



IED Ciudad de Villavicencio
Usme

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Actividad Sede A Derechos y Prevención de violencias estudiantiles 5°

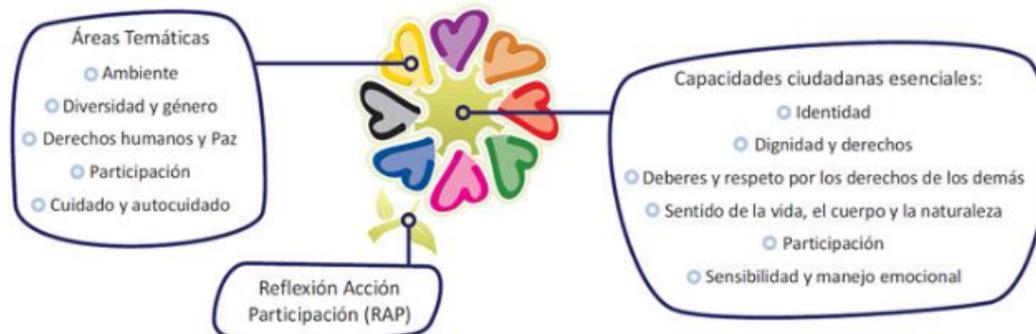
Elaborado por: Sandra Plata Nossa
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Ciudad de Villavicencio, ha desarrollado durante el intervalo 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Acciones para la Convivencia

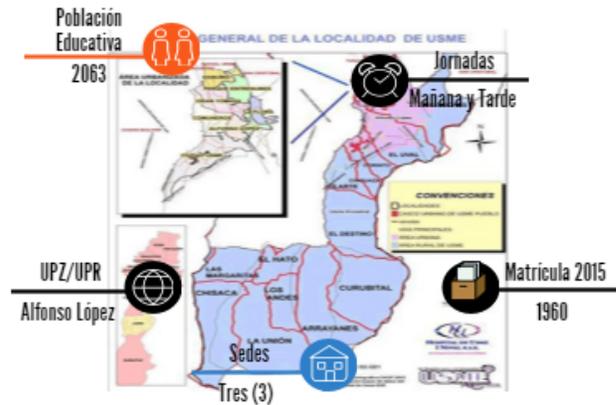
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo Constructivista desde el enfoque Socio Crítico a través del trabajo cooperativo, desde la perspectiva de los proyectos pedagógicos transversales, institucionales de Campos y Cidos.

Modalidad Educativa

Bachillerato académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Autoestima y Comunicación a Través de un Bachillerato Académico con Énfasis en Gestión Empresarial

Perfil Ciudadano/a



Un Ciudadano con una sólida Autoestima, que ha potenciado sus habilidades comunicativas en pro de la transformación social de su comunidad generando resignificación, apropiación del territorio y calidad de vida desde el énfasis de Gestión Turística y del ingreso y permanencias en la educación superior..

Núcleo Articulador



El núcleo articulador definido es Acciones para la Convivencia, es un tema que ha logrado generar articulaciones en términos de aprendizajes ciudadanos en la institución, los principios por los cuales se basa este núcleo, radican en la diversidad, el respeto de la diferencia y la interculturalidad.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Los facilitadores tienen como interés temático los procesos de convivencia y del proyecto de vida, así como una apuesta hacia la participación activa como ciudadanos que interactúan con el territorio. Los participantes se han ido vinculando a partir del reconocimiento de necesidades e intereses, se inició con el rector, los coordinadores, equipo de orientación y docentes de diferentes áreas. Así mismo, se fueron incorporando estudiantes, cuidadores, líderes comunitarios que hacen parte de procesos, que abordan temas de liderazgo, género, de derechos humanos, de cultura ambiental y cuidado – autocuidado. La vinculación de docentes de las dos jornadas de áreas diferentes es amplia, se cuenta con estudiantes, equipo de orientación y directivos, las reuniones han sido a través de cada espacio propio es decir por consejos de estudiantes, reunión de proyectos, de campos, ciclos, comité de convivencia ampliado y consejo académico. Los avances están relacionadas con el levantamiento de información, el pensarse como abordar las diferentes problemáticas presentes en materia de convivencia, ciudadanía y como fortalecer liderazgos y saberes presentes en la comunidad educativa. El acceso a recursos PIECC, permite el fortalecimiento de procesos avanzados en la Institución a través del proyecto de Ética del cuidado: desarrollo de talleres de promoción del autocuidado, resignificación y apropiación de espacios (comedor, baños, muros), que se intervienen en torno a temáticas PECC.



