planeación, mientras que en la segunda manifiestan que las temáticas se formulan para trabajar con niños grandes. Al parecer no hay claridad al respecto o solo se tienen en cuenta las características y la participación de los niños en ciertas oportunidades lo que genera respuestas contradictorias.

Teniendo en cuenta la ME en cuanto a la institucionalización de las competencias ciudadanas en el tema de participación encontramos los siguientes resultados:

Respecto al trabajo desarrollado alrededor del clima escolar en cuanto a la participación y pertenencia la mayoría de las docentes la ubican en un nivel de existencia, sus justificaciones básicamente demuestran que se contemplan estos aspectos en los documentos institucionales pero no se están teniendo en cuenta en la planeación, en el trabajo de aula, ni en la práctica y no se han dado a conocer a toda la comunidad.

Al hablar de sentido de pertenencia y participación se hace evidente la falta de interiorización de los principios que orientan y guían los documentos institucionales porque no se llevan a la práctica como se evidencia en las apreciaciones de las docentes D1 y D2:

D1 “Están escritos en algún lado pero no se llevan a la práctica”.

D2. “No lo planeamos ni lo articulamos en nuestro trabajo de aula”.

Por otro lado es necesario identificar el nivel vinculación de otras instituciones o personas al Colegio CED Jackeline y como contribuyen en los procesos de integración curricular desde el desarrollo de competencias ciudadanas.

En este orden de ideas, las relaciones con el entorno en el colegio CED Jackeline son percibidas por las docentes como un proceso en nivel de existencia en su gran mayoría a excepción de las relaciones con padres que es ubicada en un nivel de pertinencia.

En cuanto a las relaciones con los padres de familia cabe anotar que las docentes plantean como una preocupación el alejamiento de los padres de familia ya que a pesar de los esfuerzos que hace la institución estos no muestran interés en participar, como lo expresa la docente D2 “Los padres están cada vez más ausentes en el proceso educativo y formativo de sus hijos”.

El alejamiento de los padres es notorio dentro del Colegio CED Jackeline ya que no se empoderan de su función y su derecho de participación dentro del colegio delegando el proceso educativo únicamente a la institución. Esta situación resulta difícil y preocupante toda vez que se requiere trabajo en equipo entre la familia y la escuela.

Por otro lado, las relaciones con las autoridades educativas son pocas, las docentes ponen de manifiesto que el acercamiento y comunicación con estas instancias son mínimos; al respecto la docente D4 manifiesta “Hay poca participación e invitaciones al establecimiento”. Lo que significa poca gestión en este aspecto o falta de comunicación de lo que hasta ahora se ha hecho respecto al tema.

Las docentes sitúan la gestión de la relación con otras instituciones en un nivel existencial esto debido a las pocas relaciones que se establecen con otras entidades, en algún momento se contó con el apoyo de algunas de ellas como fue el Hospital del Sur sin embargo se ha perdido el contacto y por lo que se puede deducir los beneficios de sus servicios. Un ejemplo de esta afirmación es lo que opina la docente D3 “Ya que hay muchas entidades que antes asistían y colaboraban pero ya no tanto y además el nivel de preescolar lo omiten de casi todas las actividades”.

Así mismo, la vinculación con el sector productivo no se evidencia dentro de la institución, solamente se reconoce en cuanto a su participación en el consejo directivo por parte de algún miembro de la comunidad que trabaja de manera informal.

En este punto resulta interesante analizar la importante labor de motivación y concientización que debe desarrollarse con la comunidad educativa, ya que a veces pensamos que el trabajo educativo se resume única y exclusivamente a los estudiantes, se hace necesario salir de las cuatro paredes del establecimiento educativo para hallar en la comunidad colaboradores que se comprometan y participen en la gestión de la institución.

Ahora bien, otro aspecto a analizar dentro de esta categoría es el trabajo en equipo, el cual es ubicado por la mayoría de las docentes en un nivel de pertinencia ya que a pesar de los esfuerzos que hacen las directivas por lograr trabajo en equipo, no hay participación por parte de todos los docentes. En este sentido la docente D4 opina que “Se dan pocos espacios para llegar a acuerdos”.

Aquí cabe resaltar lo que expresa la docente D2 que a pesar de ubicar este aspecto en un nivel de apropiación señala “Para ser todo institucional realmente considero que es falta de voluntad de las docentes”.

Sin embargo a pesar de la actual situación las docentes del ciclo inicial consideran que para iniciar un trabajo de integración curricular se hace necesario trabajar en función de grupo en donde el diálogo y la ayuda entre sus integrantes cobran importancia. Como lo expresa la docente D1 y a su vez refuerza esta idea la investigadora.

D1 manifiesta “estar unidas, si en algún momento en el camino estamos ahí con debilidades estar ahí en la jugada, ayudándonos mutuamente”.

Investigadora: “Cuando uno desarrolla un trabajo en equipo, la cosa se hace más fructífera ¿cierto?, de nada sirve que nosotros sigamos trabajando como islas, uno allá otro acá sino que tenemos que realmente sentarnos a dialogar, conversar, compartir, hacer suyo lo que es mío y mío lo que es suyo para poder salir todos adelante”.

Dos apreciaciones alrededor de esta categoría:

- Se hace necesario sensibilizar a la comunidad educativa respecto al trabajo de integración curricular y la importancia de su participación en este proceso, para ello se requiere el compromiso de todos.
- Es necesario gestionar la vinculación del colegio con otras instituciones para que a través de su apoyo ayuden a fortalecer los diversos temas y actividades que se hayan o prevean integrar al currículo.

#### **4.1.1.3 Tipos de integración curricular**

Frente a como se evidencia la integración curricular en el Colegio CED Jackeline se plantean primordialmente dos posiciones, un grupo de docentes considera que la integración se da en el proceso de planeación del currículo organizado por campos del conocimiento que es una forma de organización del currículo establecida dentro de la institución desde hace varios años. En este orden de ideas la docente D1 manifiesta “La evidencio en cuanto tenía una visión y un trabajo por dimensiones en otros colegios y al llegar al Colegio Jackeline se trabaja por campos y al leer y comenzar a desarrollar por campos la visión del desarrollo del niño se hace más amplia, al principio con dificultad pero al implementarla se hace más fácil”

Ahora bien, teniendo en cuenta que uno de los objetivos de esta investigación es lograr la integración curricular de los proyectos transversales al plan de estudios para la formación ciudadana, es importante saber en qué medida se ha o no logrado dicha

integración. En este sentido la mayoría de las docentes consideran que los proyectos transversales se desarrollan de manera independiente, de forma aislada y no se consideran dentro del currículo. Sobre este tema la docente D5 expresa “No, se trabajan independientemente del currículo no están inmersos en el mismo. Se trabajan por requerimiento de la secretaría de educación como requisito”.

De acuerdo a lo anterior se evidencia la existencia de los proyectos transversales como un requisito establecido en la ley pero que no está inmerso en el currículo ni ha sido objeto de trabajo en el desarrollo de los planes de estudio.

Uno de los aspectos que no permite la integración curricular es la falta de socialización de los mismos que ocasiona que las docentes conozcan únicamente el proyecto en el cual se desenvuelven, no así los demás proyectos pedagógicos. En este punto, la intervención de la docente D1 recobra importancia “No, porque cada uno se desarrolla de manera independiente y solo por cumplir la norma”.

Los resultados obtenidos en esta categoría muestran un avance al interior del colegio en cuanto a integración curricular de las asignaturas o áreas de estudio organizadas por campos del conocimiento, pero los proyectos transversales no están inmersos al currículo.

En el primer caso “áreas organizadas por campos de conocimiento” evidencia un trabajo interdisciplinar ya que se encuentran organizados por grupos de áreas.

Frente a lo expresado en el párrafo anterior cobra importancia lo que expresa Molina (2001) teniendo en cuenta los niveles de relación disciplinar expuestos por Jantsch (1979) explica:

La interdisciplinariedad se produce cuando un conjunto de materias afines interaccionan para alcanzar varios objetivos. Dicha colaboración se realiza desde el deseo de mejorar sus metodologías y pasar a formar parte de un marco científico más amplio. Se trabajaría desde varios niveles y persiguiendo múltiples objetivos. Esta modalidad vendría a corresponderse con propuestas didácticas en las cuales participan varias disciplinas aunque una de ellas asuma un peso específico mayor (p. 108).

Por otro lado los proyectos transversales se ubican en un nivel de aislamiento, recordando lo que expone Harden (2000) respecto a cómo los docentes organizan la enseñanza sin tener en cuenta otras disciplinas o temas relacionados que contribuyan al currículo, no existen relaciones de diálogo entre profesores y de estos con los estudiantes, no hay correlaciones, cada docente considera que el plan de estudios se debe organizar desde de la perspectiva de su propia disciplina, con contenidos, profundización, secuencia y tiempo, las clases se identifican con el nombre de la disciplina, los especialistas tienen dominio sobre su asignatura, se plantean evaluaciones centradas en el sujeto, memorísticas.

Así pues atendiendo al decreto 1860 respecto a que los proyectos pedagógicos deben integrarse al currículo, se hace necesario iniciar un trabajo institucional alrededor de este tema, para el caso del ciclo inicial corresponderá a incorporarlos adoptando la interdisciplinariedad desde los diagnósticos y las temáticas pertinentes con un sentido de formación ciudadana orientando este trabajo en un futuro hacia la transdisciplinariedad.

#### **4.1.1.4 Flexibilización**

Se observa la importancia de promover la integración curricular desde la unión de las áreas, asignaturas y proyectos que hacen parte del plan de estudios de la institución para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes estos serían los dos aspectos más relevantes para las docentes.

Así pues, cobra importancia la afirmación “Hay que empezar a olvidarse de la especialización en las asignaturas separadas para poder lidiar con la explosión de conocimientos existente y para que la enseñanza sea efectiva” (Ortiz, 2006, p.43).

Lo expresado por las docentes en cuanto es importante “unir” en otras palabras reunir, poner en diálogo, relacionar todas las acciones propuestas en un currículo en función de generar aprendizajes que adquieran relevancia para sus estudiantes sin duda promueven

un currículo más motivador ya que no hay límite para el conocimiento, por el contrario, es una oportunidad para explorar distintos caminos hacia él.

En este sentido sirve como ilustración lo expresado por la docente D3:

D3 “El sistema educativo debe ser integral, igual ocurre con el currículo sin importar la manera como lo planeamos por áreas, por campos, por asignaturas, se puede y debe integrarse para y por el individuo que estamos educando”.

En cuanto al diseño curricular en el cual se integre el tema de competencias ciudadanas específicamente en el plan de estudios la mayoría de las docentes coinciden en ubicar este aspecto en un nivel de pertinencia, las razones son variadas: porque cada docente crea su propio currículo, solo se trabaja en primaria o solo se evidencia en algunas actividades.

Los resultados en este aspecto muestran que el tema de competencias y formación ciudadana ha sido poco trabajado a nivel de plan de estudios limitándose a las iniciativas de pocos docentes, no se evidencia un trabajo institucional conjunto que transversalice o integre este tema al currículo.

Respecto a las prácticas pedagógicas las apreciaciones se encuentran mayormente divididas entre un nivel de mejoramiento continuo y un nivel de existencia, dos posiciones contrarias y contradictorias ya que ciñéndonos a los niveles establecidos por el MEN (2011) un nivel de existencia mostraría un desarrollo parcial o desordenado que aparece en documentos pero que no se lleva a la práctica; mientras en un nivel de mejoramiento continuo se evalúa, ajusta y mejora permanentemente.

