



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Pie de Foto:
Espacios de Participación,
propuesta artística en los
descansos. Septiembre de 2015**

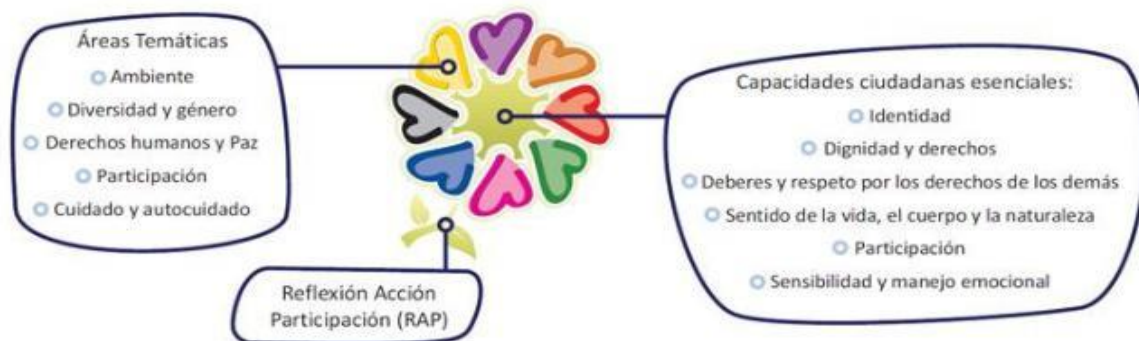
Elaborado por: Evelin Langebeck Cuéllar
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

CONVIVENCIA HECHA ARTE

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Técnico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Institución educativa que trabaja por la formación integral de nuestra comunidad, propiciando el desarrollo de sus dimensiones humanas: física, cognitiva, afectiva, espiritual, ética, socio-política y sociocultural, con énfasis en el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

Perfil Ciudadano/a



El perfil de ciudadano y ciudadana del colegio CEDID Ciudad Bolívar, se caracteriza por ser estudiantes respetuosos, creativos, visionarios y positivos, con capacidad de expresión y comunicación, con diferentes personalidades y puntos de vista, pero que aceptan la diferencia.

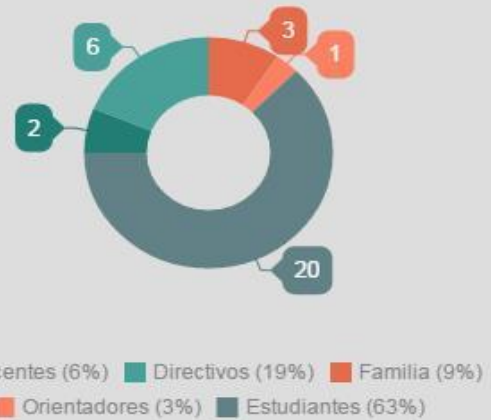
Núcleo Articulador



Convivencia y Cultura. El núcleo articulador se definió con el equipo dinamizador PIECC en el marco de la propuesta de recursos PIECC y el comité de convivencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador se conformó a partir de la construcción de la primera propuesta de recursos PIECC 1 en el mes de noviembre de 2014, en donde se contaba con tres miembros del equipo de convivencia del colegio. Conformado por la Coordinadora Sandra Cruz, la orientadora Heidy Ibañez y el docente Jaime Benavides, quienes formularon la propuesta. Este grupo tuvo un proceso de consolidación durante el año 2015, año en el que se ejecuta la propuesta en el primer semestre. En este proceso, se integran estudiantes de las diferentes sedes, quienes son el grupo de líderes PIECC; con los cuales se inicia el proceso de transformación de realidades a partir de la formación artística. Este grupo de 14 estudiantes heterogéneo de diferentes edades y ciclos, estaban bajo la dirección artística del colectivo vía láctea.



Facilitadores por Estamento

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

...“Es una herramienta excelente, se ha pensado muchas cosas, pero tal vez de lo más aterrizado que uno ha visto, es este proyecto PIECC, porque tiene un proceso, no se hace por hacer, se está trabajando, yo creo que los resultados se van a ver a mediano y largo plazo, no inmediatamente, pero si es muy atractivo para los chicos y docentes, la gente pregunta, para mi es interesante”... Docente Jaime Benavides, equipo dinamizador- 24 de agosto de 2015”...

