

Construyendo memoria
TRANSFORMAR, ESCRIBIR Y TRASCENDER
Evento zonal de septiembre 02 de 2010

Equipo de Calidad, zona 1, <http://ensenanzaporciclos.wordpress.com>

En el marco de la reorganización curricular por Ciclos, el IV Encuentro Zonal de Ciclos "*Transformar, escribir y trascender*", de la zona 1, se propuso fortalecer

Las ***Transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación***, buscando cambios en la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes mediante la disertación académica de experiencias significativas, reflexiones y auto-reflexiones de los propios actores del proceso.

Tres encuentros anteriores han permitido concentrar esfuerzos, orientaciones y análisis de cada una de las acciones educativas en la escuela, pasando por la evaluación de aprendizajes, el sentido de la prospectiva en procesos de gestión escolar, orientaciones para el rediseño curricular integrado desde una postura socio-crítica, hasta los planes y lineamientos de política, en la implementación de las herramientas para la vida, así, como la presentación de experiencias relacionadas con ellas.

La biblioteca Virgilio Barco, en su auditorio principal, fue el primer escenario para iniciar los encuentros de la zona 1. Allí se presentó la Relación entre currículo y evaluación y se definieron las estrategias de acompañamiento.

En el auditorio de la Universidad Nacional se llevó a cabo el segundo encuentro zonal, al cual asistieron los consejos académicos de cada uno de los colegios de la zona 1, denominado "Entre el Pensar y el Actuar". El ponente central fue el doctor Luis Facundo Maldonado, cuyo tema fue la Prospectiva de la Educación. El rector del colegio Rafael Bernal Jiménez, Hugo Cerón, presentó la experiencia de su colegio.

El tercer encuentro, se desarrolló en el auditorio del Sindicato de Directivos Docentes, SINDODIC, el cual tuvo por título "Entre el actuar y el Transformar". Orientaciones para el rediseño curricular. Una Apuesta en la Educación de Calidad.

Estos encuentros han sido el resultado del acompañamiento, socialización y motivación permanente del equipo de calidad a los colegios de la zona 1 (Usaquén. Chapinero. Teusaquillo. Barrios Unidos), desde reuniones con los diferentes estamentos, equipos de gestión, consejos académicos, docentes de áreas y de ciclos. Así mismo, de la elaboración de documentos y el desarrollo de talleres.

También en este proceso, los colegios de la zona 1 y el Equipo de calidad han estado acompañados por la universidad Sergio Arboleda, la universidad del Bosque, y por la Comisión Académica del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – IPLAC, de Cuba. Los encuentros, desde este acompañamiento, han sido por colegios, por ciclos o por localidad, en las instalaciones de las universidades y en las sedes de los colegios.

El ejercicio de investigación propuesto por el equipo de calidad de la zona, al iniciar el proyecto, se presentó en el Congreso Iberoamericano de la Educación, que se desarrolló en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, del 13 al 15 de septiembre de 2010. La ponencia presentada por el equipo se tituló "La Integración Curricular de

Conocimientos en la propuesta de reorganización de la enseñanza por ciclos en el Distrito Capital”.

Con esta ponencia se buscó discurrir sobre el componente curricular, donde se propone la integración curricular desde la interdisciplinariedad sustentada epistemológicamente en trabajos de Morín y Torres (1998); así mismo en aproximaciones de Rousseau, Dewey, Decola, Vigotsky y Piaget en primera instancia y segundo, la presentación de resultados parciales que sobre este aspecto los maestros y maestras exteriorizan asumidas como categorías analíticas investigativas.

En esta apuesta, por el mejoramiento de la calidad de la educación los directivos docentes y docentes de los diferentes colegios que conforman la zona 1, han jugado un papel protagónico manifestando compromiso permanente en su labor de educar, con un nivel alto de formación académica y profesional, con una experiencia profesional amplia y una actitud favorable, lo que ha facilitado poner en marcha una ruta de trabajo para revisar los diferentes componentes del PEI (componente administrativo, fundamentos antropológicos y filosóficos, fundamento pedagógico, componente curricular, componente legal) y una propuesta investigativa desde el dialogo de nuevas pedagogías.

En el componente administrativo, se ha revisado el gobierno escolar, su constitución y funciones. También ha llevado a generar una caracterización minuciosa de la institución (recursos físicos, sedes, espacios) y de los estudiantes desde lo cognoscitivo, afectivo, psicológico, social, biológico, económico y comunicativo.