Ahora bien, respecto a lo que podríamos analizar en este punto o que podría resaltarse es que algunos docentes adecuan el tema de competencias ciudadanas a sus prácticas pedagógicas haciendo uso del material que la institución le provee, mientras que otros se limitan a hacerlo a través del proyecto democracia lo que evidencia aislamiento y falta de comunicación institucional al respecto. De allí tal vez la apreciación de la docente D6 que ubica este aspecto en un nivel de pertinencia. D6 “se evidencia en algunas actividades”.

De acuerdo a los resultado de la categoría “Flexibilización” se hace necesario establecer diversas acciones para lograr la integración curricular de los proyectos transversales al plan de estudios que orienten la formación de las competencias ciudadanas no desde la apreciación o acción de un docente sino desde una mirada grupal que comprenda (desde el análisis de necesidades de los estudiantes al que hacemos alusión en la primera categoría) cual es la función social de los aprendizajes.

Este modo de planificar el currículo debe implicar poner de manifiesto nuestros compromisos y creencias acerca de las funciones que tiene que cumplir la escolarización en nuestra sociedad, por un lado, partiendo de lo que pensamos sobre las posibilidades de las personas para adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores y, por otro, de cómo se consigue todo ello. (Torres, 1998, p.32)

#### **4.1.1.5 Investigación**

Al iniciar el proceso de investigación y de diseño curricular se hace necesario crear conciencia en cuanto a la importancia de la lectura como elemento que sirve para indagar sobre los temas que se pretenden abordar desde el ciclo inicial, así pues la Investigadora manifiesta “cuando uno está en un proceso investigativo es necesaria la lectura, en este momento ya es necesaria la lectura por dos situaciones, no solamente por este ejercicio que se está desarrollando para poder hacer la integración curricular sino porque han surgido documentos que ya las docentes de preescolar deben manejar; ¿qué documentos? Los lineamientos base de primera infancia.

Se evidencia que algunas de las docentes ya han leído y puesto en práctica los lineamientos, esto se constata con la apreciación de la docente D6:

D 6 ”Yo te cuento...yo como trabajé cinco años con la Secretaría de Integración Social, nosotros siempre manejamos proyectos transversales, teníamos que manejar los pilares, era lo esencial, nunca utilizamos cuadernos ¡nada!...eeee... fue una experiencia muy bonita, pero entonces nosotros manejábamos digamos el proyecto era por las necesidades de los niños, entonces siempre se hace por votación, entonces nosotras

siempre se hacía por votación entonces ¡que yo quiero sobre la tienda!;no profe que el chavo como vive! o sea todos esos temas lo hacíamos por votación, bueno tú quieres saber cómo vive el chavo, el otro que por qué todos los papitos ponían tienda, entonces manejábamos así por votación y salía el tema. Era una experiencia muy bonita, como tú dices el proyecto no lleva un tiempo límite tú no sabes cuánto te demores puede ser un mes, puede ser todo el año, tú no sabes, siempre en los proyectos nos fue súper bien al finalizar el proyecto siempre se involucraban los padres de familia, era una experiencia espectacular... ee... todo, todo lo veíamos los colores se veían...una vez creamos la tienda del chavo porque se mezcló, ellos tenían muchos saberes del chavo entonces trabajamos el chavo y lo mezclamos con la tienda, entonces todos traían y formamos una tienda, en esa tienda vimos colores, números, todo se vio en el proyecto...al finalizar formamos la tienda en el jardín, los padres de familia formaron su tienda, entonces los papitos de tal iban a vender no sé qué, los otros...o sea la finalización del proyecto es muy bonita pero entonces si se necesita de tiempo, investigación”.

Las apreciaciones de la docente D6 corroboran que en el desarrollo de un trabajo de integración curricular se requiere de tiempo, investigación y lectura, estos procesos también los hacen los estudiantes en el desarrollo del currículo.

Respecto a este tema James Beane (citado por Badilla, 2009) dice que la Integración Curricular “es un enfoque pedagógico que posibilita a docentes y estudiantes identificar e investigar sobre problemas y asuntos sin que las fronteras de las disciplinas sean un obstáculo”.

Los aportes anteriores me llevan a pensar acerca de la importancia de la investigación como criterio de integración curricular en el Colegio CED Jackeline, como una posibilidad de que el (la) docente profundice en los temas que el(ella) quiere enseñar y que sus estudiantes quieren aprender, pero también de cuál es la mejor estrategia para hacerlo.

## **4.1.2 Ciudadanía**

Los resultados de las categorías en cuanto al tema de ciudadanía se hallan después de hacer lectura de las propuestas que sobre competencias ciudadanas propone el MEN y las que propone la SED, son el resultado del trabajo colectivo de las docentes y de los aportes que ofrecen los padres de familia.

### **4.1.2.1 Principios de formación**

Frente a los principios de formación ciudadana, las docentes hacen sus aportes teniendo en cuenta los tres ejes (cognitivo, afectivo y comunicativo-expresivo) que se promueven en el PEI, el documento que sobre este tema se publicó en el año 2014 por parte de la Secretaría de Educación Distrital y los estándares de competencias ciudadanas.

Respecto a las apreciaciones de las docentes se manifiesta la importancia de formar en valores éticos, en permitirle al niño expresarse libre y espontáneamente, formarlo para la reflexión de sus comportamientos sobre sus derechos y deberes lo cual es manifestado en las siguientes intervenciones:

D6 “Pues en todos estamos de acuerdo que vamos a formar en valores éticos ...que respeten lo público”

D4 “Que se puedan expresar”

Investigadora “ se le puede empezar a trabajar la reflexión ...a los comportamientos que hay en el entorno que no son adecuados...si porque por ejemplo se le va a formar para que entienda que no se debe agredir al otro, que se debe respetar la palabra, obviamente es un proceso de formación continua”

D6 “ ahí ya entran unos deberes... ahí nos tocaría meterle que así como hay unos derechos hay unos deberes”

D1” comunicar libre y espontáneamente sus necesidades”

#### **4.1.2.2 Apuestas**

Por otro lado y después de analizar las propuestas del MEN y de la SED se llega a la conclusión de que las apuestas de formación ciudadana se van a trabajar desde tres frentes: el proyecto de aula, la integración de la formación ciudadana desde los proyectos transversales al currículo y la importancia de involucrar a los padres de familia en este proceso.

Así lo demuestran las apreciaciones de las docentes D6 , D1 y la investigadora:

D6 “pues yo pienso que desde el proyecto de aula, de ahí se puede trabajar todo, esa es la base”

Investigadora “pues como se está hablando de trabajar los proyectos transversales inmersos en el currículo una apuesta es la formación ciudadana desde allí desde la integración de estos dos componentes al mismo”.

D1 “los padres, los papás son importantes, involucrarlos...podemos hacerlos partícipes”

#### **4.1.2.3 Competencias o capacidades ciudadanas**

Esta categoría se analiza a la luz de los aportes teóricos de Ruiz y Chauv (2005) que consideran tres tipos de competencias que relacionadas e integradas con los conocimientos adquiridos dan origen a las competencias integradoras, las cuales al desarrollarse en ambientes democráticos promueven la acción ciudadana.

Así explican que las competencias cognitivas tienen que ver con los procesos mentales que permiten desarrollar el ejercicio de ciudadanía.

En este sentido las competencias ciudadanas cognitivas deben llevar a los niños a reflexionar sobre sí mismo, sobre las relaciones adecuadas con el otro y sobre el contexto que lo rodea, como lo expresa el padre de familia pf5.

Pf5 “ yo pensaría que primero que todo el amor por sí mismos, si ellos no se respetan o no se aman así mismos...nunca van a aprender a respetar a los demás, si yo no me quiero como persona nunca voy a respetar a nadie más y nunca voy a aprender a valorar...el respeto, la responsabilidad, la comunicación”

En ese mismo sentido se hace necesario pensar en crear ambientes adecuados para este tipo de reflexiones, la invitada de la SED explica:

“Que ellos tengan la posibilidad de presentarlos también en aula o traer cosas del exterior...traigamos lo del exterior acá ¿sí? y poderles hacer un ambiente diferente fuera de mesas, un ambiente diferente fuera de pronto de lo tradicional con cosas del exterior que ellos puedan comenzar a conocer, a palpar a disfrutar y poder decir esto me gusta, esto no tanto”.

Las competencias cognitivas en este sentido se adquieren a través del aprendizaje de los temas propuestos, de las reflexiones que se crean en torno a estos y a través de la creación de ambientes adecuados para su aprendizaje.

Las competencias emocionales por su parte son descritas por Ruiz y Chaux (2005) como la capacidad para identificar e interpretar adecuadamente las emociones propias y las ajenas. El manejo de las emociones propias evita las agresiones así mismo o a los demás y la empatía con los demás permite considerar el cuidado y la consideración por el otro.

Estas competencias emocionales se pueden fortalecer dentro del ámbito de la escuela, como ejemplo podemos considerar los lazos emocionales que se establecen entre (la)el docente y el(la) estudiante, la empatía que se genera permite al niño sentirse a gusto con la persona que le enseña al respecto la investigadora expone:

Investigadora “el docente de preescolar, de ciclo inicial debe crear un vínculo afectivo con los niños, después de los papás, del hogar, la primera persona que encuentra el después de su familia es el docente, entonces es muy importante que nosotras como personas adultas creemos esos vínculos afectivos y nos acerquemos a los niños ¿para qué? pues para darles seguridad, para darles confianza, para darles tranquilidad, incluso para poner normas para poner límites que muchas veces no colocan en la casa”.

Por otro lado, se hace necesario desarrollar competencias emocionales en relación con la interpretación de las emociones, el propósito de las acciones y el reconocimiento de la situación social de los demás. Los resultado de la investigación respecto a este aspecto muestra que es importante ayudarle al niño a evitar situaciones de peligro y a interpretar adecuadamente las emociones propias y las de los demás, esta necesidad surge como resultado de la interpretación que hace la investigadora respecto a lo que expresan el pf4 y pf6:

Pf4 “Pues lo fundamental es que uno les diga ¿no? Que si no los conoce no salga a correr, que no le reciba nada a nadie...de pronto solicitar al cuadrante del barrio más acompañamiento”.

Pf6 “Yo digo que eso viene de la casa, yo afuera analizo muchísimo, hay papás...veo las mamás de los niños pero no sé cómo se llaman ...y uno las ve por ejemplo que día le dice una señora a una niña ...éntrese yo no sé qué...yo veo que otros niños como que la miran y dirán pero si mi mamá piensa que esto es malo, que se escucha feo como es que esta mamá se lo dice al niño”

La competencia comunicativa por su parte es descrita por Ruiz y Chau (2005) como la capacidad de actuar a través del lenguaje con contenido comunicativo es decir lo que se requiere sea entendido y el intersubjetivo referido a las relaciones interpersonales para entenderse entre sí.

