



IED San Isidro S.O



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Juegos Intercursos
2015**

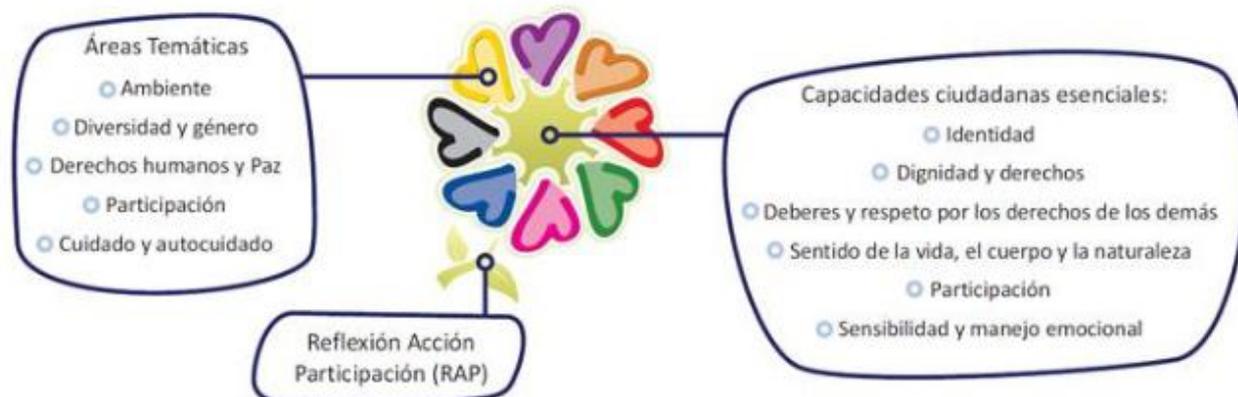
Elaborado por: Lisbet Montaña Erazo
Cargo: Coordinadora de Empoderamiento

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital San Isidro S.O , ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Educamos con calidad para la excelencia”

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Socio- Crítico

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Tiene como horizonte institucional la construcción de un currículo integral, la conciliación y la fraternidad, para formar ciudadanos en su contexto ante la problemática social, vivenciando valores éticos y ciudadanos.

Perfil Ciudadano/a



Personas con autonomía y liderazgo hacia la familia y la sociedad. Con formación y ejercicio de las capacidades ciudadanas en el reconocimiento de la diversidad y el respeto por las diferencias.

Núcleo Articulador



La educación Socio –Crítica

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La constitución del grupo dinamizador ha tenido demasiados altibajos, en principio se contaba con algunos docentes del área de sociales y el coordinador de la mañana, sin embargo siempre han existido resistencias y a partir de los criterios que se establecieron para la ejecución de los recursos PIECC 2014 sólo se ha generado diálogo con el rector y el coordinador de la mañana, quienes se suman como facilitadores pero con varias resistencias frente al proceso PIECC



Docentes (25%) Directivos (17%) Familia (8%)
Orientadores (17%) Estudiantes (33%)

Facilitadores por Estamento

Los escenarios de construcción y de empoderamiento como el caso de las INCITAR, ayudan a entender la importancia y los objetivos de una educación para la ciudadanía.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Desde la construcción del PEI de la institución se hace explícito un enfoque que aboga por la integración curricular desde el ciclo I al V por medio de diversos principios descritos con el PEI, tratándolo de complementar con una educación que se vea clara la incidencia los campos de pensamiento científico, comunicativos, tecnológicos, matemático, kinésico y artístico, sin embargo no existe un claro desarrollo frente a la construcción de ciudadanía de forma curricularizada, a pesar de la planeación estrategia de la institución plantea en el desarrollo del PICSE.

Por otro lado a pesar de no ser clara la curricularización de la ciudadanía, existe propuestas claves que han ayudado a generar escenarios participación de los cuales se pueden sacar suficientes insumos para construir una apuesta ciudadana para transformar en PIECC:

El principal escenario que se mantiene activo en la institución es el consejo estudiantil el cual es encabezado por el coordinador Jean Paul Villegas un aliado estratégico para facilitar procesos y personas para que contribuyan al desarrollo de cualquier apuesta en ciudadanía.

El segundo escenario son las INCITAR, todas ellas con facilitadores estudiantes y docentes comprometidos con abordar problemas convivenciales claves para generar alternativas y propuestas desde diversas aristas como: la comunicación, el teatro, el deporte, la reivindicación de la memoria territorial desde la fotografía y la realización audiovisual.

Proyectos transversales como aquellos que permiten el dialogo y el empoderamiento de los jóvenes, son propuestas claves que permiten generar expectativas frente a la construcción de una apuesta convivencial que es capaz de aportarle a la modificación del manual de convivencia y el PEI de la institución.

