



IED- Bravo Páez
Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Miembros del comité de
participación bravista y
actividad de cierre recursos
PIECC 2014**

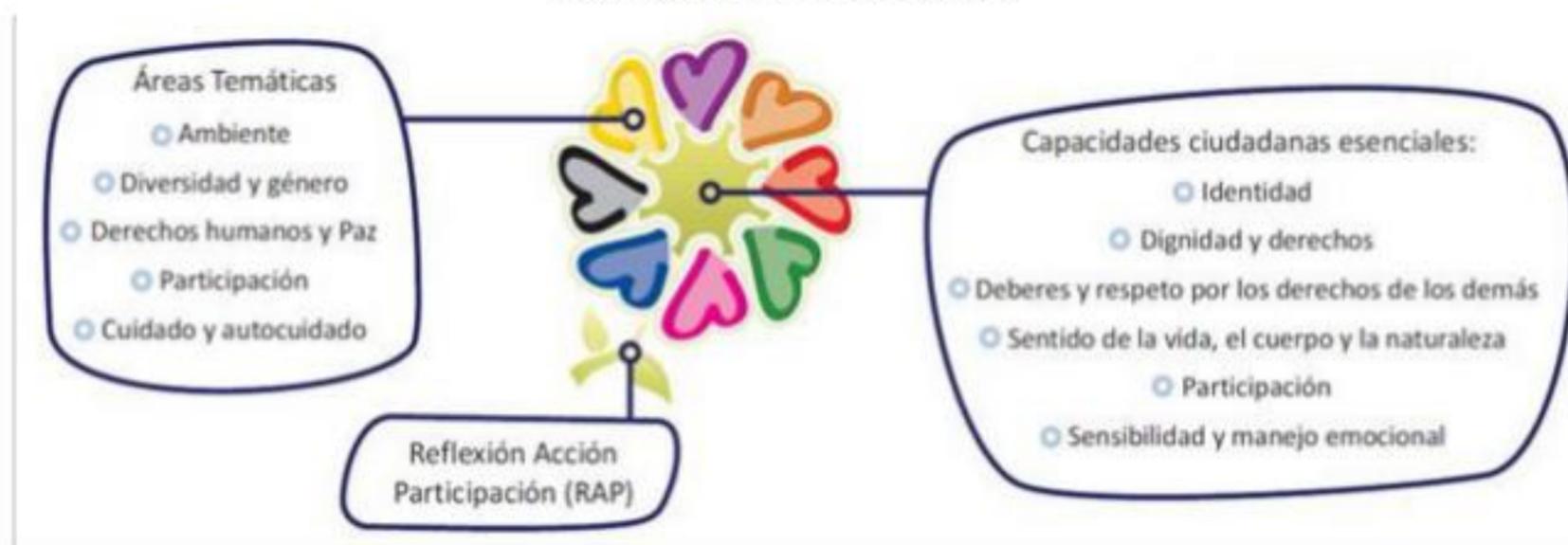
Elaborado por: Tania O Amado Barbosa
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital BRAVO PÁEZ, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Participación y Convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Social cognitivo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formando seres humanos progresistas y constructores de su propio futuro.
Lema: s.e.r. (sentir, expresar, razonar)
Énfasis: la educación física con proyección a la cultura del trabajo.

Perfil Ciudadano/a



Con valores, responsabilidad, fe, capacidad de entrega y servicio, liderazgo, respeto.