Respecto a lo anterior los padres de familia opinan que es importante fortalecer el diálogo con los estudiantes tanto en el colegio como en la casa, comenzar a trabajar en torno al vocabulario que los niños utilizan para dirigirse a los demás y fortalecer la formación en casa. Al respecto los padres pf4 y pf5 opinan:

Pf4 “El dialogo ¿no? Mucho diálogo Decirles lo que se puede hacer y no se puede hacer... hablarles charlas”

Pf5 “ Que cuente todo lo que le pasa”

Pf4 “comenzando a esa edad yo creo que el vocabulario”

Pf5 “violencia a nivel de niños...como tal una problemática que yo veo es mucha..ee...la expresión verbal de los niños...yo por lo menos vengo a recoger a mis dos niños... yo he visto a niños de preescolar ...¡Qué que hubo chinitos no sé qué!

Es necesario recordar que los padres el familia o acudientes son los principales formadores en sus casas como lo manifiesta una de las participantes sin embargo es necesario que tanto familia como colegio establezcan canales de comunicación adecuados que favorezcan aprendizajes y acciones mutuas en función de los aprendizajes de los niños.

Las competencias integradoras por su parte son vistas por Ruiz y Chau (2005) como el resultado de articular las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas con las informaciones o conocimientos aprendidos.

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos de esta investigación plantea la importancia de integrar los proyectos transversales desde la formación ciudadana, resulta importante la explicación de la docente D7 respecto a lo que plantea la SED en torno a la convivencia:

D7“es necesario que el docente reconozca a sus educandos desde sus individualidades, formas de ser y las distintas estrategias que los niños y niñas usan para reconocer y apropiarse espacios, rutinas y acuerdos dentro del aula y el colegio”.

Al tener niños con particularidades y singularidades distintas es necesario comprender que los procesos de evaluación en este nivel son también distintos, en este sentido la docente D7 manifiesta:

D7 “ Se ve que no todos son iguales, que cada uno hace sus cosas a su medida y a su desarrollo pero entonces por eso nosotros como docentes debemos dar más importancia más al proceso que al producto”

Aquí se plantean tres elementos esenciales a la hora de observar los resultados de la integración de las competencias cognitivas, emocionales y cognitivas los cuales deben responder a las particularidades del estudiante y al proceso en que cada uno se encuentra para lograr los aprendizajes esperados.

#### **4.1.2.4 Áreas temáticas**

En este punto ya las docentes son conscientes de la importancia de comenzar a relacionar los diversos aspectos al proyecto de aula: los temas propios y acordados institucionalmente en el plan de estudios, los temas propios a la formación ciudadana con los cuales se responderá a las problemáticas halladas desde los diferentes proyectos transversales y los intereses así como las necesidades de aprendizaje de los niños.

El aporte que hace la docente D7 explica este aspecto:

D7 “O sea la temáticas son generales para cada una, pero cada una lo implementa en su proyecto por ejemplo si vamos a enseñar las vocales tú vas a enseñar las vocales por medio de los superhéroes como yo voy a enseñar las vocales por medio de los animales salvajes”.

Uno de los aspectos a analizar es la importancia de llevar al aula los diferentes saberes mediante la creación de ambientes de aprendizaje, traer el contexto al aula, en este sentido la docente D7 opina:

D7 “ En el momento en que podamos también trabajar colores y cualquier tema que nosotros busquemos podemos a comenzar a asimilar por ejemplo aquí en nuestra institución que donde encontramos estos colores, donde encontramos estas figuras, en la calle donde se ven esas figuras... en esas relaciones que podemos hacerles a los niños”.

Así mismo la docente D1 manifiesta la importancia integrar los temas ciudadanos al currículo y tenerlos en cuenta a la hora de la evaluación:

D1 “se me da la idea de que de pronto bueno, si nosotros manejamos los mismos logros ¿sí? Pero entonces como estamos trabajando nosotros acá lo de ciudadanía no sé si de pronto nosotras de acuerdo a lo que estuvimos trabajando en el primer período meter un logro más de las que estamos trabajando ciudadanía en la tarde ahí en la malla”

D3 “ Es que la idea es incluir esto... en las metas”

Si hacemos un comparativo entre lo que respondieron las docentes respecto a si se integraba el tema de competencias ciudadanas en el plan de estudios (relacionado en la categoría de flexibilización) en donde se generaron apreciaciones como que cada docente crea su propio currículo, solo se trabaja en primaria o solo se evidencia en algunas actividades. Aquí ya se observa un avance, a través de las diversas reflexiones de las docentes hay un cambio de postura al considerar incluir en el plan de estudios estas temáticas y como evaluarlas.

#### 4.1.2.5 Características del proceso pedagógico

##### Reflexión del docente

El ejercicio propuesto de realizar rincones de trabajo para detectar los intereses, necesidades y habilidades de aprendizaje de los estudiantes llevan a las maestras a hacer aportes en donde se identifican algunos elementos importantes a la hora de trabajar la integración curricular:

Es importante en los procesos de enseñanza- aprendizaje identificar aquellas situaciones propicias para la formación ciudadana ejemplo de ello es la apreciación de la docente D4

D4.”Fue interesante porque uno se da cuenta cuales fueron los niños que están enseñados en casa a compartir porque hay otros niños que por lo menos iban a coger los juguetes o algo y ahí mismo llegaba el otro y se lo quitaba.

A ellos les llama la atención muchas cosas pero entonces tiene que haber una persona”.

La capacidad de observación del (la) docente puede llevarlo(la) a identificar en las actividades del niño posibilidades de aprendizaje que le permitan hacer un mejor diseño de sus estrategias e enseñanza, como lo demuestran las intervenciones de las docentes D6, D3 y D1.

D6 “Me dejó asombrada la creatividad que tienen en el titiritero...eso inventaron historias, o sea yo quedé admirada porque tienen eso si creatividad....fue una actividad interesante, me gustaría volverla a hacer”

D3 “Sabes también que pasa yo les decía que unos hicieran de títeres y otros de público y no todos querían estar haciendo títeres ...todos querían ser títeres”.

D1 “Fue una actividad espectacular, los niños disfrutaron”.

Frente a la pregunta de la utilidad de la actividad las docentes manifestaron:

D6 “Yo lo que quería era ver qué cara ponían ellos al ver ese espacio...quería ver el impacto de ellos al tener eso que no lo habían tenido”.

D3 “Yo si les dije que cuidaran porque todo estaba nuevo”.

Estas dos apreciaciones dejan entre ver que las docentes se preocupan por el impacto que las actividades de enseñanza aprendizaje generadas a partir de la utilización de los recursos utilizados para tal fin y a la vez la generar sentido del cuidado hacia lo público (un elemento más de la formación ciudadana).

#### Práctica en el aula

Frente al trabajo en el aula y teniendo en cuenta la reflexión de las docentes en el punto anterior resultan importantes los aportes que en el ejercicio de enseñanza aprendizaje se deben tener en cuenta los intereses de aprendizaje de los niños y cómo lograr potencializar aquello que menos les gusta, como lo manifiesta la docente D1 así como la importancia de que el docente permanentemente esté en un proceso de investigación, de búsqueda permanente de acuerdo al aporte de la docente D6.

D1 “Pues que yo digo que nosotros podemos utilizar lo que es la parte, lo que más les hace falta a ellos es el cuento entonces como que llevarlos al cuento por lo que más les gusta, con un títere leerles un cuento, ellos sacan de ahí un cuento con un títere...recopilar las actividades que más les llama la atención y llevarlos a lo que más les hace falta”.

D6 “En mi salón todo se habla de superhéroes ...Tengo que investigar porque yo no los conozco a todos...tengo que ponerme a investigar porque ellos me hablan y yo llego y (la maestra coloca sus manos en sus mejillas)...es una investigación que tengo que hacer...tengo que investigar para poder sacar mi proyecto adelante”.

Dentro de las prácticas pedagógicas tenemos el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego pero este debe tener una intencionalidad de aprendizaje, todas las acciones que lleven a integrar el currículo debe tener una intencionalidad. En este sentido la invitada de la SED expresa:

Invitada “ Esa es la intención que de pronto queremos que los papás también vean ¿si? Que si los niños bien en educación inicial hacen parte... y construyen un juego, ese juego tiene una intencionalidad de... que si como maestras posibilitamos espacios para que ellos se diviertan, también puedan posibilitarles espacios para que ellos aprendan a partir de ese divertirse”.

#### Autoevaluación

En ocasiones resulta difícil para las docentes pensar en que el proceso pedagógico puede generar nuevas propuestas de trabajo porque los proyectos no son estáticos ya que deben responder a las necesidades e intereses de los niños, aún hay resistencia y se piensa que la evaluación debe ser igual para todos. Sin embargo no se tiene en cuenta que las preguntas e intereses que surjan de los niños durante el proceso pueden llevarnos a plantear las temáticas y formas de trabajo de manera distinta.

Lo anterior se evidencia a través de los planteamientos de las docentes D3 y D6 así como lo que expone la investigadora, correspondientes a dos puntos de vista distintos:

D3 “Lo de los logros yo no veo problema porque es que...lo que yo estaba diciendo cada uno de los temas uno lo puede como con los superhéroes o con los juguetes yo puedo ver el color amarillo, el círculo, o sea lo de los logros si los podemos trabajar juntas, además que ya habíamos logrado trabajar juntas y otra vez cada una por su lado no”.

Investigadora “pero pueden haber particularidades digamos que en su curso surge una pregunta de los niños de las que usted debe trabajar y eso hace que usted se aleje de eso que inicialmente tenía y tenga que adelantar una temática porque sus niños tenían la necesidad de saber”

D6 “Pero es que ese va a ser el problema cuando empecemos a subir logros, otra vez ese problema en el sistema”

Investigadora “Pero en este momento que nos interesa ¿el sistema o el trabajo que realmente deberíamos hacer con los niños?”

Lo anterior me lleva a pensar de forma un poco contraria a algunas docentes y esto es que aunque el grupo de docentes deben establecer acuerdos generales frente a la estructura pedagógica, es importante autoevaluar permanentemente nuestra labor en cuanto a los resultados de aprendizaje de los niños y de acuerdo a esto generar nuevas estrategias de trabajo, de allí que no se puede pensar en un currículo estático, un currículo integrado por tanto, es un currículo dinámico.

#### **4.1.2.6 Estrategias de implementación**

Las estrategias de implementación determinan las acciones a través de las cuales se puede llevar a formalizar la integración de los proyectos transversales para la formación ciudadana al plan de estudios; para este caso se desarrollaron varias actividades

tendientes a formular un proyecto integrado en cada uno de los grados respondiendo a los acuerdos y las reflexiones planteadas por las docentes en sus diferentes etapas.

La estrategia de implementación tiene en cuenta que la SED propone una integración curricular desde los conocimientos teóricos de las áreas con las prácticas ciudadanas y de convivencia, los saberes tradicionales y las formas de sentir considerando que se supera el plano cognitivo involucrando lo experiencial. (Fernández, 2014).

Uno de los elementos y criterios identificados en la literatura a la hora de hacer integración curricular es el reconocimiento de los intereses y necesidades de los niños, de allí la importancia del diseño de una actividad que permita identificar los intereses de los niños y a la vez sus necesidades de aprendizaje para lograr su formación ciudadana.

Por un lado se identifican las problemáticas que rodean al estudiante en sus contextos como se mencionó en la categoría 1 “Realidades e intereses de los estudiantes” del eje Modelo de integración curricular.

En este mismo sentido se identifican los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través del diseño de actividades como se evidencia en el acuerdo establecido por las docentes.

