



IED - San José Sur Oriental San Cristóbal



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Joseistas por la inclusión y la sana
convivencia**

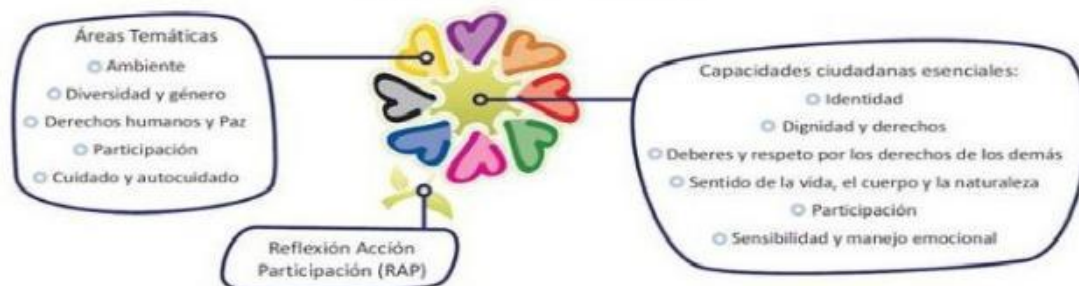
Elaborado por: Jorge H. Acuña
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital SAN JOSÉ SUR ORIENTAL, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Radio Antártida por una educación incluyente [esta en aprobación]

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Procesos integrales y cognitivos para la construcción de proyectos de vida en los que se garantice la formación de niños, niñas y adolescentes reflexivos, comprometidos, autónomos, participativos de la realidad de su entorno, teniendo como eje conductor los derechos humanos y los valores en la consolidación de ambientes de aprendizaje flexibles dentro de la formación

Perfil Ciudadano/a



Crítico, expresivo y reflexivo, líder de su proyecto de vida; con alta capacidad comunicativa, creativo, innovador y propositivo frente a las nuevas tecnologías. Es un ser coherente, responsable de sus deberes académicos y sociales, autónomo, promotor y defensor de los DDHH, el medio ambiente y asertivo constructor de ciudadanía.

Núcleo Articulador

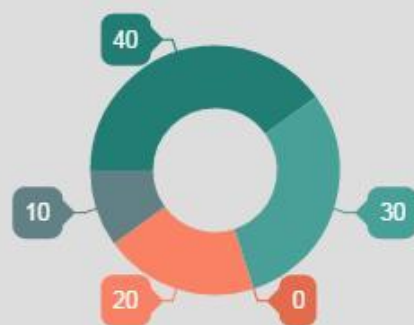


No se ha definido

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El trabajo inicialmente se empezó a desarrollar con el área de sociales, quienes por voluntad propia e intereses particulares con respecto a los temas que manejan, estuvieron prestos a generar acciones encaminadas a la apuesta de ciudadanía y convivencia. En este equipo se involucraron los docentes José Luis Nempeque y Blanca Soriano.

Posteriormente se involucra el rector y la coordinadora, quienes en su afán por adelantar el proceso, fortalecen la socialización del proyecto de manera institucional, generando algunos espacios con la totalidad de los docentes en el colegio.



■ Docentes (40%) ■ Directivos (30%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (20%) ■ Estudiantes (10%)

Facilitadores por Estamento

"Herramientas para fortalecer las capacidades ciudadanas y las habilidades sociales, con el fin de formar estudiantes en ambientes armónicos para la vida y la paz del país."

Finalmente y después de una reconfiguración institucional, se logra hacer una reunión de directivos con participación de la orientadora destacada para el equipo PIECC y el gestor, en donde se definieron tareas concretas para el trabajo en la institución y la consolidación del equipo dinamizador, el cual queda conformado por dos subgrupos definidos así:

- Por un lado, el comité estratégico (Rector, coordinadores, orientadora y gestor PIECC, y por el otro - en el cual participan los anteriores -, estará el comité de convivencia ampliado, lo que permitirá no solo la participación de más miembros de la institución, sino la participación activa de los diversos estamentos que la conforman.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En la etapa que se encuentra el colegio, no se ha adelantado un proceso fuerte de integración curricular de la ciudadanía y la convivencia. Sin embargo, se están desarrollando algunos trabajos desde las áreas para entender la apuesta que se tiene con el proyecto y empezar dicho proceso, tal es el caso de primera infancia, quienes nos representaron el foro distrital del año en curso.

#2 Convivencia

A través de la participación en el proceso de formulación del PIECC institucional, se han desarrollado algunas encuestas y talleres que han logrado superar situaciones problemáticas evidenciadas, principalmente en un trabajo fuerte de cartografía social con la mayoría de la comunidad educativa.

