



SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA D.C.

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR “LA VIDA DE LA COMUNIDAD FERNANDISTA ES UN TESORO”



**AGRADECIMIENTO: COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
PROFESIONAL – JUAN PABLO HERNÁNDEZ B.**

| SEDE A | SEDE B | SEDE C | SEDE D |
|---------------------|---------------------|--------------------|------------------------|
| Calle 63B N° 71A 16 | Calle 63B N° 70C 10 | Cra 70D N° 64C- 02 | Transversal 76B 51ª 57 |
| Telefax 4367107 | Teléfono 2521432 | Teléfono 2761875 | Teléfono 2630260 |

BOGOTA. D.C. COLOMBIA



Tabla de contenido

| | |
|---|-----------|
| Localidad 10ª de Engativá – IED MARCO TULIO FERNANDEZ | 5 |
| 1. Ficha Técnica | 5 |
| 2. Introducción | 6 |
| 2.1. Normograma sobre Movilidad..... | 6 |
| 2.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital..... | 9 |
| 3. Características de Movilidad del Colegio..... | 13 |
| 4. Proyecto Institucional Educativo – PEI | 13 |
| 4.1. Misión..... | 13 |
| 4.2. Visión..... | 13 |
| 5. Comité y Política de Movilidad Escolar | 13 |
| 5.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar | 14 |
| 5.2. Política de Movilidad Escolar | 14 |
| 6. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados..... | 16 |
| 6.1. Datos de Desplazamiento | 17 |
| 6.2. Entorno | 18 |
| 6.3. Encuesta de Percepción..... | 22 |
| 6.4. Cartografía Social..... | 24 |
| 6.6. Al Colegio en Mi Bici | 27 |
| 7. Análisis de Resultados | 40 |
| 8. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación | 43 |
| 9. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar | 54 |
| 10. Directorio de Rutas para Gestión | 56 |
| 11. Anexos | 56 |

Lista de Fotografías

| | |
|---|----|
| Fotografía 1 Panorámica, IED MARCO TULIO FERNANDEZ Sede A. | 5 |
| Fotografía 2 Recorrido Entorno, Sede A IED Marco Tulio Fernández Abril 2017 | 19 |
| Fotografía 3 Recorrido Entorno, Sede B IED Marco Tulio Fernández Abril 2017 | 20 |
| Fotografía 4 Recorrido Entorno, Sede C IED Marco Tulio Fernández Abril 2017 | 20 |
| Fotografía 5 Recorrido Entorno, Sede D IED Marco Tulio Fernández Abril 2017 | 21 |
| Fotografía 6 Cartografía Social, Consejo de Padres – febrero 2017 | 25 |
| Fotografía 7 Cartografía Social, Consejo de Padres – febrero 2017 | 25 |



| | |
|--|----|
| Fotografía 8 Al Colegio en Mi Bici – agosto 2017 | 27 |
|--|----|

Lista de Gráficas

| | |
|---|----|
| Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017 ..10 | |
| Gráfica 2 Porcentaje por Modo de Desplazamiento de los estudiantes, IED Marco Tulio Fernández – Sedes A y C abril 2017 | 17 |
| Gráfica 3 Porcentaje Miedos en los desplazamientos de los estudiantes, IED Marco Tulio Fernández, abril 2017 | 23 |
| Gráfica 4 Porcentaje Aspectos que tranquilizan los desplazamientos de los estudiantes, IED Marco Tulio Fernández, abril 2017 | 23 |
| Gráfica 5 Mapa cartografía social padres de familia IED Marco Tulio Fernández, febrero 2017– Elaboración propia. Mapa google maps | 26 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia | 6 |
| Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017 | 9 |
| Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017 | 11 |
| Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017 | 11 |
| Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017 | 11 |
| Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017 | 11 |
| Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017 | 12 |
| Tabla 8 Miembros del Comité de Movilidad Escolar, IED Marco Tulio Fernández, febrero de 2017 | 14 |



| | |
|---|-----------|
| Tabla 9 Lista de riesgos Población Vulnerable, IED Marco Tulio Fernández, abril 2017 | 18 |
| Tabla 10 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Marco Tulio Fernández, 2017 | 40 |
| Tabla 11 Priorización de Riesgos, IED Marco Tulio Fernández, 2017 | 42 |
| Tabla 12 Divulgación y Promoción del PME del IED Marco Tulio Fernández, 2017 | 54 |

Lista de Fichas

| | |
|--|----|
| Ficha 1 Objetivo 1 Mejorar el entorno físico entendiendo que este modifica los comportamientos en los alrededores de la institución en procesos de movilidad y seguridad vial. IED Marco Tulio Fernández, 2017. | 43 |
| Ficha 2 Objetivo 2 Implementar actividades de promoción de capacitación en seguridad vial. IED Marco Tulio Fernández, 2017 | 45 |
| Ficha 3 Objetivo 3 Promocionar el uso adecuado del Sistema Integrado de Transporte Publico SITP, IED Marco Tulio Fernández, 2017 | 46 |
| Ficha 4 Objetivo 4. Brindar herramientas de concientización a usuarios de Bicicleta y patineta, mediante pedagogía, con el fin de conseguir que los usuarios de patineta se protejan con casco, reflectivo y rodilleras. IED Marco Tulio Fernández, 2017. | 47 |
| Ficha 5 Objetivo 5. Brindar herramientas de protección y prevención del delito a los estudiantes. IED Marco Tulio Fernández, 2017 | 49 |
| Ficha 6 Objetivo 6. Proteger a peatones por medio de campaña pasos seguros - peatones seguros entornos – cero mal parqueados. IED Marco Tulio Fernández, 2017 | 49 |



Localidad 10ª de Engativá – IED MARCO TULIO FERNANDEZ



Fotografía 1 Panorámica, IED MARCO TULIO FERNANDEZ Sede A.

1. Ficha Técnica

Dirección:

Sede A: Calle 63B # 71 A 16 (Administrativa)

Sede B: Calle 63B # 70 C 10

Sede C: Calle 70D #64C - 02

Sede D: Transversal 76B # 51A - 57

Nombre del Rector: José Félix Calderón Manrique

Teléfono Contacto: 2514363

Correo electrónico: colmarcoTuliofernand@educacionbogota.edu.co

Nombre y cargo Enlace: José de los Santos Morales – Coordinador de Convivencia

No. de Estudiantes: 1.093*

Calle 63B N° 71A 16
Teléfono: 4367107
www.educacionbogota.edu.co
Info: Línea 195

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**



Sede A: 429 estudiantes. Cubre 7° a 11°
Sede B: 287 estudiantes. Cubre de Jardín a 4°
Sede C: 196 estudiantes. Cubre de 5° a 7°
Sede D: 181 estudiantes. Cubre Primaria

No. de Docentes y Directivos: 97*

Nombre gestor PIBES: Andrea Jaramillo

Nombre gestor Territorial ME: Viviana Carranza

Nombre Pedagogo ACB: José Geovanny Alfaro Grisales

Nombre Gestor PME: Juan Pablo Hernández B.

Siniestralidad: No se tienen antecedentes relacionados con accidentes y/o eventos viales de la comunidad educativa.

*Fuente: Reporte entregado por el colegio el 5 de abril de 2017 a las 12:30 p.m.

2. Introducción

La situación de las muertes y lesiones en vía de niñas, niños y jóvenes de Bogotá D.C. ha sido de gran preocupación en los últimos años principalmente porque es prevenible. A nivel mundial la situación es similar teniendo más impacto en países de medianos y bajos recursos económicos.

La Década de la Seguridad Vial liderada por las Naciones Unidas por medio de la Organización Mundial de la Salud – OMS solicitó a los países del planeta construir herramientas y estrategias basados en unos lineamientos generales de la seguridad vial con el fin de reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones en vía de los ciudadanos. Esto implica tener en cuenta el comportamiento humano, la normatividad, la infraestructura, la atención a víctimas, los vehículos y la recolección de datos. Por esta razón, se definió como una de las estrategias a nivel nacional el Plan Estratégico de Seguridad Vial y a nivel distrital se consideró para la población escolar el Plan de Movilidad Escolar. A continuación, se presenta un normograma describiendo las normas que sustentan el Plan de Movilidad Escolar y los datos de accidentalidad del presente año en el Distrito Capital.

2.1. Normograma sobre Movilidad

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia



| NORMA | EXPEDICIÓN | ASUNTO Y APLICABILIDAD |
|---|-----------------------------------|---|
| Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre. | CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA | Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito. |
| Ley 1355 de 2009 | CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA | Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención. |
| Ley 1083 de 2006 | CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA | Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de Ordenamiento Territorial. “Planes de movilidad” obligatorios. |
| Ley 1383 de 2010 | CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA | Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre |
| Ley 1503 de 2011 | CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA | Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía. |
| Ley 1702 de 2013 | CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA | Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial. |
| Ley 1811 de 2016 | CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA | Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el código nacional de tránsito. |
| Decreto Distrital 319 de 2006 | ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C. |
| Decreto 449 de 2006 | ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C. |
| Decreto Distrital 164 de 2007 | ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C. |



| | | |
|--|---|---|
| Decreto 805 de 2008 | PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA COLOMBIA | Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar. |
| Decreto Distrital 185 de 2012 | ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | Comisión Intersectorial de Seguridad Vial |
| Decreto 2851 de 2013 | PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA COLOMBIA | Decreto reglamentario de la Ley 1503 |
| Decreto 348 de 2015 | PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA COLOMBIA | Reglamenta el Transporte Especial |
| Decreto 1079 de 2015 | PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA COLOMBIA | Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte |
| Decreto 1906 de 2015 | PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA COLOMBIA | Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV |
| Decreto 431 de 2017 | PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA COLOMBIA | Por el cual se modifica y adiciona el Capítulo 6 del Título 1 de la Parte 2 del Libro 2, del Decreto 1079 de 2015, en relación con la prestación del Servicio Público de Transporte Terrestre Automotor Especial, y se dictan otras disposiciones |
| Decreto 594 de 2015 | ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | PLAN MOVILIDAD ESCOLAR DISTRITAL. El artículo 8 establece las obligaciones de las diferentes entidades, y menciona explícitamente que la SED deberá realizar la verificación del cumplimiento de la educación y corresponsabilidad de la formación en movilidad y seguridad vial en los planteles educativos a través del PME. El artículo 15 establece que las secretarías SED y Movilidad harán seguimiento al PESV. |
| Resolución 1740 de 2009: “Medidas para garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes de Bogotá” | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITO SUBSECRETARIA DE ACCESO Y PERMANENCIA. | Establece los criterios a tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación |



| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|----|---|
| Resolución 1531 de 2014 | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL | DE | Movilidad Escolar en la SED |
| Resolución 1565 de 2014 | MINISTERIO DE TRANSPORTE | DE | Guía metodológica para la elaboración del PESV |
| Resolución 2273 de 2014 | MINISTERIO DE TRANSPORTE | DE | Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021 |
| Resolución 151 de 2015 | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL | DE | Modificación de la Resolución 1531 de 2014 |
| Resolución 2278 de 2015 | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL | DE | Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED |
| Acuerdo 449 de 2010 | CONCEJO BOGOTÁ, D.C. | DE | Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C. |
| Acuerdo 650 de 2016 | CONCEJO BOGOTÁ, D.C. | DE | Se crea el programa “Innovadores Escolares en Seguridad Vial” en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital. |
| Acuerdo 684 de 2017 | CONCEJO BOGOTÁ, D.C. | DE | Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital. |

2.2. Datos de Accidentalidad en el Distrito Capital

Los datos que se presentan a continuación son de toda la ciudad y no específicamente de un colegio, puesto que no se tiene el detalle de esta información en los registros de la Policía de Tránsito.

La información fue entregada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de Tránsito –IPAT– que son diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender los eventos viales, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