#2 Convivencia

Las acciones claves en el desarrollo convivencial del colegio deberían tener en cuenta los siguientes procesos:

1. La dinámica continua del consejo estudiantil es muy importante a la hora de desarrollar actividades claves que permitan involucrar la realidad de los estudiantes y su acción transformadora para la institución.
2. Es urgente la conformación desde el inicio del año del comité de convivencia, instancia de diálogo y decisión para el tratamiento de casos claves, instancia claramente reglamentada por la ley 1620.
3. Sistematizar el acumulado de experiencias que se desarrollaron en el desarrollo de las iniciativas ciudadanas de transformación de realidades INCITAR, como un aporte puntual hacia la construcción de metodologías, referentes teóricos y prácticos de la construcción ciudadana dentro y fuera de la institución educativa.
4. La puesta en marcha del manual de convivencia no solo como forma de reglamentar la conducta de los estudiantes, sino entenderlo como una construcción de la comunidad que permite generar relaciones armónicas y de respeto de y para toda la comunidad, iniciando con la cabeza máxima (el rector) y su relación con la comunidad de la cual él es referente y hace parte.

La regularidad del acompañamiento ayudaría a crear escenarios mas contundentes en la construcción del PIECC.

#3 Empoderamiento

Durante este 2015 se pudo evidenciar un empoderamiento bastante fuerte con las INCITAR y su relación en la construcción con organizaciones territoriales, quienes afianzaron la continuidad pedagógica de los procesos que cada una construyo desde el 2013.

El ejercicio de gobierno escolar fue un importante ejercicio de afianzamiento de la propuesta de ciudadanía, la permanencia de este escenario como un actor determinante en las decisiones de la institución garantizaría la construcción de propuestas acordes a las necesidades de la comunidad educativa. Ya que mucho de los que se ha propuesto en la institución en materia de ciudadanía proviene de la preocupación por empoderar a este estamento desde una la iniciativa d los maestros y el caso de algunas directivas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Dificultades para integrar a los estudiantes en los espacios de decisión institucional.
- Integración de los proyectos transversales de manera articulada. Pues los proyectos han construido propuestas claves en ciudadanía pero no de forma articulada.
- El rector de la institución educativa representa para su comunidad una figura de autoritarismo y de poca construcción.
- No hay una clara relación de respeto del rector de la institución hacia nuevas propuestas o hacia los facilitadores que intentan re significar las lógicas de la educación dentro de la institución.

Oportunidades

- El colegio desde el horizonte institucional, se plantea una educación para la ciudadanía, es importante contar con este insumo para generar un punto de partida para la construcción del PIECC.
- Hay numerosos docentes con ánimo de aportar en la construcción del PIECC, los cuales también cuenta con una experiencia importante para que sean ellos quienes abanderen cualquier apuesta transformadora para la institución.

Fortalezas

- Hay un dialogo integral de los docentes en el relacionamiento con los estudiantes y eso garantiza relaciones de horizontalidad claves en el desarrollo de los procesos pedagógicos.
- Existen numerosos procesos comunitarios con ánimo de aportar voluntariamente a la transformación de la institución educativa
- Existe un potencial pedagógico, cultural y político por parte de los docentes para desarrollar procesos de empoderamiento en clave de la construcción un proceso ciudadano.
- Hay una de procesos fortalecidos para propiciar iniciativas hacia la construcción de los derechos humanos y la educación socio-crítica.

Amenazas

- Existen múltiples conflictos territoriales que involucran a los estudiantes.
- Existe un extendido desinterés por un proyecto de vida constructivo que implique a la colectividad –barrio- en el que viven los estudiantes.
- El autoritarismo y el silencio de algunos coordinadores, generar actuaciones permisivas frente al maltrato hacia los docentes y los estudiantes por parte del rector de la institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

En relación a este aspecto es importante que se desarrolle de forma urgente un dialogo de saberes en relación a los acumulados y la experiencia con la que cuenta la planta docente de la institución eso aportaría elementos para la reformulación del manual de convivencia el cual no tiene un proceso de socialización y construcción colectiva y ayudaría a la curricularización de la ciudadanía desde el enfoque socio- critico.

Frente a este aspecto:

1. Es necesario institucionalizar y trazar un cronograma claro para el comité de impulso de convivencia para que avance la construcción del PIECC de forma integral.
2. Generar un dialogo estamental sobre todo desde los docentes ya que muchos desconocen perspectivas frente a la construcción de la ciudadanía y las apuesta que cada uno viene impulsando dentro de la institución.
3. Crear un equipo motor responsable que encabece la labor de sistematización, proyección y construcción del PIECC.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Institucionalizar los acumulados en la construcción de ciudadanía desde la perspectiva de los docentes , ayudaría a comprender la importancia de las aportes que han venido desarrollando a lo largo de estos años , ver reflejada sus experiencia en un acumulados concretos como el manual de convivencia o el PEI ayudaría a re significar el valor y la importancia de las apuesta que cada uno viene para la transformación de la realidad de la institución.

Recomendaciones

Dejar instalada a una persona de tiempo completo para que construya y dinamice cualquier apuesta es ciudadanía seria la tarea a largo plazo para que la formación en ciudadanía fuera unos procesos constantes y no truncado por dinámicas de contratación o de tiempo. La construcción de la ciudadanía es un ejercicio integral que requiere tiempo y dinamismo y en instituciones como el colegio San Isidro S.O seria de valioso aporte contribuir a que la educación para la ciudadanía se implementará de forma inmediata debido a la realidad territorio que lo aqueja, ademas contribuiría a ser un verificador de los procesos participativos de la institución para que no sean invisibilizados por la directivas.