En los fundamentos antropológicos y filosóficos, se ha profundizado en concepciones de educación, genero, hombre, mujer, joven, niño, niña. De igual forma los fundamentos epistemológicos han permitido el dialogo alrededor de la ciencia, la lógica, la escuela, la disciplina, la interdisciplinariedad y el conocimiento (científico, cotidiano y escolar, entre otros).

Desde el fundamento pedagógico, el dialogo de saberes entre pares académicos, ha permitido a los colegios repensar los modelos, enfoques y énfasis para buscar los más adecuados para sus necesidades, sin descuidar el fundamento psicológico que da la posibilidad de respetar los diferentes estilos de aprendizaje a partir del desarrollo de las dimensiones de los estudiantes.

En cuanto al componente curricular, se han revisado concepciones, planes de estudio y el sistema de evaluación, desde una pedagogía crítica, fundamentada entre otros autores en Paulo Freire, Jürgen Habermas y Edgar Morín.

Legalmente se ha tenido en cuenta la normatividad educativa vigente representada en la Ley 115, el decreto 1860, la resolución 188/07, los lineamientos y los decretos de evaluación 230 y 1290, emitidos por el MEN y utilizados por los docentes en su práctica pedagógica cotidiana.

Para el 2011 el reto está en consolidar la implementación de la reorganización curricular por ciclos y garantizar su sostenibilidad, para lo cual se han reforzado los equipos de calidad, con nuevos integrantes, se ha hecho convenio con otras universidades, en el caso de la Zona 1, con la U. Monserrate, y se planean nuevos encuentros, en los que la participación de los diferentes estamentos de las comunidades educativas, sea más significativa.

Los niveles de implementación del proyecto tendrán que ver con la estructura organizacional de los ciclos, con el ciclo en sí, y con los ambientes de aprendizaje ajustados a cada uno de los componentes del PEI: Horizonte Institucional, Académico, Organización Escolar y Comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: TRILLAS.
- BEANE J.A. (2005). La integración del currículo. Madrid: Morata.
- DEWEY, J. (2004). Experiencia y educación. Madrid: Biblioteca Nueva.
- KEMMIS, S., (1988). El currículo: más allá de la teoría de la reproducción. Traducido por Pablo Manzano. Madrid: Morata.
- MAGENDZO, A., (2003). Transversalidad y currículum. Bogotá: Magisterio.
- EDGAR MORIN (1994). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- RODRIGUEZ ROJO M. (2005). Seminario sobre educación de personas adultas. Valencia: Cullera.
- ROJAS R, S, P., DUEÑAS, G, F., PERILLA, A., GUERRERO, N., BELEÑO, R. y ALFONSO, A., (2009). Concepciones de infancia en el quehacer pedagógico del maestro infantil en formación inicial. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional y VII Seminario Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. Medellín, Colombia, Agosto 25 al 28.
- SACRISTAN G, J. y PEREZ, G, A., (2002). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- TORRES SANTOMÉ. J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: El currículo integrado. Madrid: Morata
- VASCO, C.E y otros (2000). El saber tiene sentido. Una propuesta de integración curricular. Bogotá: CINEP

Equipo Local de Calidad

- Sandra Patricia Rojas R. : rojaspaty20@hotmail.com
- Claudia Valbuena: vclaudiapiedad@yahoo.com
- Fernando Moreno: fermorenoh@gmail.com
- Nubia e. Conde Q: nubiaconde@gmail.com
- Carmenza Pérez: carmenza_perez_p@hotmail.com
- Lucy Martínez: petiza65@yahoo.es

INFORME FINAL

**Encuentro pedagógico zonal / Zona 1
Septiembre 2 de 2010**

TRANSFORMAR, ESCRIBIR Y TRASCENDER

CONTEXTUALIZACIÓN. El IV Encuentro Zonal de Ciclos “*Transformar, escribir y trascender*”, de la zona 1, se desarrolló en las instalaciones del Colegio Técnico Palermo (Carrera 23 N° 49 - 37) Teusaquillo.

En el evento participaron representantes de los diferentes colegios de las localidades que integran la zona 1.

COLEGIOS ZONA 1	
LOCALIDAD	COLEGIOS
USAQUEN	COL AQUILEO PARRA, COL AGUSTIN FERNANDEZ, COL FRIEDRICH NAUMANN, COL TOBERIN, COL GENERAL SANTANDER, COL NUEVO HORIZONTE, COL CRISTOBAL COLON, COL UNION COLOMBIA, COL USAQUEN, COL SALUCOOP NORTE, COL DIVINO MAESTRO
CHAPINERO	COL SIMON RODRIGUEZ, COL CAMPESTRE MONTE VERDE, COL SAN MARTIN DE PORRES
TEUSAQUILLO	COL MANUELA BELTRAN. COL TECNICO PALERMO
BARRIOS UNIDOS	COL RAFAEL BERNAL JIMENEZ, COL TOMAS CARRASQUILLA, COL REPUBLICA DE PANAMA, COL EDUARDO CARRANZA, COL ALEMANIA SOLIDARIA, COL JUAN FRANCISCO BERBEO, COL TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO, COL LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS, COL HELADIA MEJIA, COL JORGE ELIECER GAITAN

Asistieron al encuentro, entre ponentes y asistentes, 300 docentes representantes de los diferentes colegios de la zona.