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Durante la fase de diálogo de saberes, como propósito del PIECC, se da inicio la socialización de la caja de herramientas y la apuesta de integración curricular como medio para la continuidad en los próximos años del proyecto. Con el equipo de gestión, se abre espacio en las reuniones de ciclo como forma eficaz de dicha socialización. Se da inicio a las reuniones identificando que capacidades ciudadanas se están trabajando en este ciclo y que estrategias en caso afirmativo, están llevando a cabo los docentes para su manejo y fortalecimiento. Se logró este diálogo en todas las reuniones de ciclo de la jornada mañana y en la jornada fin de semana, a su vez la entrega de la información de la caja de herramientas como instrumento que facilita la puesta en marcha de la anterior apuesta.

Por otro lado, en el desarrollo pedagógico y de ejecución de recursos PIECC, en las jornadas de capacitación con el grupo Convivencia Hecha arte, con los estudiantes se generó proceso de integración curricular de ciudadanía y convivencia a partir de la formación artística. A su vez, en las presentaciones de socialización, se logró aplicar talleres de capacidades ciudadanas en las sedes del colegio.

Finalmente con la participación en el foro institucional y foro local, se evidenció los avances de los distintos proyectos en cabeza de docentes y estudiantes que apuntan a las apuestas del PIECC, pero que en ocasiones no se es consciente del aporte al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y a la transformación de las relaciones de poder en la institución educativa

#2 Convivencia

El proceso de actualización de manual de convivencia en el colegio, se realizó durante el año 2014, año en el cual el proceso PIECC no se había adelantado, por lo tanto su actualización no se dio a la luz de los aprendizajes ciudadanos. Sin embargo en el desarrollo del año 2015, se ha propuesto generar un proceso de actualización desde la intención del PIECC, la estrategia RIO, y la participación como eje fundamental de la construcción colectiva, lo anterior ha sido manifestado en el Comité de Convivencia. Este comité, está conformado en su gran mayoría por facilitadores del PIECC, por lo tanto existe un apoyo a la construcción del proyecto. Desde la llegada de la rectora Eliana Hernández se está llevando a cabo dicho proceso de actualización del manual de convivencia, bajo la Ley 1620 y los enfoques del proyecto educación para la ciudadanía y la convivencia, en donde se tiene una propuesta de trabajo consolidada.

Dado al proceso de cambio de rector, el Comité de Convivencia se ha reunido en pocas ocasiones, con lo que muchas de las acciones de transformación se encuentran pendientes, no obstante desde el equipo dinamizador PIECC, se ha dialogado frente a posibles acciones de promoción y prevención de la convivencia desde Convivencia Hecha Arte y las estrategias que surjan desde el trabajo con los estudiantes para fortalecer las relaciones armónicas en la comunidad educativa. Con el Consejo Estudiantil de ambas jornadas, se ha trabajado en la identificación de los problemas de convivencia en la institución educativa y se ha propuesto acciones para dar una solución a las mismas. Es el caso de las inconformidades presentadas en la jornada tarde, en donde los estudiantes visibilizaron su punto de vista. Para esta situación se dialogó con el Director Local de Educación, con la compañía de la estrategia RIO, con el fin de aclarar ciertas situaciones y buscar estrategias de solución.

...*es importante buscar proyectos como el PIECC, buscar en la localidad, propuestas que se hacen, para que los niños tengan otros espacios y que vivan mucho mejor*... Coordinadora de Convivencia Sandra Cruz – Septiembre 11 de 2015...

#3 Empoderamiento

Desde inicio del año 2015, se acompañó el proceso de Gobierno Escolar, lo cual permitió fortalecer y aportar desde la apuesta de empoderamiento y movilización. En la fase de sensibilización se trabajó con los estudiantes de ciclo 5, con los cuales se trabajó capacidades ciudadanas como participación, en donde se puntualizaba la labor de los órganos de gobierno escolar en la escuela, pero también nuestra función como ciudadanos y ciudadanas que tiene el poder de transformar. Una de los objetivos principales es darles voz a los estudiantes, por lo tanto se inició el trabajo con los Consejos Estudiantiles de las jornadas, con el fin de generar procesos de apropiación y discusión de las necesidades de los mismos. En este sentido, se ha dinamizado el espacio trabajando temas enfocados al liderazgo, el reconocimiento de sus derechos, el reconocimiento territorial y la importancia de la participación como la forma de transformar la realidad. A su vez los representantes de estudiantes han asistido a la mesa local de estudiantes participando de la formación en derechos y capacidades ciudadanas. La presencia de PIECC en espacios como Comité de Convivencia, ha sido oportuno, ya que se construye colectivamente acciones para atacar situaciones de convivencia, cada uno aporta desde su vivencia y conocimiento con actores de la comunidad educativa. Finalmente el proceso de recursos PIECC 2014, ha tenido un impacto significativo en la comunidad educativa, ya que a partir de la formación del grupo de estudiantes, se ha difundido un mensaje de la sana convivencia y de las relaciones armónicas desde el punto de vista musical y artístico. Lo anterior se ha convertido en una escuela de formación líderes que llevan un mensaje de convivencia, pero que asumen su función y rol y pretenden transformar las relaciones entre pares en la comunidad educativa. En la ejecución de la segunda fase de los recursos, se está trabajando en espacios de participación en los descansos de la sede A, en donde se llevan a cabo actividades deportivas y artísticas, los días miércoles y viernes respectivamente. En estos espacios los estudiantes además de trabajar alrededor del deporte y el arte, divulgan mensajes alrededor de la convivencia y la ciudadanía, y estudiantes del grupo motor convivencia hecha arte, son los dinamizadores y los que enseñen a sus compañeros lo aprendido en la fase 1 de recursos