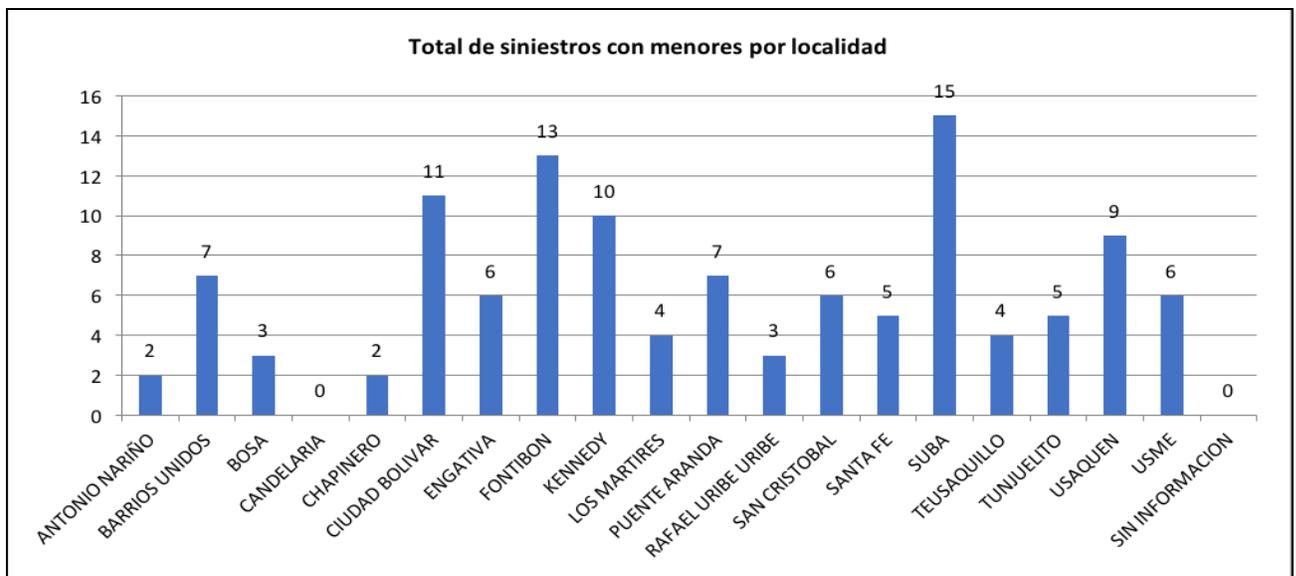
Tabla 2 Siniestros menores de edad por localidad y por mes, Bogotá D.C., enero a julio de 2017



| LOCALIDAD | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO |
|--------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ANTONIO NARIÑO | | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 |
| BARRIOS UNIDOS | 3 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| BOSA | 7 | 8 | 11 | 7 | 15 | 14 | 10 |
| CANDELARIA | 1 | | 3 | | | | |
| CHAPINERO | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| CIUDAD BOLIVAR | 8 | 14 | 17 | 9 | 13 | 16 | 14 |
| ENGATIVA | 9 | 19 | 12 | 7 | 13 | 6 | 12 |
| FONTIBON | 3 | 8 | 2 | 4 | 6 | 3 | 6 |
| KENNEDY | 13 | 20 | 20 | 17 | 22 | 13 | 19 |
| LOS MARTIRES | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| PUENTE ARANDA | 6 | 4 | 5 | 7 | 6 | 7 | 4 |
| RAFAEL URIBE URIBE | 2 | 12 | 7 | 4 | 6 | 5 | 6 |
| SAN CRISTOBAL | 5 | 5 | 4 | 7 | 7 | 5 | 6 |
| SANTA FE | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| SUBA | 10 | 11 | 15 | 11 | 10 | 9 | 17 |
| TEUSAQUILLO | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 7 | 5 |
| TUNJUELITO | 5 | 1 | 6 | 11 | 5 | 1 | 6 |
| USAQUEN | 4 | 11 | 9 | 6 | 7 | 11 | 7 |
| USME | 8 | 6 | 8 | 8 | 6 | 6 | 5 |
| TOTAL | 92 | 142 | 135 | 111 | 135 | 118 | 136 |

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Gráfica 1 Total de siniestros menores de edad por localidad, Bogotá D.C., enero a julio de 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM



Tabla 3 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

| RANGO DE EDAD | FEMENINO | MASCULINO | NO APLICA | TOTAL |
|---------------|----------|-----------|-----------|-------|
| 00 a 04 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 05 a 9 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 10 a 14 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 15 a 17 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| Total general | 2 | 9 | 1 | 12 |

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

A continuación, se tienen los menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 4 Menores de edad fallecidos en siniestros viales por condición, Bogotá D.C., enero a agosto de 2017

| CONDICIÓN | # DE VÍCTIMAS |
|----------------------------|---------------|
| CONDUCTOR DE BICICLETA | 2 |
| ACOMPAÑANTE DE MOTOCICLETA | 2 |
| PEATÓN | 8 |

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 5 Menores de edad lesionados en siniestros viales por rango de edad y sexo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

| RANGO DE EDAD | FEMENINO | MASCULINO | NO APLICA | TOTAL |
|---------------|----------|-----------|-----------|-------|
| 00 a 04 | 54 | 50 | 2 | 106 |
| 05 a 9 | 87 | 98 | 3 | 188 |
| 10 a 14 | 88 | 122 | 0 | 210 |
| 15 a 17 | 111 | 153 | 4 | 268 |
| Total general | 340 | 423 | 9 | 772 |

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 6 Menores de edad lesionados como pasajero y acompañante por Vehículo, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

| VEHICULO EN QUE VIAJABA | ACOMPAÑANTE | PASAJERO | Total general |
|-------------------------|-------------|----------|---------------|
| AUTOMOVIL | 51 | 42 | 93 |
| BUS | 0 | 79 | 79 |
| BUSETA | 0 | 14 | 14 |
| CAMIONETA | 7 | 2 | 9 |
| CAMPERO | 3 | 2 | 5 |



| | | | |
|---------------|-----|-----|-----|
| MICROBUS | 0 | 42 | 42 |
| MOTOCICLETA | 56 | 0 | 56 |
| Total general | 117 | 181 | 298 |

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Tabla 7 Menores de edad lesionados como conductores por Vehículos, Bogotá D.C., enero a julio de 2017

| Conductor de | # de menores |
|---------------|--------------|
| AUTOMÓVIL | 1 |
| BICICLETA | 73 |
| CAMIONETA | 2 |
| MOTOCICLETA | 37 |
| Total general | 113 |

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

Luego de ver el panorama mundial, la normatividad nacional y distrital del tema y los datos distritales de accidentalidad, pasamos a ver la situación del colegio IED Marco Tulio Fernández.

El IED Marco Tulio Fernández pertenece a la localidad de Engativá, ubicada en la zona occidental de la ciudad, limita, al norte, con el río Juan Amarillo que la separa de la localidad de Suba; al sur, con la avenida El dorado y el antiguo camino de Engativá que la separan de la localidad de Fontibón; al oriente, con la avenida calle 68 y las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo, y al occidente, con el río Bogotá y el municipio de Cota. En esta localidad se localizan 63 colegios oficiales; 335 colegios no oficiales, dos universidades y tres instituciones universitarias ¹

Sobre la reseña histórica del colegio, en la agenda estudiantil 2017 – 2018, aparece reseñado: “En el año 1998 y por iniciativa de la junta de acción comunal del barrio La Reliquia, uno de cuyos miembros fue Don Ricardo Lasprilla, el colegio I.E.D. Marco Tulio Fernández inicia sus labores ocupando el escenario de lo que había sido la escuela de primaria La Reliquia. El colegio vive su desarrollo desde la jornada de la tarde con los cursos 6° y 7°, y llevará por mucho tiempo el nombre de Mariano Ospina Pérez, Sede A y la Sede B Mercedes de Fernández, La Sede C San Joaquín y la sede D San Ignacio. En la sede principal nace en el año 1988 por iniciativa de la señora supervisora Inés de Raimond la modalidad de bachillerato básico que en el año 1992 entregara a la sociedad su primera promoción. Pero será por iniciativa de Doña Betulia Fernández hija del benefactor que donó los terrenos que la “sede A” primero y luego tras el proceso de las fusiones, se encontrara en la razón social de Marco Tulio Fernández a toda la institución”.

En el año 2017, el colegio empieza a funcionar con Jornada Única horario de 6:00 a.m. a 2:00 p.m.

1



3. Características de Movilidad del Colegio

Es un colegio con sedes bien ubicadas, cerca de vías principales como: Avenida Boyacá, avenida Celestino Mutis, calle 53 y Avenida Rojas. Está en cercanías a servicios sociales locales como: la casa de igualdad de oportunidades para las mujeres, la Comisaría de familia, la Alcaldía Local, y también espacios recreo-deportivos como el Jardín Botánico, la unidad deportiva el Salitre y el Parque Simón Bolívar. Las sedes del colegio son pequeñas, hay hacinamiento. No hay parqueaderos ni para carros ni para bicicletas. No hay zonas verdes.

El cruce de la avenida Mutis con Boyacá es peligroso y en la hora del ingreso (5:50 A.M.) sobre la avenida Boyacá le dan prioridad a la movilidad vehicular, lo que hace difícil el paso peatonal. El proyecto de construcción de esta avenida entre la avenida Boyacá y la avenida Rojas tiene lotes desocupados, escombros y basuras que afectan la circulación peatonal.

4. Proyecto Institucional Educativo – PEI

A continuación, se presenta el horizonte institucional desde su Proyecto Educativo Institucional hasta su misión y visión: el PEI, lleva por nombre “Comunicación, arte y expresión camino hacia la convivencia, la autonomía y el conocimiento”. El colegio Marco Tulio Fernández incentiva en los estudiantes valores de tolerancia, independencia y entendimiento, con su proyecto educativo titulado: “Comunicación, arte y expresión camino hacia la convivencia, la autonomía y el conocimiento”

4.1. Misión

El Colegio Marco Tulio Fernández Institución Educativa “La formación de ciudadanos autónomos, creativos y capaces de comunicarse asertivamente, mediante procesos educativos de calidad y vivencia de valores”. Colegio Marco Tulio Fernández 2017).

4.2. Visión

El Colegio Marco Tulio Fernández Institución Educativa “será una institución educativa que se caracterizará por un alto nivel académico, mediante el desarrollo de habilidades comunicativas, artísticas y de expresión, dentro del ámbito de la investigación y la práctica de valores” (Colegio Marco Tulio Fernández 2017).

5. Comité y Política de Movilidad Escolar

Con el fin de orientar la toma de decisiones necesarias y oportunas para la construcción e implementación del Plan de Movilidad Escolar PME, a partir de los resultados generados



por cada una de las fases y las necesidades inherentes a los desplazamientos de toda la comunidad educativa. Se desarrollan las primeras fases del Plan de Movilidad Escolar – PME, como son la conformación del Comité y la política de Movilidad Escolar.

5.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar

El Comité de PME se conformó con el Rector de la institución, el Coordinador de convivencia, el personero; igualmente, se encuentran dos profesionales de la Secretaría Distrital de Movilidad SDM la ingeniera y la Pedagoga. La Gestora Local de Movilidad de la SDM. Además de padres y madres de familia que en esta institución participan en forma entusiasta.

Tabla 8 Miembros del Comité de Movilidad Escolar, IED Marco Tulio Fernández, febrero de 2017

| NOMBRES Y APELLIDOS | CARGO |
|------------------------------|--------------------------------|
| José Félix Calderón Manrique | Rector |
| José de los Santos Morales | Coordinador de Convivencia |
| Héctor Buitrago | Personero del colegio |
| José Javier Suárez | Padre de familia |
| Blanca Saavedra | Madre de familia |
| María Zamudio | Madre de familia |
| María del pilar Colorado | Pedagoga SDM |
| Claudia Mahecha | Gestora Transmilenio S.A. |
| Yuly Alexandra Cubillos | Ingeniera SDM |
| Viviana Carranza | Gestora Local de Movilidad SED |
| Johanna González | Madre de familia |
| Geovanny Alfaro | Pedagogo ACB |
| Juan Pablo Hernández B. | Profesional PME |

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

5.2. Política de Movilidad Escolar

La Política de Movilidad Escolar de la IE, se planteó en forma participativa por los integrantes Comité de Movilidad Escolar, quedando definida de la siguiente manera:



POLÍTICA DE MOVILIDAD ESCOLAR: “LA VIDA DE LA COMUNIDAD FERNANDISTA ES UN TESORO”

El colegio MARCO TULLIO FERNÁNDEZ (IED) se compromete a trabajar en la promoción de seguridad vial dando prioridad a los siguientes aspectos:

- 1. Prevención, pues todos los accidentes son prevenibles.*
- 2. Capacitación en seguridad vial y en seguridad en general.*
- 3. Suscitar cultura de seguridad vial por medio de “Minutos diarios de seguridad vial”*
- 4. Generar indicadores de gestión.*

Lo anterior se hace cubriendo las diferentes modalidades de desplazamiento: Peatones, Patinetas, Ciclistas, Motociclistas, Conductores y Pasajeros, en los que actúe la comunidad educativa. La comunidad Fernandista acoge la reglamentación establecida por el Ministerio de Tránsito y Transporte, el Código Nacional de Tránsito Terrestre de Colombia (ley 769 de 2002), disposiciones de la Secretaría Distrital de Movilidad SDM, Secretaría Distrital de Educación SED, las acciones del Plan de Movilidad Escolar. En el Plan Educativo Institucional (PEI) “comunicación arte y expresión camino hacia la convivencia, la autonomía y el conocimiento”, el colegio se destaca a nivel distrital por su cultura festiva donde incluye a toda la comunidad educativa : estudiantes padres de familia, profesores, administrativos, directivos, servicios generales, custodia y vigilancia y vecinos de los entornos de las cuatro sedes a través de las actividades diarias, la inauguración del carnaval Fernandista y la inauguración de los juegos Fernandistas, en estas actividades se promocionará seguridad vial. Se trabaja la seguridad desde los tres ejes que rigen el PEI de la siguiente manera

Convivencia: teniendo en cuenta los demás actores de la comunidad para respetar y prevenir accidentes.

Autonomía: que los estudiantes reciban capacitaciones y enseñanzas de guías expertos para que en tiempo sean autónomos de sus acciones sin tener una persona que los dirija, así mismo que cada estudiante tenga liderazgo al momento de ver situaciones de peligro dentro y fuera de la institución guiándose unos con los otros autorregulándose.



Conocimiento: que los estudiantes y toda la comunidad educativa conozcan las reglas que rigen la seguridad vial y las pongan en práctica

Estos ejes deben estar incluidos en los principios de formación de la institución educativa. Es necesario e importante hacer una transversalidad entre las materias y el plan de seguridad vial dentro del cronograma de estudios del colegio.

6. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados

De acuerdo con la fase de diagnóstico y levantamiento de información, se han aplicado los siguientes instrumentos:

- **D1.** Se tiene la base de datos de la comunidad educativa, la cual fue elaborada por el profesional PME en compañía de la Gestora PIBES en las Sedes A y C.
- **D2.** Se realizó la visita al entorno con la ingeniera Yuly Cubillos de la Secretaría Distrital de Movilidad.
- **D3.** Se aplicó la encuesta con una muestra representativa de 255 estudiantes divididos proporcionalmente desde los grados 4º hasta 11º.
- **D4.** La cartografía social se realizó el 22 de febrero de 2017 en presencia de los padres de familia del consejo de padres.
- **D5.** Aunque el colegio no cuenta con el programa Al Colegio en BICI, dado que no tiene espacio para Bici Parquederos, se está implementado el Programa Al Colegio en Mi BICI. Se aplicó diagnóstico de plan bici dirigido a niños y niñas y se plantearon talleres dirigidos no solo a los estudiantes en general sino también a padres y/o madres familia o acudientes de los estudiantes con el fin de sensibilizar a cada uno de estos actores con respecto al uso responsable de la bicicleta como medio de transporte sostenible. Con quienes se realizó circuito, trazado con conos platillos y con líneas en piso para resaltar los límites y los obstáculos generando en los niños una gran expectativa y ansiedad.