Los asistentes podían participar como ponentes, presentando posters o integrando los grupos de trabajo en cada una de las mesas de trabajo.

MESAS DE TRABAJO

MESA 1. Proyecto de Ciclo.

Esta línea temática tuvo como propósito, socializar los proyectos que respondan a los elementos curriculares, la impronta, el propósito y la caracterización estudiantil, propias de cada ciclo y su articulación con el currículo y los proyectos transversales. En este sentido, para su formulación, se tuvieron en cuenta preguntas como: ¿Qué hacer?, ¿Para qué?, ¿A quiénes va dirigido?, ¿Quiénes son los responsables?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Qué etapas abordará?, ¿Cómo?, pues son los elementos fundantes del proyecto.

MESA 2. Integración y Rediseño Curricular.

Se recibieron trabajos relacionados con el rediseño curricular, didácticas generales y/o específicas en el ciclo, selección de estrategias para la integración curricular, impacto del rediseño curricular en horizonte institucional y tiempos escolares, concepciones de

currículo, selección de aprendizajes básicos imprescindibles y deseables, sin importar el estado es decir si es inicial, en proceso o consolidado.

MESA 3. Caracterización estudiantil.

En esta mesa se presentaron, entre otros, aquellos procesos de valoración integral que han permitido el conocimiento de los estudiantes, que han dado continuidad e impliquen procesos de personalización; aquellos que se han incluido como elemento fundamental para la planeación de acciones pedagógicas, entre ellas el currículo; aquellos que han dado gran importancia al análisis y la reflexión grupal y la utilización de su efecto educativo, que a la vez están contribuyendo a la comprensión de las necesidades, intereses y demandas de nuestros niños, niñas y jóvenes en la institución; en general, todos los trabajos de caracterización estudiantil que han aportado y han facilitado una metodología y un compromiso mayor en la solución de los problemas inherentes al acto de aprender y de enseñar.

MESA 4. Herramientas para la vida.

Uno de los elementos necesarios para lograr una educación de calidad en el contexto de las transformaciones pedagógicas, está relacionado con los contenidos, los métodos y las estrategias de enseñanza, consideradas desde la SED como herramientas que permitirán a los estudiantes fortalecer los aprendizajes imprescindibles para enfrentar la Vida; son estas: Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo; Dominar el inglés; Aprender a proteger y conservar el medio ambiente; Enseñar para la democracia, la convivencia y los DDHH; Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación; Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias; Educación Media Especializada y Articulación con la Educación Superior; Explorar la ciudad como escenario de aprendizaje.

Los trabajos presentados en esta mesa, dieron cuenta de experiencias significativas del colegio, alrededor de una o varias de estas “Herramientas para la Vida” en relación con la propuesta curricular institucional.

MESA 5. Gestión Escolar desde los ciclos.

Siendo la gestión escolar el conjunto de procesos que inciden en el funcionamiento de las instituciones educativas y en sus resultados, no puede estar alejada, ni desconocer el proceso de transformación de las Prácticas Pedagógicas, ya que desde cuatro componentes (Administrativo, Directivo, Pedagógico y de Comunidad), direcciona el actuar de todos los integrantes de cada uno de los estamentos de la institución.

Los trabajos que participaron en esta mesa, tuvieron en cuenta avances en procesos de dirección, de convivencia social que configuran el clima escolar, de organización del gobierno escolar y administración de bienes, servicios y recursos financieros. Desde lo académico, adopción de estrategias para mejorar los logros académicos de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo, gestión de tiempos, espacios escolares y personal.