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Baja participación de los estamentos de la comunidad educativa.
2. No participan en las mesas estamentales, a excepción de los estudiantes.
3. Aunque puede verse como una oportunidad, un colegio con una matrícula tan grande favorece el poco seguimiento a los casos puntuales de convivencia.
4. Renuencia de los docentes a participar de los proyectos.
5. Poca visibilización de las acciones internas llevadas a cabo en la institución educativa.
6. Falta de reconocimiento de los problemas Convivenciales por parte la comunidad educativa.
7. Cambio del rector. En el año se tuvo tres rectores, lo que no permitió llevar a cabo acciones puntuales.

Oportunidades

1. Disposición de las directivas de la institución frente a ciudadanía y convivencia.
2. Acompañamiento del PIECC en procesos de importancia como el foro institucional, foro local y gobierno escolar.
3. Alternativas y herramientas para trabajar conflictos diarios en la comunidad educativa.
4. Puente entre el colegio, la DEL y la SED.
5. Acompañamiento pedagógico y técnico.

Fortalezas

1. Capacidad de los estudiantes y docente que pueden aportar a la construcción de alternativas que promuevan estrategias a la solución de conflictos.
2. El gran número de iniciativas de estudiantes y docentes.
3. Compromiso de algunos docentes y directivos docentes.
4. Liderazgo de los estudiantes.
5. El reconocimiento por parte de los estudiantes de los problemas.
6. Participación de los estudiantes del grupo motor PIECC.

Amenazas

1. La deserción de los estudiantes en el proceso de Convivencia Hecha Arte.
2. El paro de docentes no permitió la continuidad de ciertas actividades.
3. Cambio de docentes.
4. Lineamientos puntuales frente a integración curricular.
5. Reunir a docentes de otras sedes, debido a temas de desplazamiento.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se espera trabajar con el Consejo Académico junto con la estrategia de RCC, para puntualizar y construir ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta la ruta de aprendizajes ciudadanos y los horizontes que allí se proponen. A su vez, desde los proyectos por ciclo se generan compromisos de utilizar caja de herramientas para fortalecer las capacidades ciudadanas.

Empoderamiento y Movilización

Desde los docentes de sociales encargados de Gobierno Escolar, se han generado el compromiso de dinamizar el consejo estudiantil, de continuar con la formación de líderes. A su vez dentro del manual de convivencia se generó la necesidad de puntualizar la participación en mesas estamentales de todos los estamentos de la comunidad educativa. Con la segunda fase de recursos PIECC se extenderá la propuesta a espacios masivos del colegio, en este caso los descansos en donde además de temas artísticos, se abrirá al deporte, y los estudiantes de PIECC, lideraran el proceso con los demás estudiantes. Se suma la iniciativa de SIMONU que esta articulado a PIECC y pretende seguir con esta dinámica en los próximos años como proyecto institucional.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Con el comité de convivencia y las instancias directivas, se ha generado compromisos de trabajar en acciones concretas que se han venido presentando en el colegio, estas articuladas con la unidad móvil y RIO. A su vez con la propuesta convivencia hecha arte, se espera que el trabajo realizado con los estudiantes sea retomado por los docentes directores de grupo y se abran espacios para que ellos lideren y sigan replicando la experiencia e información.

Recomendaciones

1. Fomentar la participación de los docentes y estudiantes, ya que mucho se rehúsan y no generar propuestas. 2. Es importante dinamizar los espacios de participación como el consejo estudiantil y el comité de convivencia, que son vitales para la apuesta de ciudadanía y convivencia. 3. Se debe designar un líder para fortalecer las capacidades ciudadanas por ciclo. 4. Reconocer la importancia de ciudadanía y convivencia, en este proceso coyuntural en donde se educa para la paz. 5. Visibilizar las acciones afuera de la institución educativa. 6. Utilizar los recursos pedagógicos y humanos que ofrece la SED a nivel territorial.



powered by