6.1. Datos de Desplazamiento

A continuación se presentan los resultados de los instrumentos levantados por el Profesional PME en colaboración con la Gestora PIBES, directivos, docentes y estudiantes del IED Marco Tulio Fernández. Junto a los resultados se presentan sus respectivos análisis, donde se contemplan: estimación de los riesgos, problemáticas, posibilidades de mejora y oportunidades de los desplazamientos de toda la comunidad educativa, al igual que situaciones y realidades que se deben sustentar y esbozar en el Plan de Acción del colegio, en fases posteriores.

Gráfica 2 Porcentaje por Modo de Desplazamiento de los estudiantes, IED Marco Tulio Fernández – Sedes A y C abril 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en el gráfico 2, el principal modo de transporte utilizado por los estudiantes son los desplazamientos a pie con el 63%: a pie acompañado 33%, pie solo 30%. 13% de los estudiantes se desplazan en SITP. 8% se desplazan en carro particular. 6% de los estudiantes se desplazan como pasajero de moto. 3% se desplazan en Transporte Público Tradicional TPT, también el 3% de los estudiantes se desplazan en Bicicleta como conductor. En Bicicleta como



pasajero el 2%. El 1% de los estudiantes se desplaza en Patineta, también con el 1% se desplaza en taxi.

6.1.1. Riesgos Población Vulnerable

La siguiente lista de usuarios de la vía, corresponde a la población vulnerable, designada así por ser estudiantes que están expuestos a mayores riesgos en los desplazamientos desde su hogar al colegio, debido a que como peatones caminan solos siendo menores de 12 años, no tienen implementos de seguridad siendo bici-usuarios, son pasajeros de motocicleta menores de 10 años contrario a lo que dicta la ley, pasajeros en ruta escolar particular o se desplazan en patineta.

Tabla 9 Lista de riesgos Población Vulnerable, IED Marco Tulio Fernández, abril 2017

| RIESGO | NUMERO DE ESTUDIANTES |
|--------------------------------|-----------------------|
| A PIE SOLO | 7 |
| PASAJERO DE MOTO | 3 |
| TRANSPORTE PÚBLICO TRADICIONAL | 2 |
| BICICLETA | 36 |
| PATINETA | 5 |
| TOTAL | 53 |

Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en la Tabla 9, son 53 estudiantes que podrían ser catalogados como población vulnerable por estar expuestos a mayores riesgos en sus desplazamientos, teniendo en cuenta que 7 estudiantes de primaria, se desplazan a pie solos. Así mismo, 3 estudiantes de primaria, se movilizan como pasajero de moto, son menores de 10 años quienes se encuentran en un riesgo exponencial al transitar en este tipo de vehículo. 3 estudiantes de primaria, se movilizan solos como pasajeros de transporte público tradicional. 36 estudiantes, se movilizan como usuarios de bicicleta bien sea como conductor o como pasajero y 5 estudiantes se movilizan en patineta, es necesario buscar la manera de que estos usuarios de bicicleta y patineta usen adecuadamente los aditivos de seguridad.

6.2. Entorno

Recorrido realizado el 18 de abril y el 5 de mayo, en las vistas a los entornos, participaron: Gestora Social de Transmilenio S.A., Ingeniera y Pedagoga de la Dirección de Seguridad Vial de



la Secretaría Distrital de Movilidad, Gestora Pibes del Colegio, Representante del Plan de Movilidad Escolar, Representante de ARL de la SED, Rector, Coordinador de convivencia, cuatro representantes de los padres y madres de familia y el Personero Estudiantil; en representación del colegio. En cada sede participó un docente de esa sede.

La fotografía 2, muestra la entrada del colegio de la Sede A, donde se observan bicicletas parqueadas, tráfico de vehículos pesados y andenes en mal estado. En la fotografía 3 se presenta la entrada del colegio de la Sede B, donde se ve el estado de la vía vehicular y la presencia de motos en el andén. Mientras que la fotografía 4 permite visualizar el entorno de la Sede C del colegio, visualizándose un muro que simula una vía vehicular, al igual que el estado de los andenes circundantes. Mientras que la fotografía 5. Visualiza los entornos de la Sede D.

Fotografía 2 Recorrido Entorno, Sede A IED Marco Tulio Fernández Abril 2017



Calle 63B entre carreras 71A y 71B - entrada del colegio



Calle 63B entre carreras 71A y 71B - entrada del colegio



Avenida Mutis entre avenida Boyacá y carrera 71B



Caño de la avenida Boyacá con avenida Mutis

Fotografía 3 Recorrido Entorno, Sede B IED Marco Tulio Fernández Abril 2017



Calle 63C entre carreras 70C y 70B



Entrada sede B calle 63B No. 70C - 10

Fotografía 4 Recorrido Entorno, Sede C IED Marco Tulio Fernández Abril 2017



Carrera 64A entre calles 70C y 70B



Callejón de la calle 70D con 64C



Salida del colegio al parque el paseo

Fotografía 5 Recorrido Entorno, Sede D IED Marco Tulio Fernández Abril 2017



Transversal 76B entre calles 51A y 51B



Transversal 76A entre calles 51A y 51B



“Y” del colegio unión de la transversal 76A y 76B con carrera 51

En la Evaluación se observó que hay andenes en los alrededores de las sedes, los cuales no tienen accesibilidad; se nota presencia de basuras, escombros, heces fecales de caninos, en los alrededores de las sedes y en el proyecto de la avenida Mutis. Los conductores desvían por los alrededores de las sedes A y B del colegio transitando a alta velocidad, cuando hay trancón en la avenida Boyacá, en la avenida Rojas y en la avenida Mutis. En todas las sedes se evidencia parqueo



indebido, a la salida de los estudiantes se presenta congestión en las calles, ninguna sede tiene espacio para parquear bicicletas.

Las Sedes A, B y C quedan en zona industrial: metalmecánica, ingeniería, talleres de carros, los estudiantes se exponen a contaminación por soldadura y gases tóxicos.

Las calzadas están pavimentadas, en general están en buen estado, son planas, paradójicamente eso permite que los vehículos tomen alta velocidad. Las intersecciones semaforizadas peatonales y vehiculares más cercanas están en la avenida Boyacá con calle 53, en la Boyacá con avenida Mutis y en la Rojas con calle 64 D y 64B.

La señalización con alguna frecuencia no es respetada por los conductores, la demarcación de zona escolar se pierde, hay cargue y descargue de materiales industriales. Los padres de familia manifiestan que los alrededores de las sedes son de alto riesgo vial.

Ninguna Sede tiene parqueadero ni para automotores ni para Bicicletas.

Conclusiones

Dentro de los compromisos que quedaron mediante acta firmada por todos los involucrados el día del recorrido, se resalta lo siguiente:

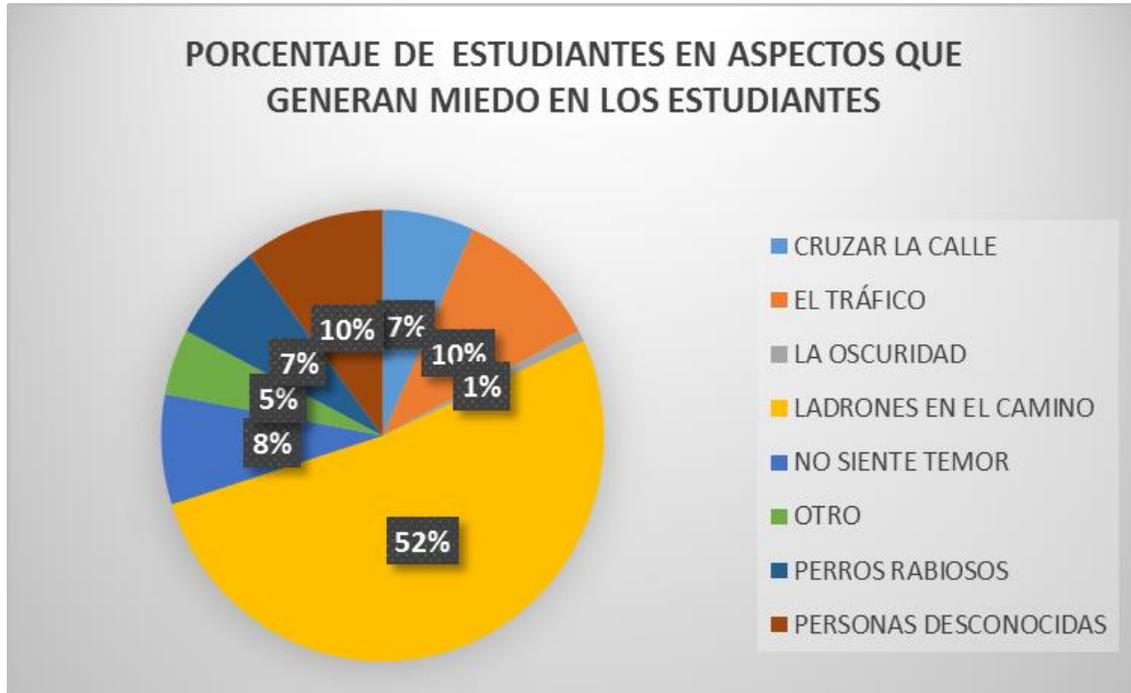
- a. Actualización señalización existente en los alrededores de las sedes A, B y C.
- b. Diseño de señalización Zona Escolar en los alrededores de las sedes A, B y C.
- c. Solicitud de reductores en la carrera 71A entre calles 63B y avenida Mutis.
- d. Apoyar con el grupo Guía el ingreso y egreso de la comunidad educativa.

6.3 Encuesta de Percepción

Con el fin de aplicar la encuesta sobre percepción del riesgo, se realizó un muestreo basado en la totalidad de estudiantes de la jornada mañana de 4 a 11° y con un margen de error del 10% se obtuvo una muestra representativa de 254 encuestas. A continuación se visualizan los datos más representativos de la encuesta:



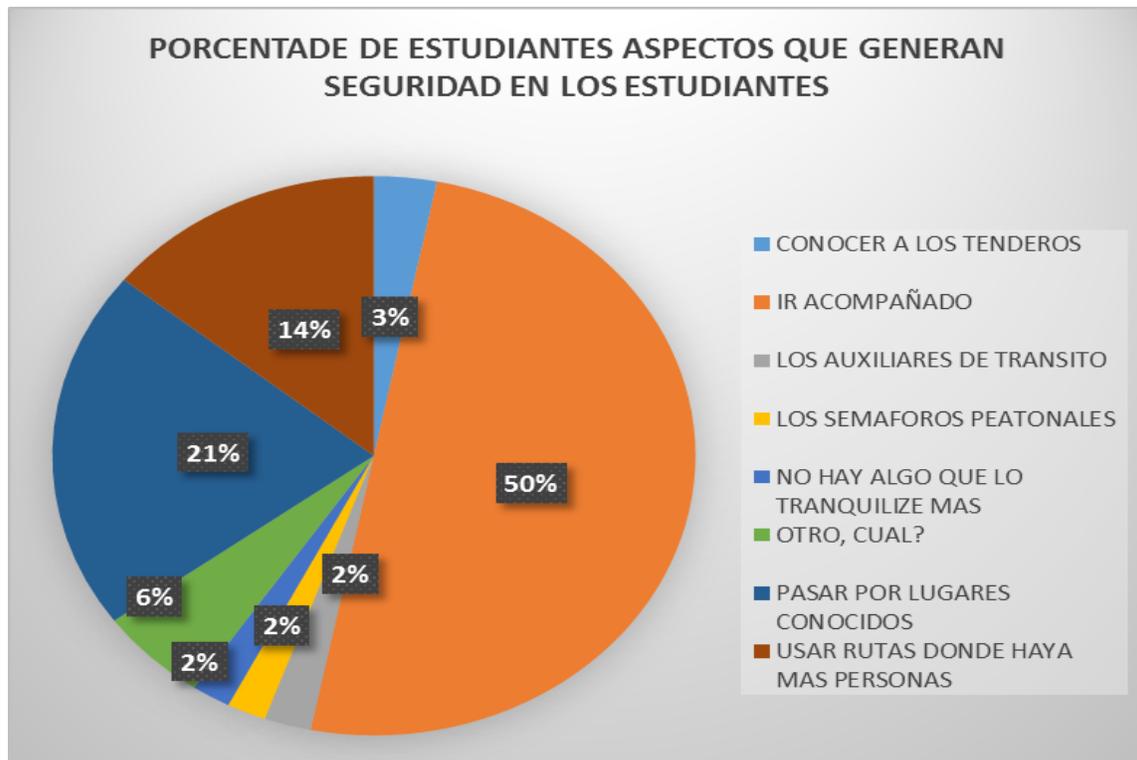
Gráfica 3 Porcentaje Miedos en los desplazamientos de los estudiantes, IED Marco Tulio Fernández, abril 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en la gráfica 3, de 254 estudiantes encuestados el 52%, equivalente a 132 estudiantes teme a los ladrones en el camino. El 11%, equivalente a 27 estudiantes le tiene miedo al tráfico. Con el 10%, equivalente a 26 estudiantes tienen miedo a las personas desconocidas. Con el 8% equivalente a 20 estudiantes No siente temor a nada. Luego siguen con el 7%, equivalente a 18 estudiantes tienen miedo a los caninos. También con el 7% equivalente a 17 estudiantes tienen miedo a cruzar la calle. Con el 1% equivalente a 2 estudiantes están los que le tienen temor a la oscuridad.

