

Semillitas carrancistas, sembrando esperanzas

• **Profesoras Ciclo Uno:** Claudia Vargas, Conchita Gutiérrez, Gloria León, Luz Elena Kerguelen, Luz Albina Correa, Nancy Fontecha, Liliana Tovar. **Docentes Colegio Eduardo Carranza**

RESUMEN. Buscando respuestas a la política de la SED referente a la reorganización por Ciclos, el Colegio Eduardo Carranza inicia un proceso de transformación interna del que surge el proyecto “Semillitas carrancistas, sembrando esperanzas”, que contempla a los estudiantes y docentes de Ciclo Uno y se propone una metodología de trabajo por proyecto integrador, en este caso, el objetivo final es que los niños y las niñas inicien la construcción de un proyecto de vida.

¿Cómo se construyó el Proyecto?

La discusión sobre la temática del Proyecto y su estructura fue fruto de diversos encuentros entre docentes, capacitaciones internas y externas, el apoyo del Equipo de calidad y los expertos de la SED. Surge del Ciclo un proyecto firme que pueda direccionar el trabajo institucional, que tenga continuidad en el tiempo y que se constituya en herramienta para mejorar la calidad de vida y la calidad educativa. Para ello se establecieron las siguientes acciones:

- En 2008 algunos docentes y coordinadores asisten a una capacitación sobre Ciclos, para conocer la conformación y el espíritu de la propuesta.
- A finales del mismo año se hace un primer encuentro educativo de socialización y organización de docentes por Ciclos. De este encuentro surge el primer borrador de caracterización de estudiantes por Ciclos; un listado de procesos de pensamiento y desarrollo básicos que deberían ser trabajados en cada uno de ellos y un sinnúmero de preguntas e inquietudes.
- Para 2009 se empieza la consolidación del trabajo curricular. En diversas reuniones de docentes se realiza la caracterización individual por cursos y grados para luego concretar la de cada Ciclo, se define –en el caso del Ciclo Uno– un nombre para el proyecto y se inicia el trabajo de análisis curricular basado en el PEI.
- La institución define el SIEE.
- Se define un logo y un slogan que identificaran el Ciclo Uno.
- Se inicia un trabajo de análisis y ajuste curricular desde cada una de las áreas, pero contando con la presencia de todos los docentes del Ciclo.
- Se estructura una malla curricular que parte de la definición clara los saberes básicos e imprescindibles.

- Se crea un logo distintivo, slogan e himno que serán el sello distintivo de los niños del Ciclo Uno.
- Se estructura el documento “Proyecto de Ciclo” con los puntos antes mencionados.
- Se define como metodologías de trabajo:



- La definición de proyectos por periodo, denominados “Así soy yo”, “Mi familia y yo”, “Soy carrancista”, “Mi entorno y yo”.
 - Elaboración de guías de trabajo para cada uno de los periodos y grados.
 - Se establecen jornadas lúdicas rotativas para el Ciclo.
 - Se elabora la cartelera Mural del Ciclo.
 - Cambia la presentación de documentos, guías, etc., y se realiza con los símbolos del Ciclo.
 - Se presentan los niños y niñas del Ciclo Uno portando y explicando la simbología del Ciclo en diferentes eventos como olimpiadas, izadas de bandera, inauguración de Juegos, Día del Colegio, entre otros.
- Se presenta a la comunidad educativa el logo y el himno del Ciclo interpretado por los estudiantes.