PONENCIAS PRESENTADAS			
NO	PONENCIA	COLEGIO	PONENTES
1	SEMILLITAS ARRANCISTAS....SEMBRANDO ESPERANZAS	EDUARDO CARRANZA	CLAUDIA VARGAS

2	REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS" CICLO 4	LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	ELVIA MARÍA CAÑON. JAIME CRUZ. JAIRO CUERVO. PILAR HENAO. GERMÁN LÓPEZ. NUBIA MALDONADO. MARÍA ELSA MATEUS. NUBIA ELSY SAMACÁ. MARIANA SOTO
3	ARTICULACIÓN GAITANISTA: UN ESPACIO PARA LA CONVIVENCIA, LA COMUNICACIÓN Y EL CONOCIMIENTO	IED JORGE ELIÉCER GAITÁN.	JAVIER ERNESTO ESGUERRA LEAL.
4	LA FANTASIA DE APRENDER. CICLO 1	TECNICO PALERMO	DIRECTIVOS Y DOCENTES PRIMER CICLO
5	HACIA EL FORTALECIMIENTO DEL PEI DEL COLEGIO AQUILEO PARRA IED EN EL MARCO DE LA POLITICA DE EDUCACIÓN POR CICLOS EN LA SED DE BOGOTA.	AQUILEO PARRA	CARLOS EDUARDO GALAN CASTRO RECTOR
6	EL CICLO CERO DE LOS CICLOS	COLEGIO DISTRITAL NUEVO HORIZONTE	JOSÉ ISRAEL GONZÁLEZ B. TRABAJADOR SOCIAL
7	IMPLEMENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y FINO EN EL CICLO 3 DEL COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ IED	REPÚBLICA DE PANAMÁ IED	RECTOR: ÁLVARO ARMANDO ORTIZ BOLAÑOS INFORME ELABORADO POR: PROFESOR CARLOS RAMÍREZ BETANCUR
8	EJEMPLIFICACIÓN CICLO 2	LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	DORA LUZ MORALES
9	CARACTERIZACION DEL 4º CICLO. METAMORFOSIS DE LA HETERONOMÍA	COLEGIO DISTRITAL NUEVO HORIZONTE	
10	TESIS: EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES PERMITE REDISEÑAR UN CURRÍCULO QUE SE AJUSTE A LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES	COLEGIO USAQUÉN I E D	TULIA URIBE DE GONZALEZ GLADYS CAICEDO ELIZABETH DE BOLÍVAR
11	ÁREA DE COMERCIO – EJE ARTICULADOR DEL CURRÍCULO MANUELISTA	MANUELA BELTRAN	SENETH DÍAZ ÁLVAREZ MATILDE RIAÑO DE MATIZ BLANCA DORIS RODRÍGUEZ CALDERÓN JACQUELINE ROMERO

			DUARTE NUBIA RUEDA GARCÍA
12	“SECU (SISTEMA EDUCATIVO CURRICULAR): HERRAMIENTA Y ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN Y REDISEÑO CURRICULAR”	CAMPESTRE MONTEVERDE.	JORGE HERNÁN ORTIZ GUZMÁN, DOCENTE DE INFORMÁTICA CON LA PARTICIPACIÓN DEL CUERPO DOCENTE DE LA JORNADA DE LA TARDE SEDE A Y SEDE B
13	LA EVALUACION EN LA FORMACION POR CICLOS	IED COLEGIO DIVINO MAESTRO	LIGIA INES VARGAS CAMACHO
14	“INTERDISCIPLINARIEDAD EN CADA CICLO EDUCATIVO ALREDEDOR DE UN TÓPICO GENERATIVO”	COLEGIO CRISTOBAL COLON “LÍDERES AUTOGESTORES DE PROYECTOS DE VIDA Y EMPRESARIALES”	EDGAR GARZÓN RINCÓN - DOCENTE CONSUELO CASTRO MAHECHA – DOCENTE
15	LA INTERDISCIPLINARIEDAD UNA UTOPIA POR ALCANZAR DEL HOMBRE INTELLECTUAL CRÍTICO.	COLEGIO CAMPESTRE MONTEVERDE	ROSA TULIA CARVAJAL OLIVOS. COORDINADORA ACADÉMICA
16	“MODALIDAD DE ATENCION EXCLUSIVA: A POBLACION EN CONDICION DE DISCAPACIDAD COGNITIVA EN FORMACION ACADEMICO-VOCACIONAL. QUE PROMUEVA LA INCLUSION SOCIO-LABORAL”	IED. JUAN FRANCISCO BERBEO	DOCENTES EQUIPO DE APOYO JORNADA MAÑANA Y TARDE *REPRESENTANTES: MIRIAM CASTELLANOS ETEL MONICA LUENGAS
17	PROYECTO PRIMER CICLO: “FANTASÍA DE LEER” ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: (LECTURA EN VOZ ALTA)	LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	MARÍA OLDIVIA BERNAL CASTAÑEDA CON COLABORACIÓN DE TODAS LAS DOCENTES DEL PRIMER CICLO.
18	UN BARQUITO DE PAPEL EN EL CIBERESPACIO, DESARROLLA PROCESOS LECTOESCRITURALES	TOMAS CARRASQUILLA	CRUZ MARÍA CAMPO DE RAMÍREZ
19	CONSTRUYO, ME DIVIERTO Y APRENDO A TRAVES DE LA HISTORIETA. CICLO 2	TECNICO PALERMO	OLGA FANDIÑO. BERTA CASTRO MARÍA DEL CARMEN FORERO SMITH FRANCO. GLADYS AGUIRRE SUSANA ACOSTA A.
20	UNA NUEVA VISION DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA FOMENTANDO LA	I.E.D SIMON RODRIGUEZ	HASMINYELA HERRERA NARVÁEZ