Gráfica 4 Porcentaje Aspectos que tranquilizan los desplazamientos de los estudiantes, IED Marco Tulio Fernández, abril 2017



Fuente: Elaboración propia. SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

Como se observa en la gráfica 4, de 254 estudiantes encuestados, el 50%, equivalente a 127, se siente tranquilo cuando se desplaza acompañado, al 21%, equivalente a 53 estudiantes, se tranquiliza al pasar por lugares conocidos, el 14%, equivalente a 36 estudiantes se siente más tranquilo cuando transita por lugares donde hayan más personas, el 3%, equivalente a 8 estudiantes se siente tranquilo cuando conoce a los tenderos, el 2%, equivalente a 6 estudiantes se sienten tranquilos cuando ven auxiliares de tránsito. El 2%, equivalente a 5 estudiantes, se sienten tranquilos con los semáforos peatonales. El 6%, equivalente a 14 estudiantes se sienten tranquilos con otros estímulos.

6.4 Cartografía Social

El 22 de febrero de 2017 se realizó cartografía social con 32 padres-madres de familia pertenecientes al consejo de padres del IED Marco Tulio Fernández. De allí surgió el mapa de cartografía social. El proceso se realizó de la siguiente manera: Los padres y madres de familia se dividieron en 4 grupos (Fotografía 5), se explicó el concepto de cartografía social, se conceptualizó respecto a factor de riesgo y factor protector, posteriormente cada grupo identificó los sitios de mayor riesgo para la comunidad educativa (Fotografía 6) y finalmente elabora el mapa donde muestran las rutas que utilizan los estudiantes para llegar al colegio (Gráfica 5).



Fotografía 6 Cartografía Social, Consejo de Padres – febrero 2017

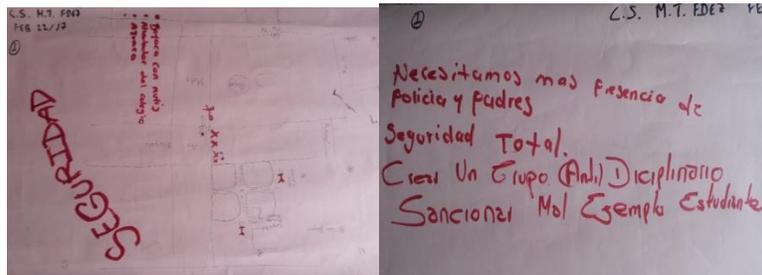


Ejercicio de cartografía social con grupos de padres de familia. Febrero 22 de 2017

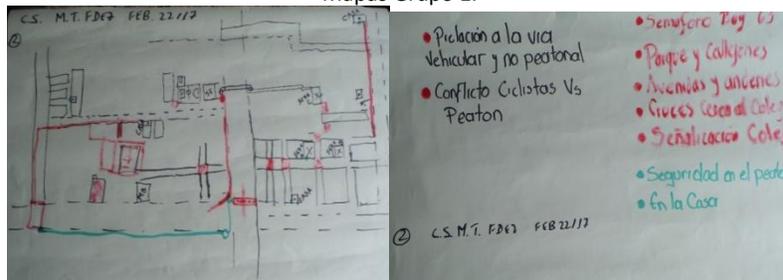


Ejercicio de cartografía social con grupos de padres de familia. Febrero 22 de 2017

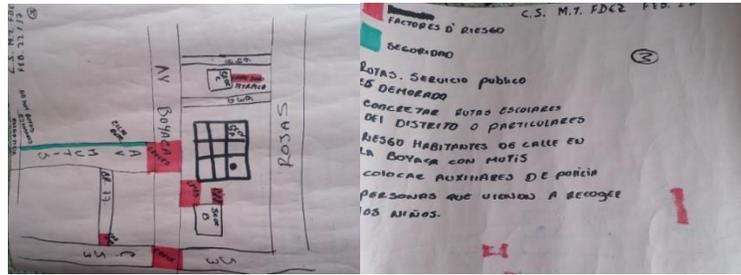
Fotografía 7 Cartografía Social, Consejo de Padres – febrero 2017



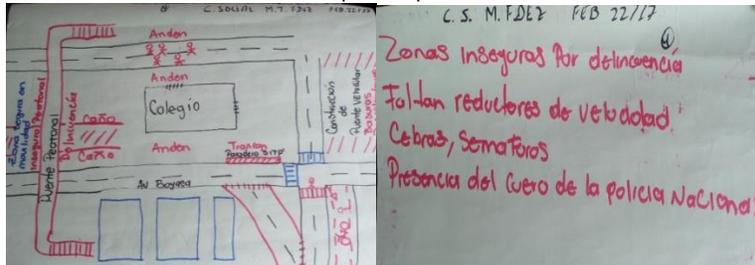
Mapas Grupo 1.



Mapas Grupo 2.

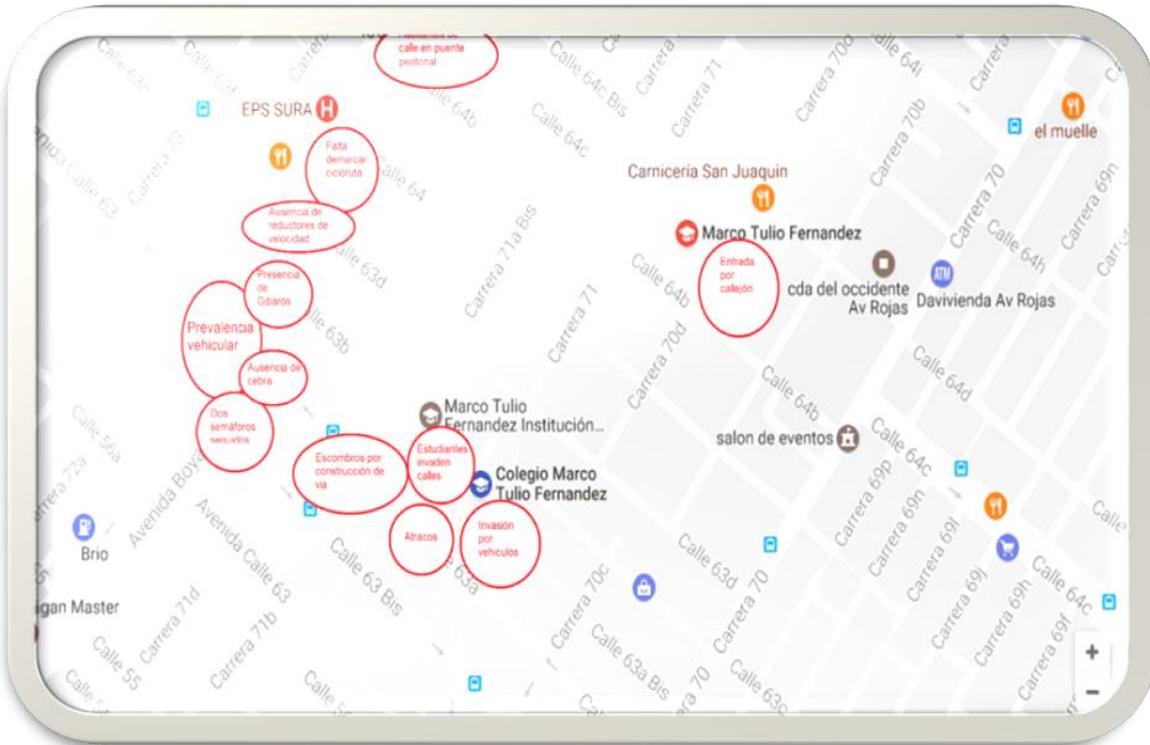


Mapas Grupo 3.



Mapas Grupo 4.

Gráfica 5 Mapa cartografía social padres de familia IED Marco Tulio Fernández, febrero 2017–Elaboración propia. Mapa google maps



Mapa cartografía social padres de familia Marco Tulio Fernández IED –Elaboración propia. Mapa google maps



6.6. Al Colegio en Mi Bici

El día 02 de agosto de 2017 se aplicó el diagnóstico del plan bici a 18 estudiantes de la institución que llegan a l colegio en su bicicleta veamos los resultados arrojados, no sin antes observar la fotografía que evidencia la participación de los y las estudiantes:

Fotografía 8 Al Colegio en Mi Bici – agosto 2017



Aplicació Encuestas Al Colegio En Bici

6.6.1. Al colegio en mi bici

El plan bici es una estrategia de abordaje integral de los procesos de movilización en bicicleta de la sociedad bogotana en general, cuyo objetivo es convertir a la ciudad en la capital ciclista de América. La comunidad educativa se suma a este reto, para lo cual, la Secretaría de Educación desde los Planes integrales de Bienestar Estudiantil (PIBES), construye los Planes de Movilidad Escolar (PME), que buscan diagnosticar las conductas y percepciones sobre aspectos generales de la movilidad en bicicleta de los estudiantes de colegios distritales.

Así pues, en el marco del plan bici se realizó el diagnóstico del colegio Marco Tulio Fernández IED de la localidad de Engativá, con el ánimo de retratar las percepciones sobre aspectos generales de movilidad en bicicleta de 18 estudiantes bici-usuarios del colegio en cuestión. Cabe destacar que para la aplicación de este diagnóstico se utilizó un diseño metodológico mixto que incorporó herramientas propias de la investigación cuantitativa (encuesta), a la par que involucro estrategias de recolección de datos propias de la investigación cualitativa (pista de obstáculos, etc.).

6.6.2. Diseño metodológico

El presente diagnóstico se elaboró conforme a un diseño metodológico mixto, pues se usaron estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa. El diseño se planteó de esta forma, pues el ideal era diagnosticar las conductas y percepciones de dieciséis (16) estudiantes del colegio Marco Tulio Fernández IED de la localidad Engativá. Así pues, el enfoque permitía hacer una descripción



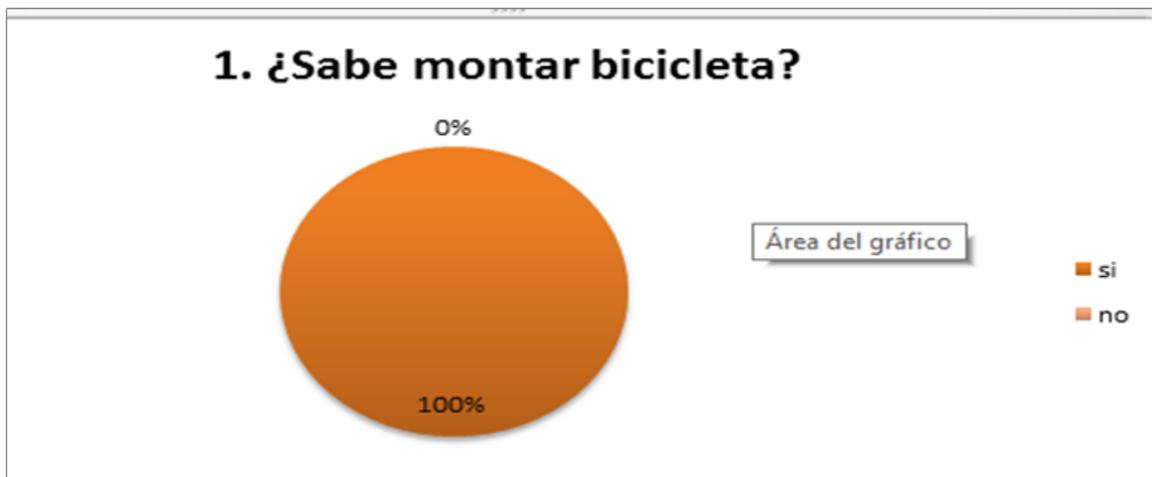
general mediante la aplicación de la encuesta, a la par que se profundizaba en algunas otras cuestiones por medio de la observación del recorrido de los estudiantes en una pista de habilidades con señales de tránsito.

6.6.3. Recolección de la información

Técnicas e instrumentos: Los instrumentos utilizados en el proceso de búsqueda de información fueron seleccionados por su pertinencia y claridad conforme al propósito del diagnóstico. Así pues, la encuesta se utilizó con el ánimo de obtener una caracterización general de las opiniones de los 18 estudiantes bici-usuarios; este instrumento permitió obtener bastante información en un lapso corto de tiempo, aunque era muy limitado en algunos aspectos, por ende, para poder complementar la información obtenida en las encuestas, se diseñó una pista de obstáculos en donde los estudiantes se encontraban con señales de tránsito y dificultades técnicas, que permitían observar su comportamiento y habilidad movilizándose en bicicleta.

6.6.4. Análisis de la información

Encuesta:

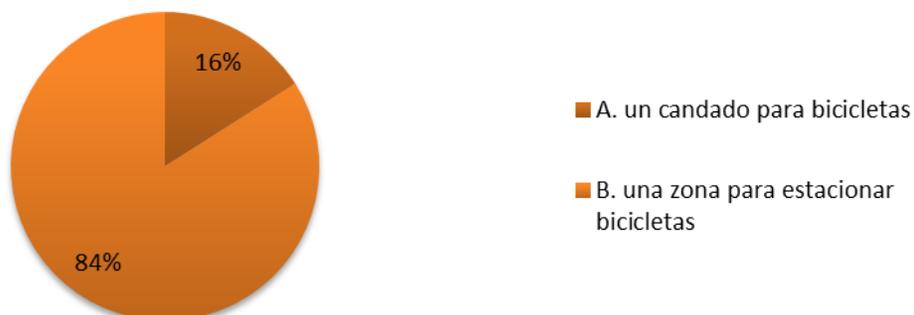


Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

1. La información sobre esta pregunta es clara. El 100 % de los estudiantes anotó que sabe montar bicicleta.



2. ¿Un ciclo parqueadero es ?



