

Proyectos pedagógicos: Interdisciplinariedad en cada ciclo educativo alrededor de un tópico generativo

Édgar Garzón Rincón, Consuelo Castro Mahecha. Docentes Colegio Cristóbal Colón

Introducción

“El ser humano desde su nacimiento está sujeto a diferentes cambios que lo llevan a su realización como persona y corresponde a la educación aportar lo suficiente para que se convierta en un gran hombre”.

Édgar Garzón R.

Durante algún tiempo como institución educativa se ha buscado la mejor forma de motivar a los estudiantes por formarse como personas integrales, es decir, que desde su personalidad e inteligencia crezcan y se proyecten para transformar la realidad actual y ahora desde las transformaciones pedagógicas hemos visto un gran soporte para hacerlo realidad. De esta manera, en el siguiente documento se presenta la propuesta pedagógica del Colegio Cristóbal Colón que desde el corazón de los ciclos y desde la enseñanza para la comprensión busca fortalecer las habilidades del estudiante en su pensar y actuar creativo tomando y haciendo uso del conocimiento de diferentes formas y en diferentes contextos. Así mismo, se evidencia el trabajo colectivo que se ha venido desarrollando en la institución en donde los proyectos juegan un papel fundamental para el trabajo de cada una de las áreas de conocimiento enfocándose hacia las inteligencias múltiples. Para nadie es un secreto que en las instituciones educativas aunque se hacen grandes esfuerzos por alcanzar los objetivos cada uno realiza su trabajo en forma particular sin que se alcance el anhelo de formar un verdadero equipo. La estrategia de proyectos interdisciplinarios permite una mejor comunicación entre todos los docentes, ver a los estudiantes desde diferentes puntos de vista, hacerlos partícipes de su realización personal y alcanzar la interdisciplinariedad.

El Colegio Cristóbal Colón IED parte de la base que educar es introducir a los jóvenes en el descubrimiento de la realidad, ayudándolos a amar y reconocer el sentido positivo de la vida, a despertar pasión por la construcción de sí mismo y del mundo a adherirse libre, responsable y críticamente a una propuesta que les permita desarrollar su propia y original personalidad desarrollándolos integralmente con el fin de obtener competencias cognitivas, socio afectivas, laborales, éticas y morales, para que se puedan integrar en forma autónoma y eficaz los conocimientos y experiencias a su proyecto de vida.

Tiene como misión promover la formación integral de la calidad de vida de sus estudiantes como líderes comprometidos con el desarrollo sostenible de su entorno, a través de acciones pedagógicas, innovadoras desde la comunicación asertiva, el emprendimiento, la gestión empresarial y la convivencia armónica.

Se visualiza en el año 2013 siendo reconocido como una institución educativa de calidad y gestora de mujeres y hombres líderes en la promoción del desarrollo sostenible, la cultura emprendedora y la convivencia pacífica.

Todo lo anterior se fundamenta a partir de dos enfoques: El enfoque humanista y el enfoque del desarrollo humano. Los cuales facilitan el desarrollo de los objetivos de la educación de calidad en los niveles básico y media.

El enfoque humanista está centrado en cuatro grandes campos del desarrollo humano o propósitos de la educación que son: formar en valores, desarrollo del conocimiento, preparar para la participación y formar para el trabajo.

El enfoque del desarrollo humano destaca aspectos específicos del desarrollo humano, con el fin de adecuar los procesos escolares. Permite formar personas que conformen una sociedad basada en principios de libertad, democracia y justicia.

El Colegio comenzó a hacer realidad lo anterior revisando la organización escolar, estableciendo una mayor correlación entre lo administrativo y lo pedagógico como por ejemplo, la participación de los jefes de ciclo en el consejo académico. Cada ciclo ha desarrollado su propia dinámica pero integrado a la intencionalidad del proyecto educativo del colegio; “Líderes autogestores de proyectos de vida y empresariales”. Tiene como pilares el enfoque pedagógico estructural, cognitivo afectivo que se basa en los descubrimientos hechos por el educador FEUERSTEIN (1973), quien parte del principio que todos los seres humanos poseen la cualidad de cambiar sus estructuras cognitivas en cualquier momento de su vida mejorando y aumentando su capacidad intelectual según la disposición para resolver problemas, lo cual permite el propósito de este enfoque desarrollar el pensamiento operacionalmente e instrumentalmente mejorando la capacidad para aprender y para aprender a pensar, formando personas capaces de adaptarse a la vida mediante el uso y la construcción permanente de sus estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. Impulsa a los educandos para que crezcan y se desarrollen integralmente.

