

“TRANSFORMAR, ESCRIBIR Y TRASCENDER”, construyendo memoria

Equipo de Calidad, zona 1, <http://ensenanzaporciclos.wordpress.com>

El IV Encuentro Zonal de Ciclos “Transformar, escribir y trascender” tiene como propósito el fortalecimiento del proyecto Transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación, mediante la disertación académica de experiencias significativas, posturas, análisis, reflexiones y auto-reflexiones, resultado de investigaciones y otros, que tengan lugar en la reorganización de la enseñanza por ciclos desde los propios actores del proceso. De igual forma se han desarrollado tres encuentros anteriores que han permitido concentrar esfuerzos, orientaciones y análisis de cada una de las acciones educativas en la escuela pasando por la evaluación de aprendizajes, el sentido de la prospectiva en procesos de gestión escolar, orientaciones para el rediseño curricular integrado desde una postura socio-crítica hasta los planes y lineamientos de política, en la implementación de las herramientas para la vida: así como, la presentación de experiencias relacionadas con ellas.

Los encuentros zonales son el resultado del acompañamiento, socialización y motivación permanente del equipo de calidad a los colegios de la zona 1 (USAQUEN. CHAPINERO. TEUSAQUILLO. BARRIOS UNIDOS), desde reuniones con los diferentes estamentos, equipos de gestión, consejos académicos, docentes de áreas, docentes de ciclos. Así mismo, de la elaboración de documentos y el desarrollo de talleres. En las instituciones educativas encontramos maestros y maestras con un nivel alto de formación académica y profesional, con una experiencia profesional amplia y una actitud favorable, lo que ha facilitado poner en marcha una ruta de trabajo desde la revisión de diferentes componentes del PEI y una propuesta investigativa desde el dialogo de nuevas pedagogías.

La mirada reflexiva del PEI, ha tocado al componente administrativo desde el gobierno escolar (rector, consejo directivo, consejo académico), los recursos físicos (sedes, espacios). También ha llevado a generar una caracterización minuciosa de los estudiantes desde lo cognoscitivo, afectivo, psicológico, social, biológico, económico y comunicativo.

En los fundamentos antropológicos y filosóficos, se ha profundizado en concepciones de educación, genero, hombre, mujer, joven, niño, niña. De igual forma los fundamentos epistemológicos han permitido el dialogo alrededor de la ciencia, la lógica, la escuela, la disciplina, la interdisciplinariedad y el conocimiento (científico, cotidiano, escolar, entre otros). Mirar el fundamento pedagógico ha permitido a los colegios repensar los modelos, enfoques y énfasis para buscar los más adecuados para sus necesidades, sin descuidar el fundamento psicológico que da la posibilidad de respetar los diferentes estilos de aprendizaje a partir del desarrollo de las dimensiones de los estudiantes.

Legalmente se ha tenido en cuenta la normatividad educativa vigente representada en la Ley 115, el decreto 1860, la resolución 188/07, los Estándares, los lineamientos y los decretos de evaluación 230 y 1290, emitidos por el MEN y utilizados por los docentes en su práctica pedagógica cotidiana.

En cuanto al componente curricular, se ha revisado concepciones, plan de estudios y el sistema de evaluación, desde una pedagogía crítica, fundamentada entre otros autores en: PAULO FREIRE, JURGEN HABERMAS y EDGAR MORIN.

En este proceso el Equipo de calidad Ha estado acompañado por la Universidad Sergio Arboleda y Del Bosque, y por la Comisión cubana en Tres fases

Se han desarrollado encuentros zonales así:

- Biblioteca Virgilio Barco. RELACION ENTRE CURRÍCULO Y EVALUACION. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO
- Universidad Nacional. ENTRE EL PENSAR Y EL ACTUAR. PROSPECTIVA DE LA EDUCACION. Doctor MALDONADO. Experiencia del colegio Rafael Bernal Jiménez. HUGO CERON
- SINDODIC. ENTRE EL ACTUAR Y EL TRANSFORMAR. ORIENTACIONES PARA EL REDISEÑO CURRICULAR.... UNA APUESTA EN LA EDUCACION DE CALIDAD.
- Universidad del Bosque. HERRAMIENTAS PARA LA VIDA. Encuentro de ciclos. Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos. Herramienta LEO