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

2. La información sobre esta pregunta arroja que un 84% de los estudiantes determinó que un ciclo parqueadero es una zona para estacionar bicicletas mientras que 16% consideró que es un candado para bicicletas lo que indica que ese gran porcentaje tiene claridad al respecto del ciclo parqueadero.

3. ¿En su colegio hay ciclo parqueaderos ?



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

3. Esta pregunta arroja que un 100% de los estudiantes sabe que en su colegio hay ciclo parqueadero.



4. ¿Podría dejar su bicicleta en los ciclo parqueaderos del colegio?



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

4. el 84% de los estudiantes de la institución estaría dispuesto a dejar su bicicleta en los ciclo-parqueaderos de la institución mientras que un 16% no estaría en esa disposición.

5. ¿Piensa que en estos ciclo parqueaderos su bici puede estar ?



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

5. El 44% de los niños y niñas considera que al dejar su bicicleta en los ciclo-parqueaderos de la institución estaría muy segura, mientras que el 28% considera que no estaría tan segura otro 22% argumenta que estaría insegura y el restante 6% considera que estaría muy insegura. Lo que en un gran porcentaje confían en los ciclo-parqueaderos de la institución.



6. ¿Conoce algunas vías de acceso para llegar al colegio en bici?



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

6. En esta pregunta el 61% de los estudiantes conoce vías de acceso para llegar a su colegio mientras que el 39% restante, no conoce ninguna ruta de acceso para llegar a su colegio

7. ¿Por que las considera seguras?



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

6 y 7. El grupo se dividió a en dos. El 61% indicó conocer algunas vías de acceso seguras para llegar al colegio, mientras que el 39% indicó lo contrario, es decir, no conocer vías de acceso seguras para llegar al colegio.

Primero, las razones por las que el 39% indicó no conocer vías de acceso seguras para llegar al colegio, tienen que ver con dos cosas primordialmente una es que no son seguras pues ha habido



robos, hay baja afluencia de personas, hay huecos en las vías, y también se cruzan con peatones imprudentes en las ciclo-rutas.

Segundo los que indicaron conocer vías de acceso seguras para llegar al colegio lo relacionaron con su respuesta con lo siguiente: 10% porque hay policía, 20% porque hay ciclo rutas, 10% porque hay vías con poco tráfico, 40% porque hay vías en buen estado y un 20% porque considera que hay mucha gente.



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

8. El 90% de los estudiantes identificó la bicicleta como un medio de transporte, sin embargo, de ese 100% algunos asocian la bicicleta a otras cuestiones. Por ejemplo, un 10% % indicó que también es para hacer ejercicio asociando su respuesta a la salud.



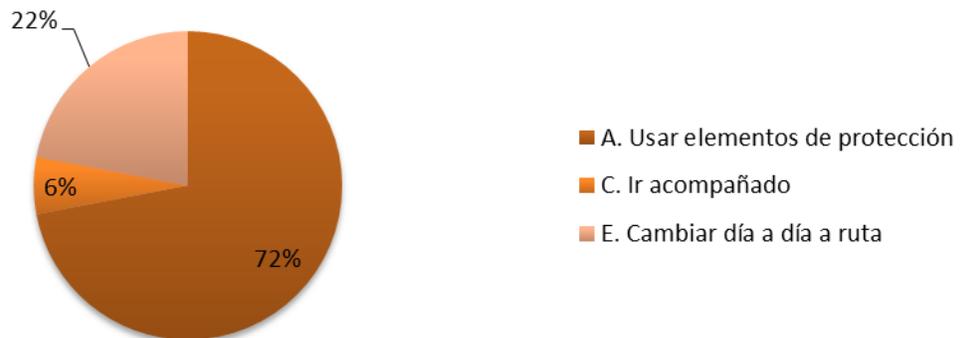
9. ¿ Qué riesgos cree que tiene llegar en bicicleta al colegio?



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

9. Cuando se les pregunto a los estudiantes los riesgos que tienen al llegar en bicicleta al colegio un 61% consideró que se corría el riesgo de pincharse, el otro 33% consideró se podían presentar averías mecánicas y el 6% siguiente argumentó que presentar un pinchazo.

10. ¿ Qué hace para disminuir esos riesgos?



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017



10. Esta pregunta se caracterizó porque el 72% de los estudiantes concluyó que para disminuir el riesgo se deben usar elementos de protección, el 6% consideró que era necesario ir acompañado y finalmente el 22% asocio que era necesario cambiar diariamente de ruta.

11. Responda falso o verdadero. ¿Una señal de tránsito es un dispositivo o marca especial preventiva y reglamentaria e informativa que idica la forma correcta como deben transitar los usuarios de las...



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

11. Al preguntarles a los estudiantes si era falso o verdadero que una señal de tránsito es un dispositivo o marca especial preventiva y reglamentaria e informativa que indica la forma correcta como deben transitar los usuarios de las vías el 78% respondió que era verdadero mientras que un 22% determinó que era falso lo que indica que un alto porcentaje es consciente de todo lo que implica una señal de tránsito.



12. ¿Para quién están dirigidas las señales de tránsito?



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

12. Para el 84% de los estudiantes las señales de tránsito son para peatones, conductores de carro, conductores de moto, bici usuarios y conductores de Transmilenio mientras que el 16% restante señaló que son para conductores peatones.

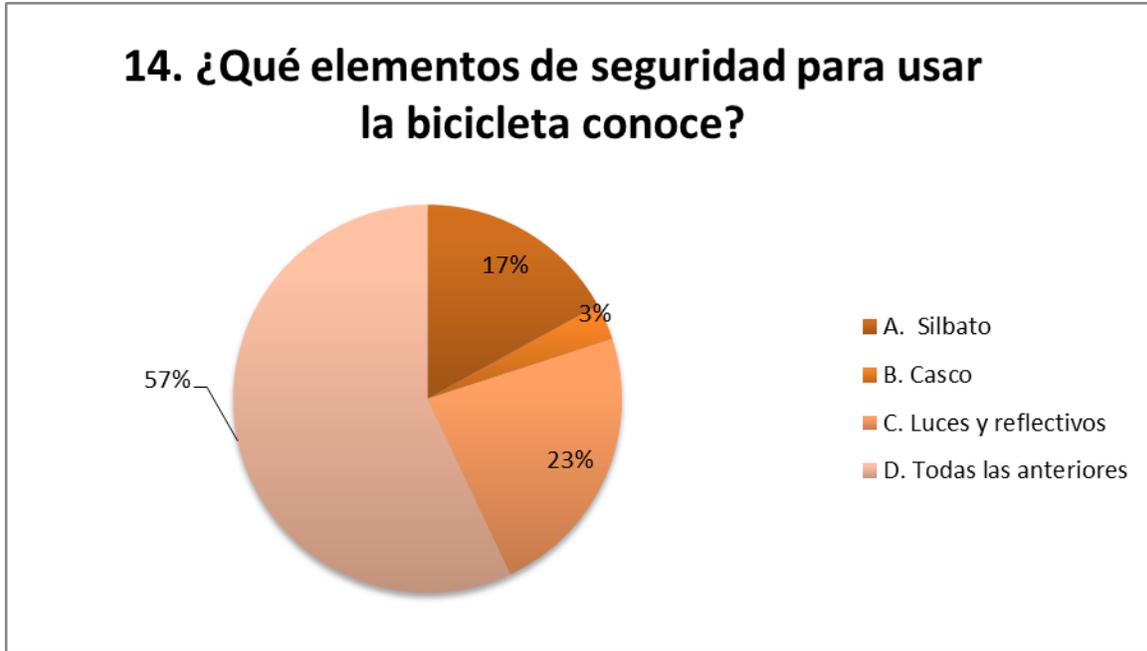
13. ¿Alguna vez montó manejando con una sola mano?



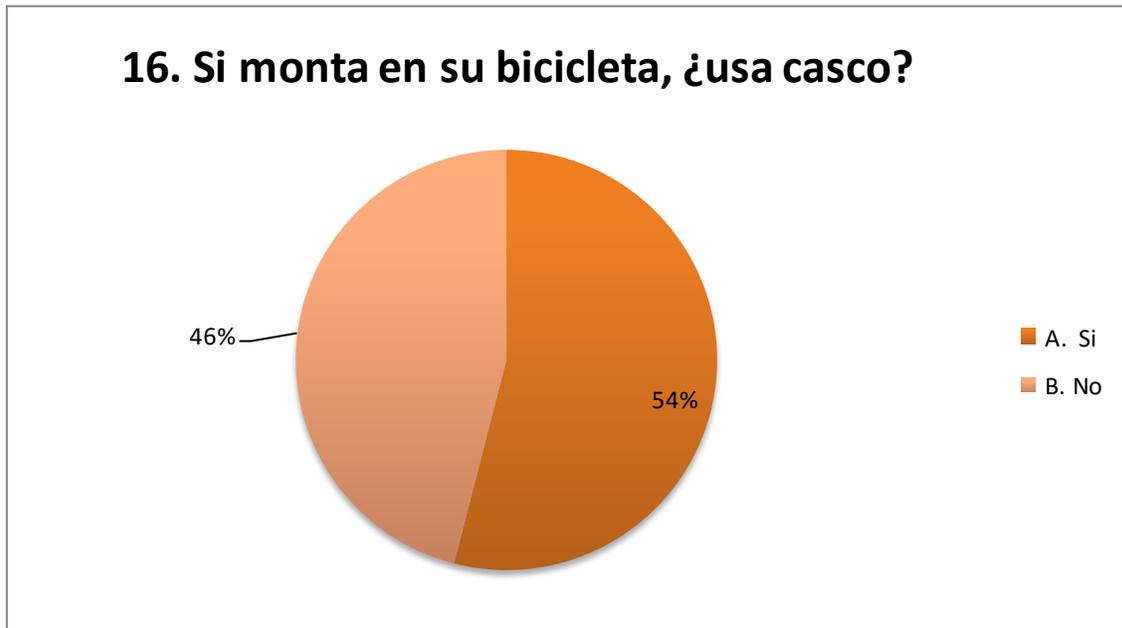
Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017



13. en esta pregunta el 84% de los niños y niñas respondió que han manejado con una sola mano bicicleta mientras el otro 16% no lo ha hecho.

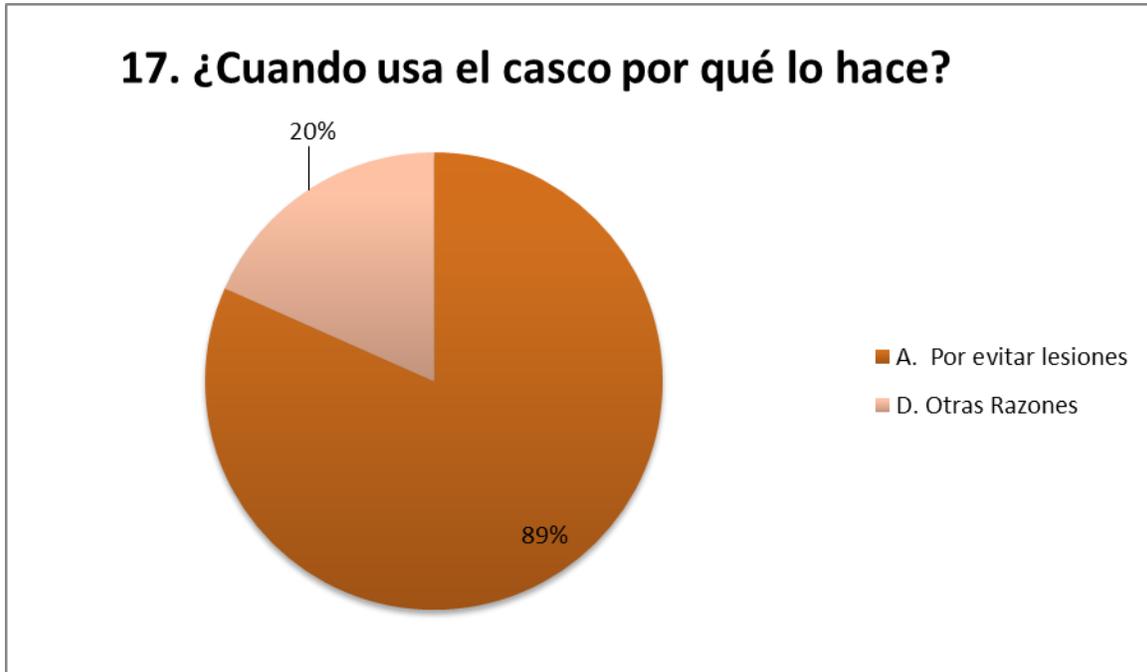


Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017





Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

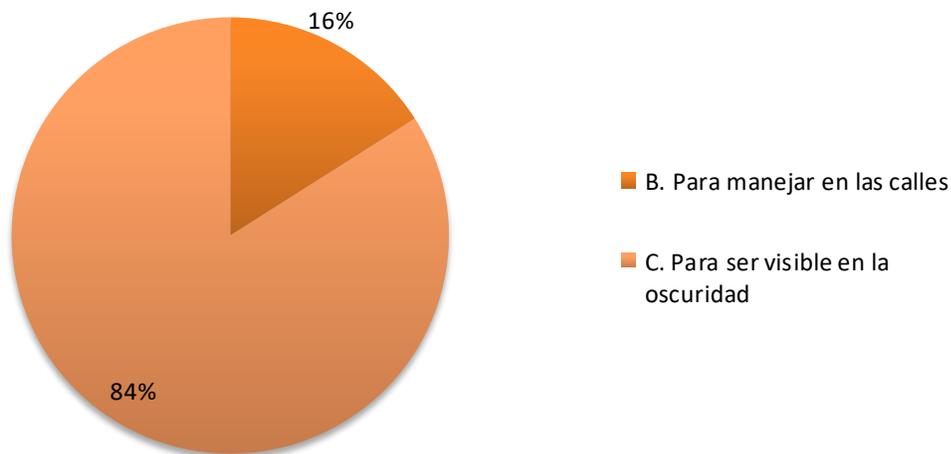


Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

15, 16 y 17. Llama la atención que el 100% indique que la gente usa casco por seguridad, mientras que solamente el 54% dice usarlo cuando monta en su bicicleta; siendo este un elemento de importante de protección. Se hace más curioso el dato cuando en la pregunta 17 el 89% determinó que cuando usa el casco lo hace para evitar lesiones mientras que un 20% lo usa por otras razones distintas.



