



Colegio Juan Lozano y Lonzano
I.E.D-Suba



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



"La propuesta consiste en la revisión y reformulación del currículo de la institución, incluyendo las capacidades sociales y ciudadanas"

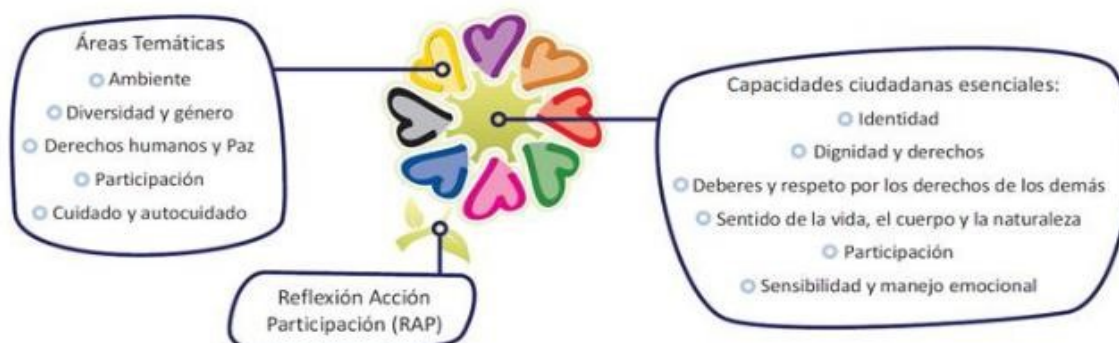
Elaborado por: Helem Alejandra Sánchez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Hacia la construcción de relaciones Armónicas

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



“Ciudadanos competentes en un mundo globalizado”

Perfil Ciudadano/a



Formar ciudadanos bajo los principios, valores, derechos humanos y políticas educativas establecidas por el Estado colombiano, proyectándose hacia la innovación.

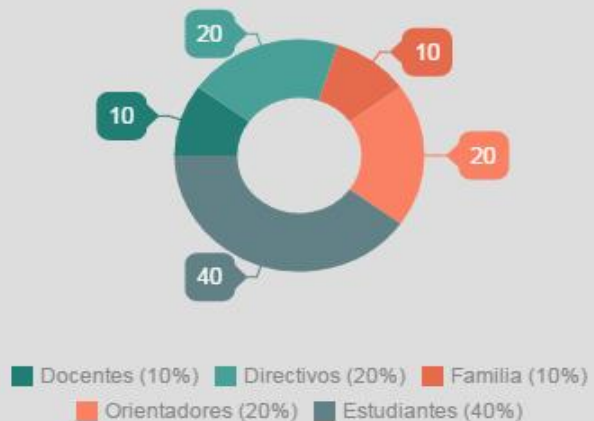
Núcleo Articulador



Relaciones Armónicas

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La propuesta del proyecto PIECC busca desarrollar las capacidades ciudadanas de participación, ambiente, paz y derechos humanos, en cuanto permite fortalecer los procesos de comunicación y participación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, lo cual conlleva a mejorar los ambientes de aula e institucionales, además del sentido de pertenencia e identidad institucional. Para lo cual se propusieron tres actividades. La primera es diseñar un plan de transformación, la segunda, desarrollar talleres con los diferentes miembros de la comunidad educativa para el reconocimiento del proceso y el plan de transformación y por último realizar talleres para el desarrollo de habilidades comunicativas con estudiantes y padres de familia.



Facilitadores por Estamento

"El asumir el desarrollo de las capacidades sociales y ciudadanas en forma intencional dentro del currículo, permite un mayor alcance que si se implementa en forma esporádica como actividad"

La Propuesta fue diseñada por el comité de convivencia del colegio, teniendo como principales líderes a las orientadoras y al orientador, a lo cual se fueron sumando los docentes del área de humanidades, el consejo estudiantil, el equipo Hermes y el proceso de comunidad Lozanista, líderes de Acciones democráticas. A través de La escuela de padres también se fueron uniendo padres de familia que querían trabajar por bienestar del colegio.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La propuesta del PIECC para el 2015 tiene como objetivo establecer un plan de transformación realizado participativamente por la comunidad académica. Lo que traerá consigo un rediseño curricular y actualización al pacto de convivencia de la institución.

La institución y sus diferentes instancias de representación principalmente el comité académico y de convivencia han impulsado acciones para fortalecer la Educación para la Ciudadanía y Convivencia, a través de los proyectos transversales, la institución le apuesta a la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia trabajando desde las capacidades ciudadanas.

Para lo anterior se ha hecho un esfuerzo por incluir las capacidades ciudadanas en los proyectos transversales de la institución. El PRAE tiene como objetivo promover el cuidado y el autocuidado. El proyecto de educación sexual tiene como objetivo el fortalecimiento de la autoestima, el autoconcepto, basado en el respeto de los derechos humanos como ciudadanos activos y propositivos de una cultura incluyente y participativa. El Proyecto de valores y cultura ciudadana busca fortalecer los valores institucionales, la identidad cultural y ciudadana en la comunidad educativa lozanista y así formar ciudadanos con sentido de pertenencia. El proyecto de democracia pretende fomentar en la comunidad Educativa Lozanista los principios y valores de la democracia para hacer de éste un ente Institucional con un ambiente en donde se viva la participación, la autonomía y el liderazgo.

El colegio hace parte del programa 40x40, teniendo como centros de interés: La filarmónica, el proyecto de inmersión, IDEARTES y CISCO. Si bien, no hay como tal un centro de interés en ciudadanía y convivencia a través de estos centros de interés se busca desarrollar capacidades ciudadanas como la sensibilidad y el manejo emocional, la identidad y la participación.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Dentro de las acciones encaminadas a la transformación de la convivencia y relaciones armónicas se destacan el proyecto de mediadores de conflictos, delinquir no paga, sin embargo estos proyectos deben tomar acciones de fortalecimiento para hacerlos sostenibles.