Docentes (39%) Directivos (8%) Familia (16%)
Orientadores (8%) Estudiantes (30%)

Facilitadores por Estamento

*Como estudiantes queremos ser protagonistas del proceso de cambio en la convivencia del colegio..."
Personera Jornada Mañana, consejo de estudiantes propuesta recursos PIECC 2015.*

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En cuanto a la Curricularización, la IED se ha planteado retos interesantes para los miembros de la comunidad educativa; los y las docentes reflexionando en torno a la incorporación en el currículo de las capacidades ciudadanas, reflexión que inicia con la revisión del PEI y el SIE, revisión en áreas y ciclos 1 y 2, docentes de estos ciclos han empezado la labor de cruzar las mallas de cada ciclo y área con las desarrolladas desde la SED en el marco del PECC. La institución educativa cuenta con proyectos transversales y de aula que se desarrollan por ciclos, estos proyectos han facilitado el proceso PECC, teniendo en cuenta su orientación hacia la promoción de derechos humanos, ambientales, de comunicaciones y liderazgo que benefician su entorno.

A la fecha se ha iniciado el cruce entre la ruta de Aprendizajes Ciudadanos propuesta por el PECC, el Currículo y el Plan de estudios de la I.E.D. se espera conocer los documentos producto del trabajo realizado desde el mes de agosto por los y las docentes en reuniones de ciclo y campos al respecto. Esto se ha retasado por las actividades que adelantan los ciclos en el marco de la Renovación Curricular por Ciclos, Se ha establecido una relación directa entre el proceso acompañado por la Cámara de Comercio – proyecto HERMES y las acciones a implementar en el marco de las faltas tipo 1 en la aplicación de la Ley 1620. La institución desde el 2013, estableció en cada jornada como parte del comité de convivencia, un espacio de conciliación escolar liderada por estudiantes, desde el proyecto Pactemos, para revisar casos, definir acciones pedagógicas y hacer seguimientos, por lo que debe ser reconocido como un espacio importante en el proceso.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Transformar las relaciones a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia y como estrategia pedagógica la comunicación constituye la base más importante de las propuestas de la Institución. Desde el Consejo Estudiantil, se han desarrollado iniciativas que se han articulado con proyectos como el de ética del cuidado, Pactemos o PRAE, que han logrado ser incorporados en los planes de gobierno de personería para el 2015, que buscan resignificar espacios y apoyar la gestión conflictos entre estudiantes.

El fortalecimiento del comité de convivencia y el trabajo constante de recolección de información, consulta a los diferentes estamentos, análisis de información han permitido consolidar un comité ampliado que cuenta con presencia en cada sede, buscando estrategias de promoción y prevención de situaciones que afectan la cotidianidad de las y los estudiantes, involucrando sus contextos barriales y familiares, pensándose las formas de abordar cada situación en todos sus componentes.

"Hemos podido participar en diferentes actividades que nos permiten conocer la ciudad y aportar... como cuando estuvimos en la marcha por la Paz y compartimos con el Secretario de Educación, el Foro Distrital y otros muchos lugares, donde los niños hemos aprendido y enseñado nuestro trabajo en Chiquinolicias", estudiante grado 6, Participante de Chiquinolicias.

#3 Empoderamiento

Transformar las relaciones a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia y como estrategia pedagógica la comunicación constituye la base más importante de las propuestas de la Institución. Desde el Consejo Estudiantil, se han desarrollado iniciativas que se han articulado con proyectos como el de ética del cuidado, Pactemos o PRAE, que han logrado ser incorporados en los planes de gobierno de personería para el 2015, que buscan resignificar espacios y apoyar la gestión conflictos entre estudiantes.

El fortalecimiento del comité de convivencia y el trabajo constante de recolección de información, consulta a los diferentes estamentos, análisis de información han permitido consolidar un comité ampliado que cuenta con presencia en cada sede, buscando estrategias de promoción y prevención de situaciones que afectan la cotidianidad de las y los estudiantes, involucrando sus contextos barriales y familiares, pensándose las formas de abordar cada situación en todos sus componentes.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La rotación de personal (docente en especial en la tarde), fractura los procesos realizados, se debe empezar de nuevo con los grupos de facilitadores para poder poner en sintonía a la comunidad educativa sobre los procesos. Falta de consolidación de las apuestas de transformación en un documento que permita visibilizar procesos, metas e indicadores y avances. Pocos documentos de producción del colegio sobre procesos vivenciados desde el PECC.