Proyecto “Semillitas carrancistas, sembrando esperanzas”

Justificación: La propuesta curricular del Ciclo Uno se ha constituido a partir de la consideración de los lineamientos y consensos emanados en materia educativa por la Secretaría de Educación del Distrito y el Ministerio de Educación Nacional, especialmente en lo relativo a la reforma curricular, los criterios y sugerencias de los especialistas consultados (Equipo de calidad, universidades y docentes de Ciclos), cuyo análisis y sistematización permitió identificar puntos de consensos significativos; el reconocimiento de las características evolutivas de los niños ubicados en el contexto de la realidad colombiana en toda su diversidad social y cultural; la necesidad de integrar todos los programas (Preescolar, Primero y Segundo) en una línea curricular común y flexible que respeta las diferencias metodológicas y de enfoque; el convencimiento de que este esfuerzo colectivo tiene como objetivo fundamental contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación; y la clara comprensión de que una propuesta curricular de esta índole puede contribuir a mejorar la calidad de la educación sólo en la medida en que sus ideas y recomendaciones lleguen al aula y se conviertan en parte integrante de la práctica pedagógica cotidiana de los maestros.

Objetivos generales

La propuesta curricular para Ciclo Uno “Semillitas carrancistas, sembrando esperanzas” está centrada en el niño, ya que su objetivo principal es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas, integrando y globalizando experiencias que lo potencien como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimiento y destrezas específicas.

Objetivos específicos

- Incluir la presencia y participación de sus actores principales: el niño, su familia, la escuela y la comunidad.

- Desarrollar conocimientos y destrezas específicas a partir de los contextos y situaciones significativas para el niño, para que éstos se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior, proveniente de su entorno familiar y social, y partiendo de lo que el niño ya sabe y puede; estimularlo y fortalecerlo para enriquecerlo con experiencias y adquisiciones nuevas en un proceso de continuidad que otorga significación e interés al aprendizaje.
- Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
- Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura.
- Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.
- Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde con su etapa evolutiva.

Lema *Sembrando esperanzas*. El proyecto de Ciclo va encaminado a cimentar en los niños y niñas y en la Institución la idea de una juventud que cree en sí misma, que valora lo que tiene, que cultiva sus potencialidades y que en el futuro sea capaz de compartir, crecer y generar cambios positivos en su entorno familiar y social.

Logo: Luego de tener claro el sentido del Proyecto, que apunta a la construcción de proyectos de vida y que pretende dar cumplimiento a los objetivos y principios consagrados en el PEI, el grupo de docentes de Ciclo Uno presenta la imagen que identificará a los niños y docentes en actividades, espacios, recursos, etc.

En el logo se observa una semilla de café tricolor, uno de los símbolos representativos del país; además, una semilla representa la posibilidad de crecer, de germinar y dar fruto; en ésta se observan los rostros alegres de un niño y una niña que simbolizan a los estudiantes de Ciclo Uno, que han sido caracterizados como niños y niñas alegres, activos, dinámicos.

El proyecto “Semillitas carrancistas” responde a los interrogantes: ¿Qué hacer? ¿Para qué? ¿A quiénes va dirigido? ¿Quiénes son los responsables? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué etapas abordará? ¿Cómo?, de la siguiente manera:

¿Qué hacer? Conocer a los estudiantes, caracterizarlos, establecer las prioridades de cada grupo de edad y del Colegio como institución; conocer a los padres de familias y sus expectativas frente al Colegio para definir las acciones y procedimientos a seguir en el Ciclo; establecer puntos neurálgicos para trabajar con los docentes en el desarrollo curricular, metodológico, comportamental, afectivo y organizativo del Ciclo.

Caracterización del Ciclo: El primer paso en la construcción de un proyecto educativo encaminado a los niños de los grados Preescolar, Primero y Segundo es el conocimiento del grupo poblacional al cual se dirige. Para esto se contó con el trabajo de los docentes del Ciclo, que elaboraron una caracterización de sus estudiantes.

Perfil del niño y la niña de Ciclo Uno: Los niños y las niñas de Ciclo Uno del Colegio Eduardo Carranza IED se identificarán como *semillas carrancistas*, practicando valores, normas y hábitos. Se caracterizarán por la habilidad y destrezas adquiridas para expresar en forma gestual, gráfica y escrita sus vivencias en el entorno familiar escolar y social.