Se debe señalar que el principal reto del PIECC ha sido acercar a los padres, madres de familia y cuidadores a la institución, para lo cual se implementó la escuela de padres que ha tenido como resultado un espacio de reflexión, participación que ha incidido en la toma de decisiones de forma articulada por parte de la institución educativa y de los padres, la escuela se proyecta como un escenario de participación institucional de la familia donde pueden surgir iniciativas de transformación.

El comité de convivencia del Colegio Juan Lozano y Lozano, se ha transformado en un espacio en el que además de abordar las problemáticas convivenciales de la institución es un espacio de reflexión que permite generar aprendizajes derivados de aquellas situaciones y de la toma de decisiones frente a los implicados.

En cuento a los entornos escolares, la comunidad educativa se ha visto afectada por una serie de hechos de inseguridad y violencia, lo que ha generado que los diferentes estamentos se unan en acciones para mejorar las relaciones con el entorno escolar.

En Junio del 2015 se llevó a cabo la campaña de entornos seguros "Yo me comprometo": donde los estudiantes hablaron con los vecinos de su colegio, sensibilizándolos sobre la importancia de la solidaridad, de cuidar a los estudiantes y denunciar en caso observar actos que atentan contra la seguridad de los mismos.

Por iniciativa de la personería estudiantil el 11 de Junio del 2015 la comunidad educativa se movilizó con frases como: "hagamos parte del cambio" "seamos solidarios" "una bala que acaba sueños metas y esperanzas" "seguiré la paz" "todos estamos de acuerdo en que queremos una Colombia sin violencia" "No más Armas, Si más Paz". Rechazando una situación crítica en la que se vio gravemente afectado un estudiante de la institución. Esta situación crítica, ha permitido mejorar las relaciones de la comunidad académica con sus los vecinos, teniendo una mayor acercamiento y estrechando lazos de pertenencia con la institución.

"Se debe partir del reconocimiento de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa para la construcción de perfiles de formación"

#3

Empoderamiento

Los actores y diferentes estamentos de la comunidad Lonzanista participan activamente en diferentes escenarios. Es importante resaltar que el pacto de convivencia del Colegio fue actualizado con base en los resultados de una encuesta en la que participaron todos los estamentos de la institución.

El gobierno escolar en el Colegio Juan Lozano y Lozano es un espacio de participación que se encuentra en consolidación, desde la personería estudiantil se están liderando varias iniciativas que tienen como objetivo integrar a la comunidad educativa y promover una mayor participación por parte de los estudiantes.

Así mismo, Los estudiantes miembros del consejo estudiantil del Colegio Juan Lozano y Lozano, hacen parte de la mesa local estamental de estudiantes, han participado en actividades de "somos generación de paz", hacen parte AES (Acción Educativa Suba) y el colegio ha participado durante tres años consecutivos en SIMONU.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Es importante fortalecer los canales de comunicación de la institución, dado que se han presentado dificultades en el manejo de la información.
- Es fundamental delegar funciones en los diferentes miembros de la comunidad.

Oportunidades

- La escuela de padres es una oportunidad para acercar a los padres de familia a la institución, desde un espacio de reflexión, participación y acción.
- Los escenarios de participación de los estudiantes como los son HERMES, líderes de acciones democráticas, AES, Generación de Paz, son una gran oportunidad de seguir fomentando las capacidades ciudadanas.

Fortalezas

- El compromiso de algunos miembros de la comunidad académica que permiten trabajar acciones para el bienestar común.

Amenazas

- Que no se dé continuidad al proyecto desde nivel central.
- La falta de estímulos a los facilitadores de la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Proyección PIECC

Integración Curricular

A través de los recursos económicos aportados por el PIECC la institución educativa pudo contratar asesorías pedagógicas para elaborar un plan de transformación, lo que impactará el PEI y un nuevo diseño curricular acorde con las capacidades ciudadanas de la educación para la ciudadanía y convivencia, construido de forma participativa y pertinente a la realidad escolar. Es importante darle continuidad a este proceso brindándole a la institución los recursos económicos, humanos pedagógicos que requiere.

Empoderamiento y Movilización

Los escenarios de participación de la institución son procesos que llevan más de una año de implementación, como los son Hermes y líderes de acciones democráticas. Así mismo, los estudiantes están interesados en hacer parte de movimientos estudiantiles locales como la AES y la mesa local de estudiantes. Es fundamental continuar acompañando el proceso de empoderamiento y participación a través de gestores que enlazan las iniciativas institucionales con las locales en cuanto a educación para la ciudadanía y la convivencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Acciones como la escuela de padres, requieren el acompañamiento de diferentes profesionales que trabajan articuladamente con los orientadores del colegio, para lo cual se ha contado con el apoyo del equipo PIECC, por lo tanto es fundamental para darle continuidad a esta iniciativa continuar apoyando al colegio con profesionales de diferentes áreas.

Recomendaciones

- Incluir todas las acciones de promoción de la ciudadanía y la convivencia dentro del manual de convivencia institucional.
 - Apoyar la escuela de padres y el proyecto de líderes de acciones democráticas.
 - Acompañar el proceso de empoderamiento y participación de los diferentes estamentos a las mesas locales.
 - Apoyar el proceso de articulación curricular de ciudadanía y convivencia.
 - Articular acciones entre la secretaria de educación, diferentes entidades y orientación escolar para mejorar las relaciones convivenciales en el colegio.
- Continuar la articulación entre PIECC y Hermes