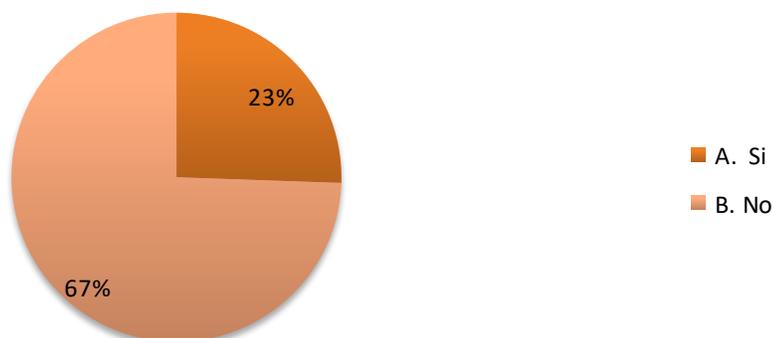
18. ¿Para qué sirve el chaleco reflectivo?



Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

18. Las razones que atribuyen al uso del chaleco son variadas. Hay un 84% que indica que es para ser visible en la oscuridad, otro 16% enuncia que lo hace para manejar en las calles.

19. ¿Alguna vez ha usado el chaleco reflectivo y las luces delanteras y traseras?





Fuente: Elaboración ACB SED – Dirección de Bienestar Estudiantil. Planes Integrales de Bienestar Estudiantil – Componente de Movilidad Escolar. Planes de Movilidad Escolar. 2017

19. En esta pregunta el 67% indicó que ha usado chaleco reflectivo y luces delanteras y traseras mientras que el 23% restante no lo ha hecho.

6.6.5. Pista de obstáculos:

La pista se componía de dos aspectos primordialmente. Uno técnico, para observar las habilidades de los estudiantes con respecto al manejo de la bicicleta; y otro de señales de tránsito para mirar cuál era el comportamiento de los estudiantes frente a un pare, una cebra peatonal, y otro tipo de señales que indicaban la forma en la que se debía transitar por el circuito.

Para comenzar cabe decir que para el diagnóstico se usaron diez bicicletas que los estudiantes habían llevado. De esas diez, nueve eran de tipo todo terreno y la otra era de Cross. Al ver esta característica se les preguntó a los estudiantes sobre el tipo de bicicleta que usaban diariamente, y la mayoría (15 de 18) respondió que se movilizan en bicicleta todo terreno, 15 respondieron que se movilizaban en todoterreno, 3 dijeron que utilizaba una bicicleta de cros. Se considera curioso esto, pues las bicicletas todo terreno son las más usadas según los argumentos de los niños y niñas porque consideran que es una bicicleta cómoda y grande y la bicicleta de cros la usan debido a que les gusta hacer saltos y malabares sobre la misma.

Por otra parte, 2 estudiantes llevaron casco y lo usaron al momento de realizar el recorrido en la pista de obstáculos, los demás niños y niñas argumentaron que no usaban casco diariamente. Entonces, es claro que, aunque un gran porcentaje de niños y niñas identificó el casco como un elemento de seguridad, en la práctica, muy pocos son conscientes de la verdadera importancia de este elemento.

En la pista de obstáculos se pudieron resaltar algunas particularidades cinco estudiantes se muestran inseguros a tal punto que casi que generan un accidente entre los mismos niños. Luego cinco estudiantes se mostraron completamente diestros y hábiles en sus bicicletas y con una amplia experiencia para sortear los obstáculos.



7. Análisis de Resultados

Se realizó el análisis de resultados obteniendo un listado de riesgos, los cuales se relacionaron en la siguiente matriz:

Tabla 10 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Marco Tulio Fernández, 2017

| No. Riesgo | Situación de riesgo | Descripción y clasificación de la situación de riesgo | | | |
|------------|---|--|--|--|---|
| | | Comportamiento | Señalización | Infraestructura | Riesgos alrededor de la institución |
| 1 | Estudiantes de primaria que llegan como pasajeros de moto | No se respeta el código nacional de tránsito por desconocimiento u omisión. | Falta demarcación o remarcación de zona escolar en Sedes A, B y C. | Ausencia de resaltos. | Los cruces viales son peligrosos, por irrespeto de la norma, por congestión vehicular, parqueo indebido. |
| 2 | Estudiantes que se movilizan en patineta | Se presenta posible conflicto con peatones. Los usuarios de patineta no se protegen con aditamentos de seguridad como casco, cintas reflectivas. Conflicto patineta - Motocicleta. | | El cruce de la Avenida Boyacá con Mutis es de alto riesgo, en horas pico se prefiere la movilidad vehicular por parte de la policía de Tránsito, dándole dos o tres ciclos de semáforo, los peatones se ven relegados. | No respetan la señalización los diferentes actores viales. |
| 3 | Estudiantes de primaria que llegan a pie solos | La cultura de algunos padres de familia de no acompañar y no ver como riesgo esa acción. | Posible irrespeto de señales de tránsito por parte de los diferentes actores de la vía | En el proyecto de la avenida Mutis es difícil transitar por los andenes. En el sector los andenes son angostos e irregulares. | Los vehículos que desvían los trancones de la avenida Boyacá y Mutis pasan por las sedes A y B del colegio. |
| 4 | Las sedes quedan en zonas industriales | Hay riesgos de ruidos, olores, cargue y descargue. | Falta demarcación o remarcación de zona escolar en Sedes A, B y C. | Locales pequeños, y cultura inapropiada de trabajar en calle procesos como soldadura, mecánica de vehículos, pintura. | Transitan y parquean vehículos de gran dimensión |



| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 5 | Alta velocidad de vehículos. | Conductores hacen caso omiso de señales | Falta demarcación o remarcación de zona escolar en Sedes A, B y C. | Ausencia de Estoperoles y resaltos. | Los cruces viales son peligrosos, por irrespeto de la norma, por congestión vehicular, parqueo indebido. |
| 6 | El 6% de los estudiantes llega en Rutas Escolares de Particulares | No se garantiza que esas rutas cumplan comportamientos adecuados de seguridad vial. | Falta demarcación o remarcación de zona escolar en Sedes A, B y C. | Ascenso y descenso es imposible hacerlo al interior de la IE, pues no tiene parqueadero ninguna sede. Se hace en calle. | Los cruces viales son peligrosos, por irrespeto de la norma, por congestión vehicular, parqueo indebido. Se presenta aglomeración de estudiantes. |
| 7 | Hay andenes sin accesibilidad alrededor de cada sede | Los estudiantes no pueden transitar por los andenes por angostos, insuficientes y estacionamiento de vehículos | | Ausencia de rampas para personas con movilidad reducida | Los estudiantes usan la vía para desplazarse como peatones por andenes angostos. |
| 8 | Las cuatro Sede carecen de espacio para parquear bicicletas | Aumenta el número de estudiantes como pasajeros de bicicleta | | Ausencia de bici parqueaderos o espacios para ellos | Los cruces viales son peligrosos, por irrespeto de la norma, por congestión vehicular, parqueo indebido. |
| 9 | Parqueo indebido de vehículos en espacio público. | Desconocimiento o irrespeto a la normatividad | Si hay señalización. | En los alrededores de las sedes hay insuficiencia de parqueaderos. | Se presenta parqueo en las calles donde quedan ubicados los ingresos y egresos de los estudiantes, lo que hace que se presente congestión y se pierda visibilidad de los actores viales |
| 10 | 40% de los estudiantes ha sido robado, 52% temen a ser robados | Hay intranquilidad en los desplazamientos. El proyecto de la Mutis ha traído inseguridad, presencia de basuras y se presta para atracos. Lo mismo que el caño de la avenida Boyacá. | | Lotes demolidos que generan, desorden, inseguridad en el proyecto de la avenida Mutis. | Percepción de inseguridad. |
| 11 | Eventualidad que un miembro de la comunidad educativa resulte lesionado en un siniestro vial. | Los actores viales cometen imprudencias en la vía. | Falta demarcación o remarcación de zona escolar en Sedes A, B y C. | | Sedes ubicadas en Vías congestionadas con alto índice de siniestralidad vial. Los conductores de vehículos por esquivar el trancón de la Avenida Mutis con Avenida Boyacá desvían por las sedes del colegio. |



| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 12 | El 6% de los estudiantes llega en Cicla como pasajero o como conductor. | Los Ciclo usuarios no se protegen con aditamentos como casco, cintas reflectivas | | | Sedes ubicadas en Vías congestionadas con alto índice de siniestralidad vial. |
|----|---|--|--|--|---|

Posteriormente se realiza un ejercicio de priorización utilizando una escala de valoración.

Tabla 11 Priorización de Riesgos, IED Marco Tulio Fernández, 2017

| Situación de riesgo | Frecuencia o exposición al riesgo | | | Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio | | | | Total |
|---|---|-------|------|---|----------|----------|-----------|-----------------|
| | Alto | Medio | Bajo | Peatón | Ciclista | Pasajero | Conductor | Suma de valores |
| Estudiantes de primaria que llegan como pasajeros de moto | 5 | | | 3 | 3 | 5 | 3 | 19 |
| Estudiantes que se movilizan en patineta | 5 | | | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Estudiantes de primaria que llegan a pie solos | 5 | | | 5 | | | 3 | 13 |
| Las sedes quedan en zonas industriales | | 3 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Alta velocidad de vehículos. | 5 | | | 5 | 5 | 3 | 1 | 19 |
| El 6% de los estudiantes llega en Rutas Escolares de Particulares | | 3 | | 1 | 1 | 5 | 1 | 11 |
| Hay andenes sin accesibilidad alrededor de cada sede | 5 | | | 5 | 1 | | 1 | 12 |
| Las cuatro Sedes carecen de espacio para parquear bicicletas | 5 | | | | 5 | | | 10 |
| Parqueo indebido de vehículos en espacio público. | 5 | | | 3 | 3 | 1 | 1 | 13 |
| 40% de los estudiantes ha sido robado, 52% temen a ser robados | 5 | | | 5 | 5 | | | 15 |
| Eventualidad que un miembro de la comunidad educativa resulte lesionado en un siniestro vial. | 5 | | | 5 | 5 | 1 | 1 | 17 |
| El 6% de los estudiantes llega en Cicla como pasajero o como conductor. | 5 | | | 1 | 5 | 1 | 1 | 13 |
| Nivel de riesgo alto | Situación de riesgo de alto impacto, se presenta con frecuencia y de consecuencias muy graves para la comunidad educativa | | | | | | | 5 |
| Nivel de riesgo medio | Situación de riesgo que impacta con alguna frecuencia a la comunidad y tiene consecuencias con algún nivel de gravedad | | | | | | | 3 |
| Nivel de riesgo bajo | Situación de riesgo que se presenta rara vez y casi nunca tiene consecuencias graves para la comunidad educativa, pero la afecta | | | | | | | 1 |



8. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación

El comité de movilidad escolar del PME. El día que definió la Política de movilidad escolar de la Institución Educativa, planteo Los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL DEL PME:

“Promover buenas prácticas de prevención en seguridad vial, tanto al interior como al exterior de la institución educativa”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PME:

- Implementar actividades de promoción de capacitación en seguridad vial.
- Realizar actividades tendientes a generar cultura de seguridad vial.
- Relacionar las políticas de seguridad vial con el PEI de la institución.
- Establecer indicadores de impacto del proyecto.

