

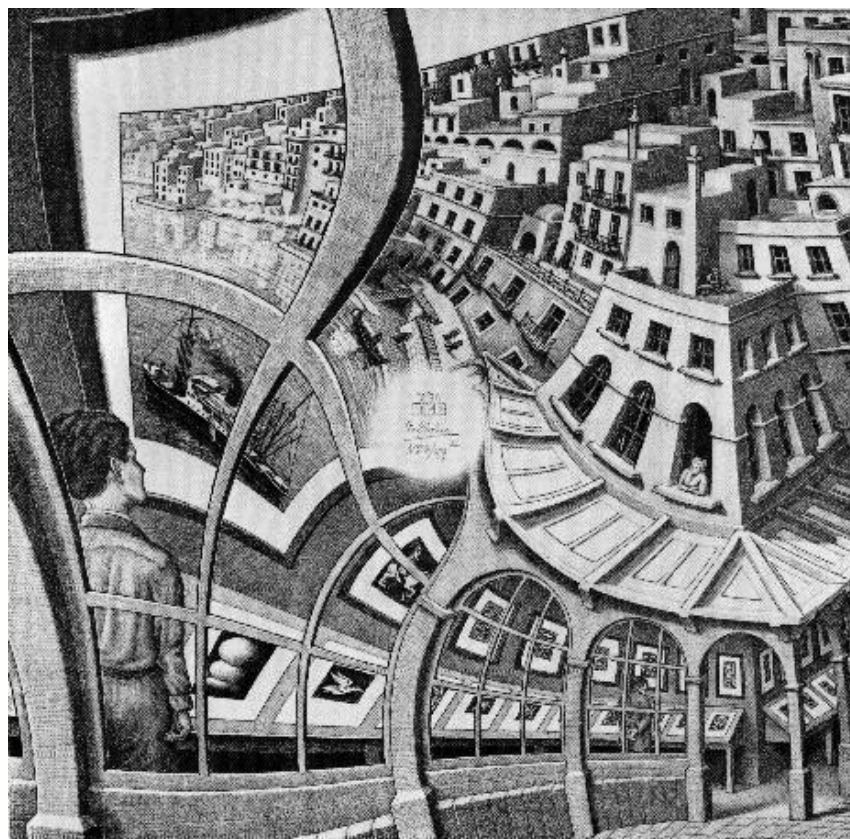
# Reflexiones sobre los ajustes necesarios para un sistema de evaluación integrado en el marco del trabajo en ciclos

Programa de Reorganización de la educación por ciclos  
Con el acompañamiento del Instituto Alberto Merani  
Junio de 2010



**Cualquier parecido con la realidad es pura coincidencia**

# La evaluación y los ciclos de desarrollo.



*“ La vida solo puede ser comprendida mirando hacia atrás, esto es si se le narra, y solo podrá vivirse con sentido mirando hacia adelante, con prospectiva”*

*(Kierkeegard)*

# Consistencia con ciclos.

- Que tan adecuadamente se recoge en el documento las dimensiones del desarrollo, el concepto de ciclos, la caracterización de los estudiantes, los componentes a ser evaluadas.
- Algunas preguntas que se deben tener presentes son:
  - ¿Se caracteriza adecuadamente en el documento las **dimensiones humanas** que serán objeto de evaluación?
  - ¿Se hacen explícitas las competencias, actitudes, desempeños, realizaciones, cualidades o procesos que serán objeto de evaluación para cada dimensión seleccionada?
  - ¿Se precisan los **indicadores para evaluar cada dimensión**?

# Coherencia del SIE.

- Entre otras preguntas es bueno revisar si: *¿El documento define con precisión cómo es entendida la evaluación y cuáles son las finalidades del proceso de evaluación implementado en la institución educativa?*
- *¿Hasta dónde el sentido de la evaluación es coherente **con el PEI, el modelo pedagógico,** los principios pedagógicos y las metas trazadas por la institución?*



# Concordancia.

- Revisar la concordancia entre lo diseñado y la implementación, las dificultades del proceso de implementación.
- Entre otras preguntas se sugieren:
  - *¿Se delimitan las **fuentes y los mecanismos de evaluación** previstos para cada una de las dimensiones seleccionadas?*
  - *¿Se precisan los **criterios e indicadores** que se usarán para cada una de las dimensiones en cada uno de los ciclos?*
  - *¿Se considera la **gradualidad con respecto a los techos de ciclo** y con respecto a los otros ciclos?*

# Regulación.

- Los procedimientos, las maneras de construir el sistema de evaluación, la participación y compromiso de los diversos estamentos se ha tenido en cuenta. Las instancias de trámite y decisión, con el sentido formativo que inspira la nueva concepción de la evaluación se desarrollan en el documento.
- Algunas preguntas a tener en cuenta:
  - ¿Se han establecido **mecanismos de seguimiento y ajuste al SIE**?
  - ¿Las instancias de decisión, **las escalas de evaluación y los criterios de promoción son claros**?
  - ¿Se cuenta con **estrategias de seguimiento y de acompañamiento pedagógico** para los casos que lo necesitan?
  - ¿El **diseño de informes**, la periodicidad, los usos de la evaluación son precisos?

## *La evaluación y el cambio de la cultura escolar*

- El SIE debe constituirse en la oportunidad de fortalecer el programa de organización de la educación por ciclos y de transformar las prácticas educativas. Las prácticas nuevas en el sistema de evaluación son parte de la estrategia de cambio cultural.
- *¿Las fortalezas de la institución así como sus debilidades o necesidades de formación se consideran en el documento?*



# De acuerdo a Pedagogía Dialogante: ¿Qué evaluar?

## Cognitiva

- Desarrollo de operaciones propias de cada ciclo Argumentación y derivación

## Valorativa

- Desarrollo autonomía prevista para cada ciclo

## Académica

- Dominio de Instrumentos del conocimiento: propios de cada ciclo

## Comunicativa

- Niveles de desarrollo de competencias interpretativas

## *La evaluación y el cambio de la cultura escolar*

- *¿Cómo se materializa en su sistema de evaluación el **sentido integral dialógico y formativo**? se requiere entonces darle un sentido a las nociones de evaluación formativa, integral y dialógica.*
- *¿Qué significa y qué implica que la evaluación tenga esas características en su institución?*



# Evaluar la evaluación.

(Manos dibujando. M.C. Escher).