Oportunidades

Voluntad de directivas y equipo facilitador para continuar procesos. Contribución al Diálogo y participación con y de la comunidad. Gestión y acompañamiento permanente. Innovación en el abordaje de situaciones problemáticas en la institución. Aprovechar los procesos y articulaciones con otras instituciones (Gobierno, Secretaria de la Mujer, Habitat, Cultura, Mesa Territorial) desarrolladas en el periodo.

Fortalezas

Acompañamiento permanente de la SED que ha ayudado a la I.E.D. a evolucionar. Consolidación y puesta en marcha de propuestas y acciones para la convivencia. Aprovechamiento de saberes comunitarios para fortalecer procesos institucionales. Proyectos pertinentes de la SED desde su formulación. Disposición, Participación y empoderamiento de la comunidad educativa.

Amenazas

La directrices propias de la SED, teniendo en cuenta que los proyectos no dialogan en ocasiones en sus procesos o metodologías lo que dificulta la implementación, por ejemplo RCC y 40 x40 y PIECC de manera alterna. Los Conflictos y violencias en el entorno barrial de procedencia de los estudiantes, hacen que se dé, retiro de la I.ED y por consiguiente pérdida en el proceso. La Alta rotación de docentes en especial en la jornada tarde, desestabiliza los procesos y las relaciones armónicas de la comunidad.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La institución educativa como se ha podido establecer, tiene bastantes fortalezas y ventajas que apoyan el PECC. Las necesidades pueden verse plasmadas en la necesidad de espacios para el desarrollo de acciones en el marco del PIECC, el trabajo con los facilitadores de INCITAR y que por lo tanto son un punto de apoyo más para el trabajo con las herramientas del PECC. Para vincular la Ruta de Aprendizajes Ciudadanos propuesta por el PECC, al Currículo y al Plan de estudios del colegio, se dará continuidad al proceso en los consejos académicos, con los jefes de ciclos, en los espacios de reunión formal por campos y áreas dispuestos los días miércoles; y con facilitadores y facilitadoras del PIECC, se procederá a concertar los espacios, ya que en la evaluación de procesos realizados, se planteó por parte de los y las docentes la necesidad de establecer estos espacios para la incorporación de capacidades ciudadanas a nivel práctico en la Malla Curricular de la I.E.D. como ambientes de aprendizaje. Se espera que por medio del empoderamiento de las capacidades ciudadanas en los procesos curriculares del colegio se logre armonizar entre los diferentes estamentos el reconocimiento y fortalecimiento de las capacidades ciudadanas.

Empoderamiento y Movilización

Se propone continuar el ejercicio de acercamiento hacia los intereses de los estudiantes, gestionar acciones de formación y cercanía en lo relacionado con el territorio próximo a la institución educativa, una construcción conjunta del colegio y el territorio para apoyar los proyectos de vida de los y las estudiantes y aportes constantes para la buena utilización del tiempo libre.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La Institución Educativa a fin de armonizar los documentos y tras estos ejercicios reflexivo lograr la incorporación en el modelo convivencial de definiciones, principios planteados y acordados con los estamentos y miembros de la institución educativa.

Con la retroalimentación del documento entregado de Avance del Marco Convivencial de la institución, que se constituye en la base fundamental del trabajo de sostenibilidad, el retomar este documento, socializarlo, reflexionarlo con la comunidad educativa y plantear estrategias de identificación de necesidades de abordaje desde la convivencia.

Recomendaciones

Realizar por estrategia una planeación, que permita definir a manera de Plan de Mejoramiento las acciones, tiempos y responsables de la reflexión, ejercicio participativo y desarrollo de acciones que fortalezcan lo adelantado a la fecha. Institucionalizar el encuentro del equipo facilitador para mayor aprovechamiento de espacios y tiempos. Fortalecer la sistematización y documentación de los procesos realizados en los años de desarrollo del PIECC. Enriquecer con los saberes de la comunidad educativa con las acciones territoriales y que se haga manifiesto en lo cotidianas de la institución..



powered by

