

INFORME FINAL encuentro zonal

**Reorganización de la enseñanza por Ciclos.
Encuentro pedagógico zonal. Septiembre 2 de 2010**

CONTEXTUALIZACIÓN

1. Lugar (es) en los cuales se realizó el evento.

Colegio Técnico Palermo (Carrera 23 N° 49 - 37) Teusaquillo.

- Auditorio Central
- Salas de disertación académica (Mesas Temáticas)
- Espacio para Exposición de Posters

2. Colegios participantes

COLEGIOS ZONA 1	
LOCALIDAD	COLEGIOS
USAQUEN	COL AQUILEO PARRA, COL AGUSTIN FERNANDEZ, COL FRIEDRICH NAUMANN, COL TOBERIN, COL GENERAL SANTANDER, COL NUEVO HORIZONTE, COL CRISTOBAL COLON, COL UNION COLOMBIA, COL USAQUEN, COL SALUCOOP NORTE, COL DIVINO MAESTRO
CHAPINERO	COL SIMON RODRIGUEZ, COL CAMPESTRE MONTE VERDE, COL SAN MARTIN DE PORRES
TEUSAQUILLO	COL MANUELA BELTRAN. COL TECNICO PALERMO
BARRIOS UNIDOS	COL RAFAEL BERNAL JIMENEZ, COL TOMAS CARRASQUILLA, COL REPUBLICA DE PANAMA, COL EDUARDO CARRANZA, COL ALEMANIA SOLIDARIA, COL JUAN FRANCISCO BERBEO, COL TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO, COL LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS, COL HELADIA MEJIA, COL JORGE ELIECER GAITAN

3. Número de docentes asistentes.

300 aproximadamente.

4. Descripción de la metodología para la organización de temas y ponencias.

Cada colegio podrá participar desde 3 modalidades:

- Ponencia.
- Posters.
- Asistentes

MESA 1. Proyecto de Ciclo.

Esta línea temática tiene como propósito, socializar los proyectos que respondan a los elementos curriculares, la impronta, el propósito y la caracterización estudiantil, propias de cada ciclo y su articulación con el currículo y los proyectos transversales. En este sentido, para su formulación, tienen pertinencia preguntas como: ¿Qué hacer?, ¿Para qué?, ¿A quiénes va dirigido?, ¿Quiénes son los responsables?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Qué etapas abordará?, ¿Cómo?, pues son los elementos fundantes del proyecto.

MESA 2. Integración y Rediseño Curricular.

Se recibirán trabajos relacionados con el rediseño curricular, didácticas generales y/o específicas en el ciclo, selección de estrategias para la integración curricular, impacto del rediseño curricular en horizonte institucional y tiempos escolares, concepciones de currículo, selección de aprendizajes básicos imprescindibles y deseables, sin importar el estado es decir si es inicial, en proceso o consolidado; también son válidas aquellos escritos que demanden posturas frente al rediseño curricular, como propuestas tanto de innovación como de investigación en este campo.

MESA 3. Caracterización estudiantil.

Toda persona tiene por naturaleza una estructura individual e inconmensurable en su forma de aprender, en los estímulos necesarios y en el tiempo que requiere para desarrollar sus diferentes dimensiones humanas. Por tanto son propios los trabajos en esta mesa, entre otros, aquellos procesos de valoración integral que han permitido el conocimiento de los estudiantes, que han dado continuidad e impliquen procesos de personalización; aquellos que se han incluido como elemento fundamental para la planeación de acciones pedagógicas, entre ellas el currículo; aquellos que han dado gran importancia al análisis y la reflexión grupal y la utilización de su efecto educativo, que a la vez están contribuyendo a la comprensión de las necesidades, intereses y demandas de nuestros niños, niñas y jóvenes en la institución; en general, todos los trabajos de caracterización estudiantil que han aportado y han facilitado una metodología y un compromiso mayor en la solución de los problemas inherentes al acto de aprender y de enseñar.

MESA 4. Evaluación y currículo.

Las categorías pedagógicas de currículo y evaluación conforman una relación compleja que requiere comprensión, análisis y reflexión por parte de los docentes, directivos docentes y comunidad académica. La política de evaluación en el Distrito Capital busca fundamentalmente el conocimiento de los hechos educativos para introducir soluciones pedagógicas que conduzcan a obtener mejores resultados de la acción escolar. Desde esta perspectiva, se esperan escritos que reflejen: comprensión, reflexión, auto reflexión, análisis de las categorías currículo y evaluación y su correlación en la práctica educativa; relaciones e implicaciones con las políticas educativas sobre evaluación y currículo; enfoques de

currículo y de evaluación que orientan la práctica pedagógica; diseño y propuesta pedagógica que conduzca al mejoramiento profesional, personal de los docentes y que contribuya a la formación de estudiantes autónomos y críticos.

