



IED - Rafael Uribe Uribe
Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Estudiantes de la IED que conforman el grupo de Mediación y Conciliación, en esta actividad los estudiantes generaron el espacio para aportar a la resolución de conflictos por medio del dialogo. "Mesas Urbistas de Conciliación"

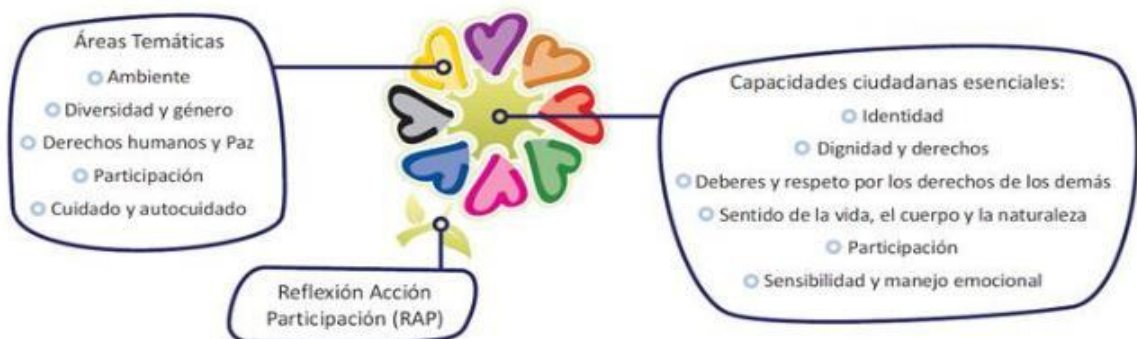
Elaborado por: Esperanza Camargo Lombana
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Mesas Uribistas de Conciliación

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

"Pedagogía Dialogante"

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



PEI: "Desarrollo de Habilidades Comunicativas y valores Humanos en la Comunidad Uribista en busca de la Calidad Educativa"
LEMA: Buscamos la Calidad con Amor y Exigencia

Perfil
Ciudadano/a



El perfil pretende formar alumnos uribistas: lógicos, originales, creativos, respetuosos, responsables, activos, tolerantes, autónomos y libres, agentes de cambio, trascendentes, críticos y reflexivos.
El perfil del estudiante de la media fortalecida: según los énfasis establecidos por la Media Fortalecida deben caracterizarse por su énfasis en humanidades-ingles, matemáticas, tecnología e ingenierías-sistemas de control para la automatización de procesos industriales.

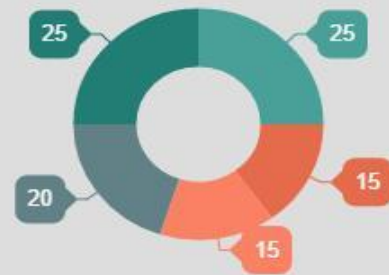
Núcleo
Articulador



Ciudadanía y Convivencia

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador y facilitadores PIECC, en la IED Rafael Uribe Uribe, empieza a constituirse en el año 2013 conforma por docentes de las áreas de sociales y ética quienes en un principio fueron motivados a participar por indicaciones de los directivos en las temáticas propuestas por la SED. Para el año 2014 se consolida el equipo logrando establecer objetivos que apuntan a la construcción de ciudadanía y convivencia en la comunidad educativa, estos objetivos se alcanzaron con la asignación de recursos PIECC 2014 los cuales estaban orientados a la materialización de las Mesas de Conciliación Urbistas; este recurso aporó a la dotación de material publicitario, chalecos para el equipo motor y dotaciones en general para la puesta en marcha. En el 2015 desde el PIECC se logra acompañamiento en la elección del Gobierno Escolar en varios espacios de participación escolar. De igual manera con la asignación de Recursos PIECC 2015 se continúa con el proyecto de Convivencia y se capacita a los estudiantes (gestores) con el fin de que logren aportar a las dinámicas de convivencia al interior de la Institución educativa. Se debe reconocer que los docentes de las áreas de sociales también están siendo capacitados logrando así dejar capacidad instalada.



Docentes (25%) Directivos (25%) Familia (15%)
Orientadores (15%) Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

El proceso que se inició con el PIECC y se fortaleció con el proyecto HERMES de Cámara de Comercio permitió generar conciencia en los estudiantes de la importancia de la Mediación y Conciliación como mecanismo para facilitar la convivencia escolar.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Desde el PIECC se ha venido realizando acciones tendientes al trabajo conjunto con 40*40 en donde se realizó acompañamiento a Centros de Interés donde se dio especial énfasis a Ciudadanía y Convivencia, se busca principalmente que los conceptos propuestos por el PIECC estén incluidos curricularmente en las mallas de aprendizaje, pues no solo deben estar incluidos en áreas como sociales y democracia sino todas aquellas que el estudiante reciba.