Una vez se tiene el panorama de las situaciones de riesgo se unen según el objetivo planteado con el fin de definir las acciones, los indicadores para realizar la evaluación y el seguimiento a dichas acciones. Dicha sistematización se realiza en una ficha por objetivo:

Ficha 1 Objetivo 1 Mejorar el entorno físico entendiendo que este modifica los comportamientos en los alrededores de la institución en procesos de movilidad y seguridad vial. IED Marco Tulio Fernández, 2017.

| FICHA POR OBJETIVO | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-------|-----------|--------------|-----------|
| LOCALIDAD | 10ª de Engativá | | | | | |
| COLEGIO | IED Marco Tulio Fernández | | | | | |
| RECTOR/A | José Félix Calderón Manrique | | | | | |
| OBJETIVO | Mejorar el entorno físico entendiendo que este modifica los comportamientos en los alrededores de la institución en procesos de movilidad y seguridad vial. | | | | | |
| RIESGOS | 1. Ausencia de demarcación o remarcación de zona escolar en Sedes A, B y C. | | | | | |
| | 2. Desvío de conductores por el frente de las sedes A y B del colegio por esquivar el trancón de la avenida Mutis con Avenida Boyacá | | | | | |
| | 3. Posibilidad de no reporte de accidentes. | | | | | |
| LÍNEA/ACCIÓN | PLAZO | FECHA | FECHA | PERIODICI | RESPONSABLE/ | EVIDENCIA |



| | | INICIAL | FINAL | DAD | CARGO | |
|---|--|------------|------------|-------------------------------|---|--|
| GI - VM/Gestionar ante SDM: Instalación de resalto, estoperoles, demarcación zona escolar sedes A, B y C. Actualización señalización existente en los alrededores de las sedes A, B y C. Diseño de señalización Zona Escolar en los alrededores de las sedes A, B y C. Solicitud de reductores en la carrera 71A entre calles 63B y avenida Mutis. | Corto | 10/08/2017 | 30/06/2018 | Semestral | José Morales - Coordinador/ Yuly Cubillos - Ingeniera SDM | Actas Visita de Evaluación de Entornos |
| E - AV/Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la activación de protocolos de atención en caso de siniestro vial. | Corto | 06/12/2017 | - | Única | José Morales - Coordinadora IED/ María de los Ángeles González – Convenio 3042 | Acta socialización convenio 3042 |
| INDICADOR DE RESULTADO | Porcentaje de solicitudes realizadas. La fórmula es: $(\text{No. de solicitudes realizadas} / \text{No. de solicitudes proyectadas}) * 100$ Porcentaje de socializaciones realizadas. La fórmula es: $(\text{No. de socializaciones realizadas} / \text{No. de socializaciones proyectadas}) * 100$ | | | | | |
| SEGUIMIENTO AL INDICADOR | OBSERVACIÓN | | | RESPONSABLE/ CARGO | FECHA | |
| | El 18 de abril y el 10 de junio se hace recorrido con Ingeniera y Pedagoga de La Dirección de Seguridad Vial y Comportamiento del Tránsito de la Secretaría Distrital de Movilidad de la SDM, las gestoras PIBES y de Transmilenio S.A. donde la Ingeniera se compromete a: <ul style="list-style-type: none"> a. Actualización señalización existente en los alrededores de las sedes A, B y C. b. Diseño de señalización Zona Escolar en los alrededores de las sedes A, B y C. c. Solicitud de reductores en la carrera 71A entre calles 63B y avenida Mutis. d. Apoyar con el grupo Guía el ingreso y egreso de la comunidad | | | Comité de Movilidad Escolar. | Abril 18 y junio 10 de 2017. | |



| | | | |
|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|
| | educativa. | | |
| | Socialización 3042. | | Comité de Movilidad Escolar. 8 de septiembre de 2017. |
| CONVENCIONES | <i>GI: Gestión Institucional</i> | <i>E: Educación</i> | PLAZO |
| | <i>VM: Vías y Movilidad</i> | <i>AV: Atención a Víctimas</i> | |
| | <i>VS: Vehículos Seguros</i> | <i>MS: Movilidad Sostenible</i> | |
| | | | <i>Corto: 1 año</i> <i>Mediano: 1 a 3 años</i> <i>Largo: Más de 3 años</i> |

Ficha 2 Objetivo 2 Implementar actividades de promoción de capacitación en seguridad vial. IED Marco Tulio Fernández, 2017

| FICHA POR OBJETIVO | | | | | | |
|--|---|----------------------|--------------------|---------------------|--|---|
| LOCALIDAD | 10ª de Engativá | | | | | |
| COLEGIO | IED Marco Tulio Fernández | | | | | |
| RECTOR/A | José Félix Calderón Manrique | | | | | |
| OBJETIVO | Implementar actividades de promoción de capacitación en seguridad vial. | | | | | |
| RIESGOS | 1. Estudiantes de primaria que llegan como pasajeros de moto 2. Estudiantes de primaria que llegan a pie solos | | | | | |
| LÍNEA/ACCIÓN | PLAZO | FECHA INICIAL | FECHA FINAL | PERIODICIDAD | RESPONSABLE/CARGO | EVIDENCIA |
| GI - E/ Desarrollar talleres con SDM a los padres de familia sobre los riesgos e infracción de la norma y cuidado en la vía. Igualmente llevar a cabo talleres de seguridad vial con los estudiantes de bachillerato y lúdicas con los estudiantes de primaria. | Corto | 02/05/2017 | 15/12/2017 | Anual | José Morales – Coordinador IED / María del Pilar Colorado – Pedagoga SDM | Agenda de capacitación en seguridad vial. |
| GI - E/ Diseñar una estrategia pedagógica para concientizar a los padres de familia sobre la vida de los menores, por parte de los promotores escolares de seguridad vial PESVI. | Corto | 20/09/2017 | 15/12/2017 | Semestral | José Morales – Coordinador IED / María del Pilar Colorado – Pedagoga SDM | Agenda de capacitación a PESVI. |



| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| INDICADOR | Porcentaje de Personas Formadas. La Fórmula es: (No. de personas formadas / No. de estudiantes, docentes y padres) * 100 | | |
| SEGUIMIENTO AL INDICADOR | OBSERVACIÓN | RESPONSABLE/ CARGO | FECHA |
| | Pedagogía de la SDM Programó capacitaciones en seguridad vial en las siguientes fechas: Mayo 24, 25, 26 y 27 abril, 25 de mayo de 2017. Pedagogía de la SDM Programó capacitaciones para Formación de PESVI en las siguientes fechas: 7, 8 y 9 de noviembre. | Comité de Movilidad Escolar. Comité de Movilidad Escolar. | Abril 18 de 2017. Septiembre 20 de 2017. |
| CONVENCIONES | <i>GI: Gestión Institucional</i> | <i>E: Educación</i> | PLAZO |
| | <i>VM: Vías y Movilidad</i> | <i>AV: Atención a Víctimas</i> | |
| | <i>VS: Vehículos Seguros</i> | <i>MS: Movilidad Sostenible</i> | |
| | | | <i>Corto: 1 año</i> <i>Mediano: 1 a 3 años</i> <i>Largo: Más de 3 años</i> |

Ficha 3 Objetivo 3 Promocionar el uso adecuado del Sistema Integrado de Transporte Publico SITP, IED Marco Tulio Fernández, 2017

| FICHA POR OBJETIVO | | | | | | |
|---------------------|--|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------|------------------|
| LOCALIDAD | 10ª de Engativá | | | | | |
| COLEGIO | IED Marco Tulio Fernández | | | | | |
| RECTOR/A | José Félix Calderón Manrique | | | | | |
| OBJETIVO | Promocionar el uso adecuado del Sistema Integrado de Transporte Publico SITP | | | | | |
| RIESGOS | Uso inadecuado del Sistema Integrado de Transporte Publico SITP | | | | | |
| LÍNEA/ACCIÓN | PLAZO | FECHA INICIAL | FECHA FINAL | PERIODICIDAD | RESPONSABLE/ CARGO | EVIDENCIA |



| | | | | | | |
|--|---|------------|---------------------------------|------------------------------|--|---|
| E – MS - GI/ Programar talleres de sensibilización del transporte público masivo a estudiantes con gestor social de Transmilenio | Mediano | 02/05/2017 | 30/06/2018 | Anual | José Morales - Coordinador IED / Claudia Mahecha – Martha Vargas, Gestoras Sociales TMSA | Agenda de capacitación en seguridad vial. |
| INDICADOR | Porcentaje de Personas Formadas. La Fórmula es: (No. de personas formadas / No. de estudiantes, docentes y padres) * 100 | | | | | |
| SEGUIMIENTO AL INDICADOR | OBSERVACIÓN | | | RESPONSABLE/ CARGO | FECHA | |
| | La Gestora Social de Transmilenio Programó capacitaciones en promoción y uso adecuado del Sistema integrado de Transporte Público SITP en las siguientes fechas: 2, 8, 9 y 25 de mayo de 2017. | | | Comité de Movilidad Escolar. | Abril 18 de 2017. | |
| CONVENCIONES | <i>GI: Gestión Institucional</i> | | <i>E: Educación</i> | | PLAZO | <i>Corto: 1 año</i> |
| | <i>VM: Vías y Movilidad</i> | | <i>AV: Atención a Víctimas</i> | | | <i>Mediano: 1 a 3 años</i> |
| | <i>VS: Vehículos Seguros</i> | | <i>MS: Movilidad Sostenible</i> | | | <i>Largo: Más de 3 años</i> |

Ficha 4 Objetivo 4. Brindar herramientas de concientización a usuarios de Bicicleta y patineta, mediante pedagogía, con el fin de conseguir que los usuarios de patineta se protejan con casco, reflectivo y rodilleras. IED Marco Tulio Fernández, 2017.

| FICHA POR OBJETIVO | |
|---------------------------|--|
| LOCALIDAD | 10ª de Engativá |
| COLEGIO | IED Marco Tulio Fernández |
| RECTOR/A | José Félix Calderón Manrique |
| OBJETIVO | Brindar herramientas de concientización a usuarios de Bicicleta y patineta, mediante pedagogía, con el fin de conseguir que los usuarios de patineta se protejan con casco, reflectivo y rodilleras. |



| | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|---------------------|--|--|
| RIESGOS | 1. Estudiantes llega en Cicla como pasajero o como conductor | | | | | |
| | 2. Estudiantes que se movilizan en patineta | | | | | |
| LÍNEA/ACCIÓN | PLAZO | FECHA INICIAL | FECHA FINAL | PERIODICIDAD | RESPONSABLE/CARGO | EVIDENCIA |
| E - MS/Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa usuaria de bicicleta y patineta frente a la necesidad de usar elementos de protección. | Corto | 15/08/2017 | 15/12/2017 | Semestral | José Morales – Coordinador IED/ José Geovanny Alfaro – Pedagogo ACB - SDE | Registro fotográfico. – Informe Al Colegio En Mi Bici. |
| E -MS/ Realizar ciclo expedición y de manera paralela con los niños y niñas que deseen voluntariamente realizar un desplazamiento dirigido, guiado y trazado siguiendo las normas de seguridad pertinentes con la opción de estar acompañados entre sí, padres de familia, estudiantes, directivos y maestros | Corto | 21/08/2017 | 21/08/2017 | Un solo día | José Geovanny Alfaro – Pedagogo ACB - SD, guía líder de la localidad de Engativá, Guías escolares también de la secretaria de movilidad. | Ficha ciclo expedición. – Informe Al Colegio En Mi Bici. |
| INDICADOR DE RESULTADO | Porcentaje de Personas Formadas. La Fórmula es: (No. de personas formadas / No. de estudiantes, docentes y padres) * 100 | | | | | |
| SEGUIMIENTO AL INDICADOR | OBSERVACIÓN | | | | RESPONSABLE/CARGO | FECHA |
| | Análisis de resultados a partir de la experiencia vivida en el taller colectivo Análisis de resultados a partir de la participación en la ciclo-expedición. Informe Al Colegio En Mi Bici. | | | | Comité de Movilidad Escolar / José Geovanny Alfaro – Pedagogo ACB - SD, guía líder | 21/08/2017 |
| CONVENCIONES | <i>GI: Gestión Institucional</i> | | <i>E: Educación</i> | | PLAZO | <i>Corto: 1 año</i> |
| | <i>VM: Vías y Movilidad</i> | | <i>AV: Atención a Victimas</i> | | | <i>Mediano: 1 a 3 años</i> |
| | <i>VS: Vehículos Seguros</i> | | <i>MS: Movilidad Sostenible</i> | | | <i>Largo: Más de 3 años</i> |



Ficha 5 Objetivo 5. Brindar herramientas de protección y prevención del delito a los estudiantes. IED Marco Tulio Fernández, 2017

| FICHA POR OBJETIVO | | | | | | |
|---|--|---------------|---------------------------------|--------------|---|-----------------------------|
| LOCALIDAD | 10ª de Engativá | | | | | |
| COLEGIO | IED Marco Tulio Fernández | | | | | |
| RECTOR/A | José Félix Calderón Manrique | | | | | |
| OBJETIVO | Brindar herramientas de protección y prevención del delito a los estudiantes | | | | | |
| RIESGOS | 40% de los estudiantes ha sido robado | | | | | |
| | 52% de los estudiantes sienten temor a ser robados. | | | | | |
| LÍNEA/ACCIÓN | PLAZO | FECHA INICIAL | FECHA FINAL | PERIODICIDAD | RESPONSABLE/CARGO | EVIDENCIA |
| E - GI/Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa frente a la prevención del delito. | Corto | 01/02/2018 | 30/11/2018 | Semestral | José Morales – Coordinador IED / Policía Metropolitana - Fiscalía General de la Nación. | Planillas de asistencia. |
| INDICADOR DE RESULTADO | Porcentaje de Personas Formadas. La Fórmula es: (No. de personas formadas / No. de estudiantes, docentes y padres) * 100 | | | | | |
| SEGUIMIENTO AL INDICADOR | OBSERVACIÓN | | | | RESPONSABLE/CARGO | FECHA |
| | | | | | | |
| CONVENCIONES | <i>GI: Gestión Institucional</i> | | <i>E: Educación</i> | | PLAZO | <i>Corto: 1 año</i> |
| | <i>VM: Vías y Movilidad</i> | | <i>AV: Atención a Víctimas</i> | | | <i>Mediano: 1 a 3 años</i> |
| | <i>VS: Vehículos Seguros</i> | | <i>MS: Movilidad Sostenible</i> | | | <i>Largo: Más de 3 años</i> |

