



# IED Carlo Federici LOCALIDAD FONTIBON



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**"Nos esforzamos por ser jóvenes con  
liderazgo" Talleres en el marco de  
gobierno escolar, elecciones 2015**

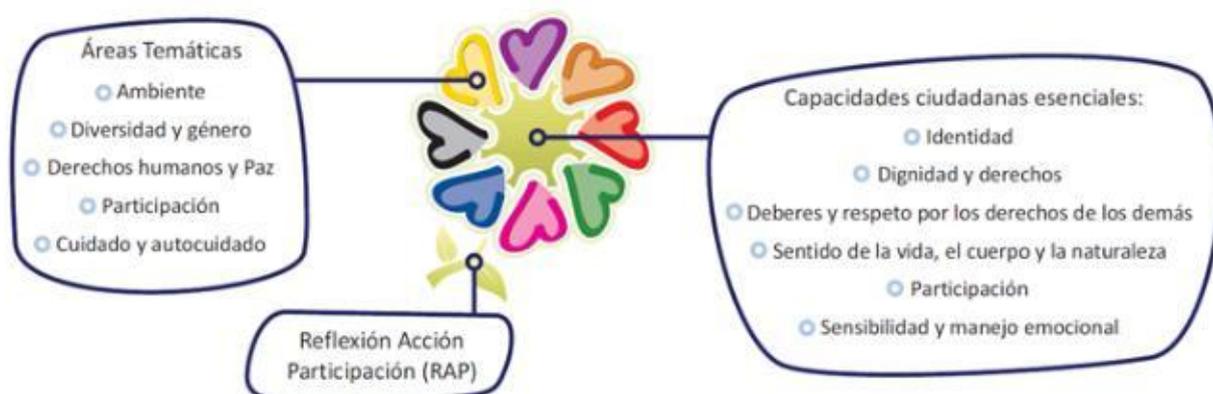
Elaborado por: Andrea Perea Ospina  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR– y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC– establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Carlo Federici, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Promover relaciones humanas más armónicas, mediante la solución pacífica de conflictos desde la participación y el empoderamiento de la comunidad educativa, además del fortalecimiento de las capacidades ciudadanas esenciales a través de las expresiones artísticas, el intercambio cultural y la conciencia ambiental son las apuestas del Colegio Integrado de Fontibón IBEP IED en el marco de su Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC.

## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo: Niños, niñas y adolescentes poseedores de su propia historia académica. Su aprendizaje se da en una dinámica dialéctica de intercambio permanente. De saberes y experiencias, por eso es sujeto activo de su propio proceso.

**Modalidad Educativa**  
ACADEMICO



## Principios Institucionales

### Horizonte Institucional



El propósito del colegio es formar jóvenes con capacidad de liderazgo y comprometidos con su desarrollo personal social e investigativo

### Perfil Ciudadano/a



Desde la autonomía de la institución se ha definido de esta manera el perfil del estudiante Federicano, sin embargo se propone como objetivo poder hacer la actualización y aportes participativos a dicho perfil, en el marco de los Planes Integrales de Educación para la ciudadanía y la convivencia.

- Es un ser INTEGRAL con capacidad para leer, interpretar, analizar, investigar proponer y solucionar cualquier situación.
- Es ser autónomo y responsable, con alto sentido de pertenencia en todas sus dimensiones humanas.
- Es poseedor de una formación académica que parte del fortalecimiento de los valores como herramientas para su crecimiento y su proyecto de vida.
- Hace uso de la investigación, la información y la comunicación se identificación con la filosofía del colegio.

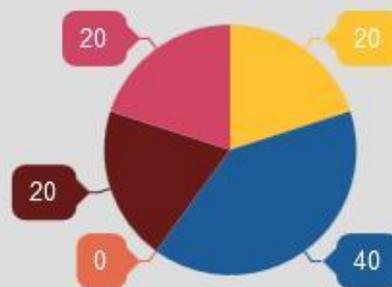
### Núcleo Articulador



El núcleo articulador de la institución es Derechos Humanos y cuidado y autocuidado, como el eje transversal a las áreas académicas por lo que el colegio ha buscado no solamente articular el PIECC a los proyectos institucionales si no busca potencializar las capacidades ciudadanas por medio de los mismos. Se definió de esta manera al evidenciar que todos los proyectos institucionales siguen la misma línea y le apuestan a la convivencia

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Por ser una institución que hasta ahora ha iniciado el proceso PIECC aún no se ha definido del todo un equipo dinamizador sin embargo desde la coordinación académica de la jornada mañana se postuló a unos docentes (uno por área académica) para conformar el equipo dinamizador. Es importante mencionar que se está en construcción del mismo.



■ Docentes (20%) ■ Directivos (40%) ■ Familia (0%)  
■ Orientadores (20%) ■ Estudiantes (20%)

### Facilitadores por Estamento

*“La comunidad educativa federiciana tendrá como tarea específica la formación en valores en los diferentes espacios de aprendizaje, fortaleciendo aquellos que propendan por el respeto a la dignidad humana, la empatía, las diferentes formas interrelación escolar y social, el pluralismo y la comprensión mutua enmarcados dentro de la ética del cuidado, con autonomía, responsabilidad, honestidad, tolerancia, sana convivencia y solidaridad”.*

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

En la institución se ha desarrollado un trabajo importante frente a la integración curricular, aunque el trabajo en el colegio es segmentado por jornadas es importante mencionar que en la jornada de la mañana se ha logrado identificar en la malla curricular como los proyectos institucionales y por área potencializan las capacidades ciudadanas y convierten la convivencia en el eje transversal a las mismas. Por lo que se podría decir que es uno de los colegios que siendo iniciado como No PIECC ha trabajado más el tema de integración curricular aun cuando el proceso inició este año.