Núcleo Articulador

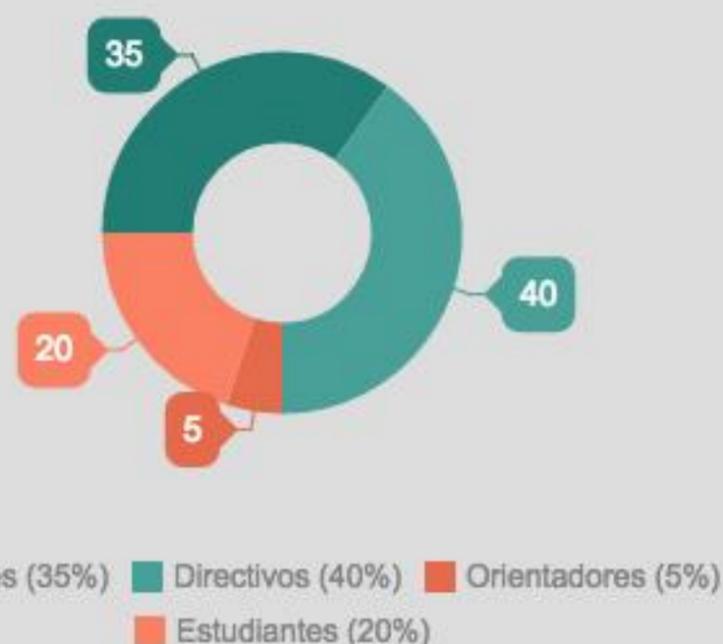


Participación y Convivencia, el núcleo articulador se definió a razón de la importancia y necesidad de que los estudiantes del colegio participaran de forma activa en las decisiones y transformaciones del colegio.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un primer momento el equipo dinamizador estaba conformado por los coordinadores académicos (Carolina Rocha y Fernando Sierra), docentes de diferentes áreas (David Vides, Sandra Milena Sanabria L) y estudiantes (David Cubillos, Holmes Higuera Cuesta), con los cambios de gestor este primer equipo motor se cambio y quedo liderado por las coordinaciones académicas y los docentes de área de sociales (Arturo Botia Gil, José David López) y algunos estudiantes.

En este momento el equipo dinamizar se encuentra fraccionado debido a los cambios de docentes y directivos. Es importante resaltar que la participación ha sido el tema que moviliza y cohesiona al equipo dinamizador



Facilitadores por Estamento

" Es cheveré por que nos dimos cuenta que si podemos organizar y participar de eventos importantes" estudiante organizadora del encuentro de juventud bravista.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

El proceso de integración curricular de la ciudadanía se ha venido adelantando de manera articulada con reorganización curricular por ciclos, en este aspecto las docentes de primera infancia han adelantado un trabajo muy relevante pues han permitido que los estudiantes vivencien desde la creación de distintos espacio de aprendizaje qué es ser un ciudadano y como mantener relaciones horizontales en las que se reconozca al otro como un sujeto poseedor de saberes, conocimientos y sentimientos.

También es importante destacar el trabajo que se ha venido haciendo desde el área de educación física, que ha trabajado desde el cuerpo y el uso de este y el deporte como un potenciador de la ciudadanía y el buen relacionamiento entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Desde primera infancia se ha venido adelanto un trabajo muy juicioso en la aulas especializadas que permite vivenciar la integración curricular de la ciudadanía, desde la vivencia misma de las capacidades ciudadanas, ya que se busca fortalecer en las y los niños las capacidades ciudadanas desde la experiencia vivida.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Se ha iniciado un proceso de acompañamiento en la actualización del manual de convivencia se ha realizado la socialización de la ruta de actualización de manuales y se generaron acuerdos para trabajar en la actualización del manual de convivencia de la institución donde se vinculen los aprendizajes ciudadanos y de convivencia. Se espera que con este acompañamiento al comité de convivencia este se convierta en un espacio de reflexión y construcción pedagógica sobre la convivencia.

Desde orientación se adelanta un proyecto sobre socio-afectividad que busca que toda la comunidad educativa comprenda la importancia de educar no solo en conocimientos si no en formar Seres humanos conscientes de que hacen parte de un todo que se llama colegio y que es responsabilidad de todos y todas que este sea un espacio ameno y que aporte a la construcción de ciudadanos.

Aunque en general el colegio no presenta grandes problemas de convivencia se cuenta con el proyecto Hermes que ha adelantado un proceso juicioso de sistematización de los casos en que se han hecho acompañamiento.