	UTILIZACIÓN DE LAS TIC Y APLICABILIDAD EN LA VIDA DIARIA PARA EL CICLO SECUNDARIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL I.E.D SIMON RODRIGUEZ.		
21	SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EFECTIVAS EN CONCIENCIA FONOLÓGICA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO ¹	COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN SEDE C	ALBA LUCÍA MENESES-BÁEZ INGRID SOLANGE GÓMEZ-PRIETO RICARDO ANDRÉS SÁNCHEZ-HUERTAS DORLLY JANETH ARGÜELLES-PABÓN MARTHA CONSUELO TRIANA-BERNAL CLEMENCIA RODRÍGUEZ-ESPINOSA MARÍA ENERIETH-TIRIA
22	EL PILEO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL CICLO II	IED COLEGIO DIVINO MAESTRO	PONENCIA PRESENTADA POR LA DOCENTE LUZ STELLA PÉREZ MORENO Y COORDINADOR GUILLERMO MARTÍNEZ VARGAS. SEDE A JORNADA MAÑANA CICLO II
23	MIRADA DE LA LECTURA DESDE CICLO I Y II	COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN- CICLOS I Y II	CONSUELO CASTAÑEDA MESA DOCENTE PREESCOLAR, JM
24	EDUCACIÓN POR CICLOS COMO RETO DE INTEGRACIÓN CURRÍCULAR. LOS DERECHOS HUMANOS: CAMINO DE ARTICULACIÓN E INTEGRACIÓN CURRÍCULAR.	COLEGIO AGUSTÍN FERNÁNDEZ.	RUTH ALBARRACÍN CAROLINA CÁRDENAS RUDOL MÁRQUEZ EQUIPO DINAMIZADOR "A CRECER CON DERECHOS"
25	EL SOL MÁS ALLÁ DEL HORIZONTE: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COMUNICATIVO	NUEVO HORIZONTE	ANA ROSA LÓPEZ QUIÑONES MARÍA BELÉN REDONDO PLAZAS CARMELA TORRES VÁSQUEZ ORLANDO PATIÑO PÉREZ
26	PEQUEÑOS ARTISTAS: UN MUSEO A VIVA VOZ EN LA ESCUELA	OFELIA URIBE DE ACOSTA NUEVA ESPERANZA AGUSTÍN FERNÁNDEZ FRIEDRICH NAUMANN	DANNY PAOLA VILLAMIL, DOCENTE MARLENY HERNÁNDEZ, DOCENTE RUTH ALBARRACÍN, DOCENTE DIANA URREA, DOCENTE
27	ARTICULACIÓN DEL PRIMER CICLO EN EL COLEGIO DIVINO MAESTRO	DIVINO MAESTRO	EQUIPO DOCENTE PRIMER CICLO Y CLAUDIA FERNANDA TOVAR SERRANO (COORDINADORA)
28	GESTION ESCOLAR POR CICLOS EN EL COLEGIO DIVINO MAESTRO	COLEGIO DIVINO MAESTRO	CLAUDIA FERNANDA TOVAR SERRANO COORDINADORA

			ACADÉMICA
29	“PROYECTO DE VIDA, ESCENARIOS DE FUTURO Y CALIDAD DE VIDA”	GENERAL SANTANDER, IED	PROFESOR PEDRO JOSÉ RIAÑO, LIC. EN FILOSOFÍA
30	EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO DEL PENSAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN, EL ARTE Y LA EXPRESIÓN APOYADA EN EL USO DE LAS TIC.	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	TOMAS OLMEDO HURTADO - LEONOR VILLANUEVA
31	PEI. FORMACIÓN INTEGRAL HACIA UNA CALIDAD DE VIDA.	JUAN FRANCISCO BERBEO	YOLIMA PRADA GARCIA VIVIANA HERNÁNDEZ
32	<i>LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DESDE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA – PNL EN LOS CICLOS ESCOLARES</i>	COLEGIO UNIÓN COLOMBIA	