Competencias a desarrollar en el Ciclo: El trabajo propuesto para el Ciclo Uno busca fundamentalmente fortalecer el proceso de desarrollo caracterizado por la estimulación y



la exploración; implementar en el aula los dos pilares que sustentan el PEI (comunicación y convivencia); y reconocer a los niños y niñas como autores de sus propias obras. Para ello es necesario contar con la vinculación de la familia como principal agente educador y socializador de niños y niñas.

Además, en el trabajo directo del aula los estudiantes desarrollarán competencias como: apreciar, describir, indagar, explorar, experimentar, construir, sustentar, razonar, diferenciar, ordenar, clasificar y expresar, entre otras.

¿Para qué? Para ofrecer a los niños y las niñas una educación de calidad, un colegio donde se sientan a gusto, donde desarrollen sus capacidades y potencialidades y sean felices; para que los docentes tengan claro su papel en la formación de personas con carácter ético; para que la Institución reconozca el proyecto de Ciclo Uno como eje y pilar fundamental en el desarrollo del PEI.

¿A quiénes va dirigido? A estudiantes de los grados Transición, Primero y Segundo, docentes, padres de familia y directivos docentes del Colegio Eduardo Carranza.

¿Quiénes son los responsables? Coordinación, J. M., y docentes de Ciclo Uno.

¿Dónde? Colegio Eduardo Carranza y hogares de los estudiantes del Ciclo Uno.

¿Cuándo? Desde 2008 hacia el futuro, con revisiones periódicas y ajustes.

¿Qué etapas abordará? Caracterización, formulación de objetivos, definición de trabajos y tareas, revisión de la malla curricular, definición de contenidos curriculares, establecimiento de improntas actitudinales, de valores, revisión constante y periódica de avances, logros y dificultades, revisión y ajustes al PEI, socialización de logo, himno y slogan ante toda la comunidad educativa, vinculación de padres de familia, socialización ante la comunidad educativa, establecimiento de parámetros para el trabajo de ciclos Dos, Tres, Cuatro y Cinco.

Estrategias metodológicas del Ciclo: La enseñanza por Ciclos es una estrategia de organización curricular, innovadora y transformadora de la cultura escolar, fundamentada en una visión compleja del conocimiento, en una pedagogía cuyas estrategias didácticas se dirigen a superar la fragmentación de saberes y prácticas, resignificando los fines de la educación en función de las necesidades sociales y la formación en la autonomía, integrando los contenidos mediante la interdisciplinariedad y en relación con los sujetos –que son el niño y la niña–, dotándolos de Herramientas para la vida, estableciendo relaciones nuevas entre el conocimiento escolar y el extraescolar, apuntando a un mundo más humano, más solidario, más respetuoso de las diferencias y de la multiculturalidad.

Considerando que la propuesta curricular para Ciclo Uno responde a un enfoque integral y globalizado, centrado en el niño y orientado al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, el equipo docente plantea:

Generar y aprovechar situaciones significativas como espacios creativos para impulsar el desarrollo de las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico.

Considerar la actividad lúdica como metodología general básica para desarrollar las capacidades de conocer, descubrir y crear, que contribuyen al logro del perfil del desarrollo del niño de preescolar.

El enfoque de globalización permite comprender y respetar la integridad de aprendizaje del niño sin separar por áreas sus nuevas experiencias y conocimientos.

Las experiencias directas serán las fuentes de conocimiento y descubrimiento con planeación y participación conjunta de niños, maestros y padres de familia.

Este proyecto institucional debe ser compartido con los padres de familia y la comunidad, integrando a los padres de familia en el proceso educativo y aprovechando sus experiencias, ocupaciones y habilidades para que las compartan con los niños.

Participación de la familia y de la escuela en la preparación del niño y del uso y disfrute selectivo de los medios de comunicación.

Tomar el perfil de desarrollo del niño de Ciclo Uno como referente básico para la evaluación inicial, formativa, de procesos y terminal.