MESA 5. Herramientas para la vida.

Uno de los elementos necesarios para lograr una educación de calidad en el contexto de las transformaciones pedagógicas, está relacionado con los contenidos, los métodos y las estrategias de enseñanza, consideradas desde la SED como herramientas que permitirán a los estudiantes fortalecer los aprendizajes imprescindibles para enfrentar la Vida; son estas: Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo; Dominar el inglés; Aprender a proteger y conservar el medio ambiente; Enseñar para la democracia, la convivencia y los DDHH; Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación; Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias; Educación Media Especializada y Articulación con la Educación Superior; Explorar la ciudad como escenario de aprendizaje. Los trabajos presentados para participar en esta mesa, deben dar cuenta de experiencias significativas del colegio, alrededor de una o varias de estas "Herramientas para la Vida" en relación con la propuesta curricular institucional.

MESA 6. Gestión Escolar desde los ciclos.

Siendo la gestión escolar el conjunto de procesos que inciden en el funcionamiento de las instituciones educativas y en sus resultados, no puede estar alejada, ni desconocer el proceso de transformación de las Prácticas Pedagógicas, ya que desde cuatro componentes (Administrativo, Directivo, Pedagógico y de Comunidad), direcciona el actuar de todos los integrantes de cada uno de los estamentos de la institución. Los trabajos para participar en esta mesa, pueden tener en cuenta avances en procesos de dirección, de convivencia social que configuran el clima escolar, de organización del gobierno escolar y administración de bienes, servicios y recursos financieros. Desde lo académico, adopción de estrategias para mejorar los logros académicos de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo, gestión de tiempos, espacios escolares y personal.

MESA 7. Padres de Familia y personal administrativo en los ciclos educativos.

Se pretende en esta, visibilizar las experiencias y acciones pedagógicas que hayan implementado o se estén implementando, en conjunto con padres de familia y personal administrativo de los colegios resaltando toda iniciativa o trabajo que desde el interior de los colegios ha propendido por involucrar al personal de bibliotecas, laboratorios, secretarías, familias u otros agentes.

5. Organización del evento (ponencias, mesas de trabajo, exposición de experiencias, ponencias de docentes especializados invitados, etc.)

PONENCIAS PRESENTADAS			
NO	PONENCIA	COLEGIO	PONENTES
1	SEMILLITAS CARRANCISTAS...SEMBRANDO ESPERANZAS	EDUARDO CARRANZA	CLAUDIA VARGAS

2	REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS" CICLO 4	LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	ELVIA MARÍA CAÑON. JAIME CRUZ. JAIRO CUERVO. PILAR HENAO. GERMÁN LÓPEZ. NUBIA MALDONADO. MARÍA ELSA MATEUS. NUBIA ELSY SAMACÁ. MARIANA SOTO
3	ARTICULACIÓN GAITANISTA: UN ESPACIO PARA LA CONVIVENCIA, LA COMUNICACIÓN Y EL CONOCIMIENTO	IED JORGE ELIÉCER GAITÁN.	JAVIER ERNESTO ESGUERRA LEAL.
4	LA FANTASIA DE APRENDER. CICLO 1	TECNICO PALERMO	DIRECTIVOS Y DOCENTES PRIMER CICLO
5	HACIA EL FORTALECIMIENTO DEL PEI DEL COLEGIO AQUILEO PARRA IED EN EL MARCO DE LA POLITICA DE EDUCACIÓN POR CICLOS EN LA SED DE BOGOTA.	AQUILEO PARRA	CARLOS EDUARDO GALAN CASTRO RECTOR
6	EL CICLO CERO DE LOS CICLOS	COLEGIO DISTRITAL NUEVO HORIZONTE	JOSÉ ISRAEL GONZÁLEZ B. TRABAJADOR SOCIAL
7	IMPLEMENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y FINO EN EL CICLO 3 DEL COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ IED	REPÚBLICA DE PANAMÁ IED	RECTOR: ÁLVARO ARMANDO ORTIZ BOLAÑOS INFORME ELABORADO POR: PROFESOR CARLOS RAMÍREZ BETANCUR
8	EJEMPLIFICACIÓN CICLO 2	LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	DORA LUZ MORALES
9	CARACTERIZACION DEL 4º CICLO. METAMORFOSIS DE LA HETERONOMÍA	COLEGIO DISTRITAL NUEVO HORIZONTE	
10	TESIS: EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES PERMITE REDISEÑAR UN CURRÍCULO QUE SE AJUSTE A LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES	COLEGIO USAQUÉN I E D	TULIA URIBE DE GONZALEZ GLADYS CAICEDO ELIZABETH DE BOLÍVAR
11	ÁREA DE COMERCIO – EJE ARTICULADOR DEL CURRÍCULO MANUELISTA	MANUELA BELTRAN	SENETH DÍAZ ÁLVAREZ MATILDE RIAÑO DE MATIZ BLANCA DORIS RODRÍGUEZ CALDERÓN JACQUELINE ROMERO DUARTE NUBIA RUEDA GARCÍA
12	"SECU (SISTEMA EDUCATIVO CURRICULAR): HERRAMIENTA Y ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN Y REDISEÑO	CAMPESTRE MONTEVERDE.	JORGE HERNÁN ORTIZ GUZMÁN, DOCENTE DE INFORMÁTICA CON LA PARTICIPACIÓN DEL CUERPO