La mayoría de las docentes están de acuerdo en iniciar el proceso de integración curricular haciendo un diagnóstico de las necesidades e intereses de los niños en este sentido la docente D6 propone “hagámoslo por rincones, ese es muy bonito, manejémoslo por rincones y tú te das cuenta cuales se van por la lectura, cuales por la pintura, cuales por el deporte”

Las docentes reconocen la importancia de realizar la observación teniendo en cuenta las reacciones de los niños frente a los rincones de trabajo con el fin de identificar sus intereses.

La docente D6 en este sentido manifiesta “primero que todo se mira el comportamiento de cada uno porque hay unos que ni siquiera juegan sino se aíslan, se mira también como por qué pilar se van a ir...emmm”

La docente D3 al respecto opina “ mira yo me imagino que la cantidad de tiempo, o sea es importante el tiempo que los niños duran en cada rincón, por ejemplo... si hay un grupo numeroso que dura determinado tiempo en una actividad... el tiempo que duran los niños interesados en ese rincón”

D7 “Lo que pasa es que nosotras vamos a descubrir en este momento también las necesidades, los gusto, los intereses de los niños”.

Al determinar entonces cuales son los intereses, gustos y necesidades de los niños se requiere un ambiente adecuado, la observación atenta de las docentes y determinar el tiempo que los estudiantes emplean en cada actividad.

Así mismo es necesario que la comunidad educativa esté enterada de lo que se pretende hacer alrededor del tema de integración curricular, en este sentido la docente D6 realiza un importante aporte:

D6 ”Esto a mí me encantaría que lo compartiéramos con los otros profesores y que lo compartiéramos con los padres de familia, quienes son los que no entienden ...nosotras entendemos lo que vamos a trabajar pero es que ya quedas como que esa profesora no enseñó ¿cómo va a ser posible que no enseñó a leer? Si entre nosotras mismas están los rumores que a mí en verdad me dolió....

Este proceso de socialización debe llevar a la reflexión a los padres y a los docentes sobre la tarea que cada uno debe cumplir en el desarrollo curricular, como lo expresan la docente D3 y D5.

D3 “No solamente que sean los mismos chiquitos de la casa sino que sean personitas educadas, personitas sociables, personitas que compartan, que si tú vas a una visita sea

un chico que se sepa comportar, que sepa saludar...todo eso es lo que vamos a trabajar.... Que expresen sus opiniones, que sean personas críticas, reflexivas.... y sobre todo para nosotros y para ustedes es importante el escucharlos porque muchas veces nuestros niños dicen cosas y nosotros no los escuchamos y las cosas que ellos expresen, sus sentimientos, sus pensamientos debemos también tenerlo en cuenta esas cositas... que desarrollen su parte de dibujo, pintura, su expresión corporal, de expresión verbal”.

D5 “ Nosotros queremos que sean conscientes de todo el proceso que vamos a llevar, que a través del juego podemos aprender y no queremos que en las tardes nos estén exigiendo el cuaderno, las cinco planas, nada de eso, este año la meta es concientizarlos y concientizarse ustedes de todo este proceso, que a través del juego, a través de la lúdica los niños van a crecer y se van a formar como personitas que tienen todos los derechos y sobre todo formar hábitos de comportamiento, hábitos de aseo, hábitos de todo...hay niños que no se saben vestir solos, hay niños que no saben ir al baño solos, todo eso es muy importante para la autonomía y la personalidad de los niños...queremos que ustedes sean parte de este proceso, así es que por favor nos colaboran”

Un aspecto a tener en cuenta es que las docentes asumen la importancia del proyecto integrado que se inicia, se sienten involucradas y muestran el interés por hacer partícipes a los padres de familia, así mismo por mirar el currículo de manera integral en donde priman los comportamientos de los niños en cualquier contexto en el que se desenvuelvan.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario comprender que aunque los documentos orientados desde el MEN y SED generalmente muestran los diversos aspectos que componen la enseñanza, resulta tarea del docente realizar la integración de esta información haciéndola efectiva en su planeación de actividades respondiendo a las necesidades del estudiante. Para el caso del ciclo inicial de la jornada tarde se tuvieron en cuenta los contenidos del plan de estudios, la construcción de la malla curricular de ciudadanía respondiendo a las problemáticas halladas en el contexto desde los proyectos transversales y la integración de ambos dentro de un proyecto de aula.

En este orden de ideas Torres (1998) explica que la integración del conocimiento y la experiencia dan lugar a “una comprensión reflexiva y crítica de la realidad” (p.30).

Este aspecto lo confirma la docente representante de la SED cuando dice:

Invitada “Cada dimensión es un todo, ¿sí? aunque se hable de una a una, la intención es que sea algo integrado, en la medida en que nosotros hagamos actividades y planeemos esas actividades podamos integrar tanto lo artístico, como lo cognitivo, como lo social, en la medida en que los niños salgan a jugar al parque, puedan estar desarrollando su dimensión comunicativa, entonces aunque se presentan una a una es importante que tengamos claro que eso hace parte de un todo”.

## 4.2 Conclusiones

Las conclusiones del trabajo se presentan desde los ejes “Modelo curricular integrado” y “Ciudadanía” en cuanto a los hallazgos visibilizados en cada una de las categorías de análisis que dan respuesta a la pregunta de investigación:

- Los padres, docentes y estudiantes identifican las situaciones que los afectan y sus necesidades, algunas de estos escenarios son generados desde las mismas familias por tanto se hace necesario diseñar actividades en las que se hagan partícipes los padres o acudientes con el fin de que se hable el mismo lenguaje en términos de enseñanza en especial en lo que se refiere a la formación ciudadana de los estudiantes como elemento fundamental en su proyecto de vida.
- Es indispensable realizar un diagnóstico de las problemáticas, necesidades, intereses y características de los estudiantes para partir de su realidad a la hora de querer integrar el currículo promoviendo una planeación pertinente que le permita a las docentes, niños(as) de ciclo inicial y a sus padres participar en el reconocimiento de lo que les gustaría aprender y de lo que deberían saber para afrontar las diversas situaciones que los afectan y que se encuentran presentes en su contexto.
- Integrar el currículo es una tarea de varias personas por tanto se hace necesario generar acciones en donde los diversos actores de la comunidad educativa participen de este proceso pero además, es importante gestionar la vinculación del colegio con otras instituciones para que a través de su apoyo ayuden a fortalecer los diversos temas y actividades que se planeen o se prevean integrar al currículo.
- Se evidencia la existencia de los proyectos transversales como un requisito establecido en la ley que se ubican en un nivel de aislamiento ya que no están inmersos en el currículo ni han sido objeto de trabajo en el desarrollo de los planes de estudio por tanto es importante iniciar un trabajo institucional

alrededor de este tema, para el caso del ciclo inicial correspondió a incorporar los adoptando la interdisciplinariedad desde los diagnósticos y las temáticas pertinentes para la formación ciudadana.

- Los resultados en cuanto a flexibilización muestran que el tema de competencias y formación ciudadana han sido poco trabajados a nivel de plan de estudios por tanto, se deben establecer diversas acciones para lograr la integración curricular de los proyectos transversales al plan de estudios que orienten la formación ciudadana no desde la propuesta o acción de un docente sino desde una mirada grupal que comprenda cual es la función social de los aprendizajes para que estos sean significativos para los estudiantes.
- Las apreciaciones de las docentes sugieren la importancia de la investigación como criterio de integración curricular en el Colegio CED Jackeline, como una posibilidad de que el (la) docente profundice en los temas que el(ella) quiere enseñar y que sus estudiantes quieren aprender, pero también de cuál es la mejor estrategia para hacerlo.
- Frente a los principios de formación ciudadana se manifiesta la importancia de formar en valores éticos, en permitirle al niño expresarse libre y espontáneamente, formarlo para la reflexión de sus comportamientos sobre sus derechos y deberes.
- Después de analizar los documentos elaborados por el MEN y la SED respecto a la formación de ciudadanía se llega a la conclusión de que las apuestas de formación ciudadana se van a trabajar desde tres frentes: el proyecto de aula, la integración de la formación ciudadana desde los proyectos transversales al currículo y la importancia de involucrar a los padres de familia en este proceso.
- Se hace necesario crear ambientes adecuados que lleven a los niños a reflexionar sobre sí mismo, sobre las relaciones adecuadas con el otro y sobre el contexto que lo rodea. Los resultados de la investigación respecto a este aspecto muestran

que es importante ayudarlo al (la) estudiante a evitar situaciones de peligro y a interpretar adecuadamente las emociones propias y las de los demás, fortaleciendo el diálogo con los estudiantes tanto en el colegio como en la casa. Así mismo se requiere comenzar a trabajar en torno al vocabulario que los (las) niños(as) utilizan para dirigirse a los demás y fortalecer la formación en casa estableciendo canales de comunicación adecuados que favorezcan aprendizajes y acciones mutuas en función de los aprendizajes de estos(as).

- Las docentes son conscientes de la importancia de comenzar a relacionar los diversos aspectos al proyecto de aula: los temas propios y acordados institucionalmente en el plan de estudios, los temas propios a la formación ciudadana con los cuales se responderá a las problemáticas halladas desde los diferentes proyectos transversales y los intereses así como las necesidades de aprendizaje de los niños.
- En los procesos de enseñanza- aprendizaje es importante identificar aquellas situaciones propicias para la formación ciudadana. Así pues, la capacidad de observación del (la) docente le permitirá identificar posibilidades de aprendizaje en las actividades que desarrollan los estudiantes haciendo un mejor diseño de sus estrategias de enseñanza para responder a los intereses de estos y potencializar aquello en lo que muestran dificultades.
- Las estrategias de implementación tienen en cuenta varias fases: un diagnóstico de necesidades e intereses de los estudiantes a través de la indagación y diseño de actividades que brinden datos necesarios para formular las temáticas para la formación ciudadana y la integración de las mismas al plan de estudios a través del diseño de proyectos de aula.
- Se espera que este trabajo sea la pauta para el inicio de la integración curricular de los proyectos transversales al plan de estudios en los diferentes grados y ciclos.

### 4.3 Recomendaciones

Durante el desarrollo de esta investigación se logran detectar varias problemáticas producto de las cuales se hacen las siguientes sugerencias con el fin de que en adelante el trabajo curricular en el Colegio CED Jackeline se realice de una forma organizada y estructurada:

- La investigación demuestra la urgencia de que los docentes estudien los diversos documentos emitidos desde el MEN y la SED en cuanto a desarrollo curricular, así como documentos acerca de nuevas tendencias curriculares para que se responda a las exigencias del momento. Se debe fortalecer al interior del colegio una cultura de la lectura alrededor de la pedagogía.
- Es indispensable conocer los lineamientos normativos para evitar currículos descontextualizados.
- Se debe continuar mejorando el diseño curricular que se inició en el ciclo inicial.
- Se sugiere ubicar dentro del calendario académico anual fechas exclusivas para el trabajo curricular, estableciendo espacios de tiempo y lugar para lograr tal fin; proyectando el trabajo de integración curricular hacia los demás ciclos.
- Se hace necesario que se reformulen los proyectos transversales desde las necesidades de los(las) estudiantes e integrarlos al plan de estudios.