Tenemos como modelo pedagógico la enseñanza para la comprensión que busca que se lleve al máximo la comprensión en contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística; modelo que surge con GARDNER, en el proyecto ZERO. De esta manera, este modelo permite desde el currículo formar equipos de trabajo entre profesores y estudiantes que llevan a la formación y creación de herramientas que les permiten desempeños eficientes, eficaces y efectivos.

Así mismo, GARDNER (1997), define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Y propone la existencia de ocho inteligencias (lingüístico verbal, lógico matemática, musical, espacial, científico corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalística) a las que llamó inteligencias múltiples y las cuales se desarrollan en el individuo de diferentes maneras y en ocasiones unas más que otras. De esta manera, estas inteligencias se pueden poner en evidencia en las diferentes disciplinas y en el trabajo por proyectos que se viene desarrollando en el colegio.

A partir de lo anterior, se propone como estrategia metodológica el trabajo por proyectos, el cual se había experimentado aproximadamente en el año 2000 como respuesta a la alta mortalidad académica que vivía la institución, observándose muy buenos resultados. Por esta razón desde el año anterior (2009) para integrar la dinámica de los ciclos se opta por retomar esta estrategia.

Para el desarrollo de los proyectos se han establecido algunos pasos o etapas para la planeación de estos. Se da inicio con la exploración de los intereses de los estudiantes a cerca de los temas o

tópicos a desarrollar, en donde se realiza una lluvia de ideas en el ciclo en grupos pequeños. Luego, los profesores del ciclo seleccionan el gran tema o tópico el cual abarca la mayoría de las propuestas hechas por los estudiantes, para a continuación realizar la planeación del proyecto teniendo en cuenta: El tópico generador, los ejes temáticos que cada asignatura puede desarrollar con este tópico, las metas de comprensión, los indicadores de desempeño, las actividades comunes para el proyecto y la evaluación. Cada profesor desde su asignatura desarrolla los núcleos temáticos con los que puede contribuir a la organización de un marco conceptual que posteriormente le permite a los estudiantes realizar un trabajo (mini proyecto) práctico de acuerdo con sus intereses y capacidades. Por último, se realiza la socialización de saberes y creatividad en el que se dan a conocer los trabajos realizados en el semestre ante los compañeros de ciclo.

Los resultados obtenidos en la época en que se trabajo en proyectos y que estamos comenzando a obtener en el presente son los siguientes: Se ha permitido poner en práctica el modelo y enfoque pedagógicos de la institución; se ha fomentado el liderazgo personal, ya que se lleva a los educandos a emplear todas sus inteligencias y habilidades; y el liderazgo social, por lo que algunos llevan a su equipo de trabajo para realizar sus actividades con agrado; se lleva a cabo una verdadera integración ya que todos los maestros del ciclo participan cooperativamente en el desarrollo del proyecto y al desarrollar las temáticas en su asignatura se logra la transversalidad e interdisciplinariedad; se promueve el emprendimiento pues conlleva a un cambio de actitud en los estudiantes haciéndolos actuar y pensar en trabajos que tengan que ver con su futuro; se desarrollan competencias investigativas y comunicativas; se mejora el rendimiento académico; se evidencia las inteligencias múltiples de Gardner, se fortalecen los valores institucionales: honestidad, respeto, responsabilidad y solidaridad; se estrechan los lazos de afectividad entre los integrantes de la comunidad educativa, se ha visto mayor motivación de los estudiantes para obtener niveles de desempeño alto o superior, pues el trabajo de proyecto impacta la nota de todas las asignaturas tal como quedo consignado en el SIE; se ha articulado al aprendizaje otras herramientas para la vida como la lectura y la escritura, uso de de las TIC, el cuidado del medio ambiente y el uso del inglés. El estudiante debe dar una mirada al exterior de la escuela en la búsqueda de información.

En conclusión, la implementación de la educación por ciclos en el Colegio Cristóbal Colón, ha permitido mediante la estrategia de proyectos el desarrollo del currículo institucional, avanzar hacia el logro del horizonte institucional y los propósitos del PEI “Líderes autogestores de proyectos de vida y empresariales”. Desarrollar una dinámica diferente en el proceso de enseñanza aprendizaje dando respuestas a la realidad y a los intereses de la comunidad educativa.

Esperamos con la evaluación y el seguimiento de esta estrategia generar nuevos aportes pedagógicos y didácticos a la educación en Colombia y Latinoamérica.

BIBLIOGRAFÍA

GARNER, H. (1997) Teoría de las inteligencias múltiples. México.

Facultades integradas de la fundación de la enseñanza Octavio Bastos (2003). Revista de educación No. 332. Recuperado el 16 de Agosto de 2010, de www.Doredin.mec.es/documentos/008200430072.paz

Tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual, online y @learning elementos para la discusión (2002) Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. 1. Recuperado el 16 de Agosto de 2010, de www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec15/car.htm