ENCUENTRO INTERNACIONAL

Congreso Iberoamericano de la Educación, que se desarrollará en la Ciudad de Buenos Aires del 13 al 15 de septiembre de 2010

INVESTIGACION

LA INTEGRACION CURRICULAR DE CONOCIMIENTOS EN LA PROPUESTA DE REORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS EN EL DISTRITO CAPITAL

Se pretende en esta ponencia, discurrir sobre el componente CURRICULAR donde se propone la Integración Curricular desde la interdisciplinariedad sustentada epistemológicamente en trabajos de Morin y Torres (1998); así mismo en aproximaciones de Rousseau, Dewey, Decroly, Vigotsky y Piaget en primera instancia y segundo, la presentación de resultados parciales que sobre este aspecto los maestros y maestras exteriorizan asumidas como categorías analíticas investigativas.

ETAPA INICAL. Socialización y sensibilización de la propuesta en cada una de las instituciones acompañantes; planteamiento de diversas estrategias de acompañamiento

PRIMERA ETAPA. CARACTERIZACION.

Momento 1: Caracterización de las instituciones educativas

Momento 2. De las concepciones de currículo, estructura y tendencias curriculares

SEGUNDA ETAPA. LA INTEGRACION COMO REDISEÑO CURRICULAR: DEL AREA AL CICLO.

Momento 1. Revisión de documentos institucionales existentes y Revisión documentos oficiales.

Momento 2. Caracterización Fina del estudiante en el área y ciclo.

Momento 3. Finalidades del área, Selección y /o construcción de ejes de formación pre-dominantes del área en el ciclo.

Momento 4. Competencias generales y específicas del área para el ciclo.

Momento 5. Selección de procesos de pensamiento preponderantes para cada ciclo desglosado en tres niveles: literal o concreto, inferencial y crítico o meta cognitivo.

Momento 6. Incorporación de herramientas para la vida en el ciclo.

Momento 7. Selección de aprendizajes básicos imprescindibles y/o deseables en cada área visualizando su pertinencia en cada grado

Momento 8. Concepciones de integración curricular de docentes.

Momento 9. Estudio y selección de la modalidad de integración curricular.

Momento 10. Revisión y selección, de estrategias didácticas y pedagógicas para el ciclo que permiten posibilidad de integración curricular

Integrantes del equipo base.

- Sandra Patricia Rojas R. : rojaspaty20@hotmail.com
- Claudia Valbuena: vclaudiapiedad@yahoo.com
- Fernando Moreno: fermorenoh@gmail.com
- Nubia e. Conde Q: nubiaconde@gmail.com
- Carmenza Pérez : carmenza_perez_p@hotmail.com
- Lucy Martínez: petiza65@yahoo.es

BIBLIOGRAFÍA

• AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: TRILLAS.

BEANE J.A. (2005). La integración del currículo. Madrid: Morata.

DEWEY, J. (2004). Experiencia y educación. Madrid: Biblioteca Nueva.

KEMMIS, S., (1988). El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. Traducido por Pablo Manzano. Madrid: Morata.

MAGENDZO, A., (2003). Transversalidad y currículum. Bogotá: Magisterio.

EDGAR MORIN (1994). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

RODRIGUEZ ROJO M. (2005). Seminario sobre educación de personas adultas. Valencia: Cullera .

ROJAS R, S, P., DUEÑAS, G, F., PERILLA, A., GUERRERO, N., BELEÑO, R. y ALFONSO, A., (2009). Concepciones de infancia en el quehacer pedagógico del maestro infantil en formación inicial. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. Medellín, Colombia, Agosto 25 al 28.

SACRISTAN G, J. y PEREZ, G, A., (2002). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

TORRES SANTOMÉ. J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: El currículo integrado. Madrid: Morata

VASCO, C.E y otros (2000). El saber tiene sentido. Una propuesta de integración curricular. Bogotá: CINEP