Por otro lado se propone a futuros investigadores interesados en indagar sobre integración curricular y ciudadanía ahondar en el contexto, hacer parte a los padres o acudientes en el diseño, construcción, y desarrollo de los planes de estudio. Así mismo, estudiar los alcances del trabajo de integración curricular en el contexto con el fin de determinar si lo que se aprende que el colegio se aplica en comunidad.

#### 4.4 Reflexión pedagógica

Esta sección final contempla las reflexiones personales acerca del proceso formativo de la investigadora y las relaciones que establece entre teoría, práctica e investigación:

Esta investigación surge del ímpetu, deseo de aprender y aportar al mejoramiento del currículo del ciclo inicial de la institución en la cual labora la investigadora. Una pregunta que ronda su cabeza inicialmente es cómo lograr la integración curricular de los proyectos transversales al plan de estudios y al mismo tiempo como lograr que esto conlleve a la formación ciudadana del estudiante.

Continuando con su inquietud surge la necesidad de comenzar a ahondar teóricamente; un recorrido difícil pero necesario que permitió a la investigadora profundizar en el tema desde la lectura de investigaciones planteadas en diversas instituciones y contextos hasta las teorías que fundamentan su importancia. Fue una etapa enriquecedora que permitió motivar, despertar el interés y conocer el tema objeto de investigación.

La inmersión en el contexto de investigación permitió recolectar información acerca de los pensamientos así como los sentimientos de los miembros de la comunidad frente al tema de integración curricular y ciudadanía, pero a la vez, permitió una dinámica de diálogo entre las docentes que resultó en continuas construcciones y deconstrucciones que algunas veces llevaron a la desmotivación pero que también suscitó la entereza de algunas personas para continuar el trabajo hasta obtener los resultados deseados. Así mismo, fue una etapa en la cual las docentes tuvieron que remitirse a diferentes referentes teóricos para lograr comprender los criterios así como características que debe contemplar el modelo curricular integrado propuesto para el ciclo inicial.

Si bien es cierto se ha logrado una propuesta de integración curricular que incluye la formación ciudadana en el ciclo inicial, es necesario continuar este trabajo dentro de la institución escolar para extenderlo hacia otros ciclos.

Finalmente y como resultado de este trabajo de investigación quedan abiertos los siguientes cuestionamientos para que sean abordados desde otras perspectivas relacionadas con el impacto que genera un trabajo de integración curricular dentro de la institución educativa:

¿Cómo lograr motivaciones profundas en los docentes para trabajar proyectos de integración curricular que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes?

¿Cómo evaluar el impacto que genera el trabajo de integración curricular en la comunidad educativa, específicamente en el hogar del estudiante?

#### 4.5 Referencias Bibliográficas

- Alarcón, B., Herrera, F., Jiménez, S.M. & Parra, O.L. (2003). *Cómo trabajar la interdisciplinariedad desde la educación artística en la educación media. : "Una experiencia pedagógica en la Institución Educativa Distrital Alberto Lleras Camargo"* [Monografía]. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/5668>
- Albadán, P., Buitrago, C., Díaz, L. & Rodríguez, N. (2011). Proyectos Interdisciplinarios y Tecnologías Info- Comunicacionales Creación Socialización y Disminución de la brecha digital. En A. Osorio, M. Castilla, A. Rozo, I. Méndez, M.B. Pedraza, A. Guerrero, G.E. Rozo, (Comp). *Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de Bogotá* (149-166). Bogotá: Editorial Jotamar LTDA. Recuperado de <http://idep.eu.co/pdf/libros/Problematicas%20educativas.pdf>
- Arraez, M. (2008). Modelo de integración curricular para la educación básica en Venezuela. *Investigación y Postgrado*, 23(2), 319-348. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3007272>
- Badilla, E. (2009). Diseño curricular: de la integración a la complejidad. *Revista actualidades Investigativas en Educación*. 9 (2), 1-13. Recuperado de <http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Diseño%20Curricular%20De%20la%20Integración%20a%20la%20Complejidad%20-%20Badilla.pdf>

Berdugo, C.R., Laiton, D.E & Russi, A.J. (2001). Currículo interdisciplinario que involucre ciencias naturales, matemáticas y humanidades en el desarrollo del pensamiento sistémico en docentes y estudiantes [Proyecto de investigación para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el aula. Documento en PDF]. Centro de documentación IDEP. Bogotá

Bolaños, G & Molina, Z. (2007) Introducción al currículo. Recuperado de [http://books.google.com.co/books?id=Ew\\_JkA-5EaUC&pg=PA95&dq=que+es+un+modelo+curricular&hl=en&sa=X&ei=TWk1U63iH4vMsQsgvYCQBw&redir\\_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20un%20modelo%20curricular&f=false](http://books.google.com.co/books?id=Ew_JkA-5EaUC&pg=PA95&dq=que+es+un+modelo+curricular&hl=en&sa=X&ei=TWk1U63iH4vMsQsgvYCQBw&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20un%20modelo%20curricular&f=false)

Carillo, Guerrero, Porras, Solano & Velásquez (2014). *Lineamiento pedagógico. Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.*

Claxton, G. (2001). Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Paidós: Barcelona

Conde, N., Martínez, L., Moreno, F., Pérez, C., Rojas, S.P. & Valbuena, C. (Septiembre, 2010). COMPETENCIAS BÁSICAS. La integración curricular de conocimientos en la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos en el distrito capital. En M.I Vollmer (Presidencia), *METAS 2021*. Congreso Iberoamericano de Educación llevado a cabo en Buenos Aires, República de Argentina. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=opera&q=http%3A%2F%2Fwww.apastyle.org%2C&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8#q=COMPETENCIAS+B%3C%81SICAS+La+integraci%C3%B3n+curricular+de+conocimientos+en+la+propuesta+de+reorganizaci%C3%B3n+de+la+ense%C3%B1anza+por+ciclos+en+el+distrito+capital>

Contreras, G. (1998). Hablando del Currículo Integrado de James Beane. *Revista Enfoques Educativos*. 1 (2). Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Recuperado de: <http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Forma%C3%A7%C3%A3o%20Continuada/Curr%C3%ADculo/hablando%20acerca%20del%20Curr%C3%ADculo%20Integrado.htm>

Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Cuervo, S.P & Noguera, R. (1999). Currículo integral apoyado con tecnología informática. [Proyecto de investigación, registro 372.35 C83c 91. Documento en PDF]. Centro de documentación IDEP. Bogotá.

Decreto 1860. (1994). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Del Valle, A. (2003). Una educación de calidad exige contextos educativos de calidad. *Revista educación PUCP*. 12(22), 27-50. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/issue/view/577>

Fernández, I. (2014). Documento Marco. Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Flórez, R. (1998) En: Posner George. Análisis de Currículo .p.p. XXIII a XXXIII. Editorial Mc Graw Hill. Segunda Edición. Santa Fe de Bogotá. 1998.

Flórez, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill

Gadotti, M. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. México: Ed. Siglo XXI

García, A. (2004). *Género y ciudadanía. Un Debate*. Barcelona: Icaria Editorial S.A

García, N., Carballo, R & Fernández, M.J. (2003). La transversalidad curricular una década después. *Reop.* 14(2), 63-80 Recuperado de <http://www.uned.es/reop/pdfs/2001/2003/14-2---063-Narciso%20Garcia.PDF>

García, B. & Tapiero, E. (enero-abril, 2009). Integración curricular neosistémica: complejidad y reto para la educación colombiana. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(53), 87-102. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9834/9033>

Garrido, V.M., Rodríguez, C.E. & Tibavija, L.J. (2010). Prácticas docentes que propician la integración curricular. *Revista perfiles libertadores*, (6), 220-234. Recuperado de <http://www.ulibertadores.edu.co:8089/?idcategoria=5639>

Gimeno, J. (2002). *Educar y convivir en la cultura global*. España: Ediciones Morata.

- Guillén, R. (2005). *La innovación educativa en la docencia universitaria mediante la investigación colaborativa y la interrelación de contenidos de Educación Física*. (Tesis doctoral, Universitat de Lleida). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=7321>
- Harden, R. (2000). "The integration ladder: a tool for curriculum planning and evaluation", © Blackwell Science Ltd MEDICAL EDUCATION 2000, p. 551-557. Recuperado de <http://www.medicine.virginia.edu/education/medical-students/UMEd/nxgen/pdf/Harden-MedEd-2000-551.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial: McGraw-Hill
- Illán, N. & Molina, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación en Revista*, (41) 17-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155021076003>
- Ley General de Educación 115. (1994). Congreso de la República de Colombia. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Lucas, M.A. (2012). *Pedagogía para una ciudadanía creativa*. (Tesis de doctorado Universidad de Barcelona). Recuperado de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96169/01.MALS\\_TESIS.pdf;jsessionid=3672D2054EB420B08ACF9B77D858BD97.tdx2?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/96169/01.MALS_TESIS.pdf;jsessionid=3672D2054EB420B08ACF9B77D858BD97.tdx2?sequence=1)

- Mejía, R. & Sandoval, S. (2003). *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. México: ITESO.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Formar para la ciudadanía ¡si es posible!... Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie Guías (6). Colombia:IPSA
- Ministerio de Educación Nacional, Dirección calidad de educación preescolar, básica y media (2005). *Diseñar, coordinar y hacer seguimiento a la incorporación de proyectos y temáticas transversales*. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MoKSV9QaX6gJ:www.oest.oas.org/colombia/presentaciones/D%25C3%25ADa%25204/Proyectos%2520Transversales-Mar%25C3%25ADa%2520Clara%2520Ort%25C3%25ADz.ppt+&cd=1&hl=en&ct=clnk&client=opera>
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1 Brújula. Programa de competencias ciudadanas*. Bogotá: Amado Impresores S.A.S.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 2 Mapa. Programa de competencias ciudadanas*. Bogotá: Amado Impresores S.A.S.
- Miñana, C., et al. (2000). Interdisciplinariedad y currículo en la educación básica y media: educación ambiental y cultura ciudadana. [Proyecto de investigación, registro Logicat 000290. Documento en PDF]. Centro de documentación IDEP. Bogotá.

Molina, J. (2001). *Estudio de caso sobre la viabilidad de la integración curricular como proceso para atender la diversidad del alumnado del programa de diversificación curricular*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/10771>

Muñoz, C,Victoriano,R.,Luengo,H., Ansorena,N.,& Naíl,N. (2009). *El desafío de la Formación Ciudadana. Principios para un modelo de integración curricular en Lenguaje y Comunicación y Estudio y Comprensión de la Sociedad para la EGB*. Universidad de Concepción. Proyecto FONIDE No F 310894. Recuperado de [http://sgdce.mineduc.cl/descargar.php?id\\_doc=201208211227320](http://sgdce.mineduc.cl/descargar.php?id_doc=201208211227320)

Nicolescu, B.(1996). *La Transdisciplinariedad Manifiesto*. Multiversidad Mundo Real  
Edgar Morín, A.C. Mexico.