Mantener exposiciones permanentes de los trabajos para promover el desarrollo progresivo de criterios y opiniones sobre sí mismo y sobre los demás. Todas las actividades que se realizan deben tener finalidad relativa y los niños deben conocer previamente dicha finalidad.

A. Centros de interés. Esta actividad engloba las diferentes manifestaciones expresivas y creativas surgidas en las vivencias y en experiencias significativas. Esta propuesta integra la comunicación y la expresión, los sentimientos y las vivencias surgidas en el descubrimiento del yo del estudiante y en el establecimiento de las relaciones con los otros, con las situaciones y con su entorno recreado en la práctica.

CENTRO DE INTERÉS	LUGAR	RESPONSABLE
Música	Aula de clase o Salón de música	Gloria Nelly León
Expresión corporal, teatro	Aula múltiple	Liliana Tovar
Lúdico, recreativo, danzas, aeróbicos	Patio	Claudia Vargas
Lectura recreativa	Salón Transición 2	Nancy Fontecha
Artísticas y manualidades	Salón Transición 1	Albina Correa
Cine Foro	Aula de Audiovisuales	Elena Kerguelen

• Organización de los centro de interés

Se divide en actividades rotativas de expresión oral y escrita, expresión plástica, expresión lúdica, expresión corporal y expresión musical, manifestaciones enriquecidas con el trabajo de aula y el proyecto para la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

Esta actividad se realizará una vez al mes y es rotativa para los docentes. Cada profesora asumirá el acompañamiento de un curso completo para cada sesión de trabajo.

B. El aprestamiento para lecto-escritura en el Ciclo Uno: Al terminar el Ciclo Uno los niños deben tener el aprestamiento necesario para desarrollar las destrezas básicas de lectura y escritura a partir de Primer grado. Estas herramientas les permitirán el acceso a la información sistemática y al mundo de la cultura, ya que aprender a leer y a escribir implica para el niño un enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y social.

La alta tasa de repitencia y de deserción escolar tienen como causa principal no haber aprendido a leer en el completo sentido de la palabra, pues no se comprende lo que se lee. Los docentes de Inicial y Primaria se acusan mutuamente de esta dura realidad. Pero, muchos docentes en ambos niveles se ponen al margen de estas discusiones y ataques estériles y centran su atención en elaborar programas para la lecto-escritura con métodos y técnicas innovadoras para revertir esta situación.

Tomando como base las leyes y teorías del desarrollo y el aprendizaje infantil, el niño de preescolar debidamente aprestado –aun proviniendo de sectores deprimidos de nuestra sociedad– es apto para iniciarse en la lecto-escritura aproximadamente a los seis años.

C. Las guías como estrategia en el aprendizaje: Miguel de Zubiría es el creador de la Pedagogía conceptual, una innovadora propuesta pedagógica y didáctica que asume la integralidad del ser humano y plantea una serie de herramientas para orientar el proceso educativo y desarrollar las competencias de los estudiantes.

Una guía tiene como propósito aportar herramientas teóricas y prácticas para orientar la enseñanza de las competencias, con la finalidad de que el método propuesto contribuya a la formación de seres humanos competentes, afectivos y talentosos.

La guía de actividades o guía didáctica es un documento creado por los profesores del curso, que tiene por objeto orientar al estudiante en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje.

La guía didáctica tiene como finalidad apoyar a los niños y a las niñas a decidir qué, cómo y cuándo y con ayuda de quién y qué estudiar; y a aprovechar del tiempo disponible del aprendizaje y su aplicación.

Esta propuesta metodológica implementada en el Ciclo Uno incluye el planeamiento de los objetivos teniendo en cuenta el plan curricular, las competencias y demás componentes de aprendizaje.