Por otro lado, mediante la formulación de PICSE y el fortalecimiento de las áreas temáticas con proyectos transversales como el PRAE y PILEO, los más pequeños han logrado nuevas dinámicas de convivencia institucional.

Finalmente, y como bastiones de la apuesta de ciudadanía y convivencia en la institución, la propuesta que se ha desarrollado por varios años en la institución, los talentos joseistas y la emisora radio Antártida se posicionan como medio para la superación de conflictos y el canalizar energía de los estudiantes en pro de la convivencia armónica.

"Herramientas para fortalecer las capacidades ciudadanas y las habilidades sociales, con el fin de formar estudiantes en ambientes armónicos para la vida y la paz del país."

#3 Empoderamiento

Para el trabajo desarrollado junto a los estudiantes, los talleres de gobierno escolar, las mesas estamentales, el cineclub "la loma" (INCITAR), SIMONU y la emisora, son las principales iniciativas que han ayudado a organizar diferentes procesos, partiendo de cada uno de sus intereses particulares. Sin embargo, a la fecha se destaca la limitante en términos de requerimientos para la INCITAR "La Loma", pues no hasta esta fecha se hace la entrega, proceso que ha impedido un trabajo pleno del cineclub y el proyecto de talentos Joseistas (a quienes no le han sido entregados los requerimientos), apuesta de sana convivencia y empoderamiento que lleva en la institución varios años.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La principal debilidad que se evidencia en la implementación del PIECC, está basada en el trabajo permanente de la propuesta de manera institucional, pues se desarrollan algunas actividades durante algunos períodos de tiempo y se limitan otras en otros períodos. Además, la falta de un equipo motor más amplio.

Oportunidades

El PIECC nos ha ofrecido la posibilidad de organizar las diversas iniciativas que se venían trabajando en la institución y desarrollar proceso de sistematización que no se hacían con suficiente regularidad. Además, nos permite retomar y fortalecer el trabajo que se pensaba con la emisora escolar, ya que permite la adquisición de equipos y formación de estudiantes en temas propios de radio, con lo cual los procesos de empoderamiento y de relaciones armónicas al interior del colegio se han visto mejorados.

Fortalezas

El colegio cuenta con un compromiso casi unánime por parte de los docentes en la apuesta de ciudadanía y convivencia. Además, desarrolla procesos de inclusión y líneas temáticas propias del PIECC desde hace varios años. Sin embargo, se destaca como principal fortaleza el equipo humano que dirige la institución, consolidándose como uno de los principales bastiones que defiende nuestra propuesta.

Amenazas

Una de la amenaza más fuerte es la no continuidad de los procesos por parte de la SED, mediante la no permanencia de un gestor en la institución de manera constante.

Además, algunos conflictos que se puedan dar entre docentes y con los directivos docentes. Sin embargo, la planta docente fue modificada y a la fecha no se tiene claridad con respecto a este tema.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Mediante las jornadas pedagógicas, en las cuales se han trabajado temas propios del PIECC, se van a empezar a desarrollar los procesos de integración curricular de la ciudadanía y la convivencia. Dicho proceso se va a priorizar una vez se supere la etapa de formulación del documento institucional y se desarrolle la ejecución de recursos PIECC 2015. De igual forma, mediante la actualización del manual de convivencia en términos de la apuesta de ciudadanía y convivencia, presupuestada para desarrollar el año que entra.

Empoderamiento y Movilización

Pensando en un proceso de sostenibilidad a largo plazo, las propuestas INCITAR, SIMONU y la emisora escolar, se han centrado en darle prioridad a la participación de estudiantes de cursos menores, lo que a su vez genere procesos organizativos de largo aliento. En este sentido, el trabajo de los facilitadores es de vital importancia al momento de fortalecer y volver robustos los equipos que trabajan en cada uno de los espacios y de darle continuidad mediante el acompañamiento constante de cada apuesta.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Mediante un trabajo de atención contante a las problemáticas evidenciada en las encuestas desarrolladas y la cartografía social como una de las principales herramientas que desarrolle la institución durante el año escolar, se logrará superar situaciones conflictivas en el colegio. En este sentido, toma gran relevancia la participación de las orientadoras en la formulación de talleres propios para cada dinámica que se presente allí. De igual manera, la continuidad de iniciativas como los talentos joseistas y la radio Antártida, como procesos que generan mensajes de paz deben ser priorizados por la institución para la sana convivencia escolar y las relaciones armónicas al interior de la escuela.

Recomendaciones

La principal recomendación que debe hacerse, es la descentralización del proceso y la ampliación del equipo motor, con el objetivo de fortalecer la propuesta de ciudadanía y convivencia con puntos de vista multidisciplinarios e interestamentales.



powered by