Por áreas académicas se realizó el proceso de integrar al currículo por área la ciudadanía y la convivencia convirtiéndose en un eje transversal sin embargo es de resaltar que en el colegio tienen una malla curricular en la que por área del conocimiento hay un proyecto de investigación en el que se refuerzan las capacidades ciudadanas.

## #2 Convivencia

El proyecto propuesto por la institución con el que se articularon ambas jornadas logró de manera transversal potencializar las capacidades ciudadanas por medio de las matemáticas, lo cual permitió darle fuerza al proyecto de Matemáticas federicianas desde el trabajo “El casino matemático” consiguiendo que se apropiaran temas de convivencia a través de un juego virtual. La intención con la propuesta es que los docentes de las diferentes áreas vinculen esta metodología en sus temáticas propias y así se pueda aportar de manera integral a los proyectos institucionales ya instaurados.

Por otro lado es importante mencionar que la articulación con entornos escolares de RIO ha permitido avanzar de manera significativa en la actualización y validación del manual de convivencia junto con el comité de convivencia del colegio, esto ha permitido que se integre a la comunidad educativa en un proceso tan importante y significativo como es este.

## #3 Empoderamiento

Mediante el desarrollo del proyecto y buscando que este tenga un impacto no solo a nivel institucional sino también desde el relacionamiento de las vivencias del juego con el diario vivir los estudiantes lograron empoderarse en torno a las capacidades ciudadanas, convirtiéndose en una propuesta de incidencia dentro del área y la institución.

Por otro lado, es importante resaltar que el colegio se ha destacado por su participación activa en los diferentes espacios de participación no solamente institucionales sino también locales, siendo los coordinadores y los estudiantes dos estamentos que son visiblemente reconocidos.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

1. El proceso PIECC en la institución inició hasta este año, pues el año pasado no fue posible el ingreso a la institución. 2. Falta trabajar de manera participativa con toda la comunidad educativa, puesto que muchas veces se es más fácil delegar funciones que hacer procesos participativos incluyendo no solo a docentes si no también a los estudiantes y sus familias.

### Oportunidades

1. Es una institución curricularmente organizada, en la que se ha trabajado en la actualización del PEI, por lo que permite se trabaje desde lo que ya se ha venido construyendo. 2. Representa una oportunidad de integración de los ejes del proyecto como ciudadanía, identidad y convivencia, a los planes de estudio en la medida en que el colegio se encuentra siendo asesorado por la SED para la reorganización curricular.

### Fortalezas

1. Es un colegio que se empodera y se moviliza, es de puertas abiertas y permite el dialogo. 2. Se ha dado a conocer a nivel local por sus proyectos por áreas. 3. Los estudiantes poseen un alto compromiso y liderazgo lo cual permite trabajar en diferentes dimensiones.

### Amenazas

1. La principal amenaza radica en la posibilidad de no continuidad del proyecto. 2. El trabajo segmentado por jornadas no permite se desarrollen acciones de manera institucionales, lo que permite que muchas veces una jornada avance en ciertas cosas que la otra no.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

En lo que queda del año se pretende continuar aportándole a la malla curricular desde las dos jornadas, se pretende seguir trabajando en la actualización del perfil del ciudadano y concluir con la revisión a la malla curricular evidenciando la importancia de continuar con el proceso, esto con el objetivo de dejar capacidad instalada. Para continuar con el proceso de integración curricular es esencial generar estrategias que permitan integrar ambas jornadas, para así avanzar de manera institucional y no de manera segmentada. Se espera poder realizar jornadas de formación con docentes en las que se pueda integrarlos al proceso desde su propio quehacer en la institución, pues se conoce a profundidad los proyectos de área pero no los que se desarrollan con otras instituciones.

## Empoderamiento y Movilización

Para dar continuidad al proceso se debe seguir empoderando a la comunidad educativa en los diferentes espacios de participación que se tienen tanto a nivel institucional como local, recordando la autonomía e incidencia que cada uno de los estamentos tiene. Se deben seguir formando jóvenes con un amplio sentido de liderazgo que propenda la continuidad de los procesos que los representantes estudiantiles han emprendido.

Se espera que el otro año en el marco del gobierno escolar se puedan seguir sensibilizando y formando a los estudiantes en temas de participación política y social en articulación con el proyecto de Derechos Humanos.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Dar buen uso al proceso como a los recursos PIEC trabajando en la participación de la comunidad educativa evidenciando la importancia de dar continuidad a los procesos que potencializan las capacidades ciudadanas no solo como el mejoramiento del ambiente escolar sino como una nueva forma de pedagogía.

Se espera seguir reforzando en temas que se han venido trabajando durante el proceso PIEC como reconciliación, mediación de conflictos, Derechos Humanos, cuidado y autocuidado y articular lo trabajado a los demás procesos e iniciativas con INCITAR y RIO.

## Recomendaciones

Abrir espacios que permitan el intercambio participativo con la comunidad educativa para que el desarrollo del proceso sea mucho más enriquecedor. Por otro lado es sumamente importante que se logren articular las jornadas con el fin de que el proceso sea de manera institucional y no segmentado.