"el PIECC y las INCITAR han sido la oportunidad de generar procesos distintos con los estudiantes, que ellos se piensen otras realidades, que vean la importancia de participar" docente equipo dinamizador

#3

Empoderamiento

El colegio participo del proceso de recursos PIECC 2014 con un propuesta que busca que los jóvenes se empoderen y participen activamente de los espacios de participación juvenil, esta propuesta busca consolidar el comité de participación Bravista, y que este sea liderado por los estudiantes. En la ejecución de esta propuesta se ha realizado 6 conferencias o charlas con personajes involucrados directamente en estos espacios. Estas charlas han tenido como temáticas 1, jóvenes y política; 2, Juventud y derechos humanos; 3 organizaciones juveniles; 4 jóvenes y cultura; 5, juventud e identidad y finalmente un encuentro de comunicación, de estos talleres han participado mas o menos unos 200 estudiantes no solo estudiantes de las dos jornadas del colegio sino que han asistido estudiantes del colegio Restrepo Millán, como cierre de este espacio se realizo la jornada de participacion Bravista en la que se conto con la participación de estudiantes de instituciones educativas distritales de localidades como Usme, Bosa y San Critobal

En el colegio fue importante la participación en el convenio con CINEP que abrió las puertas para los estudiantes se muestren interesados por participar en procesos de construcción conjunta y que los vinculen directamente. También se participa del proceso de SIMONU esta participación esta liderada por el Docente David Vides de la jornada tarde. Muchos de los estudiantes que participan de este proceso también lo hacen del comité de participación Bravista.

En el colegio las INCITAR han venido trabajando sin embargo no se ha logrado una articulación directa de las mismas al proceso PIECC, tampoco se ha realizado socialización del proceso llevado a cabo en cada una de las INCITAR por lo que se proyectó el foro institucional como un espacio de socialización de la labor que hasta ahora han tenido, sin embargo este espacio no fue posible. Por lo que se hace necesario que se de una socialización de las Incitar y el proceso de las mismas en el colegio.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. se a dificultado tener un equipo motor consolidado y que se reconozca como tal.
2. Falta de incidencia real del equipo motor en las decisiones del colegio.
3. Se cuenta con poco tiempo para coordinar y proyectar el trabajo a realizar

Oportunidades

1. El trabajo que se viene adelantando con orientación y comité de convivencia .
2. El proceso de actualización del manual de convivencia que el colegio viene adelantando.

Fortalezas

1. Se cuenta con voluntad de trabajo e interés por parte de varios docentes en la temática.
- 2 Hay apoyo de las directivas frente al proyecto.
3. La propuesta PIECC 2014 ha permitido que los estudiantes se involucren en espacios de participación y se interesen por otras temáticas juveniles.

Amenazas

1. Los cambios de directivas y docentes.
2. La poca visibilización que tiene el proceso PIECC en la comunidad educativa

Proyección PIECC

Integración Curricular

Desde el trabajo realizado en articulación con Reorganización curricular por ciclos, se espera que los maestros integren la ciudadanía en el cotidiano de sus clases. También se espera que se siga generando la curricularización de la ciudadanía desde el trabajo adelantado por las docentes de primera infancia.

Empoderamiento y Movilización

Con la creación de del comité de participación bravista se pretende que se genere empoderamiento de los y las estudiantes. Desde la participación de los estudiantes en SIMONU y de la comunidad educativa en las mesas estamentales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Con el fortalecimiento del comité de convivencia se pretende que este plantee un trabajo pedagógico que fortalezca la convivencia y las relaciones del colegio. Así mismo desde el trabajo adelantado por las incitar se predente que estas aporten a mejorar la convivencia en el colegio.

Recomendaciones

Fortalecer el equipo motor, que este tenga mayor incidencia en la toma de decisiones pues el trabajo del mismo solo llega a ser una sugerencia frente a las problemáticas o necesidades de la institución.

Realizar socialización permanente del trabajo realizado no solo en PIECC sino por las INCITAR con las que cuenta el colegio y la sistematización del mismoa través de los pasos de la ruta vivencial propuesta desde PIECC, teniendo en cuenta que es un proceso cíclico de continua reflexión, planeación e implementación acorde a realidades y contextos particulares.