#2 Convivencia

Con las Mesas Urbistas de Conciliación y el trabajo articulado con docentes de las áreas de sociales de las jornadas mañana y tarde, con orientadoras y proyecto Hermes, se logró que los estudiantes se motivaran a solucionar sus conflicto de manera pacífica a través del uso del dialogo y la mediación, este proyecto que fue eje transversal en el PIECC permitió que la comunidad educativa reconociera herramientas propuesta por el proyecto con el fin mejorar la convivencia. En cuanto al tema de Manuales de Convivencia es necesario mencionar que la Institución fue autónoma y realizo los cambios que consideraron pertinentes sin contar con la participación de PIECC o de otras estrategias, así mismo es menester mencionar que se manifestó el interés de brindar apoyo frente a estas modificaciones, sin embargo no se recibió respuesta alguna de parte de la Institución

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

En cuanto al tema del Empoderamiento se debe decir que esta Institución se caracteriza por ser autónoma en la mayoría de sus estamentos, lo cual requiere que el Gestor PIECC realice procesos de seguimiento y acompañamiento con el fin de generar articulación. En la constitución del Gobierno Escolar se logró acompañamiento generando espacios de reunión en busca de la movilización.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Las acciones que se han venido adelantando en la institución se basan en acciones en torno a Gobierno Escolar desde los espacios de consejo estudiantil, consejo de padres, consejos académico en donde se ha tenido incidencia en la toma de decisiones, sin embargo la posición de resistencia de las directivas frente a asuntos del currículo y modificación de documentos como el manual de convivencia generan que la intervención desde el PIECC se dificulte y no se logre generar cambios al interior de la institución

Oportunidades

Con el PIECC se logró propiciar espacios de dialogo y empoderamiento de los estudiantes, estos en compañía de los docentes de las áreas de sociales han gestionado acciones que se ven reflejadas en la constitución de las Mesas Uribistas de Conciliación, espacios de mediación y conciliación que fortalecen los espacios de dialogo en los estudiantes.

Fortalezas

Una de las fortalezas del PIECC es su equipo dinamizador, el cual participa, gestiona y promueve las acciones propuestas por el proyecto, reconocen e identifican la importancia de este en la dinámica de la Institución. Además con la implementación de las Mesas Uribistas de Conciliación los estudiantes representantes de todos los grados han generado espacios de interacción y promoción del PIECC, es necesario mencionar la importancia de los recursos económicos con los cuales contó la institución debido a que fortalecieron las acciones propuestas.

Amenazas

El proyecto se implementó en las dos jornadas, sin embargo se considera que coincidir en los espacios donde las dos jornadas puedan interactuar generan que no se puedan alcanzar los objetivos como se habían propuesto, generando dificultades en la ejecución de acciones en común.

Proyección PIECC

Integración Curricular

A pesar de que la necesidad de integrar curricularmente el proyecto se hizo visible a lo largo de la intervención, la institución no logra reconocer la importancia de su implementación. Se propone continuar con el acompañamiento a esta propuesta para que esté presente en sus mallas. Así mismo se debe reforzar la importancia de lograr articulación con las demás estrategias propuestas por el PECC.

Empoderamiento y Movilización

La sostenibilidad de esta parte del proyecto se da por medio del equipo dinamizador y de las directivas quienes reconocen la importancia del proyecto de ciudadanía y convivencia, pues estos toman decisiones que se ven reflejadas en los resultados de la convivencia de los estudiantes. Es necesario continuar con el proyecto iniciado desde el PIECC con el fin de que los resultados se vean reflejados en la convivencia escolar. En cuanto al proceso de Gobierno Escolar- Consejo Estudiantil se evidencia una serie de acciones organizadas tendientes a mantener los procesos de democracia activos en la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La convivencia y las relaciones armónicas garantizan su sostenibilidad a partir de la concreción de las Mesas Urbistas de Conciliación las cuales buscan que la convivencia y las relaciones armónicas estén en constante mejoramiento y fortalecimiento. Desde los manuales de convivencia se debe garantizar el acompañamiento desde la SED debido a que si bien las directivas docentes tienen conocimiento frente al tema, se requiere del acompañamiento de personal capacitado.

Recomendaciones

Dentro de las principales recomendaciones se sugiere continuar fortaleciendo y aumentando en número del equipo dinamizador, es decir vincular facilitadores de las demás áreas para que este sea un trabajo interdisciplinar que nutra de diversos conocimientos el proyecto. Generar espacios de participación con estudiantes que conocen el PIECC con los demás que no han estado vinculados de cerca y potencializar así los mecanismos de participación. Generar procesos de reflexión en torno a la importancia del PIECC con todos los estamentos de la comunidad educativa. Finalmente la asignación de recursos que garanticen el acceso a elementos académicos, pedagógicos y formativos que fortalezcan el PIECC.