6. Criterios de recepción de las ponencias.

PARA LA PRESENTACIÓN DE PONENCIAS:

- Cumplir con las normas APA de presentación de trabajos (Ver anexo 1).
- Nombre de los autores (nombre y apellido) con fuente Arial 11 sin negrita.
- Cargo institucional y correo electrónico.
- Mesa en la que va a participar.
- Resumen. Máximo 300 caracteres.
- Palabras clave: tres palabras escritas en letra cursiva, tamaño 10, letra arial.
- Desarrollo. Deberá contener: Introducción, metodología (en caso de ser necesario), resultados (este puede contener gráficas, tablas y demás que aporten a la comprensión del mismo) y conclusiones.

Bibliografía

- Tener máximo 10 cuartillas.

PARA LA PRESENTACION DE POSTER

- Debe cumplir con los mismos requisitos de la ponencia.
- Para su exposición en el lugar asignado, se presentará en formato de 90 cm de ancho por 120 cm de alto.

PONENCIAS SELECCIONADAS

PONENCIAS SELECCIONADAS		
PONENCIA	COLEGIO	PONENTES
SEMILLITAS CARRANCISTAS.... Sembrando Esperanzas	EDUARDO CARRANZA LOCALIDAD 12. BARRIOS UNIDOS	Claudia Vargas. Conchita Gutiérrez. Gloria León. Luz Elena Kerguelen. Luz Albina Correa Nancy Fontecha. Liliana Tovar.
SIN CUERPO NO HAY DERECHOS: ARTICULAR E INTEGRAR LOS DERECHOS HUMANOS PARA AVANZAR EN LOS CICLOS ESCOLARES	Colegio Distrital Agustín Fernández. Localidad 1 – Usaquén	Ruth Albarracín Barreto. Carolina Cárdenas Alvarado. Rudol Márquez Arévalo.

Criterios para ser seleccionadas.

- Proyecto generado en la reorganización de los ciclos.
- Relación directa y propia en el proyecto de ciclos.
- Cobertura de ciclos: institucional y particular (ciclo 1)
- Desarrollo y escritura fina.
- Experiencias que hemos evidenciado y son propias de reflexiones en el colectivo pedagógico.

- Presentación de la experiencia en el encuentro coherentemente.
- Ajustada al formato relacionado en nuestro folleto.

Los trabajos seleccionados: ponencias y posters, serán publicados en las memorias del evento y contarán con código ISBN.

7. Número de ponencias.

Se presentan 32 ponencias.

Agenda

		REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS ENCUENTRO PEDAGÓGICO ZONAL SEPTIEMBRE 2 DE 2010
		“TRANSFORMAR, ESCRIBIR Y TRASCENDER” PROGRAMA
7:00 – 7:30	INSTALACION DEL EVENTO	
7:30 – 7:45	SALUDO DIRECCION LOCAL DOCTORA: MAGNOLIA AGUDELO	
7:45 – 8:00	SALUDO RECTOR COLEGIO TECNICO PALERMO REINALDO CABALLERO	
8:00 – 8:30	INTERVENCION NIVEL CENTRAL DOCTOR JAIME NARANJO SUBSECRETARIO DE CALIDAD Y PERTINENCIA	
8:30 – 9:00	INTERVENCION DIRECCION DE PREESCOLAR Y BASICA DOCTOR WILLIAM RENE SANCHEZ	
9:00 – 9:20	INTERVENCION EQUIPO DE CALIDAD	
9:20 – 9:40	EXPERIENCIA COLEGIO AQUILEO PARRA RECTOR CARLOS EDUARDO GALAN	
9:40 – 10:00	RECESO	
10:00 – 12:00	MESAS TEMATICAS 7 MESAS DE TRABAJO	
12:00 – 12:30	CONCLUSIONES DE MESAS TEMATICAS	