Ortiz, E. (Diciembre,2006). Retos y perspectivas del currículo integrado. *Cuaderno de Investigación en la Educación*. (21), 35-56. Recuperado de [http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/21/PDF/03\\_ortiz\\_curriculo.pdf](http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/21/PDF/03_ortiz_curriculo.pdf)

Osorio, A., Castilla, M., Rozo, A., Méndez, I.,Pedraza, M.B., Guerrero, A...Rozo, G.E. (2011). *Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de Bogotá*. Bogotá: Editorial Jotamar LTDA. Recuperado de <http://idep.eu.co/pdf/libros/Problematicas%20educativas.pdf>

Ospina, H.F & Alvarado, S.V.(1998). *Ética ciudadana y derechos humanos de los niños, una contribución a la paz*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio

- Parada, N. (2011). La organización transversal del currículo. *Agora* . 27, 37-60.  
Recuperado de  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/34679/1/articulo2.pdf>
- PEI. (2010). Pensamiento, vida e ideal. Colegio CED Jackeline
- Plan Decenal de educación. (2006). Ministerio de Educación Nacional Recuperado de  
[http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057\\_cartilla.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_cartilla.pdf)
- Rodríguez, V.M. (2005). *Pedagogía Integradora: los retos de la educación en la era de la globalización*. México: Trillas
- Roegiers, X. (2010). *Una pedagogía de la integración*. México: Fondo de cultura económica.
- Ruiz & Chaux (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: Ascofade
- Sanz, T. (2004). Capitulo IV modelos curriculares. *Revista Pedagogía Universitaria*. 9(2), 55-68. Recuperado de  
<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/285/276>
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2012). *Plan Sectorial de Educación 2012-2016*.  
Recuperado de:  
[http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR\\_EDUCATIVO/PLAN\\_SECTORIAL/2013/Bases%20Plan%20Sectorial%20Educacion%20DEF%204072013.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/PLAN_SECTORIAL/2013/Bases%20Plan%20Sectorial%20Educacion%20DEF%204072013.pdf)
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2008-2012). *Referentes conceptuales y metodológicos de la Reorganización Curricular por Ciclos*. Segunda Edición. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia

Tapiero, E. & García, B. (2009). Integración curricular neosistémica: complejidad y reto para la educación colombiana. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(53), 87-101. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/9834/9033>.

Torres , J. (1998). "Las razones del curriculum integrado", *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata,. 29-95. Recuperado de <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Torres-Santome-Las-razones-del-curriculum.pdf>

UNESCO 2002. ¿Cuidado de la primera infancia? ¿Educación? ¿Desarrollo? *Nota de la UNESCO sobre las Políticas de la Primera Infancia. No 1 Marzo 2002*. Recuperado de <http://virtual.unisabana.edu.co/mod/folder/view.php?id=195672>

Universidad Nacional de Colombia. (Junio, 2000). *Interdisciplinariedad y currículo: construcción de proyectos escuela- Universidad : memorias*. (2000). Ed. a cargo de Carlos Miñana Blasco. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Programa RED, 2002.

Uribe, C. (enero-junio, 2012). Interdisciplinariedad en investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas?. *Universitas humanística*, 73(73). Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/3633/2773>.

Vélez, W. (2011). Una educación general transdisciplinaria para el fortalecimiento de la Universidad. *Revista Umbral*. 6, 5-12. Recuperado de

<http://umbral.uprrp.edu/sites/default/files/2.%20Una%20educaci3n%20general%20transdisciplinaria.pdf>

V3lez, G & Ter3n L. ( Julio 2009 - Junio 2010). *Modelos para el dise1o curricular. Pampedia No.6, 55-65* Recuperado de <http://www.uv.mx/pampedia/numeros/numero-6/modelos-dise1o-curricular.pdf>

Vivanco, G. (2009). Experiencia de aprendizaje transmediado: una aproximaci3n a la acci3n pedag3gica perspectiva desde de la complejidad y el desarrollo del pensamiento. (Tesis de maestr3a, Universidad Diego Portales). Recuperado de [http://ciret-transdisciplinarity.org/biblio/biblio\\_pdf/Georgina\\_Vivanco.pdf](http://ciret-transdisciplinarity.org/biblio/biblio_pdf/Georgina_Vivanco.pdf)

Vygotsky. L.S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Recuperado de <http://www.aacounselors.org.ar/adjuntos/Biblioteca%20AAC/Lev%20S%20Vygotsky%20%20Pensamiento%20y%20Lenguaje.pdf>

Anexo 1.

**COLEGIO CED JACKELINE**  
**INCORPORACIÓN AL CURRÍCULO DE TEMAS ORIENTADOS A LA FORMACIÓN CIUDADANA**

**PRE-JARDIN**

TEMAS PROYECTOS TRANSVERSALES(DIAGNÓSTICO)	COGNITIVO	EXPRESIVO	AFECTIVO
<b>AMBIENTAL</b> ❖ Contaminación que rodea al estudiante ❖ El hacinamiento en las viviendas de los estudiantes. ❖ Maltrato animal. ❖ Daño a la naturaleza ❖ Malgasto del agua.	Vivo y cuido la naturaleza con respeto y amor El reciclaje Cuidando el agua	Como es mi naturaleza Colores y símbolos de las canecas para el reciclaje. El agua y sus usos	Respeto por la naturaleza Reciclo para tener un ambiente agradable Ahorro del agua .
<b>ED. SEXUAL</b> ❖ El cuidado de los niños por parte de terceros diferentes a su familia en la jornada contraria. ❖ Las problemáticas que rodean el entorno de los estudiantes como son el consumo de sustancias psicoactivas, el desempleo, abandono de los padres. ❖ Violencia Intrafamiliar	Los sentimientos y las emociones se generan en mi cuerpo Partes de mi cuerpo	Expresando mis sentimientos Canciones y rondas “el cuerpo”	Mis emociones y las emociones de los demás. Respeto y respetan mi cuerpo Cuido mi cuerpo

<p><b>DEMOCRACIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Falta de un área específica para trabajar el tema de cultura ciudadana.</li> <li>❖ Vulneración de derechos por falta de recursos.</li> <li>❖ Agresión al otro.</li> <li>❖ Mal vocabulario hacia los otros.</li> <li>❖ Maltrato en casa.</li> <li>❖ Calle-tierra.</li> <li>❖ Inseguridad.</li> </ul>	<p>Tengo derecho al buen trato</p> <p>Respeto y no agredo</p> <p>Las personas que me rodean</p>	<p>Expresiones del buen trato</p> <p>Establezco acuerdos y los respeto</p> <p>·</p> <p>Mi familia, profesora y compañeros</p>	<p>Acuerdos y pactos que promueven buen trato</p> <p>Respetando a mis compañeros</p> <p>Los adultos que conozco me protegen</p>
<p><b>TIEMPO LIBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Falta de recurso humano especializado para trabajar asignaturas como inglés, Ed. Física y tecnología.</li> <li>❖ Falta de espacio en la planta física.</li> </ul>	<p>Mis gustos</p> <p>Mis hábitos me generan bienestar.</p>	<p>Contando y cantando mis gustos</p> <p>La música y el deporte “hábitos saludables”</p>	<p>Soy feliz haciendo lo que me gusta</p>

MALLA CURRICULAR DE COMPETENCIAS CIUDADANAS				
TEMAS/PROYECTOS TRANSVERSALES (DIAGNOSTICO)	COGNITIVO	EXPRESIVO/ COMUNICATIVO	APECTIVO	INTEGRADORAS
<p><b>AMBIENTAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contaminación que rodea al estudiante</li> <li>❖ El hacinamiento en las viviendas de los estudiantes.</li> <li>❖ Maltrato animal.</li> <li>❖ Daño a la naturaleza.</li> <li>❖ Malgasto del agua.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Me preocupo porque mis compañeros cuiden la naturaleza como lo hago yo.</li> <li>❖ Comprendo la importancia de reutilizar diferentes materiales a través del reciclaje.</li> <li>❖ Comprendo la importancia de ahorrar el agua y no malgastarla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Expreso a mi docente cuando algún compañero está maltratando las plantas y animales</li> <li>❖ Reciclo las bolsas plásticas del refrigerio e identifico los clores de las canecas en donde debo hacer el reciclaje.</li> <li>❖ Reconozco y manifiesto que cuidar el agua hace parte del cuidado del medio ambiente.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Me preocupo porque los animales y las plantas reciban un buen trato.</li> <li>❖ Mantengo aseada mi aula de clase y mi casa poniendo en práctica lo que aprendí a cerca del tema del reciclaje,</li> <li>❖ Manifiesto desagrado cuando mis compañeros juegan con el agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendo mi rol en el cuidado de los que me rodea.</li> </ul> 

## EDUCACION SEXUAL

AQUÍ TODOS  
SOMOS AMIGOS Y  
NOS RESPETAMOS

- ❖ El cuidado de los niños por parte de terceros diferentes a su familia en la jornada contraria.
- ❖ Las problemáticas que rodean el entorno de los estudiantes como son el consumo de sustancias psicoactivas, el desempleo, abandono de los padres.



- ❖ Reconozco las emociones básicas, tristeza, alegría, rabia, temor en mí y en las otras personas.
- ❖ Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
- ❖ Comprendo que mi cuerpo está conformado por varias partes que debo cuidar y proteger.



- ❖ Manifiesto mis emociones día a día en el aula.
- ❖ Utilizo mi cuerpo para expresar mis sentimientos y emociones
- ❖ Conozco respeto y aplico los pactos hechos en mi aula y fuera de ella para mantener la sana convivencia,
- ❖ Comunico a mis padres y maestra cuando una persona extraña me afecta de alguna forma.

- ❖ Me intereso y pregunto cuando uno de mis compañeros manifiesta sus sentimientos.
- ❖ Reacciono adecuadamente ante las emociones propias y la de los demás.
- ❖ Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis



- ❖ Conozco y respeto mi cuerpo y las emociones que puedo sentir.

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Violencia Intrafamiliar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nombro las partes del cuerpo a través de rondas y canciones.</li> <li>❖ Comunico a mis padres y maestra cuando alguien intenta hacerle daño a mi cuerpo.</li> </ul>	<p>emociones para no hacer daño a otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconozco lo importante que soy.</li> <li>❖ Cuido y protejo mi cuerpo para tener buena salud poniendo en práctica hábitos de aseo.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>DEMOCRACIA</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Falta de un área específica para trabajar el tema de cultura ciudadana.</li> <li>❖ Vulneración de derechos por falta de recursos.</li> <li>❖ Agresión al otro.</li> <li>❖ Mal vocabulario hacia los otros.</li> <li>❖ Maltrato en casa.</li> <li>❖ Calle-tierra.</li> <li>❖ Inseguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendo que los niños tenemos derecho a recibir buen trato, respeto y amor.</li> <li>❖ Comprendo que no puedo agredir a mis compañeros bajo ninguna circunstancia.</li> <li>❖ Reconozco que el uso de malas palabras afectan la convivencia.</li> <li>❖ Identifico a las personas que me generan confianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conozco respeto y aplico los pactos hechos en mi aula y fuera de ella para mantener la sana convivencia.</li> <li>❖ Comunico a mi docente cuando alguno de mis compañeros agrede a otro.</li> <li>❖ Utilizo adecuadamente el vocabulario sin afectar los sentimientos de los demás.</li> <li>❖ Dibujo y nombro las personas más cercanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifiesto desagrado cuando mis compañeros no respetan los pactos y el buen trato.</li> <li>❖ Por medio del juego de roles expreso la importancia del respeto</li> <li>❖ Manifiesto desagrado cuando escucho malas palabras.</li> <li>❖ Busco a las personas adultas cercanas para que me protejan de las situaciones inseguras.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p>Conozco y hago cumplir mis derechos</p>  </div>
---	---	---	--	--

## TIEMPO LIBRE

❖ Falta de recurso humano especializado para trabajar asignaturas como inglés, Ed. Física y tecnología.