Los componentes básicos de nuestras guías didácticas son:

- Presentación
- Objetivos generales
- Contenidos
- Actividades a desarrollar

Evaluación

D. El periódico mural: Esta herramienta permite que la totalidad de la comunidad educativa conozca los proyectos del Ciclo (uno para cada periodo) y se identifiquen con el logo, el lema, y las principales actividades que desarrollan en éste; además, se plasman los principales acontecimientos del periodo académico que se está cursando y se hace énfasis en el proyecto bimensual del Ciclo. Cuenta con la participación de todos los docentes.



E. Actividades de clase:

- Desarrollo de la creatividad en todas sus manifestaciones.
- Aumento de vocabulario y expresión oral.
- Siembra de hábitos diarios de aseo: baño diario, peinado, limpieza de dientes, ropa limpia, uniforme completo. Nutrición: lonchera saludable, frutas, verduras, proteínas. De expresión oral diaria: cada tercer día los alumnos pasan al frente y narran lo sucedido el día anterior en su casa, qué desayunaron, qué comieron o algún evento significativo.
- Canción diaria acompañada por pulso, ritmo o acento. Además de cantar, se realizará expresión corporal al entonar el canto, y algunas veces se acompañará con instrumentos como tambor, claves o panderetas.
- Lectura de imágenes que les presenta la profesora.
- Lectura de cuentos, coplas, refranes, adivinanzas y poesías.
- Escritura del nombre de cada niño en su respectivo pupitre; luego, cada alumno lo va resaltando, mirando y escribiendo en hojas, en el cuaderno o en cartulinas.
- Escritura diaria del día, fecha, mes y año presentes. Preguntas y conversatorio sobre qué día fue ayer, cuál día es el siguiente.
- Escritura del abecedario con refranes y poesías que llevan la letra asignada a cada niño según la letra inicial de su nombre o de su apellido.
- Expresar oralmente diez palabras que empiecen por la letra asignada y dibujo de cada una de las cosas y escritura de su nombre.
- Armar rompecabezas del cuerpo humano, comprendiendo y nombrando las partes del cuerpo.
- Dibujo del niño y de la niña con todos sus miembros.
- Modelado en plastilina de un niño y de una niña.



- Como actividades de clase se desarrolla la lectura de cuentos, coplas, refranes, adivinanzas y poesías.

- Obra teatral representando niñas y niños.
- Trabajos en casa con orientación de la familia –cada viernes– sobre el tema del proyecto que se esté desarrollando; donde el niño cuenta, expresa y comienza a realizar un repaso de lo visto, al igual que su familia sigue procesalmente el avance de su hijo o hija.
- Actividad musical los viernes con expresión corporal y uso de diferentes instrumentos, con canciones y rondas infantiles llamativas y acordes con la edad de los niños y las niñas de cinco, seis, siete y ocho años.
- Talleres para los padres de familia cuando se observe que requieren orientación o manejo y solución de conflictos con sus hijos.
- Trabajo bimensual para realizar con los padres de familia, labor que posteriormente se lleva al colegio, donde el niño expone ante sus compañeros en el aula.

Conclusiones

Los logros obtenidos, entre otros, se pueden sintetizar así: Se están creando las bases para una verdadera articulación en la educación y formación de los estudiantes en la institución educativa y en la educación en general; se trabaja acorde con los lineamientos curriculares y del PEI; se tiene la oportunidad de evaluar y retroalimentar el quehacer educativo; se abandona la rutina; el proceso enseñanza-aprendizaje considera al educando como sujeto activo; los estudiantes se sienten más motivados; se observa como aquellos estudiantes con graves falencias de aprendizaje superan las dificultades.

Los obstáculos mayores en el trabajo de ciclos se han presentado en la incomprensión de algunos compañeros de trabajo, que algunas veces reaccionan con sorna tratando de minimizar lo que se ha hecho.

Aspectos a mejorar: En la planeación del año se debe discutir y aprobar los logros de cada período y estos deben ser incorporados a la cartilla guía.

Se recomienda seguir implementando la experiencia con una evaluación constante.