Ficha 6 Objetivo 6. Proteger a peatones por medio de campaña pasos seguros - peatones seguros entornos – cero mal parqueados. IED Marco Tulio Fernández, 2017

| FICHA POR OBJETIVO | |
|--------------------|-----------------|
| LOCALIDAD | 10ª de Engativá |



| | | | | | | |
|---|---|----------------------|--------------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| COLEGIO | IED Marco Tulio Fernández | | | | | |
| RECTOR/A | José Félix Calderón Manrique | | | | | |
| OBJETIVO | proteger a peatones por medio de campaña pasos seguros - peatones seguros entornos – cero mal parqueados | | | | | |
| RIESGOS | 63% de los estudiantes se desplazan a pie. | | | | | |
| | Riesgo en el cruce de la avenida Mutis con avenida Boyacá. | | | | | |
| | Estacionamiento de vehículos indebido en los alrededores de las sedes del colegio. | | | | | |
| LÍNEA/ACCIÓN | PLAZO | FECHA INICIAL | FECHA FINAL | PERIODICIDAD | RESPONSABLE/CARGO | EVIDENCIA |
| E - GI/ obtener apoyo de la SDM para proteger a los peatones. | Corto | 01/08/2017 | 30/06/2018 | Semestral | José Morales – Coordinador IED / Juan Felipe Zamudio – DSVCT de la SDM | Registro Fotográfico. |
| INDICADOR DE RESULTADO | Porcentaje de Campañas realizadas. La Fórmula es: (No. de campañas realizadas/ No. De Campañas Proyectadas) * 100 | | | | | |
| SEGUIMIENTO AL INDICADOR | OBSERVACIÓN | | | | RESPONSABLE/CARGO | FECHA |
| | <p>Con el Apoyo del Grupo Guía de la SDM, el 21 de septiembre de 2017, se llevó a cabo CAMPAÑA PASOS SEGUROS - PEATONES SEGUROS ENTORNOS – CERO MAL PARQUEADOS, de 6:00 a.m. a 6:00 p.m. se cubrieron las sedes A y B del colegio Marco Tulio Fernández IED, y el cruce de la avenida Boyacá con avenida Mutis.</p> <p>Con el Apoyo del Grupo Guía de la SDM, el 20 de octubre de 2017, se llevó a cabo CAMPAÑA PASOS SEGUROS - PEATONES SEGUROS ENTORNOS – CERO MAL PARQUEADOS, de 5:45 a.m. a 2:30 p.m. se cubrieron las sedes A y B del colegio Marco Tulio Fernández IED, y el cruce de la avenida Boyacá con avenida Mutis.</p> <p style="text-align: center;">Indicador: 2/2= 100%</p> | | | | Comité de Movilidad Escolar. | Septiembre 21 de 2017. |
| CONVENCIONES | <i>GI: Gestión Institucional</i> | | <i>E: Educación</i> | | PLAZO | <i>Corto: 1 año</i> |
| | <i>VM: Vías y Movilidad</i> | | <i>AV: Atención a Víctimas</i> | | | <i>Mediano: 1 a 3 años</i> |



| | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|
| | VS: Vehículos Seguros | MS: Movilidad Sostenible | | Largo: Más de 3 años |
|--|------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|

Ficha 7 Objetivo 7. Llevar a cabo acciones de "Senderismo con Propósito" con el fin de lograr que los estudiantes adquieran comportamientos de seguridad vial en sus desplazamientos como peatones y lleguen acompañados al colegio, mientras aprenden en actividades extramurales. IED Marco Tulio Fernández, 2017.

| FICHA POR OBJETIVO | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------|---------------------|---|--|
| LOCALIDAD | 10ª de Engativá | | | | | |
| COLEGIO | IED Marco Tulio Fernández | | | | | |
| RECTOR/A | José Félix Calderón Manrique | | | | | |
| OBJETIVO | Llevar a cabo acciones de "Senderismo con Propósito" con el fin de lograr que los estudiantes adquieran comportamientos de seguridad vial en sus desplazamientos como peatones y lleguen acompañados al colegio, mientras aprenden en actividades extramurales. | | | | | |
| RIESGOS | 1. Estudiantes que se desplazan a pie al colegio. 2. Estudiantes de primaria que llegan a pie solos. | | | | | |
| LÍNEA/ACCIÓN | PLAZO | FECHA INICIAL | FECHA FINAL | PERIODICIDAD | RESPONSABLE/CARGO | EVIDENCIA |
| E - MS /Gestionar la implementación de proyectos de "senderismo con propósito" con el fin de brindar que los estudiantes que se movilizan a pie lo hagan en forma adecuada y lleguen acompañados al colegio, mientras aprenden en actividades académicas fuera de la IE. | Mediano | 01/02/2018 | 15/12/2018 | Semestral | José Morales – Coordinador IED. José Suárez – Padre de Familia. | Registro Fotográfico con ruta del sendero recorrido y el propósito desarrollado. |
| INDICADOR | Porcentaje de Estudiantes Senderistas. La Fórmula es: (No. de Estudiantes senderistas / No. de estudiantes) * 100 | | | | | |
| SEGUIMIENTO AL INDICADOR | OBSERVACIÓN | | | | RESPONSABLE/CARGO | FECHA |
| | | | | | | |
| CONVENCIONES | GI: Gestión Institucional | | E: Educación | | PLAZO | Corto: 1 año |



| | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|
| | VM: Vías y Movilidad | AV: Atención a Víctimas | | Mediano: 1 a 3 años |
| | VS: Vehículos Seguros | MS: Movilidad Sostenible | | Largo: Más de 3 años |

Ficha 8. Objetivo 8. Desarrollar proyecto de Peatones “Juntos es Mejor” con el fin de lograr que los estudiantes que se movilizan a pie adquieran comportamientos de seguridad vial en sus desplazamientos como peatones y lleguen acompañados al colegio. IED José Martí, 2017.

| FICHA POR OBJETIVO | | | | | | |
|---|---|----------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------|--|
| LOCALIDAD | 10ª de Engativá | | | | | |
| COLEGIO | IED Marco Tulio Fernández | | | | | |
| RECTOR/A | José Félix Calderón Manrique | | | | | |
| OBJETIVO | Desarrollar proyecto de Peatones “Juntos es Mejor” con el fin de lograr que los estudiantes que se movilizan a pie adquieran comportamientos de seguridad vial en sus desplazamientos como peatones y lleguen acompañados al colegio. | | | | | |
| RIESGOS | 1. Estudiantes que se desplazan a pie al colegio. 2. Estudiantes de primaria que llegan a pie solos. | | | | | |
| LÍNEA/ACCIÓN | PLAZO | FECHA INICIAL | FECHA FINAL | PERIODICIDAD | RESPONSABLE/CARGO | EVIDENCIA |
| E - MS/ Implementar proyectos de peatones “juntos es mejor” con el fin de promover que los estudiantes que se movilizan a pie lo hagan en forma adecuada y lleguen acompañados al colegio. | Mediano | 02/02/2018 | 15/12/2018 | Semestral | Comité de Movilidad Escolar. | Registro de promoción de la actividad en una dirección de grupo. |
| INDICADOR | Porcentaje de promoción de actividades de Peatones realizadas. La fórmula es: (No. de actividades de Peatones “Juntos es Mejor” Promocionadas/ No. De promoción actividades de Peatones “Juntos es Mejor” realizadas) * 100. | | | | | |
| SEGUIMIENTO AL INDICADOR | OBSERVACIÓN | | | | RESPONSABLE/CARGO | FECHA |
| | | | | | | |
| CONVENCIONES | GI: Gestión Institucional | | E: Educación | | PLAZO | Corto: 1 año |
| | VM: Vías y | | AV: Atención a Víctimas | | | Mediano: 1 |



| | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|
| | Movilidad | | | a 3 años |
| | VS: Vehículos Seguros | MS: Movilidad Sostenible | | Largo: Más de 3 años |

Ficha 9 Objetivo 9. Proteger a los estudiantes en el desfile por los alrededores de la institución en el marco del desarrollo del Carnaval Fernandista y la Inauguración de los Juegos Fernandistas. IED Marco Tulio Fernández, 2017.

| FICHA POR OBJETIVO | | | | | | |
|--|--|----------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| LOCALIDAD | 10ª de Engativá | | | | | |
| COLEGIO | IED Marco Tulio Fernández | | | | | |
| RECTOR/A | José Félix Calderón Manrique | | | | | |
| OBJETIVO | Proteger a los estudiantes en el desfile por los alrededores de la institución en el marco del desarrollo del Carnaval Fernandista y la Inauguración de los Juegos Fernandistas. IED Marco Tulio Fernández | | | | | |
| RIESGOS | 1. Estudiantes de primaria desfilando por los exteriores de las sedes del colegio. | | | | | |
| | 2. Estudiantes de primaria desfilando por los exteriores de las sedes del colegio. | | | | | |
| | 3. Docentes, Directivos, Administrativos, Padres y Madres de Familia desfilando por los exteriores de las sedes del colegio. | | | | | |
| LÍNEA/ACCIÓN | PLAZO | FECHA INICIAL | FECHA FINAL | PERIODICIDAD | RESPONSABLE/CARGO | EVIDENCIA |
| E – MS - GI /Gestionar ante las entidades competentes el acompañamiento para la detención del tráfico por los lugares donde se realice los desfiles del carnaval Fernandista con el fin de proteger a la comunidad educativa. | Largo | 01/10/2017 | 30/10/2021 | Semestral | José Morales – Coordinador IED. / Juan Felipe Zamudio – Logística SDM. | Registro Fotográfico con ruta del recorrido. |
| INDICADOR | Porcentaje de Estudiantes Carnavalistas. La Fórmula es: (No. de Estudiantes carnavalistas / No. de estudiantes) * 100 | | | | | |
| SEGUIMIENTO AL INDICADOR | OBSERVACIÓN | | | | RESPONSABLE/CARGO | FECHA |
| | El 26 y 27 de octubre de 2017, se llevó a cabo el CARNAVAL FERNANDISTA 2017 - RECREANDO LOS FESTIVALES DE LA GUAJIRA. Para lo cual el Profesional del Plan de Movilidad Escolar PME coordinó apoyo con la Secretaria Distrital de Movilidad con el fin de proteger a la comunidad educativa en los desfiles. Día 26 de octubre: 600 estudiantes desfilaron/ | | | | Comité de Movilidad Escolar. | Octubre 26 y 27 de 2017. |



| | | | | |
|---------------------|---|---------------------------------|--------------|-----------------------------|
| | 600 estudiantes de Bachillerato = 100%. | | | |
| | Día 27 de octubre: 530 estudiantes desfilaron/ 530 estudiantes de Primaria = 100%. | | | |
| CONVENCIONES | GI: Gestión Institucional | E: Educación | PLAZO | Corto: 1 año |
| | VM: Vías y Movilidad | AV: Atención a Víctimas | | Mediano: 1 a 3 años |
| | VS: Vehículos Seguros | MS: Movilidad Sostenible | | Largo: Más de 3 años |

9. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar

Una vez se realiza la ficha por cada uno de los objetivos se da a conocer a la comunidad educativa del colegio con el fin de generar compromiso con el PME.

Tabla 12 Divulgación y Promoción del PME del IED Marco Tulio Fernández, 2017

| QUÉ | CÓMO | QUIÉNES | CUÁNDO | DÓNDE | PARA QUÉ |
|--|--|---|---|--|--|
| Acciones de un proceso educativo que ayudan a comunicar para generar compromiso del PME. | Acciones organizadas y definidas para comunicar el PME desde y hacia la comunidad escolar. | La comunidad escolar; el entorno escolar; redes de apoyo público y privado. | La promoción se debe hacer de manera permanente, transversal y sostenible con la comunidad educativa. | Física en el plantel educativa y en el entorno; virtual usando medios masivos. | El conocimiento genera la capacidad de tomar decisiones, comprometerse y participar. |
| Difusión del PME a las y los docentes con el fin de empezar a promocionarlo a la | Por medio de correo electrónico dirigido a los docentes, | El Coordinador de Convivencia. | En segundo semestre de 2017 | Colegio. | Generar sentido de pertenencia al PME del colegio, invitar |



| | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------|--------------------------------|---|
| comunidad educativa, también como invitación a que nos desplazemos en forma adecuada de acuerdo al rol que estemos ejerciendo como actor vial (Peatón, Ciclo usuario, Conductor, Pasajero) con el fin de educar con el ejemplo en seguridad vial, que los docentes sirvamos de motivadores. | administrativos y directivos del colegio. | El Profesional PME. | | | a los docentes, administrativos y directivos a dar buen ejemplo en el rol que se ejerza en los desplazamientos. |
| Mensajes en la Emisora Escolar. | Leyendo mensajes del PME en la Emisora Escolar. | Emisora Escolar | Desde febrero de 2018. | Colegio | Generar sentido de pertenencia al PME en la comunidad educativa. |
| Avisos en carteleras del colegio a la entrada y salida de cada una de las sedes. | Pegando carteleras alusivas al PME en las entradas – salidas del colegio | Comité de Movilidad Escolar. | Desde enero 2018. | entradas – salidas del colegio | Dar a conocer el PME y generar sentido de pertenencia. |



10. Directorio de Rutas para Gestión

En este archivo se relaciona el Directorio de las Instituciones y Entidades con las cuales se puede gestionar y direccionar las necesidades de la Institución Educativa en relación con movilidad y seguridad vial.

11. Anexos

Los anexos que sustentan el Plan de Movilidad Escolar del colegio Marco Tulio Fernández IED se adjuntan de forma digital: documentos, instrumentos, actas, protocolos y registro fotográfico de todo el trabajo realizado durante el año 2017 con los miembros del Comité de Movilidad Escolar de la Institución. A continuación, se listan los anexos:

- a. Carpeta Acta reuniones
- b. Carpeta Instrumentos de diagnóstico
- c. Presentación Riesgos y Matriz de riesgos del PME.
- d. Carpeta normatividad
- e. Carpeta Campañas Pasos Seguros.
- f. Carpeta Carnaval Fernandista.
- g. Carpeta Anexos Generales: Directorio Entidades. Protocolo Atención Siniestros Viales Para Establecimientos Educativos Distrito Capital. Rutas Para Gestión. Volante Rutas Escolares Para Padres. Manual del Buen Ciclista.
- h. Informe Al Colegio en Mi Bici.
- i. Flujograma de Rutas de Atención
- j. Glosario PME.
- k. Cartilla Tips Motociclistas.