❖ Falta de espacio en la planta física.



❖ Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones con los demás.

❖ Expreso mis gustos mediante distintas formas y lenguajes.

❖ Adquiero hábitos saludables al desarrollar y poner en práctica actividades como la música y el deporte.

❖ Disfruto con alegría cuando participo en las actividades deportivas y culturales que me gustan

❖ Valoro y respeto las diferencias individuales.

❖ Manifiesto alegría al compartir con mis compañeros actividades deportivas y culturales.



Adquiero hábitos saludables en los diversos contextos en donde me encuentre.

Anexo 2.



## GRADO PREJARDÍN

### ***NOMBRE DEL PROYECTO: “Los animales de la granja”***

---

#### **OBJETIVOS:**

- Fomentar en los niños el cuidado por los animales a través el amor y el respeto.
- Concientizar a los niños de la importancia que tiene nuestro entorno.

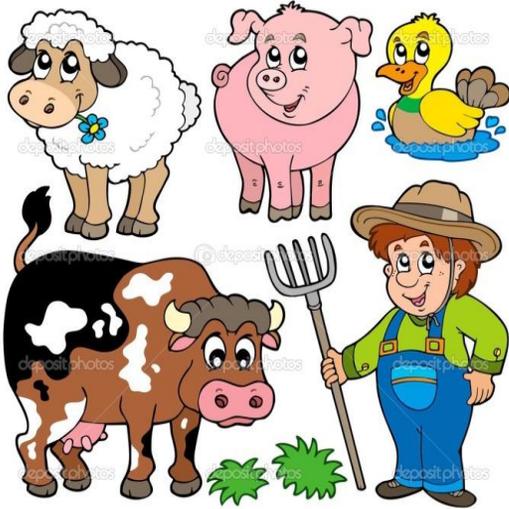
#### **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** El proyecto acudirá a estrategias pedagógicas como:

- El trabajo grupal para fortalecer la convivencia.
- El arte como forma de expresión a través de experiencias pláticas, musicales o teatrales.
- La exploración del medio a través de salidas pedagógicas que los pongan en contacto con los aprendizajes adquiridos en el aula o incorporación de elementos del medio en el aula para trabajar las temáticas del aula.
- El juego como elemento motivador en el aprendizaje.
- La literatura a través de poesías, rondas, exploración de libros, textos, narración oral entre otros.

**NOMBRE DE LA UNIDAD**

*Los diferentes seres de la naturaleza tenemos características que nos dan identidad y nos permiten relacionarnos unos con otros.*

## METAS DE COMPRENSIÓN



### ¿Cómo nos comunicamos los seres humanos?

Los estudiantes comprenderán que:

El nombre es la palabra con la que designan y distinguen las personas y los animales y se escriben con letras.

Las personas y los animales expresan sus necesidades a través del lenguaje.

Existen palabras y sonidos que pueden incorporar a su forma de comunicación.

### ¿Cómo conozco todo lo que hay en mi entorno?

Los estudiantes comprenderán que:

Las personas, los objetos, las plantas y los animales pueden clasificarse por colores, formas y tamaños.



### ¿Cómo comparo el cuerpo de los demás seres con el mío?



Los estudiantes comprenderán que:

Existen diferencias entre los cuerpos de las diferentes personas y de los animales.

### ¿Cómo nos relacionamos los seres humanos?



Los estudiantes comprenderán que:

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros pero también nos relacionamos con otros seres vivos como los animales

### ¿Cómo nos movemos los seres humanos?



Los estudiantes comprenderán que:

Las personas utilizamos el cuerpo para expresarnos y desarrollamos habilidades motrices como pintar, rasgar, moldear, colorear, correr, montar triciclo, trepar, saltar, caminar, gatear.

### ACTIVIDADES O DESEMPEÑOS

- ❖ La docente traerá a clase el nombre de los estudiantes escritos en cartulina el cual servirá como registro de asistencia diario, asociaran su nombre con el escrito.
  
- ❖ El estudiante memoriza y repite el nombre de sus compañeros y su maestra.
  
- ❖ Por medio de videos de animales y canciones los niñ@s observaran, escucharan como se comunican los animales.
  
- ❖ La docente traerá al aula diversas imágenes de animales y personas para establecer diferencias como nombre, sus sonidos, formas de comunicación, color, forma tamaño y textura.
  
- ❖ Los niñ@s observaran los juguetes que tienes en su aula, los

### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- ❖ El estudiante responde al llamado por su nombre y reconoce el nombre de sus compañeros.
  
- ❖ El estudiante identifica su nombre completo entre un grupo de cartulinas que tienen el nombre de sus compañeros.
  
- ❖ Al llamado a lista el estudiante identifica a sus compañeros así como a su maestra.
  
- ❖ Comunica a los adultos reforzando en casa lo aprendido en clase.
  
- ❖ Con ayuda de sus padres aprende nuevas palabras y canciones.
  
- ❖ Los niñ@s nombraran los animales observados a través de láminas y realizarán los sonidos que emite cada uno.
  
- ❖ Los estudiantes clasificarán correctamente las imágenes de animales y personas así como los juguetes de acuerdo a sus características.

<p>identificaran, los describirá y clasificará de acuerdo a su color, tamaño y forma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los estudiantes reciclan los residuos sólidos y los clasifican ubicándolos en la caneca correspondiente</li> <li>❖ Los niños prepararán una exposición con ayuda de sus padres en donde describirán un animal que hayan escogido de la granja y les contarán a los demás estudiantes que cuidados deben tenerse con este (alimentación, vivienda, asistencia veterinaria, etc).</li> <li>❖ Los estudiantes traerán escrito en una cartulina una palabra o frase que se utilice para brindar buen trato cuidado y amor hacia las otras personas, los animales y las plantas.</li> <li>❖ La docente envía una lectura de reflexión a los padres de familia semanalmente para que la lean y expliquen a sus hijos reforzando los temas de ciudadanía y convivencia.</li> <li>❖ Los estudiantes agruparán mediante el juego y otras actividades los bloques lógicos para desarrollar su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los estudiantes colocarán a diario dentro de la caneca correspondiente los residuos que se generan durante la jornada.</li> <li>❖ El estudiante y el padre participan activamente de la exposición dejando una enseñanza a los demás compañeros.</li> </ul> <p>Retroalimentación: La docente le recuerda a los niños la importancia de cuidar y proteger a los animales y las plantas haciendo énfasis en que los seres humanos también podemos cuidarnos y protegernos a nosotros mismos (autocuidado y cuidado del otro).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los estudiantes participarán en un juego de roles en donde ponen en práctica las palabras y frases que indican buen trato, cuidado y amor.</li> </ul> <p>Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente hará preguntas sobre la lectura y reflexionará con los niños acerca de las enseñanzas que esta nos deja</li> <li>❖ Los estudiantes le relatarán a la docente acerca de cuál fue</li> </ul>
---	--

creatividad.

- ❖ Los niños participarán en diferentes actividades lúdicas en donde establecen pactos de colaboración, liderazgo y expresarán a su docente las emociones percibidas a través del desarrollo de la actividad.
- ❖ Por medio de las láminas del programa Felix y Susana los niñ@s reconocen y comparan las partes del cuerpo humano y la utilidad que les prestan algunas de esas partes para su movilidad.
- ❖ Los niñ@s memorizaran canciones y poemas sobre los animales y su cuerpo identificándolas
- ❖ Los estudiantes realizan movimientos con su cuerpo e imitan el de los animales cantando la gallina turuleta.
- ❖ Con ayuda de la docente y la frase “yo me pregunto” ¿Cómo utilizo correctamente el computador para buscar información acerca de los cuidados que se deben tener con el cuerpo humano?
- ❖ Con recortes de las partes del cuerpo de personas y animales la docente guiara a los niñ@s para escoger

su creación.

- ❖ Los estudiantes identificarán en varias imágenes expuestas en el tablero los acuerdos establecidos antes de iniciar cualquier actividad lúdica.
- ❖ Los niñ@s reconocen y comparan las partes de su cuerpo con los demás seres vivos y la utilidad que les prestan algunas de esas partes para su movilidad.
- ❖ Por medio de una función de títeres los niñ@s cantaran las canciones y recitarán los poemas.
- ❖ Los estudiantes mueven su cuerpo imitando el movimiento de los animales de la granja.
- ❖ Los estudiantes utilizan adecuadamente el computador para observar videos, escuchar canciones que me enseñen el cuidado de mi cuerpo y el de los animales de la granja.
- ❖ Divididos en grupos y utilizando revistas con recortes de Personas y animales de la granja los niñ@s armaran una marioneta señalando las partes del cuerpo de cada uno.

correctamente y armar una marioneta con todas sus partes.



- ❖ El estudiante identifica en las láminas del cuerpo humano del programa Felix y Susana las diferencias que hay de un cuerpo a otro.
- ❖ Los estudiantes traen a la clase una foto de su familia, en caso de no tenerla dibujará con ayuda de sus padres y/o acudientes a los miembros de su familia y le relatará a sus compañeros quien es cada una de las personas que aparecen allí (foto o dibujo).
- ❖ Los niños identificarán en una granja real a cada uno de los

Retroalimentación: La docente les recuerda a los niños la importancia del respeto y el buen trato al desarrollar trabajos en grupo.



- ❖ El estudiante respeta las diferencias físicas, las formas de comunicación, sentimientos y emociones de sus compañeros de clase.

Retroalimentación:

La docente recuerda a los niños la importancia de reconocernos como seres diferentes que merecemos respeto.

- ❖ El estudiante reconoce a cada persona que hace parte de su familia.

animales y escogerá uno para dibujar una familia de animales.

- ❖ Los niños realizarán diversas actividades artísticas con los temas trabajados en clase desarrollando habilidades motrices como pintar, rasgar, moldear, colorear, correr, montar triciclo, saltar, trepar, saltar, caminar y gatear.
- ❖ Los estudiantes desarrollan a través de las actividades artísticas, juegos y rondas sensaciones plantares y palmares

#### PROYECTO FINAL

- ❖ Los niñ@s escogerán un animal doméstico con ayuda de sus padres se disfrazaran y harán una dramatización.

❖ El estudiante dibuja correctamente una familia de animales.

❖ El estudiante sigue instrucciones adecuadamente en la elaboración de sus trabajos.

❖ El estudiante expresa y describe a su maestra lo que siente a través de sus manos y pies.

#### PROYECTO FINAL

- ❖ En una actividad cultural presentaran la obra.



Anexo 3.

**DIARIO DE CAMPO**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>ANÁLISIS</b>

Anexo 4.

## CUESTIONARIO

### JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN- DOCENTES DE PREESCOLAR

Preguntas acerca de conocimientos previos sobre el tema de integración curricular y los proyectos transversales:

1. ¿Qué entiende por integración curricular?
2. ¿Cómo se evidencian dentro del Colegio CED Jackeline procesos de integración curricular?
3. ¿Los proyectos transversales atienden a un modelo de integración curricular?
4. ¿Quiénes y cómo participan en esos procesos de integración curricular?

Anexo 5.

## CUESTIONARIO

**Estamento:** Docentes

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Señor(a) docente:

Por favor, conteste verazmente al cuestionario siguiente, la información que proporcione será utilizada en un proyecto de investigación cuyo tema es la integración curricular de los proyectos transversales y la formación ciudadana en los niños de preescolar.

En este sentido, es muy importante que conteste el cuestionario completo y con honestidad. Agradezco de antemano su participación y colaboración.

Teniendo en cuenta los indicadores de proceso de mejoramiento para la institucionalización de las competencias ciudadanas contempladas en el documento *“Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 2. Mapa”* del Ministerio de Educación nacional (2011); específicamente en el ámbito Proyectos Pedagógicos.

Por favor indique con una X el estadio en que se encuentra cada proceso y componente en el colegio CED Jackeline, explicando los motivos por los cuales usted los sitúa allí.

1.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Clima escolar	Pertenencia y participación					.

2.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Relaciones con el entorno	Padres de familia					

3.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Relaciones con el entorno	Autoridades educativas					

4.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Relaciones con el entorno	Otras instituciones					

5.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Relaciones con el entorno	Sector productivo					

6.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Cultura institucional	Trabajo en equipo.					

7.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios.					

8.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Prácticas pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales					

9.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos					

10.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Accesibilidad	Necesidades y expectativas de los estudiantes					

11.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Accesibilidad	Proyectos de vida					

12.

PROCESO	COMPONENTES	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mejoramiento Continuo	JUSTIFICACIÓN
Participación y convivencia	Participación de estudiantes					

Anexo 6.

## CUESTIONARIO

**Estamento:** Docentes

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Señor(a) docente:

Durante este año escolar la coordinadora de la jornada tarde ha venido realizando una investigación acerca de la integración curricular de los proyectos transversales.

Para poder identificar los elementos que se deberían tener en cuenta a la hora de planear estos proyectos de manera integrada es necesario conocer el nivel de apropiación y conocimiento por parte de la comunidad educativa acerca del desarrollo de los mismos.

Con este objetivo, se ha considerado realizar un cuestionario que nos permita identificar su percepción sobre el trabajo desarrollado en los proyectos durante el año 2014 y plantear sugerencias para la planeación integrada de los mismos para el año 2015.

Agradezco su colaboración.

Conteste las siguientes preguntas de manera objetiva, teniendo en cuenta que en el Colegio CED Jackeline se desarrollan los proyectos: tiempo libre, educación ambiental, educación sexual, democracia y derechos humanos.

1. Explique. ¿Cuáles son los problemas a los que pretendió dar solución cada proyecto transversal en el año 2014?

Tiempo libre:

--

Educación ambiental:

--

Educación sexual:

--

Democracia y derechos humanos:

2. ¿Los proyectos responden a las características de los niños de preescolar?  
Justifique su respuesta.

3. ¿Qué nivel de participación tienen los estudiantes de preescolar en la formulación y desarrollo de actividades propuestas en los proyectos transversales? Justifique su respuesta.

4. Teniendo en cuenta su conocimiento acerca del contexto que rodea a los estudiantes de preescolar ¿Cuáles cree usted que son las problemáticas que los afectan o pueden llegar a afectarlos en aspectos como: utilización del tiempo libre, desarrollo personal (físico, emocional, cognitivo, espiritual, expresivo) y social, contexto y medio ambiente, participación y derechos de los niños?

Utilización del tiempo libre:

Desarrollo personal o social:

Contexto y medio ambiente:

Participación y derechos de los niños:

Anexo 7.

**PREGUNTAS PARA LA DISCUSIÓN**

**GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA**

**Estamento:** Padres de familia      **Fecha:** \_\_\_\_\_

Señor(a) padre de familia y/o acudiente:

Durante este año escolar la coordinadora de la jornada tarde ha venido realizando una investigación acerca de la integración curricular de los proyectos transversales.

Para poder identificar los elementos que se deberían tener en cuenta a la hora de planear estos proyectos de manera integrada es necesario conocer sus apreciaciones acerca de las problemáticas y necesidades que rodean al estudiante de ciclo uno así como los intereses que usted tiene acerca de la formación de sus hijos.

Con este objetivo, se ha considerado realizar un grupo focal para conversar en torno a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué problemas identifican en el contexto que afectan a los niños de su comunidad?
- ¿Qué temas deberían enseñársele a los niños para afrontar ese tipo de problemáticas?
- ¿Qué capacidades ciudadanas se deben formar en los niños para evitar que se presenten este tipo de problemas?

Agradezco su colaboración.

Anexo 8.

**MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

CATEGORIAS DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO	INFORMACIÓN

Anexo 9.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**Facultad de Educación**

**Programa Maestría en Pedagogía**

**Proyecto de investigación** “Hacia la construcción de un proyecto integrado que responda a la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline”

*La información que se presenta a continuación describirá el estudio y el papel que usted y su hijo tendrán como participantes. Por favor, lea cuidadosamente y no dude en preguntar en caso de tener interrogantes.*

La docente Emilce Garzón Guerra estudiante de la Universidad de la Sabana en el programa Maestría en Pedagogía, en la actualidad está adelantando un proyecto de investigación tendiente hacer una propuesta curricular integrada que vincule los actuales proyectos pedagógicos al plan de estudios respondiendo a la realidad del estudiante desde su formación ciudadana.

Usted y su hijo(a) han sido considerados candidatos para participar en la investigación “Hacia la construcción de un proyecto integrado que responda a la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline”; su hijo participará en este proyecto a través del desarrollo diversas actividades que quedarán registradas en video y que están orientadas a detectar sus intereses de aprendizaje.

A usted le solicitamos asistir a las actividades que sean programadas para participar en la formulación y desarrollo del currículo. Algunos padres de familia participarán voluntariamente en entrevistas. Reiteramos que como evidencia de estas actividades se hará registro fílmico, fotográfico y se publicarán sus aportes en el trabajo de investigación.

Estas se realizarán en sitios y momentos adecuados para todos como el aula de clase, las reuniones de padres, etc

A usted se le comunicará cualquier hallazgo significativo que se desarrolle durante el curso de este estudio, y si tiene alguna pregunta con respecto a su participación o si en algún momento usted experimenta alguna molestia asociada con la investigación o tiene preguntas sobre sus derechos como participantes de la misma, puede ponerse en contacto con la investigadora quien dará respuesta o solución a sus inquietudes.

La información recolectada será confidencial y sólo será utilizada para el análisis de los resultados del estudio a los cuales los usuarios tendrán libre acceso. Únicamente la investigadora tendrá acceso a los datos confidenciales que lo identifican a usted y a su hijo por su nombre. Usted ni su hijo serán identificados en los registros o publicaciones que resulten de

este estudio; para efectos del mismo se les asignará un código que permite mantener su anonimato.

Su participación, como la de su hijo, en este estudio es voluntaria. Usted o su hijo pueden retirarse en cualquier momento durante el tiempo que dure el estudio.

YO \_\_\_\_\_ he leído y entendido este formato de consentimiento. Mis preguntas han sido contestadas a satisfacción. Doy mi consentimiento para que mi hijo \_\_\_\_\_ y yo participemos de la investigación.

Autorizo irrevocablemente a Emilce Garzón Guerra para que publique fotos, videos y opiniones en el proyecto de investigación “Hacia la construcción de un proyecto integrado que responda a la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline”.

Tal utilización podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidos aquellos de acceso remoto, conocidos como Internet, para los fines de emisión del material grabado, y los fines promocionales e informativos que la investigadora Emilce Garzón Guerra y la Universidad de la Sabana estimen convenientes.

Acepto, que conozco el propósito de este producto audiovisual, que es, crear un espacio para compartir las experiencias vividas en las aulas de clase y en la institución escolar.

Declaro que conozco los propósitos del material audiovisual y fotográfico que emite los resultados de un estudio referentes al beneficio de la comunidad educativa, hecho por el cual en las emisiones de este material autorizado, no habrá uso indebido.

La vigencia de autorización corresponde al término establecido en la Ley 23 de 1982, durante el cual la investigadora Emilce Garzón Guerra es titular de los derechos sobre los videos, fotografías y escritos a emitir.

Atentamente,

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Cédula de ciudadanía # \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA****Facultad de Educación****Programa Maestría en Pedagogía**

**Proyecto de investigación** “Hacia la construcción de un proyecto integrado que responda a la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline”

*La información que se presenta a continuación describirá el estudio y el papel que usted como docente tendrá como participante. Por favor, lea cuidadosamente y no dude en preguntar en caso de tener interrogantes.*

La docente Emilce Garzón Guerra estudiante de la Universidad de la Sabana en el programa Maestría en Pedagogía, en la actualidad está adelantando un proyecto de investigación tendiente hacer una propuesta curricular integrada que vincule los actuales proyectos pedagógicos al plan de estudios respondiendo a la realidad del estudiante desde su formación ciudadana.

Usted ha sido considerada candidata para participar en la investigación “Hacia la construcción de un proyecto integrado que responda a la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline”; usted participará en este proyecto a través del desarrollo diversas actividades que quedarán registradas en video y que están orientadas a detectar sus pensamientos así como sus opiniones acerca del tema objeto de investigación.

Como evidencia de las actividades se hará registro fílmico, fotográfico y se publicarán sus aportes en el trabajo de investigación. Estas se realizarán es sitios y momentos adecuados establecidos en el cronograma.

A usted se le comunicará cualquier hallazgo significativo que se desarrolle durante el curso de este estudio, y si tiene alguna pregunta con respecto a su participación o si en algún momento usted experimenta alguna molestia asociada con la investigación o tiene preguntas sobre sus derechos como participante de la misma, puede ponerse en contacto con la investigadora quien dará respuesta o solución a sus inquietudes.

La información recolectada será confidencial y sólo será utilizada para el análisis de los resultados del estudio a los cuales los usuarios tendrán libre acceso. Únicamente la investigadora tendrá acceso a los datos confidenciales que la identifican a usted por su nombre. No se le identificará en los registros o publicaciones que resulten de este estudio; para efectos del mismo se les asignará un código que permite mantener su anonimato.

Su participación en esta investigación es voluntaria y podrá retirarse cuando lo considere conveniente.

YO \_\_\_\_\_ he leído y entendido este formato de consentimiento. Mis preguntas han sido contestadas a satisfacción. Doy mi consentimiento para que mis aportes sean publicados en esta investigación.

Autorizo irrevocablemente a Emilce Garzón Guerra para que publique fotos, videos y opiniones en el proyecto de investigación “Hacia la construcción de un proyecto integrado que responda a la formación ciudadana de los estudiantes de ciclo inicial del Colegio CED Jackeline”.

Tal utilización podrá realizarse mediante la divulgación a través de su reproducción, tanto en medios impresos como electrónicos, así como su comunicación, emisión y divulgación pública, a través de los medios existentes, o por inventarse, incluidos aquellos de acceso remoto, conocidos como Internet, para los fines de emisión del material grabado, y los fines promocionales e informativos que la investigadora Emilce Garzón Guerra y la Universidad de la Sabana estimen convenientes.

Acepto, que conozco el propósito de este producto audiovisual, que es, crear un espacio para compartir las experiencias vividas en las aulas de clase y en la institución escolar.

Declaro que conozco los propósitos del material audiovisual, fotográfico y escrito que emite los resultados de un estudio referentes al beneficio de la comunidad educativa, hecho por el cual en las emisiones de este material autorizado, no habrá uso indebido.

Atentamente,

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Cédula de ciudadanía # \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firma:: \_\_\_\_\_